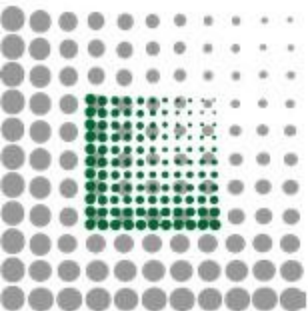
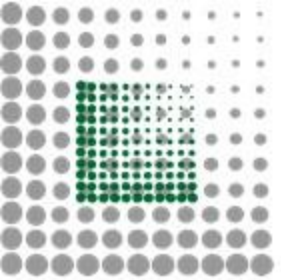




Примерная программа воспитания как нормативная основа воспитательной деятельности

Миновская Ольга Владиславовна, к.п.н., доцент кафедры
воспитания и психологического сопровождения КОИРО



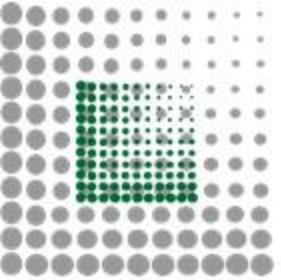
Наша позиция

ФГОСы общего образования – это норма.

Примерная программа – это образец, который может меняться.

Экскурс в историю:

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, **2011**
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением от **08.04.2015**, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)
- Примерная программа воспитания / Одобрена решением от **02.06.2020**. Протокол № 2/20



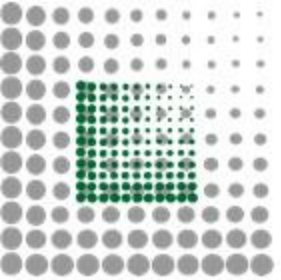
Характеристика рабочего документа

- Примерная программа воспитания (одобрена решением от **02.06.2020**. Протокол № 2/20) разработана в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания.
- Программа основывается на традициях научной школы **Людмилы Ивановны Новиковой** (идеи воспитательных систем, воспитательного пространства, воспитания в коллективе, средового подхода, воспитательного события и т.д.)



Все материалы для разработки
программы здесь
<http://form.instrao.ru/>





Позиция авторов

«Программа-конструктор»

- школе надо переписать под себя текст программы

«Одна школа – одна программа»

- представить воспитательную работу на всех трех уровнях в одной программе и дополнить планами для каждого уровня

«Единство цели»

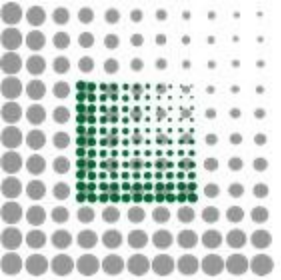
- предложена цель, основанная на базовых национальных ценностях + целевые приоритеты по возрастам

«Деятельностный характер»

- ориентация на организацию совместных дел, а не мероприятий

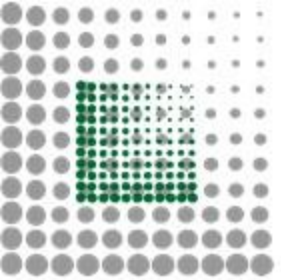
«Модульный принцип»

- предложены инвариантные и вариативные модули + школа может сделать свои модули



Рекомендации

- Программе небольшая по объему, включает ключевые позиции, которые сохраняются ежегодно (следовательно, ситуативные мероприятия не вписываем),
- Программа написана простым языком, не должно быть абстрактных размышлений и множества научных слов
- Было бы здорово отнестись к программе как педагогическому проекту и делать ее командой единомышленников. Возможно эта работа даст свои дополнительные эффекты (улучшение отношений в школе, создание символики, совершенствование сайта и т.д.)
- Программу как проект важно согласовать с педагогами, родителями и детьми, является рабочим документом, а не только для отчетности



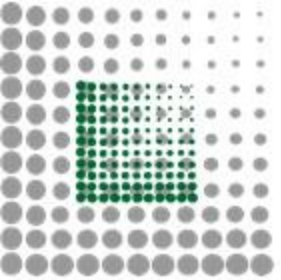
Структура программы воспитания

Авторы предлагают такие разделы

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

По проекту нового ФГОС ООО Программа воспитания должна включать

- 1) цель, задачи и структуру организации деятельности по ее реализации **с учетом специфики организации**, осуществляющей образовательную деятельность;
- 2) виды и формы воспитательной деятельности, включая **формы участия обучающихся в оценке результатов совместной деятельности обучающихся и взрослых**;
- 3) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.



Соотнесем программу с действующим ФГОС ООО

Программа должна содержать:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений ("ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования

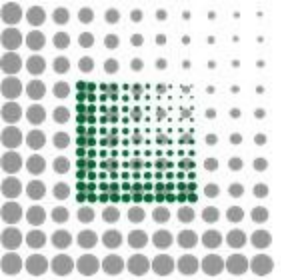
Раздел «Цель и задачи воспитания»

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Модули раздела «Виды, формы и содержание деятельности»

Модуль «Профориентация»

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» /



Соотнесем программу с действующим ФГОС ООО

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожнотранспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений;

8) описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

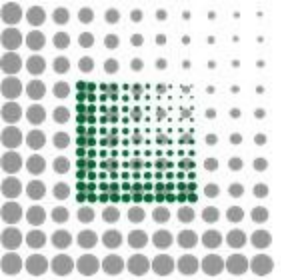
11) методику и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; 12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Свой модуль – например, «Социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь обучающимся»

Внести в модуль «Классный руководитель» или свой модуль – например, «Профилактика ...»

Выписать в разделе «Цель и задачи воспитания» / или свой модуль

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

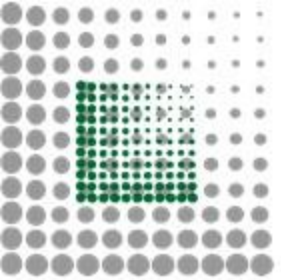


Как будем писать?

Логика работы:

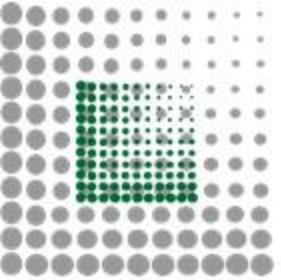
- Читаем текст Примерной программы – конкретный раздел
- Анализируем: что про нас (оставляем) / что не про нас (удаляем) / чего про нас нет (дописываем)
- Берем то, «что оставили» или «дописали» – сюда вносим свои мероприятия, идеи, алгоритмы работы. Редактируем под себя.

Что должно получиться: текст про ВАШУ школу, а не цитаты из Примерной программы



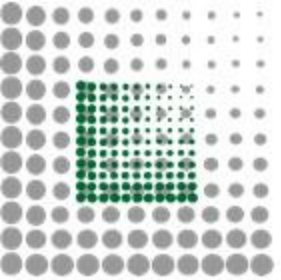
Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

1. Цитата: *«Здесь может быть размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного/отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания».* И все, что еще нужно нам.
2. По сути, это Пояснительная записка к программе.
3. Обсуждаем на вебинаре 29-го октября с Ларисой Сергеевной, берем рабочие материалы из своих предыдущих программ и пишем.
4. Ориентир – не больше 5 страниц. Если есть большие списки нормативных документов, партнерских организаций и т.д. – вынесите в приложения.



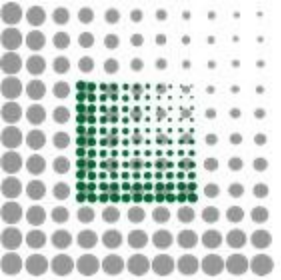
Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

1. Цитата: *«раздел, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели».*
2. Формулировки цели берем из Примерной программы, ничего не придумываем. Прочий текст сокращаем до нужного нам размера.
3. Сюда допишем после цели и задач педагогический замысел вашей конкретной программы (чтобы у каждой программы было свое лицо).
4. Обсуждаем на вебинаре 5-го ноября с Ольгой Владиславовной, берем рабочие материалы из своих предыдущих программ и пишем.
5. Ориентир – не больше 5 страниц (включая текст из Примерной программы)



Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

1. Берем каждый модуль поочередно, изучаем текст, дополняем материалами из метод. рекомендаций разработчиков, из электронных лекций преподавателей нашего КПК
2. Переписываем модуль под себя.
3. Практически по каждому модулю есть тема в КПК. Контрольное задание по таким темам – переписанный «под себя» текст для программы. В итоге из этих переработок должна сложиться рабочая программа.
4. Отдельного вебинара под модули нет. Общую логику проговорим на вебинаре 12-го ноября с Ольгой Владиславовной (когда вы представите свои педагогические замыслы и названия программ).
5. Ориентир по каждому модулю – не больше 3 страниц.



Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

1. Цитата: *«Раздел, в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления».*
2. Здесь важно представить циклическую схему и этапы организации самоанализа. Все методики мониторинга, если сочтете нужным, вынесете в приложения.
3. Обсуждаем на вебинаре 10-го декабря с Ларисой Сергеевной, берем рабочие материалы из своих предыдущих программ и пишем.
4. Ориентир – не больше 5 страниц (включая текст из Примерной программы).