

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА»

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

**СЕРИЯ
УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА**

Доступный УСПЕХ

сборник материалов региональной видео-конференции
**«Система работы с детьми с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидностью на территории
Костромской области»**
23 октября 2020 год

УДК
ББК
У

Печатается в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» для обеспечения доведения к 2024 году доли детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий, до 70% от общего числа детей указанной категории.

Доступный УСПЕХ: сборник материалов региональной видео-конференции «Система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на территории Костромской области», 23 октября 2020 год
Серия «Успех каждого ребенка», Кострома: 2019. – 43 с.

«Доступный УСПЕХ». Сборник включает материалы региональной видео-конференции «Система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на территории Костромской области», которая прошла 23 октября 2020 год в Региональном модельном центре Костромской области ГБУ «Дворец творчества». Материалы конференции собраны в сборник для обеспечения к 2024 году доли детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий, до 70% от общего числа детей указанной категории. В сборник вошли успешные практики организации дополнительного образования в разных организациях Костромской области. Сборник адресован педагогической общественности для использования в практической деятельности.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Е. М. Шибаева, О. В. Дмитриева ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ.....	4
М. В. Воробьева МОНИТОРИНГ ОХВАТА ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. ОПЫТ РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОПОРНОГО ЦЕНТРА ГОРОДА КОСТРОМЫ	12
Г. Н. Заиграева ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ ЦЕНТРЕ «АРС».....	17
М. Р. Миннибаев ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ МИКРОРАЙОНА.....	20
И. У. Гудас ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В КОСТРОМСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ.....	23
И. П. Филиппова ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СИСТЕМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКОГО САДА	27
Т. А. Захарова СПЕЦИФИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА» Ошибка! Закладка не определена.	
Н. Н. Шепелёва ОПЫТ РЕСУРСНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПИТАНИЕ» В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В УСЛОВИЯХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ	35
О. И. Новикова РАЗВИТИЕ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ КУЛЬТУРЫ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ	40

Организация дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Костромской области

Евгения Максимовна Шибаета, руководитель
Регионального модельного центра Костромской области,
государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Костромской области
«Дворец творчества»

Ольга Владимировна Дмитриева, старший методист
Регионального модельного центра Костромской области,
государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Костромской области
«Дворец творчества»

Дополнительное образование детей Костромской области характеризуется ориентированностью на различные группы детей в реализации образовательных, воспитательных, социализирующих функций. Активно реализуются программы содействия развитию одаренности, адаптации и социализации детей, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска.

Создание условий для модернизации и устойчивого развития сферы дополнительного образования детей Костромской области, обеспечивающих увеличение масштаба деятельности, качества услуг и разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и реализации подрастающего поколения, формирования у него ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения, осуществляется в рамках реализации нормативных документов федерального, регионального, муниципального и институционального уровня:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2013 года №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года №3);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р;
- План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года №729-р;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года №497;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Региональный уровень:

– Постановление администрации Костромской области от 26 декабря 2013 г. №584-а «Об утверждении государственной программы Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014-2020 годы»;

– Распоряжение Администрации Костромской области от 31 декабря 2014 года № 293-ра «О Концепции развития дополнительного образования детей Костромской области до 2020 года»;

– постановление Администрации Костромской области от 11 декабря 2019 года № 490-а «Об утверждении государственной программы Костромской области «Доступная среда»;

– распоряжение Администрации Костромской от 29 октября 2018 года № 212-ра «Об утверждении комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей и концепции ее внедрения в Костромской области»;

– региональный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный губернатором Костромской области 14 декабря 2018 года и реализуемый в рамках соглашения между Министерством Просвещения Российской Федерации и администраций Костромской области №073-08-2019-534 от 9 февраля 2019 года. Документы размещены в сети интернет на официальных сайтах администрации Костромской области, департамента образования и науки Костромской области.

Муниципальный уровень представлен пакетом документов каждого из 29 муниципальных образований Костромской области, регламентирующим деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ согласно полномочиям, определенным в нормативных правовых документах Российской Федерации.

Институциональный уровень представлен образовательными организациями, реализующими дополнительные общеобразовательные программы.

Документы муниципального уровня и институционального уровня размещены в сети интернет на официальных сайтах органов местного самоуправления и официальных сайтах образовательных организаций в соответствии с требованиями законодательных норм Российской Федерации.

Исходя из программных документов, ключевыми задачами реализации региональной модели дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в Костромской области являются:

– расширение доступа к дополнительным образовательным услугам детей с ОВЗ и инвалидностью (в том числе к дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым с использованием дистанционных образовательных технологий);

– развитие моделей инклюзивного дополнительного образования;

– создание доступной безбарьерной среды в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

– внедрение механизмов адресной поддержки педагогов дополнительного образования, работающих с талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ОВЗ и инвалидностью;

– строительство новых и модернизация существующих спортивных и культурных объектов на территории Костромской области, адаптация спортивных учреждений, подведомственных комитету по физической культуре и спорту Костромской области, для занятий инвалидов и лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Для решения поставленных задач в Костромской области ежегодно образовательными организациями реализуются дополнительные общеобразовательные

программы и индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Учет детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью, ведется в Информационной системе «Навигатор дополнительного образования Костромской области». ИС «Навигатор» – это информационный ресурс, где представлена единая база детских объединений (кружков, секций, студий, ансамблей и т.д.) различной направленности для детей от 5 до 18 лет. ИС «Навигатор» обеспечивает доступ к современным дополнительным общеобразовательным программам, позволяет родителям и обучающимся получить исчерпывающую информацию об их реализации на территории того или иного муниципального образования Костромской области. Данный общедоступный информационный ресурс позволяет семьям выбирать образовательные программы, соответствующие запросам и уровню подготовки детей с функцией записи в выбранные объединения.

Материально-техническое и финансовое обеспечение мероприятий по реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью, условия средовой доступности в организациях созданы за счет средств государственной программы «Доступная среда» и в рамках национального проекта «Образование» («Современная школа» и «Успех каждого ребенка»).

Универсальная безбарьерная среда обеспечивает получение образовательной услуги в образовательных организациях всем маломобильным категориям детей-инвалидов (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.) и включает:

- устройство общих универсальных путей движения;
- приспособление для нужд лиц с нарушением здоровья специальных мест обслуживания;
- наличие специального оборудования, в том числе реабилитационного, учебного, компьютерного, для осуществления образовательного процесса;
- наличие определённых знаков, тактильных дорожек, которые помогают ориентироваться в пространстве и безопасно передвигаться по помещениям и классам образовательных учреждений;
- наличие визуальных средств сопровождения информации.

В целях создания безбарьерной среды осуществляется расширение и приспособление помещений за счет расширения дверных проёмов на входе с последующей установкой дверей, оборудование пандусов и поручней, умывальников и унитазов для инвалидов, замена напольных покрытий, порогов, устранения перепадов высот с целью выравнивания подъездных путей к туалетной комнате, установка специальной нескользкой напольной плитки керамо-гранит.

Кадровое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ, включая подготовку и повышение квалификации педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и инвалидностью, является важным условием работы с данной категорией детей. Эту задачу в регионе успешно решает областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Костромской областной институт развития образования». Программы разработаны с учетом образовательных потребностей педагогических кадров и реальной востребованности региона в специалистах, реализующих образовательные программы для детей с ОВЗ и инвалидностью.

В процессе освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки слушатели расширяют свои знания в области теоретических основ инклюзивного образования, содержания образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в системе дошкольного, общего и дополнительного образования, а также овладевают технологиями и практическими умениями адаптации дополнительных общеразвивающих программ и учебных материалов для работы с детьми с ОВЗ.

Количество педагогических работников, прошедших обучение по современным программам подготовки/переподготовки, в КОИРО за 2018, 2019, 2020 годы составило 613 человек.

- Специалисты и педагогические работники дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации: «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа); «Актуальные аспекты дефектологической логопедической работы с обучающимися различных возрастных групп» (72 часа); «Эффективные практики реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ» (36 часов); «Актуальные вопросы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» (36 часов); «Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности» (72 часа); «Особенности организации отдыха и оздоровления детей в условиях летнего лагеря» (36 часов); «Компетентный руководитель образовательной организации. Воспитательная деятельность педагога в образовательной организации» (116 часов); «Современные подходы к содержанию и организации дополнительного образования детей» (72 часа); «Современные подходы к содержанию и организации дополнительного образования детей. Методика разработки дополнительной образовательной программы» (36 часов); «Особенности организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период» (36 часов).

- Образовательный модуль «Образование детей с ограниченными возможностями» здоровья включен во все программы образовательных курсов для административных и педагогических работников Костромской области.

- Организация участия специалистов системы дополнительного образования в курсах повышения квалификации «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью от 5 лет до 18 лет», организованных АО «Академия «Просвещение»» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (87 слушателей).

- Осуществляется ежегодная переподготовка педагогических работников образовательных организаций, которые обучают детей по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ и инвалидностью (на базе высшего профессионального педагогического образования) по следующим направлениям:

- «Теория и методика дефектологической работы (по направлению олигофренопедагогика)» (532 часа);

- «Психология в образовании» (532 часа);

- «Теория и методика логопедической работы» (600 часов).

- Кроме того, педагоги проходили обучение по узкоспециализированной дополнительной профессиональной программе КПК «Программа комплексной реабилитации и социальной адаптации детей, имеющих расстройства аутистического спектра».

- В 2019 г. организовано обучение педагогов и специалистов сопровождения образовательных организаций Костромской области (40 человек) по программе повышения квалификации «Методы прикладного анализа поведения в общем образовании для организации инклюзии учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)», с привлечением специалиста по прикладному анализу поведения г. Москвы.

- В 2019 году КОИРО и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Костромской государственный университет (далее – КГУ) проведена межрегиональная научно-практическая конференция «Стратегии социального партнёрства в сферах образования, занятости и трудоустройства молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» в рамках деловой программы регионального чемпионата для лиц с инвалидностью «Абилимпикс – 2019», в которой приняли участие 217 человек.

Кроме того, КОИРО осуществляет методическую поддержку в сопровождении образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Особо выделены два направления: сопровождение социализации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного и интегративного

образования; создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. На Образовательном портале Костромской области создан кластер Интернет-ресурсов, посвященный вопросам комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС.

В период с 2019 по сентябрь 2020 года по проекту «Успех каждого ребенка» в рамках решения задачи обеспечения к 2024 году охвата до 70% детей с ОВЗ и инвалидностью дополнительными общеобразовательными программами проведены следующие методические мероприятия, направленные на повышение профессионального мастерства педагогических кадров при работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью:

- Региональный семинар «Дополнительная общеобразовательная программа как ресурс развития региональной системы дополнительного образования детей Костромской области» (г. Кострома, 14 марта 2019 года, 120 участников);

- Региональный семинар «Эффективные практики реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья» совместно с Уполномоченным по правам ребенка при губернаторе Костромской области, (г. Шарья, 19 марта 2019 года, 68 участников);

- Организация диагностики профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования по вопросам организации и осуществления дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью на базе автоматизированной платформы (федеральный мониторинг, 4-16 октября 2019 года);

- Электронная научно-методическая конференция специалистов системы дополнительного образования детей Костромской области «Дополнительное образование детей: от традиций к новациям» (г. Кострома, 11-15 ноября 2019 года, 210 участников). Секция: «Обеспечение доступности дополнительного образования для детей различных категорий», сайт Конференции: <https://sites.google.com/view/konf-seminars/11-ноября-2019>, электронный сборник.

В Костромской области используются различные формы организации дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью. В ряде образовательных организаций региона в целях социальной адаптации, повышения качества дополнительного образования, профессиональной ориентации и предпрофильной подготовки обучающихся с ОВЗ активно используются ресурсы социальных партнеров для реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. Так, действующий механизм сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования позволяет использовать расширенные возможности материально-технической базы и кадрового потенциала. В решении задач социализации детей с ОВЗ активное взаимодействие осуществляется между образовательными организациями, организациями культуры и спорта, учреждениями социальной защиты.

Сегодня происходит увеличение числа образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий. Так, государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Костромской области «Центр «Одаренные школьники» реализует 9 программ дистанционных школ разной направленности: «Начала программирования на языке Pascal», «Органическая химия», раздел «Углеводороды», «Решение задач по генетике «Основы анатомии», «Работа с историческими источниками», «Основы газетной и интернет журналистики», «Проектно-исследовательская деятельность «ЮНИС», «Школа успеха», «Интеллектуальный марафон Знайки». По данным программам ежегодно обучается 420 школьников Костромской области, в том числе дети с ОВЗ и инвалидностью.

Дистанционные образовательные технологии активно используются образовательными организациями ряда муниципальных образований Костромской области:

город Кострома: «Радиотехническое конструирование», «Юные Кулибины» – «Центр естественнонаучного развития «ЭКОсфера»» (12-18 лет), «Компьютерное проектирование»- «Центр детского творчества «Ипатьевская слобода»(10-11 лет);

Мантуровский муниципальный район: «Образовательная робототехника (7-11лет)» - Октябрьская средняя общеобразовательная школа; «Мой компьютер», «Юный исследователь» (7-14 лет) - Спасская средняя общеобразовательная школа; «Проектирование виртуальных экскурсий», «Юный исследователь» (7-11лет) - Шулевская средняя общеобразовательная школа;

Вохомский муниципальный район: Программа внеурочной деятельности «Робототехника» (12-13 лет) - МОУ «Вохомская средняя общеобразовательная школа»;

Островский муниципальный район: программа «Все из фото» (9-14 лет) - Детско-юношеский центр «Импульс»;

Солигалический муниципальный район: программа «Создание flash – анимации» - Солигалическая средняя общеобразовательная школа;

Макарьевский муниципальный район: программа «Я-исследователь» - Селезневская основная общеобразовательная школа;

Галичский муниципальный район: «Лего-конструирование» (7-8 лет) - Степановская средняя общеобразовательная школа;

Город Волгореченск: «ИКТ-информатика» - средняя общеобразовательная школа №3» и др.

В рамках совместной деятельности региона с Агентством стратегических инициатив с 2018 года на территории Костромской области функционирует Детский Технопарк «Кванториум» (далее – Кванториум), который является инновационной формой развития региональной системы дополнительного образования в сфере организации научно-технического творчества. А с 2020 года запустили проект «Мобильный кванториум», который оборудован многофункциональным комплексом «Хайтек» и включает в себя оборудование по направлениям: VR/Промдизайн, Гео/Аэро, Робот/ИТ, Хайтек, а также внедряются модели обучения по предметной области «Технология». Для чего этого подготовлен профессиональный состав педагогических, инженерных работников.

На средства федеральной и региональной субсидии приобретено высокотехнологичное оборудование. Обучение в Кванториуме происходит в квантумах, каждый из которых соответствует ключевому направлению инновационного развития Российской Федерации. Всего квантумов шесть: Промдизайнквантум, Промробоквантум, Биоквантум, Аэроквантум, ИТ-квантум и Хайтек. Кванторианцы с помощью наставников разрабатывают реальные проекты на высокотехнологичном и современном оборудовании, учатся работать в команде и применять полученные знания на практике.

Создание Кванториума позволило объединить детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленности в одном современном технопарке. Дополнительный охват обучающихся в данной направленности обеспечивается мобильной формой Кванториума. В 2020 учебном году к 8 реализуемым программам добавилось еще 6. Количество заявок возросло с 703 до 1208. Общее количество детей охваченных мероприятиями, которые организованы в Кванториуме, достигло 4836 человек, среди них есть и дети с ОВЗ и инвалидностью.

На данном этапе в Кванториуме сформированы группы, где дети с ОВЗ и инвалидностью осваивают дополнительные образовательные программы в условиях инклюзии. В перспективе планируется организация участия школьников из отдаленных районов (в том числе для детей с ОВЗ и инвалидностью) в дистанционных обучающих программах. Запланировано проведение зимних и летних профильных смен, массовых мероприятий детского технопарка, региональные олимпиады и конкурсы, проекты по обучению в детском технопарке детей с ОВЗ и инвалидностью.

В регионе для детей с ОВЗ и с инвалидностью создаются специальные условия при реализации дополнительных общеобразовательных программ – адаптация программ, использование специальных методов, техник и технологий обучения, использование специального оборудования, архитектурная доступность.

В Костромском регионе обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью получают широкий спектр дополнительных образовательных услуг в условиях отдельных образовательных организаций (школ-интернатов для детей с ОВЗ и инвалидностью) - ГКОУ «Вохомская школа-интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья» и ГКОУ «Нерехтская школа-интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья».

В ГКОУ «Вохомская школа-интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – школа) дополнительное образование направлено на обучение детей с нарушением интеллекта ремеслам Костромского края на народных традициях. В связи с этим в школе реализуются следующие дополнительные образовательные программы: а) ткачество; б) гончарное ремесло; в) плетение из бересты; г) «Волшебные узоры» – обучение техникам росписи поделок, в т.ч. хохломская роспись; д) резьба по дереву; е) различные виды рукоделия: вязание крючком и на спицах, бисероплетение, вышивка. В школе функционирует ряд спортивных секций. Всего школой реализуются 23 дополнительные образовательные программы.

В ГКОУ «Нерехтская школа-интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – школа) реализуется свыше 23 дополнительных образовательных программ различной направленности. Среди них: спортивные секции по общей физической подготовке для обучающихся начальной и основной школы, «Оригами», «Юный декоратор», «Рукодельница», «Деревянные кружева» - выжигание по дереву, театральная студия «В гостях у сказки», «Тридевятого» - кукольный театр и декор и т.д. Обучающиеся активно участвуют в конкурсах различных уровней.

Материально-техническая база школы является достаточной для реализации вышеперечисленных дополнительных образовательных программ. Так, для спортивных кружков оборудован спортзал и игровая площадка на улице. Занятия кружка «Рукодельница» проводятся в швейной мастерской. Кружки «Тридевятого» – декор и «Юный декоратор» проводятся в мастерской художественной росписи по дереву.

В 2019 году в 24 профессиональных образовательных организациях (из 27 ПОО) и 1 организации высшего образования Костромской области получают образование (обучение) по очной форме 518 чел. из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе - 347 чел. по программам профессионального обучения (для лиц с умственной отсталостью), 133 чел. – по программам среднего профессионального образования, 38 чел. – по программам высшего образования.

В профессиональных образовательных организациях обучаются инвалиды по следующим нозологиям: 45,8% – инвалиды по общим заболеваниям, 15,7% – с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 15% – с нарушениями слуха, 13,1% – с нарушениями зрения, 6,5% – с умственной отсталостью, 2,6% - РАС, 1,3% - с нарушением речи.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется по профессиям, специальностям и направлениям подготовки более 50 наименований. Основные из них: «Повар, кондитер», «Оператор ЭВМ», «Слесарь по ремонту автомобилей», «Портной», «Наладчик аппаратного и программного обеспечения», «Маляр, штукатур», «Ювелир-монтировщик», «Переpletчик», «Мастер отделочных строительных работ», «Мастер сухого строительства», «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)», «Информационные системы (по отраслям)», «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование», «Сестринское дело», «Технология общественного питания», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Коммерция (по отраслям)», «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» и др.

Финансирование региональной модели дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Костромской области осуществляется на бюджетной и внебюджетной основе, в том числе за счет привлечения федеральных средств на реализацию приоритетных проектов в области образования, участия образовательных организаций в работе федеральных стажировочных площадок.

Финансовое обеспечение государственных организаций, являющихся специализированными учреждениями (специальные коррекционные школы) финансируются в рамках государственных заданий из бюджета Костромской области.

Муниципальные организации дополнительного образования финансируются за счет средств местного бюджета (в соответствии с пунктом 11 статьи 15 и пунктом 13 статьи 16 Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», а также подпунктом 2 пункта 1 статьи 9 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях относится к полномочиям (вопросам местного значения) муниципальных районов (городских округов).

Таким образом, в Костромской области сформирована система и созданы условия для включения детей с ОВЗ и инвалидностью в систему дополнительного образования.

Мониторинг охвата детей с ОВЗ и инвалидностью в муниципальном образовании. Опыт работы Муниципального опорного центра города Костромы

Марина Владимировна Воробьева, руководитель
муниципального опорного центра города Костромы,
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Костромы
«Центр творческого развития «Академия»

На начальном этапе работы по проекту «Успех каждого ребенка» на территории города Костромы по результату «обеспечение доведения к 2024 году доли детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий, до 70% от общего числа детей указанной категории» Муниципальный опорный центр города Костромы (МОЦ) задался следующими актуальными вопросами:

- Какова роль и место МОЦ в системе работы с детьми с ОВЗ и инвалидами.
- Как вписать работу по этому направлению в контекст и логику проекта по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования на территории муниципалитета.

При ответе на данные вопросы определился круг направлений деятельности МОЦ:

- выстраивание содержания дополнительного образования для детей с ОВЗ, в т.ч. включая банк лучших практик;
- навигация;
- взаимодействие, обратная связь, оперативное реагирование на запросы участников образовательного процесса;
- мониторинг, аналитика;
- повышение квалификации (формирование запроса);
- вопросы персонифицированного финансирования.

И, безусловно, на первоначальном этапе необходимо было понять, сколько детей данной категории проживает на территории муниципального образования для выбора адекватных путей достижения поставленной цели.

Для анализа данных информация собиралась следующим образом:

- формирование запросов о предоставлении статистических данных в региональные исполнительные органы государственной власти – Департамент по труду и социальной защите населения, Департамент здравоохранения, Департамент образования и науки;
- консультации со специалистами психолого-медико-педагогической комиссии города Костромы, Региональным модельным центром Костромской области;
- круглый стол со специалистами, работающими в системе дополнительного образования города, родителями и некоммерческими организациями.

Вопросы, которые интересовали муниципального координатора при сборе данных для анализа:

- по всем ли направленностям (профилям, областям, темам) созданы условия (количество программ, мест, наличие кадров, доступной среды) получения дополнительного образования для детей с ОВЗ;
- насколько продуктивны предлагаемые формы и форматы образовательной деятельности;

- как максимально эффективно обеспечить взаимодействие различных образовательных организаций и ведомств;
- каким образом обеспечить непрерывную координацию действий, обратную связь, сопровождение и мониторинг образовательной деятельности.

Для обеспечения деятельности и до момента получения объективной системной информации муниципальным опорным центром приняты оперативные решения по выявлению включения детей с ОВЗ в систему дополнительного образования, а именно:

- обеспечить достаточное количество мест по программам дополнительного образования для детей с ОВЗ;
- распространить систему персонифицированного финансирования дополнительного образования на программы, которые (и если) выберут родители;
- закрепить программы для детей с ОВЗ в перечне значимых программ, не подлежащих переводу в условия реализации по сертификату финансирования (в случае необходимости по заявкам образовательных организаций);
- открыть горячую линию для решения всех возникающих вопросов со стороны участников образовательного процесса.

Приведем обобщенную информацию по городу Костроме в целях демонстрации тех данных, которые были собраны для анализа и выбора дальнейших путей обеспечения доведения к 2024 году доли детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий, до 70% от общего числа детей указанной категории.

1. Общее количество детей обучающихся в организациях муниципальной системы образования с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в 2019-2020 учебном году (далее эта информация будет обобщаться за несколько лет для отслеживания динамики роста и снижения количества детей с ОВЗ и инвалидностью в общей массе).

Учебный год	Общее количество детей 01.09.2019 года
2019-2020	1104

Из них количество детей по каждой нозологической группе.

Наименование показателя	Всего	В т.ч.	
		инвалиды	дети-инвалиды
глухие	0	0	0
слабослышащие	7	0	4
позднооглохшие	2	2	0
слепые	0	0	0
слабовидящие	19	1	10
с тяжелыми нарушениями речи	188	0	16
с нарушением ОДА	39	4	31
с задержкой психического развития	760	3	19
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	38	1	11
с расстройствами аутистического спектра	29	1	13

со сложными дефектами	0	0	0
с иными ограниченными возможностями здоровья	22	7	
всего	1104	19	104

Из общего количества детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью охвачено дополнительным образованием 733 человека.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы

Направленность	Количество программ
Техническая	3
Туристско-краеведческая	1
Физкультурно-спортивная	22
Художественная	33
Естественнонаучная	2
Социально-педагогическая	33
Всего	94

По нозологиям

Наименование показателя	Количество программ
Для слабослышащих и позднооглохших детей	2
Для слабовидящих детей	2
Для детей с нарушениями речи	8
Для детей с нарушением ОДА	6
Для детей с задержкой психического развития	36
Для детей с расстройствами аутистического спектра	4
Для детей с нарушениями интеллекта	17
с иными ограниченными возможностями здоровья	19

Программ, доступных оплате сертификатом ПФДО - 11 Условия реализации программ

Показатель	Количество программ
Программы реализуемые в очной форме, в т.ч.	88
- Адаптированные	16
- Индивидуальные образовательные программы	11
- Инклюзивные	67
Дистанционные	6
С применением ЭО и ДОТ	88
В сетевой форме	3

Кадровое обеспечение программ

Показатель	Количество
Всего педагогических работников	89
Педагогов дополнительного образования	65
Других педагогических работников (тьютор, логопед-дефектолог, педагог-психолог,	24

технический ассистент)	
Волонтеров	6
Прошедших повышение квалификации за последние 3 года	77
Учреждения ДО, имеющие тьюторскую службу	2

Условия для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Показатель	Описание
Программы художественной направленности	
Программы в учреждениях сферы культуры по видам искусств - 8	Оборудованные специальные учебные кабинеты с наличием музыкальных инструментов, учебно-наглядных пособий, нот. Наличие мольбертов с возможностью корректировки к физическим особенностям обучающихся с ОРЗ.
Программа «Клуб детей и родителей «Жаворонушки» МБОУ ДО ДДТ «Жемчужина»	Для занятий предоставлены актовый зал, зал хореографии и учебный кабинет. Кабинеты оборудованы аудиоаппаратурой и проектором. Имеется реквизит для занятий ОФП и костюмы для выступлений. В рамках программы проводится открытый городской фестиваль для детей с ментальными нарушениями «Дорогой добра» и конкурс художественного творчества «Милосердие – источник добра», а также летняя профильная смена для детей с ментальными нарушениями «Дорогой добра».
Программа «Ступени» МБОУ ДО ЦДТ «Ипатьевская слобода»	Занятия по программе ведутся в специально оборудованном кабинете изобразительного искусства (арт-терапия, песочная терапия)
Детская вокально-эстрадная студия «Созвездие» МБОУ ДО ДЮЦ «АРС»	Имеется специальное, в том числе учебное, реабилитационное и компьютерное оборудование, большое количество развивающих игрушек и методического материала, направленных на развитие памяти, внимания и мышления ребёнка. Очень важным направлением в коррекционной работе является пение, которое издавна используется как одно из средств выявления нарушений и коррекции личностного развития, коммуникативных и других психологических проблем детей с ОВЗ. Для организации такой работы было приобретено музыкальное оборудование. Дети с отставанием в развитии во многих случаях обнаруживают хорошие способности к игре на музыкальных инструментах. Хорошие результаты дают коррекционные музыкальные занятия детям с ДЦП, с задержкой психического развития, слабовидящим.

Программы физкультурно-спортивной направленности	
«Адаптивная физическая культура» МБОУ ДО ЦДТ «Ипатьевская слобода»	Помещение для реализации программы оборудовано по федеральной программе «Доступная среда» (специализированный тренажерный зал, зал с мягким покрытием)
«Развиваемся, играя!» МБОУ ДО ЦДТ «Ипатьевская слобода»	Программа реализуется на основании Договора о реализации образовательных программ с использованием сетевой формы с МБОУ г. Костромы «СОШ №7» и МБДОУ г. Костромы «Детский сад № 36» в рамках муниципального проекта «Мир удивительных открытий»
«Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению плаванию. Дошкольники». МБДОУ города Костромы «Детский сад № 36»	Занятия проходят в бассейне, оборудованном необходимым обучающим и игровым инвентарем для формирования навыков плавания (ласты, круги, маски, доски, тонущие и нетонущие игрушки), инвентарем для безопасного функционирования бассейна (нескользящие коврики и дорожки в душевых и раздевалках, фены и сушилки для волос, термометры для воздуха и воды, подогреваемая дорожка вокруг чаши бассейна).
Программа «Армрестлинг» МБОУ ДО ДЮЦ «Заволжье»	Для реализации программы имеется специальный спортивный зал (с пропускной способностью не менее 15 человек) с вентиляцией, специальным покрытием, хорошим освещением, раздевалкой, душем, необходимым температурным режимом; борцовские столы (с прямым и со смещенным расположением подлокотников): 3 – для борьбы стоя, 1 – для борьбы сидя. Размер столов – в соответствии с международными стандартами; столы-тренажеры (не менее двух) многоуровневые для развития силовых качеств в процессе выполнения соревновательных упражнений в статическом и динамическом режимах. Программа реализуется в сетевой форме с ГКУ "Школа-интернат Костромской области для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху". Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды зачисляются в учреждение в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.
Социально-педагогическая направленность	
Программа «Мы вместе!» МБОУ ДО ЦВР «Беркут»	Программа социальной адаптации для детей-инвалидов по слуху реализуется в рамках сетевого взаимодействия с Государственным казенным общеобразовательным учреждением "Школа-интернат Костромской области для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху".

Организация работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью в Детско-юношеском центре «АРС»

Галина Николаевна Заиграева, заместитель директора
муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования города Костромы «Детско-юношеский центр «АРС»

Детско-юношеский центр «АРС» одно из ведущих учреждений дополнительного образования в городе Костроме. Образовательная деятельность осуществляется в 13 филиалах по шести направлениям образовательной деятельности: физкультурно-спортивное, художественное, социально-педагогическое, естественнонаучное, техническое, туристско-краеведческое. На сегодняшний день в учреждении занимается 6300 учащихся в 517 учебных группах.

В учреждении есть опыт работы с детьми с ОВЗ. Проблемой обучения и воспитания детей данной категории ДЮЦ «АРС» занимается давно, но более плотно с 2017 года. Это связано с включением учреждения в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда». За счёт предоставления субсидий была организована безбарьерная среда в трех филиалах учреждения. Для расширения спектра образовательных услуг закуплено специальное, в том числе учебное, реабилитационное и компьютерное оборудование.

На сегодняшний день Детско-юношеский центр «АРС» предлагает для детей-инвалидов и детей с ОВЗ образовательные услуги по следующим дополнительным общеобразовательным программам:

1. «Оздоровительное плавание для детей с ОВЗ» - физкультурно-спортивной направленности;
2. «Коррекция речевых нарушений у детей с ОВЗ» - социально-педагогической направленности;
3. «Музыкальная радуга» и «Обучение игры на пианино» - художественной направленности.

Все программы реализуются в очной форме и с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учебные занятия проходят в группах, либо по индивидуальному образовательному маршруту.

На сегодняшний день по статистике обучается 39 детей - это составляет 0,7% от общего количества детей, занимающихся в учреждении.

Общее количество детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обучающихся в Детско-юношеском центре «АРС»

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Оздоровительное плавание для детей с ОВЗ	18 чел.	14 чел.
Коррекция речевых нарушений у детей с ОВЗ	16 чел.	20 чел.
Вокальная студия «Созвездие»	3 чел.	2 чел.
Обучение игре на пианино	6 чел.	3 чел.
Всего	43 чел.	39 чел.

Распределение детей по нозологическим группам

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
глухие	-	-
слабослышащие и позднослышащие	3	4
слепые	-	-
слабовидящие	4	3
нарушение речи	18	22
нарушение ОДА	13	11
ЗПР	7	4
расстройство аутистического спектра	6	8
нарушение интеллекта	5	5

Наибольшим спросом пользуются логопедические занятия и оздоровительное плавание. Логопедические занятия проходят в логопедическом кабинете, который оснащён компьютерным логотренажёром, мультимедийным оборудованием, оборудованием для песочной терапии. Имеются постановочные и массажные зонды, стерилизатор, методический и дидактический материал, игры и пособия на развитие когнитивной сферы и мелкой моторики, специализированная мебель для детей с ДЦП. С приобретением современного оборудования спектр категорий детей ОВЗ значительно расширен.

По результатам диагностики детей на начало учебного года и на конец учебного года позволили нам сделать вывод. Внедрение современного оборудования позволило в разы улучшить качество образовательных услуг в результате чего:

- ускоряется процесс адаптации ребёнка в незнакомой среде;
- снижается уровень тревожности;
- улучшается концентрация внимания;
- улучшается координация движений;
- улучшается психоэмоциональное состояние.

ДЮЦ «АРС» имеет свой плавательный бассейн. Глубина бассейна позволяет организовывать занятия для детей до 12 лет, в том числе и для детей с ОВЗ.

Занятия проводит педагог дополнительного образования в присутствии родителей. Занятия нравятся и родителям, и детям и очень востребованы.

В результате тесного сотрудничества с Романовским реабилитационным центром инвалидов Костромской области были организованы музыкальные занятия для детей с ОВЗ. Для организации учебных занятий по вокалу и основным навыкам игры на пианино был переоборудован музыкальный кабинет, закуплено музыкальное оборудование и электропианино. В вокальной студии «Созвездие» дети с ОВЗ занимаются вокалом в форме инклюзивного образования и по индивидуальному образовательному маршруту.

Как показала практика, именно в процессе создания музыкального номера устанавливается доверительная взаимосвязь между всеми участниками. Вместе учиться, вместе репетировать, вместе творить, вместе выступать - именно это позволяет особенным детям быстрее адаптироваться в коллективе, повысить свою самооценку «Я могу...», «Я участвую...». Когда дети вместе выступают на сцене, они вместе волнуются и радуются аплодисментам зрителей, которые заслуживает каждый участник в равной степени. Для реализации творческих идей в нашем учреждении имеется своя сценическая площадка – культурный центр «Россия»

Культурный центр «Россия» Детско-юношеского центра «АРС» осуществляет досуговую деятельность, ориентированную на широкую аудиторию населения города Костромы, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Здесь регулярно проходят спектакли, концерты, игровые познавательные программы, фестивали, интеллектуальные и творческие конкурсы, маршрутные игры и шоу-программы.

Работа в Детско-юношеском центре «АРС» по организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью будет развиваться и далее. Планируется улучшение материально-технической базы, создание дополнительных мест, обучение педагогов дополнительного образования на курсах повышения квалификации.

Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях общеобразовательной школы микрорайона

Михаил Ринатович Миннибаев, заместитель директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №24»

Муниципальное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 24» основана в 1991 году как школа микрорайона. На сегодняшний день в школе № 24 обучается 1538 учащихся. Школа работает в 2 учебные смены.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды обучаются в условиях инклюзии, отдельные категории детей – индивидуально. В 2019-2020 учебном году в школе учились 82 ребенка с ОВЗ и 15 детей-инвалидов; в 2020-2021 учебном году в школе приступили к обучению 70 детей с ОВЗ и 20 детей-инвалидов. На данный момент это 5% от общего числа учащихся школы.

Основные нозологии детей с ОВЗ в МОУ СОШ № 24

Критерий	2019-2020 год	2020-2021 год
Всего детей с ОВЗ	82	70
Всего детей-инвалидов	15	20
Из них по нозологиям		
ЗПР	67 (из них 7.1 – 14 7.2 – 10)	52 (из них 7.1 – 7 7.2 – 8)
ТНР	10	12
НОДА	1 (вар. 6.2 ЗПР)	1 (вар. 6.2 ЗПР)
РАС	1 (8.4.)	2 (8.1. – 1 8.4. – 1)
УО	1 (вариант 2)	1 (вариант 2)
Слабовидящие	2	2

В штатное расписание школы введены психолог, логопед, учитель-дефектолог, специалист в области воспитания (тьютор), ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В школе создана среда для успешного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Организован подъезд к школе, специальная парковка для инвалидов, пандус на крыльце школы. Внутри здания установлен пандус на лестничном пролете с 1 по 3 этаж.

Для организации коррекционной работы в школе оборудованы сенсорная комната, кабинеты логопеда, психолога, кабинет учителя-дефектолога. В начальной школе созданы и укомплектованы кабинеты-лаборатории для совместного обучения детей в условиях инклюзии.

Инфраструктура и материально-техническая база школы позволяют организовать дополнительное образование школьников в полном объеме: 2 игровых спортивных зала, зал восточных единоборств, школьный стадион, 41 учебный кабинет, оснащенные выходом в Интернет, более 170 единиц компьютерной техники. Специализированные кабинеты

оснащены лабораторным оборудованием для проведения проектно-исследовательской деятельности учащихся по физике, окружающему миру, химии, леги-конструированию, программированию.

Кадровый состав школы насчитывает 74 педагога. Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. Сопровождают детей с ОВЗ три педагога-психолога, учитель-логопед, два учителя-дефектолога, два тьютора, два технических ассистента (для детей с НОДА).

Дополнительное образование осуществляют:

1. 7 педагогов дополнительного образования (в т.ч. внутренние совместители);
2. 7 педагогов дополнительного образования - совместителей.

С учетом курсов внеурочной деятельности дополнительные занятия проводят 22 педагога.

В соответствии с ФГОС не реже одного раза в 3 года все педагоги проходят курсы повышения квалификации по профилю преподаваемого предмета, в рамках которых обязательными являются модули по работе с учащимися с ОВЗ, следующей тематики:

- Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС.
- Современные требования к организации и методике обучения в начальных классах, обучающихся с ЗПР, УО, РАС.
- Современные требования к организации инклюзивного и коррекционно-развивающего обучения в условиях образовательного или социально-реабилитационного учреждения.
- Инклюзивное образование в начальной школе. Основы реализации ФГОС для детей с ОВЗ. Коррекционная работа учителя. Особенности работы с детьми группы риска.
- Организация обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и с синдромом Дауна.

Все программы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе реализуются в условиях инклюзии, дети с ОВЗ посещают данные курсы в рамках школьного расписания, что в значительной мере определяет их успешную социализацию.

В 2019-2020 учебном году дополнительным образованием было охвачено 38 детей с ОВЗ и детей-инвалидов, внеурочной деятельностью – 100% учащихся. На начало 2020-2021 учебного года 30 учащихся числятся в школьных кружках дополнительного образования.

В 2020 – 2021 учебном году в школе открыто 15 школьных объединений дополнительного образования следующих направленностей:

- технической – 3,
- физкультурно-спортивной – 8,
- художественной – 1,
- социально-педагогической – 3.

Программы дополнительного образования, которые реализуются и могут быть реализованы для детей с ОВЗ и инвалидов:

технической направленности - программы кружков «История науки и техники» (рассчитана на учащихся профильных 10 классов) и «Черчение» (рассчитана на учащихся 8-9 классов), программы реализуются преподавателями КГСХА.

Программа «Современные технологии реализуется по сетевому взаимодействию с областным детским технопарком «Кванториум». Программы охватывают 8-11 классы школы. В рамках договора о сотрудничестве со средней школой п. Шунга «Точка роста», учащиеся школы, в том числе инвалиды с НОДА, посещали летнюю смену лагеря «Campus». Техническое направление дополнительного образования реализовано посредством сетевых договоров.

Программа «Архимеды - Старт» - реализована совместно с Центром одаренных школьников в начальной школе, направлена на формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Это занятия техническим творчеством, на

которых дети работают с разными материалами. Концептуальной основой программы является формирование у детей целостного восприятия мира, обращение к тем проблемам, темам, которые значимы для детей данного возраста; активизация познавательных интересов ребенка.

Физкультурно-спортивная направленность представлена программами «Спортивная акробатика», «Футбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Шахматы», «Флорбол», «Карате», «Художественная гимнастика». На данный момент дети с ОВЗ занимаются в секциях «Шахматы» (100% охват в начальной школе), «Флорбол», «Футбол», «Карате». Учебные и тренировочные занятия организованы в условиях инклюзии. Дети с ОВЗ активно занимаются спортом, в частности в секциях «Флорбол» (5 детей с ОВЗ), «Карате» (3 ребенка с ОВЗ), «Баскетбол» (1 ребенок с ОВЗ).

В рамках данного направления дети с ОВЗ достигли результатов на соревнованиях городского, регионального и всероссийского уровня, являются членами школьных сборных команд и сборных команд региона.

Художественная направленность представлена программой «ВИА».

Социально-педагогическая направленность – программы «Отряд ЮИД», «Правовой клуб», «Социально-политическая безопасность РФ» (10-11 классы).

Все школьные программы дополнительного образования реализуются в очной форме, в период самоизоляции в дистанционный формат успешно была переведена программа «Шахматы».

В рамках сетевого взаимодействия с ДЮЦ «АРС» в школе реализуется программа «Занимательная экология» для 1-2 классов школы.

Учащиеся с ОВЗ активно включены в проектно-исследовательскую деятельность. В 3-7 классах учащиеся готовят и защищают проекты на уровне школы и к 8-9 классу представляют свои проекты, в том числе на региональном уровне в рамках научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее».

Организация дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Костромском муниципальном районе

Инеcса Узаировна Гудас, директор муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Костромского муниципального района Костромской области «Дом творчества»

Система образования Костромского муниципального района сегодня – это 19 общеобразовательных учреждений: 11 - среднего, 5 - основного и 3 – начального образования; 23 учреждения дошкольного образования, 2 учреждения дополнительного образования.

Содержание образовательных программ осваивают более 4000 детей в возрасте от 5 до 18 лет. Среди них – дети с ограниченными возможностями и инвалиды. В 2020-2021 году обучается 478 детей данной категории. В 2019 -2020 учебном году обучалось 410 детей с ОВЗ (214 - школьники и 264 - воспитанники детских садов). В основном это дети с задержкой психического развития (180 - воспитанники детских садов, 230 - школьники). Меньшую долю составляют дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, нарушениями слуха, с нарушениями речи.

Охват услугами дополнительного образования учащихся образовательных учреждений Костромской области

	5-7 лет		7-18 лет	
	всего с ОВЗ	охвачено ДО	всего с ОВЗ	охвачено ДО
2019-2020	180	67	230	125
2020-2021	214	93	264	131

Одной из приоритетных задач национального проекта «Образование» является воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности, в том числе и детей с ОВЗ. Кроме того, федеральный проект «Успех каждого ребенка» предполагает создание пространства для самоопределения и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Именно дополнительное образование практически без препятствий дает возможность детям с особыми образовательными потребностями попробовать свои силы, развивать свои способности и возможности, занимаясь совместно со здоровыми детьми по дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей. Дополнительное образование не ограничено рамками классно-урочной системы и обязательными стандартами, поэтому располагает большим потенциалом в организации социально-значимой деятельности и досуга детей и подростков, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями. В системе дополнительного образования, как нигде, возможен индивидуальный подход к ребенку с ограниченными возможностями здоровья. Такая категория детей нуждается в общении, внимании, заботе. Немалая ответственность возлагается на педагога, который поможет ребенку освоить навыки и умения, открывающие мир новых возможностей и достижений, в том числе и для детей с ОВЗ.

Общее количество детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в организациях дополнительного образования Костромского муниципального района

Учебный год	Общее количество детей с ОВЗ и инвалидностью
2019-2020	36
2020-2021	39

Из них количество детей по нозологической группе

Наименование показателя	Всего
с тяжелыми нарушениями речи	11
с нарушением ОДА	1
с задержкой психического развития	27

Лицензию на дополнительное образование имеют в КМР 11 общеобразовательных учреждений, 4 дошкольных учреждения и два учреждения дополнительного образования (Дом творчества Костромского муниципального района и детско-юношеская спортивная школа). Эти два учреждения вошли и в программу ПФДОД в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка». Особенность Костромского района в том, что оба учреждения дополнительного образования не имеют собственных зданий, а занятия проводятся на базе образовательных учреждений района в соответствии с договорами о сетевом взаимодействии.

По дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам всех шести направленностей (художественная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, социально-педагогическая, техническая) в Костромском муниципальном районе работают 67 педагогов дополнительного образования и 22 тренера. Большинство программ адаптированы для совместного обучения здоровых детей, а также детей с ОВЗ и инвалидностью. Некоторые программы адаптированы для обучающихся с ОВЗ за счет разработки индивидуальных маршрутов.

Программы реализуются в сетевой форме, что позволяет использовать материально-техническую базу образовательных учреждений, использовать возможности «доступной среды»: пандусы, оборудование, комплекты для реабилитации детей с ОВЗ. В Костромском муниципальном районе на базе 8 общеобразовательных учреждений открыты Точки Роста. Материальные возможности базы Точек Роста также позволяют расширить возможности дополнительного образования, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Так, например, при обучении в медиастудии Дома творчества на базе «Минской основной школы имени Героя Советского Союза Л.Д. Куколевского» используются квадрокоптеры для увеличения обзора видеосъемки с высоты, ноутбуки для монтажа видео. Также наличие шахматных досок и часов в Точках Роста позволяют педагогам дополнительного образования не только обучать детей игре в шахматы, но и открывают возможности для проведения шахматных турниров. Обучение в рамках сетевого взаимодействия удобно своей мобильностью для детей с ОВЗ (не нужно переходить из здания в здание или куда-то ехать). Педагоги-хореографы при обучении используют залы, оборудованные хореографическими станками и зеркалами. При работе объединений дополнительного образования художественной направленности по обучению основам декоративно-прикладного творчества широко используются возможности школьных кабинетов технологии.

В Костромском муниципальном районе в рамках реализации туристско-краеведческой направленности создано 12 школьных музеев и комнат боевой славы. Именно музей, концентрируя в себе многообразие духовного опыта, достижений человечества

представляет собой уникальное культурное пространство, которое способствует расширению представлений о мире. Музейная среда предоставляет возможность испытать эмоциональный подъем, нравственные переживания, что может особенно сказаться на развитии детей с психической задержкой. Руководители музеев - педагоги дополнительного образования Дома творчества. Нам есть чем гордиться! Музей «Поиск» на базе Шунгенской средней школы имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова признан одним из лучших в России, занял третье место по Центральному Федеральному округу во всероссийском конкурсе «Лучший школьный музей памяти Великой Отечественной Войны». Дети с ОВЗ также принимают активное участие в сборе материалов для музеев, проектно-исследовательской деятельности.

Обучение по программам дополнительного образования позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья проявить свои творческие способности, принимая участие в конкурсах различного уровня, стать заметной личностью в обществе сверстников. Так, например, обучающаяся объединения «Звонкие голоса» Виолетта Смирнова – участница ежегодного межрегионального фестиваля для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья «Калейдоскоп». В 2018 году Виолетте вручили Приветственный адрес от депутата Государственной думы Алексея Ситникова.

Немаловажен процесс обучения детей с ОВЗ хореографии, так как это способствует развитию произвольного внимания, формированию таких личностных качеств, как умение преодолевать посильные трудности, контролировать себя, целеустремленность, настойчивость, организованность, дисциплинированность, смелость, правильная оценка своих действий и положительное отношение к сверстникам. Особенно важным моментом является возможность объединять детей в группы, проводить групповые занятия. Во время занятий в группе выявляется наклонность детей к подражанию, а элементы соревнования, присутствующие на занятиях, подталкивают ребенка на освоение новых двигательных навыков, требующих значительных активных волевых усилий. В объединении дополнительного образования «Хореографический коллектив «Сувенир» Дома творчества при организации образовательного процесса педагог использует игры, стимулирующую двигательную активность, наиболее адекватную для детей дошкольного и школьного возраста. Во время выполнения учащимися упражнений педагог внимательно наблюдает за каждым учеником, полностью погружается в процесс. В результате коллектив является победителем и призером хореографических конкурсов, что является личностным ростом каждого его участника, несмотря на то, что в коллективе есть не только нормотипичные дети, но и дети с ОВЗ.

Наиболее востребованы среди родителей детей с ОВЗ дополнительные общеобразовательные программы декоративно-прикладного творчества. При обучении педагоги адаптируют программы для детей со схожими нозологиями, либо разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты для каждого обучающегося с уникальной нозологией в детском объединении. Изучая в группе определенную технику прикладного искусства, ребенок может выполнять посильную работу, подобранную для него педагогом.

«Изюминкой» Дома творчества Костромского муниципального района является работа объединения дополнительного образования естественнонаучной направленности «В мире с лошадьми». Подобное объединение дополнительного образования – единственное в области! Программа ОДО включает в себя элементы социально-педагогической и спортивной направленностей. Через взаимодействие с животными у детей формируется эмпатия, т.е. способность сопереживать, сочувствовать и понимать состояние окружающих. Даже простое зрительное созерцание живых существ полезно: оно умиротворяет, расслабляет и дает массу позитивных переживаний. Кроме того, наблюдение за четвероногими друзьями расширяет репертуар эмоций и положительно сказывается на развитии когнитивных способностей детей. Как показывает практика, использование животных эффективно для коррекции гиперактивности у детей, для стимуляции интеллекта и эмоционального развития. Животное может быть «проводником» в налаживании

взаимодействия с другими людьми, обретении круга общения, повышении самооценки. Именно эти возможности и используют родители «особенных» детей, обращаясь за помощью к педагогу дополнительного образования Ольге Владимировне Шихановой.

Обучение по программе «В мире с лошадьми» проходит на базе клуба верховой езды Дома творчества КМР «Авантис». Учащиеся клуба являются победителями межрегиональных соревнований по вольтижировке и конному спорту. Но это не является основной целью педагога. На занятиях в клубе дети обучаются правильному уходу за животными, основам верховой езды, учатся правильному контакту и управлению животными. Занятия по программе проходят как в коллективе, так и индивидуально. С этой целью педагогом разработана программа «Ветер в гривах», направленная на индивидуальное обучение. В своей работе педагог применяет помощь других специалистов: коневода, инструктора по верховой езде, а также привлекает в процесс обучения родителей. Взаимодействие с семьей особенно важно при обучении детей с ОВЗ. Приступая к работе, педагог должен знать, с какими детьми он имеет дело, какие проблемы в развитии у них существуют, чтобы поставить правильные цели и задачи и не навредить ребёнку.

Педагоги дополнительного образования проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе с детьми с ОВЗ различных нозологических групп, организации инклюзивного обучения в дополнительном образовании, психологии в обучении. Так, все педагоги допобразования Дома творчества КМР имеют курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ, поскольку в последнее время наметилась положительная динамика увеличения в общей массе детей, имеющих особые образовательные потребности. Кроме того, такие дети успешно интегрируются в социальное пространство, частью которого является и система дополнительного образования. Безусловно, дополнительное образование является местом реализации детей и подростков, зачастую дополнительное образование становится стартовой площадки для выбора профессии, и что самое главное - педагог дополнительного образования создаёт такие условия для детей не зависимо от их способностей и возможностей, где каждый становится успешным.

Включение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в систему дополнительного образования детского сада

Ирина Петровна Филиппова, заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением общеразвивающего вида городского округа город Волгореченск Костромской области «Детский сад № 1 «Семицветик»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида городского округа город Волгореченск Костромской области «Детский сад № 1 «Семицветик» имеет типовое двухэтажное здание. Вблизи расположены общеобразовательные учреждения, городская больница, городской дом культуры, парковая зона. На территории расположены спортивная, игровые площадки, малые формы, в том числе и для детей с инвалидностью. Здание и территория МБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям по благоустройству и содержанию дошкольных учреждений.

Всего работает шесть возрастных групп: три группы общеразвивающей направленности, две группы компенсирующей направленности (для детей с ЗПР и ОНР) и одна группа комбинированной направленности (для детей с инвалидностью).

Разработан и утвержден паспорт доступности объекта, все входные двери снабжены кнопкой вызова помощника, есть уличный пандус на крыльце возрастной группы, пандусы телескопические переносные внутри организации, приобрели ступенькоход, поручни в возрастных группах и кабинетах, оборудованы туалетные комнаты.

Всего в 2020-2021 учебном году детский сад посещают 102 ребенка, из них дети с особыми возможностями здоровья и с инвалидностью - 30 человек.

Общее количество детей в «Детском саду № 1 «Семицветик» г. Волгореченск

Учебный год	Общее количество детей	Общее количество детей с ОВЗ и инвалидностью
2020-2021	102	30

Из них количество детей по нозологической группе

Наименование показателя	Всего
РАС	3
Сложный дефект (ДЦП, Синдром Дауна)	3
ЗПР	4
ОНР	20

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в соответствии с основной образовательной программой, составленной на основе ФГОС ДО и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга». Авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова (проект); и адаптированных образовательных программ:

- АООП ДО для глухих детей дошкольного возраста;
- АООП ДО для детей дошкольного возраста с ТНР (тяжелыми нарушениями речи);
- АООП ДО для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями;
- АООП ДО для детей дошкольного возраста с РАС (расстройства аутистического спектра);

-АООП ДО для детей дошкольного возраста с ЗПР (задержкой психического развития);

-АООП ДО для детей дошкольного возраста с НОДА (нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Дополнительное образование реализуется на основании Дополнительной образовательной программы ДОУ (далее Программа) в процессе кружковой работы различных направлений. По каждому кружку разработана рабочая программа, авторами которых являются руководители кружка.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Воспитанники имеют возможность заниматься в различных кружках по интересам. Спектр дополнительных услуг индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

художественное - кружок «Волшебная палитра», Кружок «Разноцветный лоскуток»;

физическое - кружок «Спортивные танцы», договор сетевого взаимодействия с МБУ ДО «Детская – юношеская спортивная школа №1» «Бассейн», «Лыжи»;

социально-педагогическое - кружок «Английский для малышей!»;

коррекционное - кружок «Логоритмика для малышей»;

речевое - кружок «Говоруша»;

познавательное - кружок «Шахматы», Кружок «Маленький интеллектуал», Кружок «Развивайка».

Дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

- 23 ребенка - кружки в ДОУ.

- 5 семей детей с инвалидностью - бассейн, Клуб Выходного дня.

- 8 семей дети с ОВЗ и с инвалидностью - Детско-родительский клуб ручного труда «Рукодельница».

Руководители кружков - 10 педагогов детского сада, 2 специалиста спортивной школы. Курсовую подготовку прошли 5 педагогов.

Дополнительное образование направлено на:

- создание условий для развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками по соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом.

Занятия проходят в оборудованном помещении, зале, кабинете.

В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы, как игровые, исследовательские, творческие задания, экспериментирование, помогают детям творчески реализовываться.

Основными формами реализации дополнительной общеобразовательной программы детей, являются:

- фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);

- занятия-инсценировки;
- игры;
- игры-тренировки;
- интегрированные двигательные-познавательные занятия;
- соревновательно-развивающие занятия;
- занятия - путешествия;
- обыгрывание ситуаций;
- экспериментальная деятельность;
- творческая мастерская;
- создание коллекций;
- исследовательская деятельность;
- презентации.

Методическое обеспечение:

1. Наличие утвержденной программы.
2. Методические разработки по модулям программы.
3. Наглядные пособия, образцы изделий.
4. Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).
5. Диагностический инструментарий.

Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру образовательной деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

ДООУ имеет доступ к сети Internet, официальный сайт, электронный почтовый ящик. Пользование электронной почтой позволяет быстро получать информацию от различных учреждений и организаций и оперативно направлять ее в их адрес, что значительно экономит время.

В ДООУ имеются и используются:

- ноутбуки;
- мультимедийные проекторы;
- интерактивные доски;
- принтеры (монохромный, цветной);
- телевизор;
- цифровой фотоаппарат, видеокамера.

Педагоги дополнительного образования в системе применяют на практике ИКТ, что способствует повышению качества усвоения дополнительного материала воспитанниками на занятии.

Взаимодействие обычных детей и ребят с особыми возможностями здоровья способствует формированию у первых альтруизма и гуманности. Они учатся воспринимать «особых» детей как нормальных членов общества. А включенность в среду здоровых сверстников воспитанников с ОВЗ расширяет круг общения этих ребят, формирует у них навыки коммуникации, межличностного взаимодействия, что в целом повышает адаптационные возможности детей.

Учреждение уже много лет работает в режиме развития и на сегодняшний день реализует два проекта. Это - «Поддержка семей, имеющих детей» и совместный проект с Фондом поддержки семей, находящихся в трудной жизненной ситуации по созданию «Муниципальной модели взаимодействия органов, ведомств и учреждений по оказанию комплексной поддержки родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов».

Работа в «Детском саду «Семицветик» строится в тесном контакте с родителями, они активные участники мероприятий, клубной работы (проводится в вечернее время).

Клуб декоративно-прикладного искусства «Рукодельницы» дает возможность родителям овладеть практическими навыками рукоделия в разной технике.

Спортивное объединение «Мы со спортом дружим» приобщает к здоровому образу жизни, развивает интерес к спортивным играм, коллективным прогулкам на велосипедах, совместным занятиям детей и родителей в бассейне.

В заключение хотелось бы отметить, что поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество – это задача всех и каждого. Ведь помочь наполнить черно-белый мир «особого ребенка» яркими и светлыми тонами можно только совместными усилиями.

Специфика организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в государственном бюджетном учреждении Костромской области «Дворец творчества»

Татьяна Ананьевна Захарова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Костромской области «Дворец творчества»

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Костромской области «Дворец творчества» (далее – Дворец) - многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, современный научно-методический центр, со своей славной 75-летней историей, где обучается 1648 детей в возрасте от 4 до 18 лет.

Одним из направлений деятельности учреждения является организация работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

1. 13 детей (~1%) по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) являются лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ). Из них статус «ребенок-инвалид» имеют 89% обучающихся.

2. Динамика роста количества обучающихся с ОВЗ и и инвалидностью

Учебный год	Общее количество детей с ОВЗ и инвалидностью
2017-2018	3
2018-2019	4
2019-2020	13

Количество обучающихся выросло в 2 раза за последние три года.

3. Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – это дети с легкой степенью умственной отсталости, нарушением зрения (слабовидящие) и сопутствующими заболеваниями (задержка психологического развития (далее – ЗПР), неврологические заболевания). Обучающимся объединений Дворца творчества по заключению ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и 2, и по адаптированной основной общеобразовательной программе для слабовидящих путем подбора оптимального сочетания методов обучения, в очной форме и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Сведения о контингенте обучающихся

Общая численность обучающихся с ОВЗ	Чел.	%
из них:	13	100
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8	61,5%
с нарушением зрения	5	38,5%
с ЗПР (задержка психического развития)	1	7,7%
с неврологическим заболеванием	1	7,7%

Дети с ОВЗ и инвалидностью, посещающие объединения Дворца творчества, учатся в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Школа-интернат Костромской области для слепых, слабовидящих детей» и государственном казенном общеобразовательном учреждении «Школа № 3 Костромской области для детей с

ограниченными возможностями здоровья». Из них 8 человек – обучающиеся с легкой умственной отсталостью, 5 – обучающиеся с нарушением зрения (слабовидящие).

Во Дворце творчества для таких детей ведется работа по двум направленностям дополнительного образования: художественная и физкультурно-спортивная.

Занятость обучающихся в объединениях по направленностям

Направленность дополнительного образования	%
Художественная направленность	38,5%
Физкультурно-спортивная направленность	61,5%

В рамках этих направленностей функционируют следующие объединения:

художественная – «Компьютерный дизайн» (руководитель - педагог дополнительного образования Девятерикова Е.В.);

физкультурно-спортивная – «Баскетбол» (руководитель - педагог дополнительного образования Иноземцев Д.О.).

Программы реализуются педагогами дополнительного образования – 2 штатные единицы. Педагоги дополнительного образования являются основными работниками, прошедшими курсы повышения квалификации:

«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ в соответствии с ФГОС)» (2018 год, ОГБУДПО «КОИРО»);

«Инклюзивное образование в общеобразовательной школе», (2019 год, ОГБУДПО «КОИРО»);

«Специфика деятельности детей с расстройством аутистического спектра в системе дополнительного образования детей» (2020 год, ОГБУДПО «КОИРО»).

Количество реализуемых программ по направлениям

Направление дополнительного образования	Кол-во программ	Нозологическая группа
Художественная	1	обучающиеся с нарушением зрения (слабовидящие)
Физкультурно-спортивная	1	обучающиеся с легкой умственной отсталостью

Для реализации программ дополнительного образования и для осуществления безопасности передвижения по зданию во Дворце творчества созданы следующие условия:

- оборудован компьютерный класс с компьютерным и мультимедийным оборудованием для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих);
- на ступени лестниц установлены противоскользящие резиновые проступи;
- смонтированы удобные поручни (специальное оборудование, в том числе реабилитационное для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Реализация программы дополнительного образования «Баскетбол» осуществляется в рамках сетевого договора ГБУ «Дворец творчества» с ГКОУ «Школа № 3 Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья» в спортивном зале на территории школы.

Перечень оборудования для обеспечения дополнительного образования

Реабилитационное оборудование для организации дополнительного	Перечень
	моноблоки Del Optiplex
	беспроводные радиосистемы с конденсаторным головным и петличным микрофоном

образования детей с ограниченными возможностями здоровья	проекторы Optoma
	интерактивная доска с сенсорным экраном
	компьютерное рабочее место для инвалида-колясочника: стол, регулируемый по высоте в зависимости от возраста обучающегося
	акустические колонки к компьютеру для слабослышащих детей
	магнитно-маркерная доска
	рабочее место педагога
	четыре рабочих места для детей с ОВЗ
	6 столов и 12 стульев для занятий прикладным творчеством

4. Во Дворце творчества проводятся досуговые мероприятия для детей с ОВЗ и инвалидностью:

- Новогодняя интермедия для детей с ОВЗ и инвалидностью при сотрудничестве в Костромской областной Думой (общий охват ежегодно 200 человек);
- Новогодняя интермедия для детей с ОВЗ и инвалидностью и НКО «Солнечные дети» (общий охват ежегодно 150 человек);
- Благотворительная акция «Новый год идет в больницу» при сотрудничестве с региональным отделением РДШ (общий охват ежегодно 500 человек);
- Праздничная программа «Широкая масленица» для обучающихся специализированных школ-интернатов, при сотрудничестве с региональным отделением Детского фонда (общий охват ежегодно 250 человек);
- Акция «Ладошки добра» при сотрудничестве с региональным отделением РДШ (общий охват ежегодно 200 человек);
- Благотворительный марафон «Золотые россыпи» - серия интерактивных досуговых программ для обучающихся школы-интерната для детей ТНР и ОДА (общий охват ежегодно 230 человек);
- Дистанционная онлайн-программа «ИнстаСмена»;
- Областной фестиваль художественного творчества студентов и работников профессиональных образовательных организаций «Мое творчество», в котором принимают участие в том числе и обучающиеся с ОВЗ с получением специальных дипломов (общее количество участников областных конкурсов 500 человек);
- Церемония открытия, закрытия и награждения участников региональных чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2020» (общий охват ежегодно 400 человек);
- Мастер-классы для детей с расстройством аутистического спектра;
- Спортивно-массовые мероприятия в сотрудничестве с ОГКУ «Романовский реабилитационный центр инвалидов Костромской области»;
- Областная школьная спартакиада для детей с ограниченными возможностями здоровья среди городских округов и муниципальных районов Костромской области;
- Областная школьная спартакиада инвалидов среди учащихся коррекционных образовательных учреждений Костромской области (количество участников 78 чел).

Социальные партнеры Дворца творчества

1. ГКОУ «Школа № 3 Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья».
2. ГКОУ «Школа-интернат Костромской области для слепых, слабослышащих детей».
3. Костромская региональная общественная организация общероссийской общественной организации «Всероссийское общество слепых».
4. Костромская областная организация общероссийской общественной организации «Всероссийское общество глухих».

5. Костромское областное отделение Российского детского фонда.
6. Костромская областная общественная организация «Всероссийское общество инвалидов».
7. Костромская областная общественная молодежная организация инвалидов «Белый дельфин».
9. Региональный центр поддержки движения «Абилимпикс».
10. Базовый центр поддержки инклюзивного профессионального образования на базе ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум».
11. Профессиональные образовательные организации Костромской области.
12. Костромская областная Дума.
13. Региональное отделение РДШ.
14. ОГКУ «Романовский реабилитационный центр инвалидов Костромской области».

Опыт ресурсного учебно-методического центра среднего профессионального образования по направлению «Питание» в организации работы с детьми с инвалидностью и ОВЗ в условиях преемственности взаимодействия с образовательными партнерами

Наталья Николаевна Шепелёва, руководитель
ресурсного учебно-методического центра
инклюзивного образования по направлению
«Питание» Костромской области» областного
государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Костромской торгово-экономический колледж»

В настоящее время инклюзивное образование понимается как процесс совместного обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников.

Цель инклюзии - интеграция детей с ОВЗ в массовые образовательные учреждения, в том числе в учреждения СПО. Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность приспосабливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей с различными ограничениями в здоровье за счет структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы учреждений по всей вертикали: от дошкольных до профессиональных.

Так, в целях создания условий для получения среднего профессионального образования людьми с инвалидностью и ОВЗ, в феврале 2018 года в Костромской области приказом департамента образования и науки был создан единственный на сегодняшний день в регионе ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) инклюзивного образования по направлению «Питание» на базе нашего колледжа.

Деятельность РУМЦ на базе колледжа направлена на модернизацию региональной системы инклюзивного профессионального образования по направлению «Питание», эффективного использования консолидированных ресурсов.

Назову некоторые из задач деятельности РУМЦ:

- обеспечение доступности и качества инклюзивного профессионального образования Костромской области по направлению подготовки кадров «Питание»;
- профориентационная работа по направлению подготовки кадров «Питание», помощь детям с инвалидностью и ограничениями по здоровью в профессиональном самоопределении.
- развитие механизмов сетевого взаимодействия в региональной системе инклюзивного профессионального образования Костромской области;
- обеспечение готовности руководящих и педагогических работников к осуществлению профессиональной деятельности в условиях региональной системы инклюзивного профессионального образования;
- формирование современной системы сопровождения и карьерного развития выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по направлению «Питание», закрепление их на рабочих местах предприятий.

С момента своего создания в 2018 году РУМЦ стал искать свое место в региональной системе инклюзивного образования и органично вошел в проект, инициатором которого явилась ГКОУ «Школы №3 для детей с ОВЗ».

Цель Проекта - организация профессиональных проб учащихся ГКОУ «Школы №3 для детей с ОВЗ».

Помимо структурных единиц данной модели нашими социальными и образовательными партнерами РУМЦ в этой работе стали:

- ГКОУ школы-интернаты г. Костромы и Костромской области для детей с ОВЗ по слуху, зрению, ОДА и тяжелым нарушениям речи;
- ГКУ «Волжский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»;
- ГКОУ «Никольская школа - интернат»;
- ГКУ «Ченцовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14 им. А.А. Новикова»;
- МБОУ «Минская основная общеобразовательная школа им. Л.Д. Куколевского» и другие.

Как уже говорилось, важнейшим направлением социализации лиц с ОВЗ является подготовка подростков к сознательному выбору профессии. Она определяется информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей и, наконец, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью.

Работа педагогов колледжа в данном направлении проводится со школьниками, имеющими различные ограничения в здоровье, уже на этапе их обучения в выпускных и предвыпускных классах школы. Лицам с ограничением физических возможностей зачастую свойственны неадекватные способы профессионального самоопределения, такие, например, как отсутствие собственных профессиональных намерений в связи с низкой самооценкой, индивидуальными характеристиками здоровья, общей пассивностью и другими личностными особенностями.

Поэтому для построения индивидуальной профессиональной траектории в колледже организуются и проводятся профориентационные мероприятия для детей - инвалидов и лиц с ОВЗ, на которых учащиеся встречаются с преподавателями, мастерами производственного обучения Костромского торгово-экономического колледжа:

- экскурсии в колледж в рамках Дней открытых дверей;
- ярмарки профессий;
- выездные профориентационные встречи;
- профессиональные пробы.

Цель этих мероприятий - создание условий для повышения мотивации учащихся к профессиональной занятости после окончания школы, максимально адекватному профессиональному выбору выпускников школ для детей с инвалидностью и ОВЗ.

Что же такое Профессиональная проба? Это профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая заверченный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Цель профессиональных проб - формирование адекватных представлений учащихся о собственных профессиональных возможностях, содействие окончательному профессиональному выбору.

В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Во время встреч специалисты колледжа (педагог - психолог, социальный педагог, переводчик русского жестового языка) проводят работу по профориентации в соответствии с запросами и индивидуальными психолого-педагогическими возможностями учащихся школ-партнеров по инклюзивной профориентационной деятельности.

Эта работа стартует в октябре-ноябре каждого учебного года.

В рамках профессиональной консультации подросткам с ОВЗ оказывается помощь в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии с учетом соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотносенных с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями, перспективами реализации в будущей профессиональной деятельности.

Профессиональные пробы осуществляются в двух направлениях:

- подготовительном, в котором выделяется обучающая и диагностическая части;
- практическом, включающем задания по трем аспектам—технологическому, ситуативному и функциональному.

Последовательность организации практической части профессиональной пробы.

- На первом этапе совместной работы колледжа и школ для детей с ОВЗ разрабатываются и согласовываются нормативные документы по организации профессиональной пробы на базе колледжа.

- Второй этап характеризуют встречи с наставниками, где рассматриваются и утверждаются инструктажи по сопровождению работы с детьми, карты-задания для ребят.

- В период третьего этапа осуществляется профессиональная проба.

- Четвертый этап - самооценка и оценка деятельности ученика.

В ходе подготовительного этапа учащиеся получают информацию о профессиях, психофизиологических и интеллектуальных качествах, необходимых для овладения той или иной профессией, знакомятся с технологией определенных работ, правилами безопасности труда, санитарии и гигиены.

Специалистами РУМЦ разработаны памятки, адресованные подросткам с ОВЗ и их родителям, для социально-психологической адаптации абитуриентов и первокурсников колледжа. В них размещена позитивная информация для абитуриентов с ОВЗ для того, чтобы эмоционально расположить их к восприятию сведений об ограничениях в сфере выбора профессий.

Ежегодно сотрудниками отдела психолого-педагогического сопровождения РУМЦ разрабатываются и актуализируются буклеты с профессиональной информацией, которая включает в себя информацию о путях приобретения различных профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, «предъявляемых профессиями» к человеку, о возможностях профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Практический этап включает пробы различных уровней сложности:

- пробы первого уровня рекомендуются ученикам, которые не имеют практического опыта в конкретной сфере деятельности или у которых есть склонность к исполнительской работе (знакомство с профессиями КТЭК);

- пробы второго уровня выполняют учащиеся, проявляющие интерес к конкретной сфере профессиональной деятельности, склонные к созидательной работе (освоение отдельных ПК по направлению «Питание»).

Организация профессиональных проб.

- Учащиеся предварительно знакомятся с условиями пробы и требованиями к ней.

- Профессиональные пробы выполняются индивидуально и в составе определенной группы.

- Обеспечивается преемственность в выполнении профессиональных проб в урочное и внеурочное время.

- Выполнение профессиональных проб дополняется экскурсиями, участием школьников в общественно полезном, производительном труде.

Организуются и проводятся отборочные соревнования в команду «Школьники» для участия в региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс».

В прошлом 2019-2020 учебном году в эту команду вошли 14 школьников 8-9-х классов из школ-интернатов для детей с ОВЗ по слуху, зрению, ТНР и ОДА, умственной отсталостью.

Затем, во втором полугодии, организуются еженедельные 4-х часовые тренировочные занятия на протяжении 2-х месяцев под руководством главного регионального эксперта и зав. лабораторией по Хлебопечению РУМЦ колледжа. В финал регионального чемпионата «Абилимпикс» попадают 5 лучших финалистов.

В результате целенаправленных и систематических мероприятий по профессиональной ориентации, организованных специалистами РУМЦ в Костромском торгово-экономическом колледже, наблюдается устойчивая положительная динамика роста в контингенте числа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

В группах совместно со здоровыми сверстниками обучаются 65 % студентов с инвалидностью различных нозологий (ОВЗ по слуху, зрению, по общим заболеваниям, нетяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата), а остальные 35 % составляют слушатели группы профессиональной подготовки из числа выпускников коррекционных школ и школ - интернатов.

Для ребят и девушек с легкой степенью умственной отсталости в колледже сформированы 2 группы профессионального обучения по профессии 16675 «Повар».

Другим важным результатом является сформированная команда «Школьники» для участия в РЧ «Абилимпикс» по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий».

«Будущее в наших руках! Мы точно знаем!» - эти слова стали девизом торжественной церемонии открытия и проведения соревнований в категории «Школьники» по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий», закрепленной за ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж», IV регионального Чемпионата «Абилимпикс» в Костромской области, которая состоялась 7 октября 2020 года в лаборатории по хлебопечению колледжа.

В данной соревновательной компетенции приняло участие 5 школьников-финалистов из учреждений общего образования для детей с инвалидностью и ОВЗ, среди которых ГКОУ «Школа-интернат Костромской области для детей с ТНР и детей с нарушениями ОДА» и ГКОУ «Школа №3 для детей с ОВЗ» и пять сертифицированных региональных и национальных экспертов по хлебопечению, которые оценивали мастерство конкурсантов.

Самые талантливые и целеустремленные школьники, прошедшие через отборочный этап, стали участниками соревнований по хлебопечению.

На всех пяти рабочих местах соревновательной площадки по хлебопечению царил оживленная рабочая обстановка.

При поддержке и сопровождении волонтеров из числа студентов второго курса колледжа, школьникам в ходе выполнения конкурсного задания было необходимо выполнить четыре модуля:

Модуль 1. Подготовка сырья и приготовление теста для Булочек творожных.

Модуль 2. Расстойка заготовок.

Модуль 3. Выпечка изделий.

Модуль 4. Подача Булочек творожных.

Каждый участник конкурса старался показать свое мастерство и на выходе получил по пять сдобных и ароматных Булочек творожных.

А за теми, кто проявил большой уровень владения навыками хлебопека, следило беспристрастное и высокопрофессиональное жюри, оценки которых проводились по объективным и субъективным критериям судейства.

В итоге, по сумме баллов, заслуженную победу одержала Комарова Олеся, представительница ГКОУ «Школа-интернат Костромской области для детей с ТНР и детей с нарушениями ОДА» с общим количеством баллов 59,00.

Второе и третье место с небольшим отрывом в баллах было присуждено соответственно Дубовой Анастасии (57 баллов) и Струковой Алине (56 баллов), также

представителям ГКОУ «Школа-интернат Костромской области для детей с ТНР и детей с нарушениями ОДА».

Особенную похвалу и признание за волю к победе эксперты адресовали Шарову Дмитрию Александровичу, обучающемуся из ГКОУ «Школа №3 для детей с ОВЗ». Он впечатлил всех экспертов своей целеустремленностью и оптимизмом.

Все без исключения конкурсанты получили из рук главного регионального эксперта по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий» Березовской Натальи Николаевны сертификаты участников и ценные призы, предоставленные спонсором компетенции ООО «ЛЕНТА».

Победителям вручены дипломы за 1-2-3 место.

Но главный результат школьников - это опыт участия в конкурсе и путевка в профессию. А у Комаровой Олеси начинается новый этап - этап подготовки к Национальному чемпионату «Абилимпикс» 2020 года.

Развитие реабилитационного потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях культуры: из опыта работы

Ольга Ивановна Новикова, директор областного государственного казенного учреждения культуры «Библиотека-центр культурно-просветительной и информационной работы инвалидов по зрению» /БЦКПИР/

Говоря о развитии реабилитационного потенциала детей с ОВЗ в учреждении культуры, необходимо уточнить, что речь пойдет о развитии творческого потенциала как о составляющей части реабилитационного процесса. В ОГКУК «Библиотека-центр культурно-просветительной и информационной работы инвалидов по зрению» (далее БЦКПИР), как в учреждении культуры, развитие творческого потенциала осуществляется через систему социокультурной реабилитации средствами искусства и культуры:

- общение с книгой,
- участие в клубных формированиях,
- реализация социально-творческих проектов и программ.

Особое место занимают тактильные рукодельные книги, которые не оставляют равнодушными ни взрослых, ни детей. Тактильная книга лежит в основе библиотечных интерактивных программ. Такие книги одинаково интересны всем детям с разными возможностями здоровья. С устойчивым интересом они занимаются самостоятельно, группой или со взрослыми.

В БЦКПИР реализуются игровые реабилитационные программы «Что за чудо эти книжки!» в ДОУ для детей с нарушением зрения, «Книга для девочек», «Развивайка».

В каждую программу включена творческая составляющая.

Например, с помощью картинок-наклеек дети придумывают свою сказку, либо по сюжету сказки находят и приклеивают нужные картинки. Или познакомившись с тактильной книгой, разыгрывают сюжет сказки. Вариантов может быть много, с одной темой и набором книг занятия могут быть разными. Все зависит от возраста и возможностей детей.

Дети с ОВЗ, в данном случае с нарушением зрения, с удовольствием и интересом не только занимаются с тактильными книгами, но и участвуют в их изготовлении или в изготовлении тактильных картин.

В данном случае стояла задача - используя фактуру материала изобразить природную зарисовку: оленя в зимнем лесу, кактус в пустыне. Главное, выбрать подходящий по тактильным ощущениям материал: рога оленя, кактус, кора деревьев – наждачная бумага, снег - шелковистый мех, шкура оленя – мех поглубже.

Практика показала насколько увлекательно проводят досуг дети с родителями за тактильными книгами. Приходят коллективно или отдельно семьей, рассматривают, занимаются, играют. И, конечно, участвуют в конкурсах.

Так, книга «Новый год к нам мчится» по итогам детского голосования стала победителем областного конкурса - фестиваля «Особым детям - особые книги». Изготовили эту замечательную книгу мама с ребенком-инвалидом.

Еще одно направление развития творческого потенциала детей с ОВЗ - иллюстрирование самостоятельных изданий БЦКПИР.

В школе-интернате Костромской области для слепых и слабовидящих детей работает учитель русского языка и литературы Тарковская Наталья Анатольевна, которая пишет

замечательные детские стихи. Библиотека организовала творческую встречу, затем ребята нарисовали рисунки, которые стали иллюстрациями к сборнику стихов.

Ребята с ОВЗ проявляют и развивают свои творческие возможности через декламацию стихов. Очень значима для ребят проведенная акция «Дети читают стихи о войне». Дети познакомились с творчеством незрячих поэтов о войне. Дома узнавали о своих родственниках, прошедших войну. Составляли рассказ. Затем декламировали свой рассказ и стихи на камеру. Материал лег в основу видеофильма, который был представлен и подарен на дисках ветеранам на праздничном вечере.

В библиотеке успешно работают творческие коллективы с участием детей с ОВЗ: Студия творчества молодежи, народный театр «Ковчег».

В 2015 году Студию творчества молодежи нашей библиотеки возглавила Юлия Викторовна Фураева. Выступления вокалистов Студии традиционно украшают развлекательные программы, культурно-массовые мероприятия для читателей библиотеки, церемонии открытия различных спортивных мероприятий и многое-многое другое.

Солисты Студии творчества молодежи постоянные участники инклюзивных фестивалей «Таланты без границ», «Созвучие», «Лебединая верность», Парамузыкального фестиваля, а также других областных и межрегиональных фестивалей и конкурсов.

Еще одно важное направление в творческой реабилитации – театральное.

Состав самодеятельных артистов народного театра «Ковчег» под руководством Екатерины Владиславовны Чайниковой, насчитывает 26 человек, среди которых большинство – это молодые инвалиды. Идет активная работа в подгруппах «Художественное слово» и «Актерское мастерство».

Спектакли-сказки «Золотые стрелы» по пьесе С. Ишутина и «Золотой цыпленок» по пьесе В. Орлова удостоены Дипломами Областного фестиваля-конкурса любительских театральных коллективов «Театральные встречи».

Ежегодно библиотека проводит цикл новогодних мероприятий для читателей библиотеки всех возрастных категорий и членов их семей. Веселые интермедии готовятся силами библиотечных артистов народного самодеятельного коллектива театра «Ковчег».

В гости к нашей елке приходят дети и родители – инвалиды по зрению; родители с детьми, страдающие детским церебральным параличом, в т.ч. не посещающие дошкольные образовательные учреждения, с другими категориями инвалидности, а также дети с синдромом Дауна.

Выставка детских творческих работ «Добрые руки» - долгосрочный совместный проект БЦКПИР и ДДТ «Жемчужина», ЦДТ «Заволжье».

БЦКПИР совместно с Музеем природы Костромской области реализовали экологический проект «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь» для воспитанников групп компенсирующей направленности ДОО г. Костромы и школы-интерната Костромской области для слепых, слабовидящих детей (состоялось 10 проектных мероприятий с участием 243 человек).

Работа с семьями, воспитывающими детей-инвалидов, вовлечение семей в социокультурную деятельность – одно из основных направлений работы БЦКПИР.

Библиотека активно использует разные формы работы в этом направлении:

- организация семейного чтения как вида познавательного досуга;
- просветительские, культурно-массовые и досуговые мероприятия;
- творческие программы и проекты, направленные на самореализацию, как отдельной личности, так и семьи в целом (выставки, конкурсы, фестивали, мастер-классы);
- любительские объединения и клубы по интересам;
- информационно-методическая помощь родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наше учреждение старается предоставить возможность всем своим пользователям независимо от возраста и состояния здоровья найти применение своим знаниям, реализовать творческий потенциал, ощутить личную значимость и востребованность в обществе.

Доступный УСПЕХ

сборник материалов региональной видео-конференции «Система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на территории Костромской области» 23 октября 2020 год

Печатается в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» для обеспечения доведения к 2024 году доли детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий, до 70% от общего числа детей указанной категории.

Руководитель проекта:

С.П. Иноземцева, директор ГБУ «Дворец творчества»

Рецензент:

Л.С. Ручко, к.пс.н., доцент, заведующая кафедрой воспитания и психологического сопровождения КОИРО

Составители:

Е.М. Хандурова, педагог-организатор Регионального модельного центра ГБУ «Дворец творчества»

Е.М. Шибаева, руководитель Регионального модельного центра ГБУ «Дворец творчества»

Редакция:

И.Ю. Железняк, старший методист отдела социального творчества ГБУ «Дворец творчества»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА»
РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

156000, г. Кострома, ул. 1 Мая, д.12
тел./факс (4942) 31-91-71
8 (4942) 31-93-21