

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Зебляковский детский сад общеразвивающего вида 2 категории
Шарьинского муниципального района

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ Зебляковский
детский сад
Е.Н. Кудрявцева
Приказ № 54
от «30» августа 2024г.

Рабочая программа
организации и осуществления образовательной
деятельности с воспитанниками старше-подготовительной
группы общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год

Авторы-составители:
Дылян И.С.
Рыжова И.П.

п. Зебляки
2024 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № ____
« ____ » _____ 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
Зебляковский детский сад
_____ Е.Н.Кудрявцева
Приказ № ____
от « _ » _____ 2024 г

**Рабочая программа
организации и осуществления образовательной
деятельности с воспитанниками
старше- подготовительной группы
общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год**

Авторы-разработчики:
Рыжова И.П.
Дылян И.С

п. Зебляки

2024г.

Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы

I.	Целевой раздел рабочей программы
1.1	Пояснительная записка
1.2	Сведения о семьях воспитанников группы
1.3	Планируемые результаты освоения ООП воспитанниками группы
II.	Содержательный раздел рабочей программы
2.1	Содержание ООП по образовательным областям
2.2	Учебный план образовательной деятельности с воспитанниками группы
2.3	Перспективное планирование занятий
2.4	Перспективное планирование совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов
2.5	Комплексно-тематический план на год
2.6	Планирование работы по взаимодействию с семьей
III.	Организационный раздел рабочей программы
3.1	Перечень методических материалов, пособий, средств обучения и воспитания
3.2	Режим дня группы на холодный и теплый период года, режим функционирования группы
3.3	Расписание занятий
3.4	Модель организации образовательного процесса
3.5	Циклограмма ежедневного планирования педагога
3.6	Модель двигательного режима, система закаливания
3.7	Особенности традиционных событий, мероприятий, организуемых с воспитанниками группы
3.8	Календарь праздников и развлечений на год
3.9	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы
Приложение № 1: План кружковой работы	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - дошкольное образование стало первым уровнем в образовательной системе; расширяются возможности получения дошкольного образования в разных формах его организации (в детском саду, дошкольных группах при школах и комплексах, на дому).

Основная образовательная программа МДОУ Зебляковский детский сад разработана творческой группой педагогов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ № 1028 от 29 ноября 2022 года). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 лет до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, рассчитана на период 5 лет с 2023 года по 2028 год.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

с законами РФ

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка (от 20.11.1989 г.).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 877 «Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».
- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели.

с документами Федеральных служб

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 27.08.2015 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями).
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

с локальными документами

- Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения Зебляковский детский сад общеразвивающего вида 2 категории Шарьинского муниципального района Костромской области

Основная образовательная программа МДОУ Зебляковский детский сад (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

Разработка и реализация Программы как внутреннего стандарта определяют её назначение для различных участников образовательных отношений:

- Для педагогического коллектива МДОУ: совместная деятельность по её реализации приобретает осмысленный, упорядоченный характер, позволяет увидеть перспективы личностного и коллективного развития.
- Для администрации МДОУ: является основой для совершенствования культуры и технологии управления образовательным процессом, позволяет повысить функции планирования, организации и контроля.
- Для органов Управления образования: является механизмом внешнего и внутреннего контроля за деятельностью МДОУ.
- Для родителей (законных представителей): обеспечивает реализацию прав на участие в организации образовательного процесса.
- Для социума: позволяет выстраивать деловые отношения с другими учреждениями.

Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей: ранний возраст – 1,6 до 3 лет (группы раннего возраста), младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет (младшая группа), средний возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст – от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

В целевом разделе представлены цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к её формированию, возрастные и индивидуальные характеристики детей, воспитывающихся в МДОУ, планируемые результаты освоения Программы.

В содержательном разделе Программы представлено описание включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках
2. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

1.1.2. Принципы формирования Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников ³ (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа составлена для воспитанников средне-старшей группы, срок реализации – 1 год.

Социальный паспорт группы

Сведения о семьях воспитанников

Сведения о семьях воспитанников группы		Социальный статус родителей		Образовательный статус родителей	
Полная семья	17	Рабочие	13	Высшее образование	2
Неполная семья	1	Служащие	0	Среднее специальное	8
Многодетная семья	9	Безработные	5	Среднее	8
Семья с 1ребёнком	2	Предприниматели	-	Начальное	-
Семья с 2детьми	5				
Проблемная семья	0				
Семье с опекуном	1				

Индивидуальные особенности контингента детей средне-старшей группы

Группа	Кол-во детей	Кол-во девочек	Кол-во мальчиков	1 гр. здоровья	2 гр. здоровья	3 гр. здоровья	Дети инвалиды	Дети группы риска
Старше-подготовительная	18	9	9	11	4	3	—	—

Планируемые результаты освоения Программы

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим

операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

II.Содержательный раздел

Социально-коммуникативное развитие

Старшая группа от 5 до 6 лет	
задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
в сфере социальных отношений	
- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и МБДОУ; - содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; - поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; - обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в МБДОУ; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и

	самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к МБДОУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию МБДОУ. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в МБДОУ. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
в области формирования основ гражданственности и патриотизма	
- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; - знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; - поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.	Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев

	Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).
в сфере трудового воспитания	
- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; - воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.	Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар. Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

	Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.
в области формирования основ безопасного поведения	
- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; - знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.	Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами

	желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Познавательное развитие

Старшая группа от 5 до 6 лет	
основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; - формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; - развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; - развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной	Сенсорные эталоны и познавательные действия Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования. Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

со взрослым и сверстниками деятельности; - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; - продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; - продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Математические представления В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами. Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. Окружающий мир Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира. Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

	Природа Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей. Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Речевое развитие

Старшая группа от 5 до 6 лет	
основные задачи образовательной деятельности	содержание образовательной деятельности
Формирование словаря	
- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);	Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов.

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).	Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.
Звуковая культура речи	
- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове; - продолжать развивать фонематический слух; - отрабатывать интонационную выразительность речи.	Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).
Грамматический строй речи	
- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных; - развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метр); - образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; - познакомить с разными способами образования слов; - продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.	Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.
Связная речь	
- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать	Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления

вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно); - закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться; - поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов; - продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; - формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых; - развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей; - формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; - формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.	детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик. Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи. Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа. Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.
Подготовка детей к обучению грамоте	

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины; - познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.	Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Интерес к художественной литературе

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); - развивать интерес к произведениям познавательного характера; - формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); - формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); - формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; - углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); - совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); - развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Художественно-эстетическое развитие

Старшая группа от 5 до 6 лет	
задачи образовательной деятельности	содержание образовательной деятельности
Приобщение к искусству	
-продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и	Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое

оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; - развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; - формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; - формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); - развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; - продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; - продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); - продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; - продолжать знакомить детей с архитектурой; - расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; - развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;	восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк. Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую). Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими). Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к

- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; - уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; - поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.	пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках. Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых. Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; - развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; - обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; - развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; - в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и	Рисование Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное).

единичного, характерных признаков, обобщение; - формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; - совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; - развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; - поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; - обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; - инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в МБДОУ, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); - продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка,	Вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное). Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения

богородская игрушка, матрешка, бирюльки); - развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; - формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; - работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы	оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.
	Лепка Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому

	подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки. Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. Аппликация Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам. Прикладное творчество Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на

	несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников МБДОУ, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.
Конструктивная деятельность	
- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; - поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Театрализованная деятельность	
- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); - знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); - развивать интерес к сценическому искусству; - создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;	Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка,

развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; - воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; - развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); - создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.	поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.
Культурно-досуговая деятельность	
- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; - создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; - формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; - знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; - развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); - формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); - воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; - поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в МБДОУ и вне ее.	Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Старшая группа от 5 до 6 лет	
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Основная гимнастика	
- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.	Основные движения бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину; ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом; ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты; бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой; прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь

	вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега; прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку; упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка". Общеразвивающие упражнения упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место. Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами

	(гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на пояс, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.
	Ритмическая гимнастика Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.
	Строевые упражнения Педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.
Подвижные игры	
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных	Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность. Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки,

играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх. Спортивные игры Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур. Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом. Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.
Спортивные упражнения	
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.	Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки. Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.
Формирование здорового образа жизни	
- укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; - расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии	Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья.

физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; - воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.	Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).
Активный отдых	
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.	Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры. Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России. Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки. Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Социально-коммуникативное развитие

Подготовительная группа от 6 до 7 лет	
задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
в сфере социальных отношений	
- поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; - обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; - развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.	Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает МБДОУ, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

	Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий. Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в МБДОУ, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.
в области формирования основ гражданственности и патриотизма	
- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; - расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; - знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в МБДОУ и в населенном пункте; - развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства	Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в МБДОУ и в населенном пункте. Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День

удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.	народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.
в сфере трудового воспитания	
- развивать ценностное отношение к труду взрослых; - формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; - формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; - развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;	Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях

- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; - воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.	в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц и тому подобное.
в области формирования основ безопасного поведения	
- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия. Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр,

	упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, полицейский, охранник в МБДОУ, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в МБДОУ, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил.

Познавательное развитие

Подготовительная группа от 6 до 7 лет	
основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; - развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; - обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;	Сенсорные эталоны и познавательные действия В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу; обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; - закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; - расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; - формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; - расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; - расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.	Математические представления Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое. Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа. Окружающий мир В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым

	выдающимся людям России. Формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.
	Природа Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных. Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

	Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Речевое развитие

Подготовительная группа от 6 до 7 лет	
основные задачи образовательной деятельности	содержание образовательной деятельности
Формирование словаря	
- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; - активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.	Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.
Звуковая культура речи	
- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией; - совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце); - развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).	Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.
Грамматический строй речи	
- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными; - образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками,	Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными,

сравнительную и превосходную степени имен прилагательных; - совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.	существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.
Связная речь	
- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; - закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения; - продолжать развивать коммуникативно-речевые умения; - продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения; - совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок; - продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки; - формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.	Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников. В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения). Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками

	объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.
Подготовка детей к обучению грамоте	
- упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности; - формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; - знакомить детей с буквами; - читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.
Интерес к художественной литературе	
- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); - развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; - формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); - формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; - углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); - поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; - развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).	

Художественно-эстетическое развитие

Подготовительная группа от 6 до 7 лет

задачи образовательной деятельности	содержание образовательной деятельности
Приобщение к искусству	
- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; - закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); - формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; - формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; - формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; - формировать духовно-нравственное отношение и	Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства. Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство. Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)). Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное). Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; - закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; - помогать детям различать народное и профессиональное искусство; - формировать у детей основы художественной культуры; - расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; - расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; - расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; - называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; - организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).	Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие). Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие). Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края. Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в

	архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.
Изобразительная деятельность	
- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; - развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; - обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; - продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; - аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; - показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к	Рисование <i>Предметное рисование:</i> педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей

каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; - формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; - воспитывать самостоятельность; - активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; - создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; - поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; - поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; - продолжать учить детей рисовать с натуры; - развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности	осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог совершенствует умение детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Развивает умение детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Формирует умение у детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок

каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; - развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; - продолжать развивать у детей коллективное творчество; - воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; - формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; - организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).	ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Лепка Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции

	предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.
	Аппликация Педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.
	Народное декоративно-прикладное искусство Педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при

	выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог формирует умение детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Прикладное творчество При работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

	Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.
Конструктивная деятельность	
- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; - закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; - развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; - знакомить детей с различными видами конструкторов; - знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; - развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.	Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Конструирование из строительного материала: педагог формирует умение детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог развивает умение детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Формирует умение детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Формирует умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог формирует умение детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская

	площадка, стоянка машин и другое). Формирует умение детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).
Театрализованная деятельность	
- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; - продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); - продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; - продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); - формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; - поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; - поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.	Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки Развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли. Развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог развивает умение детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог формирует умение детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

	Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле. Формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей. Самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.
Культурно-досуговая деятельность	
- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); - развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); - расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); - воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; - формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; - поощрять желание детей посещать объединения дополнительного	Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих

образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).	проявлений в объединениях дополнительного образования.

Физическое развитие

Подготовительная группа от 6 до 7 лет	
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Основная гимнастика	
- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; - развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество.	Основные движения бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому). ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; взлезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); взлезание по канату на доступную высоту; ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях; бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые

	ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3х10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности; прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование; прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами. упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки". Общеразвивающие упражнения упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

	упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место. Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений).
	Ритмическая гимнастика Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.
	Строевые упражнения Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем:

	быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.
Подвижные игры	
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде.	Педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.
	Спортивные игры Педагог формирует умение детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит. Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной

	рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу. Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам. Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения. Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку. Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.
Спортивные упражнения	
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта.	Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой". Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.
Формирование здорового образа жизни	
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.

	Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.
Активный отдых	
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; - сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий.	Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений. Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания. Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов. Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки. Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками

	истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий. Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Социально-коммуникативное развитие

Подготовительная группа от 6 до 7 лет	
задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
в сфере социальных отношений	
- поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; - обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;	Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает МБДОУ, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по

- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.	невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий. Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в МБДОУ, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.
в области формирования основ гражданственности и патриотизма	
- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; - расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям,	Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с

происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; - знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в МБДОУ и в населенном пункте; - развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.	основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в МБДОУ и в населенном пункте. Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.
в сфере трудового воспитания	
- развивать ценностное отношение к труду взрослых; - формировать представления о труде как ценности общества, о	Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с

разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; - формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; - развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; - поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; - воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.	потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц и тому подобное.
в области формирования основ безопасного поведения	
- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и	Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас

способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия. Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, полицейский, охранник в МБДОУ, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в МБДОУ, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил.

Познавательное развитие

Подготовительная группа от 6 до 7 лет	
основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; - развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его	Сенсорные эталоны и познавательные действия В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения

ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; - обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; - развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; - закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; - расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; - формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; - расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять	смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу; обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними. Математические представления Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое. Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

умения классифицировать объекты живой природы; - расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.	Окружающий мир В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней. Природа Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных. Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

	углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу. Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Речевое развитие

Подготовительная группа от 6 до 7 лет	
основные задачи образовательной деятельности	содержание образовательной деятельности
Формирование словаря	
- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; - активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.	Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.
Звуковая культура речи	
- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией; - совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце); - развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).	Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.
Грамматический строй речи	
- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными;	Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и

- образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных; - совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.	упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.
Связная речь	
- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; - закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения; - продолжать развивать коммуникативно-речевые умения; - продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения; - совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок; - продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки; - формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.	Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников. В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

	Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.
Подготовка детей к обучению грамоте	
- упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности; - формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; - знакомить детей с буквами; - читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.
Интерес к художественной литературе	
- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); - развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; - формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); - формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; - углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); - поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; - развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).	

Художественно-эстетическое развитие

Подготовительная группа от 6 до 7 лет	
задачи образовательной деятельности	содержание образовательной деятельности
Приобщение к искусству	
- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; - закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); - формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; - формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;	Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства. Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство. Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)). Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное). Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы

- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; - формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; - закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; - помогать детям различать народное и профессиональное искусство; - формировать у детей основы художественной культуры; - расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; - расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; - расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; - называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; - организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).	чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее). Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие). Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие). Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края. Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с

	архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.
Изобразительная деятельность	
- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; - развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; - обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; - продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; - аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; - показывать детям, чем отличаются одни произведения	Рисование <i>Предметное рисование:</i> педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учат детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам

искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; - формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; - воспитывать самостоятельность; - активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; - создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; - поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; - поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; - продолжать учить детей рисовать с натуры;	руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог совершенствует умение детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Развивает умение детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Формирует умение у детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему

- развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; - развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; - продолжать развивать у детей коллективное творчество; - воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; - формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; - организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).	краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Лепка Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать

	чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.
	Аппликация Педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.
	Народное декоративно-прикладное искусство Педагог продолжает развивать у детей творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие).

	Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохла), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог формирует умение детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
	Прикладное творчество При работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец.

	Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.
Конструктивная деятельность	
- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; - закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; - развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; - знакомить детей с различными видами конструкторов; - знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; - развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую	Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Конструирование из строительного материала: педагог формирует умение детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог развивает умение детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Формирует умение детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Формирует умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога.

конструктивную деятельность детей.	Педагог формирует умение детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Формирует умение детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).
Театрализованная деятельность	
- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; - продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); - продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; - продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); - формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; - поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; - поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.	Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки Развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли. Развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог развивает умение детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог формирует умение детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает

	воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле. Формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей. Самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.
Культурно-досуговая деятельность	
- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); - развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); - расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); - воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; - формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;	Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт.

- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).	Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Физическое развитие

Подготовительная группа от 6 до 7 лет	
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Основная гимнастика	
- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; - развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество.	Основные движения бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому). ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту; ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях; бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться

	коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3х10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности; прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование; прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами. упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки". Общеразвивающие упражнения упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые

	движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место. Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Ритмическая гимнастика Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки. Строевые упражнения

	Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.
Подвижные игры	
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде.	Педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.
	Спортивные игры Педагог формирует умение детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит. Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с

	разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу. Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам. Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения. Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку. Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.
Спортивные упражнения	
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта.	Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой". Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.
Формирование здорового образа жизни	
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей,	Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие),

оказывать помощь и поддержку другим людям.	спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.
Активный отдых	
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; - сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий.	Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений. Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания. Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов. Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки. Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. Педагог организует пешие прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.

В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

**Учебный план занятий с воспитанниками старше-подготовительной группы
общеразвивающей направленности на 2024- 2025 учебный год.**

Учебный план занятий с воспитанниками старше-подготовительной группы общеразвивающей направленности на 2024- 2025 учебный год.								
Образовательны е области	Образовательная нагрузка				Объем образовательной нагрузки на воспитанников			
	Обязательная часть Программы		Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		В недел ю	В меся ц	В кварта л	В год
Социально-коммуникативно е развитие			Основы гражданственности и патриотизма	1	1	4	12	36
Познавательное развитие	Математическ е представления	2		-	2	8	24	72
			Юный эколог	1	1	4	12	36
Речевое развитие	Развитие речи	1		-	1	4	12	36
	Обучение грамоте	1		-	1	4	12	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2		-	2	8	24	72
	Конструктивна я деятельность	1			1	4	24	72
	Лепка	1		-	1	4	12	36
	Аппликация	1			1	4	12	36
	Музыка	2		-	2	8	24	72
Физическое развитие	Физическая культура	2			2	8	24	72
	С Д на воздухе Физическая культура	1			1	4	12	36
ВСЕГО		1 2		1	16	64	204	612
ИТОГО		1 2		1	14+1	59+4	179+12	539+3 6
ВСЕГО СД		1	1		СД 2	СД 8	СД 24	СД 72

**2.3. Перспективное планирование
непосредственно организованной образовательной деятельности
с воспитанниками старше- подготовительной группы
общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год**

1. Комплексное планирование образовательной деятельности.
2. Планирование реализации образовательной области
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
3. Планирование реализации образовательной области «РЕЧЕВОЕ
РАЗВИТИЕ»
4. Планирование реализации образовательной области
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
5. Планирование реализации образовательной области
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
6. Планирование реализации образовательной области
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Комплексное планирование образовательной деятельности
с детьми старшей группы общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год**

Месяц	Тема недели	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь	День знаний	Основы гражданственности и патриотизма Повторение пройденного материала	Матем-е предст-я. «Мальвина учит Буратино» «Мой детский сад» Юный эколог Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября? Какие они – цветущие растения?»	Развитие речи «Мы – воспитанники старшей группы» Обучение грамоте Знакомств о с буквой и звуком. Звук [а] и буква А	Рисование «Картинка про лето» Лепка «Грибы» Рисование «Знакомств о с акварелью» Конструир ование «Детский сад»	Беседа «Как мы живем в детском саду» Физ-ра «Вместе весело шагать» «По мостику»
	Приметы осени	Основы гражданственности и патриотизма «Моя семья. Мои самые близкие и любимые люди»	Матем-е предст-я. «Прогулка в осенний парк» Окружающ ий мир «Экологическая тропа осенью» Юный эколог Наблюдение «Сто сначала, что потом? Соберем семена садовых цветов»	Развитие речи Составлен ие рассказов на тему «Осень наступила» Обучение грамоте Знакомств о со звуком [у] и буквой У	Рисование «Космоя» Аппликац ия «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Рисование «Укрась платочек ромашками» Конструир ование «Территор ия детского сада»	Беседа «Мы простуды не боимся» Физ-ра «Осенние листочки» «Не задень»

	Сад и огород, сельскохозяйственный труд	Основы гражданственности и патриотизма «Мать и дитя»	Матем-е предст-я. «Мы собрали урожай» Окружающий мир «Во саду ли, в огороде » Юный эколог Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»	Развитие речи Загадки на грядке Обучение грамоте Закрепить знания детей о звуке [о] и букве о	Рисование «В саду созрели фрукты» Лепка «Овощи» Рисование «Чебурашка - любимый сказочный герой» Конструирование «Универсам»	Беседа «Овощи, фрукты – наши друзья» Физ-ра «Покажи овощи и фрукты» «Погрузка овощей»
	Дары леса	Основы гражданственности и патриотизма «Образ отца»	Матем-е предст-я. «В лес за грибами» Окружающий мир «Грибы и ягоды» Юный эколог Образовательная ситуация «Как заполнять календарь природы?»	Развитие речи Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Обучение грамоте Знакомство со звуком [и] и буквой И	Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать» Аппликация «Грибы» Рисование «Осенний лес» Конструирование «Парк»	Беседа «Наступила осень» Физ-ра «Перенеси грибы в корзину» «Найди свой цвет»
Октябрь	Деревья, кустарники	Основы гражданственности и патриотизма «Братья и сестры»	Матем-е предст-я. «Листопад» Окружающий мир «Уют в нашем доме» Юный эколог Образовательная ситуация «Делаем книгу» «Приключения мышонка Пика»	Развитие речи Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» Обучение грамоте Знакомство со звуком [т] и буквой Т	Рисование «Тарелочки» Лепка «Фрукты» Рисование «Идёт дождь» Конструирование «Машина легковая»	Беседа «Если бы я был деревом» Физ-ра «Береза, елка, дуб» «Попади в обруч»

	Птицы	Основы гражданственности и патриотизма «Бабушки и дедушки»	Матем-е предст-я. «Птицы улетают» Окружающий мир «Перелетные птицы» Юный эколог Образовательная ситуация «Овощи и фрукты на нашем столе»	Развитие речи Пересказ: Э.Шим «Соловей и воронёнок» Обучение грамоте Повторение и закрепление пройденного материала.	Рисование «Три медведя» Аппликация «Блюдо с фруктами» Рисование «По замыслу» Конструирование «Машина грузовая»	Беседа «Береги здоровье смолоду» Физ-ра «Птицы на юг полетели» «Баскетбол»
	Дикие животные	Основы гражданственности и патриотизма «Моя родословная»	Матем-е предст-я. «Дикие животные» Окружающий мир «О дружбе и друзьях» Юный эколог Экскурсия в библиотеку	Развитие речи Составление рассказа по картине «Ежи» Пересказ сказки А.Толстого «Ежи» Обучение грамоте Повторение и закрепление пройденного материала.	Рисование «Девочка в нарядном платье» Лепка «Мишутка» Рисование «Дымковская слобода (деревня)» Конструирование «Для игры в гонки»	Беседа «Полезные привычки» Физ-ра «Верные друзья» «Будь ловким»
	Домашние животные	Основы гражданственности и патриотизма «Добро и зло»	Матем-е предст-я. «Отсчитай столько же» Окружающий мир «Домашние животные» Юный эколог Образовательная ситуация «Растения в нашем уголке природы»	Развитие речи «Знакомство с р.н.ск. «Хаврошечка» Литературный калейдоскоп Обучение грамоте Знакомство с буквой п и звуком [п]	Рисование «Знакомство с городецкой росписью» Аппликация «Наш любимый мишка» Рисование «Роспись козлика» Конструирование «Грузовик»	Беседа «Какую пользу приносят домашние животные. Зачем нужно пить молоко?» Физ-ра «Гуси лебеди» «Хитрая лиса»

Ноябрь	Мой город, страна, День народного единства	Основы гражданственности и патриотизма «Хорошо ли быть злым?»	Матем-е предст-я. «Праздничный город» Окружающий мир «Мой город, страна, День народного единства» Юный эколог Образовательная ситуация «Корова и коза – домашние животные»	Развитие речи Знакомство о детей с русской народной сказкой «Заяц-хваста». Чтение и пересказ. Обучение грамоте Знакомство с буквой Н и звуком [н]	Рисование «Что нам осень подарила»» Аппликация «Дома на нашей улице» Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Конструирование «Микрорайон города»	Д/игра «Улица полна неожиданностей» Физ-ра «Экскурсия по городу» «Поймай мяч»
	Дом и его части, мебель	Основы гражданственности и патриотизма «Наше настроение»	Матем-е предст-я. «Посчитаем мебель» Окружающий мир «Звери готовятся к зиме» Юный эколог Образовательная ситуация «Для чего животным хвосты?»	Развитие речи Домики куклы Машины. Обучение грамоте Повторение и закрепление пройденного материала	Рисование «Сказочные домики» Лепка «Моя любимая игрушка» Рисование «Закладка для книжки» Конструирование «Улицы нашего города»	Ситуативная беседа «У Петрушки в гостях» Физ-ра «Не оставайся на полу» «Ловишка»
	Виды транспорта	Основы гражданственности и патриотизма «Учимся справляться с гневом»	Матем-е предст-я. «Поездка в лес» Окружающий мир «Куда уходит осень» Юный эколог Образовательная ситуация «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме?»	Развитие речи Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» Обучение грамоте Знакомство с буквой М и звуком [м]	Рисование «Моя любимая сказка» Аппликация «Машины едут по улице» Рисование «Грузовая машина» Конструирование «По условию»	Свободное общение «Ты не перебежишь улицу, не обратив внимание на светофор» Физ-ра «Затейники» «Перепрыгни не задень»

	Семья, день матери	Основы гражданственности и патриотизма «Какие бывают поступки»	Матем-е предст-я. «Четырехугольники» Окружающий мир «Семья. День матери» Юный эколог Образовательная ситуация «Лошадь и овца – домашние животные»	Развитие речи Знакомство о детей с русской народной сказкой «Зимовье» Обучение грамоте Знакомство с буквой к и звуком [к]	Рисование «Роспись Олешка» Лепка «По замыслу» Рисование «По замыслу» Конструирование «По замыслу»	Беседа «Мама заболела» Физ-ра «Мы веселые ребята» «Мяч о стенку»
Декабрь	Зимушка-зима	Основы гражданственности и патриотизма «Добрые дела и поступки. Добрые слова»	Матем-е предст-я. «В гостях у старичка - лесовичка» Окружающий мир «Зимушка - зима» Юный эколог Образовательная ситуация «Письма заболевшим детям»	Развитие речи Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения С.Маршак «Таает месяц молодой» Обучение грамоте Закрепить знания пройденных букв.	Рисование «Зима» Аппликация «Птицы на ветках» Рисование «Большие и маленькие ели» Конструирование «Роботы»	Ситуативная беседа «Мы морозов не боимся» Физ-ра «Мороз красный нос» «Кто дальше бросит»

	Кто как зимует	Основы гражданственности и патриотизма «Милосердие и сочувствие»	Матем-е предст-я. «Поможем зайчишке найти свою маму» Окружающий мир «Детский сад» Юный эколог Образовательная ситуация «Станем юными защитникам и природы»	Развитие речи Чтение сказки Бажова «Серебряное копытце» Обучение грамоте Закрепить знания пройденных букв.	Рисование «Синие и красные птицы» Лепка «Котенок» Рисование «Городецкая роспись деревянной доски» Конструирование «Построй робота похожего на...» Конструирование «Построй робота похожего на...»	Беседа «Хорошее настроение» Физ-ра «Школа мяча» «Кто быстрее до снеговика»
	Зимние развлечения, виды спорта	Основы гражданственности и патриотизма «Совесть»	Матем-е предст-я. «Строим снежную крепость» Окружающий мир «Как лесные звери проводят зиму» Юный эколог Образовательная ситуация «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу?»	Развитие речи Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». Обучение грамоте Знакомство с буквой [б], [б']	Рисование «По замыслу» Аппликация «Бокальчик» Рисование «Снежинка» Конструирование «Снежные постройки»	Беседа «Учусь быть здоровым» Физ-ра «Вокруг снежной бабы» «Метко в цель»

	Новый год	Основы гражданственности и патриотизма Повторение пройденного материала	Матем-е предст-я. «Скоро Новый год» Окружающий мир «Новый год. Откуда к нам пришла гирлянда» Юный эколог Повторение пройденного материала	Развитие речи Умей в гости звать, умеи угощать Обучение грамоте Закрепление пройденного материала в первом периоде.	Рисование «Усатый – полосатый» Лепка «Девочка в зимней шубке» Рисование «Наша нарядная ёлочка» Конструирование «По замыслу»	Беседа «Полезные подарки» Физ-ра «Вместе играем, Новый год встречаем!» «Шайба в ворота»
Январь	Рождество, коляда	Основы гражданственности и патриотизма «Жадность и щедрость»	Матем-е предст-я. «Накроем на стол» Окружающий мир «Наряды куклы Тани» Юный эколог Повторение пройденного материала	Развитие речи Заучивание рождественских колядок «Пришла коляда, отворяй ворота», «Никола-зимний». Обучение грамоте Повторение и закрепление пройденного «Путешествие в алфавитный городок»	Рисование «Ангелы» Аппликация «Рождественский венок» Рисование «Фонарики» Конструирование «Свеча»	Беседа «Как в старину праздновали Рождество». Физ-ра П/игры «Гори, гори ясно», «Салки – догонялки»

	Одежда, обувь, головные уборы	Основы гражданственности и патриотизма «Прощение»	Матем-е предст-я. «Составим число» Окружающ ий мир «Что за зверь!» Юный эколог Наблюдение «Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?»	Развитие речи Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» Обучение грамоте Звуки [д], [д'] и буква Д	Рисование «Городецкая роспись» Лепка «Зайчик» Рисование «Машины нашего города» Конструирование «Аэродром»	Составление описательного рассказа «Как одеты люди» Физ-ра «Кто всех дальше прыгнет?» «Лесенки»
	Бытовые приборы	Основы гражданственности и патриотизма «Упрямство»	Матем-е предст-я. «Магазин бытовых приборов» Окружающ ий мир «Путешествие в прошлое (телефона, пылесоса)» Юный эколог Образовательная ситуация «Лес – это дом многих животных»	Развитие речи Умные машины. Обучение грамоте Знакомство с буквой Г и звуком [г], [г']	Рисование «Как мы играли в подвижную игру» «Охотники и зайцы» Аппликация «Красивые рыбки» Рисование «По мотивам городецкой росписи» Конструирование «По замыслу»	Беседа «Будем осторожными» Физ-ра «Я иду равновесие держу» «Спуск»
Февраль	Профессии	Основы гражданственности и патриотизма «Скромность»	Матем-е предст-я. «Игра с веером» Окружающ ий мир «Профессия – артист» Юный эколог Наблюдение «Выращиваем лук»	Развитие речи Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство» Обучение грамоте Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	Рисование «Нарисуй своё любимое животное» Лепка «Щенок» Рисование «Красивое развесистое дерево зимой» Конструирование «Мосты»	Беседа «О вкусной и здоровой пище» Физ-ра «Охотники и утки» «Скользкий шаг»

	Народная культура и традиции	Основы гражданственности и патриотизма «Благодарность»	Матем-е предст-я. «Составь число» Окружающий мир «Прошла зима холодная» Юный эколог Наблюдение «Выращиваем лук»	Развитие речи Моя будущая профессия Обучение грамоте Звуки [в], [в'] и буква В	Рисование «Пограничник с собакой» Аппликация «Красивый коврик» Рисование «Домик трёх поросят» Конструирование «По замыслу»	Беседа «Опасность разговора за столом» Физ-ра «Гори, гори ясно» «Боковые шаги»
	Я в мире человек	Основы гражданственности и патриотизма «Храбрость и трусость»	Матем-е предст-я. «Кукла пришла в гости» Окружающий мир «Как люди помогают лесным обитателям» Юный эколог Наблюдение «Выращиваем лук»	Развитие речи Волшебный пароходик Обучение грамоте Повторение и закрепление пройденного	Рисование «По мотивам хохломской росписи» Аппликация «Пароход» Рисование «Деревья в инее» Конструирование «Мосты для разных автомобилей»	Беседа «Здоровье» Физ-ра «Школа мяча» «Спуск в воротики»

	Наша Армия, День защитника Отечества	Основы гражданственн ости и патриотизма «Зависть»	Матем-е предст-я. «Кукла собирается на праздник» Окружающ ий мир «Российская армия» Юный эколог Образовател ьная ситуация «Праздник, посвященны й творчеству Виталия Бианки» Образовател ьная ситуация «Прошла зима холодная»	Развитие речи Составлен ие рассказа по картине «Зайцы» П.Меньш иковой. Обучение грамоте Знакомств о с буквой Х и звуками [х], [х’]	Рисование «Солдат на посту» Лепка «Собака со щенком» Рисование «Золотая хохлома» Конструир ование «Стадион»	Игровое упражнен ие «Мы солдаты» Физ-ра «Я- сильный, смелый, ловкий» «По лыжне змейкой»
Март	Весна, международн ый женский день	Основы гражданственн ости и патриотизма «Доброжелател ьность»	Матем-е предст-я. «Строим дорогу для машины» Окружающ ий мир «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестре» Юный эколог Образовател ьная ситуация «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	Развитие речи Беседа на тему: «наши мамы». Чтение стихотвор ений Е.Благини на «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном» Обучение грамоте Звук [ы] и буква Ы	Рисование «Нарисуй, что интересно о произошло в детском саду» Лепка «Кувшинчи к» Рисование «Картинка к празднику 8 Марта» Конструир ование «Суда»	Беседа «Витамин ы в жизни человека» Физ-ра «Я у мамы самый ловкий» «Тормози «Упором»

	Весенние превращения	Основы гражданственности и патриотизма «Справедливость»	Матем-е предст-я. «Поплывем на лодочке» Окружающий мир «В гостях у кастелянши» Юный эколог Образовательная ситуация «Наши четвероногие друзья»	Развитие речи При солнце тепло, а при матери добро Обучение грамоте Звуки [с], [с'] и буква С	Рисование «Панно «Красивые цветы» Аппликация «Кувшинчик» Рисование «Дети делают зарядку» Конструирование «Игра в волшебников»	Ситуативная беседа «Весна, весна на улице, весенние деньки...» Физ-ра «Прыг-скок» «Быстрый лыжник»
	Морские, речные и аквариумные обитатели	Основы гражданственности и патриотизма «Хвастовство»	Матем-е предст-я. «Круг и его части» Окружающий мир «Золотые рыбки декоративные и домашние рыбки» Юный эколог Образовательная ситуация «Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Развитие речи Чтение стихотворений о весне. Заучивание стихотворения наизусть В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная» Обучение грамоте Знакомство с буквой З и звуками [з], [з']	Рисование «Роспись кувшинчиков» Лепка «Птицы на кормушке» Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы-лебяная» Конструирование «Морское путешествие»	Беседа «Как мы дышим» Физ-ра «Караси и щука» «Быстро передай»

	Книги и библиотеки	Основы гражданственности и патриотизма «Гордость»	Матем-е предст-я. «Идем в библиотеку» Окружающий мир «В мире металла» Юный эколог Образовательная ситуация «Мать – и – Мачеха – первые цветы на участке», «Где можно найти мать-и-мачеху?»	Развитие речи Знакомств о с рус.нар. сказкой «Сивка-Бурка» Обучение грамоте Знакомств о с буквой Ш и звуком [ш]	Рисование «Спасская башня Кремля» Лепка «Белочка грызет орешки» Рисование «Гжельские узоры» Конструирование «Библиотека»	Беседа «Наше сердце - с кулачок!» Физ-ра «Кто дальше кинет?» «Кто самый сильный»
	Моё тело, здоровье	Основы гражданственности и патриотизма «Послушание»	Матем-е предст-я. «Квадрат и его части» Окружающий мир «Коллекционер бумаги» Юный эколог Наблюдение «В каких местах растёт мать-и-мачеха?» Мать – и-мачеха – что за цветы?»	Развитие речи Знакомств о и пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Обучение грамоте Повторение и закрепление пройденного	Рисование «По замыслу» Аппликация «Сказочная птица» Рисование «Знакомств о с искусством гжельской росписи» Конструирование «По замыслу»	Дидактическое упражнение «Найди следствие» Физ-ра «Попади в цель» «Прокати – сбей»

Апрель	Планета Земля, день космонавтик и	Основы гражданственности и патриотизма «Чувства других людей»	Матем-е предст-я. «Полет в космос» Окружающий мир «Планета Земля. День космонавтик и» Юный эколог Образовательная ситуация «Сравним кошку с собакой »	Развитие речи Земля – наш дом родной Обучение грамоте Звук [ж] и буква Ж, ж	Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада» Аппликация «Космический корабль летит к звездам» Рисование «Роспись петуха» Конструирование «Ракеты Космические станции»	Беседа «Зубы и уход за ними Физ-ра. «Подготовка в космонавты» «Кто выше прыгнет»
	Виды посуды, продукты питания	Основы гражданственности и патриотизма «Вера и верность»	Матем-е предст-я. «Накроем на стол» Окружающий мир «Наряды куклы Тани» Юный эколог Образовательная ситуация «Весна в жизни лесных зверей»	Развитие речи Я и моя игрушка Обучение грамоте Повторение и закрепление пройденного	Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Аппликация «Петрушка на елке» Рисование «Дети играют зимой на участке» Конструирование «Самолеты, вертолеты»	Беседа «Когда я ем, я глух и нем» Физ-ра «Не урони» «Пружинка»

	Неживая природа и рукотворный мир	Основы гражданственности и патриотизма «Мой край родной»	Матем-е предст-я. «Чудо дерево» Окружающий мир «Весна в жизни лесных зверей» Юный эколог Образовательная ситуация «Люблю березку русскую»	Развитие речи Беседа на тему : «О чем я мечтаю...» Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы» Обучение грамоте Звук [э] и буква Э, э.	Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду» Аппликация «Поезд» Рисование «Красивые цветы» Конструирование «По условию»	Беседа «Воздух – друг человека» Физ-ра «Горелки» «Кто самый быстрый»
Май	День Победы	Основы гражданственности и патриотизма «Место в котором я живу»	Матем-е предст-я. «Путешествие в Африку» Окружающий мир «День Победы» Юный эколог Праздник юных любителей природы	Развитие речи Что такое день победы? Обучение грамоте Звук [и], буква И	Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы» Лепка «Девочка пляшет» Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды» Конструирование «Архитектура и дизайн»	Беседа «Что может случиться, если...» Физ-ра. «Самолеты» «Пробеги быстрее всех»
	Полевые и садовые цветы	Основы гражданственности и патриотизма «Достопримечательности родного города» «Мой любимый детский сад. От истоков до современности»	Матем-е предст-я. «Цветочное царство» Окружающий мир «Как люди заботятся о своём здоровье» Юный эколог Повторение пройденного материала	Развитие речи Один за всех – все за одного Обучение грамоте Буква Е, е.	Рисование «Цветут сады» Аппликация «Весенний ковер» Рисование «Бабочки летают над лугом» Конструирование «Дома для инопланетян»	Игровая ситуация «Путешествие за цветком Здоровья» Физ-ра «Прыжки через скакалку» «Выносильный»

	Насекомые	Основы гражданственности и патриотизма Повторение пройденного материала	Матем-е предст-я. «Путешествие с Красной Шапочкой» Окружающий мир «Песня колокольчика» Юный эколог Повторение пройденного материала	Развитие речи Чтение В. Катаева «Цветик – семицветик» Обучение грамоте Буква Ю	Рисование «Бабочки летают над лугом» Лепка «Красная Шапочка» Рисование «Картинки для «Радуги»» Конструирование «Построим город будущего»	Беседа-обсуждение «Опасные насекомые» Физ-ра «Брось - поймай» «Удочка»
	Здравствуй, лето	Основы гражданственности и патриотизма Повторение пройденного материала	Окружающий мир «Весна кончается – лето начинается»	Развитие речи «Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»» Обучение грамоте Повторение пройденного	Рисование «Цветные страницы» Аппликация «По замыслу» Рисование «По замыслу»» Конструирование «По замыслу»	Беседа «Как люди заботятся о своем здоровье летом» Физ-ра «Попади в цель» «Ура, лето красное пришло»

**Комплексное планирование занятий
с воспитанниками подготовительной к школе группы общеразвивающей
направленности на 2024-25 учебный год**

Месяц	Тема	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь	День знаний	Основы гражданственности и патриотизма	Математика Повторение и закрепление пройденного материала Юный эколог «Планета Земля в опасности!» Окружающий мир «Как хорошо у нас в саду»	Развитие речи «Летние истории» Обучение грамоте Звук [а] и буква А	Аппликация «Фрукты и овощи» Рисование 1. Занятие До свидания, лето» (Свободный выбор материала) 2 Занятие «Цветы в вазе» (Рисование акварелью) Конструирование Конструирование (из строительного материала) «Разные здания» (здания школы и детского сада)	Упражнение «Мой шкафчик»
	Осень в произведениях	Основы гражданственности и патриотизма «Кто такой герой?»	Математика 1. Занятие1 Упражнять в делении множества на части и объединении его частей.	Развитие речи Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	Лепка «Осенний листик» пластилинография Рисование	Упражнение «Праздник чистоты»

			2. Занятие2 Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу Юный эколог «Простые и ценные камни в природе» Окружающий мир «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»	Обучение грамоте Звук [у] и буква У	1. Занятие «Радостная осень» (Рисование акварелью) 2 Занятие «Грустная осень» (Рисование гуашью) Констр-ние «Ведёрко» (бумага)	
	Сад и огород, сельскохозяйственный труд	Основы гражданственности и патриотизма «Становление многонациональной Руси»	Матем-ое предс-ние 1.Занятие 3 Познакомить с цифрами 1 и 2. 2.Занятие 4 Познакомить с цифрой 3. Юный эколог «Почему белые медведи не живут в лесу?» Окружающий мир Дары осени	Развитие речи Работа с сюжетной картиной Обучение грамоте Звук [о] и буква О	Аппликация «Осенний ковер» Рисование 1. Занятие Натюрморт из осенних плодов 2 Занятие Хохломская тарелка (Роспись гуашью) Констр-ние Ручной труд (из природного материала) «Декоративное панно»	Беседа «Чистота и порядок»

	Дары леса	Основы гражданственности и патриотизма «Богатыри земли русской»	Матем-ое предс-ние 1.Занятие 5 Познакомить с цифрой 4. 2.Занятие 6 Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Юный эколог «Что человек делает из глины?» Окружающий мир Дары леса Экскурсия в лес	Развитие речи Беседа о А. Пушкине Обучение грамоте Звук [и] и буква И	Лепка «Корзина с грибами» Рисование 1. Занятие Грибная поляна (Рисование гуашью) 2 Занятие Ветка рябины (Рисование акварелью) Констр-ние «Корзиночка» (бумага)	Упражнение «В гостях у Мойдодыра»
Октябрь	Растительный мир России	Основы гражданственности и патриотизма «У истоков родного поселка»	Матем-ое предс-ние 1.Занятие 7 Продолжать учить составлять число 6 из единиц. 2.Занятие 8 Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Юный эколог «Сравнение песка, глины и камней» Окружающий мир «Удивительные предметы»	Развитие речи «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали» Обучение грамоте Звук [т] и буква Т	Аппликация «Деревья» Рисование 1. Занятие Береза (Рисование угольным карандашом) 2 Занятие Расписной лес (Рисование гуашью) Констр-ние Конструирование (из строительного материала) «Грузовой транспорт»	Упражнение «Ладушки-ладошки»

	Птицы	Основы гражданственности и патриотизма «Александр Невский»	Матем-ое предс-ние 1.Занятие 9 Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. 2.Занятие 10 Познакомить с составом числа 9 из единиц. Юный эколог «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения» Окружающий мир Перелетные птицы	Развитие речи «Вот такая история!» Обучение грамоте Звук [п] и буква П	Лепка «Каргопольские птички» Рисование 1.Занятие «Это что за птица?» (Рисование цветными карандашами) 2 Занятие «Летят перелетные птицы» Констр-ние «Птичка» (природный материал)	Упражнения «Послушные расчески»

	Дикie животные	Основы гражданственности и патриотизма «Князь Юрий Долгорукий»	Математические предпосылки 1. Занятие 11 Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. 2. Занятие 12 Познакомить с составом числа 10 из единиц. Юный эколог «Где у саксаула листья Окружающий мир Жизнь зверей осенью	Развитие речи На лесной поляне Обучение грамоте Звук [н] и буква Н	Аппликация «Еж» (Журнальная бумага. Обрывание-мозаика) Рисование 1. Занятие Ежи Ежовичи (Штриховка цветными карандашами) 2 Занятие Мишка, мишка, лежебока (Штриховка «петелькой». Фломастеры) Конструирование Ручной труд (из природного материала) «Фигурки зверюшек и человечков»	Упражнение «В гостях у Мойдодыра»

	Домашние животные	Основы гражданственности и патриотизма «Князь Дмитрий Пожарский»	Математика 1. Занятие 13 Продолжать учить составлять число 10 из единиц. 2. Занятие 14 Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Юный эколог Целевая прогулка по территории детского сада: «Растет ли у нас саксаул?» Окружающий мир «К дедушке на ферму»	Развитие речи Небылицы-перевертыши Обучение грамоте Звук [м] и буква М	Лепка Кто сказал «мяу»? Рисование 1. Занятие Цыплята (Штриховка фломастерами) 2 Занятие Рисование декоративно-сюжетной композиции "Кони пасутся" ("Лани гуляют") Конструирование «Барашек» (природный материал)	Упражнение «Аккуратно мои руки»

Ноябрь	Мой город, страна, День народного единства	Основы гражданственности и патриотизма «Кузьма Минин»	Математические предпосылки 1. Занятие 15 Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. 2. Занятие 16 Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Юный эколог «Слепые землекопы» Окружающий мир Город мой родной	Развитие речи Осенние мотивы Обучение грамоте Звук [к] и буква К	Аппликация «Кремль» (Яичная скорлупа. Имитация фрески) Рисование 1. Занятие Кремль (Рисование гуашью) 2 Занятие Вечерний город (Рисование акварелью) Конструирование Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами»	Упражнения «Учимся содержать одежду в порядке»

	Строительство, профессии	Основы гражданственности и патриотизма «Александр Сергеевич Пушкин»	Математические пред-ние 1.Занятие 17 Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. 2.Занятие 18 Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Юный эколог «Беседа об осени» Окружающий мир «Предметы-помощники» Д игра «Что кому надо для работы на стройке»	Развитие речи «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Обучение грамоте Звуки [б], [б'] и буква Б	Лепка Панно «Кораблик» Рисование 1. Занятие Мчится поезд (Свободный выбор материала) 2 Занятие Рисование по замыслу "На чем люди ездят" ("На чем бы ты хотел поехать") Констр-ние Проекты городов	И/ситуация «Учим Буратино соблюдать правила гигиены»

	Виды транспорта, профессии на транспорте	Основы гражданственности и патриотизма «Максим Горький»	Математические предпосылки 1 Занятие 19 Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2.Занятие 20 Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Юный эколог «Через добрые дела можно стать юным экологом» Окружающий мир «Путешествие в прошлое светофора» Игра «Пешеходы и транспорт»	Развитие речи Подводный мир» Обучение грамоте Звуки [д], [д'] и буква Д	Аппликация «Новые дома в нашем селе» Рисование 1. Занятие "Сказочное царство" (рисование сказочного дворца) 2 Занятие Обои (Рисование восковыми мелками) Конструирование Конструирование (из деревянного конструктора)) «Корабль»	Упражнение «Мой внешний вид»

Декабрь	Семья, день матери	Основы гражданственности и патриотизма «Люди, оставившие след в истории родного города – Владимир Михайлович Федоров»	Математические предпосылки 1. Занятие 21 Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2. Занятие 22 Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Юный эколог «Чем ель не похожа на другие деревья? Как различить ель, сосну и лиственницу?» Окружающий мир «Дружная семья»	Развитие речи Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Обучение грамоте Звуки [г], [г'] и буква Г	Лепка «Изба» Рисование 1. Занятие Тест «Моя семья» (Рисование цветными карандашами) 2. Занятие Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи Конструирование Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»	Игровая ситуация «Аккуратные пальчики»
	Зимушка-зима	Основы гражданственности и патриотизма «Какие бывают поступки»	Математические предпосылки 1. Занятие 23 Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. 2. Занятие 24 Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.	Развитие речи «Работа с иллюстрированными изданиями сказок» Обучение грамоте Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	Аппликация Сквозные звездочки (Белая бумага. Ажурная аппликация) Рисование 1. Занятие "Зимний пейзаж" 2. Занятие «Сказка к нам приходит.	«Учимся ухаживать за кожей рук»

			Юный эколог «Чем лесная ель отличается от игрушечной елки?» Окружающий мир Зимушка - зима		Баба-яга» (Рисование гуашью) Констр-ние Конструирование (из строительного материала) «Мост»	
	Кто как зимует	Основы гражданственности и патриотизма «Гордимся нашими олимпийцами»	Матем-ое предс-ние 1.Занятие 25 Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. 2.Занятие 26 Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. Юный эколог «Беседа о лесе» Окружающий мир Животные зимой	Развитие речи «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» Обучение грамоте Звуки [в], [в'] и буква В	Лепка «Медведь в берлоге» Рисование 1. Занятие Семейка змеек (Рисование ватными палочками. Гуашь) 2 Занятие Золотая рыбка (Рисование восковыми мелками и акварелью) Констр-ние Конструирование (из деревянного конструктора) «Самолет»	Игровая ситуация «Мы помогаем»

	Зимние развлечения, виды спорта	Основы гражданственности и патриотизма «Преодолей себя!»	Математические предания 1. Занятие 27 Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. 2. Занятие 28 Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Юный эколог Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов!» Окружающий мир Зима – красавица Презентация «Зимние виды спорта»	Развитие речи Тяпа и Топ сварили компот Обучение грамоте Звуки [х], [х'] и буква Х	Аппликация «Снегурочка» Рисование 1. Занятие Зимние развлечения (рисование по замыслу) 2 Занятие Зимние виды спорта (рисование по замыслу) Конструирование Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки»	Упражнение «Салфетки – наши помощники»

	Новый год	Основы гражданственности и патриотизма «Подвиг возраст не выбирает».	Математические предпосылки 1. Занятие 29 Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. 2. Занятие 30 Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Юный эколог Наблюдение «Как себя чувствует сломанная елка? Ель – очень полезное и красивое дерево» Окружающий мир Новый год	Развитие речи «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» Обучение грамоте Повторение и закрепление пройденного	Лепка «Полосатая елочка» Рисование 1. Занятие Еловая ветка с новогодними игрушками (Рисование цветными карандашами) 2 Занятие Новогодний карнавал (Рисование гуашью) Конструирование Ручной труд (из бумаги и картона) «Волшебный сундучок с сюрпризом»	Упражнения «Учимся следить за прической»

Январь	Рождество, коляда	Основы гражданственности и патриотизма «Улицы моего поселка»	Математические предпосылки 1.Занятие 31 Учить составлять арифметические задачи на сложение. 2.Занятие 32 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Юный эколог «Солнце, Земля и другие планеты» Окружающий мир Составление рассказа по опорным таблицам по теме «Праздник Рождества Христова»	Развитие речи «Новогодние встречи» Обучение грамоте Звук [ы] и буква Ы	Аппликация Аппликация по замыслу. Рисование 1. «Новогодний праздник в детском саду» 2. Декоративное рисование «Букет цветов» Конструирование Конструирование (из деталей конструктора) «По замыслу»	Упражнение «Носовой платочек»

	Одежда, обувь, головные уборы	Основы гражданственности и патриотизма «Улица Ольги Степановой»	Матем-ое предс-ние 1.Занятие 33 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2.Занятие 34 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Юный эколог Наблюдение «Снег – он какой? (1 занятие) Окружающий мир В мире материалов» (викторина) Презентация Одежда. Головные уборы	Развитие речи Произведения Н. Носова Обучение грамоте Звуки [с], [с'] и буква С	Лепка «Воин» Рисование 1. Занятие Вологодские кружева (Роспись белой гуашью) 2 Занятие Русская народная одежда (Рисование цветными карандашами и фломастерами) Констр-ние Ручной труд (работа с тканью) «Салфетка»	Упражнение «Чистые руки»
	Инструменты и механизмы	Основы гражданственности и патриотизма «Улица Леонида Рябинина»	Матем-ое предс-ние 1.Занятие 35 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2.Занятие 36 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на	Развитие речи Здравствуй, гостя-зима! Обучение грамоте Звуки [з], [з'] и буква З	Аппликация «Стиральная машина» Рисование 1. Занятие Рисование по замыслу. (Нарисуй любой бытовой прибор или несколько) 2 Занятие Моя любимая сказка (Рисование гуашью) Констр-ние	Упражнение «Зубная паста в гостях у Тюбика»

			сложение и вычитание. Юный эколог Наблюдение «Что такое пар и когда его можно увидеть? » Окружающий мир Презентация «Бытовые приборы» Чудо рядом		Конструирование (из строительного материала) «Судно»	
Февраль	Профессии	Основы гражданственности и патриотизма «Улица Виталия Михайловича Крылова»	Матем-ое предс-ние 1.Занятие 37 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 2.Занятие 38 Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Юный эколог «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» Окружающий мир Все работы хороши.	Развитие речи «Работа по сюжетной картине» Обучение грамоте Звук [ш] и буква Ш	Лепка «Пожарная машина» Рисование 1. Занятие Рисование по замыслу "Кем ты хочешь быть" 2 Занятие Хохломские узоры (Роспись гуашью) Констр-ние Ручной труд (из бумаги и картона) «Закладка»	Упражнен ие «Чудесны е расчески»

		Основы гражданственности и патриотизма «Улица Адмирала Николая Игнатьевича Виноградова»	Матем-ое предс-ние 1.Занятие 39 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. 2.Занятие 40 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Юный эколог «Снежинки очень красивы» (проводится во время снегопада) Окружающий мир Презентация «Народная культура и традиции» «Знатоки»	Развитие речи Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Обучение грамоте Звук [ж] и буква Ж	Аппликация «Радужный хоровод» Рисование 1. Занятие Исчезнувший мир» Затерянный мир динозавров (Рисование гуашью) 2 Занятие Исчезнувший мир» Затерянный мир динозавров (Рисование гуашью) Констр-ние Ручной труд (из природного материала) «Кулон из бересты"	Игровая ситуация «Культур а поведени я за столом»

	Я в мире человек	Основы гражданственности и патриотизма «Улица Сергея Александровича Громова»	Математические предпосылки 1. Занятие 41 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2. Занятие 42 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Юный эколог Наблюдение «Зимние узоры на окне» (задание детям для самостоятельного наблюдения и объяснения) Окружающий мир Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)	Развитие речи Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» Обучение грамоте Звук [э] и буква Э	Лепка «Пограничник с собакой» Рисование 1. Занятие Цветы в Городце (Роспись гуашью) 2. Занятие Декоративное рисование "Завиток" Конструирование Ручной труд (работа с тканью) «Пришивающие пуговицы и петелки к поясу»	Упражнения «Обувная полка»

	Наша Армия, День защитника Отечества	Основы гражданственности и патриотизма «Могу ли я совершить поступок?»»	Математические предпосылки 1.Занятие 43 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2.Занятие 44 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Юный эколог «Земля – живая планета» Окружающий мир Защитники Родины	Развитие речи Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» Обучение грамоте Звук [j], буква Й	Аппликация «Наша новая кукла» Рисование 1. Занятие Поздравительная открытка (Рисование цветными карандашами)) 2 Занятие Танк (Рисование цветными карандашами)) Конструирование Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»»	Упражнение «Чистюля»»

Март	Весна, международный женский день	Основы гражданственности и патриотизма «На фронтах Великой Отечественной».	Матем-ое предс-ние 1.Занятие 45 Продолжать учить самостоятельно но составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 2.Занятие 46 Продолжать учить самостоятельно но составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Юный эколог «Волк и лиса – хищные животные» Окружающий мир Полюбуйся: весна наступает...»	Развитие речи «Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» Обучение грамоте Буква Е	Лепка «Хризантема для мамы» Рисование 1. Занятие Автопортрет (Рисование гуашью) 2 Занятие Рисование с натуры "Ваза с ветками" Констр-ние Ручной труд (работа с тканью) «Вышивание салфетки»	Упражнение «Зубная паста в гостях у Тюбика»
	Весенние превращения	Основы гражданственности и патриотизма «Валерий Павлович Чкалов»	Матем-ое предс-ние 1.Занятие 47 Продолжать учить самостоятельно но составлять и решать арифметические задачи 2.Занятие 48 Продолжать учить самостоятельно но составлять и решать задачи на	Развитие речи «Чтение сказки В.Даля «Старик - годовик»	Аппликация «Цветущая ветка» Рисование 1. Занятие Ранняя весна (Рисование акварелью) 2 Занятие Зеленая весна (Монотопия. Гуашь) Констр-ние «Скворечник» (бумага)	Практическое упражнение «Культура поведения за столом»

			сложение и вычитание.			
			Юный эколог «Подарок любимому человеку к 8 Марта» Окружающий мир Огород на окне			
	Морские, речные и аквариумные обитатели	Основы гражданственности и патриотизма «Аркадий Петрович Гайдар»	Матем-ое предс-ние 1.Занятие 49 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 2.Занятие 50 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание Юный эколог Наблюдение за луком Окружающий мир «Животные водоемов, морей, океанов»	Развитие речи Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» Обучение грамоте Буква Ю	Лепка «Подводный мир» (Лепка из пластилина. Коллективная работа) Рисование 1. Занятие Морской пейзаж (Рисование акварелью) 2 Занятие Морская страница (Рисование акварелью и гуашью) Констр-ние Ручной труд (из использованных материалов) «Игрушки из катушек»	Упражнение «Носовые платочки»

	Книги и библиотеки	Основы гражданственности и патриотизма «Василий Александрович Таначев» Герой Советского Союза	Математические предсказания 1. Занятие 51 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 2. Занятие 52 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Юный эколог «Цепочки в лесу» Окружающий мир «Библиотека»	Развитие речи Лохматые и крылатые Обучение грамоте Буква Я	Лепка «Страна динозавров» Рисование 1. Занятие "Обложка для книги сказок" 2 Занятие Рисование по сказке "Мальчик с пальчик" Конструирование Ручной труд (из бумаги и картона) «Дорожные знаки»	Упражнение «Чистюля»

Апрель	Мое тело. Всероссийский день здоровья	Основы гражданственности и патриотизма «Дисан Николаевич Корязин» Герой Советского союза	Матем-ое предс-ние 1.Занятие 53 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 2.Занятие 54 Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Юный эколог Наблюдение за луком Окружающий мир Презентация «Строение тела человека» В здоровом теле здоровый дух Презентация «Спорт»	Развитие речи Сочиняем сказку про Золушку. Обучение грамоте Звук [ц] и буква Ц	Аппликация Человек Рисование 1. Занятие "Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице") 2 Занятие Декоративная композиция по мотивам дымковских изделий. «Барышни» Констр-ние Ручной труд (работа с тканью) «Чудесный мешочек»	Практическая работа «Уход за кожей рук»

	Космос	Основы гражданственности и патриотизма «Владимир Васильевич Душеин» Герой Советского союза	Матем-ое предс-ние 1.Занятие 55 Продолжать учить самостоятельно но составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 2.Занятие 56 Продолжать учить самостоятельно но составлять и решать задачи на сложение. Юный эколог «Кто главный в лесу?» Окружающий мир Космос	Развитие речи Рассказы по картинкам продолжать Обучение грамоте Звук [ч] и буква Ч	Лепка «В космосе» Рисование 1. Занятие Звездное небо (Цветной граттаж. Перо) 2 Занятие Жители других планет (Рисование цветными карандашами) Констр-ние Ручной труд (из природного материала) «Сюжетная композиция»	Практическая работа «Ладушки – ладошки»

		Основы гражданственности и патриотизма «Алексей Александрович Котегов» Герой Советского союза	Матем-ое предс-ние 1.Занятие 57 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. 2.Занятие 58 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.	5 Развитие речи Пересказ сказки «Лиса и козел» Обучение грамоте Звук [щ] и буква Щ	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративна я композиция) Рисование 1. Занятие Жостовские цветы (Роспись гуашью) 2 Занятие Гжельская посуда (Роспись гуашью) Констр-ние Ручной труд (из использованн ых материалов) «по замыслу»	Упр-ние «Мой внешний вид»
	Виды посуды, продукты питания		Юный эколог Наблюдение за ветками в вазе Окружающий мир «Две вазы» Презентации «Посуда», «Продукты питания»			

	Что такое наука	Основы гражданственности и патриотизма	Матем-ое предс-ние 1.Занятие 59 Продолжать учить самостоятельно но составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 2.Занятие 60 Продолжать учить самостоятельно но составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Юный эколог Что мы знаем о птицах» Окружающий мир «Путешествие в прошлое счётных устройств»	Развитие речи Сказки Г. Х. Андерсена Обучение грамоте Звуки [л], [л'] и буква Л	Лепка «Чиполлино» Рисование 1. Занятие Моя первая буква (Рисование фломастерами) 2 Занятие Первый день в школе (Свободный выбор материала) Констр-ние Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»	Практическая работа «Аккуратные пальчики»
Май	День Победы	Основы гражданственности и патриотизма «Подвиг тыла»	Матем-ое предс-ние 1.Занятие 61 Продолжать учить самостоятельно но составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 2.Занятие 62 Продолжать учить самостоятельно но составлять и решать задачи на сложение и вычитание.	Развитие речи Заучивание стихотворения 3.Александровой «Родина» помочь детям Обучение грамоте Звуки [р], [р'] и буква Р	Лепка Панорама «Сражение» Рисование 1. Занятие «День Победы» 2 Занятие Подарок для ветеранов Констр-ние Ручной труд (работа с тканью) «Игольница»	Упражнение «Чудесные расчески»

			Юный эколог Сравнение домашних и диких животных» Окружающий мир «Они сражались за Родину» Презентация о ВОВ.			
	Разнообразие, разнообразие	Основы гражданственности и патриотизма «Герои моей семьи в Великой Отечественной Войне»	Математика Предметы Работа по закреплению пройденного материала. Юный эколог «Зеленая служба» Айболита - весенний уход за комнатными растениями. Окружающий мир «Цветочный ковер»	Развитие речи Весенние стихи Обучение грамоте Буква Ь	Аппликация «Ромашка в вазе» (Цветная и белая бумага. Аппликация из вырезанных частей предмета) Рисование 1. Занятие Декоративное рисование "Букет цветов" 2 Занятие Дюймовочка (Рисование гуашью) Конструирование Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки-забавы»	Беседа «Культура поведения за столом»

	Насекомые	Основы гражданственности и патриотизма Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Матем-ое предс-ние Работа по закреплению пройденного материала. Юный эколог «Мой родной край: заповедные места и памятники природы» Окружающий мир Насекомые	Развитие речи Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май» Обучение грамоте Буква Ъ	Лепка «Летние зарисовки» (бабочки) Рисование 1. Занятие Насекомые 2 Занятие Рисование по замыслу. Констр-ние Ручной труд (работа с тканью) «Кармашек для расчесок»	Упражнен ие «Личные предметы »
	До свиданья детский сад, скоро в школу	Основы гражданственности и патриотизма Опасности нам не страшны (КВН)	Матем-ое предс-ние Работа по закреплению пройденного материала. Юный эколог Работа по закреплению пройденного материала. Окружающий мир До свиданья детский сад, скоро в школу	Развитие речи Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» Обучение грамоте Повторение и закрепление пройденного	Аппликация «Корзина с цветами» Рисование 1. Занятие Веселое лето (Рисование гуашью) 2 Занятие А горы все выше... (Рисование акварелью) Констр-ние Ручной труд (из природного материала) «По замыслу»	Упражнен ие «Чистюля »

1. Планирование реализации образовательной области
«Познавательное развитие» с детьми
старше- подготовительной группы
общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год

Перспективный план образовательной деятельности
с детьми старшей группы общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год
математические представления

Месяц	Программные задачи	Материал	Методы и приемы
Сентябрь №1 «Мальвина учит Буратино»	закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать числа 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Демонстрационный: набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток) Раздаточный: набор плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки	постановка проблемы, наглядный материал, вопросы, решение логических задач, рассматривание, анализ, сравнение объектов
№2 «Отсчитай столько же»	упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закрепить умение сравнивать два предмета по двум параметрам (длина и ширина). Совершенствовать умение	Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 листочков, 6 елочек, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы,	упражнения, вопросы

	двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	2 ленты (красная длинная и широкая, зеленая – короткая и узкая), ларчик со звездочками по количеству детей. Раздаточный: цветные карандаши	
№3 «Мы собрали урожай»	совершенствовать навыки счета в пределах 5, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий(и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.	Демонстрационный: магнитная доска, помидоры, морковь или другие овощи (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые яблоки (по 5 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук для каждого ребенка)	игровое упражнение, вопросы, рассматривание, сравнение объектов
№4 «В лес за грибами»	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоскостных геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.	Демонстрационный: картинки или муляжи грибов (по 2 разных видов), 2 корзинки, 3 обруча, колокольчик, 3 коробки	дидактическая игра, вопросы, указания, объяснение, пояснение, рассматривание, сравнение
Октябрь №1	учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных	Демонстрационный: магнитная доска, красные и желтые листочки	игровое упражнение, рассматривание, вопросы

«Листопад. Учись считать»	соседними числами 5 и 6. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий(и наоборот).Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам(форма, величина).	(по 6 штук), 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка. Раздаточный: двухполосные карточки, зеленые и оранжевые листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах)	
№2 «Птицы улетают»	учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий(и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	Демонстрационный: магнитная доска, картинки ласточки, скворца или других перелетных птиц (по 7 штук), 7полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины Раздаточный: двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук); наборы полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины (по 6 штук)	вопросы, рассматривание, объяснение, указания, пояснения, игровые упражнения
№3	продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с	Демонстрационный: игрушки диких	создание игровой ситуации, вопросы,

«Дикие животные»	порядковым значением числа 6. Продолжать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	животных наших лесов. иллюстрации с изображением деятельности людей в разное время суток Раздаточный: наборы елочек разной высоты (по 6 штук)	уточнения, указания, рассказ детей
№4 «Отсчитай столько же»	учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Познакомить с цифрой 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	Демонстрационный: волшебный куб, на каждой грани изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки домашних животных Раздаточный: двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов	показ, вопросы, наглядный материал, художественное слово, сравнение, анализ
Ноябрь № 1 «Играем в школу»	учить считать в пределах 9; показать преобразование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Познакомить с цифрой 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местонахождение среди людей и предметов и обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	Демонстрационный: письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостное изображение лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, треугольника, прямоугольника (по 3-4 штуки) Раздаточный: двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка),	показ, пояснение, рассказ детей, игровые действия, сравнение, анализ, вывод

		геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3-4 штуки для каждого ребенка)	
№ 2 «Праздничный город»	познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (по 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (наоборот) Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	Демонстрационный: 8 флажков разного цвета, 2 картинки, имеющие 9 различий, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета Раздаточный: бантики красного цвета (по 9 штук), бантики зеленого цвета (по одному), 7 кругов – бусинок разного цвета и величины (одна на двоих детей) по одному набору на двоих детей), ниточка	показ, игровое задание, упражнение, вопросы, указания, пояснение, решение логических задач
№ 3 «Посчитаем мебель»	познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?». Познакомить с цифрой 0 и записью числа 10. Закреплять представления о частях суток и их последовательность. Совершенствовать представления о треугольнике, о его свойствах и видах.	Демонстрационный: мяч, картинки с изображением столов и стульев (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины Раздаточный: наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки на каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины	показ, объяснение, вопросы, указания, рассматривание сравнение, обобщение

№ 4 «Поездка в лес»	совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, налево, направо.	Демонстрационный: мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоток, ширма, елочка, сундучок Раздаточный: елочки разной высоты (по 8 на ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши	рассказ детей, вопросы, указания, пояснения, рассматривание
Декабрь № 1 «Четырехугольники»	закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	Демонстрационный: наборы квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски – модели, наборы плоскостных геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10) Раздаточный: наборы плоскостных геометрических фигур	показ, сравнение, вопросы, поощрение, игра
№ 2 «В гостях у старичка лесовичка»	закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет	Демонстрационный: музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток;	объяснение, рассматривание, вопросы, упражнение, указания, пояснения

	и воспроизведение определенного количества движений).Познакомить с названиями дней недели.	квадрат разделенный на части, картинки с изображением домика для игры «Пифагор», карточки от 1 до7 кругов Раздаточный: наборы квадратов и треугольников	
№ 3 «Поможем зайчишке найти свою маму»	учить сравнивать стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Демонстрационны й: наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, игрушка зайчика, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения. Раздаточный: пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук на ребенка)	вопросы, уточнение, рассматривание, художественное слово, показ
№4 «Строим снежную крепость»	продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы воспитателя. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоскостные геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	Демонстрационны й: трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур- льдинок, силуэты лыж разной длины (3 штуки)	показ, объяснение, вопросы, указания, рассматривание сравнение, обобщение

		Раздаточный: двухполосные карточки, льдинки разной формы (по 20 штук), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей)	
Январь № 2 «Скоро Новый год»	продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной по образцу. Закреплять пространственные представления . Упражнять в последовательном названии дней недели.	Демонстрационны й: кукольная мебель, письмо, «шарфики»- полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей) Раздаточный: двухполосные карточки, снежинки (по 20 на ребенка), «шарфики»- полоски, по ширине равные одному из образцов, «шарфики»- полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 на ребенка)	показ, сравнение, вопросы, задание, поощрение, игра.
№3 «Накроем на стол»	продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	Демонстрационны й: трехступенчатая лесенка, магнитная доска, картинки тарелок, чашек, ложек (по 9) Раздаточный: трехполосные карточки, листы бумаги, елочки, наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 на ребенка)	вопросы, уточнение, рассматривание, художественное слово, показ

№ 4 «Составим число»	познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Демонстрационный: счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок, предметы разной формы (по количеству детей) Раздаточный: наборы плоских геометрических фигур, разноцветные листы бумаги квадратной формы, картинки с изображением одежды	объяснение, рассматривание, вопросы, упражнение, указания, пояснения.
Февраль № 1 «Магазин бытовых приборов»	познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Демонстрационный: картинки с изображением бытовых приборов (4 предмета), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки) Раздаточный: наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки от 1 до 7 кругов	Показ, пояснение, рассказ детей, игровые действия, сравнение, анализ, вывод
№ 2 «Игра с веером»	познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.	Демонстрационный: веер с 5 лепестками разного цвета, картинки с птицами Раздаточный: наборы картинок с птицами, наборы с геометрическими фигурами	вопросы, художественное слово, игра, рассматривание, анализ

№ 3 «Кукла пришла в гости»	закрепить представление о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 равные части, учить называть части, сравнивать часть и целое. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте.	Демонстрационные: кукла, мяч, цилиндры разной высоты Раздаточный: круги разного цвета, полоски разного цвета и ширины	Показ, обсуждение, объяснение, указания, поощрения, игра
№ 4 «Кукла собирается на праздник»	совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять детей в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 равные части, учить называть части, сравнивать часть и целое. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Учить сравнивать предметы с помощью условной мерки.	Демонстрационные: кукла, лента, картонная полоска, карточки с изображением кругов Раздаточный: салфетки, ножницы, карточки	Показ, объяснение, вопросы, указания, рассматривание сравнение, обобщение
Март № 1 «Состав число»	закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине.	Демонстрационные: счетная лесенка, карточки с изображением 4 кругов, по 5-6 различных предметов, наборное полотно Раздаточный: треугольники разного цвета, полоски разной длины и цвета	показ, рассматривание, вопросы, игра, объяснение, указания
№ 2 «Строим дорогу для машины»	продолжать учить делить круг на 2 равные части, называть части, сравнивать часть и целое. Продолжать учить сравнивать 2 предмета по ширине с помощью условной мерки. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Демонстрационные: грузовик, 10 брусков, условные мерки, круг, котенок Раздаточный: круг, ножницы, 2 набора числовых карточек	объяснение, рассматривание, вопросы, указания, пояснения

№ 3 «Поплывем на лодочке»	учить делить квадрат на 2 равные части, называть части, сравнивать часть и целое Совершенствовать навыки счета в пределах 10 Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.	Демонстрационны й: ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета Раздаточный: квадраты, ножницы, клей, кораблики	показ, уточнение, рассматривание, вопросы
№ 4 «Круг и его части»	продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части, сравнивать часть и целое. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представление о треугольниках и четырёхугольниках	Демонстрационны й: ножницы, круг, круги разного цвета, геометрические фигуры Раздаточный: ножницы, круги, геометрические фигуры	вопросы, решение логических задач, рассматривание, анализ, сравнение
Апрель № 1 «Квадрат и его части»	познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части, сравнивать часть и целое. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.	Демонстрационны й: ножницы, 2 квадрата, Раздаточный: квадраты, ножницы, полоски, кубики, пластины, листы бумаги, цветные карандаши.	моделирование игровой ситуации, упражнение, вопросы
№ 2 «В стране «Угадай – ка»	продолжать учить понимать отношение рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг на 2 и 4 равные части, учить называть части, сравнивать часть и целое.	Демонстрационны й: по 10 треугольников и квадратов, карточки Раздаточный: двухполосные карточки, геометрические фигуры, числовые карточки	использование игрового упражнения, вопросы к детям, рассматривание, сравнение объектов
№3 «Полет в космос»	совершенствовать навыки счета в пределах 10 Развивать умение ориентироваться на листе	Демонстрационны й: картинки с космическим кораблем, мяч,	показ, объяснение, вопросы, указания, рассматривание сравнение, обобщение

	бумаги. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур	карточки с изображением предметов разной формы, силуэтное изображение ракеты Раздаточный: наборы геометрических фигур	
№ 4 «Идем в библиотеку»	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день.	Демонстрационный: 3 плана – схемы движения, карточки с изображением кругов, календарь недели Раздаточный: картинки с одеждой и обувью, цветные карандаши, карточки с изображением лабиринтов, простые карандаши	дидактическая игра, вопросы, указания, объяснение, пояснение, рассматривание, сравнение
Май № 1 «Чудо дерево»	закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине	Демонстрационный: счетная лесенка, карточки с изображением 4 кругов, наборное полотно Раздаточный: треугольники разного цвета, полоски разной длины и цвета	моделирование игровой ситуации, упражнение, вопросы, использование дидактических пособий, наглядного материала
№ 2 «Путешествие в Африку»	продолжать учить понимать отношение рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг на 2 и 4 равные части, учить называть части, сравнивать часть и целое.	Демонстрационный: по 10 треугольников и квадратов, карточки Раздаточный: двухполосные карточки, геометрические фигуры, числовые карточки	использование игрового упражнения, вопросы к детям, рассматривание, сравнение объектов

№ 3 «Цветочное царство»	совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день.	Демонстрационный: 3 плана – схемы движения, карточки с изображением кругов, календарь недели Раздаточный: картинки с одеждой и обувью, цветные карандаши, карточки с изображением	Показ, объяснение, вопросы, указания, рассматривание, сравнение, обобщение
№ 4 «Путешествие с Красной Шапочкой»	закрепить навыки счета в пределах 10. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день.	Демонстрационный: 3 плана – схемы движения, карточки с изображением кругов, календарь недели Раздаточный: картинки с одеждой и обувью, цветные карандаши, карточки с изображением	Показ, объяснение, вопросы, указания, рассматривание, сравнение, обобщение

Литература.

И.А Помораева, В.А Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2020 г.

Перспективный план образовательной деятельности с детьми подготовительной группы общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год математические представления

Месяц	Программные задачи	Материал к занятию	Методы и приемы
Сентябрь	Занятие 1	Демонстрационный:	Показ,
2 неделя	- Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. - Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы	карточки, на которых нарисовано круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель, кукла, мишка, три	объяснение, указание, поощрение

	«Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> Закреплять умение последовательно называть дни недели.	кубика, три пирамидки. Стр 18	
	Занятие 2 - Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. - Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. - Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Демонстрационный: кукла, мишка, зайчик, три кубика, три пирамидки, три машины, пять кругов одного цвета, две корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами). Раздаточный: конверты, в которых лежат по $\frac{1}{4}$ части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка). Стр 20	Объяснение, показ, вопросы, поощрения, игровой
3 неделя	Занятие 3 - Познакомить с цифрами 1 и 2. - Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Демонстрационный: карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора. Раздаточный: карточки с цифрами 1 и 2. Прямоугольники одного цвета (по 10 шт. на каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши. Стр 21	Объяснение, показ, вопросы, поощрения, игровой
	Занятие 4 Познакомить с цифрой 3.	Демонстрационный: карточки с	Разъяснение, указание, игра,

	• Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное называние дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	изображением различных предметов (на карточке от 1-го до 3-х предметов), карточки с цифрами от 1 до 3-х, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из цилиндров, дудочка и звездочки. Раздаточный: карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10), карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины, одно полоска бумаги (для каждого ребенка), карточки с цифрами (от 1 до 3), звездочки. Стр 23	вопросы, ответы
4 неделя	Занятие 5 • Познакомить с цифрой 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	Демонстрационный: куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др.). Раздаточный: карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребенка), карандаши разного цвета (по 5 шт. для	Объяснение, показ, вопросы, поощрения, игровой

		каждого ребенка), машины, набор брусков (на каждую пару детей), полоски бумаги (1 шт, на пару детей). Стр 26	
	Занятие 6 - Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. - Познакомить с цифрой 5. - Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Демонстрационный: корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов). Раздаточный: наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5. Стр 29	Показ, объяснение, указание, поощрение
Октябрь	Занятие 7 - Продолжать учить составлять число 6 из единиц. - Познакомить с цифрой 6. - Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.	Демонстрационный: корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, $\frac{1}{4}$ часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема маршрута. Раздаточный: наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из бумаги, круги,	Игровой, указания, поощрения, вопросы.
1 неделя			Игровой, указания, поощрения, вопросы

		ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6. Стр 31	
	Занятие 8 - Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. - Познакомить с цифрой 7. - Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). - Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Демонстрационный: геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7. Раздаточный: листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7. Стр 34	Объяснение, показ, вопросы, поощрения, игровой
2 неделя	Занятие 9 Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. - Познакомить с цифрой 8. - Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Демонстрационный: карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части, 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала. Раздаточный: наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части, карточки с цифрами от 1 до 8. 37	Худ. слово, вопросы, указания
	Занятие 10 Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнить представление о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и	Демонстрационный: <i>Демонстрационный материал:</i> карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь и др.), мяч, карточки с цифрами от 1 до 9, 4	Показ, объяснение, указание, поощрение

	обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величиной. Раздаточный: круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала). Стр 39	
3 неделя	Занятие 11 • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости числа от направления счета. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	Демонстрационный: карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны 9 единиц, деревянные и металлические шарики одинакового размера, 2 банки с водой. Раздаточный: карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трех кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цветов), подносы. Стр 41	Худ. слово, вопросы, указания
	Занятие 12 • Познакомить с составом числа 10 из единиц. • Познакомить с цифрой 0. • Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>. • Уточнить представления о весе предметов и	Демонстрационный: <i>Демонстрационный материал</i>: мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 непрозрачных	Показ, объяснение, вопросы, указания

	относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i>	ведерка с разным количеством пшеницы. Раздаточный: карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка). Стр 44	
4 неделя	Занятие 13 • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с записью числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	Демонстрационный: мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов (до 10 предметов), треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением Дровосека, составленного из разных многоугольников. Раздаточный: наборы цветных карандашей, листы бумаги, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб). Стр 48	Показ, объяснение, вопросы, указания
	Занятие 14 • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	Демонстрационный: 2 набора карточек с цифрами от 0 до 9 (двух цветов), 3 желтых и 3 темно-желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель времени года.	Показ, объяснение, вопросы, указания

		Раздаточный: счетные палочки (по 4 шт. на каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга (на каждого ребёнка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами. Стр 51	
Ноябрь	Занятие 15 - Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. - Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. - Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. - Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Демонстрационный материал: магнитная доска, 6 кругов, отличных по цвету от модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки. Раздаточный материал: счетные палочки (по 4 шт. на каждого ребенка), листы бумаги (по 2 шт. для каждого ребенка), картинки с изображением ракеты и самолета, оставленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7. Стр 54	Игровой ,вопросы, поощрения.
1 неделя	Занятие 16 - Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. - Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. - Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги	Демонстрационный материал: полоска бумаг, 15 кругов, фланелеграф, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свёкл, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей (свекла,	Объяснение, показ, упражнение, игра

	и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i>	морковь, капуста, картофель, лук). Раздаточный материал: счетные палочки (по 15 шт. на каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат). Стр. 57	
2 неделя	Занятие 17 - Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. - Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. - Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	Демонстрационный материал: две корзины (в одной 10 мячей, в другой – 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска (полоска должна укладываться полное количество раз в листе бумаги), 2 коробки с карандашами: в одной коробке – 5 карандашей красного цвета, в другой коробке - 5 карандашей синего цвета. Раздаточный материал: карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал), треугольники, круги, карандаши. Стр. 60	Показ, объяснение, упражнение, игра
	Занятие 18	Демонстрационный материал: карточки с	Показ, объяснение,

	- Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. - Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. - Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	цифрами от 0 до 9, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки. Раздаточный материал: круги одного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины (по 2 шт. для каждого ребенка), полоски бумаги (коврики), меры (бумажные полоски), фишки, наборы счетных палочек, резинки (по 2 шт. для каждого ребенка), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши. Стр. 64	упражнение, игра
3 неделя	Занятие 19 - Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Закреплять количественный счет в пределах 15. - Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Демонстрационный материал: карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинки осьминоги одинакового цвета, с другой - разных цветов). Раздаточный материал: полоски-дорожки, уловные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), листы	Объяснение, вопросы, ответы, упражнение, игра

		бумаги в клетку, простые карандаши. Стр. 66	
	Занятие 20 - Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Совершенствовать навыки счета в пределах 20. - Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Демонстрационный материал: карточки с цифрами, 20 карточек с изображением мышат в маечках (у 15 из них на майках написаны цифры), куб, по высоте равный 5 мерам-полоскам, полоски бумаги (мерка). Раздаточный материал: круги одного цвета (по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, на которых в начале стороны нарисованы две точки с интервалом в одну клетку, карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам-мерам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги (меры), счетные палочки. Стр. 69	Игровая ситуация, вопросы, указания, поощрения
4 неделя	Занятие 21 - Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. - Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	Демонстрационный материал: карточки с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани» (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета (пирожки), 2 тарелки Раздаточный материал: 10 кругов одного цвета, счетные палочки, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало	Игровая ситуация, вопросы, указания, поощрения

	Воспитывать интерес к математике.	шифровки, карандаши. Стр. 72	
	Занятие 22 • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. Воспитывать интерес к измерительной деятельности.	Раздаточный материал: круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры. Стр. 75	Игровой, напоминание, указание, поощрение.
Декабрь 1 неделя	Занятие 23 • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.	Демонстрационный материал: Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров) Раздаточный материал: целлофановые мешочки с монетами-копейками (5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами - рублями (1, 2, 5, 10 рублей), тетради в	Игровой, указания, поощрения

		клетку выполнения задания. Стр. 78	
	Занятие 24 • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.	Демонстрационный материал: магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 рублей)%; круги двух цветов (по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалом в 1, 2, 5 минут. Раздаточный материал: монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей в целлофановых мешочках, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки. Стр. 80	Игровой, указания, напоминания, поощрения
2 неделя	Занятие 25 • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	Демонстрационный материал: набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения (елочка, Дед Мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка), ценники (по количеству елочных украшений), 20 кругов одного цвета и размера, 10 карточек с изображениями различных предметов (из игры «Колумбово яйцо»).	Игровой, указания, объяснения, поощрения

		Раздаточный материал: набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), квадратов одного цвета и размера (по 20 шт. для каждого ребенка), кругов одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), 10 конвертов с частями картонок из игры «Колумбово яйцо», тетради в клетку, на которых дано начало задания, карандаши. Стр. 83	
	Занятие 26 • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	Демонстрационный материал: картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным по середине кругом, будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой, макет циферблата часов. Раздаточный материал: набор монет из картона, счеты, разрезанные на части картинки с изображением скворечников. Стр. 85.	Игровой, указания, объяснения, поощрения, худ. слово

3 неделя	Занятие 27 • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	Демонстрационный материал: миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник. Раздаточный материал: миска с мукой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания, карандаши, многоугольники, круги. Стр.87	Игровой, вопросы, объяснение, указание, поощрения
	Занятие 28 • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	Демонстрационный материал: песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9 (цифра 1-2 шт.), металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой. Раздаточный материал: Пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера. Стр. 91	Объяснение, вопросы, ответы, инструкция
4 неделя	Занятие 29 • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.	Демонстрационный материал: веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинка с изображением разных времен года и месяцев осени.	Игровой, вопросы, объяснение, указание, поощрения

	Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.	Раздаточный материал: карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревка Стр.94	
	Занятие 30 - Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. - Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. - Закреплять представления о последовательности дней недели. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	Демонстрационный материал: мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора). Раздаточный материал: карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора, листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши. Стр.98	Упражнение, вопросы, ответы, игра
Январь	Занятие 31 - Учить составлять арифметические задачи на сложение. - Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал: ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематичным изображением детей в разных позах (5-6 шт.), 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), картинка с изображением кошек, расположенных в 3 ряда. Раздаточный материал: треугольники двух цветов, карточки и	Игровой, указания, объяснения, поощрения

		изображением кошек, карандаши. Стр. 100	
1 неделя	Занятие 32 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал: карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинки с изображением лабиринта. Раздаточный материал: наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка, картинки с изображением лабиринтов, цветные карандаши. Стр. 103	Игровой, вопросы, объяснение, указание, поощрения
2 неделя	Занятие 33 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал: ведро с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка. Раздаточный материал: счетные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом узора, карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий (по 2 шт. на каждого ребенка). Стр. 106	Игровой, вопросы, объяснение, указание, поощрения
	Занятие 34 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.	Демонстрационный материал: картонные модели монет разного достоинства (рубли). Раздаточный материал: карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства (рубли), тетради в клетку с	Игровой, вопросы, объяснение, указание, поощрения

		образцом узора, карандаши, рабочие тетради. Стр. 109	
3 неделя	Занятие 35 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	Демонстрационный материал: карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезями) Раздаточный материал: тетради в клетку с образцом узора, карандаши, рабочие тетради. Стр. 112	Упражнение, объяснение, игра
	Занятие 36 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать логическое мышление.	Демонстрационный материал: карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных. Раздаточный материал: счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, рабочие тетради, карандаши. Стр. 114	Инструкция, упражнение, игра, показ, вопросы, ответы
4 неделя	Занятие 37 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	Демонстрационный материал: картинки с изображением дубов (7 шт.), сосен (3 шт.), шестиголового змея; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, квадрат, шестиугольник, пятиугольник – каждая фигура дана в двух размерах),	Инструкция, упражнение, игра

		карточки с цифрами от 0 до 9. Раздаточный материал: счетные палочки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров, цветные карандаши, листы бумаги. Стр. 116	
	Занятие 38 • Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	Демонстрационный материал: серия раздаточного материала «Распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущие 2 кактуса, карточка со знаком вопроса, картинка с изображением воздушных шаров (9 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы. Раздаточный материал: рабочие тетради, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по 1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги 2-х цветов. Стр 118	Инструкция, вопросы, ответы, упражнение, игра
Февраль	Занятие 39 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу.	Демонстрационный материал: круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося,	Игровой, вопросы, объяснение, указание, поощрения

	Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника, миски, ковша; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона. Раздаточный материал: листы бумаги, простые карандаши, рабочие тетради, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами. Стр 120	
1 неделя	Занятие 40 - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закреплять умение называть зимние месяцы. - Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Демонстрационный материал: картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш – 2 рубля, конверт – 5 рублей, открытка – 10 рублей; коробка с прорезью. Раздаточный материал: счеты, наборы монет достоинством 2, 5, 10 рублей; монеты достоинством 1 рубль (по 10 шт. для каждого ребенка), тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные палочки. Стр 122	Игровой, вопросы, объяснение, указание, поощрения
2 неделя	Занятие 41 Продолжать учить составлять и решать	Демонстрационный материал: карточки с цифрами и знаками	Игровой, вопросы, объяснение,

	арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> - Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	«+», «-», «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка (высота 15 см) и 2 палочек (длина 4,5 см), полоска бумаги в клетку. Раздаточный материал: счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши. Стр 126	указание, поощрения
	Занятие 42 - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Расширять представления о весе предметов. - Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	Демонстрационный материал: коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы. Раздаточный материал: красный и зеленый круги, карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=», тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами, листы бумаги с моделями для решения задач. Стр 129	Игровой, вопросы, объяснение, указание, поощрения, рассматривание
3 неделя	Занятие 43 - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. - Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	Демонстрационный материал: картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой - 4 машины едут по направлению к 2 машинам); самолетов (7 на аэродроме, 5 взлетающих самолетов), ватман с изображением дома,	Инструкция, объяснение, показ, игра

		макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели, равной по высоте одной из трех елей у детей. Раздаточный материал: листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов (на 4 подгруппы детей), контурные изображения елей разной высоты (по 3 шт. для каждого ребенка; одна из елей равна образцу), карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, рабочие тетради. Стр 132	
	Занятие 44 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	Демонстрационный материал: мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш. Раздаточный материал: Цветные и простые карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карточки с изображениями геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач без точек. Стр 135	Инструкция, вопросы, ответы, игра, объяснение
4 неделя	Занятие 45 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.	Демонстрационный материал: круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полоски, равные по	Инструкция, вопросы, ответы, игра

	Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	длине 3 кругам, 2 полосы, равные по длине 5 кругам, ватман с моделью перекрестка, дорожные знаки («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход»), 2 светофорами, маленькие куклы, машины. Раздаточный материал: счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради. Стр 138	
	Занятие 46 - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». - Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	Демонстрационный материал: мяч, карточки с цифрами, бубен, куб. Раздаточный материал: пластилин, счетные палочки, цветные карандаши, карточки с изображениями геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач. Стр 141	
Март	Занятие 47 - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. - Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними.	Демонстрационный материал: мяч, картинки с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	Игровой, вопросы, объяснение, указание, поощрения, рассматривание

	Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	Раздаточный материал: макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами. Стр 144	
1 неделя	Занятие 48 - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	Демонстрационный материал: мяч, карточки с цифрами и арифметическими знаками и знаками «<», «>» «=», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки. Раздаточный материал: тетради в клетку, карандаши. Стр 147	Игровой, вопросы, объяснение, указание, поощрения
2 неделя	Занятие 49 - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. - Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	Демонстрационный материал: мяч, карточки с изображением квадрата, 2 полукруга, целый круг, мел, карточки с арифметическими знаками Раздаточный материал: карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона (условные меры), карандаш, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку. Стр 151	Игровой, вопросы, объяснение, указание, поощрения, показ
	Занятие 50 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.	Демонстрационный материал: мяч, учебные принадлежности с ценниками: 2 тетради (по 5 рублей),	Игровой, вопросы, объяснение, указание, поощрения, показ

	• Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	коробка карандашей (10 рублей), ластик (2 рубля), карандаш (1 рубль), ручки (45 рублей), весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны (снег с проталинами), дощечка, на которую нанесен слой пластина. Раздаточный материал: набор моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги. Стр 155	
3 неделя	Занятие 51 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Демонстрационный материал: карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки с изображением человечков в различных позах, бубен, на доске в клетку образец узора 2 полукруга, целый круг, мел, карточки с арифметическими знаками Раздаточный материал: карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши. Стр 157	Разъяснение, указание, игра, вопросы, ответы
	Занятие 52 • Продолжать учить самостоятельно составлять и	Демонстрационный материал: мяч. Раздаточный материал: листы	Пояснение, вопросы, ответы, инструкция

	решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради. Стр 160	
4 неделя	Занятие 53 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Демонстрационный материал: картинка «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легких машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков. Раздаточный материал: карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания, плакат с изображением дорожных знаков. Стр 162	Инструкция, пояснение, игра
	Занятие 54 • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал: 4 карточки с отпечатками ладошек Раздаточный материал: цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку. Стр 165	Объяснение, игра, инструкция, вопросы, ответы
Апрель	Занятие 55 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Демонстрационный материал: карточки с цифрами 8 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера (большие и маленькие) и цвета (красный, желтый,	Игровой, вопросы, объяснение, указание, поощрения, показ

	Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	синий), 2 карточки с изображением моделей задач, песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга. Раздаточный материал: тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши. Стр 167	
1 неделя	Занятие 56 - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал: картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Раздаточный материал: тетради в клетку с изображением числовой линейки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу», цветные карандаши, 2-3 набора карточек с цифрами от 1 до 7. Стр 170	Инструкция, вопросы, ответы, игра
2 неделя	Занятие 57 - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.	Демонстрационный материал: цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8-10 отличиями. Раздаточный материал: тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши,	Инструкция, показ, объяснение, игра

	Развивать внимание, память, логическое мышление.	картинки с изображением лабиринтов. Стр 173	
	Занятие 58 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал: числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске. Раздаточный материал: тетради с изображением двух числовых линеек (без дуг) и геометрических фигур, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счётных палочек, листы бумаги. Стр 176	Инструкция, показ, игра
3 неделя	Занятие 59 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал: мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку. Раздаточный материал: тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради. Стр 179	Разъяснение, указание, игра, вопросы, ответы
	Занятие 60 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Раздаточный материал: карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка, рабочие тетради,	Игровой, вопросы, объяснение, указание, поощрения, показ

	Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши. Стр 181	
4 неделя	Занятие 61 - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал: мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника. Раздаточный материал: цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора, конверты с разрезанными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника), карточки с цифрами и арифметическими знаками. Стр 183	Игровой, вопросы, объяснение, указание, поощрения, показ
	Занятие 62 - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал: карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку. Раздаточный материал: простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20), тетради в клетку. Стр 186	Игровой, вопросы, объяснение, указание, поощрения, показ
Май	Работа по закреплению пройденного материала.		

Литература.

И.А Помораева, В.А Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2020 г.

**Перспективный план занятий
с детьми старшей группы общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год по окружающему миру**

Дата	Программные задачи	Материал	Методы и приемы
Сентябрь № 1 «Детский сад». Стр.28 (ознакомление с предметным и соц. окружением).	продолжать знакомить с детским садом. Дать понятие названию. Показать общественное значение. Воспитывать уважение к труду взрослых.	картинки с изображением детского сада(воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка и др.).	рассматривание картинок, отгадывание загадок, вопросы, игра, художественное слово
№ 2 «Экологическая тропа осенью» стр.38 (ознакомление с природой)	уточнить представления детей о видах знакомых растений и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных	картинки с изображением природы на участке детского сада	вопросы, беседа, рассматривание
№ 3 «Во саду ли, в огороде» стр. 36 (ознакомление с природой)	Закреплять: обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; названия различных овощей и фруктов; знание характерных свойств овощей и фруктов, о семенах растений. Дать представление о том, как растение приспособляется к размножению. Учить рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников	натуральные плоды овощей и фруктов, картины «Сад» и «Огород»	вопросы, игра, рассматривание, рассказ
№ 4 «Осенины» стр45 (ознакомление с природой)	формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность и творчество.	презентация, иллюстрации грибов и ягод, тексты стихов и загадок по теме, муляжи овощей и фруктов	показ, рассматривание иллюстраций, загадки, игра
Октябрь № 1 «Прогулка по лесу» Стр.42	дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга.	иллюстрации с изображением леса, деревьев, кустарников, грибов, ягод,	рассказ воспитателя, рассматривание, вопросы

(ознакомление с природой)	Воспитывать любовь к природе родного края.	травянистых растений	
№ 2 «Пернатые друзья» Стр.49 (ознакомление с природой)	формировать представления детей о зимующих и пернатых птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых. Развивать внимание. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	иллюстрации птиц, тексты загадок, стихов.	рассматривание, показ рассказывание, описание птиц, игра, вопросы, помощь, поощрение
№ 3 «Берегите животных!» Стр.41 (ознакомление с природой)	дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных. Закреплять знания о животных родного края. . Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе	Картины или плакаты с изображением зверей; ватман; карандаши; фломастеры	беседа, рассматривание картин, обсуждение картин; оформление плаката
№ 4 «Как животные помогают человеку» стр.55 (ознакомление с природой)	Расширять представления детей о животных разных стран. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать познавательную активность и творчество.	серии картин о домашних и диких животных; бумага, цветные карандаши.	рассматривание картин вопросы, художественное слово

Ноябрь № 1 «Россия – огромная страна» стр 46 (ознакомление с предметным и социальным окружением).	формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сёл. Чтобы попасть из одного города в другой, нужно несколько дней ехать на поезде. Познакомить с Москвой-главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.	иллюстрации с изображением Москвы, родного города детей, русской природы; карта России.	слушание музыки, беседа, игра, вопросы
№ 2 «Предметы, облегчающие труд человека в быту» стр.20 (ознакомление с предметным и социальным окружением).	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту. Р/м -большие карточки, на которых изображены два	беседа, рассматривание картинок, загадки, вопросы, игра

		ряда клеток по три клетки в каждом и маленькие карточки с из./пр., облегчающих труд. операцию в быту	
№ 3 «Путешествие в прошлое пылесоса» стр.45(ознакомление с предметным и социальным окружением).	дать детям представление о том, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда	Предметные картинки; пылесос	рассматривание, беседа, уточнение, игра
№ 4 «Моя семья» Стр. 22 (ознакомление с предметным и социальным окружением).	продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи, маме.	стихи о матери, семье, мяч, семейные фото	чтение, вопросы, игра, обсуждение
Декабрь № 1 «Зимние явления в природе» стр. 57 (ознакомление с природой)	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. . Развивать познавательную активность и творчество.	Мяч; Емкость со снегом, водой; льдинки; краски, баночки с водой.	чтение, обсуждение, вопросы, продуктивная деятельность
№ 2 «Покормим птиц» Стр.53(ознакомление с природой)	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Развивать познавательный интерес к миру природы. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период.	Кормушка для птиц; корм для птиц; картинки о птицах.	беседа, рассматривание картин, чтение рассказа
№ 3 «Экскурсия в зоопарк» стр.63(ознакомление с природой)	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь и охранять ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы. Развивать познавательную активность	Презентация : животные.	вопросы, рассматривание, рассказ воспитателя, чтение, обсуждение

4 «Путешествие в прошлое лампочки» (Дыбина, с. 41)	познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем ёлку. Формировать представления о празднике, его значения для людей. Познакомить детей с историй электрической лампочки; вызывать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	иллюстрации, загадки, песни, стихи, рассказы. Лучина, свеча, керосиновая лампа, эл. лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображением)	беседа, загадки, песни. рассматривание иллюстраций, вопросы

Январь № 2 «Что предмет расскажет о себе» Стр.24(ознакомление с предметным и социальным окружением).	побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, материал, части, функции, назначение, продолжать совершенствовать умение описывать предметы по алгоритму.	фишки, предметные картинки, алгоритм описания предмета	игра, вопросы, составление рассказа
№ 3 «Наряды куклы Тани» стр.31(ознакомление с предметным и социальным окружением).	познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	кукла, кукольная одежда, картинки-пейзажи севера и юга. Разнообразные образцы тканей, пипетка, лупа.	рассматривание, вопросы, экспериментирование, игра
№ 4 «В мире металла» стр.34(ознакомление с предметным и социальным окружением).	познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Картинки с изображением металлических предметов.	беседа, рассматривание картинок, загадки, вопросы, игра
Февраль № 1 «Профессия – артист» стр. 50 (ознакомление с предмет.и соц.)	закрепить знания детей о разнообразных профессиях. Познакомить с профессией актера театра. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	иллюстрации с изображением людей различных профессий	рассматривание, беседа, уточнение
№ 2	расширить знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к	конверт, в котором лежат письмо и карта.	вопросы, слушание музыки, игра

«О дружбе и друзьях» (Дыбина, с. 25)	ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, помогай друзьям.		
№ 3 «Песня колокольчика» стр.37(ознакомление с предметным и социальным окружением).	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Игрушка Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церквей и колоколов.	стихи, беседа, рассматривание иллюстраций
№ 4 «Российская армия» (Дыбина, с. 38)	продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями-пограничник, моряк, лётчик др.	иллюстрации с представителями военных профессий	рассматривание календаря, вопросы, уточнение
Март № 1 «Цветы для мамы» Стр. 62 (ознакомление с природой)	Расширять знания детей о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Воспитывать у детей доброе отношение к близким людям.	Фиалка, лейка, горшки, земля, камни, совки, салфетки.	разговор о празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций
№ 2 «Мир комнатных растений Стр. 66 (ознакомление с природой)	уточнить и расширить представления о многообразии комнатных растений. Учить называть правильно комнатные растения. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.	картинки с изображением комнатных растений; Оборудование для ухода за комнатными растениями; фиалка, кливия.	беседа, рассматривание иллюстраций
№ 3 «Водные ресурсы земли» стр 69 (ознакомление с природой)	Расширять знания детей о разнообразии водных ресурсов. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений	картинки с изображением рек и морей; обитателей рек и морей	рассказы по картинке, беседа, рассуждение

№ 4 «В гостях у художника» стр. 43(ознакомление с предметным и социальным окружением).	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства. Личностные качества, интересы	Картины художников; Краски, кисти, матрешки из бумаги.	Беседа, рассматривание картины

Апрель № 1 «Игры во дворе» (Дыбина, с. 32)	знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скоро помощь»).	картинки с изображением п/игр, картинки ситуаций по безопасности на улице	беседа, д/и «Хорошо - плохо», рассматривание картинок, напоминание правил, обсуждение ситуаций, показ иллюстраций, анализ
№ 2 «Леса и луга нашей родины» стр. 71 (ознакомление с природой)	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество. Воспитывать бережное отношение к природе.	Волчек, фишки.	Беседа; викторина.
№ 3 «Коллекционер бумаги»(Дыбина, с. 27	расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.).	рассматривание, ощупывание, беседа. Д/и «Найди сходство и различие».
№ 4 «Природный материал – песок, глина, камни». Стр.74 (ознакомление с природой)	закрепить знания детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек использует материалы для своих нужд. Развивать познавательный интерес.	Презентация «Как человек использует песок и глину в своей жизни» Лупа, различные камешки, пластилин, деревянные и пластмассовые изделия, емкость с водой, стаканчики и розетки с песком,	Беседа, вопросы, экспериментирование,

		глиной, палочки на каждого ребенка	
Май № 1 «Путешествие в прошлое телефона» стр.49 (ознакомление с предметным и социальным окружением).	познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	иллюстрации с изображением различных телефонов.	вопросы, рассматривание, рассказ воспитателя
№ 2 «Весенняя страда» стр.73(ознакомление с природой)	закрепить знания детей о весенних изменениях в природе. расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас. Развивать любознательность.	Презентация «Весенняя страда», куклы Хрюша и Степашка; гербарий; зерна пшеницы и ржи.	беседа, рассматривание, уточнение
№ 3 «В гостях у кастелянши» Стр. 35(ознакомление с предметным и социальным окружением).	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья.	Беседа, рассказ воспитателя
№ 4 «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» стр.77 (ознакомление с природой)	Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе.	Объекты природы на участке детского сада. Игрушка Деда Природоведа. Цветочная рассада.	беседа, рассматривание, уточнение

Литература

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.

О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду

Н. В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду»

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М, А. Васильевой Комплексные занятия

Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»

Л.В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»

**Перспективный план занятий
с детьми подготовительной группы общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год по Окружающему миру**

Месяц	Тема недели. Тема Занятия	Программные задачи	Методы и приемы	Литература
Сентябрь 1 неделя	День знаний «Как хорошо у нас в саду»	ОЗ: Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудников, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. РЗ: Развивать речь. ВЗ: Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим	Беседа о детском садике. Рассматривание фотографий. Физминутка. Разгадывание загадок о профессиях. Д/и «Угадай профессию». Д/и «Что лишнее?»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 33
2 неделя	Осень в произведениях русских поэтов, художников «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»	ОЗ: Познакомить детей с лесом, с признаками осени в произведениях русских поэтов и художников РЗ: Развивать интерес к познанию окружающего мира через художественные произведения.	Беседа, игровой, дид. игра, худ. слово	Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» стр 137 - 138

		ВЗ: Воспитывать любовь к родной природе.		
3 неделя	Сад и огород, сельскохозяйствен ный труд Дары осени	Расширить представление детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания о овощах, фруктах, грибах, орехах. Развивать любопытство и познавательну ю активность. Систематизиро вать знания о труде людей осенью, учить устанавливать причины смены труда.	Игровой, дид. игра, худ. слово	О.А.Соломенни кова «Ознакомление с природой в д/саду». стр.33-34
4 неделя	Дары леса Дары леса Экскурсия в лес	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о зависимости существования растений, животных от условий внешней среды. Развивать	Худ.слово, беседа, муз.игра.	О.А.Соломенни кова стр.38-40

		умение логично отвечать на поставленные вопросы, доказывать свою мысль.		
Октябрь 1 неделя	Растительный мир России «Удивительные предметы»	ОЗ: Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). РЗ: Развивать интерес к познанию окружающего мира ВЗ: Воспитывать аккуратность, уважение к труду людей	Игровое упражнение «Разделим картинки на две группы». Загадки о предметах природного и рукотворного мира. Физминутка. Д/и «Я начну, а ты продолжишь». Д/и «Сходства и различия»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.31
2 неделя	Птицы Перелетные птицы	ОЗ: Расширение представлений детей о перелетных птиц; знакомство с народными приметами и произведениям и о пищах. РЗ: Развитие речи детей. ВЗ: Воспитание чувства сопричастности к окружающей природе.	Беседа по картинкам. Д/и. Худ. слово, отгадывание кроссворда	Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» стр 167 - 170
	Дикие животные	ОЗ: Расширение кругозора и	Худ. слово, отгадывание загадок,	Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по

3 неделя Подготовка животных к зиме	Жизнь зверей осенью	представлений детей об изменениях в жизни зверей осенью. РЗ: Развитие интереса к объектам природы. ВЗ: воспитывать бережное отношение к природе.	объяснения, поощрения.	экологическому воспитанию дошкольников» стр 155-158
4 неделя Домашние животные	Домашние животные «К дедушке на ферму»	ОЗ: Познакомить детей с новой профессией-фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. РЗ: Развивать понимания целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. ВЗ: Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Д/и «Звуки деревни». Составление детьми рассказов о домашних животных по заранее составленному плану. П/и «Стадо и пастушок». Чтение стих-й «Пастух» и «Доярка». Беседа по пословицам о труде	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.56
Ноябрь 1 неделя	Мой город, страна, День народного единства	ОЗ: Расширить и обобщать знания и представления детей о своем родном городе, его историческом	Беседа, вопросы, ответы детей.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр 67

	Город мой родной	прошлом, памятных и примечательных местах, людях, прославивших его. РЗ: Активизировать познавательный интерес, внимание, память. ВЗ: Воспитывать чувство гордости за свой город.		
Ноябрь 2 неделя	Строительство, профессии «Предметы-помощники» Д игра «Что кому надо для работы на стройке»	ОЗ: Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. РЗ: Развивать речь, внимание. ВЗ: Воспитывать уважение к профессиям.	Сюрпризный момент. Д/и «Предметы-помощники» Физминутка. Рассказ о предметах по плану. Загадки о предметах-помощниках.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.28 Л.В. Артемова «Окружающий мир в дид. играх дошкольников» стр 90
Ноябрь 3 неделя	Виды транспорта, профессии на транспорте	ОЗ: Познакомить детей с историей светофора, с	Сюрпризный момент. П/и «Ищу друзей». Д/и «Опасная дорога». Игр.упр-	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

	«Путешествие в прошлое светофора» Игра «Пешеходы и транспорт»	процессом преобразования этого устройства человеком. Активизировать познавательную деятельность. РЗ: Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. ВЗ: Воспитывать уважение к труду людей	е «Хорошая дорога».	подг. группа стр.54 Л.В. Артемова «Окружающий мир в дид. играх дошкольников» стр 93 Игра «Пешеходы и транспорт»
Ноябрь 4 неделя	Семья, день матери «Дружная семья»	ОЗ: Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким. Закреплять знания имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. РЗ: Развивать речь. ВЗ: Воспитывать чувство гордости за свою семью, желание	Беседа по пословице «Вместе тесно, а врозь скучно». Составление рассказов детьми. Музыкальная пауза. Знакомство с терминами родства: прабабушка и прадедушка. Пальч.игра «Семья». Анализ пословиц о семье.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 29

		заботиться о близких.		
Декабрь 1 неделя	Зимушка – зима. Зимушка - зима	ОЗ: Обобщать и систематизировать знания детей о зиме, зимних месяцах. РЗ: Развивать речь, внимание. ВЗ: Воспитывать бережное отношение к природе	Худ. слово, дид. игра, вопросы, обобщение, экспериментирование	Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» стр 177 - 179
Декабрь 2 неделя	Кто как зимует Животные зимой	ОЗ: Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подвести к понятию того, что человек может помочь пережить холодную зиму. РЗ: Развивать речь, внимание. ВЗ: Воспитывать желание заботиться о животных	Беседа, игра, вопросы, ответы, обобщение	О.А.Соломенникова стр.45
Декабрь 3 неделя	Зимние развлечения, виды спорта	ОЗ: Обобщать и систематизировать знания	Беседа, игра, вопросы, ответы, обобщение	Н. В. Коломина «Воспитание основ

	Зима – красавица Презентация «Зимние виды спорта»	детей о зиме, зимних месяцах, о зимних развлечениях и видах спорта». РЗ: Развивать речь, внимание. ВЗ: Воспитывать бережное отношение к природе, желание: чаще бывать на свежем воздухе, вести здоровый образ жизни, заниматься спортом.		экологической культуры в детском саду» стр 106
Декабрь 4 неделя	Новый год	Закреплять знания детей о новогодних традициях. Дать детям представление о семейных ценностях. Воспитывать бережное отношение к близким людям.	Беседа, худ. слово, игра	Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М, А. Васильевой, стр. 173
Январь 1 неделя	Рождество, коляда Составление рассказа по опорным таблицам по теме «Праздник Рождества Христова»	Задачи: развивать у детей связную речь через обучение составлению рассказа по опорным словам и картинкам. Развивать внимание, фантазию, ассоциативное мышление, умение подбирать признаки к предмету.	Беседа, игра, вопросы, ответы, обобщение	Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М, А. Васильевой,

Январь 2 неделя	Одежда, обувь, головные уборы. «В мире материалов» (викторина) Презентация Одежда. Головные уборы	ОЗ: Закреплять знания детей о различных материалах. РЗ: Развивать интерес к познанию окружающего мира. ВЗ: Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарища.	Беседа по картинкам. Д/и «Чудесный мешочек». Динамическая пауза. Д/и «Бывает- не бывает». Игр.упр-е «Зачем людям нужны...».	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.45
Январь 3 неделя	Инструменты и механизмы Презентация «Бытовые приборы» Чудо рядом	ОЗ: Уточнить представления детей об использовании электричества и обращения с электроприборами. РЗ: Развивать память, внимание, мышление ВЗ: Воспитывать умение работать сообща.	Игровой прием, вопросы, ответы. игра	Л.В. Артемова «Окружающий мир в дид. играх дошкольников» стр 91
Февраль 1 неделя	Профессии Все работы хороши.	ОЗ: Обобщать и систематизировать знания детей о профессиях, показать значимость труда представителей любой профессии для жизни людей. РЗ: Развивать речь, внимание, мышление. ВЗ: Воспитывать уважение к	Беседа, вопросы, худ. слово, игра	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр 72

		людям – профессионалам, чувство гордости за людей труда.		
Февраль 2 неделя	Народная культура и традиции. Презентация «Народная культура и традиции» «Знатоки»	ОЗ: Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека РЗ: Развивать интерес к познанию окружающего мира. ВЗ: Воспитывать уважение к мнению других членов коллектива	Путешествие по клубам: 1.Музыкальный клуб. 2.Художественный клуб. 3.Клуб мастеров народно-прикладного искусства 4.Клуб увлечений 5.Клуб украшений. Разгадывание загадок	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр 47
Февраль 3 неделя	Я в мире человек Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)	ОЗ: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. РЗ: Развивать связную речь, любознательность, активность	Беседа, худ. слово, рассказывание - рассуждение.	О.А.Соломенникова стр.53

		ВЗ: Воспитывать бережное отношение к природе.		
Февраль 4 неделя	Наша Армия, День Защитника Отечества Защитники Родины	ОЗ: Расширять знания детей о Российской армии; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев. РЗ: Развивать речь. ВЗ: Воспитывать уважение защитникам Отечества, к памяти бойцов.	Просмотр фрагмента фильма о службе в армии. Беседа по картинкам «День защитников Отечества». Физминутка. Чтение стих-я О.Высотской «Слава Армии». Игр.упр-е «У кого какая форма». Продуктивная деятельность «Открытка к празднику».	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр 46
Март 1 неделя Весна.	Весна. Международный женский день «Полюбуйся: весна наступает...»	ОЗ: Расширить представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их, развивать умение сравнивать различные периоды весны. Систематизировать знания о жизни животных, птиц в весенний период, воспитывать доброе отношение к ним. РЗ: Развивать интерес к познанию окружающего мира. ВЗ: Воспитывать	Чтение стихов, беседа по вопросам, рассматривание картин.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Стр.58

		бережное отношение к природе.		
Март 2 неделя	Весенние превращения Огород на окне	ОЗ: Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. РЗ: Развивать интерес к познанию окружающего мира. ВЗ: Воспитывать желание ухаживать за растениями.	Вопросы, ответы, рассматривание, рассказ воспитателя, показ способа действия, наблюдение.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Стр.57
Март 3 неделя	Морские, речные, аквариумные обитатели «Животные водоемов, морей, океанов»	ОЗ: Расширить представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	Вопросы, ответы, рассказ воспитателя	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Стр. 48

		РЗ: Развивать интерес к миру природы. ВЗ: Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям.		
Март 4 неделя	Книги и библиотеки «Библиотека»	ОЗ: Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. РЗ: Развивать речь, любознательность. ВЗ: Воспитывать бережное отношение к книгам	Сюрпризный момент. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Для чего нужны библиотеки». Физминутка. Игр.упр-е «Правила поведения в библиотеке». Игр.упр-е «Правила обращения с книгой» Д/и «Можно- нельзя» Чтение стих-я «Книга- самый лучший друг»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 43
Апрель 1 неделя.	Мое тело. Всероссийский день здоровья В здоровом теле здоровый дух Презентация «Строение тела человека» Презентация «Спорт»	ОЗ: Уточнить представления о внешнем облике человека, частях тела, лица. Закрепить знания об органах чувств, их роли. Расширять представления детей о Российской Армии, о важности физической подготовки в воинской службе. РЗ: Развивать познавательный	Беседа, наглядные, показ иллюстраций, рассказ.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.74

		интерес к защитникам Отечества ВЗ: Воспитывать желание заниматься физкультурой и спортом.		
Апрель 2 неделя	Космос Космос	ОЗ: Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать о Ю.Гагарине и других героях космоса. РЗ: Развивать интерес к познанию окружающего мира. ВЗ: Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим	Рассматривание иллюстраций по теме «Космос». Беседа о космосе и космонавтах. Игр.упр-е «Нерешенные задачи». Продуктивная деятельность: рисование «Космос».	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.53
Апрель 3 неделя	Виды посуды, продукты питания, труд повара «Две вазы» Презентации «Посуда», «Продукты питания»	ОЗ: Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	Сюрпризный момент. Опыты со стеклом и керамикой. Д/и «Что из чего?» Физминутка. Д/и «Найди лишний предмет». Продуктивная деятельность «Ваза».	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.42

		РЗ: Развивать интерес к познанию окружающего мира. ВЗ: Воспитывать умение работать сообща.		
Апрель 4 неделя	Что такое наука «Путешествие в прошлое счётных устройств»	ОЗ: Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Активизировать познавательную деятельность. РЗ: Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира ВЗ: Воспитывать уважение к труду людей.	Сюрпризный момент. Беседа об истории счетных устройств. Физминутка. Рассматривание картинок. Игр.упр-е «Что было- что будет». Д/и «Если бы»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.51
Май 1 неделя	День Победы «Они сражались за Родину» Презентация о ВОВ.	ОЗ: Уточнять и расширять представление о Великой Отечественной войне; продолжать формировать патриотические чувства у детей, потребность детей в получении исторических	Худ. слово, рассказ, рассматривание иллюстраций, беседа.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.73

		знаний. Закрепить представления о защитниках Родины, воспитывать чувство гордости к воинам. РЗ: Развивать память, речь. ВЗ: Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войн.		
Май 2 неделя	Разнотравие, разноцветие «Цветочный ковер»	ОЗ: Расширить представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. РЗ: Развивать внимание, речь ВЗ: Воспитывать бережное отношение к природе.		О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Стр 69
Май 3 неделя	Насекомые Насекомые	Расширять представления детей о многообразии насекомых. Учить выделять характерные особенности	Игровой метод, беседа, загадывание загадок.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Стр

		насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми. РЗ; Развивать любопытство. ВЗ: Воспитывать бережное отношение к природе.		
Май 4 неделя	До свиданья детский сад, скоро в школу «До свиданья детский сад, скоро в школу»	Расширять представления детей о школе. Учить выделять характерные особенности школьной жизни.	Игровой метод, беседа, загадывание загадок.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Стр

Литература

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.

О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду

Н. В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду»

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М, А. Васильевой Комплексные занятия

Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»

Л.В. Артемова «Окружающий мир в дид. играх дошкольников»

**Перспективное планирование по экологическому воспитанию с детьми
старшей группы общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год**

**«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе
детского сада»**

Перспективный план занятий по экологическому воспитанию в старшей группе				
Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь	1	Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября? Какие они – цветущие растения?»	Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.5)
	2	Наблюдение «Сто сначала, что потом? Соберем семена садовых цветов»	Осмотр цветов, выявление зрелых семян, сбор их в коробочки или пакеты.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.6)
	3	Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»	Нахождение семян созревающих трав(подорожник, вьюн и т.д.) . Установка , что они сами опадают, разносятся ветром, цепляются за одежду, шерсть животных, что семена можно собирать для зимней подкормки птиц.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.7)

	4	Образовательная ситуация «Как заполнять календарь природы?»	Ознакомление детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учение рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развитие интереса к наблюдениям за природой	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.8)
Октябрь	1	Образовательная ситуация «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»»	Ознакомление с людьми, создающих книгу, - писателе и художнике-иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями); объяснение, что книгу можно сделать самим	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.13)
	2	Образовательная ситуация «Овощи и фрукты на нашем столе»	Уточнение представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закрепление представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; формирование умения готовить салат.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.15)

	3	Экскурсия в библиотеку	Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следит и выдает их библиотекарь; он может посоветовать, какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.18)
	4	Образовательная ситуация «Растения в нашем уголке природы»	Уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях и учить распознавать их.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.20)

Ноябрь	1	Образовательная ситуация «Корова и коза – домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботится о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.25)
	2	Образовательная ситуация «Для чего животным хвосты?»	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.27)
	3	Образовательная ситуация «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме?»	Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.31)
			Развивать у детей представление о последовательности событий в жизни лесных животных – от лета к зиме.	
	4	Образовательная ситуация «Лошадь и овца – домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные; закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.34)

Декабрь	1	Образовательная ситуация «Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям – взрослым и детям; подсказать, что больному ребенку бывает очень приятно получать письма от ребят из группы – оно помогает ему выздороветь; научить детей писать письма, показать конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по почте.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.39)
	2	Образовательная ситуация «Станем юными защитниками природы»	Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живой ели. Очень сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Человек может повредить ели, если будет резать ствол ножом, ломать ветки. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, бережно с ней обращаться.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.42)
	3	Образовательная ситуация «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу?»	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.45)
Январь	1	Наблюдение «Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?»	Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле: у них широко раскрыты крылья: хвост, шея и ноги вытянуты. Познакомить детей с явлениями зимовки птиц, с их маскировочной окраской.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.51)
	2	Образовательная ситуация «Лес –	Дать детям первоначальное представление о том,	«Юный эколог»
		это дом многих животных»	что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга.	С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.53)

Февраль	1	Наблюдение «Выращиваем лук»	Вызвать познавательный интерес в выращивании этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.55)
	2	Наблюдение «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий – воды, света, тепла; учить сравнивать луковицы, замечать разницу в прорастании и связывать ее с тем, что все луковицы находятся в разных условиях.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.58)
	3	Наблюдение «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения в росте луковиц (зелени, корней), связывать их с условиями, в которых находится каждое растение; делать зарисовки с натуры, пользуясь трафаретами; отмечать истекшую неделю в календаре «плоской времени».	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.64)
	4	Образовательная ситуация «Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки» Образовательная ситуация «Прошла зима холодная»	Повторить инсценировку «Хвосты», разучить подвижную игру-сказку «Лис и мышонок» Уточнить представления детей о зиме как о сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растения и животных в природе; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.59) (стр.66)
Март	1	Образовательная ситуация «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.71)
	2	Образовательная ситуация «Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака -умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе

		научить, поэтому собак используют на разных службах – для	детского сада» (стр.69)

Апрель			охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними.	
	3	Образовательная ситуация «Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Уточнить представления детей о человеческом теле, о названии отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.73)
	4	Образовательная ситуация «Мать – и – Мачеха – первые цветы на участке», «Где можно найти мать-и-мачеху?»	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, познакомить с их названиями, с особенностями строения: стебель покрыт чешуйками, он без листьев, цветок желтый, по форме похож на корзиночку. Развивать наблюдательность – умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сходит снег; учить устанавливать причинно-следственные связи.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.76)
	1	Наблюдение «В каких местах растет мать-и-мачеха? Мать – и-мачеха – что за цветы?»	Расширение представлений о весенних явлениях природы. Развивать наблюдательность – умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сходит снег; учить устанавливать причинно-следственные связи.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.100)
	2	Образовательная ситуация «Сравним кошку с собакой »	Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном. Кошка отличается от собаки : она по-другому ведет себя и по-другому общается с хозяином	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.77)

3	Образовательная ситуация «Весна в жизни лесных зверей»	Уточнить и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.82)
4	Образовательная ситуация «Люблю березку русскую»	Заучивание хороводных песен, стихотворение С. Есенина «Береза»	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.85)

Май	1	Праздник юных любителей природы	Рисование на тему «Земля – наш дом». Заучивание песен, чтение Б. Заходера «Про все-все на свете», С. Маршака «Праздник леса»	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.91))

«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада»

**Перспективное планирование по экологическому воспитанию с детьми
подготовительной группы общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год**

**«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной к
школе группе детского сада»**

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Источник
Сентябрь	1	Образовательная ситуация «Планета Земля в опасности!»	Дать детям представление о том, что планета Земля- это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой- океанами и морями. Кроме воды, есть материки- твердая земля- суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 11)

	2	Образовательная ситуация «Простые и ценные камни в природе»	Развивать у детей интерес к камням, сенсорное ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, гладкий, неровный, тяжелый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими; их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие- такими их сделали морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.).	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 29)

3	Образовательная ситуация: «Почему белые медведи не живут в лесу?»	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой). Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях: у них густая, теплая шерсть, в том числе и на подошвах лап,- она спасает их от мороза; белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах; они умеют хорошо нырять, плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче; сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают поедать её. Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной государства.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр.32)
4	Образовательная ситуация «Что человек делает из глины?»	Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Ждать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой-дымковской, филимоновской.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр.40)

Октябрь	1	Образовательная ситуация «Сравнение песка, глины и камней»	Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 43)
	2	Образовательная Ситуация «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев- это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию. Поливать комнатные растения надо по-разному, в соответствии с их потребностями во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 44)

Ноябрь	3	Образовательная ситуация «Где у саксаула листья?»	Дать детям первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном или каменистом, где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди. В пустыне мало растительности, там растут только засухоустойчивые растения: дерево саксаул, колючие кустарники. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют, как дома. Уточнить представления детей о приспособленности знакомых им животных: белого медведя, крота, лягушки, рыб.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 46)
	4	Целевая прогулка по территории детского сада: «Растет ли у нас саксаул?»	Дети обходят территорию детского сада и осматривают деревья, отыскивая среди них саксаул. Воспитатель время от времени провоцирует их: «Вот голое дерево – это, наверное, саксаул!». Дети должны узнать дерево (по коре, плодам, веткам) и доказать, что это не саксаул. Дети объясняют, что ель- это не саксаул, у нее не колючки, а иголки. Воспитатель предлагает всем ребятам день- другой подумать, почему же листья со всех деревьев опали, а хвоя на ели и сосне осталась. В конце прогулки все вместе делают вывод: на участке нет саксаула и быть не может, так как это дерево приспособлено жить в пустыне.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 49)
	1	Образовательная Ситуация «Слепые землекопы »	Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота. Расширять знания о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 37-38)

	2	Образовательная Ситуация «Беседа об осени»	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края). Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 50)
	3	Образовательная ситуация «Через добрые дела можно стать юным экологом»	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах. Что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог- это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 55)
	4	Наблюдение «Чем ель не похожа на другие деревья? Как различить ель, сосну и лиственницу?»	У ели вместо листьев иголки, они сохраняются на зиму. Расположение веток иное: вверх короткие, молодые, внизу длинные, старые, широкие. На ели висят продолговатые шишки, в них семена. У дерева очень приятный еловый запах. Ель- хвойное дерево.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 57)

Декабрь	1	Наблюдение «Чем лесная ель отличается от игрушечной елки?»	На улице живая ель: у нее в земле корень, который в теплое время года всасывает воду и питательные вещества из почвы. По стволу и веткам движется сок, меняются иголки- старые опадают, новые отрастают. Каждую весну и лето ель растет, становится выше, появляются новые ветки, старые становятся длиннее. Ель живая, о ней надо заботиться: стряхивать тяжелый снег с ее лап, поливать в засуху. Игрушечная елка маленькая и неживая, с ней можно играть.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 57)

2	Образовательная ситуация «Беседа о лесе»	Уточнять и расширять представление детей о лесе. (В лесу растет много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и грибов. В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница), животные, которые питаются растениями или насекомыми (лось, заяц, белка, еж, лягушка, ящерица), лесные птицы (сова, соловей, сорока, синица, дятел, клест), насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары). Лес- это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд и нор. Леса бывают разные. Смешанные- в них растут лиственные и хвойные деревья. Бывают березовые, дубовые рощи, сосновый бор, тайга. Лес по-разному выглядит в разное время года. Он всегда красив, поэтому многие художники любят рисовать лес. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 59)
3	Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов!»	Познакомить с плакатом, как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 62)

	4	Наблюдение «Как себя чувствует сломанная елка? Ель – очень полезное и красивое дерево»	Ель, у которой сломана верхушка, становится уродливой, но остается живой и продолжает расти. Боковые ветви превращаются в верхушку, их может быть несколько. Такая елочка не так стройна, как другие ели. Ей надо сочувствовать.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 63-64)
Январь	1	Образовательная ситуация «Солнце, Земля и другие планеты»	Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. (Солнце- это звезда: огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посылает во все стороны большое количество тепла и света. Солнце постоянно вращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты- твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее Марс и другие планеты. Каждая планета вращается вокруг солнца по своей орбите. Орбита- это путь планеты вокруг Солнца. У планеты Земля есть свой спутник- это планета Луна, которая вращается вокруг Земли.)	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 67)

	2	Наблюдение «Снег – он какой?» (1 занятие)	Снег бывает разный. Цвет снега зависит от чистоты: белый- это чистый снег; серый, бурый- очень грязный, такой бывает на проезжих дорогах; цветной- от цветного дыма из заводской трубы, это ядовитый снег. В морозную погоду снег пушистый, легкий, искрится на солнце, скрипит под ногами; в оттепель снег тяжелый. Мокрый, липнет к ногам и лыжам, из него можно лепить снежки и скульптуры.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 71)
		Можно ли пить талую воду?» (2 занятие)	Даже самый белый, чистый снег грязнее водопроводной воды. Проводится опыт: в две белые тарелки кладут снег и наливают воду. Через два часа дети рассматривают воду в тарелках, сравнивают ее, отгадывают, в которой из них был снег (по мусору на дне). Убеждаются, что чистый снег- это грязная талая вода, непригодная для питья человеку. Такой водой хорошо поливать растения, ее можно давать животным.	«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 71)

	3	Наблюдение «Что такое пар и когда его можно увидеть? »	Пар- это тоже вода: очень- очень маленькие капельки. Они легче воздуха, поэтому водяной пар поднимается вверх. Вода в тепле превращается в пар-испаряется. Когда воду нагревают сильно, она испаряется быстро. Воспитатель демонстрирует детям нагревающуюся воду (в чайнике, кастрюле), обращает внимание на видимые струйки пара и на то, что они поднимаются вверх. Делает вывод: вода может быть не только жидкой, она становится твердой (льдом), если ее сильно охлаждать (на морозе). Если ее нагреть, она становится паром. Когда пара много, его видно, он беловатый, легкий- поднимается вверх. Больше всего пара, когда вода кипит: его клубы вырываются из чайника. Такой пар очень горячий, опасный- может обжечь тело. Когда вода сильно испаряется, ее становится все меньше и меньше.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 74)

	4	Образовательная ситуация «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. (Белка питается орехами, грибами, желудями, из своих запасов потрошит шишки. Заяц обгладывает кору деревьев, отыскивает стога сена. Лось поедает ветки деревьев. Эти животные живут на разных этажах леса-ттам, где они находят пищу. У них есть враги-хищные звери: лиса, волк, куница. Животные по-разному спасаются от них: быстро убегают, маскируются, прячутся. Все они хорошо приспособлены к жизни в лесу в зимнее время: заяц имеет острые зубы, белый мех, длинные задние ноги, может быстро скакать, петлять, затаиваться; белка живет в дупле, имеет серо-серебристый мех, острые когти, пушистый хвост, может легко лазать по деревьям, делать большие прыжки; лось очень крупный, высокий, имеет длинные ноги, сильные копыта, достает ветки деревьев, легко ходит по глубокому снегу, может быстро бежать, ударять копытом.) Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (Стр. 77)

Февраль	1	Наблюдение «Снежинки очень красивы» (проводится во время снегопада)	Снегопад бывает в пасмурную погоду. Крупные снежинки можно рассмотреть на рукаве пальто, на варежке. Каждая снежинка- это узор из шести лучиков. Узоры всех снежинок разные, они красивые. Снежинки- это маленькие кристаллы льда. А все кристаллы создают узоры, поэтому снежинки такие красивые. Кристаллы льда образуются из пара в облаках. Иней на ветках красив, потому что это тоже узорные кристаллы. Ветки в инее и красивые снежинки можно нарисовать. В свободное время воспитатель предлагает детям индивидуально или коллективно нарисовать на тонированной бумаге ветки в инее и снежинки. Чтобы снежинки получились правильного строения и разных узоров, воспитатель может предложить заранее заготовленные шестилучевые картонные трафареты трех размеров (5,7,10 см). Дети обводят лучи, а узоры делают по своему усмотрению. Работы вывешиваются на видном месте, чтобы могли видеть дети и родители.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (Стр. 79)

	2	Наблюдение «Зимние узоры на окне» (задание детям для самостоятельного наблюдения и объяснения)	Воспитатель загадывает детям 2-3 загадки про узоры на окне. Например: «какой это мастер на стекло нанес и листья, и травы, и заросли роз?»; «Дремучий лес к стеклу прирос, нарисовал его...»; «Вырос лес, белый весь, пешком в него не войдешь, на коне не въедешь». Дает задание: дома, в детском саду или в других местах (например, в транспорте) найти замершее окно, рассмотреть узоры, объяснить, как они получились.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (Стр. 79)

	3	Образовательная ситуация «Земля – живая планета»	Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. (На ней есть жизнь (растения, животные, человек), потому что на планете есть вода, воздух, тепло- эти условия нужны всем живым существам. Земля- это дом для всех людей, его надо любить, не разрушать, содержать в чистоте. На Земле разные условия, но везде есть жизнь: в Арктике и Антарктике (территории, прилегающие к Северному и Южному полюсам) очень холодно- и растений там нет, из животных приспособились жить белые медведи, тюлени, пингвины. Люди постоянно здесь не живут, на некоторое время сюда приезжают исследователи для изучения погоды и природы. На земле много водного пространства (океанов и морей)- там обитают киты, разные виды рыб, человек не живет под водой, но спускается в морские глубины для исследования. На суше есть большие пространства, покрытые лесами, - там среди деревьев живут разные животные. Люди живут на суше в разных местах, но там, где есть пресная (питьевая) вода. Такой разнообразной жизни нет ни на какой другой планете Солнечной системы, потому что нигде нет таких условий.)	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (Стр. 79)

	4	Образовательная ситуация «Волк и лиса – хищные животные»	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. (Живут в лесу, питаются мясом других животных, которое добывают самостоятельно. Поэтому волк и лиса называются хищниками, их боятся все мелкие животные: зайцы, мыши, кроты, белки. Зимой хищникам голодно, они подходят к жилищу человека, нападают на домашних животных. Зимой волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, а днем спят на снегу в чаще леса.) Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость; характерном для них особом поведении (лиса замечает следы, крадется; волк может долго гнаться за добычей, у него длинные сильные ноги). Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (Стр. 84)

Март	1	Образовательная ситуация «Подарок любимому человеку к 8 Марта»	Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное- изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день. Продолжать знакомить с произведениями искусства, на которых изображена природа. Показать, что художественные произведения созданы руками человека на основе впечатлений от природы, радостного переживания ее красоты. Учить осмысливать свои впечатления от природы, совершенствовать эстетическое видение ее красот; выражать свои впечатления изобразительными средствами, доводить работу до конца.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр.102)

2	Наблюдение за луком	Уточнить представления детей о том, что из луковицы- репки можно вырастить зеленый лук, если создать благоприятные условия, то есть посадить в воду, поставить в теплое и светлое место. Зеленый лук полезен людям (особенно зимой и весной), так как в нем много витаминов. Чтобы проверить, когда лук лучше растет, луковицы можно выращивать в разных условиях. Педагог рассматривает с детьми (в зависимости от варианта опыта) 2-4 одинаковых луковицы. Обращает внимание на сухие чешуйки, старые корни, плотность луковицы. Обсуждает условия, при которых из луковиц будет расти зеленый лук. Дети наклеивают на банки цветные кружки, обозначающие различное сочетание условий, зарисовывают банки с луковицами на странице календаря, ставят их в соответствующие места.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 88)
3	Образовательная ситуация «Цепочки в лесу»	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса- растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес- это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 89)

	4	Наблюдение за луком	Выявить изменения, которые произошли с луковицами за неделю, зарисовать увиденное в календаре. Воспитатель сажает детей за общий стол, ставит на стол одну баночку с луковицей. По цветным кружкам на банке уточняет, какие условия были созданы этой луковице. Затем предлагает детям внимательно осмотреть луковицу со всех сторон, выявить изменения, которые с ней произошли. Дети обнаруживают появившиеся корни (возможно, и проклюнувшуюся зелень), зарисовывают луковицу на странице календаря в полном соответствии с увиденным. Аналогичным образом рассматриваются и другие луковицы. Воспитатель не делает выводы, не спешит устанавливать связи, но поддерживает рассуждения детей.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр.91)
Апрель	1	Образовательная ситуация «Кто главный в лесу?»	Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу- растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике-человеке, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 92)

2	Наблюдение за ветками в вазе	Показать детям, что для срезанных веток создаются благоприятные условия (теплое помещение, теплая вода). Свет на первых порах не нужен. Эти условия должны повлиять на стояние веток. Зарисовать 2-3 ветки в вазе, точно передавая особенности их строения. Наблюдение организуется в три этапа: ветки кладут в прохладное помещение и отмечают, что в нем теплее. Чем на улице, поэтому ветки должны оттаять. Затем помещают их в ванну и уточняют, что вода очень теплая- она хорошо прогреет ветки снаружи и внутри, если сделать так, чтобы она не остывала 8 часов. И наконец, ветки ставят в нормальные комнатные условия. Воспитатель предлагает детям самим высказывать предложения: что же будет с ветками через неделю? Не уточняя их ответы, просит ребят зарисовать 2-3 ветки.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 101)
3	Образовательная ситуация «Что мы знаем о птицах»	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: 1) широкие крылья и хвост; 2) легкие перья с полным стержнем; 3) плотные и жесткие маховые перья; 4) птицы легкие, так как едят понемногу и часто.)	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 108)

	4	Образовательная ситуация «Сравнение домашних и диких животных»	Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных- создает им все необходимые условия жизни. Показать, что домашние животные отличаются от диких- они не приспособлены самостоятельно жить в лесу; не могут строить себе гнездо, добывать корм, не могут хорошо защитить себя от врагов. Упражнять умственные умения (объяснять, сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях).	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 110)
Май	1	Образовательная ситуация «Зеленая служба» Айболита - весенний уход за комнатными растениями.	Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная- теневыносливые; растения с толстыми листьями и стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды; слабые, давно не цветущие растения нуждаются в питательной почве, их надо пересадить.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 118)

	2	Образовательная Ситуация «Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	Познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 141)

3. Планирование реализации образовательной области

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ »

**с детьми старше - подготовительной группы
общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год**

**Перспективный план занятий
с детьми старшей группы общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год по обучению грамоте**

Дата	Тема	Программные задачи	Материал	Методы и приемы
<u>Сентябрь</u> II неделя	Алфавитный город	Продолжать правильно формировать представление о буквах и звуках. Вспомнить гласные и согласные буквы и звуки, подвести к пониманию их различия, используя цвет. Продолжать формировать знания о твердости и мягкости звуков. Вспомнить уже знакомые буквы.	Город букв-алфавит. В городе есть район гласных и район согласных. Есть проспекты звонких согласных, глухих согласных, парных и непарных согласных. Есть две улицы с красными домами: улица твердых командиров и улица мягких командиров. Познакомить со стихотворением «Алфавитная семья»- Игнашова Л.В Игрушки изображающие мягкие и твердые	Беседа, вопросы, худ.слово, физминутка, инд.помощь, словарная работа, итог.

			звуки по цвету и жесткости/мягкости и.	
	С/Д –« Путешествие в алфавитный городок »	Закрепить знания детей о гласных и согласных буквах и звуках. Предложить назвать гласные звуки.	Алфавит, рассматривание улиц с красными домиками. Повторить вместе с детьми стих «Алфавитная семья» - Игнашова Л.В Предложить произнести звуки и выделить гласные и согласные.	Беседа, вопросы, игра «Я начну, а ты продолжи» инд.помощь
III неделя	Знакомство со звуком [а] и буквой А	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах	Пластмассовые буквы для магнитной доски, тетради по числу детей, цветные карандаши, контейнеры с песком или планшет» пиши-стирай», предметные картинки: аист и автобус. Разучить стишок «Алик с Аллочкой дружил, Алле астры подарил» Буква А и буква а. Рабочие тетради, обведи по точкам.	Звуковое упражнение «Лесенка», упражнение «Живой конструктор», физминутка, упражнение «Волшебная азбука».
	С,Д- Закрепить знания детей о звуке [а] и букве А	Закрепить звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах Предложить разобрать слово аист по слогам. Игра «Придумай имя или слово на звук [а] Вспомнить стишок про Алика и Аллу. Вспомнить какие слова начинаются с большой буквы.	Картинка с изображением аиста. Карточки с сюжетными картинками. Демонстрационный и раздаточный материал для звукового анализа	Игра с мячом «Придумай слово с ..этим звуком» Беседа, вопросы. инд.помощь, итог

IV неделя	Знакомство со звуком [y] и буквой У, у	Ознакомление с артикуляцией звука [y]. Формирование умения узнавать звук [y] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [y] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах.	Магнитная доска и буквы, цветные карандаши, рабочие тетради, счетные палочки. Разучить стишок :«Уля сварила уху для утят, Только утята ухи не котят» Стр. 44 обучение грамоте на основе парциальной программы Н.В.Нищевой	Беседа, вопросы. Рассказы детей, инд.помощь, словарная работа, итог.
Октябрь I неделя	С.Д.- закрепить знания детей о звуке [a], [y] и буквах А, а, У, у	Предложить придумать слова на заданные звуки. Закрепить знания детей о том, что пишется с Заглавной буквы. Работа в тетрадях: раскрась картинки на заданный звук и обведи букву.	Тетради, цветные карандаши, магнитная доска и буквы. Физ.минутка: Ути-ути-утки, Уточки –Малютки На волнах качались, брызгались, плескались.	Вопросы., инд.помощь, словарная работа.
	Знакомство со звуком [o] и буквой О	Ознакомление с артикуляцией звука [o]. Формирование умения узнавать звук [o] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [o] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ	Работа в тетрадях, цветные карандаши, Стр. 46 обучение грамоте на основе парциальной программы Н.В.Нищевой Один олень в осенний день с тележкой проходил, у озера в осиннике он очень занят был.	Беседа, вопросы., ответы детей, инд.помощь, словарная работа, итог
II неделя	С.Д.- закрепление звука [o] и буквы О	Д/и «Найди предмет или картинку с изображением предмета на заданный звук».	Использовать «Алфавит в картинках»	Беседа, игра.

	Звук [и] и буква И.	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах.	Игрушка лошадка, счетные палочки, буквы. Стр. 50 обучение грамоте на основе парциальной программы Н.В.Нищевой Ира с Игорем играли, Все игрушки разбросали.	Беседа, вопросы, ответы детей, инд.помощь, словарная работа, итог.
III неделя	С.Д.- закрепить знания детей о пройденных звуках.	Игра «Соедини буквы с картинкой», предложить игру «Живой конструктор» -дети изображают буквы .Работа в тетрадях.	Тетради, цветные карандаши, магнитные буквы, картинки, маркеры.	Беседа, выполнение задания, совместная работа детей по изображению букв, инд.помощь.
	Звук [т] и буква Т	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слов {тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы т. Найди букву Т в словах. Ознакомление с	Картинки: утюг, улей, молоток, туфли, тапки, антенна и т.п.Счетные палочки, чтоб выложить букву, раздаточный материал для звукового анализа, магнитная доска, буквы, цветные карандаши, тетрадь. Творог из тарелки ел Танин щенок. Теперь у него на ушах весь творог. Знакомство с девочкой Татой и щенком Тотом. Стр. 54 обучение грамоте на основе парциальной программы Н.В.Нищевой	Сюрприз.момент, рассказ воспитателя, ответы детей, инд.помощь,картинка для разбора слова со схемой.

		правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»		
IV неделя	С.Д.- закрепить знания детей о пройденных звуках. Звук [т] и буква Т Звук [п] и буква П.	Игра «Соедини буквы с картинкой», предложить игру «Живой конструктор» -дети изображают буквы. Д/и «Подними флажок»- дети поднимают флажок услышав заданный звук. Работа в тетрадях. Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов {nana) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Узнавание буквы П в словах .	Тетради, цветные карандаши, магнитные буквы, картинки, маркеры. Стр. 58 обучение грамоте на основе парциальной программы Н.В.Нищевой Демонстрационный и раздаточный материал для звукового анализа, магнитные буквы и магнитная доска, предметные картинки: пальма, помидор, платье, платок. Стр. 61 обучение грамоте на основе парциальной программы Н.В. Нищевой Поля Павлу под подушку Положила погремушку.	Беседа, вопросы, инд. помощь, словарная работа. Рассказ воспитателя, объяснение, игра, работа в тетради, разбор слова, инд. работа, итог.
	СД.-/ Повторение и закрепле- ние пройден- ного материала	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование	Карточки с сюжетными картинками. Демонстрационны й и раздаточный материал для звукового анализа. Стр. 65 обучение грамоте на основе парциальной	Игровой момент, вопросы, инд.помощь, ответы детей.

		умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы	программы Н.В. Нищевой	
Ноябрь I неделя	Звук [н] и буква Н	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов {Нина, Наша, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Узнавание буквы Н в словах.	Демонстрационный и раздаточный материал для звукового анализа, магнитные буквы и доска, предметные картинки: нитки, ножницы, нож, апельсин, банан. Стр. 67 обучение грамоте на основе парциальной программы Н.В. Нищевой.	Рассказ воспитателя, объяснение, игра, работа в тетради, разбор слова, инд. работа, итог.
	С/Д – Д/и «Поможем куклам»	Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков [т], [п], [н]	Кукла Поля, кукла Таня, кукла Ната. Стр. 72 обучение грамоте на основе парциальной программы Н.В. Нищевой.	Рассматривание, вопросы, рефлексия.
II неделя	Звук [м] и буква М	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся	Демонстрационный и раздаточный материал для звукового анализа, магнитные буквы и доска, предметные картинки Заучивание двусложных,	Беседа, вопросы, рассматривание картинок, инд. помощь, оценка, итог.

		звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова {мама, Тома, Тима, тима) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении	воздушные шары по числу детей, палочки, магнитные пластмассовые буквы, картинки :малина,, сом, дом ,гном , фишки. Стр.73 обучение грамоте на основе парциальной программы Н.В. Нищевой «Мама с Машенькой гуляли и малину собирали.» Работа в тетради.	
	С/Д – Повторение и закрепление пройденного	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов	. Карточки с сюжетными картинками. Демонстрационный и раздаточный материал для звукового анализа	Беседа, вопросы, инд. помощь, словарная работа.
III неделя	Звук [к] и буква К	Знакомство с буквой К к. Формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита. Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к] . Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Деление	Рабочая тетрадь, цветные карандаши., картинка с девочкой Катей для выкладывания слогового рисунка имени. Магнитная доска и буквы. Стр.79 обучение грамоте на основе парциальной программы Н.В. Нищевой , разучить «Катя	Беседа, упражнение «Слушай внимательно», под/игра «Облака», работа в рабочих тетрадях инд.помощь, словарная работа, итог.

		двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. У узнавание буквы К в словах	котенка катала в коляске. Как погремушки висели колбаски»	
	С/Д –Д/и «Кто больше?»	Развитие фонематических представлений	Придумать и произнести слова со звуком [к] за правильный ответ выдавать фишки.	Оценка работы.
IV неделя	Закрепление и повторение пройденного материала.	Различение звуков [н] и [м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	Картинки с изображением предметов на за пройденные буквы.: муха, молоток, мартышка, дом, гном, сумка, самокат. Пластмассовые буквы. Стр. обучение грамоте на основе парциальной программы Н.В. Нищевой	Беседа, вопросы. Упражнение «Разноцветные сигналы», Под/игра «Сороконожка
	С/Д – Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с	Буквы спрятаны в пальчиковом бассейне, предметные картинки: мак , нота, пушка, торт, рабочая тетрадь по числу детей, красные и синие квадраты или кружки. упражнение «Качели», игра «Куда едут машины», упражнение «Разноцветные фишки», Стр.83 обучение грамоте на основе парциальной программы Н.В. Нищевой	Беседа, выполнение задания, совместная работа детей по изображению букв, инд.помощь.

		пройденными буквами		
<u>Декабрь</u> I неделя	Знакомство с буквой Б и звуками [б], [б']	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б.. Узнавание буквы Б в словах	Разучить стихотворение «Бэллочка и Боря сидя на заборе, булочки, баранки - ели спозаранку.», игра «Найди букву»,упражнении «Подбери слово», назови слова с буквой Б в стихотворении про чебурашку,	Беседа, вопросы. Рассказы детей, инд.помощь, словарная работа, итог.
	С/Д – Игра «Подбери картинку на заданную букву» игра «Что в гнезде?», игра « Ралли Париж»	Закрепление знаний пройденных букв. Создание эмоциональной обстановки Предложить составить простейшие слоги.	Рыбки с буквами в бассейне, работа в тетради, цветные карандаши, колокольчик. Работа в тетрадях. Стр.87 обучение грамоте на основе парциальной программы Н.В. Нищевой	Беседа, вопросы, рассматривание картинок, инд. помощь.
II неделя	Различение звуков [б], [б']	Формирование навыка различения звуков. Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза слов, мышления, координации речи с движением.	Магнитная доска и буквы, рабочие тетради, цветные карандаши, упражнение «помощь Боре» Стр.100 обучение грамоте на основе парциальной программы Н.В. Нищевой	Беседа, вопросы, ответы детей, итог.
	С/Д – Д/и «Обведи картинку»	Продолжать учить различать [б], [б'] согласные звуки: синим обводят картинку где есть согласный звонкий,	Рабочие тетради, цветные карандаши. Стр.102 обучение грамоте на основе парциальной	Вопросы, объяснение, рассуждения.

		твердый, зеленым обводят картинки, где согласный звонкий мягкий.	программы Н.В. Нищевой	
III неделя	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звуко - буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами Формирование навыков твердых и мягких звуков. Учить определять в каких словах есть, а в каких словах нет заданного звука. Различать звуки [б] — [п].	Предметные картинки: барабан, бусы, бочка, парта, платье, платок. Магнитная доска и буквы Беллочка и Боря, сидя на заборе, Булочки, баранки или спозаранку.	Беседа, вопросы, ответы детей, инд. работа, итог.
	С/Д – Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять	Выполнение задания в рабочих тетрадях, д/и «Кто скорее?»- разбор слова, упражнение «Найди букву».	Вопросы, рассуждения, уточнение, итог.

		место заданного звука в слове. Совершенствовани е умения различать правильно и неправильно написанные буквы.		
<u>Январь</u> I неделя	Повторение и закрепле- ние пройден- ного «Путешестви е в алфавитный городок»	Закрепить знания детей, что в городе букв есть район гласных букв, предложить их назвать. Есть улица твердых «командиров» ::а ,о, у. Есть улица мягких « командиров». Район согласных, в нем находится проспект звонких согласных, непарных, проспект парных согласных и проспект непарных твердых , глухих согласных.	Наглядный материал «Город букв» Вспомнить и закрепить ранее пройденные звуки и буквы.	Беседа, вопросы, итог.
	С.Д.- закрепить знания детей о пройденных звуках.	Игра «Соедини буквы с картинкой», предложить игру «Живой конструктор» -дети изображают буквы. Д/и «Подними флажок»- дети поднимают флажок услышав заданный звук. Работа в тетрадах	Тетради, цветные карандаши, магнитные буквы, картинки, маркеры.	Вопросы, уточнение, итог.
II неделя	Звуки [д], [л'] и буква Д.	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение	Волшебный мешочек» с мелкими игрушками: белка, бусы, бинокль, бублик; наборное полотно, магнитная доска, цветные карандаши, рабочие тетради.,	Беседа, вопросы, выполнение работы детьми в тетрадах, итог.

		начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающих со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д., когда и в каких случаях всегда заглавная. Конструирование и печатание буквы. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв	игра «Подними флажки», разучить стихотворение «Даня делом очень занят, дом для Даши строит Даня», Стр.103 обучение грамоте на основе парциальной программы Н.В. Нищевой	
	С.Д. Повторение и закрепление пройденного	Закрепить все пройденные буквы, повторить которые гласные, какие относятся к согласным. Д/и «Кто быстрее придумает слово на заданный звук. Схематический разбор слов.	Карточки с сюжетными картинками. Картинки со схемами для разбора слова по звукам: дом, дуб, дама. Работа в тетради.	Вопросы, рассуждения, уточнение, итог.
III неделя	Знакомство с буквой Г и звуком [г], [г']	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающих со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах.	Магнитная доска, буквы, контейнеры для звукового анализа, цветные карандаши, карточки с гусем по числу детей. Гуси гуськом на лужайку бегут, Галя и Гоша гусей стерегут. Стр.111 обучение грамоте на основе парциальной программы Н.В. Нищевой	Беседа, вопросы, игровая ситуация, работ в тетрадях, итог.

		Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.		
	С/Д – Повторение и закрепление пройденного	Совершенствовать навыки звукового анализа (определить место звука в слове)	Два гуся, анализ несколько слов: гранат, грабли, огород, уговор, грозный, громкий. Стр.115 обучение грамоте на основе парциальной программы Н.В. Нищевой	Вопросы, игровая ситуация, рассуждения.
IV неделя	Различение звуков [г]—[г'], [к]—[г].	Продолжать учить различать звуки [г]—[г'], [к]—[г]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепить понятия о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнять в звуковом анализе слогов со звуком [г], в различении звуков [к]—[г], [к']—[г'] в словах. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам.	Магнитная доска, предметные картинки, цветные карандаши, тетради. Стр.116 обучение грамоте на основе парциальной программы Н.В. Нищевой	Беседа, объяснение, работа у доски, работа в тетрадях, итог.
	СД – Д/и «Назови буквы» и «Азбука в кубиках»	Развитие зрительного внимания и восприятия. Продолжать развивать фонематический анализ.	Упражнение «Разноцветные кружки», и «Обведи картинки», работа в тетрадях, карандаши.	Вопросы, рассуждение, итог.
<u>Февраль</u> I неделя	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости	Пальчиковый бассейн с горохом, магнитные буквы, магнитные предметные картинки,	Беседа, вопросы, игровая ситуация, работа в тетрадях, итог.

		и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении	магнитная доска, тетради, карандаши, фишки, флажки, элементы для выкладывания букв а магнитной доске. Фиолетовый фломастер все неправильно раскрасил. Флаг, жираф, фонтан – все это фиолетового цвета. Стр.123 обучение грамоте на основе парциальной программы Н.В. Нищевой	
	СД – Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствовать навыки звуко - буквенного анализа и синтеза.	Игровая ситуация: У нас задача непростая – превратить кота в кита, А потом – туман в томат, Тому в Тиму и назад. Используем предметные магнитные картинки и магнитные буквы.	Показ, объяснение, сравнение, подведение итога.
II неделя	Звуки [в], [в'] и буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ	Магнитная доска с буквами, тетради, карандаши, цветок с четырьмя лепестками, паровозик и вагончики. Упражнение «Присядь, когда услышишь звук [в]. В ванне Вовочку купают И водою поливают.	Организационный момент , Упражнение « Разноцветные шары», звуко – буквенный анализ, разучивание стишка, инд. работа, вопросы, работа в тетрадях, итог.

		слов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотношении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Узнавание буквы В в словах	Игра- ловишки, разучить слова «Дремлет в будке старый пес. Как зовут его? – Барбос! Сад вишневый охраняет, если кто войдет, поймает, Мы его перехитрим, мимо будки пробежим. Раз, два, три – лови! Стр.128 обучение грамоте на основе парциальной программы Н.В. Нищевой	
	СД – Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование фонематических представлений, навыков звуко – буквенного анализа.	Игра «Веселый поезд», необходимо рассадить персонажей пассажиров в те вагончики, на которых стоят буквы. Их названия должны начинаться с одной из указанных букв.	Вопросы, рассуждение, итог.
III неделя	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Упражнять в определении места звуков [в] и [в'] в словах. Упражнять в различении звуков [в] и [ф]	Магнитная доска и элементы для составления букв, тетради и цветные карандаши, предметные картинки Стр.132 обучение грамоте на основе парциальной программы Н.В. Нищевой	Беседа, вопросы, рассуждения, объяснение, итог.
	СД – Повторение и закрепление пройденного.	Развивать фонематические представления и навыки звукового анализа.	Игра с мячом «Подбери слово». Задание дает воспитатель, придумать, где звук [в] будет в начале слова, в середине, в конце слова.	Задание, рассуждение, итог.

			Разгадывание кроссворда по вертикали используя загадки. Стр.136 обучение грамоте на основе парциальной программы Н.В. Нищевой	
IV неделя	Знакомство с буквой Х и звуками [х], [х']	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Развивать умение определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твердости-мягкости и звонкости-глухости звуков, уметь различать твердые — мягкие и звонкие — глухие звуки. Учить подбирать слова на заданные звуки. Учить различать звуки [х] и [к] в ряду звуков, в слогах, словах. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь конструировать и печатать букву Х.	Магнитная доска и элементы для составления букв, тетради и цветные карандаши, предметные картинки Хвостик длинный у тритона, Что живет у Харитона. Стр.137 обучение грамоте на основе парциальной программы Н.В. Нищевой	Беседа, вопросы, игровая ситуация, объяснение, итог.
	СД – Повторение и закрепление пройденного	Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза. Совершенствовани е в различии твердых – мягких звуков, звонкие – глухие. Закреплять умение определять начальные звуки в	Упражнение «Кто скорее?» использовать фишки для поощрения детей. Работа в тетради.	Вопросы, рассуждения, объяснение, итог.

		словах и соотносить их с соответствующими буквами		
<u>Март</u> I неделя	Звук [ы] и буква Ы	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов	Магнитная доска, палочки и полукруги для составления букв, рабочие тетради, цветные карандаши, фишки, предметные картинки: шары, коты, бананы и арбузы. На глазах у детворы улетают ввысь шары. Стр.143 обучение грамоте на основе парциальной программы Н.В. Нищевой	Беседа, вопросы, объяснение, работа в тетради , итог.
	СД - Повторение и закрепление пройденного	Развивать фонематические представления (дифференциация звуков [ы] и [и] в ряду слов).	Игра «Разноцветные вагоны». Работа в тетради. Стр.147 обучение грамоте на основе парциальной программы Н.В. Нищевой	Вопросы, рассуждения, итог.
II неделя	Звуки [с], [с'] и буква С	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов,	Магнитная доска, буквы, рабочие тетради, цветные карандаши, фишки, предметные картинки: стакан, свисток, свинка, скатерть. Санки Сашины сломались,	Беседа, вопросы, игровая ситуация, объяснение, итог.

		начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги	На снегу лежать остались. Стр.149 обучение грамоте на основе парциальной программы Н.В. Нищевой	
	СД – Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов	Игра «Подбери слово», упражнение «Зажги фонарик», упражнение «Синий – зеленый», упражнение «составь слово» Стр.152 обучение грамоте на основе парциальной программы Н.В. Нищевой	Вопросы, объяснение, выполнение работы, итог.
III неделя	Знакомство с буквой З и звуками [з], [з']	Знакомство с буквой З и звуками [з], [з'] Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Закрепление понятия о предложении	На ковре разложены буквы, ведерки: синее и красное, для гласных и согласных Разучить: «Под зонтом гуляет Зоя, Зоя прячется от зноя» - в каких словах прячется звук [з], [з'] Разбор слов на слоги: зубы, ваза, знойный, звонкий Работа в тетрадях,	Вопросы инд. помощь, худ.слово ,упражнение «Собери буквы – назови и придумай слово», «Кто скорее?» ,упражнение «Выложите схему предложения?», итог.

			цветные карандаши. Парциальная программа Н.В. Нищева стр.156	
	СД – закрепить знания о букве З и о звуках [з], [з'], [с].	Упражнение в оп- ределении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах.	Работа в тетрадях, упражнение «Разноцветные флажки», упражнение «выложи схему предложения». Прямоугольники «с трубкой»- по 1 на каждого человека, и по пять прямоугольников, две точки, одна – запятая. Парциальная программа Н.В. Нищева стр.160	Вопросы, объяснение, выполнение работы, итог.
IV неделя	Знакомство с буквой Ш и звуком [ш]	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование умения конструировать и печатать новую букву	Предметные картинки: солнце, замок, зонт, сундук, забор, сыр, зубочистка, магнитные буквы, магнитная доска, рабочие тетради, контейнер с фишками, карандаши, утята, мяч. Разучить: «Шура шубку надевала, Шарф и шапку потеряла» Парциальная программа Н.В. Нищева стр.161	Вопросы инд. помощь, худ. слово ,упражнение «Придумай слово», «Кто скорее?» ,упражнение «Выложите схему предложения?» итог.
	С/Д – Повторение и закрепле- ние пройден- ного	Развивать фонематические представления (определять место звука на фоне слова)	Упражнение «Веселые утята», игра с мячом «Парочка», например, Са-Ша, Су-Шу и т.д., а потом со словами : ириска- Иришка, кашка- Машка и т. д.	Вопросы , уточнение, напоминание, индивидуальная работа, итог.

			Парциальная программа Н.В. Нищева стр.165	
<u>Апрель</u> I неделя	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в составлении слов с буквой Ш. Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов	Предметные картинки: мишка, шуба, шапка, каша, упражнение «Прилетели птицы», работа в тетради, упражнение «Украсим кактус», «Придумай слово на заданный звук» Кот Шалун сидит на шторе, Потому что Маша в школе. Парциальная программа Н.В. Нищева стр.166..	Рассматривание картинок, худ.слово, волшебный мешочек для узнавания букв на ощупь, вопросы игра, итог.
	С/Д – Повторение и закрепление пройденного	Развивать фонематические представления (определять место звука на фоне слова) Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь конструировать и печатать букву Ш..	Игра с мячом «Парочка», например, Са-Ша, Су-Шу и т.д., а потом со словами : ириска- Иришка, кашка- Машка и т. д.	Вопросы , игра с мячом «Парочки» в игре менять гласный, уточнение, напоминание, итог.
II неделя	Звук [ж] и буква Ж ж	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыки составления предложения. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Магнитная доска и элементы для составления букв, тетради и цветные карандаши, предметные картинки: жук, нож, уж., игра «Подбери картинку к схеме слова» Жанна и Женя в роще гуляли, Желтые Желуди в травке искали. Парциальная программа Н.В. Нищева стр.170.	Беседа, вопросы, упражнение «Волшебный мешочек», п/и «Жук- жучок» инд.помощь, « итог.

	С/Д – игра «Придумай слово на заданный звук»	Развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание, мышление. Формировать взаимопонимание, доброжелательность.	Карточки с сюжетными картинками. Картинки со схемами для разбора слова по звукам: дом, дуб, дама. Работа в тетради.	Вопросы, уточнение, итог.
III неделя	Повторение и закрепление пройденного	дифференциация звуков [з]—[ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами	Игровое упражнение с мячом «Подбери пару», упражнение «Поможем Жене и Шуре». Работа в тетради, цветные карандаши. Парциальная программа Н.В. Нищева стр.175.	Беседа, вопросы. пояснение, инд.помощь, итог.
	С.Д.- Повторение и закрепление пройденного	Дифференциация звуков [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами	Игровое упражнение с мячом «Раздели на слоги», игра «Разложи картинку по цветным квадратам». Познакомить с маленькими словами в предложении – предлогами., упражнение «Определи место звука в слове» Парциальная программа Н.В. Нищева стр.178.	Вопросы , игра с мячом , уточнение, напоминание, итог.
IV неделя	Звук [э] и буква Э, э.	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с	Магнитная доска, палочки и полукруги для составления букв, рабочие тетради, цветные карандаши, фишки, предметные картинки: эльф,	Вопросы, инд.помощь, худ.слово ,упражнение « Назови и придумай слово», «Кто скорее?» ,упражнение «Выложите схему

		буквой Э. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву	эскимос; плоскостные изображения звезд по числу детей. Это Эля, Эмма, Эдик Едут на велосипеде. Парциальная программа Н.В. Нищева стр.180.	предложений?», итог.
	С.Д.- Повторение и закрепление пройденного	Развитие фонематического восприятия.	Игра «Зажги звезду» , поднимаем звезду, когда услышите звук [э], упражнение «Кто скорей придумает слово?», работа в тетради.	Вопросы , уточнение, напоминание, индивидуальная работа, итог.
<u>Май</u> I неделя	Звук [j]., буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой И. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней	Магнитная доска, элементы для составления букв, рабочие тетради, цветные карандаши, предметные картинки, содержащие в названиях звук [j]: майка, зайка, лейка, чайка. Чайка, зайка и сарай. Чем похожи? Угадай! Упражнение «Кто скорей?» использовать фишки. Парциальная программа Н.В. Нищева стр.185.	Вопросы, инд. помощь, худ. слово, упражнение «Назови и придумай слово», «Кто скорее?» ,упражнение «Выложите схему предложения?», итог.
	С/Д – Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов,	Игра «Два, три», упражнение «Подбери слова к схеме», «Составь слово из кубиков»	Вопросы , уточнение, напоминание, индивидуальная работа, итог.

		анализа предложений.	Парциальная программа Н.В. Нищева стр.189.	
II неделя	Буква Е, е.	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Магнитная доска, элементы магнитные буквы, рабочие тетради, цветные карандаши, контейнеры с палочками Кюизенера и цветными шнурочками, предметные картинки, содержащие в названиях звук: енот – еноты, ежежи. Ежевику ела Ева, Кустик справа, Ева слева. Парциальная программа Н.В. Нищева стр.190.	Вопросы, инд. помощь, худ. слово ,упражнение « Назови и придумай слово», «Кто скорее?» ,упражнение «Выложите схему предложения?», итог.
	С/Д – Повторение и закрепление пройденного	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Магнитная доска, элементы магнитные буквы, рабочие тетради, цветные карандаши, контейнеры с палочками Кюизенера, карточки со слогами. Еж под Елкою лежал И от холода дрожал. Парциальная программа Н.В. Нищева стр.195.	Вопросы , уточнение, напоминание, индивидуальная работа, итог.
III неделя	Буква Ю	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с	Магнитная доска, элементы магнитные буквы, рабочие тетради, цветные карандаши, контейнеры с палочками	Вопросы, инд. помощь, худ.слово ,упражнение « Назови и придумай слово», «Кто скорее?» ,упражнение «Выложите схему

		ней. Совершенствовани е навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Кюизенера, карточки со слогами. Юра с Юлей не играл, Он юлу ей не давал. Парциальная программа Н.В. Нищева стр.195.	предложения?», итог.
	С Д /– Повторение и закрепле- ние пройден- ного	Совершенствовани е навыка выкладывания предложений. Упражнение в узнавании пройденных букв .	игра с мячом «Парочка», например, Са-Ша, Су-Шу и т.д., а потом со словами : ириска- Иришка, кашка- Машка и т. д. Парциальная программа Н.В. Нищева стр.200.	Вопросы , уточнение, напоминание, индивидуальная работа, итог.

**Перспективный план занятий
с детьми подготовительной группы общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год по обучению грамоте.**

Месяц	№ занятия	Тема	Задачи
Сентябрь	1	Диагностика	Выявить готовность детей к обучению грамоте
	1	Звук [а] и буква А	Ознакомить с артикуляцией звука [а]. Формировать умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомить с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формировать умения узнавать букву А в словах, выделять звук [а] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Аа. Уметь находить букву А в словах.
	2	Звук [у] и буква У	Ознакомить с артикуляцией звука [у]. Формировать умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формировать умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний букв УА, АУ.

	3	Звук [о] и буква О	Ознакомить с артикуляцией звука [о]. Формировать умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формировать умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.
	4	Звук [и] и буква И	Ознакомить с артикуляцией звука [и]. Формировать умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формировать умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.
Октябрь	1	Звук [т] и буква Т	Ознакомить с артикуляцией звука [т]. Формировать навык выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формировать умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формировать умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формировать умения делить двусложные слов (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».
	2	Звук [п] и буква П	Ознакомить с артикуляцией звука [п]. Формировать умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формировать навык подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формировать навык подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.
	3	Звук [н] и буква Н	Ознакомить с артикуляцией звука [н]. Формировать умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формировать навык подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формировать навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.
	4	Звук [м] и буква М	Ознакомить с артикуляцией звука [м]. Формировать умения выделять конечный и начальный звук [м].

			Формировать умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формировать умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формировать умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формировать понятия о предложении.
Ноябрь	1	Звук [к] и буква К	Ознакомить с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.
	2	Звуки [б], [б'] и буква Б	Ознакомить с артикуляцией звуков [б], [б']. Формировать понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах.
	3	Звуки [д], [д'] и буква Д	Ознакомить с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.
	4	Звуки [г], [г'] и буква Г	Ознакомить с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формировать понятие о предложении.
Декабрь	1	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	Ознакомить с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов.

			Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф’]. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф’]. Упражнять в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепить понятие о предложении.
	2	Звуки [в], [в’] и буква В	Ознакомить с артикуляцией звуков [в], [в’]. Закрепить понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в’]. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в’]. Упражнять в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.
	3	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствовать навык звукового анализа трехзвучных слов. Упражнять в узнавании букв в условиях наложения, в определении места звуков [в] и [в’] в словах, в различении звуков [в] и [ф]. Формировать навык решения кроссворда.
	4	Звуки [х], [х’] и буква Х	Ознакомить с артикуляцией звуков [х], [х’]. Закрепить понятия о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х’]. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х’]. Упражнять в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.
Январь	1	Звук [ы] и буква Ы	Ознакомить с артикуляцией звука [ы]. Упражнять в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов, в различении звуков [ы] и [и] в словах, в делении данных слов на слоги. Ознакомить с буквой Ы. Формировать навык чтения слогов, слов, предложения с новой буквой, навык печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствовать навык звукового анализа трехзвучных слов.
	2	Звуки [с], [с’] и буква С	Ознакомить с артикуляцией звуков [с], [с’]. Закрепить понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с’]. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с’]. Упражнять в определении места звука [з] в словах. Печатание и

			конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнять в определении начальных звуков в словах, в делении данных слов на слоги.
	3	Звуки [з], [з'] и буква З	Ознакомить с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнять в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепить понятия о предложении.
Февраль	1	Звук [ш] и буква Ш	Ознакомить с артикуляцией звука [ш]. Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомить с буквой Ш. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой, умение конструировать и печатать новую букву.
	2	Звук [ж] и буква Ж	Ознакомить с артикуляцией звука [ж]. Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомить с буквой Ж. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой, умение конструировать и печатать новую букву. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
	3	Звук [э] и буква Э	Ознакомить с артикуляцией звука [э]. Упражнять в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов, в делении данных слов на слоги. Ознакомить с буквой Э. Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой, навык печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствовать навык звукового анализа трехзвучных слов. Формировать умение конструировать и печатать новую букву.
	4	Звук [й], буква Й	Ознакомить с артикуляцией звука [й]. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формировать навык узнавания звука [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомить с буквой Й. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
Март	1	Буква Е	Ознакомить с буквой Е. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствовать навыки слогового анализа слов и анализа предложений.

	2	Буква Ё	Ознакомить с буквой Ё. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыка слогового анализа слов и анализа предложений.
	3	Буква Ю	Ознакомить с буквой Ю. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствовать навыки слогового анализа слов и анализа предложений.
	4	Буква Я	Ознакомить с буквой Я. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствовать навыки слогового анализа слов и анализа предложений.
Апрель	1	Звук [ц] и буква Ц	Ознакомить с артикуляцией звука [ц]. Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закреплять представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Ознакомить с буквой Ц. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой, умение конструировать и печатать новую букву. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
	2	Звук [ч] и буква Ч	Ознакомить с артикуляцией звука [ч]. Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закреплять представление о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой, умение конструировать и печатать новую букву. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
	3	Звук [щ] и буква Щ	Ознакомить с артикуляцией звука [щ]. Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закреплять представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Ознакомить с буквой Щ. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формировать умение конструировать и печатать новую букву. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».

	4	Звуки [л], [л'] и буква Л	Ознакомить с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формировать навык узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов. Ознакомить с буквой Л. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
Май	1	Звуки [р], [р'] и буква Р	Ознакомить с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формировать навык узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
	2	Буква Ъ	Ознакомить с буквой Ъ. Формировать понятие о том, что эта буква не обозначает звука. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
	3	Буква Ь	Ознакомить с буквой Ь. Формировать понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формировать навыки печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
	4	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений; навыки печатания слов и предложений; навыки чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.

**Перспективный план занятий
с детьми старшей группы общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год по развитию речи.**

	Тема	Программные задачи	Методы и приемы	Материал
Сентябрь				
1	Мы – воспитанники старшей группы	1.Продолжать учить детей составлять рассказ из личного опыта. Развивать связную речь детей. 2.Формировать умение детей отвечать на вопросы по содержанию картины.	Вопросы, рассматривание картины, художественное слово, беседа ,оценка детской	Картина «В школу», иллюстрации учеников, школьных принадлежностей.

		Активизировать в словаре детей существительные. 3.Уточнять и расширять знания детей о школе. 4.Воспитывать интерес к учебной деятельности	речи, рассказывание.	
2	Составление рассказов по картине на тему «Осень наступила»	1.Продолжать учить детей составлять рассказ из личного опыта. 2.Уточнять и расширять знания детей об осени. Развивать связную речь детей. 3.Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными при изменении числа. 4.Развивать умение детей восстанавливать взаимосвязь, делать выводы. 5.Воспитывать чувство любви к родной природе.	Вопросы, художественное слово, дидактическая игра, показ иллюстраций, оценка детской речи, рассказывание.	Иллюстрации осени, конверт с письмом, портрет Незнайки, мяч, магнитная доска.
3	Загадки на грядке	1.Учить детей составлять описательный рассказ. Развивать связную речь. 2.Обогащать словарь детей глаголами. Учить детей образовывать прилагательные от существительных. 3.Воспитывать бережное отношение к природе, уважительное отношение к ответам товарищей	Вопросы, худ. слово, дидактическая игра, показ иллюстраций, оценка детской речи, рассказывание, показ иллюстраций	Предметные картинки овощей; капуста, картошка, помидор, лук, огурец; ширма.
4	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	1.Продолжать учить детей пересказывать рассказ близко к тексту. Развивать связную речь и умение отвечать на вопросы полными ответами. 2.Активизировать в словаре детей существительные.Продолжать учить правильно образовывать существительные с суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят, -иц. 3.Расширять знания детей о жизни диких животных.	Чтение художественного произведения, вопросы, показ иллюстраций, беседа, оценка детской речи, пересказ, дид. игра.	Текст рассказа В. Бианки «Купание медвежат», предмет-ные картинки с изображением медведицы, медвежат и охотника
Октябрь				

1	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Воспитывать желание учить стихи. Отметить слова автора, которые передают красоту осенней природы.	Чтение художественного произведения, вопросы, показ иллюстраций, беседа, оценка детской речи,	Слушание стихотворения И.Белоусова «Осень», использование схемы для заучивания стиха.
2	Пересказ сказки Э.Шим «Соловей и воронёнок»	1.Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). 2.Развивать творческую мыслительную активность, творческое воображение. 3. Развивать связную и монологическую речь. 4. Воспитывать любовь к птицам.	Вопросы, художественное слово, беседа по содержанию, работа с крылатыми выражениями, пересказ текста по ролям.	Слушание пения птиц. Сказка «Соловей и вороненок». Наголовники с изображением птиц. Речевое упражнение «Назови ласково»
3	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. 1.Учить самостоятельно составлять рассказы по картинке, придерживаясь плана. 2.Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными при изменении числа. 3.Развивать умение детей восстанавливать взаимосвязь, делать выводы. 4.Воспитывать чувство любви к животным.	Вопросы, художественное слово, план – схема для составления рассказа, образец	Картина Ежи»
4	Чтение и пересказ русской народной сказки «Хаврошечка»	1.Познакомить детей с русской народной сказкой «Хаврошечка». 2.Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя по прочитанному произведению. 3.Обогащать словарь детей глаголами (мяукает, хрюкает, квакает, крикает, ревет и т.д.) 4.Развивать речевой слух, творчество, воображение, способствовать усвоению образного языка сказки. Расширять знания детей о	Вопросы, художественное слово, дидактическая игра, показ иллюстраций, чтение художественного произведения.	Русская народная сказка «Хаврошечка», использовать картинки схемы или предметы заместители. Картинки с домашними животными и птицами.

		домашних животных. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.		
Ноябрь				
1	Знакомство детей с русской народной сказкой «Заяц- хвоста». Чтение и пересказ.	1.Познакомить детей с русской народной сказкой «Заяц-хвоста» 2.Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя по прочитанному произведению. 3.Познакомить с новыми пословицами, закрепить знание детей о сказках с участием зайцев, развивать грамматически правильную речь, на основе ответов на вопросы. 4.Формировать заботливое отношение детей к природе, желание принимать участие в её охране и защите. 5.Воспитывать интерес к устному народному творчеству	Вопросы, дидактическая игра, художественное слово, беседа, показ иллюстраций, образец, рассказ, оценка детской речи. Объяснить детям крылатые выражения. .	Русская народная сказка «Заяц- хвоста», картинки с изображением листьев разных деревьев, самых деревьев.
2	Домик куклы Маши	1.Обучать детей правильно составлять описательный рассказ о куклах и их домике на примере педагога. 2.Помочь составить план описания комнат в домике у куклы. 3.Упражнять детей в самостоятельном составлении описательного рассказа.	Художественное слово, вопросы, указания, оценка, дидактическая игра, образец, объяснение, пояснение	Кукольный домик, набор кукольной мебели, куклы не большие.
3	Учимся быть вежливыми. .Заучивание стихотворе ния Р.Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение, научить выразительно читать. Воспитывать уважительное отношение к окружающим	Беседа, вопросы, напоминание. чтение, итог.	Текст стихотворения
4	Знакомство детей с русской народной	1.Познакомить детей с русской народной сказкой «Зимовье» 2.Продолжать учить детей отвечать на вопросы	Вопросы, дидактическая игра, художественное слово, беседа,	Текст русской народной сказки «Зимовье», Дем-ый:

	сказкой «Зимовье»	воспитателя по прочитанному произведению. 3. Активизировать в словаре детей глаголы (мяукает, кукарекает, блеет и т.д.) 4.Развивать творчество, воображение, способствовать усвоению образного языка сказки. 5.Формировать заботливое отношение детей к природе, желание принимать участие в её охране и защите. 6.Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	показ иллюстраций, образец, рассказ, оценка детской речи.	иллюстра-ции к рус.нар. сказке «Зимовье»
Декабрь				
1	Чтение стихотворе ний о зиме. Заучивание стихотворе ния С.Маршака «Тает месяц молодой»	1.Продолжать знакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. 2.Продолжать знакомить детей с стихотворениями С.Маршака\ Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»	Беседа, рассматривание картин о зиме, вопросы, напоминание, чтение, итог.	.Стихи о зиме.
2	Чтение сказки Бажова «Серебряно е копытце»	1.Познакомить детей со сказкой Павла Бажова «Серебряное копытце». 2.Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию текста. 3.Упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными. 4.Расширять представления детей о жизни птиц и диких животных зимой. 5.Воспитывать в детях доброту, умение подражать хорошим поступкам героев сказки и чувство переживания за героев.	Чтение художественног о произведения, вопросы, беседа, оценка детской речи, пересказ, дид. игра. «Придумай свое окончание сказки»	Сказка Павла Бажова «Серебряное копытце, иллюстрации к сказке, иллюстрации диких животных, телеграмма
3	Обучение рассказыван ию по картине	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины. Воспитывать умение	Беседа, вопросы, рассматривание картины, рассказы детей,	Картина «Зимние развлечения»

	«Зимние развлечения».	составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ 2. Формировать умение детей различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, качественно их характеризовать. 3. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком, интонационно его выделяя. 4. Развивать слуховое внимание. 5. Расширять знания детей о зимних развлечениях. 6. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми	инд. помощь, оценка, итог	Дид. игра «Волшебные снежинки», картина – схема
4	Умей в гости звать, умей и угощать	1. Познакомить детей с рус. народной сказкой «Царевна лягушка». 2. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию текста. Упражнять детей в образовании прилагательных от существительных. 3. Продолжать учить детей понимать образное значение пословиц и поговорок. 4. Закреплять знания о традициях русского народа на примере сказок. 5. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.		
Январь				
1	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	1. Познакомить детей с рассказом С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» 2. Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию текста. 3. Развивать слуховое внимание. 4. Воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе.	Беседа, вопросы. Чтение рассказа. Беседа по прочитанному, итог	Рассказ С. Георгиева «Я спас Деда Мороза», иллюстрации на новогоднюю тематику
2	В магазин пошли – новую одежду нашли	1. Упражнять детей в составлении описательного рассказа по плану. Развивать связную речь. 2. Познакомить детей с рассказом Н. Носова «Живая шляпа». 3. Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя по	Чтение художественного произведения, вопросы, дидактическая игра, показ иллюстраций, план рассказа, оценка детской речи.	Кукла Катя, кукольная одежда, рассказ Н. Носова «Живая шляпа». Д/и «Магазин» – классификация одежды, обуви.

		прочитанному произведению, используя распространенные предложения. 4.Активизировать словарь по теме одежда, обувь, головные уборы. 5.Продолжать учить детей образовывать существительные с уменьшительно ласкательным значением. 6.Воспитывать бережное отношение к одежде.		
3	Умные машины.	1.Упражнять детей в составлении описательного рассказа. Развивать связную речь. 2.Активизировать словарь по теме: холодильник, стиральная машина, телевизор, пылесос, плита, микроволновая печь, электрический утюг, электрический чайник,, электричество, бытовые приборы. 3.Развивать память, мышление, внимание интерес к разным видам бытовых приборов. Уточнять и расширять представление о бытовых приборах, их назначении и роли жизни человека 4.Воспитывать осторожность в обращении с бытовыми приборами	Вопросы, дидактическая игра, художественное слово, беседа, дид. игра, показ иллюстраций, образец, рассказ, оценка детской речи.	Картинки и карточки с изображением бытовых приборов.
Февраль				
1	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	1.Продолжать знакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. 2.Продолжать знакомить детей с стихотворением И.Сурикова «Детство» Помочь запомнить и выразительно ,эмоционально читать стихотворение.	Беседа, рассматривание картин о зиме, вопросы, напоминание, чтение, итог.	. Картинки о зимних развлечениях.

2	Моя будущая профессия.	1.Продолжить учить детей составлять небольшие рассказы о своей будущей профессии. 2.Формировать умение детей рассуждать на предложенную тему, развивать связную речь. 3.Закрепить образование дательного падежа имён существительных. 4.Уточнить представления детей о профессиях людей, орудиях труда, обогащать активный словарь детей. 5.Воспитывать внимание, эмоциональную отзывчивость и желание общаться.	Чтение художественног о произведения, вопросы, дидактическая игра, художественное слово, показ иллюстраций, план рассказа, оценка	Иллюстрации людей разных профессий, предметы: шприц, кастрюля, указка, скрипка и т.д.
3	Волшебный пароходик	1.Познакомить детей с рассказом Б. С. Житкова «Как я ловил человечков». 2.Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя по прочитанному произведению. 3.Стимулировать речевую активность детей. 4.Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.	Чтение худ. произведения, вопросы, показ иллюстраций, беседа, оценка детской речи, пересказ.	.Иллюстрации гномов, игрушка, рассказ Б. С. Житкова «Как я ловил человечков
4	Составлени е рассказа по картине «Зайцы» П.Меньшик овой.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. 1.Учить самостоятельно составлять рассказы по картинке, придерживаясь плана. 2.Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными при изменении числа. 3.Развивать умение детей восстанавливать взаимосвязь, делать выводы. Воспитывать чувство любви к животным.	Вопросы, художественное слово, дидактическая игра, показ иллюстраций, оценка детской речи, рассказывание.	Картина. д/и «Рифмы»
Март				
1	Беседа на тему:	1.Упражнять детей в составлении	Беседа о маме. Рассказы детей о	Фотографии мам,

	«наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благинина «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	описательного рассказа. Развивать связную речь. 2.Активизировать в словаре детей прилагательные. 3.Продолжать учить детей понимать образное значение пословиц и поговорок. 4.Расширять знания детей о празднике «8 марта». 5.Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	маме, наводящие вопросы. Схема для составления рассказа Чтение, вопросы по содержанию, итог.	стихотворения Е. Благининой «Посидим и в тишине», А. Барто «Перед сном»
2	При солнце тепло, а при матери добро	1.Продолжать учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке. Развивать связную речь детей. 2.Упражнять детей в подборе определений. 3.Развивать у детей понимание образного содержания пословиц и поговорок. 4..Воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Вопросы, дидактическая игра, художественное слово, беседа, дид. игра, показ иллюстраций, образец, рассказ, оценка детской речи.	Иллюстрации к нанайской сказке «Айога», фотографии мам.
3	Чтение стихотворений о весне. Заучивание стихотворения наизусть В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная»	1.Продолжать знакомить детей с произведениями классиков. Помочь детям запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная». 2.Активизировать в словаре детей прилагательные. 3.Упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными. 4.Воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе.	Чтение худ. произведений Ф.Тютчева «Зима не даром злится», Барто «Апрель» А.Плещеев «Весна», вопросы, показ иллюстраций, художественное слово, показ иллюстраций, беседа, оценка	Дид. игра «Угадай слово»,
4	Знакомство с рус. нар. сказкой «Сивка-Бурка»	1.Познакомить детей с русской народной сказкой «Сивка-бурка» 2.Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя по прочитанному	Чтение худ. произведения, вопросы, показ иллюстраций, художественное слово, показ иллюстраций,	Волшебный ларец, предметы или картинки к сказкам, рус.нар. сказка

		произведению. Развивать связную речь детей. 3.Активизировать в словаре детей глаголы. 4.Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	беседа, оценка речи детей.	«Сивка-Бурка».
Апрель				
1	Знакомство и пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	1.Продолжать учить детей пересказывать произведения близко к тексту. Развивать связную речь. 2.Активизировать в словаре детей прилагательные. 3.Развивать произвольные движения пальцев рук. 4.Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми	Чтение художествен. произведения, вопросы, показ иллюстраций, беседа, оценка детской речи, пересказ.	Эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела», иллюстрации морских обитателей.
2	Земля – наш дом родной	1.Помочь детям запомнить стихотворение В. Степанова «Космонавт». 2.Активизировать в словаре детей прилагательные. 3.Упражнять детей в образовании однокоренных слов. 4.Упражнять детей в образовании слов с уменьшительно-ласкательным значением. 5.Воспитывать бережное и заботливое отношение к своей планете.	Вопросы, дидактическая игра, художественное слово, беседа, дид. игра, показ иллюстраций, образец, оценка детской речи.	Иллюстрации планет, картинки: земляне, землянка, земляника, земляной червь, земля, конверт; предметные картинки
3	Я и моя игрушка	1.Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы-описания игрушек с использованием схемы. 2.Формировать умение детей образовывать существительные родительном падеже в ед. числе. 3.Продолжать активизировать в словаре детей обобщающие слова.	Вопросы, дидактическая игра, художественное слово, беседа, дид. игра, показ иллюстраций, образец, рассказ, оценка детской речи.	Игрушки, картинки с игрушками.

		4.Развивать речевое внимание и память 5.Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми и бережное отношение к игрушкам.		
4	Беседа на тему: «О чем я мечтаю...» Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогать содержательно строить свой рассказ, о том, как бы провел летние каникулы или день рождения. Познакомить с новой сказкой.	Рассказ воспитателя, вопросы, пояснения	Д/и «подбери рифму» Сказка Б.Шергина «Рифмы»
Май				
1	Что такое день победы?	1.Помочь детям запомнить стихотворение В. А. Усачова «День победы». 2. Активизировать в словаре детей прилагательные. 3.Развивать речевую активность 4.Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине.	Чтение художественного произведения, вопросы, показ иллюстраций, беседа, оценка детской речи.	Фотографии ко Дню Победы, микрофон, мнемотаблицы с картинками.
2	Один за всех – все за одного	1.Познакомить детей с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный». 2.Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя по прочитанному произведению. 3.Упражнять детей в подборе определений. 4. Развивать выразительную речь. 5.. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Чтение художественного произведения, вопросы, дидактическая игра, показ иллюстраций, оценка детской речи.	Текст русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный», иллюстрации к сказке, иллюстрации .
3	Чтение сказки «Аленький цветочек»	1.Продолжать учить детей составлять описательный рассказ по серии сюжетных картин. Развивать связную речь детей.	Вопросы, дидактическая игра, художественное слово, беседа, иллюстраций, образец, рассказ,	Иллюстрации цветов, серия сюжетных картинок «Аленький цветочек».

		2.Активизировать словарь детей по теме «Комнатные цветы». 3.Упражнять детей в образовании однокоренных слов. 4.Формировать умение договариваться друг с другом. 5.Воспитывать бережное отношение к цветам.	оценка детской речи.	
4	Забавная история из моей жизни	1.Продолжать учить детей составлять рассказ из личного опыта. Развивать связную речь детей. 2.Активизировать словарь по теме «Насекомые». 3.Упражнять детей в образовании слов при помощи суффиксов. 4.Воспитывать любовь к планете, на которой живем, и бережное отношение к окружающему миру.	Вопросы, дид. игра, художественное слово, беседа, дид. игра, показ иллюстраций, образец, рассказ, оценка	Иллюстрации насекомых, жучки на каждого ребенка.

**Перспективный план занятий
с детьми подготовительной группы общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год по развитию речи**

		Сентябрь	
Тема	Программные задачи	Методы и приемы	Литература
1 занятие: «Летние истории»	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	Игровой, объяснение, вопросы, указания	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. стр.20
2 занятие: Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петух перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без	Игровой, чтение, вопросы, пересказ	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. стр.24

	существенных пропусков и повторов.		
3 занятие: Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Игровой, показ, беседа, вопросы.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. стр.26
4 Занятие: Беседа о А. Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. Ход занятия	Рассказ воспитателя, беседа, рассматривание портрета, сюжетных картинок, вопросы.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Стр 27
	Октябрь		
1 занятие: «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали»	Худ. слово, беседа, заучивание	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. стр. 28
2 занятие: «Вот такая история!»	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта	Показ, игра, напоминание	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. стр. 33
3 занятие: На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	Игровой, рассказ по картинке, оценка детской речи, поощрение	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Стр 35
4 занятие: Небылицы-перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	Чтение, игровой, дидактическое упражнение	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Стр 36
	Ноябрь		
1занятие: Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	Рассматривание, объяснение, беседа	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. стр. 39
2 занятие: «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа	Чтение рассказа, вопросы, пересказ	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. стр.42
3 занятие: Подводный мир»	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему	Составление рассказа по своим нарисованным картинкам,	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. стр.46

		дидактическое упражнение	
4 занятие: Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	Беседа, чтение стихотворения, заучивание	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. 46
	Декабрь		
1 занятие: «Работа с иллюстрированными изданиями сказок»	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Рассматривание иллюстраций в книгах, беседа	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. стр.50
2 занятие: «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок»	Рассказ воспитателя, повторение, чтение рассказа	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. стр.52
3 занятие: Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.		В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. стр.53
4 занятие: «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь» Пересказ произведения.	Худ. слово, показ, игровой	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. стр.54
	Январь		
1 занятие: «Новогодние встречи»	Совершенствовать умения детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Показ, напоминание	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. стр.58
2 занятие: Произведения Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».		В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. стр. 59
3 занятие: Здравствуй, гостя-зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме		В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Стр 60
	Февраль		
1 занятие: «Работа по сюжетной картине»	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план	Указания, вопросы, напоминания	В.В.Гербова, «Развитие речи в

	рассказа. Активизировать речь детей.		детском саду.» стр.65
2 занятие: Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.		В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду.» стр.66
3 занятие: Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.		В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Стр 68
4 занятие: Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.		В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Стр 69
Март			
1 занятие: «Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи	Худ.слово, указания, напоминания	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. стр.70
2 занятие: Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей	Указания, объяснения	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. стр.72
3 занятие: Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.		В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Стр 73
4 занятие: Лохматые и крылатые	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.		В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Стр 78
Апрель			
1 занятие: Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы	Вопросы, объяснение, указание, худ.слово	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Стр 81
2 занятие: Рассказы по картинкам продолжать	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно	Показ, объяснение, напоминание	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. стр.82

	развивающимся действием		
3 занятие: Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах»	Беседа, указания, вопросы	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. стр.84
4 занятие: Сказки Г. Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена		В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Стр 85
Май			
1 занятие: Заучивание стихотворения 3.Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.	Вопросы, показ	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. стр.86
2 занятие: Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.		В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Стр 89
3 занятие: Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май»	Формировать умение воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации; с помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая-последнего месяца весны.	Игровой, вопросы, показ.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. стр. 90
4 занятие: Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	Худ. слово, объяснение	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. стр.93

Литература:

В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группе»

4. Планирование реализации образовательной области
«Художественно-эстетическому развитию»
с детьми старше-подготовительной группы
общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год

Перспективный план занятий
с детьми старшей группы общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год по рисованию.

Дата, тема, № занятия	Программные задачи	Материал	Методы и приемы	Литература
Сентябрь №1 Картинка про лето	Формировать умение детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом, рисовать различные деревья, кусты. Цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава). Развивать творческую активность.	Картинки о лете. Акварельны е краски, альбом	Вопросы, ответы, самостоятельное выполнение работы, поощрения.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительно й деятельности в детском саду. (стр.80)
Мои любимые игрушки(клоун и кукла)	Развивать умение передавать фигуру человека, изображать черты лица	Игрушки, карандаши цветные, альбом	Рассматривание, вопросы, уточнения, показ	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, стр. 74
№ 2 Натюрморт с овощами	Познакомить с новым жанром живописи-натюрморт. Учить делать набросок на листе бумаги карандашом и оформлять работу восковыми мелками.	Картина- натюрморт, простой карандаш, восковые мелки	Рассматривание, показ, объяснение	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, стр. 12.
В саду созрели яблоки	Учить детей рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие. Учить красиво располагать	Краски акварельны е, альбом	Показ ,объяснение беседа. поощрения	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительно й деятельности в детском саду. стр.83

	изображение на листе.			
№ 3 Осенний лес	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по – разному изображать траву, деревья, листья. Закреплять приемы рисования кистью и красками.	Краски акварельные, альбом, картинки по теме Кисточки	Беседа, вопросы, напоминания	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. стр. 86
Идет дождь	Учить детей образному отражению в рисунках впечатлений от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить детей пользоваться приобретенными приемами разнообразной передачи явления. Упражнять в рисовании простым и цветными карандашами.	Простой карандаш, цветные карандаши, альбом	Уточнения, напоминания, вопросы, ответы, инд. помощь	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. стр. 90
№ 4 Ветка с ягодами	Учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод	Простой карандаш, цветные карандаши, альбом	Беседа, вопросы, напоминания	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, стр. 11
Ветка рябины (с натуры)	Учить детей передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать ветку на листе бумаги. Упражнять в рисовании акварелью, кистью. Учить сопоставлять рисунок с натурой,	Красивая ветка рябины, краски, кисти альбом	Рассматривание, уточнение, напоминание	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. стр. 142

	добиваться большей точности изображения.			
Октябрь № 1 Осеннее дерево	Учить детей располагать предметы на широкой полосе , учить передавать в рисунке строение дерева , упражнять в рисовании концом кисти тонких веток и листвы дерева приемом вертикального мазка	Образец, краски, кисти	Показ, вопросы, поощрения, указания, напоминания	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду . старшая группа Стр. 26
Осеннее дерево и кусты	Продолжать учить детей изображать предметы в сюжетном рисунке на широкой полосе; учить передавать в рисунке различия в строении дерева и куста; учить использовать в рисунке разнообразные краски при изображении осенней листвы.	Образец, игровой персонаж Незнайка, голубые листы бумаги, краски, кисточки.	Сюрпризный, объяснение, напоминание	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. старшая группа Стр. 28
№ 2 Голубь (обводка цветными карандашам и	Учить обводить контур ладошки цветным карандашом; учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение.	Цветные карандаши, альбомный лист	Показ, объяснение, поощрение	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, стр. 19
Птицы синие и красные	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму. Красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью и	Бумага серая, краски кисточки	Худ. слово, напоминание, указание, поощрение	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. стр. 101

	красками. Развивать образное, эстетическое восприятие			
№ 3 Ежик на поляне	Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных. Развивать воображение, творчество, фантазию	Простой карандаш, цветные карандаши, альбом	Худ. слово, напоминание, указание, поощрение	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, стр. 30
Девочка в нарядном платье	Учить рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять умение закрашивать рисунки карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, отмечать интересное решение. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца.	Альбомный лист, простой графитный карандаш, акварель, кисть, салфетка, баночка для воды.	Рассматривания платья на девочке, уточнить форму платья, головы, рук, ног. Худ. литература. Анализ выполненных работ. Поощрение.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. стр. 101
№ 4 Усатый-полосатый	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение.	Краски, кисти, альбом	Рассматривание, худ. слово, уточнения, поощрения	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. стр. 109
Нарисуйте своих любимых животных	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить	Карандаши, краски, кисточки, альбом	Объяснение, напоминание, поощрение	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной

	выразительно передавать в рисунке образы животных. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.			й деятельности в детском саду. стр. 111
Ноябрь № 1 Спасская башня Кремля	Учить детей передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер. Упражнять в создании первичного карандашного наброска	Иллюстрация с изображением Спасской башни, карандаш простой, краски, кисточки, альбом	Рассматривание, беседа, поощрения	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. стр. 128
Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус, учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками	Полоски бледно-желтой бумаги, краски, кисти	Рассматривание, объяснение, показ	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. стр. 108
№ 2 Строительство в нашем городе	Учить самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъемный кран, строителей. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительности рисунка	Фломастеры, карандаши цветные и простые, альбом, картинка по теме	Рассматривание, беседа, поощрение	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, стр.52
На моей улице	Показать детям особенности рисования простым карандашом. Учить изображать контуры	Простой карандаш, альбом	Рассматривание, худ. слово, поощрения	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, стр.52

	многоэтажных и одноэтажных домов			
№ 3 Машины нашего поселка	Учить детей изображать разные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивания рисунка карандашами.	Альбом, простые и цветные карандаши.	Рассматривание иллюстраций, показ, беседа, худ. слово, напоминание.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. стр. 109
На чем люди ездят	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение доводить начатое до конца.	Альбом, простые и цветные карандаши.	Рассматривание иллюстраций, показ, беседа, худ. слово, напоминание.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. стр. 141
№ 4 Ковер	Учить рисовать узоры на ковре в виде длинных несоприкасающихся линий. Развивать эстетическое восприятие, воображение. Упражнять в сочетании цветов.	Краски, кисточки	Рассматривание образцов, показ, напоминание	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, стр. 27

Украсим кукольную мебель городецкой росписью. Коллективная работа	Учить детей самостоятельно и творчески применять умения и навыки, полученные на предшествующих занятиях. Согласовывать композицию и величину узора с формой и величиной частей мебели. Продолжать формирование навыков коллективной работы.	Куклы, детская мебель, краски, кисточки, фломастеры	Игровой, напоминание, поощрение	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду . старшая группа Стр. 132
Декабрь № 1	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу, поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Развивать у детей образное восприятие, творчество.	Краски, кисти, альбом	Уточнения, напоминания	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. стр. 99
Деревья в инее	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы упражнять в рисовании кисточкой всей кистью и концом.	, краски, кисти, бумага бледного тона	Беседа рассматривание, напоминание	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. стр. 114
№ 2 Кто живет в зимнем лесу?	Учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса. Закреплять умение детей рисовать животных , передавая их характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных. Развивать	Простые и цветные карандаши, альбом	Напоминание, уточнение, объяснение	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, стр.44

	фантазию, воображение, творчество			
Домик трех поросят	Учить детей рисовать картину, передавая характерные особенности предмета, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение хорошо располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет	Простые и цветные карандаши, альбом	Объяснение, указания, уточнения напоминание	. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. стр. 116
№ 3 Дети гуляют зимой на участке	Учить детей изображать несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	Простые и цветные карандаши, альбом	Объяснение, рассматривание иллюстраций, показ, поощрения	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. стр. 107
По замыслу	Учить детей выбирать содержание своего рисунка .продумывать композицию, цветовое решение. Закреплять технические навыки рисования красками.	Простой карандаш, краски, кисти, альбом	Беседа, напоминание	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. стр. 157
№ 4 Елочка	Развивать умение вписывать изображение в лист. Учить передавать особенности изображаемого	Акварельны е краски, альбом, кисти.	Показ, рассматривание образца, указания, объяснение	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, стр.41

	предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Самостоятельно украшать предмет			
Снегурочка.	Знакомить детей с понятием «холодные цвета». Учить детей рисовать сказочные персонажи, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительности образа. Развивать творчество.	Акварельны е краски, альбом, кисти	Показ , рассматривание образца, указания, объяснение	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, стр.40
Январь. №1 Гжельская чашка (ропись)	Познакомить детей с гжельской росписью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами росписи.	Акварельны е краски, альбом, кисти	Показ росписи, рассматривание образца, указания, объяснение	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, стр.25
Чайный сервиз	Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в едином стиле. Развивать эстетическое восприятие , чувство цвета.	Акварельны е краски, кисти, альбом, образец	Рассматривание, показ, напоминание	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, стр.26
№2 Шапка и варежки (декоративно е рисование)	Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в едином стиле и цвете.	Акварельны е краски, кисти, альбом, образец	Рассматривание, показ, напоминание	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, стр.29
Аленушка в сарафане	Продолжать знакомить детей с историей украшения вышивкой одежды и белья. Показать красоту вышитых изделий. Учить передавать характерные особенности русской	Акварельны е краски, кисти, альбом, образец	Рассматривание, показ, напоминание, объяснение	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, стр. 31

	народной одежды-сарафана			
№ 3 В магазине бытовой техники	Расширять и обобщать знания детей о бытовых электроприборах. Учитывать проявлять творческие способности в собственной изобразительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения.	Картинки с изображением бытовой техники, карандаши	Худ. слово, беседа, вопросы, указания, поощрения	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
Рисование по замыслу Холодильник к моей мечте	Расширять и обобщать знания детей о бытовых электроприборах. Учитывать проявлять творческие способности в собственной изобразительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения.	Картинки с изображением бытовой техники, карандаши	Худ. слово, беседа, вопросы, указания, поощрения	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
№ 4 Это он, это он ленинградский почтальон	Упражнять в изображении человека. Учитывать передавать в рисунке любимый литературный образ, характерные особенности одежды, детали.	Простые и цветные карандаши, альбом	Худ. слово, уточнения, вопросы, ответы	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. стр. 124
Строители строят новый дом	Учитывать передавать в рисунке впечатления, полученные на прогулках, экскурсиях, в беседах. Учитывать передавать картину строительства: строящийся дом, люди в разных позах, машины. Развивать	Простые и цветные карандаши, альбом	Беседа, рассматривание картинок по теме, напоминание.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. стр. 121

	композиционные умения , технику рисования и закрашивания карандашом.			
Февраль № 1 Как я с мамой (папой) иду в детский сад	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение вначале легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрасить , используя разные приемы и нажим разной степени на карандаш.	Простые и цветные карандаши, альбом	Беседа, рассматривание картинок по теме, напоминание	Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. стр. 125
Человек	Продолжать учить схематично рисовать простыми карандашами фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие.	Простые карандаши, альбом	Напоминание, рассматривание картинок по теме, указания, поощрения	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, стр. 65
№ 2 Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Учить рисованию волнистой линии, завитков и травинок слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе .развивать чувство цвета, ритма, умение	Полоска желтой и лист белой бумаги для упражнений . гуашь зеленая, желтая, красная и черная, предметы с хохломским и узорами.	Рассматривание, анализ, показ, поощрение.	Т С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. стр.112

	передавать колорит хохломы.			
Деревья в инее	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение предавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и её концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. Воспитывать любовь к природе родного края.	Альбомный лист, сангина, белила (гуашь).	Рассматривание иллюстраций. Показать палочки сангины. Назвать приёмы рисования. Худ.слово. Анализ выполненных работ. Поощрение.	Т. С. Комарова. Занятия по изобразительно й деятельности в детском саду. стр.111
№ 3 Солдат на посту	Учить детей передавать в рисунке образ российского воина, передавая характерные образы костюма, позы человека, его оружия. Закреплять умение располагать изображенное на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской Армии.	Простые и цветные карандаши, альбом	Рассматривание иллюстраций по теме, объяснение, напоминание, худ. слово.	Т. С. Комарова. Занятия по изобразительно й деятельности в детском саду. стр. 113
Погранични к с собакой	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить хорошо располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания	Простые и цветные карандаши, альбом	Рассматривание иллюстраций по теме, объяснение, напоминание, худ. слово.	Т. С. Комарова. Занятия по изобразительно й деятельности в детском саду. стр. 115

	рисунков карандашами.			
№ 4 Узор кукле на платье	Познакомить детей с дымковской росписью, учить выделять её яркий, нарядный колорит, композицию узора: ритмично повторяющиеся линии, их пересечение, мазки, точки, кольца. Учить выполнять эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, желание создавать красивый узор.	Листы белой бумаги в форме квадрата, акварельны е краски, кисти.	Показ, объяснение, показ	Т. С. Комарова. Занятия по изобразительно й деятельности в детском саду. стр. 88
«Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломы росписью. Учить выделять композицию узора. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета композиции. Упражнять в разнообразных в разнообразных приёмах работы кистью (всем ворсом и концом). Развивать умение любоваться хохломы изделиями и созданными узорами. Воспитывать интерес к хохломы росписи.	Полоски бумаги охристого цвета, гуашь, кисть, салфетка, баночка для воды.	Рассмотреть с детьми узоры хохломы росписи. Проанализирова ть строение узора. Худ.слово. Анализ выполненных узоров.	Т. С. Комарова. Занятия по изобразительно й деятельности в детском саду.
Март № 1 Картинка маме к празднику	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры	Простые и цветные карандаши, альбом	Беседа, уточнения, напоминания, советы.	Т. С. Комарова. Занятия по изобразительно й деятельности в детском саду.

	взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, хорошо располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.			стр.120
Пришла весна, прилетели птицы	Учить детей передавать в рисунке картины природы. Упражнять в красивом расположении изображения на листе. Закреплять умение использовать для выразительного решения темы разные материалы. Развивать эстетическое восприятие.	Простые и цветные карандаши, альбом, акварельные краски	Худ. слово, показ, рассматривание иллюстраций, уточнения, поощрения	Т.С. Комарова занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 127
№ 2 Ледоход на реке	Учить создавать несложную композицию, изображая весенний ледоход. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Развивать наблюдательность, творческие способности.	Бумага голубая, белая гуашь, кисти	Худ. слово, показ, рассматривание иллюстраций, уточнения, поощрения	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, стр. 70
Весенние ветки	Учить детей рисовать веточки с натуры, передавая их характерные особенности: строение, расположение почек, листочков, их цвет. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять технические навыки рисования кистью и красками.	Ветка с ответвлением, краски акварельные, кисти	Худ. слово, показ, рассматривание иллюстраций, уточнения, поощрения	Т.С. Комарова занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 123

№ 3 Аквариум	Расширить и уточнить представления детей о рыбах и среде их обитания (аквариуме).учить рисовать простым карандашом, закрашивать красками, посыпать солью для имитации чешуи.	Простые карандаши, краски, кисти, соль	Показ, напоминание, объяснение, инд. работа	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет.стр.66
Речные обитатели	Развивать умение на основе обобщенного представления о речных обитателях передавать в рисунке их образы, используя в рисунке нетрадиционные приемы рисования. Формировать основы экологической культуры поведения в природе. Развивать чуткость к восприятию красоты обитателей подводного мира	Краски, кисти, ватные палочки, поролон.	Худ. слово, сюрпризный момент, напоминание.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет. стр.68
№ 4 Рисование фигуры человека.	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать формы, пропорции расположение частей, простые движения рук и ног.	Простые карандаши, альбом	Показ, уточнение, беседа.	Комплексные занятия , стр. 164
Забавные рожицы	Развивать у детей воображение и чувство юмора (рисование смешных рожиц)	Альбомный лист, цветные карандаши	Показ, рассматривание, указания, поощрения	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, старшая группа, стр.101
Апрель № 1 Дети на зарядке	Учить рисовать людей, соблюдая пропорции головы и тела по величине, передавать в рисунке положения рук и ног при выполнении детьми утренней зарядки. Развивать творчество.	Простые карандаши, альбом	Рассматривание иллюстраций по теме, худ. слово, объяснение, напоминание	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет. стр. 66

«Нарисуй какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая её колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Бумага белого цвета в форме круга, полосы, квадрата; силуэты птиц и животных по мотивам народных изделий; гуашь, палитра, кисть, салфетка, баночка для воды.	Рассматривание иллюстраций. Уточнить колорит, композиции. Последовательно рисования. Худ.слово. Анализ выполненных работ.	Т.С. Комарова занятия по изобразительной деятельности в детском саду, Стр.
№ 2 Ракета в космосе (часть 1)	Рассказать детям о первом космонавте- Ю.А. Гагарине. Учить рисовать восковыми мелками ракету	Восковые мелки, альбомный лист	Рассказ, беседа, вопросы, рассматривание иллюстраций	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет. стр.68
Ракета в космосе (часть 2)				
№ 3 Обложка для книги сказок	Познакомить детей с новым способом рисования – набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и проводить ей вперед- назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу.	Альбомный лист, расчески, зубная щетка, краски	Показ, объяснение, уточнение, поощрение	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет. стр.69
Мой любимый сказочный герой	Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги: красиво подбирать цвета к цвету бумаги, выбранной для обложки, отображать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Листы бумаги разного цвета на выбор, краски, кисточки	Указания, вопросы, напоминания	Т.С. Комарова занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 174

№ 4 Идет дождь	Учить детей передавать в рисунке образы сказок и характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образное представление, воображение	Альбом, краски, кисточки, простые карандаши	Беседа, вопросы, ответы, поощрения	Т.С. Комарова занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 172
Дети танцуют на празднике	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа .закреплять приемы рисования карандашами, используя разный нажим на карандаш	Цветные карандаши, простой карандаш, альбом	Беседа, напоминания, поощрение.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. стр. 130
Май № 1 Салют над городом в честь праздника Победы	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздника Победы, создавать композицию рисунка. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Учить образной оценке рисунков.	Бумага синяя, краски, кисточки	Рассматривание иллюстраций, беседа, худ. слово, индивидуальная помощь	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 132
Мы идем на праздник с цветами и шарами	Учить детей выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры людей в движении. Учить рисовать контур основных частей простым карандашом и закрашивать красиво цветными. Развивать эстетические чувства, воображение, творчество	Альбом, простые и цветные карандаши	Напоминания, уточнения	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 147

№ 2 Одуванчик	Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разную технику рисования. Учить видеть в знакомом предмете новый образ.	Альбом, краски, кисточки	Напоминание, показ, объяснение	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет. стр.80
Рисование с натуры . Комнатное растение	Учить детей передавать относительную величину горшочка и растения, его строение, расположение отростков, характерный цвет горшка и цвет растения. Закрепить умение рисовать простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать акварелью. Развивать эстетическое отношение к природе.	Простые карандаши, краски, кисточки, альбом, комнатное растение	Рассматривание, вопросы, ответы, напоминания, указания	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 171
№ 3 «Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках не сложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображение на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контур бабочек не отрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила.	Альбомные листы, краски акварель, палитры, гуашь-белила, кисть, салфетка, баночка для воды.	Рассказы детей. Беседа. Показ рисования крыльев бабочек слитным движением руки. Показ ребёнком у доски. Худ.слово. Анализ выполненных работ. Поощрение.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр.

	Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы. Воспитывать желание отразить её в своём рисунке.			
«Картинки для «Радуги»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу. Воспитывать умение радоваться созданным изображениям.	Бумага формата А4 (4-5 листов), листы бумаги 10х10см для рисования предметов (4-5 листов на каждый цвет радуги, кисть, салфетка, баночка с водой	Беседа. Рассматривание с детьми иллюстраций, картин. Уточнить последовательность цветов радуги. Худ.слово. Анализ выполненных работ. Поощрение.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр.
№ 4 «Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приёмы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков. Развивать воображение и творчество. Воспитывать желание доводить начатое до конца, добиваться хорошего результата.	Альбомный лист, краски акварель и гуашь, кисть, салфетка, баночка с водой.	Беседа. Рассказы детей. Худ.слово. Анализ выполненных работ. Поощрение.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр.

Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Бумага разных размеров и цветов, акварель, цветные карандаши, цветные восковые мелки.	Беседа. Рассказы детей. Худ.слово. Анализ выполненных работ. Поощрение. Порадоваться разнообразию рисунков.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр.

Литература:

Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.

Перспективный план занятий с детьми подготовительной группы общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год по рисованию

Дата	Тема	Программные задачи	Материал	Методы и приемы	Литература
сентябрь	1. «До свидания, лето» (Свободный выбор материала)	Вызвать приятные воспоминания о лете. Предоставить детям возможность самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений. Развивать способность вписывать композицию в лист. Закреплять умение рисовать	Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, кисти, тряпочки, палитры, баночки с водой.	Вопросы, ответы, самостоятельное выполнение работ, поощрения.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6 - 7 лет, стр. 12

		гуашью. Развивать художественн ый вкус, фантазию и воображение.			
	2.«Цветы в вазе» (Рисование акварелью)	Учить рисовать цветы с натуры. Закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии. Упражнять в рисовании акварелью. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой	Демонстрационный материал. Цветы (ромашки, незабудки, астры и т. п.) в однотонной вазе, простой по форме. Раздаточный материал. Листы акварельной бумаги, простые карандаши, акварель, кисти, тряпочки, палитры, баночки с водой.	Рассматрив ание, вопросы, уточнения, показ	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6 - 7 лет, стр.13
	3.Радостная осень (Рисование акварелью)	Обобщать знания детей об осенних месяцах, о разных периодах осени, ее характерных особенностях, используя репродукции картин и стихи. Упражнять в рисовании разных деревьев. Подвести детей к пониманию, что в рисунке есть передний и задний план. Закреплять умение	Демонстрационный материал. Репродукции картин с изображением ранней и поздней осени. Раздаточный материал. Листы акварельной бумаги, простые карандаши, акварельные краски, кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры.	Беседа, вопросы, напомина ния	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6 - 7 лет, стр 23

		разбавлять акварель водой для получения светлых тонов. Учить приему размывки.			
	4Грустная осень (Рисование гуашью)	Обобщать знания детей о поздней осени и ее характерных особенностях. Учить изображать хмурую осень, пасмурное небо, сильный ветер, холодный дождь, голые деревья. Учить передавать в рисунке передний и задний план. Развивать способность передавать колорит, характерный для поздней осени, подбирать нужные цвета. Учить передавать настроение в рисунке.	Демонстрационный материал. Репродукции картин с изображением ранней и поздней осени. Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры.	Уточнения, напоминания, вопросы, ответы, инд. помощь	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6 - 7 лет, стр 24
	5 Натюрморт из осенних плодов (Рисование гуашью)	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциям и натюрмортов. Продолжать	Демонстрационный материал. Репродукции натюрмортов, ткань, муляжи фруктов, овощей, ягод, глиняный горшок или ваза.	Рассматривание, показ, объяснение	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6 - 7 лет, стр. 13.

		учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой	Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки.		
	6 Хохломская тарелка (Роспись гуашью)	Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус.	Демонстрационный материал. Хохломские изделия: миски, солонки, ковши, кружки, вазы, ложки; образцы элементов хохломской росписи. Раздаточный материал. Бумажные круги, заранее тонированные детьми гуашью желтого цвета, тонкие кисти, гуашь красного, черного и зеленого цветов, баночки с водой, тряпочки, палитры	Показ ,объяснение беседа. поощрения	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6 - 7 лет, стр.14
	7.Грибная поляна (Рисование гуашью)	Расширять знания детей о многообразии грибов.	Демонстрационный материал. Предметные картинки грибов: подберезовика,	Беседа, вопросы, напоминания	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6 -7 лет, стр. 15

		Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	опят, белого гриба, рыжика. Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки.		
	8.Ветка рябины (Рисование акварелью)	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить	Демонстрационный материал. Ветка рябины. Раздаточный материал. Альбомные листы, краски, кисти.	Рассматривание, уточнение, напоминание	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности и в детском саду. стр. 142

		сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. Воспитывать любовь и интерес к природе			
Октябрь	1 Береза (Рисование угольным карандашом)	Показать детям особенности рисования угольными карандашами. Учить изображать угольным мелком силуэт березы, передавая его характерные особенности: высокий тонкий белый ствол с черными полосками, гибкие ветви, круглые листья.	Демонстрационный материал. Настоящая береза во дворе (или изображение березы). Раздаточный материал. Листы акварельной бумаги, угольные карандаши, ватные тампоны.	Показ, вопросы, поощрения, указания, напоминания	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6 -7 лет, стр. 18
	2 Расписной лес (Рисование гуашью)	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциям и картин. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные	демонстрационный материал. Осенние пейзажи. Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, мягкие и жесткие кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки	Сюрпризный, объяснение, напоминание	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6 -7 лет, стр. 16

		приемы рисования (мазком, пятном, концом кисти, всем ворсом, тычком жесткой полусухой кисти). Воспитывать у детей эмоциональное отношение к природе.			
	3 Это что за птица? (Рисование цветными карандашами)	Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение, фантазию, художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний. Воспитывать интерес и любовь к литературным произведениям.	Демонстрационный материал. Книга В. Сутеева «Это что за птица?». Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши	Показ, объяснение, поощрение	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет, стр. 21
	4. Летят перелетные птицы	Учить передавать несложные движения птиц (летят утки, гуси, изменяя статичное	Демонстрационный материал. Сюжетные картинки по теме, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (изображения птиц	Худ. слово, напоминание, указание, поощрение	Интернетресурсы (конспект прилагается)

		положение частей тела: приподнятые крылья. Учить при создании сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (пастель и цветные карандаши). Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	в разных позах, образец педагогического рисунка, запись музыки П. И. Чайковского из цикла «Времена года» Раздаточный материал. Цветные карандаши, пастель, бумага,		
	5 Ежи Ежовичи (Штриховка цветными карандашами)	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом	Раздаточный материал. Листы акварельной бумаги, простые карандаши, цветные карандаши (или гелиевые ручки).	Худ. слово, напоминание, указание, поощрение	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет, стр. 19

		без нажима. Закреплять умение вписывать композицию в лист, передавать фактуру и объем. Воспитывать любовь к литературным произведениям.			
	6 Мишка, мишка, лежебока (Штриховка «петелькой» . Фломастеры)	Закреплять умение рисовать спящее (лежащее) животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Продолжать учить передавать фактуру меха с помощью неотрывной штриховки «петелькой». Упражнять в рисовании «петелькой». Развивать восприятие объема. Воспитывать интерес к литературным произведениям.	Раздаточный материал. Половинки альбомных листов, простые карандаши, фломастеры (цветные карандаши или гелевые ручки)	слово, уточнения, поощрения	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет, стр 43

	7 Цыплята (Штриховка фломастерами)	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка простым карандашом без нажима. Закреплять способность вписывать композицию в лист. Продолжать учить передавать пушистость цыпленка. Упражнять в рисовании зигзагообразной штриховкой.	Раздаточный материал. Половинки листов акварельной бумаги, простые карандаши, фломастеры (цветные карандаши или гелевые ручки)	Рассматривание, худож. слово, уточнения, поощрения	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет, стр 44
	8 Рисование декоративной сюжетной композиции "Кони пасутся" ("Лани гуляют")	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	Раздаточный материал. Половинки листов акварельной бумаги, простые карандаши, цветные карандаши или краски.	Объяснение, напоминание, поощрение	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. стр. 159

Ноябрь	1 Кремль (Рисование гуашью)	Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета. Воспитывать интерес к истории родного города.	Демонстрационный материал. Изображения Кремля, Спасской башни, Теремного дворца, Грановитой палаты, Царь-пушки, Царь-колокола, колокольни Ивана Великого, Успенского, Архангельского и Благовещенского соборов. Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	Рассматривание, беседа, поощрения	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет, стр 51
	2 Вечерний город (Рисование акварелью)	Программное содержание. Развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать разные здания, изображать передний и задний план. Учить рисовать ночной город, используя темные цвета (смешивая краски с черным цветом). Закреплять прием размывания красок. Развивать чувство	Демонстрационный материал. Изображения ночного города (в том числе картина К. Коровина «Ночной Париж»). Раздаточный материал. Листы бумаги для акварели, простые карандаши, акварельные краски, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	Рассматривание, объяснение, показ	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет, стр 52

		композиции, цвета			
	3 Мчится поезд (Свободный выбор материала)	Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы (прямоугольник, круг, квадрат). Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Закреплять умение вписывать изображения в лист. Развивать чувство композиции	Демонстрационный материал. Предметный рисунок с изображением поезда. Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, гуашевые и акварельные краски, восковые и пастельные мелки, цветные карандаши, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	Объяснения, уточнения, показ	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6 - 7 лет, стр. 35
	4 Рисование по замыслу "На чем люди ездят" ("На чем бы ты хотел поехать")	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа,	Демонстрационный материал. Иллюстрации, игрушки, изображающие разнообразный транспорт. Раздаточный материал. Альбомные листы, карандаши цветные и простые графитные.	Показ, рассматривание, вопросы, ответы, уточнение, поощрение	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности и в детском саду. стр. 141

		изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.			
	5 "Сказочное царство" (рисование сказочного дворца)	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии	Демонстрационный материал. Картинки из сказок с изображением различных дворцов. Раздаточный материал. Альбомные листы, гуашь, простые графитные карандаши.	Рассматривание, беседа, поощрение	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. стр. 163

		с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.			
	6 Обои (Рисование восковыми мелками)	Учить детей составлять узоры для обоев. Продолжать учить подбирать контрастные цвета. Закреплять умение рисовать восковыми мелками. Развивать художественный вкус, фантазию, воображение, самостоятельность.	Демонстрационный материал. Квадраты, вырезанные из разных обоев и наклеенные на картон (в середине каждого квадрата вырезана какая-либо геометрическая фигура), заплатки к этим обоям в виде соответствующих геометрических фигур. Раздаточный материал. Листы акварельной бумаги, восковые мелки.	Рассматривание, худ. слово, поощрения	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6 - 7 лет, стр.31
	7 Тест «Моя семья» (Рисование цветными карандашами)	Исследовать межличностные отношения ребенка в семье, психическое состояние ребенка во время рисования, выявить наиболее значимого для ребенка члена семьи, определить внутрисемейные контакты. Закреплять навыки детей в	Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши, ластик.	Рассматривание иллюстраций, показ, беседа, худ. слово, напоминание.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6 - 7 лет, стр. 71

		изображении фигур людей. Развивать способность детей передавать эмоциональное состояние изображаемого человека. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь и чувство уважения к маме и другим членам семьи			
	8 Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес к русской народной культуре.	Демонстрационный материал. Предметы городецкой росписи. Раздаточный материал. Листы бумаги, гуашь.	Рассматривание иллюстраций, показ, беседа, художественное слово, напоминание.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. стр. 152

Декабрь	1 "Зимний пейзаж"	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Демонстрационный материал. Иллюстрации на зимнюю тему. Раздаточный материал. Листы бумаги, простой карандаш, гуашь.	Рассматривание иллюстраций, показ, беседа, художественное слово, напоминание.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. стр. 156
	2 «Сказка к нам приходит. Баба-яга» (Рисование гуашью)	Продолжать учить рисовать сказочного персонажа, самостоятельно подбирать и отображать в работе особенности и характерные черты задуманного образа. Закреплять умение рисовать героя, соблюдая пропорции его тела. Развивать творчество, фантазию,	Демонстрационный материал. Иллюстрированные сказки про Бабу-ягу («Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» и др.). Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Рассматривание образцов, показ, напоминание	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6 -7 лет, стр. 37

		чувство композиции.			
	3 Семейка змеек (Рисование ватными палочками. Гуашь)	Учить рисовать простым карандашом, вписывая изображение в лист. Продолжать учить самостоятельно подбирать подходящие цвета и рисовать с помощью ватной палочки. Упражнять в украшении предметов точками. Развивать фантазию.	Демонстрационный материал. Картинки с изображением змей. Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, ватные палочки, гуашь, баночки с водой, тряпочки.	Игровой, напоминание, поощрение	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6 -7 лет, стр 27
	4 Золотая рыбка (Рисование восковыми мелками и акварелью)	Учить использовать различные средства выразительно сти – линии, цвета. Учить соединять в рисунке несколько техник рисования. Развивать художественные способности	Демонстрационный материал. Книга А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с иллюстрациями. Раздаточный материал. Листы акварельной бумаги, восковые мелки, акварельные (или акриловые) краски, тонкие кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры	Беседа, напоминание, поощрение.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6 -7 лет, стр 27
	5 Зимние развлечения (рисование по замыслу)	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти	Демонстрационный материал. Картинки с изображением зимних развлечений. Раздаточный материал. Бумага, краски акварель, гуашь разных цветов, белила,	Беседа рассматривание, напоминание	

		впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое дело до конца. Развивать воображение, творческие способности, фантазию.	цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор).		
	6 Зимние виды спорта (рисование по замыслу)	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить начатое дело до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.	Демонстрационный материал. Картинки с изображением различных видов спорта. Раздаточный материал. Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор).	Уточнения, напоминания	
	7 Еловая ветка с новогодним и игрушками (Рисование цветными)	Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви.	Раздаточный материал. Небольшие еловые ветки, половины альбомных	Беседа рассматривание, напоминание	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6 -7 лет, стр. 40

	карандашам и)	Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус.	листов, простые и цветные карандаши.		
	8 Новогодний карнавал (Рисование гуашью)	Учить правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины. Продолжать учить рисовать детей, соблюдая пропорции тела. Учить передавать движения людей в рисунке.	Раздаточный материал. Альбомные листы с нарисованными елками (с прошлого занятия), простые карандаши, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Напоминание, уточнение, объяснение	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6 -7 лет, стр.41
Январь	«Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность	Демонстрационный материал. Иллюстрации на тему «Новогодний праздник», атрибуты Рождества и каляды	Рассказ, беседа, вопросы, рассмотрение иллюстраций, показ	Т.С. Комарова, стр. 68 № 42

		анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.			
	Декоративное рисование «Букет цветов»	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям – цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом.			Т.С. Комарова, стр. 70 № 44

		Развивать эстетические чувства.			
	Вологодские кружева (Роспись белой гуашью)	Развивать интерес к созданию кружевных изделий. Учить выделять разные построения узоров. Учить рисовать элементы вологодского плетеного кружева – волнистые и прямые линии, капельки, завитки, узелки, сеточки, кружочки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти. Формировать эстетический вкус.	Кружевные вологодские изделия (салфетки, накидки, покрывала, воротнички, манжеты), образцы элементов рисования плетеного кружева, репродукция картины В. Тропинина «Кружевница». Раздаточный материал. Шаблоны черного цвета в виде свитеров, белая гуашь, тонкие кисти, баночки с водой, тряпочки.	Беседа, показ, рассматривание образца, указания, объяснение	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6 -7 лет, стр.33
	Русская народная одежда (Рисование цветными карандашам и фломастерами)	Продолжать знакомить детей с историей и особенностям и русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Показать красоту вышитых	Демонстрационный материал. Изображения русского народного костюма, образцы элементов вышивки растительных узоров. Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры.	Беседа, показ, рассматривание образца, указания, объяснение	.Н. Колдина Рисование с детьми 6 -7 лет, стр.34

		изделий, узоров из растительных элементов. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности, и украшать ее растительным и узорами (цветами, листьями, стеблями, травками).			
	Рисование по замыслу. (Нарисуй любой бытовой прибор или несколько)	Закреплять умение рисовать по замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.	Демонстрационный материал. Картинки с изображением бытовых приборов Раздаточный материал. Бумага, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор).	Объяснение , рассматривание иллюстраций, показ, поощрения	
	Моя любимая сказка (Рисование гуашью)	Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, правильно располагать предметы на листе бумаги; учить	Демонстрационный материал. Иллюстрации к разным сказкам. Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти,	Показ , рассматривание образца, указания, объяснение	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6 - 7 лет, стр. 38

		отображать в работе особенности и характерные черты задуманного образа. Закреплять умение рисовать героев сказки, соблюдая пропорции. Развивать фантазию, чувство композиции	палитры, баночки с водой, тряпочки.		
Февраль.	Рисование по замыслу "Кем ты хочешь быть"	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимым и атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши	Беседа, рассматривание картинок, поощрение	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. стр. 170
	Хохломские узоры	Расширять знания о	Демонстрационный материал. Хохломские	Рассматривание, показ,	Д.Н. Колдина

	(Роспись гуашью)	хохломе промысле. Воспитывать интерес и любовь к искусству хохломских мастеров, учить выделять растительно-травный орнамент. Продолжать учить детей составлять узор. Закреплять умение подбирать ограниченную цветовую гамму, соответствующую фону. Упражнять в рисовании всем ворсом и концом кисти. Развивать плавные безотрывные движения руки.	изделия: миски, солонки, ковши, кружки, вазы, ложки; образцы элементов хохломской росписи. Раздаточный материал. Картонные силуэты мисок, предварительно затонированные детьми черным цветом, тонкие кисти, гуашь красного, желтого и зеленого цвета, баночки с водой, палитры, тряпочки.	напоминание	Рисование с детьми 6 – 7 лет, стр.88
	Исчезнувший мир» Занятие1 Затерянный мир динозавров (Рисование гуашью)	Познакомить детей с доисторическими временами, расширить и углубить представления о разнообразии и образе жизни динозавров. Учить рисовать различных вымерших животных.	Демонстрационный материал. Книжки о динозаврах, изображения динозавров и игрушечные динозавры. Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши	Рассматривание, показ, напоминание	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6 -7 лет, стр.81

		Развивать умение рисовать животных в движении. Продолжать учить рисовать гуашью в соответствии с ее особенностями. Развивать фантазию, воображение и чувство цвета.			
	Исчезнувший мир» Занятие2 Затерянный мир динозавров (Рисование гуашью)	Познакомить детей с доисторическими временами, расширить и углубить представления о разнообразии и образе жизни динозавров. Учить рисовать различных вымерших животных. Развивать умение рисовать животных в движении. Продолжать учить рисовать гуашью в соответствии с ее особенностями. Развивать фантазию, воображение и чувство цвета.	Демонстрационный материал. Книги о динозаврах, изображения динозавров и игрушечные динозавры. Раздаточный материал. Альбомные листы, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	Рассматривание, показ, напоминание, объяснение	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6 -7 лет, стр.81

	Цветы в Городце (Роспись гуашью)	Продолжать знакомить детей с традиционными русским промыслом города Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву, спецификой создания декоративных цветов (бутонов и купавок). Учить использовать для украшения цветов оживки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой. Воспитывать любовь к народному творчеству	Демонстрационный материал. Изделия городецких мастеров: подносы, тарелки, солонки, ковши, игрушки, разделочные доски и т. д.; образцы элементов городецкой росписи. Раздаточный материал. Тонированные под светлое дерево круги-подносы, гуашь, тонкие кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки	Худ. слово, уточнения, вопросы, ответы	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6 -7 лет, стр 56
	Декоративное рисование "Завиток"	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий).	Демонстрационный материал. Предметы, украшенные городецкой, хохломской, дымковской росписями. Раздаточный материал. Бумага, гуашь, тонкие кисти, палитры,	Беседа, рассматривание предметов по теме, напоминание.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности и в детском саду. стр. 173

		Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	баночки с водой, тряпочки		
	Поздравительная открытка (Рисование цветными карандашам и)	Учить использовать в изготовлении открыток дополнительный материал. Учить закрашивать заранее заготовленные и	Раздаточный материал. Альбомные листы, бумажные силуэты военных кораблей, подводных лодок, самолетов, танков (размером с половину альбомного листа), вырезанные из	Худ. слово, беседа, вопросы, указания, поощрения	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6 -7 лет, стр 54

		вырезанные предметы. Воспитывать аккуратность, любовь к своим родственникам. Развивать творческий потенциал, самостоятельность и активность.	фотографий лица или фигуры членов семьи каждого ребенка (папа, мама, ребенок, его братья и сестры), цветные карандаши, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеечки-подкладки.		
	Танк (Рисование цветными карандашами)	Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность.	Демонстрационный материал. Изображения оружия и военной техники (танка, корабля и самолета). Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши.	Худ. слово, беседа, вопросы, указания, поощрения	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6 -7 лет, стр 53
Март	Автопортрет (Рисование гуашью)	Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке	Раздаточный материал. Фотографии детей, альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	Беседа, рассматривание картинок по теме, напоминание	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6 - 7 лет, стр. 69

		черты лица. Учить рисовать автопортрет по памяти (голову и плечи). Познакомить со способом наложения цветового пятна тушевкой. Развивать эстетический вкус, воображение и самостоятельность			
	Рисование с натуры "Ваза с ветками"	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.	Демонстрационный материал. Ваза, красивые сухие ветки Раздаточный материал. альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	Напоминание, рассматривание картинок по теме, указания, поощрения	Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности и в детском саду. стр. 166

	Ранняя весна (Рисование акварелью)	Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны (таяние снега, ледоход, деревья без листвы, прилетевшие птицы, чистое голубое небо и т. д.), используя соответствующие цветовые сочетания. Продолжать знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета и эстетическое восприятие	Демонстрационный материал. Репродукции картин с изображением весеннего пейзажа. Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, акварельные краски, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	Рассматривание иллюстраций по теме, объяснение, напоминание, худ. слово.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6 - 7 лет, стр. 77
	Зеленая весна (Монотопия . Гуашь)	Вызвать интерес к новой технике рисования – пейзажной монотопии. Учить рисовать зеленую весну, используя	Раздаточный материал. Листы бумаги светло-фиолетового цвета, гуашевые краски, тонкие и толстые кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки	Рассматривание иллюстраций по теме, объяснение, напоминание, худ. слово.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6 - 7 лет, стр. 78

		соответствующие цветовые сочетания. Упражнять в умении получать оттиск в зеркальном отображении с помощью техники монотопии.			
	Морской пейзаж (Рисование акварелью)	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциям и картин художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками. Развивать художественный вкус, чувство цвета и самостоятельность	Демонстрационный материал. Репродукции картин И. Айвазовского. Раздаточный материал. Листы акварельной бумаги, простые карандаши, кисти, акварель, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Показ, объяснение, показ	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6 - 7 лет, стр. 86
	Морская страница (Рисование акварелью и гуашью)	Закреплять знания детей об обитателях подводного мира. Учить детей внимательно рассматривать и передавать в рисунке форму,	Демонстрационный материал. Предметные картинки морских животных. Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, гуашь,	Рассматривание, анализ, показ, поощрение.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6 - 7 лет, стр. 87

		окраску, особенности строения подводных обитателей. Учить создавать многоплановую композицию на акварельном фоне. Развивать художественный вкус детей, фантазию, воображение и чувство цвета.	акварель, кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры.		
	Рисование "Обложка для книги сказок"	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Демонстрационный материал. Книги (3-4) для анализа обложек на занятии Раздаточный материал. Листы бумаги разных цветов, можно заранее вечером, накануне занятия подготовить с детьми, гуашь, акварель, кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры.	Показ, уточнение, беседа.	Т.С. Комарова занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 174
	Рисование по сказке	Учить детей передавать в	Раздаточный материал.	Беседа, уточнения,	Т С. Комарова.

	"Мальчик с пальчик"	рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши	напоминания, советы.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. стр.168
Апрель	"Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице")	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать	Раздаточный материал. Бумага формата А4, карандаши цветные и простые графитные.	Худ. слово, показ, рассматривание иллюстраций, уточнения, поощрения	Т С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. стр. 144

		изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.			
	Декоративная композиция по мотивам дымковских изделий. «Барышни»	Учить создавать декоративную композицию: располагать на листе бумаги фигуры барышень, передавая их форму и пропорции. Закреплять умение рисовать фигуры простым карандашом и закрашивать красками. Развивать движения руки: плавность, разнонаправленные повороты; передавать характерные особенности определенного вида декоративного искусства.	Демонстрационный материал. Дымковские иллюстрации. Раздаточный материал. Бумага цветная 2-3 тонов, гуашь разных цветов.	Худ. слово, показ, рассматривание иллюстраций, уточнения, поощрения	Т.С. Комарова занятия по изобразительной деятельности и в детском саду, стр. 168
	Звездное небо	Познакомить детей с	Раздаточный материал. Картон	Показ, написание	Д.Н. Колдина

	(Цветной граттаж. Перо)	выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звездное небо, используя прием процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию.	желтого, салатного или оранжевого цвета, восковая свеча или желтый восковой мелок, черная тушь или гуашь, смешанная с несколькими каплями жидкого мыла, широкая кисть, заостренная палочка (перо), баночка с водой, тряпочка, клеенка-подкладка.	ие, объяснение, инд. работа	Рисование с детьми 6 - 7 лет. Стр 79
	Жители других планет (Рисование цветными карандашами)	Развивать умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. Развивать фантазию и самостоятельность.	Демонстрационный материал. Карта планет солнечной системы. Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши	Показ, рассматривание, указания, поощрения	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6 - 7 лет. Стр 80
	Жостовские цветы (Роспись гуашью)	Познакомить детей с русским			

		художественным промыслом – жостовской росписью, с построением традиционных жостовских геометрических и растительных орнаментов и формами цветков (розы, ромашки, пиона и т. д.). Учить рисовать элементы росписи концом кисти, держа ее перпендикулярно поверхности листа. Упражнять детей в составлении композиции и красивом сочетании цветов. Развивать фантазию и воображение детей			
	Гжельская посуда (Роспись гуашью)	Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить			

		выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.			
	Моя первая буква (Рисование фломастерами)	Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе	Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, фломастеры.	Рассматривание иллюстраций по теме, худ. слово, объяснение, напоминание	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет. стр. 90

		красивых сочетаний цветов. Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность.			
	Первый день в школе (Свободный выбор материала)	Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. Учить передавать позы и движения людей. Развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение, чувство композиции	Раздаточный материал. Альбомные листы, гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки и т. д., кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	Рассматривание иллюстраций по теме, худ. слово, объяснение, напоминание	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет. стр. 91
Май	«День Победы»	Создавать эмоциональное восприятие; формировать патристическое самосознание и любовь к Родине у детей; развивать у детей творческие способности,	Демонстрационный материал. Слайды «Памятник неизвестному солдату. Вечный огонь» Раздаточный материал. Альбомный лист, простые карандаши, фломастеры	Просмотр слайдов по теме, худ. слово, рассказ, беседа, объяснение, напоминание, показ	Интернетресурсы (конспект прилагается)

		воображение, способствовать проявлению детьми инициативы; развивать умение рисовать способом “примакивания”			
	Подарок для ветеранов	Учить выбирать содержание рисунка в соответствии с тематикой. Закрепить навыки работы акварелью и сыпучими материалами. Продолжать воспитывать уважение к людям, защищавшим нашу Родину.	Демонстрационный материал. Видеоролик или слайды о праздновании Дня Победы, иллюстрации и фотографии Вечного огня, салюта, ветеранов, праздничного города, открытки ко Дню Победы. Фонограммы военных песен, песня «Вечный огонь» (муз. Филлипенко, сл. Чибисова). Раздаточный материал. Бумага формата А4, мягкие кисти, акварель, масляная пастель или восковые мелки, простые карандаши.	Просмотр слайдов по теме, худ. слово, рассказ, беседа, объяснение, напоминание, показ	Интернетресурсы (конспект прилагается)
	Декоративное рисование "Букет цветов"	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские	Раздаточный материал. Бумага белая или светло-желтого, бледно-оранжевого оттенка формата А4, акварельные краски, кисти.	Рассматривание иллюстраций по теме, худ. слово, объяснение, напоминание	Т.С. Комарова занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр 158

		шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.) Закреплять знание детьми теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и её концом. Развивать эстетические чувства.			
	Дюймовочка (Рисование гуашью)	Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке. Продолжать учить рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела;	Демонстрационный материал. Книга Г. Х. Андерсена «Дюймовочка» с иллюстрациями. Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры.	Рассматривание иллюстраций по теме, худ. слово, объяснение, уточнение, поощрение	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6 -7 лет. стр.26

		добиваться выразительности образа.			
	Насекомые	Активизировать, обогащать словарный запас детей по теме; обучать детей приемам сохранения здоровья; развитие мелкой моторики рук, закреплять метод «примакивания» и «тычок»; воспитывать бережное отношение к природе.	Демонстрационный материал. Карточки с насекомыми, запись с музыкой, игрушки насекомые Раздаточный материал. Акварельные краски, салфетки, стаканчики и кисточки.	Рассматривание, вопросы, ответы, напоминания, указания	Интернетресурсы (конспект прилагается)
	Рисование по замыслу.	Закреплять умение отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое дело до конца. Развивать	Раздаточный материал. Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор).	Беседа, уточнения, напоминания, советы.	

		воображение, творческие способности, фантазию.			
	Веселое лето (Рисование гуашью)	Закреплять знания детей о пейзаже как виде живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с ее особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета	Раздаточный материал. Листы голубой бумаги, простые карандаши, гуашевые Раздаточный материал. Краски, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	Рассматривание иллюстраций, беседа, худ. слово, индивидуальная помощь	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6 -7 лет. стр. 89
	А горы все выше... (Рисование акварелью)	Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказкам. Учить рисовать горы акварелью в соответствии с ее особенностями: разбавлять акварельные краски водой для получения светлых тонов, учить приему размывки.	Раздаточный материал. Листы акварельной бумаги, простые карандаши, акварель, кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры.	Рассматривание иллюстраций, беседа, напоминания, уточнения	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6 -7 лет. стр. 85

		Закреплять умение вписывать изображение в лист. Демонстрационный материал. Книги К. Чуковского «Айболит» с иллюстрациями разных художников.			

Литература

Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6 -7 лет.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.

Перспективный план занятий с детьми старшей группы общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год по лепке/аппликации

Дата	Программные задачи	Материал	Методы и приемы
Сентябрь №1 «Грибы» (лепка)	закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края (шляпок грибов), утолщающиеся ножки. Воспитывать аккуратность в работе.	иллюстрации грибов (или муляжи), пластилин, доска, салфетка	рассматривание, напоминание, уточнение, показ способа действия, анализ детских работ
№ 2 «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» (аппликация)	продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Воспитывать умение аккуратно наклеивать изображение.	круг из белой бумаги диаметром 18 см., заготовки из цветной бумаги для вырезывания овощей, клей, кисточка, клееночка, салфетка, ножницы	рассматривание, упражнение, напоминание, инд. помощь

№ 3 «Овощи» (лепка)	Учить детей передавать основную форму овощей (округлую, удлинённую, их характерные отличия, лепить всей рукой и пальцами. Учить сглаживать поверхность. Воспитывать умение анализировать и оценивать свои работы.	муляжи овощей, пластилин, доска, салфетка	рассматривание, показ детьми способа лепки, анализ детских работ
№ 4 «Грибы» (аппликация)	закреплять умение вырезать предметы и их части круглой, овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Воспитывать художественный вкус.	иллюстрации (муляжи) грибов, цветная бумага, клей, кисточка, клееночка, , ножницы	уточнение, вопросы, показ способа действия, поощрение
Октябрь № 1 «Фрукты» (лепка)	уточнять представления детей о форме фруктов, их характерных особенностях (углубления, вытянутость), учить передавать это в лепке, добиваясь большего сходства изображения с реальными предметами. Закреплять приемы лепки всей рукой и пальцами. Воспитывать настойчивость в достижении результата.	муляжи фруктов, пластилин, доска, салфетка	рассматривание, уточнение, вопросы, инд. помощь
№ 2 «Блюдо с фруктами» (аппликация)	продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать навыки коллективной работы.	Большой лист бумаги в форме круга, цветная бумага, клей, кисточка, клееночка, , ножницы	рассматривание, уточнение, вопросы, показ способа действия, поощрение
№ 3 «Мишутка» (лепка)	учить детей создавать сказочный образ, лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Воспитывать художественный вкус.	пластилин, доска, салфетка	вопросы, уточнение, показ приемов лепки, анализ работ
№ 4 «Наш любимый мишка»	учить детей создавать изображение игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину. Закреплять умение вырезывать	цветная бумага, клей, кисточка, клееночка, ножницы	рассматривание игрушки, вопросы, уточнение

(аппликация)	части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Воспитывать аккуратность в работе.		
Ноябрь № 1 «Дома на нашей улице» (аппликация)	учить детей передавать в аппликации образ улицы. Закреплять знание предметов прямоугольной формы и различного положения их в пространстве. Упражнять в приемах резания по прямой и по косой, аккуратного пользования ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы.	цветная бумага, клей, кисточка, клееночка, ножницы	напоминание, вопросы, уточнение, упражнение
№ 2 «Моя любимая игрушка» (лепка)	учить детей создавать образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки всей рукой и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	пластилин, доска, салфетка, стека	вопросы, обсуждение, поощрение, анализ детских работ
№ 3 «Машины едут по улице» (аппликация)	учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать навыки коллективной работы.	цветная бумага, клей, кисточка, клееночка, ножницы	вопросы, уточнение, анализ детских работ
№ 4 «По замыслу» (лепка)	учить детей задумывать содержание своей лепки, передавать простое движение фигуры (человека, животного), правильное соотношение по величине отдельных предметов и частей в предмете. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	пластилин, доска, салфетка, стека	уточнение, напоминание, поощрение
Декабрь № 1 «Птицы на ветках» (аппликация)	учить детей передавать в аппликации образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста, соблюдая относительную величину. Учить красиво располагать изображение на листе. Закреплять умение принимать участие в коллективной работе, находить место своему изображению в общей композиции. Воспитывать эстетическое восприятие.	большой лист бумаги с нарисованными ветками, цветная бумага, клей, кисточка, клееночка, ножницы	беседа, уточнение, инд. помощь

№ 2 «Котенок» (лепка)	учить детей создавать образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	игрушка-котенок, пластилин, доска, салфетка, стека	рассматривание, вопросы, анализ детских работ
№ 3 «Бокальчик» (аппликация)	учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Воспитывать настойчивость в достижении результата.	цветная бумага, клей, кисточка, клееночка, ножницы	рассматривание, объяснение, показ способа действия, упражнение
№ 4 «Девочка в зимней шубке» (лепка)	учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Использовать усвоенные приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Воспитывать настойчивость в достижении результата.	пластилин, доска, салфетка, стека	рассматривание образца, уточнение, напоминание
Январь № 2 «Петрушка на елке» (аппликация)	закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Воспитывать навыки коллективной работы.	большой лист бумаги с нарисованной елкой, цветная бумага, клей, кисточка, клееночка, ножницы	напоминание, беседа, показ способа вырезывания
№ 3 «Зайчик» (лепка)	закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных приемов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	пластилин, доска, салфетка, стека	напоминание, уточнение, поощрение
№ 4 «Красивые рыбки» (аппликация)	упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Учить красиво располагать рыбок по принципу высветления или усиления цвета. Закреплять примы вырезывания и аккуратного наклеивания. Воспитывать аккуратность в работе.	цветная бумага, клей, кисточка, клееночка, ножницы	уточнение, вопросы, напоминание
Февраль № 1 «Щенок» (лепка)	учить изображать животных, передавая их характерные особенности. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание,	игрушка-щенок, пластилин, доска, салфетка, стека	обследование игрушки, вопросы, поощрение

	соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Воспитывать настойчивость в достижении результата.		
№ 2 «Пароход» (аппликация)	учить вырезать и наклеивать предмет, применяя полученные ранее навыки. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе бумаги. Воспитывать аккуратность в работе.	цветная бумага, клей, кисточка, клееночка, ножницы	вопросы, показ приемов вырезывания, анализ детских работ
№ 3 «Собака со щенком» (лепка)	учить детей лепить животных, передавая характерные особенности: форму тела, головы, лап, их расположение. Закреплять умение лепить предметы из целого куска и отдельных частей, умение создавать изображения разной величины, в разном положении. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	игрушка-щенок, пластилин, доска, салфетка, стека	рассматривание, вопросы, инд. помощь
№ 4 «Красивый коврик» (аппликация)	формировать у детей умение создавать декоративные композиции по собственному замыслу, соблюдая условие использовать разные оттенки одного цвета. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать художественный вкус.	квадраты белой бумаги, цветная бумага, клей, кисточка, клееночка, ножницы	уточнение, напоминание, инд. помощь
Март № 1 «Кувшинчик» (лепка)	учить детей лепить кувшин с высоким горлышком, используя приемы оттягивания, вдавливания. Учить сглаживать поверхность при помощи смоченных в воде пальцев. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	разные кувшинчики, пластилин, доска, салфетка	рассматривание, уточнение, инд. помощь
№ 2 «Кувшинчик» (аппликация)	продолжать учить детей вырезать изображения симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительно-двигательную координацию. Воспитывать аккуратность в работе.	цветная бумага, клей, кисточка, клееночка, ножницы	рассматривание, уточнение, инд. помощь
№ 3	учить лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину	иллюстрации различных птиц,	беседа, напоминание, инд. помощь

«Птицы на кормушке» (лепка)	туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста. Воспитывать настойчивость в достижении результата.	пластилин, доска, салфетка, стека	
№ 4 «Сказочная птица» (аппликация)	закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Воспитывать художественный вкус.	цветная бумага, клей, кисточка, клееночка, ножницы	беседа, уточнение, показ способа вырезывания, анализ детских работ
Апрель № 1 «Индюк» (лепка)	учить передавать характерное строение фигуры, самостоятельно решать, как лепить эту птицу из целого куска, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стеклом, сглаживать поверхность фигуры. Воспитывать самостоятельность.	игрушка дымковского индюка, пластилин, доска, салфетка, стека	рассматривание, беседа, анализ детских работ
№ 2 «Космический корабль летит к звездам» (аппликация)	продолжать учить детей вырезывать изображения симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительно-двигательную координацию. Воспитывать аккуратность в работе.	цветная бумага, клей, кисточка, клееночка, ножницы	беседа, напоминание, инд. помощь
№ 3 «Белочка грызет орешки» (лепка)	закреплять умение лепить животное, передавая его характерные особенности. Отрабатывать приемы лепки пальцами: прищипывание, оттягивание. Развивать образное восприятие и представление. Воспитывать настойчивость в достижении результата.	игрушка-белка, пластилин, доска, салфетка, стека	обследование, уточнение, анализ детских работ
№ 4 «Поезд» (аппликация)	закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками, вырезать и наклеивать части разной формы, используя полученные умения. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Воспитывать самостоятельность.	цветная бумага, клей, кисточка, клееночка, ножницы	беседа, уточнение, показ способа вырезывания, напоминание

Май № 1 «Девочка пляшет» (лепка)	развивать умение создавать изображение по скульптуре. Учить точно передавать позу движения. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Воспитывать настойчивость в достижении результата.	скульптура пляшущей девочки, пластилин, доска, салфетка, стека	обследование, уточнение, напоминание
№ 2 «Весенний ковер» (аппликация)	закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Воспитывать художественный вкус.	цветная бумага, клей, кисточка, клееночка, ножницы	вопросы, совет, анализ детских работ
№ 3 «Красная Шапочка» (лепка)	учить детей создавать в лепке образы сказок. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Воспитывать умение анализировать и оценивать свои работы.	пластилин, доска, салфетка, стека	вопросы, совет, анализ детских работ
№ 4 «По замыслу» (аппликация)	Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в разнообразных приемах вырезывания, аккуратного наклеивания. Учить передавать характерные детали, дополнять изображение. Воспитывать активность и самостоятельность.	цветная бумага, клей, кисточка, клееночка, ножницы	беседа, уточнение, показ способа вырезывания, напоминание

Литература:

Д.Н. Колдина Лепка – аппликация с детьми 5-6 лет.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.

**Перспективный план занятий
с детьми подготовительной группы общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год по лепке/аппликации**

Месяц	Тема	Программные задачи	Материал	Методы и приемы	Литература
Сентябрь	Аппликация «Фрукты и овощи»	Закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги. Учить детей более точно передавать форму предметов и создавать объемный предмет, складывая детали пополам и частично склеивая между собой. С помощью загадок развивать образное мышление.	Демонстрационный материал. Муляжи овощей и фруктов. Раздаточный материал. Полоски цветной бумаги 18х6 см, простые карандаши, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.	Словесный, наглядный, вопросы, ответы, указания, поощрения	Аппликация с детьми 6 - 7 лет. Д.Н.Колдина, стр. 1
	Лепка «Осенний листик» пластилинография	Закреплять приемы работы в технике пластилинография. Учить наносить пластилин на поверхность, смешивая цвета для передачи раскраски осеннего листа. Развивать творческие способности, мелкую моторику и чувство цвета	Демонстрационный материал. Осенние листья, картинки с изображением деревьев. Раздаточный материал. Половинки листов белого картона, простые карандаши, пластилин, стеки.	Словесный, наглядный, игровой. рассказ, ответы детей, показ способа действия, игра.	Лепка в детском саду 6-7л Д. Н. Колдина Стр. 24

	Аппликация «Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции.	Квадрат из бледно – желтой бумаги, цв бумага для вырезывания элементов ковр.а	Словесный, наглядный, игровой, рассказ, ответы детей, показ предметов, беседа, игра и объяснение.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С. Комарова стр 140
	Лепка «Корзина с грибами»	Учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части. Продолжать учить лепке из нескольких частей. Воспитывать в детях отзывчивость и доброту.	Раздаточный материал. Пластилин, стеки, картонки-подставки, дощечки для лепки.	Худ.слово, вопросы, рассматривание, напоминания, указания, поощрения	Лепка детьми 6 - 7 лет. Д.Н.Колдина , стр. 20
Октябрь	Аппликация «Деревья»	Учить детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. Продолжать учить составлять красивую композицию на листе бумаги	Демонстрационный материал. Предметные картинки деревьев: березы, дуба, клена, тополя, ели, сосны, рябины. Раздаточный материал. Половинки альбомных листов, прямоугольник и цветной бумаги	Словесный, наглядный, игровой, рассказ, ответы детей, показ предметов, беседа, игра и объяснение.	Аппликация с детьми 6 - 7 лет. Д.Н.Колдина , стр. 2

		из вырезанных силуэтов. Продолжать расширять знания о разных видах деревьев и их характерных особенностях	12х6 см оранжевого, красного, желтого и зеленого цветов; простые карандаши, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки		
	Лепка «Каргопольские птички»	Познакомить детей с каргопольским и изделиями и учить видеть выразительность форм. Учить лепить с натуры пластическим способом (из одного куска), соблюдая формы и пропорции деталей, и равномерно и красиво устанавливать вылепленную фигурку на подставке. Закреплять умение намечать стекой перышки, крылья и глаза.	Демонстрационный материал. Каргопольские глиняные игрушки: свистульки (трубочки, уточки, курочки), фигурки животных (кони, олени, собаки, быстрая тройка белых коней) и людей (пряха, сеятель с лукошком, бородач с охапкой дров, крестьянка с ребенком). Раздаточный материал. Глина, мисочки с водой, тряпочки, стеки, дощечки для лепки.	Словесный, наглядный, игровой. рассказ, ответы детей, показ способа действия, игра.	Лепка с детьми 6-7 лет. Д.Н.Колдина, стр.23
	Аппликация «Еж» (Журнальная бумага. Обрывание-мозаика)	Учить детей создавать объемный образ с помощью техники	Раздаточный материал. Нарисованный на голубом или синем картоне силуэт ежика для	Худ. слово, указания, напоминания	Аппликация с детьми 6-7 лет. Д.Н.Колдина, стр.3

		«обрывание-мозаика». Воспитывать аккуратность. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	каждого ребенка, журнальная бумага, цветная бумага, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.		
	Лепка Кто сказал «мяу»?	Закреплять умение лепить пластическим и комбинированным способом в зависимости от того, что нужно изобразить. Развивать у детей способность передавать пропорции, соотношение фигур по величине, выразительность поз, движений, деталей. Учить создавать скульптурную группу из двух фигур, развивать чувство композиции. Продолжать учить придавать композиции выразительность: животные смотрят друг на друга, нападают, дерутся и т. д.	Раздаточный материал. Пластилин, тряпочки, стеки, картонки - подставки, дощечки для лепки.	Словесный, наглядный, игровой. рассказ, ответы детей, показ способа действия, игра.	Лепка с детьми 6-7 лет. Д.Н.Колдина , стр.27

Ноябрь	Аппликация «Кремль» (Яичная скорлупа. Имитация фрески)	Познакомить детей с историей создания Кремля. Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы. Учить намечать силуэты простым карандашом. Продолжать учить технике имитации фрески: равномерно наносить жидкий клей на часть поверхности и засыпать ее яичной скорлупой	Демонстрационный материал. Иллюстрации Кремля и Спасской башни. Раздаточный материал. Листы голубого картона, измельченная яичная скорлупа, миски, простые карандаши, гуашь, фломастеры, мягкие кисти, баночки с водой, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.	Словесный, наглядный, игровой, рассказ, ответы детей, показ предметов, беседа, игра и объяснение.	Аппликация с детьми 6-7 лет. Д.Н.Колдина, стр 13
	Лепка Панно «Кораблик»	Закреплять умение создавать плоскостные картины в технике барельеф. Закреплять умение применять основные приемы работы, создавая сюжетную картину; передавать задуманный образ. Развивать мелкую моторику, глазомер, образное мышление.	Демонстрационный материал. Фотографии с изображением видов транспорта. Раздаточный материал. Прямоугольные пластиковые крышки, например от упаковки плавленого сыра, пластилин, стеки, тряпочки, дощечки для лепки.	Напоминание, вопросы, поощрения	Лепка с детьми 6-7 лет. Д.Н.Колдина, стр. 32

		Закреплять и уточнять представления о видах транспорта.			
	Аппликация «Новые дома в нашем селе»	Познакомить детей с гражданской архитектурой посёлка: дома бывают деревянные, кирпичные; одноэтажные, многоэтажные, каждый дом имеет свои особенности; - развивать умение детей выделять части дома – окна, крыша, стены, крыльцо. - развивать творческие способности детей; - развивать умение аккуратно пользоваться клеем, намазывать им свою форму; - развивать умение правильно располагать предмет на листе бумаги. - воспитывать чувство любви к родному дому и поселку, умение видеть его красоту в жилых постройках;	Набор цветной бумаги, белая бумага размером с писчий лист.	Словесный, наглядный, игровой, рассказ, ответы детей, показ предметов, беседа, игра и объяснение.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С. Комарова стр 169

		- воспитывать навыки коллективной работы			
	Лепка «Изба»	Продолжать учить детей лепить из пластилина различные предметы, используя освоенные приемы лепки. Закреплять и уточнять представления о жизни людей на Руси, о предметах домашнего обихода.	Демонстрационный материал. Картинки с изображением русской печи, лавок, дубового стола. Раздаточный материал. Картонные коробки из под обуви(одна коробка на 5-6 детей), пластилин, дощечки, стеки, тряпочки	Худ. слово, вопросы, напоминания	Д. Н. Колдина Лепка 6-7л. Стр 29
Декабрь	Аппликация Сквозные звездочки (Белая бумага. Ажурная аппликация)	Учить создавать образ предмета путем вырезания формы, сложенной в несколько раз через центр. Поощрять в детях творчество при создании аппликации. Продолжать учить технике ажурного вырезания.	Раздаточный материал. Круги белой бумаги диаметром 15 см, ножницы	Словесный, наглядный, игровой, рассказ, ответы детей, показ предметов, беседа, игра и объяснение.	Аппликация с детьми 6 - 7 лет. Д.Н.Колдина , стр. 11
	Лепка «Медведь в берлоге»	Продолжать учить делать поделку в технике барельефа. Закреплять умение передавать задуманный сюжет. Развивать мелкую	Демонстрационный материал. Картинки медведя в берлоге Раздаточный материал. Половинки листов синего картона, пластилин,	Рассматривание, напоминания, беседа, поощрения	Лепка с детьми 6 - 7 лет. Д.Н.Колдина , стр. 21

		моторику, мышление. Воспитывать отзывчивость.	стеки, дощечки для лепки		
	Аппликация «Снегурочка»	Учить детей самостоятельн о изображать внешние особенности предмета с натуры. Обучать приемам симметричного вырезания. Закреплять умение самостоятельн о украшать аппликацию, используя ранее изученные приемы	Демонстрацион ный материал. Игрушка – Снегурочка. Раздаточный материал. Картонные листы любого цвета, квадраты цветной бумаги голубого цвета 8х8 см (шубка), прямоугольник и 2х1 см (варежки), квадраты белой бумаги 3х3 см (лицо), цветная бумага, вата, простые карандаши, фломастеры, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки- подкладки.	Словесный, наглядный, игровой, рассказ, ответы детей, показ предметов, беседа, игра и объяснение.	Аппликация с детьми 6 - 7 лет. Д.Н.Колдина , стр. 10
	Лепка «Полосатая елочка»	Познакомить детей с новой технологией платилинограф ии – раскатанной картинкой. Учить создавать образ елки с помощью пластилиновых жгутиков, раскатанных скалкой. Развивать воображение. Воспитывать	Раздаточный материал. Вырезанные из зеленого картона вытянутые треугольники, пластилин, скалки, маленькие деревянные палочки(напри мер от мороженого), пустые баночки из под гуаши (или крышки), стеки, скотч,	Игра, напоминани е, показ	Лепка с детьми 6 - 7 лет. Д.Н.Колдина , стр. 37

		чувство прекрасного.	тряпочки, дощечки для лепки.		
Январь	Аппликация по замыслу.	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.	Раздаточный материал. Листы бумаги мягких тонов. Цветная бумага разных оттенков, ножницы, клей	Словесный, наглядный, игровой, рассказ, ответы детей, показ предметов, беседа, игра и объяснение	Т.С. Комарова, стр. 73 № 50
	Лепка «Воин»	Продолжать учить создавать плоскостные картины в технике барельефа. Уточнить представление об одежде древнерусских воинов. Закреплять умение передавать задуманный образ. Развивать мелкую моторику, глазомер, образное мышление.	Демонстрационный материал. Картинки с изображением древнерусских воинов и их снаряжения(шлемов, кольчуг, щитов, копий) Раздаточный материал. Листы картона, пластилин, стеки, тряпочки, дощечки.	Словесный, наглядный, игровой. рассказ, ответы детей, показ способа действия, игра.	Лепка с детьми 6 - 7 лет. Д.Н.Колдина , стр. 30
	Аппликация «Стиральная машина»	Уточнить и расширить знания детей о электрической бытовой технике. Формировать умение внимательно слушать воспитателя и	Демонстрационный материал. Изображение Буратино, картинки бытовых приборов, образец аппликации "Стиральная машина»,	Словесный, наглядный, игровой, рассказ, ответы детей, показ предметов, беседа, игра и объяснение.	Интернетресурсы (конспект прилагается)

		сверстников, отвечать на поставленные вопросы. Совершенствовать навыки работы с клеем и ножницами; аккуратно выполнять работу. Развивать фантазию, творческое воображение	Раздаточный материал. Цветная бумага, ножницы, простой карандаш, ластик, клей, шаблоны деталей, картон белый А5..		
Февраль	Лепка «Пожарная машина»	Продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить кусок пластилина на бруски различного размера при помощи стеки, передавая пропорции частей предмета. Учить создавать объемную поделку и дополнять ее характерными деталями. Развивать аккуратность, мелкую моторику, глазомер, воображение.	Демонстрационный материал. Игрушечная пожарная машина, маленький мяч. Раздаточный материал. Пластилин, стеки, тряпочки, дощечки для лепки.	Словесный, наглядный, игровой. рассказ, ответы детей, показ способа действия, игра.	Лепка с детьми 6 - 7 лет. Д.Н.Колдина, стр. 47
	Аппликация «Радужный хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из	Раздаточный материал. Бумага белая длиной в писчий лист,	Рассматривание, показ, уточнения.	Занятия по изобразительной деятельности в детском

		бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность.	но уже. Цветная бумага, бумага для упражнений и розовая для вырезывания хоровода, набор цветной бумаги всех цветов спектра.		саду. Т.С. Комарова стр. 170
	Лепка «Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить человека и животного, передавая характерные черты образа. Упражнять в применении различных технических приемов: лепить из целого куска, сглаживать, оттягивать.	Демонстрационный материал. Картинки с изображением пограничника с собакой. Раздаточный материал. Пластилин, стеки, доски для подставок.	Словесный, наглядный, игровой. рассказ, ответы детей, показ способа действия, игра.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С. Комарова стр. 162
	Аппликация «Наша новая кукла»	Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Закреплять умение вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Воспитывать аккуратность.	Демонстрационный материал. Кукла в простом по форме платье. Раздаточный материал. Белая бумага величиной ½ альбомного листа для наклеивания изображения	Словесный, наглядный, игровой, рассказ, ответы детей, показ предметов, беседа, игра и объяснение.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С. Комарова стр. 126

Март	Лепка «Хризантема для мамы»	Продолжать знакомить детей с техникой пластилинографии. Научить детей добиваться новых оттенков цвета при смешивании пластилина с белым цветом. Развивать чувство цвета, глазомер, мелкую моторику, аккуратность.	Демонстрационный материал. Картинка хризантемы в горшке. Раздаточный материал. Листы картона, простые карандаши, пластилин, стеки, тряпочки, дощечки для лепки.	Худ.слово, вопросы, уточнения	Лепка с детьми 6 - 7 лет. Д.Н.Колдина, стр. 25
	Аппликация «Цветущая ветка»	Продолжать знакомить детей с возможностями икебаны. Побуждать детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов. Развивать умение красиво располагать цветы на ветке. Закреплять способность понимать и анализировать содержание стихотворения.	Раздаточный материал. Полосы мягкой цветной бумаги 20х5 см, гофрированная бумага, куски ткани, ленты, пенопласт, древесные веточки; ножницы, клей ПВА, кисти, липкая лента, тряпочки, клеенки-подкладки	Худ. слово, беседа, уточнения.	Аппликация с детьми 6 - 7 лет. Д.Н.Колдина, стр. 16
	Лепка «Подводный мир» (Лепка из пластилина. Коллективная работа)	Развивать в детях способность создавать и воплощать образ, используя знакомые приемы лепки.	Раздаточный материал. По одной крышке от обувной коробки, внутренняя часть которой обклеена голубой	Словесный, наглядный, игровой. рассказ, ответы детей, показ способа действия, игра.	Лепка с детьми 6 - 7 лет. Д.Н.Колдина, стр. 59

		Закреплять умение выполнять коллективную работу. Формировать художественный вкус. Развивать воображение, творчество, чувство композиции. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	бумагой, на группу из 5–6 детей; пластилин, стеки, дощечки для лепки		
	Лепка «Страна динозавров»	Познакомить детей с внешним видом и условиями жизни доисторических животных. Учить лепить динозавров, используя ранее изученные приемы лепки. Продолжать закреплять умение составлять коллективную композицию и лепить дополнительные элементы пейзажа.	Демонстрационный материал. Картинки или книги с иллюстрациями и динозавров. Раздаточный материал. По одной крышке от обувной коробки, внутренняя часть которой оклеена зеленой бумагой, на группу из 5–6 детей; пластилин, камни, соломинки, стеки, дощечки для лепки	Худ. слово, наблюдение за работой, напоминание, указание, поощрение.	Лепка с детьми 6 - 7 лет. Д.Н.Колдина, стр 55
Апрель	Аппликация «Человек»	Систематизировать и расширить знания о частях тела человека, о половом различии,	Демонстрационный материал. Плакат «Строение тела человека», Раздаточный материал. Карандаши	Словесный, наглядный, игровой, рассказ, ответы детей, показ предметов, беседа, игра	Интернетресурсы (конспект прилагается)

		развивать наблюдательность, уметь находить отличия от других людей, развивать мелкую моторику пальцев рук через обводку шаблона и работу с ножницами, развивать творческие способности детей.	простые и цветные, ластики, ножницы, шаблоны тела человека и одежды, цветной картон по количеству детей, цветная бумага.	и объяснение.	
	Лепка «В космосе»	Учить детей самостоятельно о отражать тему. Учить использовать приемы объемного изготовления предметов. Развивать творчество и фантазию, образное мышление с помощью загадок.	Раздаточный материал. Листы картона темного цвета, пластилин, доска для пластилине, стека	Показ, рассматривание, вопросы, объяснение.	Лепка с детьми 6 - 7 лет. Д.Н.Колдина , стр 17.
	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение	Раздаточный материал. Листы бумаги мягких тонов. Цветная бумага разных оттенков, ножницы, клей.	Словесный, наглядный, игровой, рассказ, ответы детей, показ предметов, беседа, игра и объяснение.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С. Комарова стр. 143

		на листе. Искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.			
	Лепка «Чиполлино»	Продолжать учить детей лепить фигуру сказочного персонажа комбинированным способом, передавая форму головы, туловища, ног, рук и соблюдая пропорциональное соотношение частей. Учить плотно скреплять детали и создавать устойчивую фигурку. Развивать фантазию и воображение в воплощении задуманного образа.	Демонстрационный материал. Книга с иллюстрациями, где нарисован Чиполлино. Раздаточный материал. Пластилин, маленькие луковички, стеки, картонки-подставки, дощечки для лепки	словесный, наглядный, игровой, рассказ, ответы детей, показ, беседа, игра и объяснение.	Лепка с детьми 6 - 7 лет. Д.Н.Колдина, стр. 35
Май	Лепка Панорама «Сражение»	Закреплять умение лепить рельеф местности, боевую технику и людей в движении. Побуждать детей к созданию коллективной работы. Развивать фантазию и	Раздаточный материал. Крышки от коробок из под обуви (по 1 штуке на 1 группу детей из 6 человек), пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, стеки, дощечки для лепки.	Показ, рассматривание, объяснение, поощрение.	Лепка с детьми 6 - 7 лет. Д.Н.Колдина, стр 57

		воображение. Воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам ВОВ.			
	Аппликация «Ромашка в вазе» (Цветная и белая бумага. Аппликация из вырезанных частей предмета)	Продолжать учить вырезать симметричные силуэты из сложенной пополам бумаги. Закреплять умение вырезать круги из квадратов и разрезать квадраты на полосы. Упражнять в частичном наклеивании деталей аппликации. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Раздаточный материал. Листы картона, прямоугольник и цветной бумаги 7х5 см (ваза), белые квадраты 7х7 см (лепестки), полосы зеленого цвета 4х1 см (стебель), желтые квадраты 4х4 см и 3х3 см (сердцевина), ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки	Худ. слово, вопросы, объяснение	Аппликация с детьми 6 - 7 лет. Д.Н.Колдина, стр 5
	Лепка «Летние зарисовки» (бабочки)	Познакомить детей с новой техникой – многослойной лепкой. Развивать воображение, эстетический вкус.	Демонстрационный материал. Образец работы, выполненный в технике многослойной лепки. Раздаточный материал. Пластилин, стеки, листы картона, дощечки для лепки	Словесный, наглядный, игровой. рассказ, ответы детей, показ способа действия, игра.	Лепка с детьми 6 - 7 лет. Д.Н.Колдина, стр 60
	Аппликация «Корзина с цветами»	Побуждать детей к созданию	Материал для коллективной работы. Половина	Словесный, наглядный, игровой, рассказ,	Аппликация с детьми 6 - 7 лет.

		коллективной работы. Учить делать цветы и составлять из них композицию. Продолжать учить переплетать основу и полосы бумаги. Формировать художественный вкус. Развивать воображение и творчество. Закреплять способность понимать и анализировать содержание стихотворения	листа ватмана, два больших листа цветной бумаги с разметкой для нарезания цветных полос (для корзины). Раздаточный материал. Квадраты цветной бумаги 4х4 см (для сердцевин) и прямоугольник и 20х7 см (для лепестков); ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.	ответы детей, показ предметов, беседа, игра и объяснение.	Д.Н.Колдина , стр 18

Литература

Д.Н. Колдина Лепка – аппликация с детьми 6 -7 лет.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.

Перспективный план занятий с детьми старшей группы общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год по формированию конструктивной деятельности

Дата	Программные задачи	Материал	Методы и приемы
Сентябрь №1 «Детский сад»	уточнить представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов, о способах их соединения, развивать творчество и самостоятельность, инициативу, умение рассуждать, познакомить с понятиями «план», «карта», воспитывать дружеские отношения.	строительные материал, иллюстрации со схемами сооружений (Игра «Отбери детали»)	худ/слово (с.48 Л.В. Куцакова) Вопросы, показ, рассматривание, анализ построек, поощрение

№2 «Территория детского сада»	продолжать учить строить дома, упражнять детей в строительстве из строительного материала и конструкторов, закреплять умение заменять одни детали другими, анализировать постройки, воспитывать отзывчивость, оказывать помощь при необходимости.	карта (план д/сада), конверты, строительные материал, иллюстрации со схемами (Игра «Отбери детали»)	рассматривание построек (на участке д/сада), сравнение, объяснение, анализ
№3 «Универсам»	учить строить разнообразные конструкции зданий (магазины) Познакомить с различными видами зданий, строением многоэтажного дома. Воспитывать аккуратность.	иллюстрации зданий (магазины), строительный материал («Игра «Что получилось»)	рассматривание, вопросы, ответы, худ/слово (стихи), анализ построек, поощрение, обыгрывание
№4 «Парк» (по замыслу)	закреплять умение строить дома, использовать другой вид конструктора (лего и др.), развивать творчество, умение оказывать помощь товарищу при необходимости, воспитывать отзывчивость, умение работать коллективно.	строительный материал, чертежи, другой конструктор (лего) по возрасту детей («Игра «Башни»)	вопросы, напоминание, самостоятельная деятельность, помощь (при необходимости) поощрение, анализ
Октябрь №1 «Машина легковая»	формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что видят в окружающей жизни, создавать разнообразные постройки и конструкции машин. Воспитывать умение договариваться.	иллюстрации с изображением различных машин, коробочки, стр./материал, мелкие игрушки	рассматривание иллюстраций, загадывание загадок. Объяснение, показ, самостоятельная деятельность, обсуждение, анализ построек, похвала, обыгрывание
№2 «Машина грузовая»	закрепить представление о том, что продукты доставляют на разном транспорте, уточнить его составные части. Продолжать учить анализировать образцы построек, выделять основные части машин, их пространственное расположение, дополнительные детали. Побуждать строить машины на одной основе,	строительный материал (Игра «Что изменилось»), мелкие игрушки	напоминание, загадки, Объяснение, рисование, самостоятельная д-ть (постройка по схеме), обсуждение, поощрение,

	развивать творчество и самостоятельность. Воспитывать отзывчивость, аккуратность.		обыгрывание
№3 «Для игры в гонки»	учить строить разнообразные конструкции машин. Расширять представления о различных видах машин, их назначении (спортивный). Закреплять умение заменять одни детали другими. Уточнить способы соединения. Воспитывать умение доводить начатое до конца.	строительный материал (Игра «Что получилось»), мелкие игрушки, (Игра «Дострой конструкцию»)	напоминание, загадки, рассматривание, сам/д-ть, анализ работы, поощрение
№4 «Грузовик» (по условию)	закреплять умение строить машины, использовать другой вид конструктора (лего и др.), развивать творчество, умение самостоятельно подбирать строительный материал, воспитывать дружеские отношения, умение доводить начатое до конца.	др/конструктор (лего), различные игрушки – машины (Игра «Что получилось»), (Игра «Дострой конструкцию»),	обсуждение, вопросы, проблемная задача самостоят/д-ть, анализ работ, рассказ о постройке, обыгрывание
№5 «По замыслу»	закреплять умение строить машины, учить строить по представлению, фотографии, иллюстрации, планировать этапы постройки, заменять детали, строить, исходя из вида и размера груза, развивать творчество, умение самостоятельно подбирать строительный материал, воспитывать умение доводить начатое до конца.	строительный материал. (Игра «Что получилось»), фото, иллюстрации (задание «Построй машину как на рисунке»)	рассматривание, обсуждение, вопросы, самостоят/д-ть, анализ работ, рассказ о постройке, обыгрывание
Ноябрь №1 «Микрорайон города»	совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение: на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение. Воспитывать самостоятельность.	иллюстрации (фотографии) с изображением совр./квартала города, строительный материал, конструкторы.	проблемная задача. Рассматривание, беседа, практ./деят. – ть (построение планов), обсуждение, сам./д-ть, обыгрывание, поощрение
№2	учить выполнять постройку из мелкого строительного материала, передавая	разд/м: 1кубик, 1 кирпичик (Игра «Что можно	пр/задача, игровой,

«Улицы нашего города»	характерные особенности разных сооружений, соотносить по размеру с работами других детей. Закреплять навыки коллективной работы. Воспитывать умение договариваться, работать в команде, самостоятельно решать конфликты.	построить?), иллюстрации, макет уличной застройки (рис. 22), детали строителя, (Игра «Построй здание»)	рассматривание, анализ, обсуждение, анализ, обыгрывание
№3 «По условию»	закрепить представление о транспорте. Продолжать учить планировать совместную конструктивную деятельность. Развивать умение моделировать различные виды транспорта по предложенной схеме. Воспитывать дружеские отношения, умение работать коллективно	игрушки (рисунки) разные по ширине автобусы, карточки с цифрами. Другой конструктор (Игра «Подъемные машины»)	рассматривание иллюстраций, загадывание загадок. Объяснение, показ, самостоятельная деятельность, обсуждение, анализ построек, (схем) похвала, обыгрывание
№4 «По замыслу»	продолжать формировать фантазию и творческое воображение, развивать умение придумывать свои модели, используя умения и навыки. Закреплять навыки творческого конструирования. Воспитывать самостоятельность, отзывчивость	разные виды конструкторов	напоминание, загадки, Объяснение, рисование, самостоятельная д-ть (постройка по схеме), обсуждение, поощрение, обыгрывание
Декабрь №1 «Роботы»	упражнять в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов. Развивать: воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность. Формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве. Воспитывать самостоятельность.	иллюстрации с изображением различных роботов (рис.15 с. 33), геом/фигуры, конструкторы	рассматривание, вопросы, сравнение, моделирование из г/фигур, обсуждение, анализ
№2 «Построй работа	развивать конструкторские навыки и качества детей, упражнять в конструировании из	иллюстрация с объемными деталями (рис.	рассматривание иллюстрации,

похожего на...» (по условию)	строительных наборов, конструкторов «Лего» и др., по условию, по теме «Кто и как зимует». Воспитывать умение работать самостоятельно.	17), конструктор (Игра «Сконструируй робота по памяти» с. 35)	сравнение, показ, пр/задача, рассматривание постройки, постройки по образцу, анализ
№3 «Снежные постройки»	закреплять умение строить, учить строить по представлению, фотографии, иллюстрации, планировать этапы постройки, заменять детали, строить, исходя из вида и размера, развивать творчество, умение самостоятельно подбирать строительный материал, воспитывать умение доводить начатое до конца. Закреплять навыки творческого конструирования. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	иллюстрация с изображением многоугольников (рис.19), схемы, строительные детали, (Игра «Придумай постройку»)	рассматривание, сравнение, показ, проб/задача, рисование, сам/ практ/д-ть, обсуждение
№4 «По замыслу»	развивать конструкторские навыки и качества детей, упражнять в конструировании из строительных наборов, конструкторов «Лего» и др. по замыслу. Закреплять умение создавать постройки, используя имеющиеся навыки. Закреплять навыки творческого конструирования. Воспитывать умение работать коллективно.	конструктор (лего), мелкие игрушки	рассматривание, анализ чертежей, Практик. /д по своему замыслу, обсуждение, поощрение

Январь №1 «Самолеты, вертолеты»	расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.). Формировать обобщенные представления о данных видах техники; критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. Развивать конструкторские навыки; пространственное мышление, умение делать умозаключения. Воспитывать умение договариваться.	схемы, строительный материал, мелкие игрушки	рассматривание иллюстраций, загадывание загадок. Объяснение, показ, самостоятельная деятельность, обсуждение, анализ построек, обыгрывание

№2 «Аэродром» (по условию)	формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Развивать способности к моделированию и конструированию, упражнять в строительстве лет/аппаратов по рисункам, схемам продолжать развивать умение придумывать свои модели летательных аппаратов. Воспитывать самостоятельность, отзывчивость.	рисунки, схемы, игрушки (задание «Построй такой же самолет»). Цв/бумага с изображением г/ф, ножницы (Игра «Сложи фигуру»)	проблема, загадки, рассматривание, сам/д-ть, анализ работы, поощрение
№3 «По замыслу»	закреплять умение строить летательные аппараты, учить строить по представлению, фотографии, иллюстрации, планировать этапы постройки, заменять детали, строить, исходя из вида и размера груза, развивать творчество, умение самостоятельно подбирать строительный материал, воспитывать умение доводить начатое до конца.	фотографии, иллюстрации с разными л/аппаратами. Другой конструктор (лего), разные виды конструктора (Игра «Построй, такую же»)	обсуждение, вопросы, самостоят/д-ть, анализ работ, рассказ о постройке, обыгрывание

Февраль №1 «Мосты»	расширять представления о мостах (их назначение, строение); Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать: конструкторские навыки; способность к эксп. - ю; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать: внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. Воспитывать самостоятельность.	детали строителя (игра «Конструкторские задачи»), иллюстрации разными мостами, (рис. 23 – 24), строительный материал, мелкие игрушки	Пробл/задача, рассматривание, анализ, раскрашивание, конструирование, поощрение, обыгрывание
№2 «Мосты для разных автомобилей»	продолжать учить строить мосты по условию: широкие и узкие, с пологим и крутым спуском, подбирая детали в соответствии с условием,	детали строителя, геометр/фигуры (или иллюстрация рис. 26), строительный	проб/ситуация. Рассматривание, обсуждение, ответы детей,

	украшать постройку. Воспитывать умение доводить начатое до конца, в соответствии с замыслом	материал, машинки	рисование, практический (конструирование), поощрение, обыгрывание
№3 «Стадион» (по условию)	продолжать самостоятельно учить находить конструктивное решение для постройки в зависимости от её назначения и объединять постройки в единый комплекс. Воспитывать умение доводить начатое до конца.	иллюстрация (набор деталей/фигур по рис. 25, с. 43), детали строителя, (Игра «Построй мост такой..»), м /игрушки	Рассматривание, х/слово, обсуждение, ответы детей, д/задание, пр / д, обыгрывание, поощрение
№4 «По замыслу»	продолжать формировать фантазию и творческое воображение развивать умение придумывать свои модели, используя умения и навыки. Закреплять навыки творческого конструирования. Воспитывать самостоятельность, отзывчивость	детали строителя (игра «Конструкторские задачи»). Другой конструктор (разные виды), мелкие игрушки	напоминание, вопросы, обсуждение, поощрение обыгрывание,

Март №1 «Суда»	расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять: в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения. Развивать внимание, память. Воспитывать стремление доводить начатое до конца	иллюстрации с изображением различных судов, схемы, наборы геометр/фигур, (рис. 30), строительный материал, (Игра «Порт»), мелкие игрушки	пробл. /задача, рассматривание, анализ, беседа, обобщение, рассказ взрослого, моделирование, конструирование, поощрение, обыгрывание
№2 «Игра в волшебников»	продолжать учить творческому конструированию. Развивать логическое и пространственное мышление. Побуждать придумывать новые конструкции на основе сделанных, превращая обыденные постройки в	строительный материал, (Игра «Собери такой же» с. 52), мелкие игрушки	напоминание, обсуждение, х/слово, проб/ситуация, пр/д-ть (рисование, конст-е),

	необыкновенные, фантастические. Воспитывать самостоятельность.		анализ, поощрение, обыгрывание
№3 «Морское путешествие»	обобщить представление о морских обитателях. Продолжать учить анализировать постройку. Развивать воображение и фантазию при обыгрывании сооружений. Воспитывать умение договариваться, дружеские отношения.	иллюстрация (рис. 33), (Игра «Найди ошибку»). Детали строителя, (Игра «Построй катер, как на рисунке, но ...»), м/игрушки	пр/задача, рассматривание, игра – соревнование, сравнение, обобщение, пр/д, поощрение, обыгрывание
№4 «По замыслу» («Построй робота похожего на человека»)	продолжать формировать фантазию и творческое воображение. Развивать конструкторские способности детей, логическое и пр/мышление. Закреплять навыки творческого конструирования. Воспитывать самостоятельность, отзывчивость	иллюстрация (рис. 34), (Игра «Найди ошибку»), другой конструктор, м/игрушки	напоминание, обсуждение, анализ, поощрение, обыгрывание

Апрель №1 «Стадион»	продолжать самостоятельно учить находить конструктивное решение для постройки в зависимости от её назначения и объединять постройки в единый комплекс. Закреплять навыки творческого конструирования. Воспитывать самостоятельность	иллюстрация (рис. 29, с. 47), детали строителя, (Игра «Узнай, что это?», с.48), м/игрушки	рассматривание, напоминание, обсуждение, ответы детей, пр / д, обыгрывание, поощрение
№2 «Ракеты Космические станции»	расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении (научно-исследовательский и пр.). Продолжать учить планировать совместную конструктивную деятельность. Развивать умение моделировать летательные аппараты по предложенной (по своей) схеме. Воспитывать дружеские отношения, умение работать самостоятельно.	иллюстрации косм/кораблей и станций (рис.13, с.30), геом/фигуры (Игра «Сложи фигуру»), строит. детали (Игра «Построй такую же»)	рассматривание, сравнение, обсуждение, пр/д-ть, анализ, пр/задание, поощрение, анализ
№3 «Библиотека»	закреплять умение выполнять постройку из мелкого строительного материала, передавая характерные особенности разных	иллюстрации зданий, фотографии, тексты пр-й, , geometr. фигуры,	пр. /задача, рассматривание, напоминание, сравнение, обобщение,

	сооружений, соотносить по размеру с работами других детей. Закреплять навыки коллективной работы. Воспитывать умение договариваться, работать в команде, самостоятельно решать конфликты.	клей, кисти, строительный материал («Игра «Что получилось»), книжки-малышки	пр/д, поощрение, обыгрывание
№4 «По условию»	развивать умение детей к моделированию и конструированию, упражнять в совместном конструировании, умении строить по условию. Воспитывать умение работать коллективно, в команде.	Рисунки, схемы, игрушки (задание «Построй такой же.....»), детали строителя, игрушки	пр/задача, рассматривание, игра – соревнование, сравнение, обобщение, пр/деятельность, поощрение, обыгрывание
№5 «По замыслу»	продолжать формировать фантазию и творческое воображение Побуждать придумывать план постройки, реализовывать его, используя взаимосвязь деталей. Воспитывать умение работать в команде.	детали строителя (игра «Конструкторские задачи»). Др/конструктор (разные виды), (Игра «Лабиринты» с.48), м/игрушки	напоминание, вопросы, обсуждение, анализ, игра – соревнование, поощрение, обыгрывание

Май №1 «Архитектура и дизайн»	развивать творческие и конструкторские способности, фантазию, изобретательность. Упражнять: в моделировании и конструировании. Учить находить самостоятельно способы выполнения заданий и выполнять их. Развивать образное пространственное мышление. Воспитывать самостоятельность.	иллюстрации (здания, мосты, тр/ср, машины, рис. 35, 36, с.53, 54), ножницы, строит/д, м/игр.	рассматривание, обсуждение, вырезание, выкладывание, построение, анализ, поощрение, обыгрывание
№2 «Дома для инопланетян»	продолжать учить находить конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом. Закреплять умение придумывать фантастический рассказ на основе имеющихся реальных представлений. Воспитывать аккуратность, стремление доводить начатое до конца.	строительный материал, мелкие игрушки	рассматривание, обсуждение, анализ, пр/д-ть, , пр/задание, поощрение, обыгрывание

№3 «Построим город будущего»	продолжать формировать навыки творческого конструирования, умения видоизменять постройку в соответствии с условиями. Воспитывать желание заботиться о красоте своего города, своей страны, умение работать совместно с товарищем.	строит/д, (игра «Меняемся схемами»), мелкие игрушки	Пр/задача, пр/деятельность, анализ, поощрение, обыгрывание
№4 «По замыслу»	побуждать придумывать план постройки самостоятельно, реализовывать его, используя взаимосвязь деталей. Закреплять навыки творческого конструирования. Воспитывать умение договариваться, работать коллективно	другой конструктор (лего), м/игрушки	напоминание, вопросы, обсуждение, анализ, поощрение, обыгрывание

Литература:

Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду

З.В.Лиштван Конструирование

Перспективный план занятий с детьми подготовительной группы общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год по формированию конструктивной деятельности

Сентябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Конструирование (из строительного материала) «Разные здания» (здания школы и детского сада)	Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Наборы конструкторов , Строительный материал, чудесный мешочек, фотографии старинных зданий.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.80, Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр стр.15

II	Ручной труд (из природного материала) «Декоративное панно»	Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом	Полосы соломы. Соломенные полотнища, клей. Ткань, рогожку, картон, дощечки	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.91№32
III	«Ведёрко» (бумага)	Учить детей готовить цилиндрические формы из бумаги; развивать самостоятельность; закреплять умения и навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Цветная бумага	Лиштван З.В. (с.128)
IV	«Корзиночка» (бумага)	Закреплять умение делать выкройку кубической коробочки; располагать узор на её сторонах; учить делать игрушку, по-новому используя выкройку кубической формы.	Цветная бумага	Лиштван З.В. (с.123)

Октябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Конструирование (из строительного материала) «Грузовой транспорт»	Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида	Наборы конструкторов, строительный материал, фотографии старинных зданий.	З.В.Лиштван Конструирование стр.109

		транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения.		
II	«Птичка» (природный материал)	Учить детей изготавливать поделку из орехов и перьев, передавать выразительность образа; закреплять умение скреплять детали с помощью клея ПВА.	Желуди, перья от птиц, веточки.	Лиштван З.В. (с.154)
III	Ручной труд (из природного материала) «Фигурки зверюшек и человечков»	Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Уточнить представления о свойствах материала.	Игрушки из природного материала, Клей ПВА, различный природный материал.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.91
IV	«Барашек» (природный материал)	Учить детей изготавливать поделку из желудей, прочно устанавливая её на подставке; закреплять умение работать аккуратно.	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.91 №33

Ноябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Проекты городов	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	Бумага, карандаши, ластики	Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр стр.38
II	Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами»	Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Цветная мозаика, квадратный лист бумаги.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83
III	Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль»	Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей	Деревянный конструктор	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82 №11

IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»	Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы.	Цветная мозаика. Карандаш, ножницы, квадратный лист бумаги, клей ПВА.	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» .стр.98, 99,102; Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 83

Декабрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Конструирование (из строительного материала) «Мост»	Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Полоски голубой бумаги, Иллюстрации мостов, строительный материал и конструктор-«Лего.»	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр стр.42
II	Конструирование (из деревянного конструктор) «Самолет»	Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой	Строительный материал	З.В.Лиштван Конструирование стр.106 , Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.82

		конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.		
III	Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки»	Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.		Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83
IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Волшебный сундучок с сюрпризом»	Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.		Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.84 №17

Январь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I				

II	Конструирование (из деталей конструктора) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал	Конструкторы по желанию детей	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.83 №13
III	Ручной труд (работа с тканью) «Салфетка»	Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иглолку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Ткань, иголка, игольница, ножницы	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.89 №26
IV	Конструирование (из строительного материала) «Судно»	Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь.	Наборы конструкторов, иллюстрации судов.	З.В.Лиштван Конструирование стр.107, Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала погот.к школе гр стр.44

Февраль

Неделя	Тема		Оборудование	Литература

		Программное содержание		
I	Ручной труд (из бумаги и картона) «Закладка»	Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.		Ручной труд (из бумаги и картона) «Закладка»
II	Ручной труд (из природного материала) «Кулон из бересты»	Учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала	Чудесный мешочек, кусочки бересты разных оттенков, косточки от дыни, арбуза, тыквы, тонкая тесьма, нитки, иголка, клей ПВА.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93 № 34
III	Ручной труд (работа с тканью) «Пришивание пуговиц и петелек к поясу»	Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Тесьма, нитки, иголка, ножницы. Предметы: Линейка, книга, ручка, бумага.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 №27

IV	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.81 №4

Март

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Ручной труд (работа с тканью) «Вышивание салфетки»	Учить детей кроить несложные изделия делать сшивать их швом «вперёд иголку». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Нитки, ткань, иглолка, игольница, пальцы	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 № 28

II	«Скворечник» (бумага)	Формировать заботливое отношение к птицам; закреплять умение использовать фигуры брусковой формы для новой игрушки; уточнить представления детей о конструкции скворечника.	Цветная бумага	Лиштван З.В. (с.146)
III	Ручной труд (из использованных материалов) «Игрушки из катушек»	Научить детей делать игрушки из катушек, шпuleк или картонных цилиндров.	Катушки, цветная бумага, листы плотной бумаги, фломастеры, простые карандаши, ножницы, клей ПВА, игрушка-«Петрушка»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.87 № 24
IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Дорожные знаки»	Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.	Цветная мозаика. Плакат с изображением дорожных знаков, клей ПВА, ножницы, бумага, картон, цветные карандаши или фломастеры.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85 № 20

Апрель

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Ручной труд (работа с тканью) «Чудесный мешочек»	Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией	Кусочки ткани, иголка, игольница.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 № 29

II	Ручной труд (из природного материала) «Сюжетная композиция»	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам		Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93№ 35
III	Ручной труд (из использованных материалов) «по замыслу»	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом	Разнообразный материал: коробки, поролон, пенопласт, проволока в оболочке, катушки, шпульки	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.97№ 25
IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»	Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму	Картон, линейка мерка, клей, карандаш	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85№ 21

Май

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Ручной труд (работа с тканью) «Игольница»	учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать	Ткань, шаблон, нитки, иголки, ножницы, поролон.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.91№ 30

		умение детей трудиться сообща.		
II	Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки-забавы»	Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке.	Разные шаблоны, куски тонкого цветного картона, проволока в оболочке, обрезки цветной бумаги в конвертах	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85 № 22
III	Ручной труд (работа с тканью) «Кармашек для расчесок»	Учить вырезать детали для аппликации, пришивать их. Закрепить представление о клеенке, о ее свойствах.	Клеенка. Ножницы, кусочки ткани. Иголлка, нитки, игольница	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.91 № 31
IV	Ручной труд (из природного материала) «По замыслу»	Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.	Природный материал: шишки, гербарий, пластилин, клей.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93 № 36

Литература

Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду

З.В.Лиштван Конструирование

5. Планирование реализации образовательной области

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

с детьми старше-подготовительной группы общеразвивающей

направленности на 2024-2025 уч. год

Перспективный план занятий с детьми старшей группы общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год по физической культуре.

Месяц	Программные задачи	Оборудование	Литература
Сентябрь 1 неделя	1.Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. 2.Закреплять умение детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Гимнастическая скамейка, кубики, мячи Гимнастическая скамейка, кубики, мячи.	Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 15) Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 17)
Сентябрь 2 неделя	Повторить ходьбу и бег между предметами, в беге врассыпную; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх. 2. Повторить ходьбу и бег между предметами, в беге врассыпную; закреплять упражнения в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.	кубики, мячи кубики, мячи.	Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 19) Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 20)
Сентябрь 3 неделя	1.Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх; развивать ловкость и	гимнастическая скамейка, канат, мячи	Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 21)

	устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. 2.Закреплять ходьбу с высоким подниманием колен, непрерывный бег продолжительностью до 1 минуты; повторить ползание по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; упражнения в подбрасывании мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	гимнастическая скамейка, канат, мячи.	Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 23)
Сентябрь 4 неделя	1.Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. 2.Повторить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; закреплять навыки пролезания в обруч боком, не задевая за его край; упражнения в равновесии и прыжках.	палка, обруч, кубики. гимнастическая скамейка, канат, мячи.	Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 24) Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 26)
Октябрь 1 неделя	1. Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. 2. Повторить упражнения в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	гимнастическая скамейка, шнуры, мячи гимнастическая скамейка, шнуры, мячи	Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 28) Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 29)
Октябрь 2 неделя	1.Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты;	палка гимнастическая скамейка, мяч	Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 30)

	развивать координацию движений при перебрасывании мяча. 2. Повторить упражнение в повороте по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; закрепить бег с преодолением препятствий; упражнение в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	палка гимнастическая скамейка, мяч	Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 32)
Октябрь 3 неделя	1.Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. 2. Закрепить ходьбу с изменением темпа движения; продолжать развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	мячи, дуги, корзины, обручи. мячи, дуги, корзины, обручи.	Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 33) Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 34)
Октябрь 4 неделя	1. Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. 2. Повторить упражнения в ходьбе парами; закрепить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	обруч, гимнастическая скамейка гимнастическая скамейка, обруч.	Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 35) Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 37)
Ноябрь 1 неделя	1.Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, упражнять в равновесии, развивая координацию движений, перебрасывание мячей в шеренгах. 2. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, закреплять упражнения в равновесии, развивая координацию движений, перебрасывание мячей в шеренгах.	мяч, кегли мяч, кегли	Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 39) Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр.41)
Ноябрь 2 неделя	1.Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами;	мяч, кегли, гимнастическая	Л.И.Пензулаева – Физкультурные

	повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. 2. Продолжать упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; закрепить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	скамейка, мяч, кегли Гимнастическая скамейка, мяч, кегли	занятия в детском саду (стр. 42) Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 43)
Ноябрь 3 неделя	1.Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. 2. Закреплять упражнения в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Мяч, гимнастическая скамейка гимнастическая скамейка, мяч.	Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 44) Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 45)
Ноябрь 4 неделя	1.Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. 2. Закрепить упражнения в ходьбе с выполнением действий по сигналу воспитателя; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	шнур, мешочек, гимнастическая скамейка гимнастическая скамейка, шнур, мешочек.	Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 46) Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 47)
Декабрь 1 неделя	1.Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	обруч, бруски, гимнастическая скамейка, мяч, ленточки обруч, бруски, гимнастическая	Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 48)

	2. Закреплять упражнение детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; повторить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; перебрасывание мяча.	скамейка, мяч, ленточки	Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 48)
Декабрь 2 неделя	1. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. 2. Закреплять упражнения в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки с поворотом в другую сторону, прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; повторить упражнения в ползании и переброске мяча.	флажки, мяч снежные постройки. флажки, мяч	Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 51) Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 52)
Декабрь 3 неделя	1. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. 2. Повторить упражнения в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; закрепить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	гимнастическая скамейка, мяч. гимнастическая скамейка, мяч.	Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 53) Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 54)
Декабрь 4 неделя	1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. 2. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; закреплять упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, предметы. гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, предметы.	Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 55) Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 57)

Январь 1 неделя	1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. 2. Повторить упражнения в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; закреплять упражнения в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	кубики, мяч, наклонная доска. кубики, мяч, наклонная доска	Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 59) Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 60)
Январь 2 неделя	1. Повторить ходьбу и бег по кругу, разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. 2. Повторить ходьбу и бег по кругу, прыжок в длину с места; закреплять упражнения в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Шнур, мяч, дуги. Шнур, мяч, дуги	Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 61) Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 63)
Январь 3 неделя	1. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. 2. Закрепить упражнения в ходьбе и беге между предметами; упражнения в перебрасывании мяча друг другу; упражнения в равновесии.	гимнастическая скамейка, мяч, предметы гимнастическая скамейка, мяч, предметы	Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 63) Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 64)
Январь 4 неделя	1. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, обруч, мяч.	Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 65)

	2. Закрепить упражнение в ходьбе и беге по кругу; повторить упражнения в равновесии и прыжках; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, обруч, мяч.	Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 66)
Февраль 1 неделя	1. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. 2. Повторить упражнения в ходьбе и беге врассыпную, в беге продолжительностью до 1 минуты; закрепить упражнения в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	палка бруски, гимнастическая скамейка, мячи палка бруски, гимнастическая скамейка, мячи.	Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 68) Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр.69)
Февраль 2 неделя	1. Закрепить упражнения в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки; ходьбе и беге врассыпную; закреплять навыки энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; повторить упражнения в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. 2. Закрепить упражнения в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки; ходьбе и беге врассыпную; закреплять навыки энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; повторить упражнения в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	мяч, дуги мяч, дуги	Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр.70) Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр.71)
Февраль 3 неделя	1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	гимнастическая скамейка, предметы, мешочки, шнур.	Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 71)

	2. Повторить упражнение в ходьбе и беге между предметами; закреплять упражнения в метание в вертикальную цель; в лазанье под палку и перешагивании через нее.	гимнастическая скамейка, предметы, мешочки, шнур.	Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 72)
Февраль 4 неделя	1. Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках с мячом. 2. Закрепить упражнение в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; повторить упражнения в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках с мячом.	гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, мяч.	Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 73) Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 74)
Март 1 неделя	1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. 2. Повторить упражнения в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; закреплять упражнения в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	канат, обруч, мячи. канат, обруч, мячи.	Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 76) Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 77)
Март 2 неделя	1. Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	Мячи, кубики, мешочки. Мяч, дуги	Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 79)

	2. Закрепить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; повторить прыжок высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.		Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 80)
Март 3 неделя	1.Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.. 2.Закрепить ходьбу со сменой темпа движения; повторить упражнения в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	гимнастическая скамейка, кубик, шнур гимнастическая скамейка, кубик, шнур.	Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 81) Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 82)
Март 4 неделя	1.Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. 2. Повторить упражнения в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	обруч, шнур, мешочки, мяч. обруч, шнур, мешочки, мяч.	Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 83) Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 84)
Апрель 1 неделя	1.Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. 2. закрепить упражнение в ходьбе и беге по кругу; повторить упражнения в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнения в прыжках и метании.	гимнастическая палка, гимнастическая скамейка, бруски, мяч. гимнастическая палка, гимнастическая скамейка, бруски, мяч	Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 86) Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 87)
Апреля 2 неделя	1.Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. 2. Закрепить упражнение в ходьбе и беге между предметами; повторить прыжки с короткой	предметы, скакалка, обручи. предметы, скакалка, обручи. мяч, кегли, обруч.	Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 88) Л.И.Пензулаева – Физкультурные

	скакалкой; упражнять в прокатывании обруча		занятия в детском саду (стр. 89)
Апрель 3 неделя	1.Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. 2.Повторить упражнение в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; закрепить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнения в ползании и сохранении устойчивого равновесия	гимнастическая скамейка, кубик, мяч, мешочки гимнастическая скамейка, кубик, мяч, мешочки	Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 89) Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 91)
Апрель 4 неделя	1.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку, упражнять в сохранении равновесия и прыжках. 2.Повторить упражнения в ходьбе и беге между предметами, закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку, упражнять в сохранении равновесия и прыжках	Предметы, гимнастическая стенка, скакалка, канат. Обруч, шнур, мешочки, мяч.	Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 92) Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 93)
Май 1 неделя	1.Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. 2. Повторить упражнения в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; закрепить упражнения в прыжках и с мячом.	гимнастическая скамейка, мячи. гимнастическая скамейка, мячи.	Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 94) Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 95)
Май 2 неделя	1.Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне и по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с	флажки, мяч	Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 96)

	разбега; упражнять в перебрасывании мяча.. 2. Закрепить упражнения в ходьбе и беге в колонне и по одному с перешагиванием через предметы; повторить прыжок в длину с разбега; продолжать упражнять в перебрасывании мяча	флажки, мяч	Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 97)
Май 3 неделя	1.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной и врассыпную, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии с обручем. 2. Повторить упражнение в ходьбе и беге между предметами колонной и врассыпную, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; закрепить упражнения в равновесии с обручем.	предметы, мячи, обруч, гимнастическая скамейка, корзина. предметы, мячи, обруч, гимнастическая скамейка, корзина.	Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 98) Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 99)
Май 4 неделя	1.Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. 2. Закрепить упражнения в ходьбе с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	предметы, гимнастическая скамейка, скакалка, обруч, мячи, кегли. предметы, гимнастическая скамейка, скакалка, обруч, мячи, кегли	Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 100) Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 101)

Литература:

Л.И.Пензулаева –Физическая культура в детском саду.

Перспективный план занятий с детьми подготовительной группы раннего возраста общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год по физической культуре

Месяц	Программные задачи	Оборудование	Литература
Сентябрь 1 неделя	1.Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, умение переходить с бега на ходьбу,	Бубен, гимнастическая скамейка, мешочки с песком, шнуры (6-8 шт.),мячи (диаметр 20-25	Л.И.Пензулаева – Физическая культура в

	сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. 2. Упражнение в равновесии-ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивая через набивные мячи (два приставных шага, на третий- перешагивая через мяч), руки на поясе или за головой. Прыжки на двух ногах между набивными мячами, расстояние между мячами 4см. Переброска мячей двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах, дистанция 3м.	см, в два раза меньше количества детей). Бубен, гимнастическая скамейка, набивные мячи, мячи ((диаметр 20-25 см, в два раза меньше количества детей).	детском саду (стр. 10) Л.И.Пензулаева - Физическая культура в детском саду (стр. 12)
Сентябрь 2 неделя	4. Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции. Развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета. Повторять упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. 5. Прыжки на двух ногах между предметами, положенному в одну линию, дистанция 6-8м, расстояние между предметами 0,5м (3-4 раза). Перебрасывание мяча стоя в шеренгах двумя руками снизу по сигналу воспитателя .И.п.- стойка ноги на ширине плеч, мяч внизу (10-12 раз). «Крокодил»- ползание на руках (ноги держит другой ребенок), дистанция 3м. И.п.- упор лежа на	Флажки (в 2 раза больше количества детей), колокольчики (или другие предметы), стойки (2 штуки), шнур, мячи большого диаметра (в два раза меньше количества детей), гимнастическая скамейка, кубы. Флажки (в 2 раза больше количества детей), колокольчики (или другие предметы), стойки (2 штуки), шнур, мячи большого диаметра (в два раза меньше количества детей), гимнастическая скамейка, кубы.	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 13) Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 16)

	согнутых локтях, второй ребенок стоит позади.		
Сентябрь 3 неделя	7.Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворота. Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в заданиях на сохранение равновесия. Повторить упражнение на ползание по гимнастической скамейке. 8.Бросание мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками (3-4 подхода по 12-15 раз). Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2-3 раза). Упражнение в равновесии-ходьба по гимнастической скамейке, в середине выполнить поворот в среднем темпе, затем пройти дальше (2 раза).	Кубики (кегли), маленькие мячи (по количеству детей), гимнастическая скамейка, веревка, мешок с песком. Кубики (кегли), маленькие мячи (по количеству детей), гимнастическая скамейка, веревка, мешок с песком.	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 18) Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 18)
Сентябрь 4 неделя	10.Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя, в ползании по гимнастической скамейке. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной опоре с выполнением задания. Повторить прыжки через шнуры. 11.Лазанье в обруч, который держит партнер,	Гимнастическая палка (по количеству детей), гимнастическая скамейка, плоские картонные обручи (8-10), шнур. Гимнастические палки (по количеству детей), обручи 9 в два раза меньше количества детей), набивные мячи (5-6 шт), шнуры.	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 21) Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 23)

	правым и левым боком, стараясь не задеть верхний край обода. Упражнение в равновесии-ходьба боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи, расстояние между мячами 3 шага ребенка. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры, расстояние между шнурами 0,5 м (два прыжка на одной ноге, перепрыгивание, два прыжка на другой ноге).		
Октябрь 1 неделя	13. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре и прыжках. Развивать ловкость в упражнении с мячом. 14. Упражнение в равновесии-ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе (2-3 раза). Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева, продвигаясь вперед, используя взмах рук (3-4 раза).	Кегли (кубики, набивные мячи, 6-8шт), гимнастические скамейки, шнуры (12-16шт.), мячи малого диаметра (по количеству детей), кубы. Кегли (кубики, набивные мячи, 6-8шт.), гимнастические скамейки, шнур(длина 3-4 м), мячи большого диаметра (в два раза меньше количества детей), кубы.	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 26). Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 27).
Октябрь 2 неделя	16. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу. Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки.	Бруски (кубики, набивные мячи), обручи (по количеству детей), гимнастическая скамейка (высота 40 см.), мат (резиновый коврик), мячи (по количеству детей), кубы.	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 29).

	Развивать координацию движения в упражнениях с мячом. 17.Прыжки с высоты 40 см с приземлением на полусогнутые ноги. Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед, и забрасывание мяча в корзину двумя руками. Пролезание в обруч на четвереньках, а также и боком, не касаясь руками пола, в группировке.	Бруски (кубики, набивные мячи), обручи (по количеству детей), гимнастическая скамейка (высота 40 см),мат, мячи (по количеству детей), обручи, кубы.	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 31).
Октябрь 3 неделя	19. Упражнять детей с высоким подниманием колен. Повторить упражнение в ведении мяча, ползании. Упражнять в сохранении равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры. 20. Введение мяча между предметами, расстояние между предметами 1 м, (2-3 раза). Ползание на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч, дистанция 3-4 м (2 раза). Упражнение в равновесии-ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за головой, темп умеренный, но не медленный (2-3 раза).	Гимнастическая скамейка (2 шт.), мячи (по количеству детей), веревка, мешочек с песком. Гимнастическая скамейка (2 шт.), мячи (по количеству детей), набивные мячи (вес 0,5-1 кг, 6-8 шт.), веревка, мешочек с песком.	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 32). Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 34).
Октябрь 4 неделя	22.Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием.	Бубен, мячи (по количеству детей), кегли (кубики, набивные мячи, 10-12 шт.), гимнастические скамейки, мешочек с песком.	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 36).

	Повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. 23.»Проползи – не урони»-ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине (2-3 раза). Прыжки на двух ногах между предметами (мячи, кубики, кегли), в конце прыгнуть в обруч.	Бубен, мячи (по количеству детей), кегли (кубики, набивные мячи, 10-12 шт.), гимнастические скамейки, обручи, веревка, мешочек с песком.	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 37).
Ноябрь 1 неделя	25.Закрепить навык ходьбы и бега по кругу. Упражнять в ходьбе по канату, положенному на пол, в энергичном отталкивании в прыжках через шнур. Повторить эстафету с мячом. 26.Упражнение в равновесии-ходьба по канату боком приставным шагом, руки за головой. Прыжки на правой и левой ноге поочередно, продвигаясь вперед вдоль каната. «Попади в корзину»-бросание мяча в корзину двумя руками (баскетбольный вариант).	Канаты (2 шт.), короткие шнуры (12-16 шт.), мячи большого диаметра (3-4 шт.). Канаты (2 шт.), мячи (по количеству детей).	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 40). Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 42).
Ноябрь 2 неделя	28. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через короткую скакалку. Повторить бросание мяча друг другу, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Короткие скакалки (по количеству детей), гимнастические скамейки (2 шт.), мешочки с песком, мячи (в 2 раза меньше количества детей). Короткие скакалки (по количеству детей), мячи (по количеству детей).	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 44). Л.И.Пензулаева Физическая культура –в

	29.Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед. Ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой. Передача мяча в шеренгах (эстафета), расстояние между детьми один шаг.		детском саду (стр. 46).
Ноябрь 3 неделя	31.Упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами, пролезании под дугу. Повторить ведение мяча с продвижением вперед. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе между предметами. 32.Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3-4 м. Ползание «на ладонях и ступнях («по медвежьим») в прямом направлении, дистанция 5 м (4 раза). Упражнение в равновесии-ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.	Кубики (по количеству детей), мячи, шнур (верёвка), дуги (6-8 шт.), обручи (2 шт.), набивные мячи (12-16 шт.), гимнастические скамейки, кубы. Кубики (по количеству детей), мешочки с песком, гимнастические скамейки, кубы.	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 48). Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 50).
Ноябрь 4 неделя	34.Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движения и ловкость. Разучить переход с одного пролёта на другой при лазанье на гимнастическую стенку. Повторить упражнение в прыжках и в равновесии. 35. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт и спуск вниз.	Кегли, кубики (набивные мячи), мячи малого или среднего диаметра (в 2 раза меньше количества детей), гимнастические скамейки (2 шт.), шнуры (4-5 м, 2 шт.). Кегли, кубики (набивные мячи), мячи малого или среднего диаметра (в 2 раза меньше количества детей), корзины, гимнастические скамейки (2 шт.), шнуры (4-5 м, 2 шт.).	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 51). Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 53).

	Упражнение в равновесии-ходьба на носках по гимнастической скамейке, руки на поясе или за головой.		
Декабрь 1 неделя	37. Упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, беге врассыпную, сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. 38. Упражнение в равновесии-ходьба по гимнастической скамейке с выполнением задания (на середине присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше, руки на поясе. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу от груди и из-за головы, стоя в шеренгах, расстояние между детьми 2-2,5 м. Прыжки на правой и левой ноге попеременно вдоль шнура, продвигаясь вперед (2-3 раза).	Мешочки с песком, набивные мячи (6-8 шт.), малые мячи (по количеству детей). Гимнастические скамейки (2 шт.), мячи (в 2 раза больше количества детей), шнуры (2 шт.).	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 56). Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 58).
Декабрь 2 неделя	40. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, прыжках на правой и левой ноге попеременно. Повторить упражнение в ползании и эстафету с мячом.	Бубен, гимнастические палки (по количеству детей), мячи большого диаметра (3-5 шт.), гимнастические скамейки (2 шт.), короткие шнуры (3-4 шт.), ленточки (по количеству детей). Бубен, гимнастические палки (по количеству детей), кубики (набивные мячи, 10-12 шт.), мячи (3-4 шт.), стойки (2 шт.), шнур, ленточки (по количеству детей).	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 59). Л.И.Пензулаева Физическая культура –в

	41.Прыжки между предметами на двух ногах, на правой и левой поочерёдно. Прокатывание мяча между предметами, проталкивая его двумя руками, не отпуская далеко от себя, расстояние между предметами 1 м. Ползание под шнур правым и левым боком, высота 50 см от пола.		детском саду (стр. 61).
Декабрь 3 нел	43. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. 44.Перебрасывание мячей в парах (расстояние между детьми 1,5 м). Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (голову не опускать). Прыжки со скамейки на мат или коврик (выполняется по под группам).	Малые мячи (по количеству детей), гимнастическая скамейка (2 шт) веревка. Малые мячи (по количеству детей), гимнастические скамейки (2 шт), набивные мячи, мат (резиновый коврик), веревка.	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 63). Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 64).
Декабрь 4 неделя	46.Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. 47.Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спуск вниз, не пропуская реек.	Гимнастические скамейки (2 шт), мешочки с песком. Набивные мячи, короткие скакалки (по количеству детей).	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 66). Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 68).

	Равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову (2-3 раза). Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед (дистанция 10 м).		
Январь 1 неделя	49. Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. 50. Упражнение в равновесии — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Прокатывание мяча между предметами, стараясь не задевать их.	Гимнастические палки (по количеству детей), гимнастические скамейки (2 шт.), мячи (по количеству детей), шнур. Гимнастические палки (по количеству детей), гимнастические скамейки (2 шт.), обручи, бруски (12-10 шт.), мячи (по количеству детей), шнур.	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 70). Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 72).
Январь 2 неделя	52. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. 53. Прыжки в длину с места. Бросание мяча о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши (или с другими дополнительным заданием — приседание, поворот кругом и т.д.). Ползание по гимнастической скамейке	Кубики (по количеству детей), мат, мячи (в 3 раза меньше количества детей). Кубики (по количеству детей), мат, мячи малого или среднего диаметра, гимнастические скамейки, мешочки с песком.	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 73). Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 75).

	на ладонях и коленях с мешочком на спине.		
Январь 3 неделя	55. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. 56. Бросание мячей и их ловля после отскока об пол в двух шеренгах, ползание на ладонях и коленях в прямом направлении с пролезанием под шнур в середине дистанции, дистанция 6 м (2 раза).	Шнуры, набивные мячи, мячи малого диаметра (по количеству детей), стойки (2 шт.), гимнастическая скамейка, кубики, веревка, мешочек с песком. Шнуры, набивные мячи, мячи малого диаметра (по количеству детей), стойки (2 шт.), кубики (10-12 шт.), веревка, мешочек с песком.	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 77). Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 79).
Январь 4 неделя	58. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках в прыжках; развивать умение сохранять устойчивое равновесие. 59. Ползание на четвереньках между предметами, разложенными по двум сторонам зала, расстояние между предметами 1 м. Упражнение на равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову (2 раза). Прыжки на двух ногах из обруча в обруч без паузы.	Скакалки (по количеству детей), гимнастические скамейки (2 шт.), мешочки с песком, шнур. Скакалки (по количеству детей), кубики (набивные мячи, 12-16 шт.), гимнастические скамейки (2 шт.), обручи (12-16 шт.), шнур.	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 81). Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 82).
Февраль 1 неделя	61. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык	Обручи (по количеству детей), набивные мячи (8-10 шт.), гимнастические скамейки (2 шт.), мячи малого или среднего диаметра (в два раза	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 84).

	энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. 62.Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, при ставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову (2—3 раза). Прыжки между набивными мячами на правой (левой) ноге (2 раза). Эстафета «Гонка мячей»	меньше количества детей), шнуры (12-16 шт.). Обручи (по количеству детей), набивные мячи (8-10 шт.), гимнастические скамейки (2 шт.), мячи малого или среднего диаметра (3-4 шт.), шнуры (12-16 шт.).	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 86).
Февраль 2 неделя	64. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; в перебрасывании мяча; разучить прыжки с подскоком; повторить пролезание под шнур. 65Упражнять в прыжках между предметами на двух ногах, затем на правой и левой попеременно, ползание на ладонях и коленях между предметами, переброска мяча друг другу в парах.	Гимнастическая палка (по количеству детей), мячи (в 2 раза меньше количества детей), шнур, стойки (2 шт.), гимнастическая скамейка, кубы. Гимнастическая палка (по количеству детей), мячи (в 2 раза меньше количества детей), кубики (набивные мячи, 10-12 шт.), гимнастическая скамейка, кубы.	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 87). Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 89).
Февраль 3 неделя	67.Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой	Бубен, мячи (в 2 раза меньше количества детей), гимнастическая скамейка (2 шт.), мешочки с песком (в 3	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в

	и левой ногой (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. 68. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; 2. Перебрасывание мячей друг другу разными способами. Упражнение в равновесии — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, попеременно правой и левой ногой. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.	раз больше количества детей), шнур, обручи.	детском саду (стр. 91). Л.И. Пензулаева Физическая культура — в детском саду (стр. 92).
Февраль 4 неделя	70. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. 71. Лазанье на гимнастическую стенку с	Мячи большого диаметра (по количеству детей), набивные мячи (10-12 шт), гимнастические скамейки (2 шт.), обручи, повязка на глаза. Мячи большого диаметра (по количеству детей), гимнастические скамейки (2 шт.), мешочки с песком, мячи (в два раза меньше количества детей), повязка на глаза.	Л.И. Пензулаева Физическая культура — в детском саду (стр. 94).

	переходом на другой пролет. Упражнение в равновесии — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. Перебрасывание мяча друг другу.		Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 96).
Март 1 неделя	73. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить прыжки и упражнения с мячом. 74. Упражнение в равновесии — ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед (два прыжка на правой, два прыжка на левой ноге) до линии финиша. Передача мяча в шеренгах	Кегли, кубики, мячи малого диаметра (по количеству детей), гимнастическая скамейка, мячи большого диаметра, шнуры. Кегли, кубики, мячи большого диаметра (по количеству детей), гимнастическая скамейка, мячи большого диаметра, шнуры.	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 98). Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 100).
Март 2 неделя	76. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. 77. Прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам (длина шнура 3 м). По одной стороне дети прыгают на	Флажки (в 2 раза больше количества детей), короткие скакалки (по количеству детей), стойки (2 шт.), шнур, мячи малого и среднего диаметра (в 2 раза меньше количества детей). Флажки (в 2 раза больше количества детей), шнуры, (длина 3 м, 2 шт.), мячи большого диаметра (в 2	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 102).

	правой ногой, по другой — на левой (2—3 раза). Переброска мячей в парах; способ по выбору детей. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке «по-медвежьи» (2 раза).	раза меньше количества детей), гимнастические скамейки 2 шт.	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 104).
Март 3 неделя	79.Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре. 80. 1.Метание мешочков в горизонтальную цель. 2.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. 3.Равновесие — ходьба между предметами (6—8 шт.; расстояние между предметами 40 см) «змейкой» с мешочком на голове.	Гимнастические палки (по количеству детей), обручи (диаметр 50 см.), мешочки с песком (в 3-4 раза больше количества детей), гимнастические скамейки (2 шт.), шнуры (2 шт.). Гимнастические палки (по количеству детей), мешочки с песком (в 3-4 раза больше количества детей), гимнастические скамейки, кубики (12-16 шт.), шнуры (2 шт.).	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 106). Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 108).
Март 4 неделя	82. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье; повторить упражнения на равновесии и прыжки.	Мячи (в 2 раза меньше количества детей), набивные мячи.	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 109).

	83. 1.Лазанье под шнур прямо и боком, высота от пола 40 см. 2.Передача мяча в шеренге. 3.Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед	Шнур, мячи (3-4 шт.), короткие скакалки (по количеству детей).	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 111).
Апрель 1 неделя	85. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнять в прыжках с мячом; формировать умение сохранять устойчивое равновесие.	Кубики (на 2 меньше количества детей), мячи малого диаметра (по количеству детей), гимнастические скамейки (2 шт.), шнуры (4-5 м, 2 шт.).	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 113).
	86. 1.Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; на середине присесть, руки вынести вперед, подняться, не уронив мешочек, и пройти дальше. 2.Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед. 3.Переброска мячей друг другу в арах (способ по выбору детей).	Кубики (на 2 меньше количества детей), мячи малого диаметра (по количеству детей), гимнастические скамейки (2 шт.), мешочки с песком, короткие скакалки (по количеству детей).	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 115).
Апреля 2 неделя	88. Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Обручи (по количеству детей), мат, резиновая дорожка, мячи, кубики (в 2 раза меньше количества детей).	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 117).
	89. Прыжки в длину с разбега. Перебрасывание мяча. Подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур	Обручи (по количеству детей), мат, резиновая дорожка, мячи, стойки (2 шт.), шнур.	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 119).

Апрель 3 неделя	91. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; повторить упражнение с метанием мешочков на дальность, формировать умение сохранять устойчивое равновесие. 92. Метание мешочков на дальность. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами, расстояние между предметами 1 м. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, назад, скрестно (способ по выбору детей).	Мешочки с песком, кубики (кегли), набивные мячи. Мешочки с песком, кубики (кегли), короткие скакалки (по количеству детей). Кегли (12-16 шт.), резиновый коврик, мат, мячи (в 2 раза меньше количества детей), шнурок (ленточка).	Л.И.Пензулаева Физическая культура – в детском саду (стр. 120). Л.И.Пензулаева Физическая культура – в детском саду (стр. 122).
Апрель 4 неделя	94. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. 95. Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно : два прыжка перед шнуром, третий через шнур (2-3 раза). Переброска мячей друг другу в парах произвольным способом;	Кубики разного цвета (3-4 шт.), гимнастические скамейки, мячи малого или среднего диаметра (в 2 раза меньше количества детей), мат, резиновые коврики, мешочки с песком, набивные мячи (10-12 шт.), ленточки (по количеству детей). Кубики разного размера цвета (3-4 шт.), гимнастические скамейки, мячи малого или среднего диаметра (в 2 раза меньше количества детей), шнуры (5-8 шт.), ленточки (по количеству детей).	Л.И.Пензулаева Физическая культура – в детском саду (стр. 124). Л.И.Пензулаева Физическая культура – в детском саду (стр. 126).

	И.п.- стойка ноги на ширине плеч. Бег друг за другом.		
Май 1 неделя	97. Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. 98. 1.Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись и пройти до конца скамейки. 2.Броски мяча одной рукой и ловля его двумя руками. 3. «Кто быстрее» – прыжки на двух ногах между предметами.	Обручи (по количеству детей), мячи малого диаметра (в 2 раза меньше количества детей), гимнастическая скамейка. Обручи (по количеству детей), мячи малого диаметра (в 2 раза меньше количества детей), гимнастическая скамейка, кубики (кегли, набивные мячи).	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 128). Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 130).
Май 2 неделя	100. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. 101.Прыжки в длину с разбега. (5-6 раз). Метание мешочков в вертикальную цель, расстояние до цели 3-4 м. Упражнение в равновесии — ходьба между предметами с мешочком на голове.	Мячи большого диаметра (по количеству детей), мат, резиновая дорожка, обручи (в 2 раза меньше количества детей). Мячи большого диаметра (по количеству детей), мат, резиновая дорожка, обручи (в 2 раза меньше количества детей), мешочки с песком.	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 131). Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 133).
Май 3 неделя	103. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; повторить метание мешочков на дальность, прыжки,	Мешочки с песком, кегли (кубики, флажки), гимнастические скамейки (2 шт.), веревка.	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр.

	формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной опоре. 104.«Кто дальше бросит»- метание мешочков на дальность правой и левой рукой. Пролезание под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке — сложившись в «комочек». Упражнение в равновесии — ходьба между предметами на носках с мешочком на голове.	Мешочки с песком, кегли (кубики, флажки), стойки (2 шт.), шнур, веревка.	135). Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 136).
Май 4 неделя	106. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, в прыжках; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре. 107.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках — «по-медвежьи» (2 раза). Прыжки между предметами на правой и левой ноге (2-3 раза). Упражнение в равновесии — ходьба с перешагиванием через предметы, боком приставным шагом, с мешочком на голове, расстояние между предметами два шага ребенка.	Гимнастические палки (по количеству детей), гимнастические скамейки, кубики, кегли (10-12 шт.), мячи большого диаметра (в 2 раза меньше количества детей). Гимнастические палки (по количеству детей), гимнастические скамейки, кегли (10-12 шт.), мешочки с песком, мячи большого диаметра (в 2 раза меньше количества детей).	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 139). Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 140).

Литература

Л.И.Пензулаева –Физическая культура в детском саду.

**6. Планирование реализации образовательной области
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
с детьми старше-подготовительной группы общеразвивающей
направленности
на 2024-2025 учебный год**

**Перспективный план занятий основы гражданственности и патриотизма (С
чистым сердцем) в старшей группе**

Перспективный план НОД по экологическому воспитанию в старшей группе				
Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь	1	Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября? Какие они – цветущие растения?»	Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.5)
	2	Наблюдение «Сто сначала, что потом? Соберем семена садовых цветов»	Осмотр цветов, выявление зрелых семян, сбор их в коробочки или пакеты.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.6)
	3	Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»	Нахождение семян созревающих трав(подорожник, вьюн и т.д.) . Установка , что они сами опадают, разносятся ветром, цепляются за одежду, шерсть животных, что семена можно собирать для зимней подкормки птиц.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.7)

	4	Образовательная ситуация «Как заполнять календарь природы?»	Ознакомление детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учение рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развитие интереса к наблюдениям за природой	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.8)
Октябрь	1	Образовательная ситуация «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»»	Ознакомление с людьми, создающих книгу, - писателе и художнике-иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями); объяснение, что книгу можно сделать самим	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.13)
	2	Образовательная ситуация «Овощи и фрукты на нашем столе»	Уточнение представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закрепление представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; формирование умения готовить салат.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.15)

	3	Экскурсия в библиотеку	Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следит и выдает их библиотекарь; он может посоветовать, какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.18)
	4	Образовательная ситуация «Растения в нашем уголке природы»	Уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях и учить распознавать их.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.20)

Ноябрь	1	Образовательная ситуация «Корова и коза – домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботится о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.25)
	2	Образовательная ситуация «Для чего животным хвосты?»	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.27)
	3	Образовательная ситуация «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме?»	Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.31)
			Развивать у детей представление о последовательности событий в жизни лесных животных – от лета к зиме.	
	4	Образовательная ситуация «Лошадь и овца – домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные; закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.34)

Декабрь	1	Образовательная ситуация «Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям – взрослым и детям; подсказать, что больному ребенку бывает очень приятно получать письма от ребят из группы – оно помогает ему выздороветь; научить детей писать письма, показать конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по почте.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.39)
	2	Образовательная ситуация «Станем юными защитниками природы»	Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живой ели. Очень сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Человек может повредить ели, если будет резать ствол ножом, ломать ветки. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, бережно с ней обращаться.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.42)
	3	Образовательная ситуация «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу?»	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.45)
Январь	1	Наблюдение «Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?»	Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле: у них широко раскрыты крылья: хвост, шея и ноги вытянуты. Познакомить детей с явлениями заимствования птиц, с их маскировочной окраской.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.51)
	2	Образовательная ситуация «Лес –	Дать детям первоначальное представление о том,	«Юный эколог»
		это дом многих животных»	что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга.	С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.53)

Февраль	1	Наблюдение «Выращиваем лук»	Вызвать познавательный интерес выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.55)
	2	Наблюдение «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий – воды, света, тепла; учить сравнивать луковицы, замечать разницу в прорастании и связывать ее с тем, что все луковицы находятся в разных условиях.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.58)
	3	Наблюдение «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения в росте луковиц (зелени, корней), связывать их с условиями, в которых находится каждое растение; делать зарисовки с натуры, пользуясь трафаретами; отмечать истекшую неделю в календаре «плоской времени».	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.64)
	4	Образовательная ситуация «Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки» Образовательная ситуация «Прошла зима холодная»	Повторить инсценировку «Хвосты», разучить подвижную игру-сказку «Лис и мышонок» Уточнить представления детей о зиме как о сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растения и животных в природе; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.59) (стр.66)
Март	1	Образовательная ситуация «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.71)
	2	Образовательная ситуация «Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака -умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе

		научить, поэтому собак используют на разных службах – для	детского сада» (стр.69)

Апрель			охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними.	
	3	Образовательная ситуация «Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Уточнить представления детей о человеческом теле, о названии отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.73)
	4	Образовательная ситуация «Мать – и – Мачеха – первые цветы на участке», «Где можно найти матери-мачеху?»	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, познакомить с их названиями, с особенностями строения: стебель покрыт чешуйками, он без листьев, цветок желтый, по форме похож на корзиночку. Развивать наблюдательность – умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сходит снег; учить устанавливать причинно-следственные связи.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.76)
	1	Наблюдение «В каких местах растет мать-и-мачеха? Мать – и-мачеха – что за цветы?»	Расширение представлений о весенних явлениях природы. Развивать наблюдательность – умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сходит снег; учить устанавливать причинно-следственные связи.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.100)
	2	Образовательная ситуация «Сравним кошку с собакой »	Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном. Кошка отличается от собаки : она по-другому ведет себя и по-другому общается с хозяином	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.77)

3	Образовательная ситуация «Весна в жизни лесных зверей»	Уточнить и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.82)
4	Образовательная ситуация «Люблю березку русскую»	Заучивание хороводных песен, стихотворение С.Есенина «Береза»	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.85)

Май	1	Праздник юных любителей природы	Рисование на тему «Земля – наш дом». Заучивание песен, чтение Б.Заходера «Про все-все на свете», С.Маршака «Праздник леса»	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.91))

Литература:

См.: Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет»

Перспективный план занятий основы гражданственности и патриотизма (С чистым сердцем) в подготовительной группе

Дата	Тема	Программные задачи	Материал	Методы и приемы
<u>Сентябр</u> ь II неделя	«Кто такой герой?»	Познакомить детей с понятием «герой», подвести к пониманию того, что героем может стать каждый человек, который совершает добрые дела и поступки на благо окружающих людей. Формировать чувство уважения к людям, совершающим хорошие поступки, воспитывать желание быть похожими на них.	Сюжетные картинки	Беседа, вопросы, словарная работа, рассказы детей, итог.

	СД – чтение Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове».	Познакомить детей с произведением, помочь понять смысл.	Текст	Вопросы, итог.
III неделя	«Становление многонациональн ой Руси»	Дать детям первоначальные представления об истории возникновения многонациональной Русской земли, России. Сформулировать вместе с детьми понятие «многонациональная Русь».	Иллюстрации	Беседа, вопросы, словарная работа, рассказы детей, итог.
	СД – рассматривание и чтение энциклопедии	Закрепить понятие «многонациональная Русь».	Энциклопедии	Беседа, вопросы, высказывания детей.
IV неделя	«Богатыри земли русской»	Формировать основы исторического сознания посредством знакомства с жизнью и подвигами народа. Развивать интерес к истории своей страны, с которой начинается любовь к Отечеству.	Иллюстрации	Беседа, вопросы, словарная работа, рассказы детей, итог.
	СД – чтение былины «Добрыня и змей» обработка Н.П. Колпаковой.	Воспитывать чувство гордости за свою родную землю.	Текст	Вопросы, словарная работа.
<u>Октябрь</u> I неделя	«У истоков родного города»	Дать представление об истории возникновения родного города.	Иллюстрации	Беседа, вопросы, словарная работа, рассказы детей, итог.
	СД – интерактив «С чего начинался город Шарья»	Воспитывать интерес к истории родного края.	Презентация, сотрудник музея	Просмотр, пояснения, вопросы.
II неделя	«Александр Невский»	Знакомство детей с житием князя, на примере его жизнеописания показать жизнь, исполненную любовью к Родине, русскому народу.	Иллюстрации	Рассказ, вопросы, словарная работа, итог.
	СД – просмотр отрывка из фильма	Жизнь и служение Отечеству. Князь Александр Невский —	Отрывок из фильма	Беседа по просмотренному отрывку.

	«Александр Невский»	великий полководец, защитник земли Русской и веры православной.		
III неделя	«Князь Юрий Долгорукий»	Пополнить знания детей о людях, оставивших след в памяти народа. Развивать патриотические чувства детей — чувство любви и гордости к родной земле, к своей Родине.	Иллюстрации	Рассказ, вопросы, словарная работа, итог.
	СД – рассматривание иллюстраций древняя Москва.	Воспитывать интерес к познанию истории столицы Российской.	Иллюстрации	Вопросы, рассказ, словарная работа.
IV неделя	«Князь Дмитрий Пожарский»	Познакомить с понятием «Смутное время», с историей жизни Дмитрия Пожарского. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям.	Иллюстрации	Рассказ, вопросы, словарная работа, итог.
	СД – дидактическая игра «Что нарисовал художник?»	Закреплять знания детей о старине и современности.	Сюжетные картинки о жизни людей в разные временные эпохи.	Рассматривание, вопросы.
Ноябрь I неделя	«Кузьма Минин»	Познакомить с историей жизни Кузьмы Минина, с подвигом великих предков. Раскрыть детям значение сплочённости в жизни человека и целого народа.	Иллюстрации	Рассказ, вопросы, словарная работа, итог.
	СД – рассматривание иллюстраций «Защитники земли Русской»	Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям.	Иллюстрации	Пояснения, вопросы.
II неделя	«Александр Сергеевич Пушкин»	Познакомить детей с поэтом, его биографией, вызвать интерес к его жизни.	Иллюстрации	Рассказ, вопросы, словарная работа, итог.
	СД – чтение стихов Пушкина А.С.	Познакомить детей с поэзией, понять смысл.	Текст	Чтение, вопросы.
III неделя	«Максим Горький»	Познакомить с жизнью и творчеством М. Горького, обратить внимание на сложную судьбу писателя.	Иллюстрации	Рассказ, вопросы, словарная работа, итог.

	СД – чтение Горький М. «Воробьишко»	Познакомить детей с произведением.	Текст	Вопросы по содержанию.
IV неделя	«Люди, оставившие след в истории родного города – Владимир Михайлович Федоров»	Продолжить знакомить детей с историческим прошлым своего края, знаменитыми земляками, их жизнью и деятельностью. Воспитывать гордость за своих земляков.	Иллюстрации, биография	Рассказ, вопросы, словарная работа, итог.
	СД – рассматривание герба г. Шарьи	Познакомить с автором герба, объяснить какие символы на нем изображены, почему.	Иллюстрация	Рассказ, вопросы, словарная работа.
<u>Декабрь</u> I неделя	«Какие бывают поступки»	Раскрыть детям понятие «поступок». Раскрыть опыт нравственного понятия «милосердие» на примере благотворительной деятельности. Воспитывать уважительное отношение к людям, совершающим поступки на благо общества	Сюжетные картинки, ситуации из жизни.	Беседа, вопросы, словарная работа, рассказы детей, итог.
	СД – дидактическая игра «Кто больше назовет добрых дел»	Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ своих поступков.	Мяч	Передают мяч и называют добрые дела и поступки.
II неделя	«Гордимся нашими олимпийцами»	Познакомить детей со знаменитыми спортсменами. Раскрыть понятие «защита чести страны». Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям.	Портреты знаменитых лыжников, фигуристов, бегунов. Картинки с олимпийским и видами спорта.	Беседа, вопросы, словарная работа, рассказы детей, итог.
	СД – рисование «Зимние виды спорта».	Воспитывать желание заниматься спортом.	Краски, листы для рисования, кисть.	Вопросы, выполнение работы.
III неделя	«Преодолей себя!»	Раскрыть понятие «паралимпиец». Познакомить детей со знаменитыми спортсменами-паралимпийцами.	Иллюстрации	Беседа, вопросы, словарная работа, рассказы детей, итог.

		Подвести детей к пониманию того, что эти люди ежедневно совершают подвиг, для того чтобы добиться высоких результатов. Воспитывать гордость за паралимпийцев и уважительное отношение к ним.		
	СД – физкультурное развлечение «Преодолей себя»	Способствовать физическому развитию детей.	Скамейки, кегли, мячи.	Эстафеты.
<u>Январь</u> II неделя	«Подвиг возраст не выбирает».	Познакомить детей с добрыми поступками маленьких героев в мирное время. Раскрыть смысл поговорки «Подвиг возраст не выбирает». Развивать умение делать правильный нравственный выбор.	Сюжетные картинки, ситуации.	Беседа, вопросы, словарная работа, рассказы детей, итог.
	СД – прием ТРИЗ «Что было бы, если люди перестали совершать добрые поступки»	Воспитывать у детей умение прогнозировать и анализировать ситуации.		Вопросы, пояснения, рассуждения.
III неделя	«Улицы моего города»	Обогащать знания детей о названиях улиц, их достопримечательностях. Формировать представления о том, что в названиях улиц содержится история поселка, района, история людей.	Альбом «Мой город»	Беседа, рассказ, вопросы, словарная работа, итог.
	СД – рассматривание карты г. Шарья	Развивать умение детей находить на карте свою улицу, умение ориентировать на карте.	Карта г. Шарья	Вопросы, пояснения.
IV неделя	«Улица Ольги Степановой»	Закреплять и расширять знания детей об историческом прошлом поселка, вызвать у детей желание узнать побольше о своём городе.	Фотографии улицы, биография	Беседа, рассказ, вопросы, словарная работа, итог.
	СД – рассматривание фотографии	Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему поселку.	Фотографии	Вопросы, пояснения.

	памятника О. Степановой и МОУ СОШ № 21			
Февраль I неделя	«Улица Леонида Рябинина»	Формировать у дошкольников чувство патриотизма, гражданственности, уважения. Воспитывать патриотизм, чувство гордости и благодарности к подвигам героев - земляков.	Фотографии улицы, биография	Беседа, рассказ, вопросы, словарная работа, итог.
	СД – рисование «Подводная лодка»	Способствовать духовно-нравственному самоопределению детей, формированию гражданской позиции	Краски, карандаши, листы для рисования, кисть.	Вопросы, пояснения, индивидуальная помощь.
II неделя	«Улица Виталия Михайловича Крылова»	Продолжать знакомить детей с родным поселком и знаменитыми людьми, в честь которых названа улица.	Фотографии улицы, биография	Беседа, рассказ, вопросы, словарная работа, итог.
	СД – экскурсия по улице В.М. Крылова	Закреплять умение рассказать о своей улице.		Вопросы, рассказ.
III неделя	«Улица Адмирала Николая Игнатьевича Виноградова»	Дать детям представление о личности командира подводной лодки, в честь которого названа улица. Вызвать интерес к личности командующего. Воспитывать гордость за своих земляков.	Фотографии улицы, биография	Беседа, рассказ, вопросы, словарная работа, итог.
	СД – чтение Беслик А. «Морская азбука»	Познакомить детей с произведением.	Текст	Вопросы по содержанию.
IV неделя	«Улица Сергея Александровича Громова»	Формировать патриотические чувства детей на основе полученных знаний. Воспитывать патриотизм, уважение, чувство гордости и благодарности к великим подвигам героев Великой Отечественной войны.	Фотографии улицы, биография	Беседа, рассказ, вопросы, словарная работа, итог.

	СД – рассматривание альбома «Наши знаменитые земляки»	Воспитывать чувство гордости за жителей, прославивших свой поселок	Альбом	Вопросы, рассказ.
Март I неделя	«Могу ли я совершить поступок?»	Закреплять умение анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков. Развивать стремление проявлять добро и милосердие.	Сюжетные картинки	Беседа, вопросы, словарная работа, рассказы детей, итог.
	СД – игровые ситуации «Правила поведения в сложных ситуациях».	Воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, хороших поступков, следовать за добрыми влечениями сердца и совести.		Высказывания, обоснование.
II неделя	«На фронтах Великой Отечественной».	Дать детям общие представления о Великой Отечественной войне. Раскрыть понятие «Великая Отечественная». Дать представление о том, что война была освободительной, велась во имя мира.	Иллюстрации	Беседа, вопросы, словарная работа, рассказы детей, итог.
	СД – рассматривание плакатов о ВОВ	Воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть похожими на тех солдат, которые отстояли нашу Родину.	Плакаты	Вопросы, пояснения.
III неделя	«Валерий Павлович Чкалов»	Познакомить детей с В. Чкаловым — лётчиком-испытателем самолётов, с фигурами его высшего пилотажа, рассказать о его беспосадочных перелётах; воспитывать чувство гордости, побуждать к высказываниям, рассуждениям о его героических полётах.	Иллюстрации, биография	Беседа, вопросы, словарная работа, рассказы детей, итог.
	СД – рисование «Самолеты будущего»	Развивать фантазию, воображение. Дать	Краски, карандаши, листы для	Вопросы, пояснения,

		детям почувствовать себя конструктором.	рисования, кисть.	индивидуальная помощь.
IV неделя	«Аркадий Петрович Гайдар»	Знакомить детей с жизнью и творчеством писателя. Формировать представления о писателе-воине, журналисте, друге детей.	Иллюстрации, биография	Беседа, вопросы, словарная работа, рассказы детей, итог.
	СД – чтение Гайдар А.П. «Поход»	Познакомить детей с произведением. Воспитывать на примерах его книг доброту, мужество.	Текст	Вопросы по содержанию.
<u>Апрель</u> I неделя	«Василий Александрович Таначев» Герой Советского Союза	Расширить сведения о днях воинской славы и героях нижегородцах. Способствовать формированию активной гражданской позиции, чувства гордости за славные подвиги лучших граждан во имя Отечества.	Иллюстрации, биография	Беседа, вопросы, словарная работа, рассказы детей, итог.
	СД – рассматривание фотографий «Медаль Золотая звезда»	Познакомить детей с названием, историей ордена, за какие заслуги им награждают.	Фотографии	Объяснение, рассказ, вопросы.
II неделя	«Дисан Николаевич Корязин» Герой Советского союза	Военный летчик. Познакомить с подвигом Д.Н. Корязина. На его примере развивать в детях смелость, умение быть собранными. Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к воинам — защитникам нашей Родины, желание быть похожими на них: храбрыми, находчивыми.	Иллюстрации, биография	Беседа, вопросы, словарная работа, рассказы детей, итог.
	СД – рассматривание фотографий «Орден Победа»	Познакомить детей с названием, историей ордена, за какие заслуги им награждают.	Фотографии	Объяснение, рассказ, вопросы.

III неделя	«Владимир Васильевич Душеин» Герой Советского союза	Познакомить с подвигом В.В. Душеина. Воспитывать патриотические чувства на его примере. Побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство гордости за героическое прошлое своих земляков, любовь к малой родине, а также уважительное отношение и чувство благодарности к ветеранам войны.	Иллюстрации, биография	Беседа, вопросы, словарная работа, рассказы детей, итог.
	СД – рассматривание фотографий «Орден Ленина»	Познакомить детей с названием, историей ордена, за какие заслуги им награждают.	Фотографии	Объяснение, рассказ, вопросы.
IV неделя	«Алексей Александрович Котегов» Герой Советского союза	Рассказать о Герое Советского Союза пулемётчике А.А. Котегове, о том, как в годы ВОВ храбро сражались и защищали Родину наши солдаты. Закреплять знания детей о Великой Отечественной войне.	Иллюстрации, биография	Беседа, вопросы, словарная работа, рассказы детей, итог.
	СД – рассматривание фотографий «Красного знамени»	Познакомить детей с названием, историей ордена, за какие заслуги им награждают.	Фотографии	Объяснение, рассказ, вопросы.
<u>Май</u> I неделя	«Подвиг тыла»	Рассказать детям, какой ценой была достигнута Победа, насколько трудными стали шаги к ней. Познакомить с понятием «труженики тыла». Знакомить детей с тем, как жители родного города, района, села трудились в тылу, приближая Победу. Рассказать о жизни детей в годы войны.	Иллюстрации	Беседа, вопросы, словарная работа, рассказы детей, итог.

		Воспитывать уважение к ветеранам и участникам Великой Отечественной войны.		
	СД – рисование «Салют Победы»	Воспитывать патриотизм и высокие моральные качества у дошкольников, желание защищать свою Родину и беречь мир.	Краски, карандаши, листы для рисования, кисть.	Вопросы, пояснения, индивидуальная помощь.
II неделя	«Герои моей семьи в Великой Отечественной Войне»	Закреплять и систематизировать знания об основных событиях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и её героях. Развивать чувство уважения к участникам Великой Отечественной войны; побуждать детей расширять доступные им знания о Великой Отечественной войне, о жизни советского народа в те годы.	Фотографии	Беседа, вопросы, словарная работа, рассказы детей, итог.
	Акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	Развивать личность гражданина и патриота России, способного отстаивать свои интересы и интересы своей Родины.		Участие в акциях.
III неделя	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Обобщить, систематизировать, закрепить знания детей пройденного материала. Учить отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Формировать личностные качества детей: чувство товарищества, ответственности, взаимовыручки, умение работать в коллективе.	Атрибуты для игры, вопросы.	Ответы, уточнения, итог.

**Перспективное планирование
совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных
моментов
с воспитанниками старше-подготовительной группы
общеразвивающей направленности
на 2024-25 учебный год**

1. Перспективное планирование работы по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения.
2. Перспективное планирование комплексов утренней гимнастики
3. Перспективное планирование подвижных игр на прогулке
4. Перспективное планирование восприятия художественной литературы и фольклора
5. Перспективное планирование игровой деятельности
6. Перспективное планирование элементарной трудовой деятельности
7. Перспективное планирование по физическому развитию
8. Перспективное планирование комплексов бодрящей гимнастики после сна.

**Перспективное планирование деятельности
по формированию
культурно-гигиенических навыков и культуры поведения у детей
старше-подготовительной группы
общеразвивающей направленности
на 2024- 2025 учебный год**

Месяц	Недели	Задачи	Примечание
Сентябрь	1 неделя	формировать КГН. Развивать умение быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, оценивать правильность своих действий.	Упражнение «Мой шкафчик»
	2 неделя	учить детей правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Вос-ть аккуратность, самостоятельность, понимание того, что КГН – важнейший элемент здорового образа жизни.	Упражнение «Праздник чистоты»
	3 неделя	обсудить с детьми, какие к-г процедуры, мероприятия по поддержанию порядка в группе, дома, на участке они постоянно выполняют, что умеют делать самостоятельно.	Беседа «Чистота и порядок»
	4 неделя	формировать у детей КГН, привычку следить за чистотой своего тела, осознанное отношение к своему внешнему виду и здоровью. Учить умываться правильно, делать это по мере необходимости.	Упражнение «В гостях у Мойдодыра»
Октябрь	1 неделя	формировать КГН, учить правильно мыть руки, осознанно следить за их чистотой. Углублять представления о важности соблюдения гигиенических процедур.	Упражнение «Ладушки-ладошки»
	2 неделя	закрепить навыки пользования предметами личной гигиены, учить детей бережно относиться к ним. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду.	Упражнение «Послушные расчески»
	3 неделя	формировать КГН, учить применять знание гигиенических норм и правил (мыть руки по мере необходимости, чистить зубы,полоскать рот и др.), формировать осознанное отношение к своему здоровью, понимание значимости гигиенических процедур.	Упражнение «В гостях у Мойдодыра»
	4 неделя	формировать умение аккуратно мыть руки и лицо, не разбрызгивая воду. Воспитывать самоконтроль, осознанное отношение к внешнему виду.	Упражнение «Аккуратно моем руки»
	5 неделя	формировать КГН и навыки самообслуживания, привычку заботиться о чистоте тела, о порядке в одежде. Организовать выполнение детьми различных трудовых действий по уходу за одеждой.	Упражнение «Учимся содержать одежду в порядке»
Ноябрь	1 неделя	стимулировать применение детьми знаний правил личной гигиены. Учить пояснять суть и значение этих правил и норм поведения, предлагать схему поведения в определенной ситуации.	И/ситуация «Учим Буратино соблюдать правила гигиены»
	2 неделя	закреплять умение детей пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены (носовым платком, расческой, полотенцем), следить за своим внешним видом. Воспитывать гигиеническую культуру, формировать осознанную потребность в чистоте.	Упражнение «Мой внешний вид»

	3 неделя	учить детей соблюдать правила личной гигиены, следить за состоянием ногтей пальцев рук. Актуализировать и дополнить представления о том, что может случиться при нарушении соответствующих правил гигиены.	Игровая ситуация «Аккуратные пальчики»
	4 неделя	учить ухаживать за обветренной кожей рук; напомнить соответствующие правила поведения, учить регулярно смазывать руки детским кремом.	«Учимся ухаживать за кожей рук»
Декабрь	1 неделя	Формировать у детей КГН, привычку следить за своим внешним видом. Предложить обыграть различные ситуации, обсудить, как нужно действовать при обнаружении различных проблем с внешним видом у себя, у товарищей,	Игровая ситуация «Мы помогаем»
	2 неделя	учить детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях.	Упражнение «Салфетки – наши помощники»
	3 неделя	формировать у детей КГН, осознанное отношение к внешнему виду, привычку следить за прической. Учить соблюдать правила личной гигиены, содержать расческу в чистоте.	Упражнение «Учимся следить за прической»
	4 неделя	формировать КГН, закреплять умение пользоваться носовым платком по потребности, учить содержать его в чистоте. Воспитывать опрятность, чистоплотность.	Упражнение «Носовой платочек»
Январь	2 неделя	формировать у детей осознанное отношение к здоровью, привычку и потребность мыть руки перед едой. Предложить им прокомментировать свои действия во время мытья рук, пояснить, в каком случае руки будут действительно чистыми. Обсудить, почему необходимо мыть руки перед едой.	Упражнение «Чистые руки»
	3 неделя	учить детей правильно чистить зубы, соблюдать правила гигиены. Углубить знания о том, что чистка зубов обеспечивает защиту от кариеса, укрепляет зубную эмаль, освежает дыхание. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду.	Упражнение «Зубная паста в гостях у Тюбика»
	4 неделя	формировать у детей КГН, привычку следить за своим внешним видом, правильно пользоваться расческой. Учить приводить в порядок различные прически, заплетать косы.	Упражнение «Чудесные расчески»
Февраль	1 неделя	формировать у детей КГН. Учить соблюдать правила поведения за столом. Предложить рассмотреть и обыграть различные ситуации, рассказать, что неверно делают их герои, какие правила нарушают, почему это недопустимо.	Игровая ситуация «Культура поведения за столом»
	2 неделя	формировать у детей КГН, привычку следить за своим внешним видом, учить очищать обувь от снега и грязи после прогулки, просушивать ее при необходимости.	Упражнение «Обувная полка»
	3 неделя	учить детей замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Развивать способность к самоконтролю.	Упражнение «Чистюля»
	4 неделя	формировать КГН, упражнять в правильном выполнении действий при чистке зубов, учить ухаживать за зубной щеткой. Закреплять знания о правилах гигиены полости рта.	Упражнение «Зубная паста в гостях у Тюбика»
	1 неделя	совершенствовать умение детей пользоваться ножом и вилкой, обращать внимание на то, как нужно брать с	Прак-кое упр-ние

Март		тарелки гарнир, отламывать хлеб, сидеть за столом во время приема пищи.	«Культура поведения за столом»
	2 неделя	учить детей правильно пользоваться носовым платком, следить за его состоянием. Воспитывать опрятность, бережное отношение к предметам личной гигиены.	Упражнение «Носовые платочки»
	3 неделя	учить детей самостоятельно контролировать выполнение правил личной гигиены, совершенствовать выполнение соответствующих действий. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду.	Упражнение «Чистюля»
	4 неделя	учить детей ухаживать за обветренной кожей рук, смазывать руки кремом. Помочь детям вспомнить, какие виды деятельности стоит исключить, если у них обветрена кожа рук. Формировать осознанное отношение к своему здоровью.	Практическая работа «Уход за кожей рук»
Апрель	1 неделя	формировать КГН, осознанное отношение к соблюдению правил личной гигиены. Предложить показать, как нужно правильно мыть руки, умываться. Воспитывать самостоятельность.	Практическая работа «Ладушки – ладошки»
	2 неделя	учить детей поддерживать опрятный вид, аккуратно складывать свои вещи в шкафчик или вешать на стульчик.	Упр-ние «Мой внешний вид»
	3 неделя	учить детей проводить осмотр ногтей пальцев, выявлять необходимые операции по уходу. Обобщить и систематизировать знания детей о личной гигиене, формировать осознанное отношение к своему здоровью.	Практическая работа «Аккуратные пальчики»
	4 неделя	в ходе использования детьми расчески обратить внимание на правильность ее использования, отработать действия по уходу за ней. Формировать бережное отношение к личным вещам.	Упражнение «Чудесные расчески»
Май	1 неделя	актуализировать знания детей о правилах поведения за столом, учить корректно делать замечания товарищам, осознанно применять освоенные ими КГН.	Беседа «Культура поведения за столом»
	2 неделя	систематизировать знания детей о том, почему предметы личной гигиены (зубная щетка, расческа, полотенце, носовой платок), должны быть индивидуальными. Учить содержать эти предметы в чистоте и порядке. Закрепить устойчивые КГН.	Упражнение «Личные предметы»
	3 неделя	учить детей применять КГН, правильно выполнять операции по самообслуживанию. Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду, потребность в чистоте.	Упражнение «Чистюля»
	4 неделя	учить детей помогать дежурным, действовать по инструкции. Формировать ответственное отношение к поручениям, воспитывать самостоятельность, трудолюбие.	Упражнение «Мы помощники»

**Перспективное планирование комплексов утренней гимнастики с детьми
старше-подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности
на 2024-2025уч.год**

Месяц	Комплекс
Сентябрь	Комплекс № 1 (без предметов) Комплекс № 2 (с малым мячом)
Октябрь	Комплекс № 3 (с флажками) Комплекс № 4 (без предметов)
Ноябрь	Комплекс № 5 (без предметов) Комплекс № 6 (с гимнастической палкой)
Декабрь	Комплекс № 7 (с мячом большого диаметра) Комплекс № 8 (упражнения «Цапля»)
Январь	Комплекс № 9 (упражнения в парах) Комплекс № 10 (без предметов)
Февраль	Комплекс № 11 (с гимнастической палкой) Комплекс № 12 (с веревкой)
Март	Комплекс № 13 (с обручем (кольцом)) Комплекс № 14 (с короткой скакалкой)
Апрель	Комплекс № 15 (с кубиками) Комплекс № 16 (с малым мячом)
Май	Комплекс № 17 («Мы дружим со спортом») Комплекс № 18 (с мячом большого диаметра)

Гимнастика проводится ежедневно в 8ч. 20 мин.

**Перспективное планирование подвижных игр на прогулке с воспитанниками
старше-подготовительной группы общеразвивающей направленности
на 2024-2025уч.год**

№	Подвижные игры	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
С БЕГОМ	1. «Быстро возьми, быстро положи»			+								у																									
	2. «Перемени предмет»										+				у																						
	3. «Ловишка бери ленту»	+							у														у			3							С				
	4. «Совушка»		+				у												у									3									
	5. «Чьё звено скорее соберется»									+					у								у														
	6. «Кто скорее докатит обруч до ...»																					+									у						
	7. «Жмурки»																		+		у											С					
	8. «Два мороза»												+				у																				
	9. «Догони свою пару»				+																	у						3									
	10. «Коршун и наседка»						+					у								у							3										
	11. «Второй лишний»													+			у							у													
	12. # «Пустое место»									у																					у						
	13. # «Караси и щука»																	у																			
С ПРЫЖКАМИ	1. «Лягушка и цапля»				+						у			у									3									С					
	2. «Не попадись»							+					у		у					3						3											
	3. «Волк во рву»						+					у			у						3			3			3					С					
	4. # «Удочка»			у								у								3							3					С					
	5. # Кто сделает меньше прыжков							у								у					3								С								
	6. # «Классы»	у								у													3					3									
	7. # «Не оставайся на полу»		у							у														3						С							
С бросанием, лазаньем, ползаньем, ловлей	1. «Перелет птиц»							+				у											у				3					С					
	2. «Ловля обезьян»	+							у																				у								
	3. «Белки на дереве, собачки на земле»										+				у		у						3								С						
	3. # «Пожарные на ученье»		у										у								3																
	4. # «Медведь и пчелы»				у																																
	1. «Кого назвали, тот ловит мяч»			+								у				у				3											С						
	2. «Стоп»									+				у				у					3														
	3. «Охотники и звери»							+					у											у		3											
	4. «Ловишка с мячом»						+											у			у			3								С					

[illegible]

Условные знаки: + - Разучить игру; ++ - продолжать учить; У – упражнять; З – закреплять; С – совершенствовать.

Перспективное планирование
восприятие художественной литературы и фольклора
с воспитанниками старше-подготовительной группы общеразвивающей
направленности на 2024-2025 уч. год

Сезон	Месяц	Недели	Дни недели				
			Понедельник <i>Читаем</i>	Вторник <i>Рассматривание иллюстраций</i>	Среда <i>Заучивание</i>	Четверг <i>Знакомство с писателями и поэтами</i>	Пятница <i>Рассказывание</i>
Осень	Сентябрь	«День знаний»	Пляцковский М.С. «Настоящий друг»	О школе	Э. Мошковской «Добежали до вчера»	А. Барто «В школу»	«Гуси-лебеди» А. Ремизов
		«Осень в произведениях русских поэтов, художников»	Санчев Л. «Осенняя гамма»	«Золотая осень»	А. С. Пушкина «Унылая пора! Очей очарованье!...»	Владимиров Ю.Д. «Чудаки»	Гаршин В.М. «Лягушка – путешественница»
		«Сад и огород, сельскохозяйственный труд»	Паустовский К.Г. «Теплый хлеб»	Натюрморт «ваза с фруктами»	В Коркин «Что растёт на нашей грядке»	Познакомить детей с творчеством Н.А. Некрасова	«У страха глаза велики» (обраб. О.И.Капицы)
		«Дары леса»	М. Пришвин «Лисичкин хлеб»	«Лес – наше богатство»	Н. Гладков «В лесу»	Л. Фадеева «Земляничка»	Левин В.А. «Зеленая история»
	Октябрь	«Растительный мир России»	Бианки В.В. «Тайна ночного леса»	И.Левитан «В лесу осенью»	Бунин И.А. «Листопад»	М. Пришвин «Курица на столбах»	С. Топелиус «Три ржаных колоска»
		«Птицы»	туркменская н. с. «Голубая птица»(пер. В.Марковой)	«Перелётные птицы нашего края»	Жуковский В.А. «Жаворонок»	Брехт Б. «Зимний разговор через форточку»	Х.-К. Андерсен «Соловей»
		«Дикие животные»	Г. Скребицкий	«Жизнедеятельность	Н. Рубцов	Толстой Л.Н. «Лев и	Козлов С.Г. «Как Ежик с

			й «Всяк по-своему»	животных зимой	«Про зайца»	собачка», Чаплина В.В. «Кинули»	Медвежонком звезды протирали», Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка»	
		«Домашние животные»	К. Ушинский «Слепая лошадь»	«Братья наши меньшие»	Д. Хорол «Собака Дружок»	Ю. Коваль «Русачок - Травник»	Ш. Перро «Кот в сапогах»	
	Ноябрь	«Мой город, страна, День народного единства»	М. Зощенко «Рассказы о Леле и Миньке»	«Мой любимый город»	В. Лебедева -Кумача «Песня о Родине»	Раскин А.Б. «Как папа был маленьким»	Былина «Добрыня и Змей»	
		«Строительство, профессии»	С. Баруздин «Кто построил этот дом?», Г. Виеру «Новый дом»	«Я б в строители пошел!»	В. Орлова «Кем быть»	П. Ершов «Конек – Горбунок»	Р.н.с «Семь Симеоновых работников»	
		«Виды транспорта, профессии на транспорте»	В. Маяковский «эта книжечка м, про моря и про маяк»	«Что такое транспорт и зачем он нам нужен»	К. Чалиев «Шуршат по дорогам ...»	Н. Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину»	Ш.Перро «Золушка»	
		«Семья. День матери»	Сладков Н.И. «Почему ноябрь пегий»	Фото мам	И. Мазин «Простое слово»	Сказка «Волшебница» (пер. с франц. И.С.Тургенева)	нанайская сказка «Айюга»	
	Зима	Декабрь	«Зимушка – зима»	С. Городецки й «Первый снег»	«Зимушка-зима»	С. Есенин «Поет зима, аукает»	«Зима! Крестьянин торжествуя...» А.С. Пушкина	«Снежная королева» (пер. с датс. А.Ганзен)
			«Кто как зимует»	Г. Скребицки й «На лесной полянке»	«Жизнедеятельность животных зимой»	И. Суриков «Зима»	В. Бианки «Кто как зимует?»	«Волк и лиса», обр.И.Соколова-Микитова

		«Зимние развлечения, виды спорта»	Н.Носов «На горке», «Мишкина каша»	«Зимние виды спорта»	песенки «Зима пришла ...»	В. Осеева «На катке»	«Стойкий оловянный солдатик» (пер.с датск. А. Ганзен)
		«Новый год»	Мартынова К.Василиад и О. «Елка, кот и Новый год»	«Новый год»	Разучивание стихотворений о новогодних праздниках	Знакомство с Н.Носовым	«Снегурочка»
		«Рождество, коляда»	Чтение: норвежская сказка «Как лиса и медведь масла к рождеству купили»	«Большое путешествие маленького мышонка» (сказка народов Севера)	В. Клименко о «Кто важнее всех на улице».	Чтение рассказа Джанни Родари «Путешествие Голубой Стерлы».	«Лесная газета» В.Бианки (чтение рассказов).
		«Одежда, обувь, головные уборы»	«Самый красивый наряд на свете»	Картинки видов одежды	песенка «Перчатки»	Янссон Т. «Шляпа волшебника»(пер. с франц. Языка В.А.Смирнова/Л.Брауде)	«Оле-Лукойе» Г. Х. Андерсен
		«Инструменты и механизмы»	И. Ильина и Е. Сегала «Рассказы о том, что тебя окружает»	«Специальные машины, инструменты»	Стихи про машины Токмакова И.П. «Куда в машинах снег везут»	Пришвин М.М. «Изобретатель»	Ш.Перро «Мальчик –с-пальчик»
	Февраль	«Профессии»	Фадеева О. «Мне письмо!»	«Различные профессии»	«Все профессии и нужны, все профессии и важны»	С. Михалков «Дядя Степа»	р. н. сказка «Семь Симеонов – семь работников»

Весна		«Народная культура и традиции»	Моравская М. «Апельсиновые корки»	Фото о Шарье, альбомы о старинных вещах, предметах народно-прикладного искусства.	Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...»	Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны»	Малые формы фольклора. Пословицы и поговорки
		«Я в мире человек»	С. Черный. «Волшебники»	семейные фотографии детей «Моя семья», иллюстрации и мальчиков и девочек	С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	Э. Успенский «Память»	Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»
		«Наша Армия, День защитника Отечества»	С. Алексеев «Первый ночной таран»	альбом «Боевая техника»	Е. Благинин а «Шинель»	С. Михалков в «Наша армия родная»	«Иван Царевич и Серый Волк»
	Март	Весна, международный женский день	Ракитина Е. «Сережик»	иллюстрации с весенней природой	П. Соловьев а «Подснежник»	С.Городецкий «Весенняя песенка»	«Беляночка и Розочка», пер. Л.Кон
		«Весенние превращения»	Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	репродукций картин о весне	В. Орлов «Дом под крышей голубой»	Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным»	Р.н.с. «Хвосты»
		«Морские, речные и аквариумные обитатели»	Н. Носов «Карасик»	Альбом «Рыбы», «Правила осторожности»	Считалка о рыбалке	Житков Б.С. «Морские истории», Толстой Л.Н. «Акула», «Прыжок»	«Русалочка» (пер. с датского А.Ганзен)
		«Книги и библиотеки»	С. Я. Маршак «Книжка про книжки»	иллюстрации и различных художников	Берестов «Как хорошо уметь читать»	Знакомство с С.Маршак	Н Носов «Заплата»

Апрель	«Мое тело. Всероссийский день здоровья»	И. Токмакова «Мне грустно...» Э. Успенский «Память»	Иллюстрации о здоровье альбом «Человек»	Я. Акима «Мой верный чиж» М.Яснов «Мирная считалка»	В.Драгунский «Денискины рассказы»	С. Маршак «Двенадцать месяцев» А. Линдгрен «Три повести о Малыше и Карлсоне»
	«Космос»	В. Бороздин «Первый в космосе»	Иллюстрации и космоса	В. Степанов «В тёмном небе звёзды светят»	Л. Обухов «Как мальчик стал космонавтом»	р. н. сказка «Василиса Прекрасная»
	«Виды посуды, продукты питания»	Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки»	«Эй, посуда, ты откуда?»	Н. Гарнет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный король»	р. н. сказки «Вежливый Котворкот»
	«Что такое наука»	И. Соколов-Микитов «Соль земли»	Иллюстрации и по теме	Г.Новицкая «Вскрываются почки»	Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвилу»	Былины «Садко (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова)
Май	«День Победы»	Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове»	Иллюстрации и «День победы»	Е. Благинин «Наш дедушка»	Е. Воробьев «Обрывок провода»	Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка»
	«Разнотравие, разноцветие»	М. Пришвин «Золотой луг»	Картинки и иллюстрации и цветов	Е. Серова «Ландыш»	Е. Серов «Лужайка»	С. Аксаков «Аленький цветочек»
	«Насекомые»	В.В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»	Картинки с изображением разнообразных насекомых	Д. Минаев «Не троньте майского жука»	Знакомство с В.В.Бианки	Р.Н.С. «Кошечка Бессмертная»

		«До свиданья, детский сад, скоро в школу»	А..Барто. «Первоклас сница»	Картинки со школьной тематикой	З.Алекса ндрова «В школу»	Кэррол Л. «Алиса в стане чудес»	Р.н.с «Рифмы»

**Перспективное планирование игровой деятельности с воспитанниками
старше-подготовительной группы общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год**

Сезон	Месяц	Тема недели	Сюжетно-ролевая игра	Дидактические игры	Театрализованные игры	Игры с конструктором	Словесные игры
Осень	Сентябрь	«День знаний»	«Школа», «Детский сад»: сюжет «Режим дня», «Школьник собирается в школу»	«Первоклассник», «Что для школы, что для сада»	по сказке «Теремок»	«Школа»	«Чему учат в школе»
		«Осень в произведениях русских поэтов, художников»	«Семья» «Магазин», «Поход в лес», «Юные защитники природы»	«Когда это бывает?», «С какого дерева лист»	Игра-драматизация «Сочиняем сказку»	«Деревья в лесу»	«Кто больше назовет», «Найди дерево по описанию»
		«Сад и огород, сельскохозяйственный труд»	«Магазин» сюжет «Овощной магазин», «Фруктовое кафе»	«Что нужно?» или «Что сажают в огороде?», «Вершки и корешки»	Ю. Тувима «Овощи»	«Постройка магазина»	«Узнай по описанию», «Назови сказки, где герои овощи»
		«Дары леса»	«Лесная школа», «Путешествие в осенний лес»,	«Что где растет?»	по сказке В. Сутеева «Под грибом»	«Автобус»	«Продолжи мое предложение»
	Октябрь	«Растительный мир России»	«Шоферы» сюжет: «Лесники проверяют	«Такой листок, лети ко мне»,	Настольный театр «Репка»	«Лесной заповедник»	«Найди растение по описанию»,

			заповедник и», «В лесу», «Путешеств енники»	«Составь растение»,			«Какие бывают растения»
		«Птицы»	«Птичья столовая», «Экскурсия в лес»	«Гнездовья птиц», «Узнай птицу»	по замыслу детей	« Домик для птичек»	«Улетает – не улетает», «Зимующ ие – перелетны е»
		«Дикие животные»	«Больница» (Звери заболели, больница для зверят), «Парикмахер ская»	«Как дикие звери готовятся к зиме», «Кто как зимует?»	«Кто как готовится к зиме?»	«Построй домик для животного»	«Какое время года хозяйничает в лесу?»
		«Домашние животные»	«Зоопарк», «Молочная ферма», «Ветлечебница»	«Найди пару», «Кто где живет», «Наши любимцы»	по сказке Сутеева «Кто сказал мяу?»	«Загон для животных»	«У кого кто», «Охотник»
	Ноябрь	«Мой город, страна, День народного единства»	«Защитники», «Путешествие в Москву», «Поликлиника» (Кукла Катя заболела, осмотр врача)	«Спланируй город»	Настольный театр по сказке «Теремок»	«Наш город»	«Угадай слово»
		«Строительство, профессии»	«Строители»: сюжет «Строим дом», «Мастерская»	«Кто что делает?»	Игра-драматизация по р. н. сказке «Лиса и журавль»	«Красивые дома»	«Какой дом»
		«Виды транспорта, профессии на транспорте»	«Шофёры»: сюжет «Моем автобус», «Шоферы»: сюжет «Водитель отправляется в рейс»	«Путешествие на машинах»	Театрализованная игра по замыслу детей	«Самолет»	«Какой вид транспорт а?»

		«Семья. День матери»	«Семья»: сюжет «Мама укладывает детей спать», «Семья»: сюжет «Подготовка к празднику», «Семья»	«Поступи правильно»	Настольный театр «Смоляной бычок»	«Украшение для мамы»	«Ласка» (ласково назвать маму)
Зима	Декабрь	«Зимушка – зима»	"Магазин зимней одежды", «Семья готовится к празднику»	«Наряды матушки-земли»	Драматизация сказки «Морозко»	«Снегоход»	«Когда это бывает?»
		«Кто как зимует»	«На северном полюсе», «Лесник»	«Зимние запасы», «Придумай загадку»	Драматизация сказки «Заюшкина избушка»	«Домик для зверят»	«Времена года»
		«Зимние развлечения, виды спорта»	«Спортсмены», «Олимпийские игры»	«Снежинки»	Театрализованная деятельность по замыслу детей	«Строим крепость»	«Кому что нужно»
		«Новый год»	«Семья» сюжет «Украсим елку», «Подготовка к празднику»	«Зимние узоры»	Театрализованная игра «Новогодняя сказка на лесной полянке»	«Ёлочка красавица»	«Повтори слово соседа и назови своё»
		«Рождество, коляда»	«Семья. Рождество» «Школа» «Трамвай» «Космос» - Звёздное небо «Супермаркет»	«Что было бы, если...» «Волшебный мешок» «МАЛЬЧИКИ НАОБОРОТ»	Рождество Христово, музыкальное развлечение, Праздник «Святки».	«Танграм» - Узоры для рождественской открытки.	Д/и на развитие речи «Ловушка» Чистоговорки на звуки [з], [с] ОБЖ. «Загадки–предостерегалки»
		«Одежда, обувь»	«Ателье», «Магазин одежды»,	«Из чего и кем сделано»	Театрализованная игра «Новогодняя	«Строительство	«Из каких частей

		головные уборы»	«Ателье «Швея выполняет заказ»		я сказка на лесной полянке»	магазина »	состоит одежда»
		«Инструменты и механизмы»	«Шоферы» сюжет «Дальний рейс», «Строители» сюжет «Новый микрорайон»	«Для чего нужен предмет?», «Машины на службе у людей разных профессий»	Театрализованная деятельность по замыслу детей	« Машины »	« Кто больше назовёт действий»
	Февраль	«Профессии»	«Детский сад», «Путешествие», «Летчики»	«Кем быть?»	Театр.игра по сказке Чуковского «Айболит»	«Стройка »	«Кому что нужно?»
		«Народная культура и традиции»	«Ярмарка», «Магазин»	«Краски осени»	Театрализованная игра по р. н. сказкам	«Наш город»	«Вчера, сегодня, завтра»
		«Я в мире человек»	«Семья» сюжет «День рождения друга», «Детский сад»	«Когда это бывает?»	Театрализованная игра «Разные виды театра»	По замыслу	«Садовник »
		«Наша Армия, День защитника Отечества»	«Пограничники», «Военные учения», «Солдаты»	«Кому что нужно?»	Театрализованная игра по замыслу детей	«Военная техника»	«Придумай предложение со словом»
	Весна Март	Весна, международный женский день	«Мама - парикмахер», «Мама – врач», «Семья» сюжет «Праздничный обед»	«Когда это бывает?»	Праздничный концерт для мам и бабушек «8 Марта - женский день!»	«Цветы для мамы»	«Буквы алфавита»
		«Весенние превращения »	«Дочки матери», «В магазине одежды», «Путешествие на поезде»	«Что бывает весной?»	Театрализованная игра по сказке «Снегурочка»	«Кораблики»	«Цепочка слов»

		«Морские, речные и аквариумные обитатели»	«Моряки»: сюжет «Подготовка корабля к плаванию», «Моряки»: сюжет «Ремонт судна»	«Птицы, рыбы, звери»	Театрализованная игра по замыслу детей	«Аквариум для рыбок»	«Охотник»
		«Книги и библиотеки»	«Мы в библиотеке», «Детское книгоиздательство», «Экскурсия в библиотеку», «Библиотека»	«Угадай сказку»	Игра-драматизация по рассказу Осеевой «Три товарища»	«Библиотека»	«Доскажи словечко»
	Апрель	«Мое тело. Всероссийский день здоровья»	«Больница», «Скорая помощь», «На приеме у врача», «На прививку» «Семья»-сюжет «Дочка заболела»	«Выбери и разложи полезные продукты» «Чем люди отличаются друг от друга»	Театрализованная игра по замыслу детей Игра-драматизация по сказке К.Чуковского «Мойдодыр»	«Стадион для спортсменов» «Весёлые человечки»	«Так бывает или нет?» «Предметы индивидуального пользования»
		«Космос»	«Мы космонавты», «Космическое путешествие», «Исследователи новой планеты»	«На земле и в космосе»	Театрализованная игра по сказке «Солнце, Месяц и Ворон-Воронович»	«Строители космодрома»	«Летает-не летает»
		«Виды посуды, продукты питания»	«Продуктовый магазин», «Столовая»	«От зернышка до булочки»	Театрализованная игра «Федорино горе»	«Кафе для кукол»	«Продолжи предложение»
		«Что такое наука»	«Библиотека»	«Четвертый лишний»	Театрализованная игра по замыслу	«Мы – волшебники»	«Да – нет»
	Май	«День Победы»	«Летчики», «Моряки», «Пограничники»	«Защитник и Отечества»	Театрализованная игра по замыслу	«Военные машины»	«Как называется»

						военный ...»
	«Разнотравие , разноцветие»	«Магазин «Семена», «Супермарк ет Цветы»	«Садовник »	Театрализо ванная игра «Путешеств ие на луг»	«Красивы й сад»	«Кто больше подберет слов для описания цветка?»
	«Насекомые»	«Поход в лес», «Детский сад»	«Найди по описанию »	Игра – драматизац ия по сказке «Муха- Цокотуха»	«Стрекоз а»	«Летает- не летает»
	«До свиданья детский сад, скоро в школу»	«Детский сад», «Школа» сюжет «Первый класс»	«Четыре времени года»	Выпускной бал		«Кто больше знает»

**Перспективное планирование трудовой деятельности
с детьми старше-подготовительной группы общеразвивающей
направленности на 2024-2025 уч.год**

Сентябрь	1 неделя	Упражнение «Я все делаю сам»- формировать навыки самообслуживания. Учить детей быстро и самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать одежду в шкаф.
	2 неделя	Беседа «Художник» -формировать эмоционально положительное отношение к изобразительной деятельности,
	3 неделя	Знакомство с содержанием уголка трудового воспитания – актуализировать знания детей об атрибутах и инструментах трудового уголка, обсудить, для чего они служат.
	4 неделя	Трудовые поручения в уголке природы: поливаем растения – учить детей самостоятельно определять необходимость полива, напомнить технику полива
Октябрь	1 неделя	Упражнение «Обувная полка» - учить детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки, учить проверять себя.
	2 неделя	Трудовые поручения: уборка в групповой комнате – учить рационально выполнять индивидуальные и коллективные поручения
	3 неделя	Работа в уголке природы: рыхление почвы – уточнить, как и для чего производят рыхление почвы, какие инструменты для этого используют, какие правила необходимо совершенствованию выполнения детьми соответствующих трудовых операций.

	4 неделя	Беседа о животноводах - познакомить с профессиональной деятельностью животноводов разных специальностей. Формировать первичные представления о роли труда в обществе и жизни каждого человека.
	5 неделя	Упражнение «Моя одежда» - формировать навыки самообслуживания, учить детей после прогулки приводить в порядок верхнюю одежду и обувь, поддерживать желание быть опрятным, аккуратным.
Ноябрь	1 неделя	Трудовые поручения в уголке книги: реставрация книг - учить детей выполнять трудовые операции по реставрации книг, помогать другим. Воспитывать бережное отношение к книгам
	2 неделя	Беседа «Я б в строители пошел!» - актуализировать и дополнить знания детей об орудиях труда маляра, штукатура, каменщика, о материалах. Необходимых для работы перечисленных специалистов.
	3 неделя	Работа в уголке природы: учимся опрыскивать растения – предложить детям пояснить назначение данной операции по уходу за растениями, учить правильно ее выполнять (использовать воду комнатной температуры, ставить растение в таз, не опрыскивать растения, листья которых покрыты волосками, и растения, на которые светит солнце).
	4 неделя	Беседа «Профессии моих родителей» - воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам, формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Декабрь	1 неделя	Трудовые поручения: протираем полки шкафов - формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать, учить применять свои трудовые навыки, действовать по собственному почину воспитывать культуру трудовой деятельности, положительное отношение к труду, бережное отношение к материалам и инструментам
	2 неделя	Упражнение «Аккуратный шкафчик» - формировать навыки самообслуживания, стремление следить за своим внешним видом, учить складывать вещи аккуратно, следить за чистотой и порядком в своем шкафу, пользоваться приобретенными навыками осознанно.
	3 неделя	Работа в уголке природы: очистка листьев растений от пыли – уточнить представления детей о том, как нужно ухаживать за растениями с различным строением листьев, предложить очистить растения с опушенными листьями, учить самостоятельно готовить рабочее место, правильно использовать и размещать после работы инвентарь.
	4 неделя	Упражнение «Мой внешний вид» - учить детей поддерживать опрятный вид, аккуратно носить одежду и обувь. Бережно складывать свои вещи в шкафчик или вешать на стул, развивать способность к самоконтролю.
Январь	2 неделя	Трудовые поручения: моем игрушки - формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить намечать план работы, готовить необходимый инвентарь. Воспитывать культуру трудовой деятельности, положительное отношение к труду, бережное отношение к материалам и инструментам
	3 неделя	Беседа о труде ткачей - рассказать детям о работе ткачей, о значении их труда формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
	4 неделя	Работа в уголке природы: посадка зеленого лука - учить детей высаживать репчатый лук на окне, пояснить назначение отдельных трудовых операций, формировать представления об уходе за зимним огородом.
Февраль	1 неделя	Беседа о профессиях людей родного края – уточнить знания детей о названиях разных профессий, ценить результаты труда, высказывать суждения и делать умозаключения о значении разных профессий в жизни людей и их необходимости.
	2 неделя	Трудовые поручения: купаем кукол - учить детей мыть и чистить игрушки, подготавливать и приводить в порядок рабочее место, поощрять стремление доводить начатое дело до конца, инициативу в оказании помощи товарищам.
	3 неделя	Игровая ситуация «Учим буратино соблюдать правила гигиены» - стимулировать применение детьми знаний правил личной гигиены, учить пояснять суть и

		значение этих правил и норм поведения, предлагать схему поведения в определенной ситуации.
	4 неделя	Работа в уголке природы: моем растения – уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить при выборе способа снятия пыли с растения ориентироваться на особенности его внешнего вида, строения.
Март	1 неделя	Упражнение «Самый аккуратный» - закрепить умения детей, связанные с уходом за верхней одеждой, учить находить и устранять беспорядок в одежде. Воспитывать самостоятельность, инициативность, бережное отношение к одежде.
	2 неделя	Трудовые поручения: протираем строительный конструктор -совершенствовать умение детей распределять обязанности между членами звена, коллективно составлять план работы и выполнять его, совершенствовать трудовые навыки.
	3 неделя	Беседа «Спасатели на страже жизни детей» - формировать чувство благодарности и гордости за работу спасателей, чувство ответственности за свои действия, желание помогать пострадавшим.
	4 неделя	Работа в уголке природы: «Цветочный остров» - учить детей осматривать растения на предмет появления вредителей, оценивать масштабы поражения, предполагать способы борьбы с ними. Учить выполнять несложную работу по защите растений от вредителей.
Апрель	1 неделя	Упражнение «Я все делаю сам» - учить детей оценивать свои действия по самообслуживанию, формировать привычку следить за своим внешним видом. Умение приводить в порядок одежду, обувь, причёску, формировать бережное отношение к вещам, воспитывать самостоятельность.
	2 неделя	Трудовые поручения: стираем кукольную одежду – учить детей самостоятельно определять необходимость стирки, совершенствовать соответствующие трудовые умения, учить ориентироваться на результат. Оценивать качество выполненной работы.
	3 неделя	Беседа «Кто создает книги» - формировать у детей интерес к труду людей, причастных к изготовлению книги, представления об их труде, побуждать бережно относиться к книгам.
	4 неделя	Работа в уголке природы: размножение растений усами – познакомит детей с данным способом размножения растений, учить оказывать посильную помощь взрослым, развивать познавательный интерес, воспитывать уважение к труду взрослых.
Май	1 неделя	Практическая работа «Порядок в группе» - способствовать совершенствованию навыков, связанных с самообслуживанием, учить детей поддерживать порядок в шкафчиках с игрушками, оборудованием, воспитывать ответственность.
	2 неделя	Трудовые поручения: генеральная уборка в групповом помещении – формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать, совершенствовать трудовые навыки, умение определять, что следует сделать и составить план работы, отбирать необходимый инвентарь и материалы.
	3 неделя	Беседа «Как я представляю себе своего учителя» - формировать интерес к профессии учителя, уважение к его деятельности, желание учиться, взаимодействовать с учителем
	4 неделя	Работа в уголке природы: «Баный день» - учить детей самостоятельно отбирать растения, нуждающиеся в промывании листьев, определять, какие работы нужно использовать, воспитывать трудолюбие. Формировать культуру трудовой деятельности.

**Перспективный план по физическому развитию (динамический час) с
детьми старше-подготовительной группы общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год**

Месяц	Программные задачи	Оборудование	Литература
Сентябрь 1 неделя	3.Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением. Знакомить с прокатыванием обручей, развивать ловкость, глазомер, точность движений. Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Мячи (в три раза меньше количества детей), мешочки с песком (по количеству детей)	Л.И.Пензулаева – Физическая культура в детском саду (стр. 12)
2 неделя	6. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании мячей друг другу. Развивать внимание и быстроту движений.	Кегли кубики разного цвета (3 шт.), обручи (диаметр 50 см., в два раза меньше количества детей)	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 16)
3 неделя	9. Упражнять в чередовании ходьбы и бега. Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Набивные мячи (5-6 шт.), мячи большого диаметра (3-4 шт.).	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 20)
4 неделя	12. Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках с мячом. Разучить новую игру.	Мячи (по количеству детей),кегли, (набивные мячи, 12-15 шт.).	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 23)
Октябрь 1 неделя	15.Упражнять детей в беге с преодолением препятствий. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Повторить задание в прыжках.	Бруски(высота 6-10 см., 4-5 шт.), мячи (диаметр 10-12 см, в 2 раза меньше количества детей), стойки (2 шт.), шнур, мешочки с	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в

		песком (на 2 меньше количества детей).	детском саду (стр. 28).
2 неделя	18.Повторить бег в среднем темпе. Развивать точность броска. Упражнять в бросках.	Обручи (диаметр 20 см, 4 шт.), мешочки с песком (в два раза больше количества детей), веревка (длина 1,5-2 м.).	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 31).
3 неделя	21.Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать точность в упражнениях с мячом.	Мячи большого диаметра (3-4 шт.), веревка.	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 35).
4 неделя	24.Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять в прыжках и переброске мяча.	Мячи малого или среднего диаметра.	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 38).
Ноябрь 1 неделя	27.Закреплять навык ходьбы с перешагиванием через предметы, бега с перепрыгиванием через предметы. Повторить игровое упражнение с мячом и прыжками.	Кегли (5-6 шт.), бруски (4-5 шт.), мячи.	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 43).
2 неделя	30.Закрепить навык бега с преодолением препятствий, ходьба с остановкой по сигналу. Повторить игровое упражнение в прыжках с мячом.	Кубики (12-16 шт.), мячи большого диаметра (3-4 шт.), кубы, гимнастическая скамейка.	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 46).
3 неделя	33.Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен.	Мячи (3-4 шт.), шнур (веревка), кубики (мешочки с песком,	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в

	Повторить игровое упражнение с мячом и бегом.	кегли, по количеству детей).	детском саду (стр. 50).
4 неделя	36.Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения. Упражнять в поворотах прыжком на месте, выполнении с заданий с мячом.	Мячи большого диаметра (3-4 шт.), плоские обручи.	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 54).
Декабрь 1 неделя	39.Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять детей в продолжительном беге. Повторить упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Кегли (12-16 шт.), мячи большого диаметра (в два раза меньше количества детей), короткие скакалки (по количеству детей).	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 58).
2 неделя	42.Упражнять детей в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Повторить игровое упражнение в равновесии, прыжках.	Кубики (6-8 шт.), обручи (10-12 шт.).	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 61).
3 неделя	45. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	Мячи большого диаметра (в 2 раза меньше количества детей), кегли, колышки (высота 15 см), веревка, грузики.	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 65).
4 неделя	48.Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание с использованием клюшки и шайбы; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность	Кегли (кубики), клюшки, шайбы.	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 68)
Январь 1 неделя	51. Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и	Санки.	Л.И.Пензулаева Физическая

	беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке		культура –в детском саду (стр. 72).
2 неделя	54. Повторить упражнение с элементами хоккея; упражнять в метании снежков на дальность; в прыжках на двух ногах.	Кубики (кегли).	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 76).
3 неделя	57.Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	Санки, клюшки, шайбы.	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 80).
4 неделя	60. Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке.	Санки.	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 83).
Февраль 1 неделя	63. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	Санки, клюшки, шайбы.	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 86).
2 неделя	66. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Санки, клюшки, шайбы.	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 90).
3 неделя	69. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Санки (в 2 раза меньше количества детей), клюшки, шайбы, шнур.	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 93).

4 неделя	72. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	Кубики разных цветов (3-4 шт.), кегли, шнур.	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 96).
Март 1 неделя	75. Упражнять в беге на скорость, повторить игровые упражнения с прыжками и мячом.	Длинный шнур, мячи малого диаметра (3-4 шт.).	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 101).
2 неделя	78. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Кубики разных цветов (3-4 шт.), мячи большого диаметра (в 2 раза меньше количества детей), шнурок (ленточка).	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 105).
3 неделя	81. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Мячи большого диаметра, шнуры (длина 3 м, 2 шт.), обручи (2 шт.).	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 108).
4 неделя	84. Повторить упражнения с бегом. Развивать ловкость в прыжках и упражнениях с мячом.	Мячи большого диаметра (3-4 шт.), верёвка, мешочки с песком	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 111)
Апрель 1 неделя	87. Повторить игровое упражнение с бегом; развивать ловкость при выполнении игровых заданий с мячом, прыжками.	Набивные мячи (6-8 мячей), плоские обручи (6-8 шт.), мячи большого диаметра (в 2 раза меньше количества детей).	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 115).
2 неделя	90. Упражнять в ходьбе и беге; повторить упражнения с мячом и прыжки.	Мячи (в 2 раза меньше количества детей), мешочки с песком (по количеству детей), шнур.	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 115).

			119).
3 неделя	93. Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками ,в умении сохранять устойчивое равновесие.	Кегли (12-16 шт.), резиновый коврик, мат, мячи (в 2 раза меньше количества детей), шнурок (ленточка).	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 123).
4 неделя	96. Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом. Развивать ловкость при выполнении упражнений в прыжках и с мячом.	Мячи (3-4 шт., шнур.	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 126).
Май 1 неделя	99. Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость, в прыжках через короткую скакалку; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении, повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	Мячи большого диаметра (в 2 раза меньше количества детей), мячи малого и среднего диаметра (по количеству детей), короткие скакалки (по количеству детей).	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 130).
2 неделя	102. Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; по-вторить упражнения с мячом.	Обручи (12-16 шт.), кубики (8010 шт.), мячи, скакалки.	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 133).
3 неделя	105. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.	Кегли, кубики, мячи (3-4 шт.), шнуры (2 шт.).	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр. 137).
4 неделя	108.Упражнять в ходьбе и беге; повторить задание с мячом.	Кубики разных цветов (3-4 шт.), мячи большого диаметра (4 шт.), короткие скакалки (по количеству детей),	Л.И.Пензулаева Физическая культура –в детском саду (стр.

		гимнастические скамейки, кубы.	141).

Литература

Л.И.Пензулаева –Физическая культура в детском сад

Перспективное планирование комплексов бодрящей гимнастики после сна с детьми старше-подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности на 2024-2025 уч.год

Месяц	Комплекс
Сентябрь	Комплекс № 1
	Комплекс № 2
Октябрь	Комплекс № 1
	Комплекс № 2
Ноябрь	Комплекс № 1
	Комплекс № 2
Декабрь	Комплекс № 1
	Комплекс № 2
Январь	Комплекс № 1
	Комплекс № 2
Февраль	Комплекс № 1
	Комплекс № 2
Март	Комплекс № 1
	Комплекс № 2
Апрель	Комплекс № 1
	Комплекс № 2
Май	Комплекс № 1
	Комплекс № 2

Гимнастика проводится ежедневно, после сна.

Комплексно-тематическое планирование в старше- подготовительной группе

2024-2025 учебный год

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	День знаний (02.09-06.09)	Осень в произведениях русских поэтов, художников (9.09-13.09)	Сад и огород, сельскохозяйственный труд (16.09-20.09)	Дары леса (23.09-27.09)
Октябрь	Растительный мир России (30.09-04.10)	Птицы (07.10-11.10)	Дикие животные (14.10-18.10)	Домашние животные (21.10-25.10)
Ноябрь	Мой город, страна, День народного единства (28.10-01.11)	Строительство, профессии (05.11-08.11)	Виды транспорта, профессии на транспорте (11.11-15.11)	Семья, день матери (18.11-22.11)
Декабрь	Зимушка-зима (25.11-29.11)	Кто как зимует (02.12-06.12)	Зимние развлечения, виды спорта (09.12-13.12)	Новый год (16.12-27.12)
Январь	—	Рождество, коляда (09.01-10.01)	Одежда, обувь, головные уборы (13.01-17.01)	Инструменты и механизмы (20.01-24.01)
Февраль	Профессии (27.01-31.01)	Народная культура и традиции (03.02-07.02)	Я в мире человек (10.02-14.02)	Наша Армия, День защитника Отечества (17.02-21.02)
Март	Весна, международный женский день (25.02-07.03)	Весенние превращения (10.03-14.03)	Морские, речные и аквариумные обитатели (17.03-21.03)	Книги и библиотеки (24.03-28.03)
Апрель	Мое тело. Всероссийский день здоровья (31.03-04.04)	Космос (07.04-11.04)	Виды посуды, продукты питания (14.04-18.04)	Что такое наука (21.04-25.04)
Май	День Победы (28.04-8.05)	Разнотравие, разноцветие (12.05-16.05)	Насекомые (19.05-23.05)	До свиданья, детский сад, скоро в школу (26.05-30.05)

**Комплексно-тематический план работы на год с воспитанниками
старше-подготовительной группы общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год**

Комплексно – тематический план работы в старше-подготовительной группе на сентябрь

Тема: «День знаний»

Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Мой любимый детский сад»

Цель: закреплять у детей знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме недели</i> - «Детский сад – мой второй дом» - актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о детском саде, о различных профессиях людей, работающих в нем; обогащать словарный запас детей, учить составлять краткие рассказы о работе воспитателей, руководителей и обслуживающего персонала ДОУ. <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология)</i> - «Первоклассник» - расширять представления детей о том, что нужно первокласснику для учебы в школе, учить правильно называть предметы, рассказывать об их назначении, правилах использования. <i>Совместная деятельность в уголке природы</i> - Беседа «Правила ухода за комнатными растениями» - актуализировать знания детей о правилах и приемах ухода за комнатными растениями, об условиях, необходимых для их роста и развития. Рассказать об обязанностях дежурных по уголку природы. <i>Познавательно - исследовательская (проектная) деятельность:</i> упражнение «Запомни предмет» - развивать у детей наблюдательность и внимание. <i>Развивающие игры:</i> «Что сначала, что потом» - развитие понимания ребенком простых причинно-следственных отношений, учить строить предложения, а также способствует развитию логического мышления. <i>Развивающие игры:</i> «Танграм» - развитие начальных математических представлений и навыков, развитие пространственного мышления, изучение формы и цвета, развитие воображения, навыков моделирования и конструирования. <u>Речевое развитие:</u> <i>Д/и по развитию речи:</i> «Чему учат в школе» - закреплять знания детей о школе, развивать умение использовать полученные знания в игре. Пробуждать желание учиться в школе, интерес к новой социальной роли – учащийся школы. <i>Работа в книжном уголке</i> – познакомить детей с содержанием уголка книги, с различными изданиями: энциклопедии, художественная литература. Прививать интерес к литературе разных жанров, любовь к чтению. <i>Чтение</i> М.С. Плещинский «Настоящий друг» - продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы воспитателя; формировать осознанное понимание нравственного смысла художественных произведений.	Фотографии с изображением детского сада, его помещениями. Фотографии с изображением детей в детском саду. Рассматривание иллюстраций с изображением первоклассников, идущих в школу с букетами. Рассматривание картинок или натуральных школьных вещей. Рассматривание сюжетных картинок «Игры в детском саду» Подбор книг по теме с иллюстрациями. Обогащение материалами с/р игр «Детский сад», «Школа»

<i>Чтение (рассматривание иллюстраций)</i> О школе- продолжать знакомить детей с школой, пояснить назначение атрибутов для школы <i>Заучивание стихотворения</i> Э. Мошковской «Добежали до вчера» - развивать речь детей, умение отвечать на вопросы по тексту стихотворения. Отрабатывать звукопроизношение. <i>Чтение</i> А. Барто «В школу» - продолжать развивать интерес к художественной литературе, пополнять литературный багаж стихотворениями. <i>Рассказывание</i> А.Рамизов «Гуси- лебеди - составление описательного рассказа по событиям сказки А. Ремизов "Гуси-Лебеди" <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <i>Музыкальная деятельность:</i> учимся играть на металлофоне р. н. мелодию «Я на горку шла» - учить детей правильно передавать мелодию и ритмический рисунок произведения. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <i>С/р игра «Школа»</i> - закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, развивать творческое воображение. <i>С/р игра «Детский сад»:</i> сюжет «Режим дня» - способствовать творческому использованию детьми в игре представлений об окружающей жизни, применению знаний о режиме, важности его соблюдения. Развивать игровую деятельность. <i>Театрализованная игра по сказке «Теремок»</i> - учить детей передавать настроение, эмоции и характер героев при помощи жестов, мимики, движений. Стимулировать желание участвовать в представлении, брать на себя различные роли. <i>Формирование основ безопасности:</i> «Я живу в городе» - познакомить с правилами безопасного поведения на улицах города. <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> Беседа «Этичные и неэтичные поступки» - предложить детям рассмотреть различные ситуации, определить, как нужно поступать в каждой из них. Формировать навыки культурного поведения дома, в детском саду, в общественных местах. <u>Физическое развитие:</u> <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Упражнение «Мой шкафчик» - во время приема детей обращать внимание на их самостоятельность, развивать умение быстро раздеваться, вешать одежду в определенном порядке, оценивать правильность своих действий.	Иллюстрации с изображением различных ситуаций

Комплексно – тематический план работы в старше-подготовительной группе на сентябрь

Тема: «Осень в произведениях русских поэтов, художников»

Итоговое мероприятие: выставка поделок «Дары осени»

Цель: расширять знания детей об осени, временах года, последовательности месяцев в году.

Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.

Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме недели:</i> Беседа об осени - обобщить знания детей о признаках осени, активизировать в речи соответствующие понятия. Учить видеть характерные признаки осени, правильно называть соответствующие явления. <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология)</i> «Когда это бывает?» - учить детей определять время года по описанию, по изображению, учитывать особенности погоды, состояние живой и неживой природы, труд людей в природе. <i>Совместная деятельность в уголке природы:</i> наблюдение за растениями – учить детей в ходе работы по уходу за растениями осуществлять наблюдение, отмечать изменения, произошедшие с ними. <i>Познавательно - исследовательская (проектная) деятельность:</i> упражнение «Запомни и нарисуй» - развивать у детей наблюдательность и внимание. <i>Развивающие игры:</i> «Дорисуй» - развитие творческих способностей ребенка, фантазию, воображение. <i>Развивающие игры:</i> «Пентамино» - развитие воображения, конструктивного мышления, комбинаторных способностей, сообразительности, смекалки, глазомера, зрительно-моторной координации, зрительного анализа/синтеза. <u>Речевое развитие:</u> <i>Д/и по развитию речи:</i> «Найди дерево по описанию» - учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. <i>Работа в книжном уголке:</i> литературная викторина «Знакомые произведения об осени» - учить детей отвечать на вопросы викторины, узнавать знакомые произведения по фрагментам и описанию сюжета. <i>Чтение</i> Л. Станчев «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой - продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, помогать почувствовать красоту и выразительность произведения. Рассматривание иллюстраций «Золотая осень»- учить детей рассказывать о содержании картины; познакомить с изображением золотой осени в картине <i>Заучивание наизусть стихотворения</i> А. С. Пушкина «Унылая пора! Очей очарованье!...» - продолжить знакомство с творчеством А.С. Пушкина; обратить внимание детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); воспитывать любовь к природе. <i>Чтение</i> Владимиров Ю.Д.»Чудаки»- Формировать умение инсценировать стихотворение по ролям, совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям <i>Чтение</i> Гаршин В.М. «Лягушка- путешественница» - Расширять представления о жизни лягушек и способностями к самовывживанию. Закрепить признаки осени. Дать понять, что в природе всё взаимосвязано. Воспитывать бережное отношение к объектам природы. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u>	Иллюстрации картин осенней природы. Альбом «Времена года» (осень) Рассматривание гербария Внести в книжный уголок произведения об осени Тематические раскраски, рисование по трафаретам

<i>Музыкальная деятельность:</i> знакомство с попевкой «Осенью» муз. Зингера – активизировать у детей музыкально-слуховые представления, учить импровизировать, сочинять музыкальные фразы на заданный текст. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <i>С/р игра «Поход в лес»</i> - продолжать знакомить детей с особенностями осеннего леса, замечать красоту природы. <i>С/р игра «Юные защитники природы»</i> - прививать любовь к природе, учить охранять и беречь её. <i>Игра-драматизация «Сочиняем сказку»</i> - предложить детям сочинить сказку, обыграть ее при помощи кукольного театра. Учить подбирать интонации и тембр голоса в соответствии с характером героя, развивать выразительность речи. <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> Беседа «Эти добрые слова» - рассмотреть с детьми различные ситуации, помочь выбрать оптимальные модели поведения, речевые конструкции. Учить детей благодарить за оказанную услугу, вежливо здороваться, прощаться. <i>Формирование основ безопасности:</i> «Правила поведения на дороге» - рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, как нужно действовать в каждой из них, какие правила необходимо соблюдать, какие правила нарушают герои ситуаций. <u>Физическое развитие:</u> <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Упражнение «Оденемся по погоде» - продолжать учить детей одеваться в соответствии с погодными условиями. Учить беречь свое здоровье.	

Комплексно – тематический план работы в старше-подготовительной группе на сентябрь

Тема: «Сад и огород, сельскохозяйственный труд»

Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Во саду, ли в огороде»

Цель: продолжать знакомство детей с сельскохозяйственными профессиями, закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме «Дары осени»</i> - познакомить с дарами осени; учить рассказывать о пользе овощей и фруктов. <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология) «Вершки и корешки»</i> - упражнять детей в классификации овощей и фруктов по заданному основанию. Учить применять знания о том, что съедобно у различных овощей; использовать конструкции предположения, аргументировать ответ. <i>Совместная деятельность в уголке природы:</i> полив комнатных растений – актуализировать и дополнить представления детей о значении воды в жизни растений. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.	Альбомы «Овощи», «Фрукты»

Познавательная - исследовательская (проектная) деятельность: упражнение «Найди ошибки художника» - продолжать развивать наблюдательность и внимание.

Развивающие игры: «Четвертый лишний» - развитие внимания, памяти, сообразительности, логического мышления. Учить рассуждать и делать выводы.

Развивающие игры: «Точки» - развитие математического мышления, обучение навыкам классификации, счета и нумерации.

Речевое развитие:

Д/и по развитию речи «Что сажают в огороде?» - учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

Работа в книжном уголке: реставрация книг – учить детей выявлять книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их. Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.

Чтение Паустовский К.Г. «Теплый хлеб» -учить детей целостно воспринимать содержание рассказа, выделять ее жанровые особенности.

Рассматривание иллюстраций Натюрморт «Ваза с фруктами»- познакомить детей с таким жанром изобразительного искусства как натюрморт, дать представления о том, какие предметы изображаются в натюрморте; воспитывать художественный вкус.

Заучивание В.Коркин «Что растет на нашей грядке» - продолжать учить внимательно слушать стихотворение, заучивать, развивать речь детей, умение отвечать на вопросы по тексту стихотворения..

Чтение Н. Некрасов «Конец лета» - познакомить детей с творчеством Н.А. Некрасова, обратить внимание детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помочь почувствовать красоту и выразительность языка произведения.

Чтение сказки (рассказывание) «У страха глаза велики» (обработ. О.И.Капицы)- Помочь понять содержание **сказки**; обратить внимание на необычное название (это пословица).

Развивать зрительное и слуховое внимание

Художественно-эстетическое развитие:

М/д игра «Послушай, повтори» - учить детей воспринимать, различать и воспроизводить ритмический рисунок (на бубне, погремушке и других инструментах), развивать память, внимание.

Социально-коммуникативное развитие:

С/р игра «Магазин» сюжет «Овощной магазин» - учить детей передавать в игре особенности трудовой деятельности продавца овощного магазина; формировать положительное отношение к труду, первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

С/р игра «Фруктовое кафе» - развивать игровой диалог, умение сочинять сюжет игры, объединять несколько игр; воспитывать социально активную личность.

Тематические раскраски

Совместное изготовление атрибутов для с/р игры «Магазин»: спец. одежда, весы, муляжи овощей и фруктов, касса, чеки, «деньги», сумки, гири.

Внести маски для театрализованной деятельности

<i>Игра-драматизация</i> стихотворения Ю. Тувима «Овощи» - учить детей импровизировать, создавать образы овощей по тексту стихотворения, выполнять игровые действия. <i>Формирование основ безопасности:</i> «Кухня – не место для игр»- рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть на кухне, учить избегать их. <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> Беседа «Моя любимая игрушка» - формировать у детей представления о личном и общественном имуществе, учить относиться к вещам бережно, понимать свою ответственность за их сохранность. <u>Физическое развитие:</u> <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «Витамины и здоровый организм» - уточнить и закрепить понятия «овощи», «фрукты», «витамины», объяснить пользу употребления овощей и фруктов; рассказать о взаимосвязи здоровья и питания; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	

Комплексно – тематический план работы в старше-подготовительной группе на сентябрь

Тема: «Дары леса»

Итоговое мероприятие: викторина «Что мы знаем о грибах и ягодах»

Цель: систематизировать и расширить представления детей о ягодах и грибах региона, воспитывать бережное отношение к природе.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме недели:</i> познавательный рассказ «Лес – наше богатство» - рассказать детям о значении лесов в жизни и деятельности людей, формировать представление о лесе как о целостной экосистеме. <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология)</i> «Что где растет?» - учить детей понимать суть учебной задачи, самостоятельно придумывать задания о растениях, о группах, на которые их подразделяют, о местах произрастания. <i>Совместная деятельность в уголке природы:</i> рассматривание альбома «Растения и животные леса» - актуализировать и уточнить знания детей об обитателях леса, об их взаимодействии. <i>Познавательно - исследовательская (проектная) деятельность:</i> упражнение «Найди тень» - продолжать развивать наблюдательность и внимание. <i>Развивающие игры:</i> «Внимание угадай-ка» - развитие воображения, фантазии, навыков творческого, логического мышления, внимание, аккуратность. <i>Развивающие игры:</i> «Кошки – мышки» (блоки Дьенеша) - развитие логического мышления, представление о множестве, операции над множествами. Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.	Картинки, фотографии с изображением грибов, ягод Внести альбом «Растения и животные леса»

Речевое развитие:

Д/и по развитию речи «Продолжи мое предложение» - знать места произрастания грибов; уметь внимательно слушать предложение, заканчивать его, подбирая правильное название грибов.

Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций В. В. Лебедева к произведениям С. Я. Маршака – учить детей видеть, как художник передает в рисунках характеры персонажей, выделять изобразительные средства, которые он использовал.

Чтение М.Пришвин «Лисичкин хлеб» - продолжать знакомить детей с рассказами о природе, воспитание любви к природе нашего края.

Рассматривание иллюстраций «Лес- наше богатство»- Знакомство с обитателями леса, с богатствами наших лесов, воспитание бережного отношения и любви к природе нашего края.

Чтение (Заучивание) Н.Гладков «В лесу» - приучать детей проявлять любознательность с целью получения новых знаний; обратить внимание детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, сравнения).

Чтение Л. Фадеева «Земляничка» - учить детей осмысливать идею произведения, понимать значение образных выражений.

Чтение С. Аксаков «Грибы», А. Толстой «Грибы» - продолжать развивать интерес к художественной литературе; расширять представления детей о грибах, найти описание грибов в рассказе.

Внести маски, атрибуты для игры-драматизации

Художественно-эстетическое развитие:

Игра с пением «Узнай по голосу» - развивать тембровый и звуковысотный слух детей, слуховое восприятие. Учить выполнять игровые действия. Ориентироваться на действия товарищей.

Социально-коммуникативное развитие:

С/р игра «Лесная школа» - учить детей применять в игре знания о животных леса, формировать умение передавать в движениях образы животных.

Игра «Путешествие в осенний лес» - учить детей использовать в игре их знания по данной теме; развивать у детей самостоятельность в игре, инициативность, коллективизм; учить интересно и с пользой проводить досуг, налаживать контакт со сверстниками.

Игра-драматизация по сказке В. Сутеева «Под грибом» - знать содержание сказки; уметь использовать пантомимическую и речевую выразительность для создания образа героя сказки; действовать совместно с партнерами по сцене, ориентироваться в сценическом пространстве; вносить изменения в сценарий, проявлять сочинительское творчество.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:
Беседа «Культурный и вежливый человек» - формировать у детей стремление быть внимательными к окружающим, учить использовать в речи добрые слова, мимику. Обсудить значение использования вежливых слов, эмоциональной выразительности.

<i>Формирование основ безопасности: «Осторожно: незнакомец!» - обсудить с детьми правила поведения при контакте с незнакомым человеком, пояснить их суть.</i> <u>Физическое развитие:</u> <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Беседа «Витаминная кладовая» - о пользе лесных ягод и грибов - познакомить детей с наиболее полезными лесными ягодами и грибами, формировать понимание необходимости употреблять в пищу продукты, богатые витаминами.</i>	

Комплексно – тематический план работы в старше-подготовительной группе на октябрь

Тема: «Растительный мир России»

Итоговое мероприятие: викторина «Знатоки природы»

Цель: закрепить полученные знания детей о растительном мире, вызвать положительные эмоции.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме недели: «Планета Земля в опасности» - рассказать об охране лекарственных растениях, о растениях, занесенных в Красную книгу; формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля, от которого зависит жизнь всего живого.</i> <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология) «С какого дерева лист?» - учить детей определять вид дерева по описанию его листьев, познакомить с планом составления описания листьев, базовыми понятиями.</i> <i>Совместная деятельность в уголке природы: д/и «Как меня зовут?» - актуализировать в речи детей и уточнить названия комнатных растений, учить узнавать растения по описанию внешнего вида, особенностям ухода за ним.</i> <i>Познавательно - исследовательская (проектная) деятельность: упражнение «Запомни и нарисуй» - упражнять детей в наблюдательности и внимании.</i> <i>Развивающие игры: «Логический поезд» - развивает логическое мышление, восприятие, внимание, память, речь.</i> <i>Развивающие игры: «Что сначала, что потом» - развитие понимания ребенком простых причинно-следственных отношений, учит строить предложения, а также способствует развитию логического мышления.</i> <u>Речевое развитие:</u> <i>Д/и по развитию речи: «Найди растение по описанию» - проверить и закрепить знания детей о комнатных растениях.</i> <i>Работа в книжном уголке: чтение и рассматривание энциклопедии для дошкольников раздел «Они находятся в опасности» - помочь понять смысл прочитанного, учить аргументированно отвечать на вопросы. Объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления.</i>	Иллюстрации с изображением растений. Глобус. Рассматривание гербария Рассматривание энциклопедий («Растения»), знакомство с Красной книгой

Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия.

Чтение Бианки В.В «Тайна ночного леса» - пополнить знания детей в области природного мира. Обобщить знания детей о жизни птиц, животных, насекомых, рыб.

Рассматривание иллюстраций И.Левитан «В лесу осенью»- познакомить с творчеством Исаака Левитана. Показать детям красоту родной природы используя иллюстрации картин .

Заучивание Бунин И.А. «Листопад» - учить использовать различные средства выразительности речи в соответствии с содержанием стихотворения.

Чтение Брехт Б «Зимний разговор через форточку» - учить детей различать жанровые особенности произведения, предложить ответить на вопросы по содержанию.

Чтение С. Топелиус «Три ржанных колоска» - предложить детям пересказать рассказ, выделить его главную мысль. Развивать интерес к художественной литературе.

Художественно-эстетическое развитие:

Музыкальная деятельность: слушание р. н. песни «Во поле береза стояла» - познакомить детей с различными вариантами народных песен и их обработки, учить выделять черты сходства и различия, использованные разными композиторами средства выразительности.

Социально-коммуникативное развитие:

С/р игра «Шоферы» сюжет: «Лесники проверяют заповедники» - способствовать развитию умения детей передавать в игре трудовые действия, особенности общения лесников и водителей в соответствии с сюжетом. Учить согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

С/р игра «В лесу» - закрепление названий различных видов растений, семян и грибов. Продолжать воспитывать интерес и любовь к природе.

Настольный театр «Репка» - стимулировать желание участвовать в представлении, брать на себя различные роли.

Формирование основ безопасности: «А у нас в квартире газ» - формировать у детей представления о правилах осторожного обращения с газом. Обсудить, как нужно действовать в различных ситуациях.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: «Моя родина - Россия» - Развивать социальное представление и чувства детей.

Физическое развитие:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: «Гигиена рук» - обсудить необходимость мытья рук после посещения туалета, перед едой, поговорить об опасностях, связанных с грязными руками.

Комплексно – тематический план работы в старше-подготовительной группе на октябрь

Тема: «Птицы»

Итоговое мероприятие: познавательная игра «Что, где, когда»

Цель: обобщить и систематизировать знания детей о жизнедеятельности животных в период поздней осени.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме недели:</i> «Перелётные птицы нашего края» - формировать реалистические представления о перелетных птицах, расширить знания в особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении их к среде обитания. Активизировать внимание и память, умение анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к птицам. Активизация словаря: грач, соловей, скворец, кукушка, ласточка, аист, грачевник. <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология)</i> «Гнездовья птиц» - познакомить детей с разнообразием видов гнездовых птиц. Закреплять знания детей о строительных материалах, используемых птицами при строительстве гнезд. <i>Совместная деятельность в уголке природы:</i> рассматривание альбома «Перелетные птицы» - закрепить знания детей о перелетных птицах, учить составлять мини-рассказы по картинкам, сообщать в них все, что известно о птицах. <i>Познавательно - исследовательская (проектная) деятельность:</i> упражнение «Найди отличия» - развивать у детей наблюдательность и внимание. <i>Развивающие игры:</i> «Танграм» - развитие начальных математических представлений и навыков, развитие пространственного мышления, изучение формы и цвета, развитие воображения, навыков моделирования и конструирования. <i>Развивающие игры:</i> «Дорисуй» - развитие творческих способностей ребенка, фантазию, воображение. <u>Речевое развитие:</u> <i>Д/и по развитию речи:</i> «Улетает – не улетает» - организовать применение детьми знаний о перелетных и зимующих птицах, активизировать в речи названия птиц, учить правильно использовать их в различных речевых конструкциях. <i>Работа в книжном уголке:</i> составление загадок о птицах - учить составлять небольшие рассказы-описания о птицах; упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	Картинки с изображением перелетных и зимующих птиц Иллюстрации животные зимой. Внести альбом «Перелетные птицы» Внести энциклопедии в книжный уголок

<i>Чтение</i> туркменская н. с. «Голубая птица» - учить детей понимать нравственную идею сказки, отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о поступках героев, передавать свои впечатления от прослушанного. <i>Рассматривание иллюстраций</i> «Перелетные птицы нашего края»- Расширять и систематизировать представления детей о перелётных птицах, их образе жизни. <i>Чтение (заучивание)</i> Жуковский В.А. «Жаворонок» - воспитание доброжелательных чувств и познания окружающего мира через ознакомление и заучивание стихотворения «Жаворонок» <i>Чтение</i> М.Пришвин «Курица на столбах» - предложить детям ответить на вопросы по содержанию произведения, рассказать, о чем оно, как содержание соотносится с названием. <i>Чтение</i> Х.-К. Андерсен «Соловей» - поддерживать интерес к сказке, предложить детям ответить на вопросы по тексту. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <i>М/д игра</i> «Угадай на чем играю?» - развивать тембровый слух. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <i>С/р игра</i> «Птичья столовая» - продолжать учить заботиться о братьях наших меньших. <i>С/р игра</i> «Семья» сюжет «Угощение кукол» - способствовать творческому использованию в игре представлений об окружающей жизни, развивать умение использовать предметы-заместители. <i>Театрализованная игра по замыслу детей</i> – развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. <i>Формирование основ безопасности:</i> «Контакты с незнакомыми людьми на улице» - рассмотреть и обсудить с детьми типичные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице, научить их правильно вести себя в таких ситуациях. <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> «Самый дорогой человек» - развивать у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы как хранительницы очага, защитницы детей, сформировать умения и навыки выражать чувства. <u>Физическое развитие:</u> <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Упражнение, беседа «Белоснежная улыбка» - актуализировать, систематизировать и дополнить представления детей о правилах, которые необходимо соблюдать, чтобы сохранить здоровье зубов, красоту улыбки.	

Комплексно – тематический план работы в старше-подготовительной группе на октябрь

Тема: «Дикие животные»

Итоговое мероприятие: выставка работ детского творчества из природного материала.

Цель: закрепить и пополнить знания детей о подготовке животных к зиме.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме недели:</i> «Как зимуют дикие животные» - закрепить знания детей о диких животных, об их жизни в зимний период; развивать память, логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи. <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология)</i> «Построй домик для животного» - закрепить знания детей об особенностях жизни различных диких животных, их жилье, стройматериалах, которые они используют. <i>Совместная деятельность в уголке природы:</i> рассматривание альбома «Дикие животные» - развивать познавательный интерес детей, вызвать стремление больше узнать о животных, их особенностях. <i>Познавательно - исследовательская (проектная) деятельность:</i> упражнение «Как люди смотрят на мир» - развивать умение делать умозаключения и выводы. <i>Развивающие игры:</i> «Точки» - развитие математического мышления, обучение навыкам классификации, счета и нумерации. <i>Развивающие игры:</i> «Логические цепочки» - развивать логическое мышление находчивость; умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать, классифицировать предметы при анализе высказываний сверстников <u>Речевое развитие:</u> <i>Д/и по развитию речи:</i> «Как дикие звери готовятся к зиме» - знать, как дикие звери готовятся к зиме; уметь находить соответствующую картинку, объяснять ее содержание, показывать действия. <i>Работа в книжном уголке:</i> выставка книг, посвященных животным – привлечь детей к организации выставки, предоставить им возможность выбрать любимые книги, помочь составить рассказы о них. <i>Чтение</i> Г. Скребницкий «Всяк по-своему» - формировать у детей умение соотносить название произведения с содержанием, выделять главную идею текста, выразительные средства, использованные автором. Рассматривание иллюстраций «Жизнедеятельность животных зимой»- Предложить детям рассмотреть иллюстрации, рассказать, как различные животные готовятся к зиме. <i>Заучивание</i> Н. Рубцов «Про зайца» - прививать детям любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, «нарисованную» словами, учить понимать образы поэтического языка. <i>Чтение</i> Толстой Л.Н. «Лев и собачка», Чаплина В.В. «Кинули» - учить детей осмысливать содержание, отвечать на вопросы о жизни животных в природе. <i>Чтение</i> Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звезды протирали», Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка» - беседа по содержанию прочитанного, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u>	Иллюстрации леса. Картины с изображением животных. Внести альбом «Дикие животные» Выставка в книжном уголке книг, посвященных животным Обогащение материалами уголка с/р игр

<i>М/д игра «Времена года» - развивать музыкально-аналитическое мышление.</i> <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <i>С/р игра «Больница» (Звери заболели, больница для зверят) - продолжать учить детей игровым действиям с образными игрушками (зверятами).</i> <i>С/р игра «Парикмахерская» - расширять представления детей о труде парикмахера, формировать умение применять и творчески преобразовывать имеющиеся знания и опыт в игре.</i> <i>Театрализованная игра «Кто как готовится к зиме?» - обучать разным способам выполнения игровых действий в воображаемой ситуации: обозначения предметов словом или действием (жестом); развивать имитационные способности; воспитывать интерес к животному миру.</i> <i>Формирование основ безопасности: «Безопасность в группе» - рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, какая опасность угрожает в них людям, выяснить, из-за чего возникли эти ситуации, как их избежать, как действовать в подобных ситуациях.</i> <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: «Как вести себя в обществе» - развивать необходимость знания правил поведения, сформировать навыки поведения в общественных местах, опираясь на опыт детей.</i> <u>Физическое развитие:</u> <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Беседа «Мои поступки и здоровье» - формировать представление о понятии «образ жизни», о значении образа жизни для здоровья человека. Показать связь между питанием, поступками, поведением человека и его здоровьем.</i>	

Комплексно – тематический план работы в старше-подготовительной группе на октябрь

Тема: «Домашние животные»

Итоговое мероприятие: игра-драматизация по сказке Сутеева «Кто сказал мяу?»

Цель: закрепить и расширить знания детей о домашних животных и их детенышей, уточнить название и внешние признаки домашних животных; название детенышей домашних животных, рассказать об уходе за домашними животными, какую пользу приносят человеку домашние животные.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме недели: «Братья наши меньшие» - рассказать детям, что животным свойственны такие замечательные качества как: верность, забота о потомстве, любовь и</i>	Внести иллюстрации с изображением домашних животных и их детенышей

привязанность к хозяину и др. Развивать стремление обрести в животном друга. <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология)</i> «Наши любимцы» - познакомить детей с естественными условиями обитания экзотических животных, проживающих в домашних условиях. Познакомить со странами, которые являются их родиной, с климатом в этих странах, образом жизни этих животных на воле. <i>Совместная деятельность в уголке природы:</i> рассматривание альбома «Домашние животные» - закрепить знания детей о домашних животных: название взрослых особей и детенышей, принцип отнесения к группе домашних животных, внешний вид. <i>Познавательная - исследовательская (проектная) деятельность:</i> упражнение «Как люди смотрят на мир» - продолжать развивать умение делать умозаключения и выводы. <i>Развивающие игры:</i> «Кошки – мышки» (блоки Дьенеша) – развитие логического мышления, представление о множестве, операции над множествами. Развивать познавательные процессы, мыслительные операции. <i>Развивающие игры:</i> «Найди тень» - развивать произвольное внимание, наблюдательность. <u>Речевое развитие:</u> <i>Д/и по развитию речи:</i> «Найди пару» - продолжать распознавать по внешнему виду животных и их детенышей. <i>Работа в книжном уголке:</i> разгадывание загадок о животных – закрепить представления детей о жанровых особенностях загадок, учить разгадывать и составлять загадки различного типа. <i>Чтение</i> К. Ушинский «Слепая лошадь» - предложить детям рассказать об эмоциях, вызванных произведением, передать свое отношение к героям. Рассматривание иллюстраций «Братья наши меньшие»- предложить детям рассмотреть иллюстрации, рассказать, как различные животные готовятся к зиме. <i>Заучивание</i> Д. Хорол «Собака Дружок» - воспитывать любовь к поэзии, учить внимательно слушать, отличать поэтическое произведение от прозы. <i>Чтение</i> Ю. Коваль «Русачок- Травник» - формировать у детей умение соотносить название произведения с содержанием, выделять главную идею текста, выразительные средства, использованные автором. <i>Чтение</i> Ш. Перро «Кот в сапогах» - закрепить знания детей о жанровых особенностях сказок, учить осмысливать характеры персонажей, развивать чуткость к образному строю языка. <i>Чтение</i> <i>небылицы</i> «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята» - продолжать знакомить детей с жанрами фольклора, помочь выявить особенности построения небылиц. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <i>Игра с пением</i> «Ищи» - стимулировать развитие музыкальных способностей детей, учить выполнять игровые действия. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u>	Рассматривание альбома «Домашние животные» Тематические раскраски, рисование по трафаретам Внести фигурки домашних животных Внести маски и атрибуты для игры-драматизации

<i>С/р игра «Зоопарк»</i> - развивать умение организовывать игру, подражать животным. <i>С/р игра «Молочная ферма»</i> - расширять представления детей о работе животноводов на ферме. <i>Игра-драматизация</i> по сказке Сутеева «Кто сказал мяу?» - помочь детям, опираясь на текст и иллюстрации, понять характеры персонажей, смысл их поступков. Учить использовать различные средства выразительности речи, мимику, жесты для передачи образов героев сказки. <i>Формирование основ безопасности:</i> «Мой дом – моя крепость» - предложить детям рассказать о своем доме, дворе, о том, какие правила безопасности они соблюдают ежедневно, об их важности. <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> «Давай помиримся» - научить сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения, развивать чувство юмора. <u>Физическое развитие:</u> <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «Важность соблюдения режима дня» - рассказать о значении соблюдения режима дня для правильной работы организма. Формировать осознанное стремление быть здоровыми и бодрыми.	

Комплексно – тематический план работы в старше-подготовительной группе на ноябрь

Тема: «Мой город, страна, День народного единства»

Итоговое мероприятие: викторина «Мой город»

Цель: систематизировать знания детей о своем городе.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме недели:</i> «Мой любимый город» - актуализировать и дополнить знания детей о родном городе, учить рассказывать о его достопримечательностях; вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города, воспитывать гордость за него, желание сделать его еще красивее. <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология)</i> «Спланируй город» - закреплять знания детей о том, что такое город, какие здания, учреждения, дома находятся в городе, обратить внимание детей на красоту архитектурных сооружений в их городе. <i>Совместная деятельность в уголке природы:</i> рыхление почвы – обсудить с детьми, в чем суть и назначение процесса рыхления почвы, когда его необходимо производить и как. Формировать соответствующие трудовые навыки, воспитывать бережное отношение к растениям. <i>Познавательно - исследовательская (проектная) деятельность:</i> Учить детей проводить самостоятельное исследование.	Фотографии города, игры для самостоятельной деятельности детей Книги для самостоятельного рассматривания иллюстрации

Развивающие игры: «Пентамино» - развитие воображения, конструктивного мышления, комбинаторных способностей, сообразительности, смекалки, глазомера, зрительно-моторной координации, зрительного анализа/синтеза.

Развивающие игры: «Предмет и части» - развитие зрительной и слуховой памяти, формирование восприятия цвета, формы, величины.

Речевое развитие:

Д/и по развитию речи: «Что в сундучке» - развитие фонематического слуха, звукового анализа в начале слова.

Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций Рачева к р. н. сказкам – формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.

Чтение М. Зощенко «Рассказы о Леле и Миньке» - продолжать учить детей внимательно слушать произведения, отвечать на вопросы.

Рассматривание альбома «Мой любимый поселок» - познакомить детей с достопримечательностями поселка, воспитание любви к родному краю.

Заучивание В. Лебедева –Кумача «Песня о Родине» -учить детей понимать, чувствовать образный язык стихотворения, выразительно читать его; развивать поэтический слух, литературную речь.

Чтение Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» - продолжать учить детей внимательно слушать произведения, отвечать на вопросы.

Чтение Былина «Добрыня и Змей»- пополнять литературный багаж детей понятием былина; помочь почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Художественно-эстетическое развитие:

Слушание музыки Г. Струве «Моя Россия» -познакомить детей с характером музыки о России; развивать умение определять части музыкального произведения.

Социально-коммуникативное развитие:

С/р игра «Защитники», «Путешествие в Москву» - расширять знания детей о столице.

С/р игра «Мы артисты» - закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Настольный театр по сказке «Теремок» - предложить детям обыграть сказку. Придумать новое развитие сюжета, развивать фантазию, актерские умения, воображение.

Формирование основ безопасности: «Кто стучится в дверь ко мне?» - рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми дома, научить как правильно себя вести в таких ситуациях.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: «Братья и сестры» - сформировать понимание значимости родственных отношений, зависимость добрых отношений от личных качеств каждого; научить детей адекватным формам поведения.

Физическое развитие:

Совместное изготовление атрибутов для игры

Иллюстрации защитников страны, фотографии городов

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Беседа «Чистота и здоровье» - формировать у детей представление о значении соблюдения санитарно-гигиенических норм для здоровья, о микробах, как причине некоторых заболеваний.	

Комплексно – тематический план работы в старше-подготовительной группе на ноябрь

Тема: «Строительство, профессии»

Итоговое мероприятие: рисование «Дом моей мечты»

Цель: углублять знания детей о стройке, разных специальностях на стройке.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме недели:</i> «Я б в строители пошел!» - продолжить знакомить детей с профессиями, формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; актуализировать и дополнить знания детей об орудиях труда маляра, штукатура, плотника, каменщика, о материалах, необходимых для работы перечисленных специалистов. <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология)</i> «Кто что делает?» - учить определять род деятельности человека по орудиям труда; фирменной одежде, результатам труда; вызвать интерес к настольно-печатной игре. <i>Совместная деятельность в уголке природы:</i> учимся поддерживать порядок – обсудить с детьми, какие трудовые действия необходимо выполнять регулярно для поддержания порядка в уголке, учить использовать рациональные приемы работы. <i>Познавательно - исследовательская (проектная) деятельность:</i> Учить детей самостоятельно выбирать материал, его зарисовывать, делать сообщения. <i>Развивающие игры:</i> «Волшебный круг» - развитие творческих способностей, смекалки, логического мышления, воображения и сообразительности. <i>Развивающие игры:</i> «Танграм» - развитие начальных математических представлений и навыков, развитие пространственного мышления, изучение формы и цвета, развитие воображения, навыков моделирования и конструирования. <u>Речевое развитие:</u> <i>Д/и по развитию речи:</i> «Какой дом» - учить детей образовывать сложные слова, обозначающие этажность	Картинки, фотографии с изображением стройки, людей, работающих на стройке. Картинки различных профессий Книги для самостоятельного рассматривания иллюстрации к книгам Альбомы краски фломастеры карандаши

зданий; актуализировать представления о различных строениях, активизировать в речи соответствующие понятия.
Работа в книжном уголке: чтение в лицах отрывков из пьесы Маршака «Кошкин дом» - учить детей интонационно выразительно читать наизусть произведение, использовать различные средства выразительности речи, мимику, жесты для передачи характеров героев.

Чтение С. Баруздин «Кто построил этот дом?», Г. Виеру «Новый дом» - формировать понимание значения труда людей строительных профессий; учить ценить результаты труда людей; использовать активный словарь по теме.

Рассматривание иллюстраций «Я б в строители пошел!» - повторение и закрепление понятий профессий и техники, связанных со стройкой.

Заучивание В. Орлова «Кем быть» - предложить детям определить жанр произведения, выбрать иллюстрации к прочитанным фрагментам, поделиться впечатлениями от прочитанного.

Чтение П. Ершов «Конек – Горбунок» - учить детей понимать характеры и поступки героев, следить за развитием сказочного сюжета, предлагать свои варианты его развития.

Чтение Русской народной сказки «Семь Симеонов- семь работников» - предложить детям с опорой на иллюстрации рассказать наиболее понравившиеся им эпизоды сказки.

Художественно-эстетическое развитие:

Игра с пением «Ой, вставала я ранешенько» (р. н. песня в обработке Метлова) – учить водящих инсценировать песню, исполняемую детским хором. Способствовать развитию творческой активности детей в передаче музыкальных образов.

Социально-коммуникативное развитие:

С/р игра «Строители»: сюжет «Строим дом» - учить детей согласовывать сюжет игры, распределять роли. Формировать отношения, основанные на взаимопомощи.

С/р игра «Мастерская» - учить детей использовать для решения игровых задач навыки измерения протяженностей (длины, ширины, высоты предметов) линейными мерами; расширять представления о труде столяра, плотника.

Игра-драматизация по р. н. сказке «Лиса и журавль» - учить детей передавать характеры героев в движении, жестах, интонациях, следить за развитием сюжета сказки. Развивать артистические способности, связную речь, эмоциональную сферу.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:
Беседа «Добрый человек – какой он?» - актуализировать представления детей о личностных качествах человека, рассмотреть различные ситуации, предложить ребятам рассказать, как поступит в каждой из них добрый человек.

Формирование основ безопасности: «Игры во дворе и на улице» - формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, учить предвидеть возникновение опасных ситуаций.

Физическое развитие:

Атрибуты для игр совместное изготовление

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Беседа «Опасные невидимки» - предложить детям воспроизвести важнейшие правила гигиены, рассказать, к чему приводит их нарушение.	

Комплексно тематическое планирование в старше-подготовительной группе на ноябрь

Тема: «Виды транспорта, профессии на транспорте»

Итоговое мероприятие:

Цель: уточнение и закрепление у детей представлений о транспорте, о профессиях.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме недели:</i> «Что такое транспорт и зачем он нам нужен» - систематизировать знания детей о транспорте. <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология)</i> «Путешествие на машинах» - закреплять умение отличать по внешнему виду и называть виды транспорта, виды специализированных машин. <i>Совместная деятельность в уголке природы:</i> моем растения – организовать применение детьми соответствующих знаний и умений. Учить сопоставлять действия по уходу за растениями с особенностями их жизнедеятельности, условиями, необходимыми для их роста и развития. <i>Познавательно - исследовательская (проектная) деятельность:</i> Учить детей проводить самостоятельно проводить исследование. <i>Развивающие игры:</i> «Дорисуй» - развитие творческих способностей ребенка, фантазию, воображение. <i>Развивающие игры:</i> «Найди тень» - развивать произвольное внимание, наблюдательность. <u>Речевое развитие:</u> <i>Д/и по развитию речи:</i> «Какой вид транспорта?» - закрепить название внешний вид и к какой группе принадлежит данный вид транспорта. <i>Работа в книжном уголке:</i> рассматривание иллюстраций Конашевича к произведениям Чуковского – учить детей видеть особенности манеры художника, выделять выразительные средства, позволяющие передать характеры персонажей. <i>Чтение В.Маяковский «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»-</i> предложить детям рассказать о поведении и переживании персонажей. Вызвать эмоциональный отклик, создать хорошее настроение. <i>Рассматривание иллюстраций</i> «Что такое транспорт и зачем он нам нужен»- знакомство с альбомом транспорт, беседа по теме. <i>Заучивание К.Чалиев «Шуршат по дорогам...»-</i> учить детей понимать стихотворение, выразительно читать его; развивать поэтический слух, литературную речь. <i>Чтение Н. Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину» -</i> учить слушать и отвечать на вопросы по содержанию произведения.	Рассматривание иллюстраций о транспорте Иллюстрации с изображением транспорта, раздаточный - игрушки-машинки. Чтение стихов и скороговорок, загадывание загадок, пословицы и поговорки о транспортных средствах, движении. Альбомы краски фломастеры карандаши пластилин. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал

<i>Чтение Ш.Перро «Золушка»- формировать умение внимательно слушать произведение, кратко его пересказывать и отвечать на вопросы.</i> <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <i>Песенное творчество:</i> работа с попевкой «Плясовая» муз. Ломовой, слова Шибицкой – учить детей сочинять мелодии на заданный текст, подбирать средства выразительности в соответствии с его содержанием, передаваемыми эмоциями. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <i>С/р игра «Шофёры»:</i> сюжет «Моем автобус» - учить детей брать на себя различные роли, самостоятельно подбирать недостающие для игры предметы или заменять их другими, мирно разрешать споры, конфликтные ситуации, строить игровое взаимодействие. <i>С/р игра «Шоферы»:</i> сюжет «Водитель отправляется в рейс» - побуждать детей к изменению сюжета игры, формировать умение планировать и обсуждать действия всех играющих. Учить передавать в игре профессиональные действия шофера, вести ролевые диалоги. <i>Театрализованная игра</i> по замыслу детей – совершенствовать умение детей самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки, готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля, распределять между собой обязанности и роли. <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> Беседа «Счастливое детство» - продолжать знакомить детей с правами, которыми они обладают. Предложить рассмотреть различные ситуации, выбрать оптимальные модели поведения в соответствии с правами ребенка и моральными нормами. <i>Формирование основ безопасности:</i> Беседа «Встреча с животными» - объяснить детям, что контакты с животными иногда бывают опасными, сформировать представления о правилах безопасного поведения при встрече с животными. <u>Физическое развитие:</u> <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «Профилактика инфекционных заболеваний» - раскрыть причину некоторых заболеваний, вызванных несоблюдением санитарно-гигиенических правил. Формировать представления детей о значении гигиенических процедур для здоровья, о мерах профилактики инфекционных заболеваний.	Создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Шофёры» Подборка материалов для изготовления рулей и прав водителя, картонные коробочки, бумага различных видов

Комплексно тематическое планирование в старше-подготовительной группе на ноябрь

Тема: «Семья. День матери»

Итоговое мероприятие: поздравление мам с праздником

Цель: формировать представления детей о семье, её составе, близких родственниках, способах поддержания родственных связей, воспитывать уважение к труду близких родственников, любовь к родному дому и отношения к нему как к ценности, уточнить представления детей о маме, о женских заботах, воспитывать уважение и желание помогать маме.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме недели:</i> «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» - продолжать формировать у детей представления о дружной семье, формировать желание строить доверительные отношения в семье, основанные на идеалах любви и милосердия. <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология)</i> «Поступи правильно» - формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни. <i>Совместная деятельность в уголке природы:</i> наблюдение за растениями – формировать учебно-познавательные компетенции, учить планировать и анализировать познавательную деятельность. <i>Познавательно - исследовательская (проектная) деятельность:</i> Учить детей самостоятельно выбирать материал, его зарисовывать, делать сообщения. <i>Развивающие игры:</i> «Заполни квадрат» - развивает умение ориентироваться в форме и размере геометрических фигур, умение конструировать плоскостные и объемные фигуры, внимание, память, пространственное и логическое мышление, воображение, творческие способности, мелкую моторику рук. <i>Развивающие игры:</i> «Четвертый лишний» - развитие внимания, памяти, сообразительности, логического мышления. Учить рассуждать и делать выводы. <u>Речевое развитие:</u> <i>Игра по развитию речи:</i> «Ласка» (ласково назвать маму) - совершенствовать умение использовать слова уменьшительно-ласкательного значения. <i>Работа в книжном уголке:</i> реставрация книг – учить детей выявлять книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их. Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок. <i>Чтение</i> Сладков Н.И. «Почему ноябрь пегий» - учить детей целостно воспринимать произведение, осмысливать сюжет, понимать характеры героев, рассказывать об их поступках. <i>Рассматривание альбома</i> «Моя семья» (фото мам)-учить узнавать свою маму, называть ее, составлять небольшой рассказ о маме. <i>Заучивание</i> И.Мазин «Простое слово» - помочь детям понять и запомнить произведение, читать его наизусть с выражением. <i>Чтение</i> Сказка «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева)-формировать умение внимательно слушать произведение, кратко его пересказывать и отвечать на вопросы. <i>Чтение</i> нанайская сказка «Айога» - вызвать эмоциональное восприятие сказки у детей. Учить видеть отрицательные черты характера, вызываемые ими поступки и их последствия. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <i>Слушание песни</i> «Мама - первое слово, главное слово в нашей судьбе» - прививать любовь к близким. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u>	Фотографии семей картинки семей Игры для самостоятельного пользования Альбомы фломастеры карандаши раскраски пластилин Атрибуты для игр совместное изготовление атрибутов

<i>С/р игра «Семья»:</i> сюжет «Мама укладывает детей спать» - способствовать формированию у детей сознательного отношения к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направлять их внимание на характер исполняемых ролей. <i>С/р игра «Семья»:</i> сюжет «Подготовка к празднику» - совершенствовать умение детей готовить обстановку игры, использовать предметы-заместители; развивать игровую деятельность <i>Настольный театр «Смоляной бычок»</i> - развивать творческую самостоятельность, воспитывать любовь к театру. <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> Беседа «Дедули и бабули» - предложить детям рассказать о представителях старшего поколения в их семьях. Акцентировать внимание на том, что дедушки и бабушки являются источником мудрости, опыта, примером терпимости, заботливого отношения к близким. <i>Формирование основ безопасности:</i> беседа «Предметы, требующие осторожного обращения» - формировать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья, помочь детям самостоятельно сделать выводы о возможных последствиях неосторожного обращения с такими предметами. <u>Физическое развитие:</u> <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «Мое здоровье» - помочь детям сформулировать правила здоровьесбережения, формировать осознанное отношение к здоровью.	

Комплексно тематическое планирование в старше-подготовительной группе на декабрь

Тема: «Зимушка – зима»

Итоговое мероприятие: рисование «Волшебница зима»

Цель: закрепить с детьми навыки рисования красками, умение передавать красоту природы в рисунке.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме недели:</i> «Зимушка-зима» - актуализировать представления детей о зимних явлениях природы, рассказать о необычных явлениях; поддерживать познавательный интерес, интерес к эстетической стороне окружающей действительности. <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология)</i> «Наряды матушки-земли» - уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. <i>Совместная деятельность в уголке природы:</i> посадка лука – учить детей высаживать репчатый лук, пояснить назначение отдельных трудовых операций, формировать представления об уходе за «зимним огородом».	Иллюстрации по теме недели Атрибуты для игр и бесед

<i>Познавательная - исследовательская (проектная) деятельность:</i> продолжать учить детей проводить самостоятельное исследование. <i>Развивающие игры:</i> «Логические цепочки» - развивать логическое мышление находчивость; умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать, классифицировать предметы при анализе высказываний сверстников <i>Развивающие игры:</i> «Кошки – мышки» (блоки Дьенеша) - развитие логического мышления, представление о множестве, операции над множествами. Развивать познавательные процессы, мыслительные операции. <u>Речевое развитие:</u> <i>Д/и по развитию речи:</i> «Что лишнее» - развитие внимания, памяти, логического мышления. <i>Работа в книжном уголке:</i> организация выставки произведений о зиме – формировать у детей умение при рассматривании иллюстраций выделять выразительные средства, использованные художником, целостно воспринимать произведение. <i>Чтение</i> С. Городецкий «Первый снег» - обсудить с детьми содержание произведения, учить вслушиваться в ритм текста, выделять выразительные средства, помочь проникнуться ожиданием скорого прихода зимы. Рассматривание иллюстраций «Зимушка- зима»- повторение признаков зимы, зимних развлечений, отгадывание загадок, проговаривание пословиц и поговорок. <i>Заучивание</i> С. Есенин «Береза» - учить детей выбирать выразительные средства в соответствии и передаваемым им настроением. Учить видеть красоту зимней природы, переданную автором через художественное слово. <i>Чтение</i> «Зима! Крестьянин торжествуя...» из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин» - учить видеть красоту русской природы, вслушиваться в мелодику стихотворного текста, понимать образные слова и выражения. <i>Чтение</i> Сказка «Снежная королева» (пер. с датск. А.Ганзен) - учить детей слушать произведение, запоминать его содержание, отвечать на вопросы, кратко пересказывать текст. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <i>Хороводная игра</i> «Как на тоненький ледок» - учить детей выразительно исполнять песню, отражать ускорение и замедление темпа. Учить выполнять игровые действия. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <i>С/р игра</i> «Магазин зимней одежды» – расширять представления об одежде для зимы. Развивать связную речь у детей. Развивать умения взаимодействовать в процессе игры. <i>С/р игра</i> «Семья готовится к празднику» - поощрять желание детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. <i>Драматизация сказки</i> «Морозко» - уточнить знания детей по содержанию сказки, характер героев, признаки зимы, которые раскрываются в сказке; учить выразительно, используя разные интонации, мимику, жесты, изображать героев, разыгрывать	Книги для самостоятельного использования. Альбомы, краски, фломастеры, карандаши. Атрибуты для игры

сценки, взаимодействовать с партнерами; с помощью элементов декораций оформлять игру. <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> Беседа «Права и обязанности» - закреплять знания детей о правах и обязанностях маленького гражданина страны. Предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, какими правами может воспользоваться ребенок в каждой из них, какие обязанности должен выполнять. <i>Формирование основ безопасности:</i> беседа «Опасные поступки. Умей сказать «Нет!» - учить детей общаться с незнакомыми взрослыми, оказывать сопротивление давлению со стороны старших приятелей и ровесников, если те пытаются вовлечь их в опасные ситуации. <u>Физическое развитие:</u> <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «Здоровые зубы» - формировать представления детей о значении здоровья зубов для здоровья организма в целом. Закреплять представления о необходимости ухода за зубами и полостью рта.	

Комплексно тематическое планирование в старше-подготовительной группе на декабрь

Тема: «Кто как зимует»

Итоговое мероприятие: коллективная работа «Животные зимой»

Цель: систематизировать знания детей о животных.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме недели:</i> «Жизнедеятельность животных зимой» - предложить детям рассмотреть иллюстрации, рассказать, как различные животные готовятся к зиме. <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология)</i> «Зимние запасы» - закреплять знания детей о жителях леса, их образе жизни. Формировать умение детей правильно дифференцировать еду зверей, учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого, из частей составлять целое. <i>Совместная деятельность в уголке природы:</i> изучаем строение растений – актуализировать, конкретизировать и дополнить знания детей о строении растений,	Иллюстрации животных зимой Картинки животных Книги для самостоятельного рассматривания.

автоматизировать в речи названия частей растений, учить рассказывать об их функциях.

Познавательная - исследовательская (проектная) деятельность: «Конфеты: польза или вред?» - продолжать учить детей проводить самостоятельное исследование.

Развивающие игры: «Найди тень» - развивать произвольное внимание, наблюдательность.

Развивающие игры: «Волшебный круг» - развитие творческих способностей, смекалки, логического мышления, воображения и сообразительности.

Речевое развитие:

Д/и по развитию речи: «Придумай загадку» - учить детей подмечать характерные признаки растений и животных, узнавать их по описанию и создавать описания по плану.

Работа в книжном уголке: знакомство с малыми фольклорными формами (песенками, потешками) – развивать интерес к малым фольклорным формам, углублять знания о них.

Чтение Г. Скребицкий «На лесной полянке» - учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать бережное отношение к обитателям леса.

Рассматривание иллюстраций «Жизнедеятельность животных зимой»- повторение и закрепление материала по теме.

Заучивание И.Суриков «Зима» - уточнить представления детей о жанровых особенностях стихотворений. Учить понимать образные выражения, находить аналогии с собственными размышлениями и наблюдениями.

Чтение В. Бианки «Кто как зимует?» - учить слушать внимательно сказку, определять жанр произведения. Понимать средства выразительности. Развивать образность речи. Закрепить названия зимующих птиц.

Чтение сказки «Волк и лиса» (обр. И Соколова-Микитова)- учить детей слушать произведение, запоминать его содержание, отвечать на вопросы, кратко пересказывать текст

Художественно-эстетическое развитие:

Слушание записи голоса птиц - воспитывать доброжелательное отношение к птицам.

Социально-коммуникативное развитие:

С/р игра «На северном полюсе» - систематизировать представления детей о многообразии животного мира и их связи со средой обитания.

С/р игра «Лесник» - закрепит умение отражать в игре знания из опыта.

Драматизация сказки «Заюшкина избушка» - учить детей осмысленно и эмоционально воспринимать знакомый текст, передавать действия персонажей в соответствии с их характерами. Развивать эмоциональную сферу детей, творческие способности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Беседа «Слово лечит» - предложить детям рассмотреть

различные ситуации, подсказать их героям, как нужно поступить, какие вежливые слова и слова сочувствия необходимо использовать. <i>Формирование основ безопасности:</i> д/и «Опасно – безопасно» - упражнять детей в классификации предметов по признаку их опасности, предложить пояснить, какую опасность они могут представлять для жизни и здоровья людей. <u>Физическое развитие:</u> <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «Внимание, микробы!» - рассказать детям о возбудителях инфекционных заболеваний, познакомить с правилами, которые необходимо соблюдать, чтобы не заразиться и не заразить других людей. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, потребность соблюдать гигиенические требования.	

Комплексно тематическое планирование в старше-подготовительной группе на декабрь

Тема: «Зимние развлечения, виды спорта»

Итоговое мероприятие: рисование «Спортсмены»

Цель: продолжать расширять знания детей о спорте и его видах.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме недели?</i> «Спорт» - закрепить знания детей о различных видах спорта, формировать представления о здоровом образе жизни, о значении спорта для здоровья человека; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом. <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология)</i> «Снежинки» - познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. <i>Совместная деятельность в уголке природы</i> – обсудить с детьми, какие новые обозначения нужны для отражения характеристик погоды в календаре погоды в зимний период. <i>Познавательно - исследовательская (проектная) деятельность:</i> «Конфеты: польза или вред?» - продолжать учить детей самостоятельно собирать материал, зарисовывать. <i>Развивающие игры:</i> «Танграм» - развитие начальных математических представлений и навыков, развитие пространственного мышления, изучение формы и цвета, развитие воображения, навыков моделирования и конструирования.	Иллюстрации видов спорта Картинки с изображением спортсменов и атрибутов необходимых им. Книги для самостоятельного рассматривания.

Развивающие игры: «Что сначала, что потом» - развитие понимания ребенком простых причинно-следственных отношений, учит строить предложения, а также способствует развитию логического мышления.

Речевое развитие:

Д/и по развитию речи: «Кому что нужно» - употребление винительного падежа существительных (лыжнику – лыжи; хоккеисту – клюшка)

Работа в книжном уголке: обзорное знакомство с современными детскими журналами – продолжать знакомить детей с современной детской периодикой, ее содержанием, оформлением. Формировать элементы художественно-творческих компетенций читателя, слушателя.

Чтение Н.Носов «На горке», «Мишкина каша» - продолжать приучать детей слушать рассказы; помогать детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Рассматривание альбома «Зимние виды спорта»- повторение и закрепление материала по теме, составление небольших рассказов.

Заучивание песенки «Зима пришла...» - продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами, учить декламировать произведение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием и жанром произведения.

Чтение В. Осеева «На катке» - продолжать приучать детей слушать рассказы; помогать детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Чтение сказки «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датс. А.Ганзен) - формировать эмоциональное отношение к произведению, учить подбирать средства выразительности в соответствии с содержанием сказки, передаваемым им настроением.

Художественно-эстетическое развитие:

Музыкальная деятельность: знакомство с балалайкой – познакомить детей с историей создания инструмента, предложить рассмотреть и охарактеризовать его, назвать составляющие, послушать звучание.

Социально-коммуникативное развитие:

С/р игра «Спортсмены» - продолжать закреплять знания детей о спорте. Умение подражать.

С/р игра «Олимпийские игры» - прививать любовь к спорту. Закрепить знания о видах спорта.

Театрализованная деятельность по замыслу детей – развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, артистические навыки.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:
Беседа «Худой мир – лучше всякой ссоры» - развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления

агрессии, учить детей анализировать конфликтные ситуации, формировать компромиссные формы поведения и коммуникативные навыки. <i>Формирование основ безопасности:</i> беседа «Основные правила пешеходов» - учить детей применять знания правил дорожного движения и поведения на улице при анализе различных ситуаций. <u>Физическое развитие:</u> <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «Хочу стать смелым» - предложить детям рассмотреть различные ситуации, обсудить, всякая ли смелость уместна. Научить детей предвидеть последствия рискованных поступков, различать смелость и безрассудство.	

Комплексно тематическое планирование в старше-подготовительной группе на декабрь

Тема: «Новый год»

Итоговое мероприятие: «Новогодний праздник»

Цель: продолжать знакомить детей с историей праздника, с традициями празднования Нового года в различных странах, привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к новогоднему празднику и его проведению; формировать у детей эмоциональные качества: радость ожидания чуда, желание активно участвовать в подготовке к празднику, креативность, доброжелательность; воспитывать у детей стремление поздравить близких людей с праздником.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме недели:</i> «Русские праздники и новогодние традиции» -познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и значение; рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел, о традициях встречи Нового года у разных народов; воспитывать любовь к истории России, национальную гордость. <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология)</i> «Зимние узоры» - познакомить детей с одним из видов народного искусства – гжельской росписью, со своеобразием красок и элементов, употребляемых в гжельской росписи. <i>Совместная деятельность в уголке природы:</i> уход за растениями – предложить детям пояснить, почему необходимо очищать листья от пыли, как это нужно делать в зависимости от строения листовой пластинки. <i>Познавательно - исследовательская (проектная) деятельность:</i> «Конфеты: польза или вред?»- учить детей делать сообщение по теме исследования. <i>Развивающие игры:</i> «Четвертый лишний» - развитие внимания, памяти, сообразительности, логического мышления. Учить рассуждать и делать выводы.	Иллюстрации нового года Картинки для составления рассказа.

<i>Развивающие игры:</i> «Предмет и части» - развитие зрительной и слуховой памяти, формирование восприятия цвета, формы, величины. <u>Речевое развитие:</u> <i>Д/и по развитию речи:</i> «Угадай слово» - расширять словарный запас детей, развивать внимание, память и логическое мышление. <i>Работа в книжном уголке:</i> рассматривание иллюстраций на тему «Новый год у ворот» - развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки; развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. <i>Чтение</i> Мартынова К.Василиади О. «Елка, кот и Новый год» - предложить детям определить жанровую принадлежность произведения, выделить особенности произведения, ответить на вопросы по ее содержанию. <i>Рассматривание иллюстраций</i> «Новый год»- поговорить о предстоящем празднике, семейных обычаях. <i>Разучивание</i> стихотворений о новогодних праздниках - предложить детям выбрать стихотворение, учить декламировать понравившееся произведение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием стихотворения и передаваемым им настроением. <i>Чтение</i> Л. Воронковой «Елка» - учить понимать идею произведения; отвечать на вопросы воспитателя и самостоятельно ставить вопросы; развивать слуховую память и внимание. <i>Чтение</i> сказки по народным сюжетам «Снегурочка» - учить понимать образное содержание сказки, характеры героев, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку; воспитывать любовь к русскому народному творчеству. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <i>М/д игра</i> «Музыкальный домик» - развивать тембровый слух детей. Учить определять. Какой инструмент звучит, находить его изображение на карточках. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <i>С/р игра</i> «Семья» сюжет «Украсим елку» -привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. <i>С/р игра</i> «Спектакль для малышей» -расширить представления детей о праздновании Нового года у разных народов и в Древней Руси; формировать представления детей о профессии артиста, различных направлениях артистической деятельности; воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки. <i>Настольный театр по сказке</i> «Теремок» - предложить детям обыграть новый сюжет (наступает Новый год, а встречать его зверям негде), развивать фантазию, актерские умения. <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> <i>Беседа</i> «Поведение в общественных местах» - учить детей соблюдать нормы и правила поведения в общественных	Книги для самостоятельного рассматривания. Цветная бумага, клей. Образцы работ. Атрибуты для игр.

местах, воспитывать уважение к окружающим, развивать способность к самоконтролю, волевые качества. <i>Формирование основ безопасности:</i> беседа «Я – пассажир» - актуализировать и дополнить представления детей об общественном транспорте, его значении для большого города. Закреплять представления о безопасном поведении в транспорте. <u>Физическое развитие:</u> <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «Наши зубки» - формировать осознанное отношение к здоровью, стремление его беречь. Актуализировать и уточнить представления о правилах ухода за зубами и полостью рта, использования предметов личной гигиены.	

Комплексно тематическое планирование в старше-подготовительной группе на декабрь

Тема: Рождество, коляда

Итоговое мероприятие: Рождество Христово, музыкальное развлечение, Праздник «Святки».

Цель: Формировать у детей интерес к русской православной культуре. Продолжать знакомить детей с традициями русского народа. Развивать художественно-творческую деятельность путем ознакомления с предметами быта, обычаями, играми, фольклором. Воспитывать в детях патриотические чувства.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме недели:</i> «Рождество Христово» Задачи: раскрыть смысл праздника Рождество. Познакомить с историей возникновения этого праздника; изучить страницы Библии, в которых рассказывается о рождении Иисуса Христа; узнать, как праздновали Рождество наши предки на Руси; обогащать словарный запас. <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология</i> Беседа «Зимнее утро» Задачи: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь. Беседа «Рождественские колядки» Задачи: Приобщение детей к традициям и обрядам русского народа. Знакомить детей с рождественскими праздниками, играми, песнями, особенностями зимних праздников, колядками, святочными гаданиями. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды русского народа. Заучивать рождественские колядки. Беседа «Святки» Задачи: Познакомить с р.н. колядками, рождественскими песенками. Развивать познавательный интерес к истории.	Атрибуты для с/р игры, д/и, настольные игры. Материалы для лепки. Внести н-п/и, иллюстрации «Рождественские колядки», материал для индивидуальной работы. Атрибуты для с-р/и, д/и, строительный материал для конструирования.

<i>Совместная деятельность в уголке природы:</i> уход за растениями – предложить детям пояснить, почему необходимо очищать листья от пыли, как это нужно делать в зависимости от строения листовой пластинки. <i>Познавательная - исследовательская (проектная) деятельность:</i> «Конфеты: польза или вред?»- учить детей делать сообщение по теме исследования. Рассматривание библейских иллюстраций по теме «Рождество Христово» Задачи: расширять детский кругозор, формировать познавательный интерес. <i>Развивающие игры:</i> Д/и «Волшебный мешок» Задачи: формировать умение детей узнавать предметы по характерным признакам; активизировать употребление в речи названий предметов, материалов, из которых они изготовлены. <i>Развивающие игры:</i> «Предмет и части» - развитие зрительной и слуховой памяти, формирование восприятия цвета, формы, величины. <i>ПДД.</i> Составление рассказа «Как мы переходим улицу». Задачи: Формировать умение детей составлять рассказы из личного опыта. <u>Речевое развитие</u> <i>Д/и по развитию речи:</i> «Угадай слово» - расширять словарный запас детей, развивать внимание, память и логическое мышление. <i>Работа в книжном уголке:</i> рассматривание иллюстраций на тему «Новый год у ворот» - развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки; развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. <i>Чтение</i> норвежская сказка «Как лиса и медведь масла к рождеству купили» Рассматривание иллюстраций «Рождество и коляда»- познакомить детей с народными обрядовыми песнями, рассказать об их значении в жизни людей. Рассказать о колядках и сопровождавших их песнопениях. <i>Заучивание</i> «Колядки для детей на Рождество»- ознакомление с содержанием закличек, разучивание песен <i>Чтение</i> рассказа Джанни Родари «Путешествие Голубой Стерлы».-развивать внимание, умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; эмоционально воспринимать литературное произведение и выражать своё отношение к персонажам. <i>Чтение</i> «Лесная газета» В.Бианки (чтение рассказов).- продолжать формировать умение детей отвечать на вопросы, употребляя в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Закрепить знания детей о жизни зверей зимой, как они готовятся к зиме. Развивать мышление, память воображение, познавательные интересы. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u>	Книги для самостоятельного рассматривания. Цветная бумага, клей. Образцы работ. Атрибуты для игр. Иллюстрации к беседе «Святки», флэшка с рождественской музыкой и песнями. Внести библейские иллюстрации по теме «Рождество Христово».

<i>М/д игра «Игровое упражнение «Подбираем рифмы»</i> Задачи: развитие умения образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> С-р/и «Семья. Рождество» Задачи: расширять представление детей о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, о встрече праздника Рождества в кругу семьи; воспитывать доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. С-р/и «Школа» Задачи: Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитывать у детей желание учиться. Прививать уважение к труду учителя и труду работников школы. <i>Настольный театр «Рождественская сказка».</i> Задачи: формировать умение самостоятельно выбирать нужных персонажей для сказки, передавать их образ с помощью голоса и действий. <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> беседа «Мое отношение к другим людям». Задачи: формировать умение детей выбору правильной линии поведения по отношению к людям в различных ситуациях, показать на примерах, что одна и та же модель поведения в одном случае будет идеальна, а в другом - неприемлема. <i>Формирование основ безопасности: ОБЖ</i> Беседа – анализ ситуации «Если позвонил по телефону незнакомый человек» Задачи: рассказать детям о необходимости быть осторожными при общении с незнакомыми людьми, познакомить с соответствующими правилами личной безопасности. Учить детей действовать в различных ситуациях с учетом данных правил, обогащать коммуникативный опыт детей. ОБЖ. «Загадки–предостерегалки» Задачи: Развивать логическое мышление детей. Продолжать расширять и обогащать знания детей о безопасном поведении в различных ситуациях. <u>Физическое развитие:</u> <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «Наши зубки» - формировать осознанное отношение к здоровью, стремление его беречь. Актуализировать и уточнить представления о правилах ухода за зубами и полостью рта, использования предметов личной гигиены.	

Тема: «Одежда, обувь, головные уборы»

Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Одежда»

Цель: расширять представления об одежде и обуви, учить классифицировать их по сезону, закрепить представления о видах одежды и обуви (мужская, женская, детская), и их функциональном назначении; учить описывать материал, из которого изготавливают обувь (резина, войлок, кожа) и шьют одежду (ситец, шерсть, шелк, драп, сатин); расширять и закреплять представления о профессиях людей, которые работают в ателье и на обувной фабрике, о слаженности в их работе, о помощниках – машинах; воспитывать бережное отношение к одежде, обуви, интерес к миру вещей; развивать умение аккуратно развешивать одежду в шкафу, ставить обувь на место, показать элементарные способы чистки одежды и обуви.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме недели:</i> «Ткани» - формировать у воспитанников представление о различных свойствах тканей (прочная, мягкая, плотная, прозрачная, легкая, тонкая и т. п.) <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология)</i> «Из чего и кем сделано» - уточнить знания детей о том, что их одежда сделана из различных тканей, показать различные виды тканей, учить узнавать их, понимать назначение. <i>Совместная деятельность в уголке природы:</i> наблюдение за комнатными растениями – формировать у детей умение по результатам наблюдения выявлять оптимальные условия для данного растения. Активизировать в речи и уточнить названия частей растений. <i>Познавательно - исследовательская (проектная) деятельность:</i> самостоятельные исследования детей – учить детей делать доклад по своему исследованию. <i>Развивающие игры:</i> «Что сначала, что потом» - развитие понимания ребенком простых причинно-следственных отношений, учит строить предложения, а также способствует развитию логического мышления. <i>Развивающие игры:</i> «Противоположности» - развитие речи ребенка, обогащение его словарного запаса, мышление и логики. <u>Речевое развитие:</u> <i>Д/и по развитию речи:</i> «Из каких частей состоит одежда» - побуждать детей, самостоятельно определять принцип классификации предметов, находить предмет, не соответствующий этому принципу. Закрепить название одежды и обуви. Развивать внимание, память. <i>Работа в книжном уголке:</i> реставрация книг – учить детей выявлять книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их. Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок. <i>Чтение «Самый красивый наряд на свете»</i> - учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание сказки, идею, передаваемую ею. Закрепить знания о жанровых особенностях сказок. <i>Рассматривание иллюстраций</i> «Виды одежды и тканей»- изучение видов тканей, принадлежность их. Виды одежды по сезонам, их особенности. <i>Заучивание песенки</i> «Перчатки» - формировать интерес к художественной литературе, умение оценивать поступки	Иллюстрации с изображением одежды Картинки видов одежды Книги для самостоятельного рассматривания Атрибуты для игры . совместное изготовление атрибутов.

героев. Приобщать к поэзии, развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

Чтение Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. с франц. языка В.А.Смирнова) – развивать умение рассказывать о поведении и переживании героев сказки.

Чтение сказки «Оле-Лукойе» Г.Х.Андерсена- развивать внимание, умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; эмоционально воспринимать литературное произведение и выражать своё отношение к персонажам.

Художественно-эстетическое развитие:

Музыкальная деятельность: слушание Кабалевский «Вальс» - учить детей выделять характерные особенности вальса, различать средства выразительности, передающие смену характера музыки.

Социально-коммуникативное развитие:

С/р игра «Ателье» - побуждать детей играть вместе, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, формировать умение использовать предметы – заместители.

С/р игра «Магазин одежды» - продолжать учить детей брать на себя различные роли. Учить договариваться между собой о сюжете игры.

Театрализованная игра «Новогодняя сказка на лесной полянке» - приобщать детей к музыкальной культуре, поощрять творчество, инициативу, желание доставлять радость.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Беседа «Поиск добрых слов» - предложить детям рассмотреть различные ситуации, раскрыть на примерах значение «волшебных слов», показать их возможности для восстановления нарушенного порядка.

Формирование основ безопасности: «Правила безопасного перехода через дорогу, поведение на улице» - Уточнить представление детей о правилах поведения на улицах города, закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и значении сигнала.

Физическое развитие:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Беседа «Питание и здоровье» - формировать у детей представления о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно-гигиенические правила при употреблении пищи.

Комплексно-тематическое планирование в старше-подготовительной группе на январь

Тема: «Инструменты и механизмы»

Итоговое мероприятие: «Изобретатели» - игра с металлическим конструктором.

Цель: систематизировать и обобщить представления о машинах и механизмах, облегчающих труд людей

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме недели:</i> «Машины на службе у людей разных профессий» - знать, какие машины и электрооборудование помогают людям разных профессий делать свою работу быстрее и качественнее; уметь отбирать картинки с оборудованием к конкретной профессии и рассказывать о том, как оно используется. <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология)</i> «Для чего нужен предмет?» - учить детей использовать их знания о назначении предметов обихода, инструментов, орудий труда, воспитывать бережное отношение к ним. <i>Совместная деятельность в уголке природы:</i> лечение растений – учить детей определять растения, которым нужна помощь, определять суть проблемы, формировать умение оказывать помощь взрослым в обработке растений. <i>Познавательно - исследовательская (проектная) деятельность:</i> самостоятельные исследования детей – учить детей самостоятельно выбирать тему исследования, собирать материал. <i>Развивающие игры:</i> «Найди тень» - развивать произвольное внимание, наблюдательность. <i>Развивающие игры:</i> «Четвертый лишний» - развитие внимания, памяти, сообразительности, логического мышления. Учить рассуждать и делать выводы. <u>Речевое развитие:</u> <i>Д/и по развитию речи:</i> «Машины на службе у людей разных профессий» - знать, какие машины и электрооборудование помогают людям разных профессий делать свою работу быстрее и качественнее; уметь отбирать картинки с оборудованием к конкретной профессии и рассказывать о том, как оно используется <i>Работа в книжном уголке:</i> рассматривание альбома «Машины и механизмы» - познакомить детей с различными механизмами, их предназначением, какую помощь они оказывают людям. Воспитывать бережное отношение к предметам-помощникам, безопасное обращение с ними. <i>Чтение</i> И. Ильина и Е. Сегала «Рассказы о том, что тебя окружает» - продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации. <i>Рассматривание иллюстраций</i> «Специальные машины, инструменты»- название и значение машин и инструментов, телефоны служб спасения. <i>Заучивание стихов про машины</i> Токмакова И.П. «Куда в машинах снег везут» - приобщать к поэзии, развивать художественное восприятие и эстетический вкус. <i>Чтение</i> Пришвин М.М. «Изобретатель» - расширять представления детей о творчестве Пришвина М.М., учить их эмоционально воспринимать образное содержание произведения. <i>Чтение</i> сказки Ш.Перро «Мальчик-с-пальчик»- продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию	Иллюстрации специальных машин, механизмов Рассматривание «Энциклопедии для дошкольников» Трафареты, тематические раскраски Обогащение материалами уголка конструирования

<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <i>М/д игра «Три танца»</i> - учить детей узнавать польку, вальс, плясовую, аргументировать свой выбор. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <i>С/р игра «Шоферы»</i> сюжет «Дальний рейс» - способствовать развитию умения детей передавать в игре трудовые действия, учить согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. <i>С/р игра «Строители»</i> сюжет «Новый микрорайон» - расширять область самостоятельных действий детей в выборе ролей, учить сочетать несколько ролей, объединять и развивать сюжеты. <i>Театрализованная деятельность по замыслу детей</i> - совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> Беседа «В мире вежливых слов» - формировать у детей представления о понятии «вежливый человек», стремление быть вежливым. Обсудить, как важно быть вежливым человеком. <i>Формирование основ безопасности:</i> «Как вести себя дома» - Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома. Повторить названия предметов опасных для жизни, здоровья. <u>Физическое развитие:</u> <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «Чистота – залог здоровья» - предложить детям рассказать о роли чистоты для сохранения здоровья, систематизировать, уточнить и дополнить ответы детей. Предложить сформулировать правила поддержания чистоты и порядка в одежде, окружающей обстановке.	

Комплексно - тематический план работы в старше-подготовительной группе на февраль

Тема: «Профессии»

Итоговое мероприятие: оформление альбома «Все работы хороши»

Цель: закреплять и расширять знания детей о различных профессиях, воспитывать уважение к труду взрослых.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме недели:</i> «Все профессии важны» - формировать у детей первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Воспитывать ценностное отношение к труду и его	Альбомы различных профессий

результатам. Знакомить детей с различными профессиями, особенностями профессиональной деятельности.

Д/и (предметный, социальный мир, экология) «Кем быть?» - закреплять, углублять знания детей о разных видах труда. Воспитывать уважение к людям разных профессий, желание брать на себя роли в творческих играх на темы труда.

Совместная деятельность в уголке природы: уход за луковичными растениями – актуализировать представления детей о луковичных растениях, рассказать об особенностях их жизнедеятельности, правилах ухода за ними в зимний период.

Познавательная - исследовательская (проектная) деятельность: самостоятельные исследования детей – учить детей делать доклад по своему исследованию.

Развивающие игры: «Предмет и части» - развитие зрительной и слуховой памяти, формирование восприятия цвета, формы, величины.

Развивающие игры: «Сложи квадрат» - развитие сообразительности, пространственного воображения, логического мышления, математических и творческих способностей детей дошкольного возраста.

Речевое развитие:

Д/и по развитию речи: «Кому что нужно?» - активизировать в речи детей и уточнить названия профессий и орудий труда, учить составлять развернутые предложения.

Работа в книжном уголке: рассматривание репродукций картин на зимнюю тематику – формировать детей эмоциональное восприятие произведений живописи. Учить передавать свои впечатления, проводить аналогии с наблюдаемыми явлениями.

Чтение Фадеева О. «Мне письмо!» - расширять представление детей о людях разных профессии. Прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд.

Рассматривание альбома «Различные профессии»- знакомство, повторение и закрепление понятия профессия.

Заучивание «Все профессии нужны, все профессии важны»- знакомство с произведением, разучивание отрывка произведения.

Чтение С. Михалков «Дядя Степа» - продолжать знакомство с творчеством С Михалкова, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту.

Чтение р. н. сказка «Семь Симеонов – семь работников» - актуализировать и уточнить представления детей о жанровых особенностях сказок. Учить понимать смысл поступков и характеры героев, пересказывать понравившиеся фрагменты сказки.

Художественно-эстетическое развитие:

Музыкальная деятельность: учимся играть на металлофоне р. н. мелодию «Во поле береза стояла» - помочь детям разучить мелодию, развивать музыкально-ритмическое чувство.

Социально-коммуникативное развитие:

С/р игра «Детский сад» - закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь.

Картинки инструментов
необходимых для игры

Книги для самостоятельного
рассматривания

Альбомы, краски, кисточки,
фломастеры, карандаши.

Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре. <i>С/р игра «Путешествие»</i> - формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны. <i>Театрализованная игра</i> по сказке Чуковского «Айболит» - учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей, их характеры. Развивать творческие способности, произносительную сторону речи. <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> Беседа «Близкие люди» - формировать представления детей о духовном росте человека, помочь понять значимость любви близких, побуждать помогать близким людям, заботиться о них. <i>Формирование основ безопасности:</i> беседа «Я – пешеход» - рассказать детям об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы. Формировать представления о безопасном поведении при переходе улицы. <u>Физическое развитие:</u> <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «Важность закаливания» - обобщать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, рассказать о значении закаливания, утренней гимнастики.	

Комплексно - тематический план работы в старше-подготовительной группе на февраль

Тема: «Народная культура и традиции»

Итоговое мероприятие: викторина по р. н. сказкам

Цель: продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаям, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель); расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки); рассказать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде; воспитывать уважение к русскому народу.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме недели:</i> Беседа «Народные промыслы» - расширять представления детей о народных промыслах, учить выделять характерные особенности различных промыслов, воспитывать уважение к труду народных мастеров.	Иллюстрации

<i>Д/и (предметный, социальный мир, экология)</i> «Краски осени» - познакомить детей с одним из видов народного искусства (хохломыской росписью), со своеобразием красок и элементов, употребляемых в хохломыской росписи. Формировать умение правильно, ритмично составлять рисунок из предложенных деталей, отражающих природу родного края. <i>Совместная деятельность в уголке природы:</i> наблюдение «Веточка тополя» - учить детей ухаживать за веточкой тополя, поставленной в воду, наблюдать, как под влиянием тепла и света раскрываются почки, появляются листья, корни. <i>Познавательная - исследовательская (проектная) деятельность:</i> самостоятельные исследования детей – учить детей делать доклад по своему исследованию. <i>Развивающие игры:</i> «Заполни квадрат» - развивает умение ориентироваться в форме и размере геометрических фигур, умение конструировать плоскостные и объемные фигуры, внимание, память, пространственное и логическое мышление, воображение, творческие способности, мелкую моторику рук. <i>Развивающие игры:</i> «Предмет и части» - развитие зрительной и слуховой памяти, формирование восприятия цвета, формы, величины. <u>Речевое развитие:</u> <i>Д/и по развитию речи:</i> «Найди общий звук» - учить выделять слова (из пары слов) с заданным гласным звуком. <i>Работа в книжном уголке:</i> рассматривание иллюстраций к р. н. сказкам – учить выявлять особенности иллюстраций, выполненных разными художниками к р. н. сказкам, выделять средства выразительности, передающие характер персонажей. <i>Чтение</i> Маравская М. «Апельсиновые корки» - предложить детям ответить на вопросы по содержанию произведения, рассказать о своих впечатлениях. Рассматривание иллюстраций «Фото о Шарье, альбомы о старинных вещах, предметы народно-прикладного искусства»- знакомство с прикладными видами творчества нашего района, знакомство с достопримечательностями г.Шарья. <i>Заучивание</i> Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...» - рассмотреть с детьми образные выражения, изобразительно-выразительные средства, использованные поэтом. <i>Чтение</i> Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страницы» - предложить детям с опорой на иллюстрации рассказать запомнившиеся эпизоды из прочитанных глав, предположить, что произойдет с героями дальше. <i>Чтение</i> «Как на масляной неделе...», «Тин – тин – ка...», «Масленица» - продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, малыми формами фольклора, пословицами и поговорками, учить определять жанр произведения. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <i>М/д игра</i> «Узнай по ритму» - учить детей определять по ритмическому рисунку знакомую песню. Закреплять умение передавать ритмический рисунок знакомой мелодии различными способами (прохлопыванием в ладоши, ударами музыкального молоточка, бубна). <u>Социально-коммуникативное развитие:</u>	Атрибуты для игры

<i>С/р игра «Ярмарка»</i> - учить передавать обстановку уличной ярмарочной торговли. <i>С/р игра «Магазин»</i> - упражнять детей в самостоятельной организации игры, учить их правильно подбирать материал, считаться с интересами товарищей. <i>Театрализованная игра</i> по р. н. сказкам - совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> Беседа «Здравствуйте!» - продолжать знакомить детей с вариантами приветствия, обсудить, в каких случаях уместно каждое из них. Учить соблюдать законы вежливости, быть учтивыми. <i>Формирование основ безопасности:</i> рассматривание иллюстраций «Пожароопасные предметы» - формировать представления детей о пожароопасных предметах, познакомить с правилами противопожарной безопасности, рассмотреть различные ситуации, обсудить, как в них нужно действовать. <u>Физическое развитие:</u> <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «Культура поведения за столом» - актуализировать знания детей о правилах поведения за столом, предложить оценить соответствие своих действий правилам.	

Комплексно - тематический план работы в старше-подготовительной группе на февраль

Тема: «Я в мире человек»

Итоговое мероприятие: выставка работ детского творчества

Цель: учить детей осознавать себя в окружающем мире, понимать предназначение человека и его отношение с окружающим миром.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме недели:</i> «Я в мире человек» - учить детей осознавать себя в окружающем мире, понимать предназначение человека и его отношение с окружающим миром. <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология)</i> «Вчера, сегодня, завтра» - формировать у детей умение ориентироваться во времени, соотносить конкретные события со временем их действия. <i>Совместная деятельность в уголке природы:</i> рыхление почвы – подвести к пониманию связи между недостатком воздуха,	Для рассматривания: семейные фотографии детей «Моя семья», иллюстрации мальчиков и девочек, народные костюмы (мужские и женские)

поступающего к корням растений, и их увяданием. Помочь сформулировать вывод о значении рыхления почвы.

Познавательная - исследовательская (проектная) деятельность: самостоятельные исследования детей – учить детей самостоятельно выбирать тему исследования, собирать материал.

Развивающие игры: «Колумбово яйцо» - развитие пространственного воображения, логического мышления, воображения, фантазии, сообразительности.

Развивающие игры: «Внимание. Угадай-ка» - развитие воображения и внимания детей, формировать любознательность, внимание, логическое мышление.

Речевое развитие:

Д/и по развитию речи: «Слова-друзья» - учить детей согласовывать имена существительные с прилагательными.

Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций к сказке «Царевна-лягушка» Рачева и Васнецова – сравнить технику, манеру исполнения рисунков, использование средств художественной выразительности двух художников при выполнении иллюстраций к одному произведению.

Чтение С. Черный. «Волшебник» - побеседовать с детьми о жанровых особенностях стихотворения, предложить поделиться впечатлениями от прочитанного.

Рассматривание иллюстраций «Семейные фотографии детей «Моя семья», иллюстрации мальчиков и девочек»- поговорить о семье, членах семьи, ценностях. Гендерных особенностях детей.

Чтение С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» - учить внимательно слушать произведение.

Чтение Э. Успенский «Память» - учить детей характеризовать язык и звучание произведения, закреплять знания о жанровых особенностях стихотворения. Помочь выявить идею стихотворения, развивать чувство юмора.

Чтение Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»- учить внимательно слушать произведение, беседа по содержанию.

Художественно-эстетическое развитие:

Музыкальная деятельность: песенное творчество «Ласково спой имя» - учить детей использовать средства музыкальной выразительности для передачи их отношения к товарищу. Развивать способность к слуховому представлению, потребность в музыке.

Социально-коммуникативное развитие:

С/р игра «Семья» сюжет «День рождения друга» - совершенствовать умение детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Воспитывать коллективизм.

С/р игра «Детский сад» - учить детей брать на себя различные роли, обыгрывать каждодневные ситуации из жизни ДОУ. Совершенствовать умение соблюдать в игре ролевое взаимодействие и взаимоотношения.

Театрализованная игра по замыслу детей - развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства

Книги для самостоятельного рассматривания

выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> Беседа «Буду делать хорошо и не буду плохо» - формировать у детей умение управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, продолжать знакомить со способами разрешения конфликтов, формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения. <i>Формирование основ безопасности:</i> беседа «Если ты заблудился в лесу» - обсудить с детьми, как, почему можно заблудиться в лесу, как себя вести, чтобы этого не случилось, что делать, если заблудился. <u>Физическое развитие:</u> <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «Режим дня» - уточнить представления детей о том, как правильно построить режим дня, о важности его соблюдения. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия, формировать осознанное отношение к своему здоровью.	

Комплексно - тематический план работы в старше-подготовительной группе на февраль

Тема: «Наша Армия, День защитника Отечества»

Итоговое мероприятие: физкультурное развлечение «Я и папа»

Цель: формирование представления о Российской Армии – защитнице нашей страны, знакомить детей с различными родами войск, действующими на земле, на небе, над водой, под водой; расширять знания детей о представителях воинских специальностей, о профессиях людей, связанных с различными видами транспорта в армии; воспитывать в детях патриотические чувства, чувство благодарности людям, защищающим нашу Родину; расширять гендерные представления, формируя в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, ловкими; в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме недели:</i> беседа о российской армии - углублять знания детей о российской армии, воспитывать уважение к защитникам отечества. Продолжать знакомить детей с историей России, рассказать о великих сражениях и победах Российской армии. <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология)</i> «Когда это бывает?» - учить детей применять знания о частях суток, выбирать из нескольких вариантов предложенных изображений то, которое соответствует заданию, аргументировать свой выбор. <i>Совместная деятельность в уголке природы:</i> очистка листьев растений от пыли – уточнить представления детей о том, как	Иллюстрации по теме Альбом военной техники

нужно ухаживать за растениями с различным строением листьев, совершенствовать навыки ухода за растениями.

Познавательная - исследовательская (проектная) деятельность: самостоятельные исследования детей – учить детей самостоятельно выбирать тему исследования, собирать материал.

Развивающие игры: «Что сначала, что потом» - развитие понимания ребенком простых причинно-следственных отношений, учит строить предложения, а также способствует развитию логического мышления.

Развивающие игры: «Колумбово яйцо» - развитие пространственного воображения, логического мышления, воображения, фантазии, сообразительности.

Речевое развитие:

Д/и по развитию речи: «Подбери признак» - уточнять и расширять словарь по теме словами – признаками, действиями. Активизировать речевую деятельность детей. Учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным значением. Развивать понимание речи, на основе различения форм слова.

Работа в книжном уголке: рассматривание альбома «Боевая техника» - продолжать знакомить детей с военной техникой, которая помогает защищать и охранять нашу Родину; воспитывать интерес к такому виду техники.

Чтение С. Алексеев «Первый ночной таран» -познакомить детей с одним из эпизодов войны с фашистской Германией. Воспитывать основы патриотических чувств.

Рассматривание иллюстраций «Боевая техника»- знакомство с боевой техникой и её предназначением.

Заучивание Е. Благинина «Шинель» - учить детей декламировать стихотворение, выбирать средства выразительности в соответствии с его содержанием, помочь выявить смысл, увидеть красоту образных выражений.

Чтение С. Михалков «Наша армия родная» -учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста; способствовать формированию эмоционального отношения к литературному произведению.

Чтение «Иван Царевич и Серый Волк» - продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями сказок, учить выделять изобразительно-выразительные средства, используемые в подобных произведениях.

Чтение пословиц и поговорок о храбрости, героизме воинов («Смелость города берет»; «Тот герой, кто за Родину горой» и др.) - пополнять литературный багаж детей пословицами и поговорками о храбрости, героизме воинов. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.

Художественно-эстетическое развитие:

Слушание фрагмента музыкального произведения Г. Свиридова «Военный марш» - учить аккомпанировать звучащей мелодии на барабанах, бубнах. Развивать

Книги для самостоятельного рассматривания

музыкально-ритмическое чувство, способность переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма и точно воспроизводить его. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <i>С/р игра «Пограничники»</i> -помочь детям организовать игру с опорой на знания по данной теме. Формировать коммуникативные компетенции (владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог), различными способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать и находить компромиссы). <i>С/р игра «Военные учения»</i> -помочь детям организовать игру с опорой на знания по данной теме; формировать коммуникативные компетенции (приемами действий в ситуациях общения и т.д.) <i>Театрализованная игра «Разные виды театра»</i> - широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры. <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> Беседа «Правила этикета в гостях» - продолжать знакомить детей с нормами этикета в гостях. Закрепить умение использовать в общении вежливые и добрые слова, уместные в тех или иных ситуациях. <i>Формирование основ безопасности:</i> беседа «Безопасность в доме» - предложить детям рассмотреть различные ситуации, пояснить, в чем их опасность, помочь сформулировать правила поведения вблизи открытого окна, на балконе. <u>Физическое развитие:</u> <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Викторина «Режим дня» - учить детей участвовать в интеллектуальных соревнованиях, придумывать и грамотно формулировать вопросы для соперников, применять свои знания о режиме и пользе его соблюдения.	

Комплексно – тематический план работы в старше-подготовительной группе на март

Тема: Весна, международный женский день

Итоговое мероприятие: праздничный концерт, посвященный 8 марта

Цель: формировать у детей обобщенные представления о весне, как о времени года, о характерных признаках весны; рассказать детям о международном женском дне, организовать праздничный концерт для мам и бабушек «8 Марта - женский день!».

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме недели:</i> «8 Марта» - расширять полученные ранее знания о празднике. Уточнять знания полученные ранее.	

<i>Д/и (предметный, социальный мир, экология) «Что бывает весной?»</i> - актуализировать представления детей о весенних явлениях, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. <i>Совместная деятельность в уголке природы:</i> полив комнатных растений – учить детей определять необходимость полива, совершенствовать выполнение трудовых действий. <i>Познавательная - исследовательская (проектная) деятельность:</i> тренировочное занятие «Папка исследователя» – учить детей самостоятельно проводить исследование <i>Развивающие игры:</i> «Логический поезд» - развивает логическое мышление, восприятие, внимание, память, речь. <i>Развивающие игры:</i> «Четвертый лишний» - развитие внимания, памяти, сообразительности, логического мышления. Учить рассуждать и делать выводы. <u>Речевое развитие:</u> <i>Д/и по развитию речи:</i> «Буквы алфавита» - развивать внимание, память. <i>Работа в книжном уголке:</i> рассматривание иллюстраций с изображением весенней природы – предложить детям составить описательные рассказы по рисункам, учить сопоставлять изображения природы с собственными наблюдениями. <i>Чтение</i> Ракитина Е. «Сережик» - учить внимательно слушать произведение. <i>Рассматривание иллюстраций «Весенняя природа»-</i> учиться выделять особенности времени года, предложить вспомнить названия весенних месяцев, природные явления, которые происходят с их приходом. <i>Заучивание</i> П. Соловьева «Подснежник» - познакомить детей со стихотворением, с различными способами запоминания текста. Учить четко произносить слова, правильно подбирать средства выразительности речи. <i>Чтение</i> С. Городецкий «Весенняя песенка» - продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, предложить вспомнить названия весенних месяцев, природные явления, которые происходят с их приходом. <i>Чтение</i> сказка «Беляночка и Розочка» (пер.Л.Кон) - учить детей пересказывать содержание сказки, воспроизводить образные выражения из текста. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <i>Прослушивание песни «Мамин праздник» (муз. Ю.Гурьева, сл. С. Вигдорова)</i> – продолжать приобщать детей к музыкальной культуре. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <i>С/р игра «Мама - парикмахер»</i> - систематизировать ранее полученные знания о профессии, умение передавать в игре трудовые действия. <i>С/р игра «Мама – врач»</i> - развивать умение брать на себя различные роли.	Рассматривание иллюстраций с весенней природой Выставка книг, посвященных маме, празднику 8 Марта Обогащение материалами уголка с/р игр

<i>Праздничный концерт для мам и бабушек «8 Марта - женский день!»</i> - поддерживать желание участвовать в концерте, поощрять инициативу в песенных, игровых и танцевальных импровизациях, создать на утреннике атмосферу праздника, способствующую раскрытию творческих способностей в различных видах деятельности, поддерживать желание выступать перед родителями и сотрудниками детского сада. <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> Беседа «Друзья навсегда!» - обсудить с детьми, каких людей мы называем друзьями, какие чувства мы к ним испытываем, как поступают в различных ситуациях настоящие друзья. <i>Формирование основ безопасности:</i> беседа «Если ты потерялся на улице» - предложить детям рассмотреть различные ситуации, обсудить, как лучше поступить в каждой из них. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям, знакомить со способами поведения в них. <u>Физическое развитие:</u> <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «Одежда и здоровье» - актуализировать и дополнить знания детей о свойствах, качествах, назначении одежды, о правилах личной гигиены, о выборе одежды в соответствии с принятыми культурными нормами и погодными условиями.	

Комплексно - тематический план работы в старше-подготовительной группе на март

Тема: «Весенние превращения»

Итоговое мероприятие: командное соревнование «Что бывает весной?»

Цель: систематизировать представления детей о весеннем времени года, дать обобщенные представления об весенних изменениях в природе, весенних явлениях; формировать представление детей о растительном мире, рассказать об изменениях в растительном мире в весеннее время; формировать представление детей о животном мире, рассказать о поведении животных весной; формировать экологическую культуру детей, воспитывая бережное отношение к природе.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме недели:</i> «Весна – красна» - актуализировать представления детей о последовательности весенних изменений в природе. Учить видеть связь между изменениями в живой и неживой природе, воспитывать бережное отношение к природе. <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология)</i> «Что бывает весной?» - актуализировать представления детей о весенних явлениях, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. <i>Совместная деятельность в уголке природы:</i> пересадка растений – учить детей оказывать посильную помощь взрослым в пересадке растений, способствовать	Рассматривание альбома «Времена года» (весна)

совершенствованию навыков выполнения соответствующих трудовых действий. <i>Познавательная - исследовательская (проектная) деятельность:</i> учить детей делать доклад по своим исследованиям. <i>Развивающие игры:</i> «Дорисуй» - развитие творческих способностей ребенка, фантазию, воображение. <i>Развивающие игры:</i> «Заполни квадрат» - развивает умение ориентироваться в форме и размере геометрических фигур, умение конструировать плоскостные и объемные фигуры, внимание, память, пространственное и логическое мышление, воображение, творческие способности, мелкую моторику рук. <u>Речевое развитие:</u> <i>Д/и по развитию речи:</i> «Цепочка слов» - продолжать учить детей вычленять первый и последний звук в слове. <i>Работа в книжном уголке:</i> рассматривание репродукций картин о весне – формировать эмоциональное восприятие произведений живописи, учить передавать свои впечатления, формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. <i>Чтение Ф. Тютчев «Весенняя гроза»</i> - обогащать опыт эмоционального восприятия образного содержания стихотворения. <i>Рассматривание иллюстраций</i> репродукций картин о весне – учиться выделять особенности времени года, предложить вспомнить названия весенних месяцев, природные явления, которые происходят с их приходом. <i>Заучивание В. Орлов «Дом под крышей голубой»</i> - учить детей подбирать выразительные средства речи в соответствии с содержанием стихотворения, обосновывать свой выбор. <i>Чтение Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным»</i> - помочь детям осмыслить содержание стихотворения, закрепить знания о весенних явлениях природы, вызвать желание рассказать о своих наблюдениях, впечатлениях. <i>Чтение р.н.с. «Хвосты»</i> - продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями сказок, учить выделять изобразительно-выразительные средства, используемые в подобных произведениях. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <i>Слушание фрагмента музыкального произведения А. Вивальди «Весна»</i> - обогащать опыт восприятия мировой музыкальной культуры. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <i>С/р игра «Дочки матери»</i> - закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. <i>С/р игра «В магазине одежды»</i> - способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни. <i>Театрализованная игра по сказке «Снегурочка»</i> - развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).	Рассматривание репродукций картин о весне Тематические раскраски Элементы костюмов для театрализованной игры

<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> Беседа «Я и взрослые» - формировать у детей умение анализировать и оценивать свои поступки, сравнивать их с общественными нормами и эталонами поведения. <i>Формирование основ безопасности:</i> беседа «Знаешь ли ты свой адрес?» - обсудить с детьми, почему необходимо точно знать свой адрес, предложить рассмотреть различные ситуации, определить, как нужно действовать. <u>Физическое развитие:</u> <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «Гигиена – наука о чистоте» - формировать у детей осознанное отношение к чистоте своего тела. Обобщить знания о сути и назначении гигиенических процедур, рассказать детям о последствиях нарушения правил гигиены.	

Комплексно - тематический план работы в старше-подготовительной группе на март

Тема: «Морские, речные и аквариумные обитатели»

Итоговое мероприятие:

Цель: продолжать знакомить детей с рыбами рек и озёр. Учить отличать морскую и речную рыбу; закреплять знания о других обитателях водоёмов (лягушках, пиявках, раках); обогащать словарный запас; воспитывать экологическую культуру.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме недели:</i> «Многообразие рыб» - развивать интерес детей к разновидностям рыб. <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология)</i> «Птицы, рыбы, звери» - закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. <i>Совместная деятельность в уголке природы:</i> рассматривание иллюстраций «Маленькое море» - расширять представления детей о видах рыб, об их жизнедеятельности. Учить отвечать на вопросы о внешнем строении рыб, их поведении. <i>Познавательно - исследовательская (проектная) деятельность:</i> самостоятельное исследование – продолжать учить выбирать тему, самостоятельно подбирать материал <i>Развивающие игры:</i> «Противоположности» - развитие речи ребенка, обогащение его словарного запаса, мышление и логики. <i>Развивающие игры:</i> «Колумбово яйцо» - развитие пространственного воображения, логического мышления, воображения, фантазии, сообразительности.	Для рассматривания:альбом «Рыбы»; иллюстрации и картинки рыб рек и озёр, других обитателей водоёмов (лягушек, пиявок, раков); фотографии, картинки с изображением разных аквариумных рыб; сюжетные картинки «На рыбалке»; иллюстраций «Правила осторожности».

Речевое развитие:

Д/и по развитию речи: «Кто больше слов назовет» Развивать фонематический слух детей, формировать умение слышать в словах определенный звук.

Совместная деятельность в книжном уголке: составление рассказа по сюжетным картинкам «На рыбалке» - продолжать формировать умение внимательно рассматривать картинку, выделять в ней главное, составлять целостный рассказ по сюжетным картинкам.

Чтение Н. Носов «Карасик» - предложить детям ответить на вопросы по тексту произведения, рассказать, о чем оно. Учить выделять в тексте изобразительные средства, передавать свои впечатления и эмоции.

Рассматривание иллюстраций Альбом «Рыбы», «Правила осторожности» - повторение название рыб наших рек и водоемов, правил поведения близ водоемов и на воде.

Заучивание песенка «Считалка о рыбалке» - познакомить детей с песенкой, подвести к осознанию художественных образов. Предложить детям пересказать произведение, поделиться впечатлениями от услышанного.

Чтение Житков Б.С. «Морские истории», Толстой Л.Н. «Акула», «Прыжок» - предложить детям ответить на вопросы по тексту произведения, рассказать, о чем оно. Учить выделять в тексте изобразительные средства, передавать свои впечатления и эмоции.

Чтение сказки «Русалочка» (пер. с датс. А. Гансен) - учить детей определять жанр произведения, выделять в сказке зачин, передавать сюжет, определять основную идею, рассказывать, чему учит нас сказка.

Художественно-эстетическое развитие:

М/д игра «Угадай, чей голосок» - учить детей понимать суть игровой задачи, выполнять игровые действия, организовывать игру. Развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание.

Социально-коммуникативное развитие:

С/р игра «Моряки»: сюжет «Подготовка корабля к плаванию» - расширять область самостоятельных действий детей в выборе ролей, в использовании атрибутов игры. Формировать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре.

С/р игра «Моряки» - учить детей воплощать в игре свои идеи, использовать знания и умения. Упражнять в самостоятельной организации игры, в использовании атрибутов.

Театрализованная игра по замыслу детей - развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Беседа «Давайте жить дружно!» - формировать у детей умение анализировать свое поведение

<i>Д/и по развитию речи:</i> «Угадай сказку» - закрепить знания русских народных сказок, развивать память внимание. <i>Работа в книжном уголке:</i> беседа «Кто создает книги?» - формировать у детей интерес к труду людей, причастных к изготовлению книги, представления об их труде, побуждать бережно относиться к книгам. <i>Чтение</i> С. Я. Маршак «Книжка про книжки» - воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения <i>Рассматривание иллюстраций</i> «Иллюстрации различных художников» - знакомство с произведениями разных художников о весне. <i>Чтение</i> Берестов «Как хорошо уметь читать» - прививать любовь к художественной литературе. <i>Чтение</i> С. Маршак и его творчество - предложить детям рассказать, о чем стихотворения, пересказать сюжет любого произведения. <i>Чтение</i> Н. Носов «Заплатка» – познакомить детей с новым рассказом Н. Н. Носова, рассказать о его особенностях. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <i>Слушание музыкальных произведений:</i> П. И. Чайковский «Нянина сказка» из «Детского альбома» - развивать представления детей о связи музыкальных и речевых интонаций, о близости средств выражения речи и музыки. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <i>С/р игра</i> «Мы в библиотеке» - продолжить знакомство с трудом библиотекаря, в ходе игры закрепить правила обращения с книгой. <i>С/р игра</i> «Детское книгоиздательство» - продолжить знакомство с трудом библиотекаря, в ходе игры закрепить правила обращения с книгой. <i>Игра-драматизация по рассказу</i> Осеевой «Три товарища» - учить детей обыгрывать знакомое произведение, закрепить значение понятия «дружба». <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> Беседа «Мирись, мирись...» - расширять представления детей о поведении в конфликтных ситуациях. Предложить рассмотреть различные ситуации, оценить действия героев, выбрать оптимальные модели поведения. <i>Формирование основ безопасности:</i> беседа «Мы пришли на водоем» - сформировать у детей представления о безопасном поведении на берегу водоема и в воде, о мерах по предупреждению солнечного удара, ожогов, перегрева на солнце. <u>Физическое развитие:</u> <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «О пользе и вреде телевизора» - формировать осознанное отношение к своему здоровью, элементарные здоровьесберегающие компетенции.	Краски карандаши фломастеры листы Атрибуты для игры

Комплексно - тематический план работы в старше-подготовительной группе на апрель

Тема: «Мое тело. Всероссийский день здоровья»

Итоговое мероприятие: Викторина «Будь здоров»

Цель: продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека; воспитывать потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов; расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания.
формировать интерес и любовь к спорту и здоровому образу жизни; к физическим упражнениям; воспитывать привычку заботиться о своём здоровье.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме недели:</i> «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» - обсудить с детьми, в чем состоит значение зарядки, почему необходимо ежедневно делать зарядку. Рассказать о влиянии регулярных занятий физкультурой на организм. <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология)</i> «Чем люди отличаются друг от друга» - дети должны иметь представление о том, что люди отличаются ростом, цветом и формой глаз, цветом кожи, волос, овалом лица, формой губ, полом, возрастом; уметь находить и называть эти отличия; развивать внимание, зрительное восприятие, умение сравнивать; формировать интерес к отличительным особенностям сверстников. <i>Совместная деятельность в уголке природы:</i> рассматривание картинок с изображением животных-млекопитающих - учить видеть сходство в строении человека и животных, уметь называть, в чем оно выражается. <i>Познавательно - исследовательская (проектная) деятельность:</i> самостоятельное исследование детей – продолжать учить детей делать доклад по теме своего исследования. <i>Развивающие игры:</i> «Волшебный круг» - развитие творческих способностей, смекалки, логического мышления, воображения и сообразительности. <i>Развивающие игры:</i> «Что лишнее?» - способствует развитию речи (формированию связной речи, обогащению словарного запаса), наблюдательности, сообразительности, содействует формированию умения делать умозаключения, расширяет кругозор ребенка. <u>Речевое развитие:</u> <i>Д/и по развитию речи:</i> «Доскажи словечко» - закреплять знание назначения частей тела, учить по действию определять часть тела; развивать внимание, речь, быстроту реакции; формировать интерес к играм, в которых можно проверить свои знания.	Для рассматривания: альбом «Человек»; картинки с изображением животных-млекопитающих; Внесение в группу энциклопедии: «Наша кожа» «Зрение» «Зубы» «Витамины и полезные продукты» Подобрать художественную литературу по теме. Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье.

Работа в книжном уголке: рассматривание энциклопедии для дошкольников («Человек») - продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека.

Чтение И.Токмакова «Мне грусно...», Э.Успенский «Память» - предложить детям поделиться впечатлениями от прочитанного, рассказать, что понравилось. Развивать литературный вкус.

Рассматривание иллюстраций «Иллюстрации о здоровье», альбом «Человек»- закрепление знаний детей о человеке и о здоровом образе жизни. Традиции в детском саду и семье.

Заучивание Я.Акима «Мой верный чиж», М.Яснов «Мирная считалочка» - предложить детям внимательно слушать произведение, чтобы найти ответы на вопросы воспитателя.

Прививать детям любовь к стихам, воспитывать бережное отношение к живым существам.

Чтение В.Драгунский «Денискины рассказы» - обучать внимательному, вдумчивому слушанию умению отвечать на вопросы по прочитанному.

Чтение С. Маршак «Двенадцать месяцев», А Лингрен «Три повести о Малыше и Карлсоне» - продолжать знакомить детей с классикой мировой художественной литературы. Учить понимать характеры и поступки сказочных героев, передавать в речи свои впечатления.

Художественно-эстетическое развитие:

М/д игра «Узнай произведение» - учить детей по музыкальным отрывкам узнавать знакомые музыкальные произведения, правильно называть их. Развивать музыкальную память, интерес к музыке.

Социально-коммуникативное развитие:

С/р игра «Больница» сюжет «Обследование» - развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Учить применять в игре знания правил поведения в общественных местах.

С/р игра «Семья» сюжет «Дочка заболела» - учить детей объединять сюжеты игр «Семья» и «Больница», брать на себя смежные роли, применять в игре свои знания и умения.

Игра-драматизация по сказке К. Чуковского «Мойдодыр» - учить правилам личной гигиены, понимать их значимость для сохранения личного здоровья; учить драматизировать отрывки из сказки; развивать артистичность, выразительность речи, пантомимических реакций, память, воображение; формировать интерес к театрализованным играм, чистоплотность.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Беседа «Вежливый разговор по телефону» - рассмотреть с детьми различные модели поведения в ходе разговора по телефону с различными людьми.

Формирование основ безопасности: д/и «Правила дорожного движения» - систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, учить применять знания для решения игровой задачи, при анализе ситуаций.

Материалы для художественного творчества.

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр и игр – драматизаций.

Иллюстрации правил личной гигиены.

<u>Физическое развитие:</u> Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Беседа «Если хочешь быть здоров» - познакомить детей с необходимостью заботиться о своем здоровье.	

Комплексно - тематический план работы в старше-подготовительной группе на апрель

Тема: «Космос»

Итоговое мероприятие: театрализованная игра по сказке «Солнце, Месяц и Ворон-Воронович»

Цель: уточнить знания детей о планете Земля и её обитателях, расширять знания о космосе, о планетах, о солнце, продолжать знакомить с российскими праздниками, с полетом в космос первого человека – Ю. Гагарина.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме недели:</i> Познавательный рассказ «Он сказал «Поехали!» - рассказать детям о первом космонавте, помочь выявить, какими чертами характера, нравственными качествами он обладал. Вызвать чувство гордости за то, что первым космонавтом был наш соотечественник. <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология)</i> «На земле и в космосе» - закрепить знания детей о космических телах, планетах, учить соотносить называемые водоящим объекты с их местоположением. <i>Совместная деятельность в уголке природы:</i> рассматривание иллюстраций в энциклопедической литературе о космосе – развивать любознательность, наблюдательность, художественное восприятие. <i>Познавательно - исследовательская (проектная) деятельность:</i> самостоятельные детские исследования – продолжать учить детей делать доклад по теме своего исследования. <i>Развивающие игры:</i> «Логические цепочки» - развивать логическое мышление находчивость; умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать, классифицировать предметы при анализе высказываний сверстников <i>Развивающие игры:</i> «Противоположности» - развитие речи ребенка, обогащение его словарного запаса, мышление и логики. <u>Речевое развитие:</u> <i>Д/и по развитию речи:</i> «Куб «Читай-ка» - формировать первоначальный навык чтения открытых слогов, умения составлять слова из данных слогов и подбирать слова, начинающиеся на данный слог. <i>Работа в книжном уголке:</i> рассматривание альбома «Работа на орбите» - познакомить детей с трудовыми операциями, осуществляемыми космонавтами, рассказать об исследованиях, проводимых на орбите.	Иллюстрации космоса Картинки с изображением планеты Земля Книги и картинки для самостоятельного чтения и рассматривания

<i>Чтение</i> В. Бороздин «Первый в космосе» - продолжать учить внимательно слушать произведение. <i>Рассматривание альбома</i> «Иллюстрации космоса»- знакомство детей с вселенной, с профессиями, связанными с космосом, с небесными телами. <i>Заучивание</i> В. Степанов «В темном небе звезды светят»- воспитывать интерес к художественной литературе. <i>Чтение</i> Л. Обухов «Как мальчик стал космонавтом» - воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения <i>Чтение</i> р. н. сказка «Солнце, Месяц и Ворон-Воронович» - продолжать учить внимательно слушать произведение. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <i>Песенное творчество:</i> сочиняем песни о космонавтах по образцу – учить детей сочинять текст по картинкам, подбирать рифмы к предлагаемым педагогом строфам, пропевать придуманные стихотворения на заданную мелодию. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <i>С/р игра</i> «Мы космонавты» -учить детей передавать в игре трудовые действия и условия, характерные для работы космонавта, действовать в соответствии с личностными качествами представителей данной профессии. Развивать игровую деятельность, диалогическую речь. <i>С/р игра</i> «Строители космодрома» - Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. <i>Театрализованная игра</i> по сказке «Солнце, Месяц и Ворон-Воронович» - совершенствовать умение готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> Беседа «Буду делать хорошо!» - формировать у детей понятие «положительные привычки», развивать способность к самоанализу. Формировать коммуникативные компетенции, связанные с общением в группе, поддержанием доброжелательных отношений, позитивного микроклимата. <i>Формирование основ безопасности:</i> беседа «Лес – зеленое сокровище» - рассказать об опасности исчезновения лесов, познакомить с правилами поведения в лесу, обогащать опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде. <u>Физическое развитие:</u> <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «Секреты организации досуга и здоровье» - обсудить с детьми, как они обычно проводят свободное время, рассказать о способах проведения досуга, позволяющих укреплять здоровье.	

Тема: «Виды посуды, продукты питания»

Итоговое мероприятие: театрализованная игра «Федорино горе»

Цель: углубить представления детей о посуде, продуктах питания и их производстве.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме недели:</i> «Эй, посуда, ты откуда?» - продолжать знакомить детей с многообразием посуды, учить выделять существенные признаки столовой, чайной и других видов посуды; учить осуществлять классификацию посуды по разным основаниям. <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология)</i> «От зернышка до булочки» - систематизировать и закреплять знания детей о том, как выращивают и производят хлеб, воспитывать уважение к труду хлебороба. <i>Совместная деятельность в уголке природы:</i> полив комнатных растений – учить детей применять знания о зависимости обильности полива растений от того, какие у них листья. <i>Познавательно - исследовательская (проектная) деятельность:</i> самостоятельные исследования детей – учить детей самостоятельно выбирать тему исследования, собирать материал. <i>Развивающие игры:</i> «Сложи квадрат» - развитие сообразительности, пространственного воображения, логического мышления, математических и творческих способностей детей дошкольного возраста. <i>Развивающие игры:</i> «Колумбово яйцо» - развитие пространственного воображения, логического мышления, воображения, фантазии, сообразительности. <u>Речевое развитие:</u> <i>Д/и по развитию речи:</i> «Продолжи предложение» - формировать основы культуры еды, представление о том, как хранятся и готовятся продукты; развивать логическое мышление, фразовую речь, умение строить сложное предложение; формировать внимательное отношение к деятельности, связанной с мышлением. <i>Работа в книжном уголке:</i> ремонт книг – учить детей выявлять книги, нуждающиеся в починке, определять, что и как необходимо сделать, чтобы привести книгу в порядок. <i>Чтение</i> Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки»- продолжение знакомство с малыми формами фольклора. Рассматривание иллюстраций Альбом «Эй, посуда, ты откуда?»- повторение видов посуды. Повторение произведения «Федорино горе» <i>Заучивание наизусть</i> Н. Гарнет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог» - учить детей подбирать рифмы, придумывать предложение строфы, предлагать свои варианты развития событий.	Иллюстрации по теме Картинки отгадки загадок. Настольно-печатные игры Сравни и подбери», «Разрезные картинки» Книги для самостоятельного рассматривания Пластилин, доски, стеки, тематические раскраски

<i>Чтение</i> Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный король» - предложить детям ответить на вопросы по содержанию произведения, рассказать о своих впечатлениях. <i>Чтение</i> р. н. сказки «Вежливый Кот - воркот» - продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества. Учить понимать и воспроизводить образные выражения. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <i>Слушание песен из мультфильма</i> «Федорино горе», разучивание песни «Варись, варись каша» - расширять словарный запас детей. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <i>С/р игра</i> «Продуктовый магазин» - уточнить названия отделов продуктового магазина, какие продукты в них продаются; развивать память, внимание, умение классифицировать, сравнивать; формировать интерес и уважение к профессии продавца продуктового магазина. <i>С/р игра</i> «Столовая» - продолжать учить детей исполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, игрушки, строительный материал; обращать внимание на качество и достоверность исполняемых ролей; воспитывать доброжелательность, справедливо разрешать споры. <i>Театрализованная игра</i> «Федорино горе» - развивать умение эмоционально воспринимать художественное произведение, выражать свое отношение к содержанию текста, персонажам, различать их положительные и отрицательные качества, драматизировать отдельные сцены из произведения; формировать аккуратность, бережное отношение к вещам. <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> Беседа «Что такое дружба» - формировать представления детей о понятии «настоящая дружба». Предложить рассказать о своих друзьях, об опыте проявления дружеских чувств. <i>Формирование основ безопасности:</i> «Знакомься – бытовая техника» - Закрепить правила техники безопасности при общении с электроприборами. <u>Физическое развитие:</u> <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Решение проблемной ситуации: «Что будет, если мы не будем мыть посуду?» - дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах), возможных способах передачи; воспитывать заботу о своем здоровье.	Обогащение материалами с/р игр «Столовая», «Продуктовый магазин»

**Комплексно - тематический план работы в старше-подготовительной группе на
апрель**

Тема: «Что такое наука»

Итоговое мероприятие:

Цель: систематизировать знания о различных науках.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме недели:</i> «Наука - что такое» - рассказать детям о науке. Что такое, зачем нужна. <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология)</i> «Да – нет» - формировать у детей учебно-познавательные компетенции (умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, формулировать выводы). Развивать логическое мышление, связную речь. <i>Совместная деятельность в уголке природы:</i> наблюдение за веточками деревьев – предложить детям рассказать о результатах наблюдения, пояснить, почему почки на веточках в группе раскрылись раньше, чем почки на деревьях участка. <i>Познавательно - исследовательская (проектная) деятельность:</i> самостоятельные детские исследования – продолжать учить детей делать доклад по теме своего исследования. <i>Развивающие игры:</i> «Сложи квадрат» - развитие сообразительности, пространственного воображения, логического мышления, математических и творческих способностей детей дошкольного возраста. <i>Развивающие игры:</i> «Противоположности» - развитие речи ребенка, обогащение его словарного запаса, мышление и логики. <u>Речевое развитие:</u> <i>Д/и по развитию речи:</i> «Четвертый лишний» - учить выделять лишние предметы и объяснять почему они так думают. <i>Работа в книжном уголке:</i> чтение и рассматривание энциклопедии «Все обо все» - продолжать учить внимательно слушать, отвечать на вопросы. <i>Чтение</i> И. Соколов-Микитов «Соль земли» - учить детей давать оценку поведению и поступкам героев, видеть основную мысль, художественные достоинства произведения. Рассматривание иллюстраций по теме – знакомство с понятием наука.(Чтение энциклопедии «Все обо всем» - продолжать учить внимательно слушать отвечать на вопросы.) <i>Заучивание</i> Г.Новицкая «Вскрываются почки»- продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. <i>Чтение</i> Поттер Б. «Сказка про Джемайму и Нырнвлужу» - продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации. <i>Чтение</i> Былины «Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова) - продолжать учить внимательно слушать, делиться впечатлениями от услышанного. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <i>М/д игра</i> «Сыграй, как я» - развивать тембровый слух детей. Учить их различать звучание шумовых музыкальных инструментов и	Пополнение уголка книг различными энциклопедиями Настольно-печатная игра «Четвертый лишний»

правильно их называть. Упражнять в воспроизведении заданного педагогом ритмического рисунка.

Социально-коммуникативное развитие:

С/р игра со строительным материалом «Мы – волшебники» - формировать у детей умения, связанные с творческим конструированием, учить воплощать нестандартные замыслы, возводить необычные конструкции, обыгрывать постройки.

С/р игра «Библиотека» - предложить детям обыграть различные сюжеты. Учить ориентироваться при моделировании ролевых диалогов на правила речевого этикета.

Театрализованная игра по замыслу детей - учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:
Беседа «Правила этикета» - учить детей в ходе анализа ситуаций применять знания о правилах этикета, выбирать оптимальные модели поведения.

Формирование основ безопасности: беседа «Пожар дома» - актуализировать, уточнить и дополнить представления детей о правилах поведения при возникновении пожара. Учить действовать в различных ситуациях.

Физическое развитие:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Беседа «Воздух – друг человека» - дать представление о пользе чистого воздуха для здоровья человека.

Комплексно - тематический план работы в старше-подготовительной группе на май

Тема: «День Победы»

Итоговое мероприятие: рисование «День победы»

Цель: продолжать знакомить детей с историей родной страны, русского народа. Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о Великой Победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям войны. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать у детей патриотические чувства: любовь к Родине, гордость за свою страну, осознание себя частицей русского народа. Воспитывать уважение к людям труда, к ветеранам труда. Активизировать словарный запас по теме.

Совместная деятельность воспитателя с детьми

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей

<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме недели:</i> «День Победы» - воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология)</i> «Защитники Отечества» - закреплять знания детей о разных родах войск Российской армии; воспитывать чувство гордости за защитников Отечества; развивать речь умение классифицировать предметы. <i>Совместная деятельность в уголке природы:</i> наблюдение «Какие растения цветут к празднику 9 мая» - развивать наблюдательность, познавательный интерес, формировать умение делать выводы и обосновывать их. <i>Познавательно - исследовательская (проектная) деятельность:</i> самостоятельные детские исследования – продолжать учить детей делать доклад по теме своего исследования. <i>Развивающие игры:</i> «Точечки» - развитие математического мышления, обучение навыкам классификации, счета и нумерации. <i>Развивающие игры:</i> «Волшебный круг» - развитие творческих способностей, смекалки, логического мышления, воображения и сообразительности. <u>Речевое развитие:</u> <i>Д/и по развитию речи:</i> «Как называется военный...» - закреплять знания детей о родах войск, развивать внимание, речь. <i>Работа в книжном уголке:</i> рассматривание иллюстраций, плакатов военных лет, фотографий, картин о ВОВ – учить понимать основную идею, выделять средства выразительности, развивать познавательный интерес <i>Чтение Гайдар А.П.</i> «Сказка о Военной тайне, о Мальчише – Кибальчише и твердом слове» - воспитание патриотизма. Рассматривание иллюстраций «День Победы»-ознакомление детей с праздником Победы. Традициями, понятием «ветерны войны» <i>Заучивание</i> Е. Благининой «Наш дедушка» - учить детей декламировать стихотворение, развивать память. <i>Чтение</i> Е. Воробьев «Обрывок провода» - продолжать учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию. <i>Чтение</i> Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» - предложить детям ответить на вопросы по содержанию произведения, учить воспринимать книгу как источник информации и впечатлений. <i>Чтение</i> К. Паустовский «Теплый хлеб» - помочь детям увидеть образы героев, понять их сущность, осмыслить нравственную идею произведения. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <i>Слушание фронтовых песен</i> - развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, воспитывать чувство гордости за свой народ («Марш защитников Москвы» А.Сурков, Минута молчания,	Картинки, иллюстрации и фотографии на тему «День победы» Иллюстрации «День победы» Книги для самостоятельного рассматривания и чтения картины Краски, фломастеры, карандаши

«Катюша» М.Блантер, «Священная война» А.Александров, «Ах, война, что ты, подлая, сделала» Б.Окуджавы). <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <i>С/р игра «Летчики»</i> - учить распределять роли, договариваться о сюжете игры. <i>С/р игра «Моряки»</i> - закрепить знания о профессии моряк, учить выполнять различные роли. <i>Театрализованная игра</i> по замыслу детей - совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> Беседа «Почему важно следить за своим внешним видом» - предложить детям рассмотреть различные ситуации, пояснить, как подвело их героев пренебрежение к внешнему виду. Формировать умение рассказывать о поведении и переживании другого человека. <i>Формирование основ безопасности:</i> беседа «Светофор» - учить детей в ходе анализа различных ситуаций применять знания о работе светофора и правилах перехода улицы. Побуждать детей быть осторожными и внимательными при переходе улицы, учить беречь себя. <u>Физическое развитие:</u> <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «Здоровье и болезнь» - актуализировать и уточнить представление детей о здоровье, формировать позитивное отношение к своему здоровью.	Атрибуты для игры

Комплексно - тематический план работы в старше-подготовительной группе на май

Тема: «Разнотравие, разноцветие»

Итоговое мероприятие: вечер загадок и отгадок о цветах

Цель: формировать представление детей о полевых и садовых цветах, познакомить с наиболее распространенными в данной местности цветами; части цветка (корни, стебель, листья, бутон, лепестки); сроки цветения (первоцветы, летние, осенние цветы); учить классифицировать цветы по месту произрастания, называя обобщающим словом (луговые, полевые, садовые, лесные, горные, степные, пустынные, водные); развивать память, мышление (операцию обобщения и классификации), чувство прекрасного, эстетический вкус; воспитывать бережное отношение к природе.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u>	Картинки и иллюстрации цветов

Беседа по теме недели: «Цветы – краса земли» - систематизировать знания детей о цветах.

Д/и (предметный, социальный мир, экология) «Садовник» - расширять и закреплять знания названий и особенностей внешнего вида цветов, растущих на участке детского сада; учить описывать их внешний вид и особенности; рассказывать об уходе за цветами, форме клумбы; развивать восприятие цвета и его оттенков, монологическую речь; формировать активный интерес к живой природе.

Совместная деятельность в уголке природы: познавательный рассказ «Как устроен цветок?» - познакомить детей со строением цветка, функциями его частей. Развивать познавательный интерес, наблюдательность.

Познавательно - исследовательская (проектная) деятельность: самостоятельные детские исследования – продолжать учить выбирать тему, самостоятельно подбирать материал.

Развивающие игры: «Танграм» - развитие начальных математических представлений и навыков, развитие пространственного мышления, изучение формы и цвета, развитие воображения, навыков моделирования и конструирования.

Развивающие игры: «Дорисуй» - развитие творческих способностей ребенка, фантазию, воображение.

Речевое развитие:

Д/упр. по развитию речи: «Кто больше подберет слов для описания цветка?» - учить подбирать как можно больше прилагательных, описывающих цветок; развивать словарь прилагательных, внимание, образность речи; формировать интерес к красоте родного языка, природы.

Работа в книжном уголке: беседа по картине «Весна цветущая» - учить различать и называть растения луга и сада; закреплять знания о цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы.

Чтение М. Пришвин «Золотой луг» - продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы воспитателя; формировать осознанное понимание нравственного смысла художественных произведений.

Рассматривание иллюстраций «Картинки и иллюстрации цветов»- повторение и изучение цветов нашей малой Родины.

Заучивание Е. Серова «Ландыш» - продолжать развивать интерес к литературе. Учить видеть красоту и выразительность произведения

Чтение Е. Серов «Лужайка» - предложить детям поделиться впечатлениями от прочитанного, рассказать, что понравилось.

Чтение С.Аксаков «Аленький цветочек» - продолжать учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по произведению.

Изображения разных видов цветов

Книги и иллюстрации для самостоятельного чтения и рассматривания

<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <i>Слушание П.И. Чайковский «Цикл времена года», «Вальс цветов» - учить внимательно слушать, не мешать другим.</i> <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <i>С/р игра «Магазин «Семена» - учить словесно обозначать тему игры, свою роль и роли детей, выполняемые игровые действия. Развивать умение использовать предметы-заместители, вести ролевой диалог, вступать в ролевое взаимодействие.</i> <i>С/р игра «Супермаркет Цветы» - учить отражать в игре разнообразные бытовые сюжеты, определять тему, сюжет игры. Развивать умение включаться в ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей.</i> <i>Театрализованная игра «Путешествие на луг» - закрепить представление о флоре и фауне луга; развивать артистизм, воображение, речевую активность; формировать удовольствие от совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.</i> <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Беседа «Кто живет в России» - познакомить детей с национальностями людей, проживающих на территории России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</i> <i>Формирование основ безопасности: беседа «Как мы дежури» - помочь детям сформулировать правила пользования предметами кухонной утвари, учить осторожно обращаться с ними.</i> <u>Физическое развитие:</u> <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Игровая ситуация «Путешествие за цветком Здоровья - учить детей соблюдать режим питания, формировать у детей элементарные представления о своём организме и практические умения по уходу за ним, воспитывать в детях находчивость, ловкость, сообразительность, умение доброжелательно относиться к другим участникам двигательной деятельности.</i>	Атрибуты для игры

Комплексно - тематический план работы в старше-подготовительной группе на май

Тема: «Насекомые»

Итоговое мероприятие: викторина «Что мы знаем о насекомых»

Цель: продолжать знакомить дошкольников с представителями живой природы: насекомыми, с особенностями их внешнего вида и образом жизни, способе питания, окраске, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы, закреплять знания о строении насекомого: три пары ножек, пара усиков, тело состоит из трех частей - голова, грудь, брюшко; закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме недели:</i> «Что дети знают о насекомых?» - уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании. <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология)</i> «Найди по описанию» - развивать память, внимание; формировать умение при отгадывании не перебивать товарищей, не выкрикивать, внимательно выслушивать педагога. <i>Совместная деятельность в уголке природы:</i> рассматривание иллюстраций в энциклопедической литературе о насекомых – развивать любознательность, наблюдательность, художественное восприятие. <i>Познавательная - исследовательская (проектная) деятельность:</i> самостоятельные детские исследования – продолжать учить детей делать доклад по теме своего исследования. <i>Развивающие игры:</i> «Заполни квадрат» - развивает умение ориентироваться в форме и размере геометрических фигур, умение конструировать плоскостные и объемные фигуры, внимание, память, пространственное и логическое мышление, воображение, творческие способности, мелкую моторику рук. <i>Развивающие игры:</i> «Предмет и части» - развитие зрительной и слуховой памяти, формирование восприятия цвета, формы, величины. <u>Речевое развитие:</u> <i>Д/и по развитию речи:</i> «Сложи слово» - активизировать словарь, развивать связную речь, внимание, мышление <i>Работа в книжном уголке:</i> ремонт книг – учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, выполнять необходимые трудовые операции, совершенствовать их выполнение. <i>Чтение</i> В.В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» - учить детей пересказывать основное содержание, отвечать на вопросы по тексту Рассматривание иллюстраций «Картинки с изображением разнообразных насекомых»- повторение и обобщение знаний об насекомых. <i>Заучивание</i> Д. Минаев «Не троньте майского жука» - познакомить детей с произведением, учить отвечать на вопросы по тексту. . <i>Чтение</i> Знакомство с творчеством В.В.Бианки - познакомить детей с произведениями, предложить рассказать историю	Картинки с изображением разнообразных насекомых

понравившегося героя, выделить забавное в его действиях, охарактеризовать эмоции, вызванные произведением.

Чтение р.н.с. «Кошей Бессмертный» - закрепить знания детей о жанровых особенностях былин, развивать образное мышление, учить понимать характеры и поступки героев.

Художественно-эстетическое развитие:

М/д игра «Сколько нас поет?» - развивать у детей музыкальную память и слух. Учить определять количество звуков, обозначать его при помощи цифр.

Социально-коммуникативное развитие:

С/р игра «Поход в лес» - закрепить знания о правилах поведения в лесу. Учить распределять роли.

С/р игра «Детский сад» - совершенствовать умение детей объединять игры, самостоятельно готовить необходимые условия, распределять роли.

Игра – драматизация по сказке «Муха-Цокотуха» - закрепить знание содержания сказки; развивать выразительность речи и пантомимики; закрепить знания о насекомых.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:
Беседа «Герб России» - формировать у детей представления о гербе России, о его истории. Рассказать о том, что герб является символом государства.

Формирование основ безопасности: беседа «Я на улице» - познакомить детей с факторами окружающей среды города, помочь сформулировать правила безопасного поведения на улице.

Физическое развитие:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Беседа-обсуждение «Опасные насекомые» - познакомить с опасными насекомыми, какой вред они могут принести человеку, учить правилам поведения.

Комплексно - тематический план работы в старше-подготовительной группе на май

Тема: «До свиданья детский сад, скоро в школу»

Итоговое мероприятие: выпускной бал

Цель: формировать у детей обобщенное представление о лете как времени года; признаках лета (жарко, ярко солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах); расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); формировать представления о празднике – «День защиты детей»; воспитывать бережное и чуткое отношение к товарищам.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме недели:</i> «Скоро в школу» - формировать у детей представления о личностных качествах и умениях, необходимых ученику, о правилах поведения в школе. <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология)</i> «Четыре времени года» - закрепить названия и последовательность четырех времен года; признаки, характеризующие каждое время года; учить выбирать из предложенных картинок, эмблем, символов те, которые соответствуют какому-либо времени года, называть их, объяснять, почему то, что изображено на картинке происходит в данное время. <i>Совместная деятельность в уголке природы:</i> рассматривание альбома «Лето» - продолжать знакомить детей с летом как временем года: закреплять признаки лета, сезонные изменения в природе, связанные с летним периодом. <i>Познавательно - исследовательская (проектная) деятельность:</i> самостоятельные детские исследования – продолжать учить выбирать тему, самостоятельно подбирать материал. <i>Развивающие игры:</i> «Найди тень» - развивать произвольное внимание, наблюдательность. <i>Развивающие игры:</i> «Четвертый лишний» - развитие внимания, памяти, сообразительности, логического мышления. Учить рассуждать и делать выводы. <u>Речевое развитие:</u> <i>Д/и по развитию речи:</i> «Найди пару» - Научить детей определять назначение предметов, устанавливать причинно-следственные связи между явлением окружающей жизни и предметов <i>Работа в книжном уголке:</i> рассматривание картин – пейзажей с изображением весны - развивать у детей эстетическое видение природы в пейзаже, учить сравнивать изображенное художником в картине с действительностью; воспитывать интерес к искусству. <i>Чтение</i> А.Барто. «Первоклассница» - пополнять литературный багаж детей. Рассматривание иллюстраций на тему школа- знакомство со школьной тематикой. <i>Заучивание</i> З.Александрова «В школу» - пополнять литературный багаж стихотворениями..	Картинки со школьной тематикой Книжки с картинками и стихами для самостоятельного чтения и рассматривания Карандаши, фломастеры альбомы краски Атрибуты для игры

Чтение Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» - формировать у детей представление о произведениях литературы, как источниках информации, опыта, впечатлений. Учить находить ответы на вопросы по тексту сказки, делиться впечатлениями от услышанного.

Чтение рус. нар. сказка «Рифмы» - закрепить знания детей об изменениях в природе в весеннее время, вызвать желание выражать свои впечатления в образном слове.

Художественно-эстетическое развитие:

М/д игра «Учитесь танцевать» - развивать музыкально-ритмическое чувство, способность активно переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма и точно воспроизводить его.

Социально-коммуникативное развитие:

С/р игра «Детский сад» - закрепить умение брать на себя различные роли.

С/р игра «Школа» - учить детей выполнять в игре новые социальные роли, моделировать деятельность. Активизировать в речи детей понятия, связанные с обучением в школе.

Театрализованная игра по замыслу детей - учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:
Беседа «Что такое дружба» - формировать представления детей о понятии «настоящая дружба». Предложить рассказать о своих друзьях, об опыте проявления дружеских чувств.

Формирование основ безопасности: беседа «Правила общения с животными» - познакомить детей с правилами, пояснить, в чем может состоять опасность при контакте с животными. Формировать навыки безопасного поведения при встрече с дикими и домашними животными.

Физическое развитие:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Беседа «Я уже большой!» - обсудить с детьми, какие привычки называют полезными, а какие вредными. Помочь каждому ребенку выявить, какие полезные привычки у него сформированы, как они помогут сохранить здоровье.

**Перспективное планирование
сотрудничества с родителями (законными представителями) по
обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и
повышения компетентности в вопросах воспитания, обучения
и развития, охраны и укрепления здоровья воспитанников
старше- подготовительной группы на 2024-2025 учебный год**

**Перспективно-календарное планирование деятельности с родителями
(законными представителями)
старше- подготовительной группы
на 2024-2025 учебный год.**

Месяц	Формы работы, содержание	Цель	Наглядная информация	Ответственный
Сентябрь	Совместная подготовка к учебному году(обновление группового инвентаря, участка), создание тематических уголков в группе)	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году по плану и правилам группы	День открытых дверей	Воспитатели, родители
	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Сентябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Папка- передвижка «Осенние изменения в природе. Сентябрь»	Воспитатели
	Оформление информационного стенда	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Консультация « <i>Родителям о ФГОС ДО</i> ». Изготовление папки- передвижки « <i>Безопасность ребенка на дороге</i> ».	Воспитатели

Фотовернисаж «Воспоминания о лете»	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год	Просмотр видео материалов по данной теме, подбор фотографий	Родители, дети, воспитатели
Консультация. «Особенности организации занятий детей 4-5,5-6 лет»	Информировать родителей о возрастных и индивидуальных особенностей своего ребенка	Информация в уголке для родителей	Воспитатель и
Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!»	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год	Ознакомление с планом мероприятий на год. (Круглый стол)	Воспитатель и, родители
Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год». 1.1 «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей». 1.2. Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.	Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами МДОУ на новый учебный год	Презентация «Задачи воспитания и обучения на учебный год». Буклет «Особенности развития детей 4-6 лет» Памятка «Режим и его значение в жизни ребенка»	Воспитатель и, родители

	Консультация <i>«Портфолио дошкольника»</i>	Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио. Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесение в портфолио индивидуальных материалов из детского сада	Ознакомление со структурой портфолио дошкольника- Презентация <i>«Портфолио дошкольника»</i> Показ готового изделия	Воспитатель и
	Папка-передвижка <i>«Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»</i>	Формировать у родителей потребность в здоровом образе жизни, помочь овладеть теоретическими и практическими навыками и знаниями об укреплении и сохранении здоровья	Папка-передвижка <i>«Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»</i> в уголке для родителей	Воспитатель и
Октябрь	Открытый диалог <i>«Профилактика ОРЗ в осенний период».</i>	Вовлечение родителей в профилактическую деятельность. Совместный поиск путей решения проблем здоровья детей.	Оформление медицинского уголка	Воспитатель, родители, медсестра
	Индивидуальные беседы с родителями <i>«Необходимость вакцинации против гриппа»</i>	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенний период	Памятки о вакцинации	Воспитатель и, родители медсестра
	Беседы с родителями на тему: <i>«Что ВЫ знаете о своём ребёнке?»</i> <i>Анкетирование родителей «Мой ребенок: какой он».</i>	Привлечение внимания родителей к проблемам в воспитании ребёнка	Информация в уголке для родителей Анкета.	Воспитатель и, родители

	Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»	Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость	Презентация: «Нетрадиционные техники рисования», альбом с работами детей.	Воспитатель и
	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Октябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Папка- передвижка «Осенние изменения в природе. Октябрь»	Воспитатель и
	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме и величине посредством развивающих игр»	Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей	Папка- передвижка «Развитие представлений о цвете, форме и величине посредством развивающих игр»	Воспитатель и, родители, дети
	Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Краски осени»	Повышение у дошкольников, педагогов, родителей интереса к изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству.	Индивидуальное консультирование по запросу родителей.	Воспитатель и, родители, дети

	Осенний утренник	Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений. Развитие взаимодействия родителей и работников МБОУ	Фото и видео отчет на сайте ДОУ, в группе WhatsApp	Воспитатель и, муз.руководитель, дети
Ноябрь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Ноябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Папка- передвижка «Осенние изменения в природе. Октябрь»	Воспитатель и
	Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно одеть ребёнка на прогулку»	«Что должно быть в шкафу?»	Памятка «Что должно быть у ребенка в шкафчике»	Воспитатель и
	Наблюдение за игровой деятельностью детей в детском саду.	Расширение педагогических знаний и представлений родителей о роли игры в развитии ребёнка.	Презентация «Роль игры в развитии ребенка 4-5, 5-6 лет»	Воспитатель и, родители
	Консультация для родителей «Леворукий ребенок»	Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка.	Размещение информации в уголке для родителей. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.	Воспитатель и, родители

	Развлечение «День матери»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.	Приглашение родителей на развлечение, вручение подарков от детей Папка – передвижка «День Матери». Поздравление мам.	Воспитатели, родители, муз.руководитель, дети
	Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне–зимний период	Наглядно – текстовая информация в медицинском уголке: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»	Медсестра, воспитатели родители
	Калейдоскоп добрых дел: «Наши меньшие друзья!»,	Привлечение родителей к совместному с детьми изготовлению кормушек для птиц	Презентация «Покормите птиц зимой» Памятка: «Чем можно и чем нельзя кормить птиц»	Воспитатели, родители
Декабрь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Декабрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Папка- передвижка «Наблюдение за природой зимой. Декабрь»	Воспитатели
	Участие родителей в оформлении группы к Новому году.	Оказание помощи воспитателям в оформлении группы к Новому году	Изготовление вытынанок на окна	Воспитатели, родители

	Консультация <i>«Роль книги в речевом развитии детей»</i>	Формирование у детей богатого словарного запаса, развитие воображения и памяти, помочь узнать что-то новое.	Буклет для родителей <i>«Десять почему необходимо читать детям»</i>	Воспитатель и
	Консультации <i>«Береги себя»</i> (охрана безопасности жизни – о чем можно побеседовать с ребенком)	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада	Информация на стенде для родителей. Памятка «Личная безопасность ребенка»	Воспитатель и
	Семейный творческий конкурс «Новогодняя фантазия»	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость	Объявление, приглашения на выставку. Поделки воспитателей. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.	Родители, дети

	Родительское собрание: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора»	Ознакомление родителей с основным факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в условиях детского сада и семьи. Создание системы взаимодействия ДОО и семьи по физическому развитию и укреплению здоровья детей.	Презентация ««Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора» Буклет «В здоровом теле- здоровый дух»	Воспитатели, родители
	Папка-передвижка <i>«Как встретить Новый год!», «Поздравление для всех!»</i>	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	Консультация: <i>«Как встретить Новый год с детьми»</i>	
	Новогодний утренник	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала	Приглашение родителей на развлечение	Воспитатели, муз.руководитель, дети

Январь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Январь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Папка- передвижка «Наблюдение за природой зимой. Январь»	Воспитатель и
	Консультация « <i>Перевозка детей в транспорте</i> ».	Ознакомление родителей с основными правилами перевозки детей в личном транспорте	Памятка: «Безопасная перевозка детей в автомобиле»	Воспитатель и, родители
	Индивидуальная беседа: « <i>Если ребенок не хочет ходить в детский сад</i> »	Оказание психологической помощи родителям. Советы воспитателя по оказанию помощи молодым родителям .	Индивидуальное консультирование по запросу родителей.	Воспитатель и, родители
	Беседы по теме «ЗОЖ»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях	Проведение мастер-класса по изготовлению физкультурного инвентаря, проведение совместных спортивных праздников.	Воспитатель и, медсестра

	Буклет <i>«Воспитание культурно – гигиенических навыков»</i> .	Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.	Консультация «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков у детей 4-6 лет» Беседы и советы по теме. Индивидуальное консультирование о КГН	Воспитатель и
	Памятки для родителей: <i>«Искусство наказывать и прощать»</i> , <i>«Как правильно общаться с детьми»</i>	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев	Памятки для родителей: <i>«Искусство наказывать и прощать»</i> , <i>«Как правильно общаться с детьми»</i>	Воспитатель и
	Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка	Установление доверительных отношений с родителями. Демонстрация заинтересованности и воспитателя в воспитании конкретного ребёнка	Индивидуальное консультирование по запросу родителей.	Воспитатель (для родителей, имеющих детей с проблемами в поведении, привычках)
Февраль	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Февраль»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Папка- передвижка «Наблюдение за природой зимой. Февраль»	Воспитатель и

	Индивидуальная беседа о творческих способностях ребенка	Система воспитательно — образовательной деятельности по развитию детских способностей	Показ портфолио детей Индивидуальное консультирование по запросу родителей.	Воспитатель и
	Семинар-практикум «Играем с пальчиками»	Познакомить родителей с пальчиковыми играми, их влияние на развитие детей, мелкой моторики рук.	Мастер- класс «С пальчиками играем – речь развиваем», Знакомство с атрибутами пальчиковых игр	Воспитатель и
	Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.)	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями	Стенгазета для пап	Воспитатель и, дети
	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Проведение спортивного мероприятия	Родители, воспитатели , дети
Март	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Март»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Консультация: «Учимся наблюдать за изменениями в природе весной. Март»	Воспитатель и
	Выставка детских работ «Мама разные нужны, мамы всякие важны» (разнообразная техника)	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями	Подарки для мамы	Воспитатель и, дети

	Утренник к 8 марта	Демонстрация творческих способностей детей, Формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников МБОУ	Приглашение родителей на развлечение, вручение подарков, фото и видео отчет Папка – передвижка «8 Марта». Поздравление мам.	Воспитатели, муз.руководитель, дети
	Родительское собрание «Безопасность жизнедеятельности ребенка»	Сохранение жизни и здоровья детей; формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребенка; педагогическое просвещение родителей по теме собрания.	Оформление стенда по безопасности дошкольников, Буклет: «Умные советы для детей и их друзей» О. Б. Ж. Буклет «Пожарная безопасность» «Соблюдайте правила дорожного движения»	Родители, воспитатели
	Калейдоскоп добрых дел: Снежные постройки на участке детского сада	Воспитывать сплоченность группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями. Формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников МБОУ	Проведение конкурса на лучшую скульптуру, фотоотчет	Родители, воспитатели, дети
	Консультация «Формирование самостоятельности у детей»	Усиленность ребенка в родительских видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно	Памятка для родителей «Учим детей самостоятельности»	Воспитатели и

Апрель	Оформление стенда с информацией: « <i>В здоровом теле, здоровый дух</i> » (из жизни детей в группе: закаливание, физкультурные занятия, игры на свежем воздухе)	Повышение педагогической культуры родителей	Знакомство родителей с планом охраны и укрепления здоровья детей на 2022-2023 учебный год, Стенд в уголке для родителей « <i>В здоровом теле, здоровый дух</i> »	Воспитатель и
	Анкетирование родителей: « <i>Физическое развитие вашего ребенка</i> »	Реализация единого воспитательного подхода по привитию детям здорового образа жизни детском саду и дома.	Анкета для родителей	Воспитатель и
	Консультации для родителей: « <i>Закаливание укрепляет организм</i> »		Памятка по закаливанию детей	
	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Апрель»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Консультация: «Учимся наблюдать за изменениями в природе весной. Апрель»	Воспитатель и
	« <i>День смеха</i> »	Наглядный материал для родителей по ознакомлению с жизнью детей в средне- старшей группе	Изготовление фотовыставки « <i>Наша группа</i> ».	Воспитатель и, дети

	Индивидуальная беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» «Как учить стихи дома»,	Дать рекомендации родителям о способах чтения и рассказывания сказок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка; Способах заучивания стихов	Индивидуальное консультирование по запросу родителей.	Воспитатель и
	<u>Правовое воспитание</u> Статьи: «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?»	Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.	Декларация прав ребенка, статьи по теме	Воспитатель и, родители, дети
	Анкетирование родителей и детей: «Семья глазами ребёнка» по правовому воспитанию		Анкета для родителей	
	Консультация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».	Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.	Беседа за круглым столом, памятки по ПДД Мастер-класс «Световозвращающие элементы»	Воспитатель и
	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения	Изготовление папки-передвижки «Правила дорожного движения». Анкета для родителей по соблюдению правил дорожного движения	Воспитатель и

	«День открытых дверей» (просмотр различных видов занятий с детьми)	Знакомство родителей с жизнью детей в детском саду, в средне - старшей группе . Активизация педагогических знаний родителей	Приглашение родителей в гости к детям средне-старшей группы	Воспитатель и
Май	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Май»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Консультация: «Учимся наблюдать за изменениями в природе весной. Май»	Воспитатель и
	Выставка – конкурс рисунков « <i>Великая Победа!</i> »	Привлечь родителей и детей к совместному творчеству. Дать возможность проявить творчество и заинтересованность в принятии участия в выставке рисунков.	Фотоотчёт	Воспитатель и, родители, дети

	Итоговое родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»	Подведение итогов воспитательно-образовательного процесса, как средства всестороннего развития личности ребенка. Подготовка к проведению летнего оздоровительного сезона. Безопасность детей в летний период. Способствовать формированию коллектива группы. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей	Презентация <i>«Вот и стали мы на год взрослее»</i> Анкетирование <i>«По результатам года»</i> Знакомство с планом подготовки к проведению летнего оздоровительного сезона. Беседа <i>«Режим дня в детском саду на летний период»</i>. Буклет: <i>«Рекомендации по безопасности детей в летний период»</i>	Воспитатели, родители
	Папка-передвижка: <i>«Что должен знать и уметь выпускник средне-старшей группы»</i>	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год	Информация в уголке родителей. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.	Воспитатели
	Семейная акция «Мы выходим на субботник»	Привлечь родителей к подготовке участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка	Фотоотчет по проведению акции	Воспитатели, родители

	Оформление папки-передвижки: «Лето - пора отдыхать!»	Оказать родителям помощь в решении данной проблемы	Консультация для родителей	Воспитатель и
	Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада	Анкеты для родителей	Воспитатель и, родители
	Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето	Помощь и вовлечение родителей в жизнедеятельность группового сообщества	Мастер-класс по изготовлению атрибутов для игры с водой	Родители, воспитатели
	Проведение инструктажа по технике безопасности детей летом	Активизировать и обогатить знания родителей в области безопасности жизнедеятельности в летний период времени, направленные на предотвращение смертности и потерь здоровья детей от внешних факторов и причин	Инструктажи по технике безопасности детей в летний период	Воспитатель и, родители
	Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала	Помощь и вовлечение родителей в жизнедеятельность группового сообщества	Сбор материала	Родители

III. Организационный раздел

3.1. Перечень методических материалов, пособий, средств обучения и воспитания:

Методический материал:

Образовательная область	Программы	Технологии, методические пособия

Физическое развитие	ФОП ДО.	Л.И.Пензулаева –Физическая культура в детском саду Физкультурные занятия (6-7лет). -.М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 88с
Социально-коммуникативное развитие	ФОП ДО.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности (6-7лет)- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 120с Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/. - М.: АСТ, 1998. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с. С. М. Мартынов Здоровье ребёнка в ваших руках // Советы практического врача – педиатра: книга для воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 1991.- С.123-160. Т. Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». Для работы с детьми 3–7 лет И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. «Мир Без Опасности» - «Информационная культура и безопасность в детском саду»
	Парциальная программа духовно нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С.Калинкина –М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019- 112с.- (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный парк»)	

Познавательное развитие	ФОП ДО.	И. А Помораева, В. А Позина. Формирование элементарных математических представлений (6-7лет)-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48с О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду (6-7лет)- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64с О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Н. В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М, А. Васильевой Комплексные занятия Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Л.В. Артемова «Окружающий мир в дид. играх дошкольников»
	Парциальная программа «Юный Эколог», С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной к школе группе детского сада»: МОЗАИКА-СИНТЕЗ: М.;2010	
Речевое развитие	ФОП ДО.	В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду (6-7лет)– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112с Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. (6-7лет) – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128с
	Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» / Под редакцией Н.В. Нищевой.- ООО» Издательство Санкт-Петербург «Детство-ПРЕСС», 2020	
Художественно-эстетическое развитие	ФОП ДО.	Д.Н. Колдина. Рисование - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 56с Д.Н. Колдина Лепка - аппликация (6-7лет)- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 48с Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.

		О. Л. Князева, М. Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 304с. : ил. Л. С. Куприна, Т. А. Бударина, О. А. Маркеева, О. Н. Корепанова и др Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт. - сост.. – 3-е изд., перераб. и дополн. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 400с., ил.

Пособия и средства обучения и воспитания:

- Подборка иллюстративного материала по темам.
- Картотека прогулок, пальчиковых, подвижных и хороводных игр.
- Маски к подвижным, хороводным играм, играм-драматизациям.
- Подборка детской художественной литературы.
- Подборка детской познавательной литературы.

3.2. Организация режима пребывания детей

Старше-подготовительной группы общеразвивающей направленности
в МДОУ Зебляковский детский сад на холодный и теплый период года

Режим дня старшей группы (5- 6 лет)

Длительность пребывания детей в группе: 12 часов

Сезон года: холодный

Режимные мероприятия	Время
Утренний прием (осмотр детей, термометрия); Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	06.30 – 08.00
Утренняя гимнастика (зарядка)	08.00 – 08.10
Игровая и самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа	08.10 – 08.30
<u>Завтрак</u> Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30 – 09.00
Образовательное занятие	09.00 – 09.25
Перерыв, самостоятельная и игровая деятельность детей	09.25 – 09.35
Образовательное занятие	09.35 – 10.00
Совместная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей	10.00 – 10.45
<u>Второй завтрак.</u> Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.45 – 10.55
<u>Прогулка</u> Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам) Возвращение с прогулки: переодевание	10.55 – 12.25
<u>Обед</u> Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.25 – 12.55
<u>Дневной сон</u> Подготовка ко сну: переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем(бодрящая гимнастика после сна), переодевание	12.55 – 15.25
Образовательное занятие	15.25 – 15.50
Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа.	15.50 – 16.05
<u>Уплотненный полдник.</u> Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	16.05 – 16.30

Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Дополнительное образование.	16.30 – 17.30
<u>Прогулка</u> Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры и т.д. Возвращение с прогулки: переодевание. Уход детей домой	17.30 – 18.30

Режим дня подготовительная группа (холодный период)

Режимные мероприятия	
	6-7 лет
Утренний прием (осмотр детей, термометрия); Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	06.30 – 08.00 <i>90 мин.</i>
Игровая и самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа	08.00 – 08.20 <i>20 мин.</i>
Утренняя гимнастика (зарядка)	08.20 – 08.30 <i>10 мин.</i>
Игровая и самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа	-
<u>Завтрак</u> Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30 – 09.00 <i>30 мин.</i>
Совместная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей	-
Непосредственно образовательная деятельность (образовательное занятие)	09.00 - 09.30 <i>30 мин.</i>
Перерыв, самостоятельная и игровая деятельность детей	09.30 – 09.40 <i>10 мин.</i>
Непосредственно образовательная деятельность (образовательное занятие)	09.40 – 10.10 <i>30 мин.</i>
Совместная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей	10.10 – 10.30 <i>20 мин.</i>

<u>Второй завтрак.</u> Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей	10.30 – 10.40 <i>10 мин.</i>
за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	
Непосредственно образовательная деятельность (образовательное занятие)	10.40 – 11.10 <i>30 мин.</i>
<u>Прогулка</u> Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам) Возвращение с прогулки: переодевание	11.10 – 12.40 <i>1 ч. 30 мин.</i>
<u>Обед</u> Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.40 – 13.00 <i>20 мин.</i>
<u>Дневной сон</u> Подготовка ко сну: переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем (бодрящая гимнастика после сна), переодевание	13.00 – 15.30 <i>2 ч. 30 мин.</i>
Непосредственно образовательная деятельность (образовательное занятие)	-
Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа.	15.30 – 16.10 <i>40 мин.</i>
<u>Уплотненный полдник.</u> Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема	16.10 – 16.30 <i>20 мин.</i>
пищи	
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Дополнительное образование.	16.30 – 17.00 <i>30 мин.</i>

<u>Прогулка</u> Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры и т.д. Возвращение с прогулки: переодевание Уход детей домой	17.00 – 18.30 1 <i>ч. 30 мин.</i>
Общий подсчет времени:	
Прогулка	3 ч.
Дневной сон	2 ч. 30 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (дневная образовательная нагрузка)	90 мин.
Игровая и самостоятельная деятельность детей	3 часа 30 минут

Режим дня старшей группы (5- 6 лет)

Длительность пребывания детей в группе: 12 часов

Сезон года: теплый

Режимные мероприятия	Время
Утренний прием (осмотр детей, термометрия); Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность – на воздухе	06.30 – 08.00
Утренняя гимнастика (зарядка) - воздухе	08.00 – 08.10
Игровая и самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа	08.10 – 08.30
<u>Завтрак</u> Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30 – 09.00
Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа.	09.00 – 09.45
<u>Прогулка</u> Подготовка к прогулке: переодевание; Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Возвращение с прогулки: переодевание	09.45 – 10.40
<u>Второй завтрак.</u> Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.40 – 10.55
<u>Прогулка</u> Подготовка к прогулке: переодевание;	10.55 – 12.25

Прогулка: наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам) Возвращение с прогулки: переодевание	
<u>Обед</u> Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.25 – 12.55
<u>Дневной сон</u> Подготовка ко сну: переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем((бодрящая гимнастика после сна), переодевание	12.55 – 15.25
Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа.	15.25 – 16.05
<u>Уплотненный полдник.</u> Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	16.05 – 16.30
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.	16.30 – 17.00
<u>Прогулка</u> Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры и т.д. Возвращение с прогулки: переодевание. Уход детей домой	17.00 – 18.30

Режим дня в подготовительной к школе группе (теплый период)

Режимные мероприятия	
	6-7 лет
Утренний прием (осмотр детей, термометрия); Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	06.30 – 08.00 <i>90 мин.</i>
Игровая и самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа	08.00– 08.20 <i>20 мин.</i>
Утренняя гимнастика (зарядка на свежем воздухе)	08.20– 08.30 <i>10 мин.</i>
Игровая и самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа	-
<u>Завтрак</u> Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30 – 09.00 <i>30 мин.</i>
Совместная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей	09.00 – 10.45 <i>1 час 45 мин</i>
<u>Второй завтрак.</u> Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.45 – 10.55 <i>10 мин.</i>
<u>Прогулка</u> Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдения, игры, труд,	10.55– 12.40 <i>1 ч. 45 мин.</i>
экспериментирование, общение по интересам) Возвращение с прогулки: переодевание	
<u>Обед</u> Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.40 – 13.00 <i>20 мин.</i>

<u>Дневной сон</u> Подготовка ко сну: переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем (бодрящая гимнастика после сна), переодевание	13.00 – 15.30 <i>2ч. 30 мин.</i>
Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа.	15.30 – 16.10 <i>40 мин.</i>
<u>Уплотненный полдник.</u> Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	16.10 – 16.30 <i>20 мин.</i>
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Дополнительное образование.	16.30 – 17.00 <i>30 мин.</i>
<u>Прогулка</u> Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры и т.д. Возвращение с прогулки: переодевание Уход детей домой	17.00 – 18.30 <i>1 ч. 30 мин.</i>
Общий подсчет времени:	
Прогулка	<i>3 ч. 15 мин.</i>
Дневной сон	<i>2 ч. 30 мин.</i>
Игровая и самостоятельная деятельность детей	<i>3 часа 20 минут</i>

Расписание занятий

Старше-подготовительная группа общеразвивающей направленности

День недели	Время	Образовательная область	Занятия	Совместная деятельность
Понедельник	09.00 – 09.30 (подг)	Познавательное развитие	Математические представления	
	09.40 – 10.10 (подг)	Художественно-эстетическое развитие	Конструктивная деятельность	
	10.40 – 11.10 (ст-под)	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	
	15.30-15.55 (стар)	Художественно-эстетическое развитие	Конструктивная деятельность	
Вторник	09.00 – 09.30 (ст-под)	Познавательное развитие	Юный эколог	
	09.40 – 10.10 (подг)	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	
	10.40 – 11.10 (ст-под)	Физическое развитие	Физическая культура	
	15.30-15.55 (стар)	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	
Среда	09.00 – 09.30 (ст-под)	Познавательное развитие	Математические представления	
	09.40 – 10.10 (ст-под)	Познавательное развитие	Окружающий мир	
	10.40 – 11.10 (под)	Социально-коммуникативное развитие	Основы гражданственности и патриотизма	
	11.20 – 11.50	Физическое развитие		Физическое развитие В (динамический час)
	15.30-15.55 (стар)	Социально-коммуникативное развитие	Основы гражданственности и патриотизма	
Четверг	09.00 – 09.30 (ст-под)	Речевое развитие	Грамота	

	09.40 – 10.10 (под)	Художественно- эстетическое развитие	Лепка/Аппликация	
	10.40 – 11.10 (ст-под)	Художественно- эстетическое развитие	Музыка	
	15.30- 15.55 (стар)	Художественно- эстетическое развитие	Лепка/Аппликация	
Пятница	09.00 – 09.30 (ст-под)	Речевое развитие	Развитие речи	
	09.40 – 10.10	Художественно- эстетическое развитие	Рисование	
	10.40 – 11.10 (ст-под)	Физическое развитие	Физическая культура	
	15.30- 15.55 (стар)	Художественно- эстетическое развитие	Рисование	

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № ____
от « ____ » _____ 2024г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ Зебляковский
детский сад

Е.Н. Кудрявцева
Приказ № _____ от _____

Сетка занятий старше-
подготовительной группы на 2024-2025 учебный год.

группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Старше - подгото вительн ая группа	09.00-09.30 (подг) Математические представление	09.00-09.30 (ст.-подг.) Юный Эколог	09.00-09.30 (ст.-подг.) Математичес кие представлени е	09.00-09.30 (ст.-подг.) Грамота	09.00-09.30 (ст.-подг.) Развитие речи
	09.40-10.10 (подг) Конструктивная деятельность	09.40-10.10. (подг) Рисование	09.40-10.10. (ст.-подг.) Окружающий мир	09.40-10.10. (подг) Лепка/Аппл икация	09.40-10.10. (подг) Рисование
	10.40-11.10 (ст.-подг.) Музыка	10.40-11.10 (ст.-подг.) Физическая культура	10.40-11.10 (подг) Основы гражданствен ности и патриотизма СД – 11.20- 11.50 (ст.-подг.) Физическая культура В (динамическ ий час)	10.40-11.10 (ст.-подг.) Музыка	10.40-11.10 (ст.-подг.) Физическая культура
	15.30-15.55 (стар.) Конструктивная деятельность	15.30-15.55 (стар.) Рисование	15.30-15.55 (стар.) Основы гражданствен ности и патриотизма	15.30-15.55 (стар.) Лепка/Аппл икация	15.30-15.55 (стар.) Рисование

3.4. Модель организации образовательного процесса группы.

Образовательная область	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
	Занятие	ОД в РМ		
Физическое развитие	«Физическая культура» Динамический час на свежем воздухе Спортивные праздники и развлечения Цикл бесед о здоровье	Утренняя гимнастика Подвижные игры и физические упражнения на прогулке Индивидуальная работа с детьми по формированию основных видов движений Бодрая гимнастика Формирование КГН Пальчиковая гимнастика Здоровьесберегающие технологии Игры (с/р, дидактические, настольно-печатные и др.)	Игры в центрах физической активности Подвижные игры, игровые упражнения на прогулке Релаксация в уголках уединения Настольно-печатные игры Самостоятельные спортивные игры и упражнения	Спортивные праздники, развлечения Дни здоровья Практикумы по закаливанию, гимнастике Совместные проекты по направлению
Социально-коммуникативное развитие	Цикл бесед по безопасности Развиваем ценностное отношение к труду Театрализованная деятельность	Сюжетно-ролевые игры Творческие игры Театрализованные игры Организация образовательных ситуаций Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе Самообслуживание Индивидуальная работа с детьми Практическая деятельность Экскурсии Беседы ЧХЛ Мультимедийные презентации	Сюжетно-ролевые игры Творческие игры Театрализованные игры Игры в «Игротеке» Самообслуживание	Экскурсии с родителями Совместные праздники и развлечения Совместные проекты Наблюдения Изготовление поделок Участие в акциях Помощь в создании развивающей среды

Познавательное развитие	«Формирование элементарных математических представлений» «Формирование целостной картины мира» Кружковая работа Экскурсии	Наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность Беседы Развивающие, дидактические игры Индивидуальная работа с детьми Создание образовательных ситуаций Творческие задачи Логические и математические игры Проектная (исследовательская) деятельность Коллекционирование	Настольно-печатные дидактические игры Наблюдения, опыты Работа в уголке познавательно-исследовательской деятельности Рассматривание энциклопедий Самостоятельное конструирование из разных видов конструкторов	Экскурсии с родителями Помощь в создании развивающей среды Участие в проектах Привлечение родителей к поиску познавательной информации для работы с детьми
Речевое развитие	«Развитие речи»	Ознакомление с художественной литературой Словесно-дидактические игры Индивидуальная работа с детьми Создание образовательных ситуаций Беседы и разговоры с детьми по их интересам Ситуативный разговор Вечера литературных развлечений, литературные праздники	Словесно-дидактические игры Театрализованные игры Рассматривание иллюстраций Иллюстрирование сказок, загадок Игровое общение Общение со сверстниками	Участие родителей в театрализованных представлениях Привлечение родителей к созданию продуктов совместной деятельности с детьми Привлечение к созданию развивающей среды

Художественно-эстетическое развитие	«Музыка» «Конструирование» «Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация) Праздники и развлечения	Музыкальная деятельность Индивидуальная работа с детьми Игровые упражнения Изобразительная деятельность Иллюстрирование книг Творческое конструирование	Музыкальные игры и упражнения в музыкальном уголке Детское музыкальное исполнительство – импровизация Самостоятельная деятельность в уголке творчества	Праздники и развлечения совместно с родителями Выставки совместно с родителями

3.5. Циклограмма ежедневного планирования педагога

Циклограмма воспитательно - образовательной деятельности (старше- подготовительная группа)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Утренняя гимнастика Совместная деятельность в уголке природы - Работа в книжном уголке	-Утренняя гимнастика - ОО «Здоровье» (ситуативное общение, практическое упражнение) - Совместная деятельность по музыке (муз. дид. Игры, слушание, пение, игра на муз. инструментах) - Пальчиковая гимнастика	Утренняя гимнастика ОО «Безопасность» (беседа и т. п.) Д/и (Математические представления, сенсорики) - Пальчиковая гимнастика	Утренняя гимнастика ОО «Социализация» -Совместная деятельность по развитию речи, грамоте (дид. игра, рассказывание и др.) Экспериментирование - Пальчиковая гимнастика	Утренняя гимнастика Беседы на этические (нравственные) темы Д/и (предметный, социальный мир, экология) - Пальчиковая гимнастика
Занятия Ст. группа	ХЭР (Музыка)	Юный эколог Физическая культура	Математические представления Окружающий мир	Грамота ХЭР (Музыка)	ХЭР (Развитие речи) ХЭР (Физическая культура)
	ХЭР (Конструктивная деятельность) (вторая половина дня)	ХЭР (Рисование)	Физическое развитие В (динамический час) (11.20-11.50 - СД) Социально-коммуникативное развитие (Основы гражданственности и патриотизма) (вторая половина дня)	ХЭР (Лепка/ аппликация) (вторая половина дня)	ХЭР (Рисование) (вторая половина дня)
Занятия подготовительная группа	Математические представления. ХЭР (конструктивно-модельная деятельность)	П.Р (Юный эколог) ХЭР (Рисование) Физкультура	Математические представления. Окружающий мир Социально-коммуникативное развитие (Основы	Грамота ХЭР (Аппликация / лепка) ХЭР (Музыка)	Развитие речи ХЭР (Рисование) Физическое развитие

	ХЭР (Музыка)	Развитие речи	гражданственност и и патриотизма)		
			Физическое развитие В (динамический час) (11.20-11.50 - СД)		
Прогулка	-Наблюдение за растительным миром -Труд -П/и (бег)	-Наблюдение за животным миром -Труд -П/и (прыжки)	-Наблюдение за явлениями общественной жизни - Труд -П/и (метание, лазание)	-Наблюдение за неживой природой -Труд -П/и (ориентировка в пространстве, равновесие)	-Целевая прогулка (1 раз в месяц) -Труд -П/и (народные игры, эстафеты)
Вечер	-Бодрящая гимнастика - Игры эксперименты - С/р игры - Чтение худ. Литературы	-Бодрящая гимнастика - С/р игры (строительные) -Чтение худ. литературы	-Бодрящая гимнастика -Настольно-печатные игры - Трудовое воспитание - Чтение худ. литературы	- Бодрящая гимнастика - Работа в уголке сенсорного развития -С/р игры -Чтение худ. литературы -	-Бодрящая гимнастика -Досуги (игры драматизации, театрализованные) --Итоговое мероприятие -Чтение худ. литературы
Прогулка	-Наблюдение -П/и	Наблюдение -П/и	-Наблюдение -П/и	-Наблюдение -П/и	-Наблюдение -П/и

3.6. Модель двигательного режима, система закаливания.

Режим закаливания и оздоровления

Утренний прием детей на воздухе	Ежедневно , с соблюдением погодных ограничений Сан Пин
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 8 -10 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно, 5 мин
Контрастное воздушное закаливание	Ежедневно, при отсутствии медицинских противопоказаний
Босохождение по массажным коврикам	Ежедневно, после дневного сна
Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю , 2-3 мин
Умывание прохладной водой	Ежедневно, после прогулки. В летний период – и после сна.
Витаминизация	Ежедневно. В зимний период обогащение фитонцидами, выращенными в условиях группы.
Прогулка 2 раза в день	Ежедневно, не менее 4 -4,5 часов в день
Сон в облегченной одежде (летом – без маек)	Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам.
Организация рационального питания	Ежедневно, согласно технологическим картам 10 – дневного меню.
Соблюдение воздушного и светового режима. Проветривание помещений	Ежедневно.

Система закаливания

Группы	Осень	Зима
4-6 лет	В повседневной жизни: 	В повседневной жизни: 
	Специально-организованное: 	Специально-организованное: 
Группы	Весна	Лето
4-6 лет	В повседневной жизни: 	В повседневной жизни: 
	Специально-организованное: 	Специально-организованное: 

			
	- облегченная форма одежды на физ. занятиях		- полоскание зева охлажденной кипяченой водой
	- сон с доступом воздуха (+19, +17°C)		- полоскание горла отварами трав
	- ходьба босиком в спальне до и после сна		- игры с водой
	- воздушные ванны		- ходьба по мокрым дорожкам
	- контрастные воздушные ванны (пробежки)		- оксолиновая мазь в нос
	- топтание по массажным дорожкам		

Режим двигательной активности детей старше- подготовительной группы

Формы организации	Время
Организованная деятельность	3 занятия в неделю
Утренняя гимнастика	8 -10 мин минут
Бодрящая (дыхательная, для глаз) гимнастика после дневного сна.	15 минут
Физминутки	Ежедневно 3-5 минут
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день
	10 -15 минут
Спортивные упражнения Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно (утром и вечером) 10 -15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 25 мин
Физкультурный праздник	В конце учебного года до 25 мин
День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность , использование физкультурного и спортивного оборудования	ежедневно

Календарный план воспитательной работы.

Образовательные события

Дата (месяц, день)		Название события
Сентябрь	01	День знаний
	27	День дошкольного работника
Октябрь	01	Международный день пожилых людей
	05	День учителя
	3-е воскресенье	День отца
Ноябрь	04	День народного единства
	18	День рождения Деда Мороза
	последнее воскресенье	День матери
	30	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	09	День героев Отечества
	12	День Конституции Российской Федерации
	20-28	Новогодние утренники
Январь	09-12	Коляда пришла
	27	День снятия блокады Ленинграда
Февраль	23	День защитника Отечества
Март	08	Международный женский день
	27	Всемирный день театра
Апрель	01	День смеха
	12	День космонавтики
Май	01	Праздник Весны и труда
	09	День Победы
	29-31	Выпуск в школу
Июнь	01	День защиты детей
	12	День России
	22	День памяти и скорби
Июль	08	День семьи, любви и верности
Август	12	День физкультурника
	22	День Государственного флага Российской Федерации

Патриотическое и духовно-нравственное направления воспитания			
Мероприятие	Участники	Время проведения	Ответственные
День знаний	воспитанники старшего дошкольного возраста	сентябрь	воспитатели, музыкальный руководитель
День дошкольного работника	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	сентябрь	воспитатели, старший воспитатель, музыкальные работники
День пожилых людей	педагоги, родители (законные представители)	октябрь	воспитатели

	воспитанников, воспитанники		
Патриотический час «Славим людей труда»	воспитанники старшего дошкольного возраста	октябрь	воспитатели
Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. «Все мы разные»	воспитанники	октябрь	воспитатели
Игровое занятие «Чему учат в школе»	воспитанники старшего дошкольного возраста	октябрь	воспитатели
Фотовыставка «Папа может все, что удобно»	воспитанники, родители (законные представители)	октябрь	воспитатели
Путешествие по календарю «Праздник для всей страны»	воспитанники	ноябрь	воспитатели
Выставка рисунков «Ах, какой хороший Дедушка Мороз»	воспитанники	ноябрь	воспитатели
Игра «Что такое правила хорошего тона»	воспитанники	ноябрь	воспитатели
Интерактивное занятие «День Государственного герба Российской Федерации»	воспитанники старшего дошкольного возраста	ноябрь	старший воспитатель, сотрудник музея, воспитатели
Беседа «Герои Отечества»	воспитанники	декабрь	воспитатели
Беседа «Главная книга России»	воспитанники старшего дошкольного возраста	декабрь	воспитатели
Коллаж «Праздник Новогодний»	воспитанники	декабрь	воспитатели
Проект «Народные праздники»	родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	январь	воспитатели
Интерактивное занятие «Блокада Ленинграда»	воспитанники старшего дошкольного возраста	январь	старший воспитатель, сотрудник музея, воспитатели
Викторина «О солдатах и генералах»	воспитанники старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели

День защитника Отечества	воспитанники	февраль	воспитатели, старший воспитатель, музыкальные работники
Интерактивное занятие Международный женский день	воспитанники старшего дошкольного возраста	март	старший воспитатель, сотрудник музея, воспитатели
Интерактивное занятие «Он сказал: «Поехали»	воспитанники старшего дошкольного возраста	апрель	старший воспитатель, сотрудник музея, воспитатели
Беседа «Какие мы?»	воспитанники	май	воспитатели
Торжественное мероприятие «День Победы»	воспитанники старшего дошкольного возраста	май	старший воспитатель, сотрудник музея, воспитатели
Акция «Бессмертный полк»	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	май	воспитатели, старший воспитатель
Тематический праздник «Я живу в России»	воспитанники	июнь	воспитатели, старший воспитатель, музыкальные работники
Социальная акция «Свеча Памяти»	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	июнь	воспитатели, старший воспитатель
Выставки рисунков «Мой город», «Моя улица», «Дом в котором я живу»	воспитанники	август	воспитатели
Тематическое занятие «День Российского флага»	воспитанники	август	воспитатели
Социальное направление воспитания			
Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	воспитанники	сентябрь	воспитатели
Досуг «Вместе отдыхаем»	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	сентябрь	воспитатели, старший воспитатель
Викторина «Знаем ПДД»	воспитанники	октябрь	воспитатели

Родословное дерево	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	октябрь	воспитатели
Игровые ситуации «Моя безопасность»	воспитанники	ноябрь	воспитатели
Социальная акция «Дари добро»	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	ежемесячно	воспитатели, старший воспитатель
Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	декабрь	воспитатели, старший воспитатель
Досуг «Вместе играем, поём, веселимся»	родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	январь	воспитатели
Беседа «Я в пожарные пошел, пусть меня научат»	воспитанники	февраль	воспитатели
Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек	воспитанники	март	воспитатели
День Земли Изготовление плакатов «Берегите Землю»	воспитанники	апрель	воспитатели
Международный день семьи Фотовыставка «Моя семья»	родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	май	воспитатели
День дружбы квест-игра «Если с другом вышел в путь»	воспитанники старшего дошкольного возраста	июнь	воспитатели
День семьи, любви и верности Творческая мастерская «Ромашка на счастье»	воспитанники	июль	воспитатели
Выставка рисунков «Лето, ах лето»	воспитанники	август	воспитатели
Познавательное направления воспитания			
Викторина «Осень, осень в гости просим»	воспитанники	сентябрь	воспитатели

Беседа «Мы едины, мы непобедимы»	воспитанники старшего дошкольного возраста	ноябрь	воспитатели
День неизвестного солдата Виртуальная экскурсия к памятнику	воспитанники старшего дошкольного возраста	ноябрь	воспитатели
Интерактивное занятие «Откуда пришел Новый год»	воспитанники	декабрь	воспитатели
Интеллектуальная викторина «Хочу все знать»	воспитанники старшего дошкольного возраста	январь	воспитатели
Рассматривание альбомов «Рода войск»	воспитанники	февраль	воспитатели
Конкурс исследовательских проектов «Я – исследователь»	воспитанники старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели, старший воспитатель
Турнир «Математика это интересно»	воспитанники	март	воспитатели
Конкурс «Маленький интеллектуал»	воспитанники старшего дошкольного возраста	апрель	воспитатели, старший воспитатель
Игровое занятие «Книга Деда Природоведа», животные наших лесов	воспитанники	май	воспитатели
Игра «В гостях у минуток»	воспитанники	июнь	воспитатели
Интерактивное занятие «Мой город в прошлом и настоящем»	воспитанники старшего дошкольного возраста	июль	старший воспитатель, сотрудник музея, воспитатели
Тематическое занятие «Цвета флага»	воспитанники	август	воспитатели
Эстетическое направление воспитания			
День работника дошкольного образования Выставка детских творческих работ «Мой любимый детский сад»	воспитанники	сентябрь	воспитатели
Развлечение «Осень, сень в гости просим»	воспитанники	октябрь	воспитатели, старший воспитатель,

			музыкальные работники
Развлечение «Наши мамы»	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	ноябрь	воспитатели, старший воспитатель, музыкальные работники
Новогодние утренники	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	декабрь	воспитатели, старший воспитатель, музыкальные работники
Развлечение «Коляда, коляда, открывай ворота»	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	январь	воспитатели, старший воспитатель, музыкальные работники
Фольклорный праздник «Широкая масленица»	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	февраль	воспитатели, старший воспитатель, музыкальные работники
Праздник «Женщинам посвящается»	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	март	воспитатели, старший воспитатель, музыкальные работники
День театра	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	март	воспитатели, старший воспитатель, музыкальные работники
День смеха развлечение «Юмор в коротких штанишках»	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	апрель	воспитатели, старший воспитатель, музыкальные работники
Вставка детских рисунков «Миру мир»	воспитанники	май	воспитатели
Выпускной бал	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	май	воспитатели, старший воспитатель, музыкальные работники
День защиты детей праздник «Мы такие разные»	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	июнь	воспитатели, старший воспитатель, музыкальные работники

Целевая прогулка в парк «В гости к ежику Гоше»	педагоги, воспитанники старшего дошкольного возраста	июль	воспитатели, старший воспитатель
Беседа «Яркие события лета»	воспитанники	август	воспитатели
Физкультурное и оздоровительное направление воспитания			
Игры «Маленькие олимпийцы»	воспитанники	сентябрь	инструктор ФК, воспитатели
Развлечение «В гостях у Мойдодыра»	воспитанники	октябрь	воспитатели
Спортивный досуг «Народные забавы»	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	ноябрь	воспитатели, старший воспитатель, инструктор ФК, музыкальные работники
Беседа «Доктор Витамин»	воспитанники	декабрь	воспитатели
Спортивный праздник «Веселая лыжня»	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	январь	воспитатели, старший воспитатель, инструктор ФК
Спортивное развлечение «Курс молодого бойца»	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	февраль	воспитатели, старший воспитатель, инструктор ФК, музыкальные работники
Интерактивное занятие «Полезные и вредные продукты» составление плаката	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	март	воспитатели, старший воспитатель
Космические старты «В путешествие к далеким звездам»	воспитанники старшего дошкольного возраста	апрель	воспитатели, инструктор ФК
Спартакиада дошколят	воспитанники старшего дошкольного возраста	май	старший воспитатель, инструктор ФК
Спортивный праздник «Школа мяча»	воспитанники	июнь	воспитатели, инструктор ФК
День физкультурника «Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья»	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	август	воспитатели, старший воспитатель, инструктор ФК
День здоровья	педагоги, родители (законные	ежеквартально	воспитатели, старший

	представители) воспитанников, воспитанники		воспитатель, инструктор ФК
Трудовое направление воспитания			
Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям	воспитанники старшего дошкольного возраста	в течение года	воспитатели
Творческая мастерская «Золотые узоры» (природный материал)	воспитанники	октябрь	воспитатели
Игровые ситуации «Я порядок уважаю»	воспитанники	ноябрь	воспитатели
Акция «Каждой пичужке кормушка»	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	декабрь	воспитатели
Создание построек из снега на участке детского сада	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	январь-февраль	воспитатели
Оформление фотоальбома «Профессии наших родителей»	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	март	воспитатели
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	апрель	воспитатели
Труд в природе «Сами сеем, сами садим»	воспитанники старшего дошкольного возраста	май-июнь	воспитатели
«Во саду ли, в огороде...» Ухаживание за растениями	воспитанники старшего дошкольного возраста	июль-август	воспитатели

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями развития детей подготовительной группы, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Уголки организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по пяти образовательным областям.

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Образовательная область	Оборудование и материалы
Уголок физкультуры и здоровья Создание условий для формирования основ ЗОЖ	Спортивные атрибуты: 1. Маски для подвижных игр в группе 2. Для игр с прыжками - Скакалки. - Мячи - Обруч 4. Для игр с бросанием, ловлей, метанием - Кегли - Мячи (большие, мягкие) 5. Спортивные игры: бадминтон, кольцоброс Спортивные атрибуты для самомассажа: - Массажная дорожка - Мяч ежик для самомассажа рук - Массажер для предупреждения плоскостопия 1. Картотека Дыхательная гимнастика 2. Картотека Подвижные игры 3. Картотека Гимнастики после сна 4. Картотека Пальчиковая гимнастика 5. Картотека физкультурных минуток 6. Картотека потешек 7. Дидактические игры на темы ЗОЖ
Патриотический уголок	- Государственная символика, - портрет президента, - символика области, города, - альбомы достопримечательностей города, - альбомы или иллюстрации народных промыслов региона, - куклы в национальных костюмах.

Уголок книги	Сказочный герой, - портреты писателей, - детская литература (журналы, книги в соответствие с возрастом) - дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки, - тематические картинки - иллюстрации к сказкам - дидактические игры по развитию речи - настольно печатные игры - картотека словесных игр, пальчиковые гимнастики - литературные произведения
Уголок изодейтельности	- для рисования: - бумага и картон разных размеров и цветов, - альбомы для рисования, - восковые мелки, простые и цветные карандаши, фломастеры, - краски акварельные или гуашь, - кисти круглые и плоские, - линейки, трафареты, - палитры, баночки, - губка, салфетки, тряпочки, - раскраски. для лепки: - пластилин, доски, стеки. для аппликации: - бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры, - ножницы с тупыми концами, - клей-карандаш, - материал вторичного использования.
Муз и театральный уголки	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки и др.); -портреты композиторов. - музыкально-дидактические игры: - ширма, - вешалка для костюма, - костюмы, маски, атрибуты для постановки, - набор кукол Бибабо, - наборы кукол для пальчикового театра. - костюмы, маски, атрибуты для постановки.
Строительный уголок	Материалы для конструирования: - строительные наборы с деталями разных форм и размеров; - коробки большие и маленькие; - ящички; - машины крупные и средние, грузовые и легковые; - игрушки для обыгрывания крупных сооружений. Фигурки животных Наборы конструктора типа Лего. Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы.
Уголок безопасности	- Дидактические настольные игры по ОБЖ - настольные игры по ОБЖ - подборка иллюстраций с ситуациями по ОБЖ

	- макет с изображением дорог, пешеходных переходов - светофор
Уголок природы	- Календарь погоды, - иллюстративные книги, плакаты, картинки. экспериментирование, распределяются по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», которые расположены в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве. Основное оборудование: Приборы – помощники: увеличительные стекла, песочные часы, компас, магниты, микроскоп; - Разнообразные сосуды из различных материалов (<i>пластмасса, металл</i>) разного объема и формы; Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д. ; Вторичный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д. Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, Дополнительное оборудование: Детские халаты, клеенчатые фартуки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов. Карточки – схемы проведения экспериментов оформляют на плотной бумаге и ламинируют; на оборотной стороне карточки описывается ход проведения эксперимента.
Уголок сюжетно-ролевых игр	Куклы и аксессуары для них, - кукольная мебель, коляски, - одежда для кукол, - кукольная посуда, - атрибуты к сюжетно-ролевым играм, - оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. - атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); - наборы овощей и фруктов; - машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, рули, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток,