

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Зебляковский детский сад общеразвивающего вида 2 категории
Шарьинского муниципального района

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ Зебляковский
детский сад
Кудрянцева Е.Н.
Приказ № 54
от «30» августа 2024г.

Рабочая программа
организации и осуществления образовательной
деятельности с воспитанниками средней
группы общеразвивающей направленности на
2024-2025 учебный год

Авторы-разработчики:
Мишуткина Т.В.
Павлючкова А.Н.

п. Зебляки

2024г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Зебляковский детский сад общеразвивающего вида 2 категории
Шарьинского муниципального района

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол № _____

от « ____ » _____ 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ Зебляковский
детский сад

_____ Кудрявцева Е.Н.

Приказ № _____

от « ____ » _____ 2024г.

**Рабочая программа
организации и осуществления образовательной
деятельности с воспитанниками средней
группы общеразвивающей направленности на
2024-2025 учебный год**

Авторы-разработчики:
Мишуткина Т.В.
Павлючкова А.Н.

п. Зебляки

2024г.

Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы

I.	Целевой раздел рабочей программы
1.1	Пояснительная записка
1.2	Сведения о семьях воспитанников группы
1.3	Планируемые результаты освоения ООП воспитанниками группы
II.	Содержательный раздел рабочей программы
2.1	Содержание ООП по образовательным областям
2.2	Учебный план образовательной деятельности с воспитанниками группы
2.3	Перспективное планирование занятий
2.4	Перспективное планирование совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов
2.5	Комплексно-тематический план на год
2.6	Планирование работы по взаимодействию с семьей
III.	Организационный раздел рабочей программы
3.1	Перечень методических материалов, пособий, средств обучения и воспитания
3.2	Режим дня группы на холодный и теплый период года, режим функционирования группы
3.3	Расписание занятий
3.4	Модель организации образовательного процесса
3.5	Циклограмма ежедневного планирования педагога
3.6	Модель двигательного режима, система закаливания
3.7	Особенности традиционных событий, мероприятий, организуемых с воспитанниками группы
3.8	Календарь праздников и развлечений на год
3.9	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы
Приложение № 1: План кружковой работы	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - дошкольное образование стало первым уровнем в образовательной системе; расширяются возможности получения дошкольного образования в разных формах его организации (в детском саду, дошкольных группах при школах и комплексах, на дому).

Основная образовательная программа МДОУ Зебляковский детский сад разработана творческой группой педагогов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ № 1028 от 29 ноября 2022 года). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 лет до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социальнокоммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, рассчитана на период 5 лет с 2023 года по 2028 год.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: с законами РФ

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка (от 20.11.1989 г.).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). с документами Министерства образования и науки РФ
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 877 «Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».
- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16,определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели.

с документами Федеральных служб

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 27.08.2015 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями).
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

с локальными документами

- Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения Зебляковский детский сад общеразвивающего вида 2 категории Шарьинского муниципального района Костромской области

Основная образовательная программа МДОУ Зебляковский детский сад (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

Разработка и реализация Программы как внутреннего стандарта определяют её назначение для различных участников образовательных отношений:

□ Для педагогического коллектива МДОУ: совместная деятельность по её реализации приобретает осмысленный, упорядоченный характер, позволяет увидеть перспективы личностного и коллективного развития.

□ Для администрации МДОУ: является основой для совершенствования культуры и технологии управления образовательным процессом, позволяет повысить функции планирования, организации и контроля.

□ Для органов Управления образования: является механизмом внешнего и внутреннего контроля за деятельностью МДОУ.

□ Для родителей (законных представителей): обеспечивает реализацию прав на участие в организации образовательного процесса. □ Для социума: позволяет выстраивать деловые отношения с другими учреждениями. Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей: ранний возраст – 1,6 до 3 лет (группы раннего возраста), младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет (младшая группа), средний возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст – от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

В целевом разделе представлены цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к её формированию, возрастные и индивидуальные характеристики детей, воспитывающихся в МДОУ, планируемые результаты освоения Программы.

В содержательном разделе Программы представлено описание включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки

детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметнопространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках
2. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной

направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

1.1.2. Принципы формирования Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников ³ (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа составлена для воспитанников средне-старшей группы, срок реализации – 1 год.

Социальный паспорт группы

Сведения о семьях воспитанников

Сведения о семьях воспитанников группы		Социальный статус родителей		Образовательный статус родителей	
Полная семья	18	Рабочие	34	Высшее образование	5
Неполная семья	2	Служащие	1	Среднее специальное	15
Многодетная семья	8	Безработные	0	Среднее	14
Семья с 1ребёнком	5	Предприниматели	1	Начальное	0
Семья с 2детьми	7				
Проблемная семья	0				
Семье с опекуном	0				

Индивидуальные особенности контингента детей средней группы

Группа	Кол-во детей	Кол-во девочек	Кол-во мальчиков	1 гр. здоровья	2 гр. здоровья	3 гр. здоровья	Дети инвалиды	Дети группы риска
Средняя	20	10	10	13	7	0	—	—

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

-

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной,

театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

II.Содержательный раздел Социально-

коммуникативное развитие

Средняя группа от 4 до 5 лет	
задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
в сфере социальных отношений	
- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; - развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; - воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; - воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.	Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации,

	когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет
--	--

	инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником. Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. Развивает позитивное отношение к МДОУ: знакомит с педагогическими и иными работниками МДОУ, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в МДОУ; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию МДОУ. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.
в области формирования основ гражданственности и патриотизма	

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; - воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; - развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.	Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
в сфере трудового воспитания	

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; - воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; - развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в МДОУ и семье.	Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в МДОУ (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в МДОУ. Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное). Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда. Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное). В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек
--	--

	на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о
--	--

	важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.
в области формирования основ безопасного поведения	
- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; - знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; - формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.	Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и МБДОУ необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях МБДОУ, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Средняя группа от 4 до 5 лет		
основные образовательной деятельности	задачи	Содержание образовательной деятельности
- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; - развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; - обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; - расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;		Сенсорные эталоны и познавательные действия На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.
		Математические представления Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; - обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и	Окружающий мир Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее). Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым). Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и
свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоциональноположительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий. Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, МДОУ, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

Природа

Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.

В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

Речевое развитие

Средняя группа от 4 до 5 лет	
основные задачи образовательной деятельности	содержание образовательной деятельности
Развитие словаря	

- обогащение словаря: вводить словарь детей речи названия существительные, изготовлены; профессии, обитания, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть вкусовые местоположение предмета, и время суток, характеризовать состояние и настроение людей; - активизация словаря: участия, умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.	Педагог формирует у детей умение использовать в предметах и материалах, из которых они названия живых существ и среди их обозначающих некоторые трудовые процессы; слова, глаголы, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, эмоционального сочувствия. закреплять у детей
Звуковая культура речи	
- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией; - совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний; - проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком; - совершенствовать интонационную выразительность речи.	Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.
Грамматический строй речи	
- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении;	Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-

- совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; - правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; - использовать простые и сложноподчиненные предложения; - правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); - правильно образовывать названия предметов посуды.	следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.
Связная речь	

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы; - поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; - пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; - составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины; - воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по	Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи. Педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи. Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Педагог помогает детям осваивать умения
---	---

группе; - использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей; - развивать коммуникативноречевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).	вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.
Подготовка детей к обучению грамоте	

- продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх; - знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные); - формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; - выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.	Педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.
--	--

Интерес к художественной литературе

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); - знать основные особенности жанров литературных произведений; - развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать	главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); - развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); - воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.
--	---

Художественно-эстетическое развитие

Средняя группа от 4 до 5 лет	
задачи образовательной деятельности	содержание образовательной деятельности
Приобщение к искусству	

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; - развивать воображение, художественный вкус; - формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; - развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; - познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; - приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; - воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе	Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края. Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображением животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.
---	---

ознакомления с различными видами искусства.	Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (МДОУ, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг МДОУ (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок. Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства). Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.
Изобразительная деятельность	

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; - продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественнотворческие способности; - развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира;	Рисование Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее). Формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое,
---	---

- соотносить увиденное с собственным опытом; - продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; - обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; - формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; - продолжать формировать у детей умение создавать коллективные	куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светлозеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира. Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.
--	--

произведения в рисовании, лепке, аппликации; - закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; - приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; - развивать художественнотворческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; - создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; - воспитывать у детей желание	Лепка Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из пластилина, пластической массы. Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки. Аппликация Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
--	--

проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.	Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества. Народное декоративно-прикладное искусство Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.
Конструктивная деятельность	

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); - формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; - обучать конструированию из бумаги;	Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).
--	--

- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.	Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; - формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; - учить элементам художественнообразных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); - активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); - формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения	Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и
---	---

сказочных животных; - развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; - побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.	различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.
Культурно-досуговая деятельность	

- развивать умение организовывать свободное время с пользой; - поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); - развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; - осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетикоэмоциональному творчеству; - приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); - формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; - развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; - вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений;	Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетикоэмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений;
- формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.	формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Физическое развитие

Средняя группа от 4 до 5 лет	
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Основная гимнастика	

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения); - создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.	Основные движения бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м; ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком; ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи
--	--

	развести), за спиной); бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием; прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой; упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны. Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.
--	---

	Общеразвивающие упражнения упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;
	упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. Ритмическая гимнастика Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким поднятием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную

	музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.
	Строевые упражнения Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.
Подвижные игры	
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений.	Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и
	комбинирование движений в игре).
Спортивные упражнения	
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость)⁴ - развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве.	Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и

	"полуелочкой".
Формирование здорового образа жизни	
- укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; - формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое). Способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.
Активный отдых	
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта.	Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов. Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России. Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Учебный план занятий с воспитанниками средне группы общеразвивающей направленности на 2024- 2025 учебный год.

Учебный план занятий с воспитанниками средней группы общеразвивающей направленности на 2024- 2025 учебный год.								
Образовательные области	Образовательная нагрузка				Объем образовательной нагрузки на воспитанников			
	Обязательная часть Программы		Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		В неделю	В месяц	В квартал	
Социальнокоммуникативное развитие			Основы гражданственности и патриотизма	1	1	4	12	
Познавательное развитие	Математические представления	1		-	1	4	12	
			Юный эколог	1	1	4	12	
Речевое развитие	Развитие речи	1		-	0,5	2	6	
	Обучение грамоте	1		-	0,5	2	6	
Художественноэстетическое развитие	Рисование	1		-	1	4	12	
	Конструктивная деятельность	1			1	4	12	
	Лепка	1		-	0,5	2	6	
	Аппликация	1			0,5	2	6	
	Музыка	2		-	2	8	24	
Физическое развитие	Физическая культура	2			2	8	24	
	С Д на воздухе Физическая культура	1			1	4	12	
ВСЕГО		12		1	13	48	144	
ИТОГО		12		1	12+1	44+4	132+12	
ВСЕГО СД		1	1		СД 1	СД 4	СД 12	

**2.3. Перспективное планирование
непосредственно организованной образовательной деятельности
с воспитанниками средней группы общеразвивающей
направленности на 2024-2025 учебный год**

1. Комплексное планирование образовательной деятельности.
2. Планирование реализации образовательной области
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
3. Планирование реализации образовательной области
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
4. Планирование реализации образовательной области
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
5. Планирование реализации образовательной области
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
6. Планирование реализации образовательной области
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Комплексное планирование занятий
с воспитанниками средней группы общеразвивающей
направленности на 2024-25 учебный год**

Месяц	Тема недели	Образовательные области			
		Социальнокоммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие

Сентябрь	До свиданья, лето, здравствуй, детский сад	Основы гражданственности и патриотизма. Ознакомление.	Матем-е предст-я. Путешествие в осенний лес. Окружающий мир «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	Развитие речи Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?». Обучение грамоте Формирование представлений о звуках. Знакомство со словом.	Рисование «Картинка про лето» Лепка «По замыслу» Конструирование «Загородки и заборы» «Забор вокруг детского сада»
	Осень	Основы гражданственности и патриотизма. «Моя семья. Мои самые близкие и любимые люди»	Матем-е предст-я. В гостях у кролика. Окружающий мир «Расскажи о любимых предметах»	Развитие речи Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» идет трудиться. с.28 Обучение грамоте Звук [а] и буква А	Рисование «Золотая осень» Аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» Конструирование «Парк»

	Сад, огород	Основы гражданственности и патриотизма. «Мать и дитя»	Матем-е предст-я. К нам приехал цирк. Окружающий мир «Что нам осень принесла?»	Развитие речи Чтение стихотворен ия И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. с.29 Обучение грамоте Звук [у] и буква У	Рисование «На яблоне поспели яблоки» Лепка «Яблоки и ягоды» Конструирова ние «Во саду, ли, в огороде»
--	----------------	---	--	--	--

	Грибы, ягоды	Основы гражданственности и патриотизма. «Образ отца»	Матем-е предст-я. Необыкновенный зоопарк. Окружающий мир «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Развитие речи Закрепление и повторение пройденного материала Обучение грамоте Звук [о] и буква О	Рисование «Красивые цветы» Аппликация «Укрась салфеточку» Конструирова ние «Я умею строить из конструктора»
Октябрь	Деревья	Основы гражданственности и патриотизма. «Братья и сестры»	Матем-е предст-я. Гости из леса. Окружающий мир «Прохождение экологической тропы»	Развитие речи Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». с.31 Обучение грамоте Звук [и] и буква И	Рисование «Сказочное дерево» Лепка «Листик клена» Конструирова ние Ворота и сарайчики» «Ворота в парк»

Птицы	Основы гражданственности и патриотизма. «Бабушки и дедушки»	Матем-е предст-я. Три поросёнка. Окружающий мир «Знакомство с декоративными птицами»	Развитие речи Заучивание русской народной песенки «Тень-теньпотетень». с.32 Обучение грамоте Звук [т] и буква Т	Рисование «Маленький гномик» (или любой другой маленький, сказочный человечек) Аппликация «Украшение платочка» Конструирование «Сарайчик для птиц»
Дикие животные	Основы гражданственности и патриотизма. «Моя родословная»	Матем-е предст-я. Угостим зайчиков морковкой. Окружающий мир «Дежурство в уголке природы»	Развитие речи Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов — описаний игрушек. с.33 Обучение грамоте Звук [п] и буква П	Рисование Рисование по замыслу Лепка «Мухомор» Конструирование «Сарайчик для зверюшек»

Домашние животные	Основы гражданственности и патриотизма. «Добро и зло»	Матем-е предст-я. В гостях у Буратино. Окружающий мир «Беседа о домашних животных»	Развитие речи Повторение и закрепление пройденного материала Обучение грамоте Звук [н] и буква Н	Рисование «Рисование по замыслу» Аппликация «Овечка» Конструирование «Сарайчик для домашних животных»
-------------------	---	---	---	--

Ноябрь	Мой город, страна	Основы гражданственности и патриотизма. «Хорошо ли быть злым?»	Матем-е предст-я. В гостях у Буратино. Окружающий мир «Мой поселок»	Развитие речи Чтение сказки «Три поросенка». с.34 Обучение грамоте Звук [м] и буква М	Рисование Декоративное рисование «Украшение платья (рубашки)» Аппликация «Многоэтажный дом» Конструирование «Зоопарк»
	Мой дом, мебель	Основы гражданственности и патриотизма. «Наше настроение»	Матем-е предст-я. Мальвина учит считать Буратино. Окружающий мир «Петрушка идет трудиться»	Развитие речи Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. с.37 Обучение грамоте Звук [к] и буква К	Рисование «Сказочные домики» Лепка «Домик моей мечты» Конструирование «Дома и гаражи» «Башня с флажком»

	Транспорт	Основы гражданственности и патриотизма. «Учимся справляться с гневом»	Матем-е предст-я. Давайте поиграем. Окружающий мир «Целевая прогулка» «Что такое улица»	Развитие речи Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?». с.38 Обучение грамоте Звуки [б], [б'] и буква Б	Рисование «Моя любимая сказка» Аппликация «Грузовик» Конструирование «Домик для мишки»
--	-----------	---	---	--	---

	Я и моя семья	Основы гражданственности и патриотизма. «Какие бывают поступки»	Матем-е предст-я. Петушок и курочки. Окружающий мир «Моя семья»	Развитие речи Обучение грамоте Звуки [д], [д'] и буква Д	Рисование «Роспись Олешка» Лепка «Девочка в зимней одежде» Конструирование «Гараж»
Декабрь	Зимушка зима	Основы гражданственности и патриотизма. «Добрые дела и поступки. Добрые слова»	Матем-е предст-я. Куклы собираются в гости к гномам Окружающий мир «Почему растаяла Снегурочка?»	Развитие речи Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». с.43 Обучение грамоте Звуки [г], [г'] и буква Г	Рисование «Снегурочка» Аппликация «Пирамидка из шаров» Конструирование «Теремок»
	Кто как зимует	Основы гражданственности и патриотизма. «Милосердие и сочувствие»	Матем-е предст-я. Умники и умницы. Окружающий мир «Беседа о жизни животных в лесу»	Развитие речи Чтение и заучивание стихотворений о зиме. с.44 Обучение грамоте Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	Рисование Рисование поздравительных новогодних открыток Лепка «Птичка» Конструирование «Кроватки для трех медведей»

	Зимние забавы	Основы гражданственности и патриотизма. «Совесть»	Матем-е предст-я. «Чудесный мешочек. Окружающий мир «Петрушка – физкультурник»	Развитие речи Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!». с.45 Обучение грамоте. Звуки [в], [в'] и буква В	Рисование «Наша нарядная ёлка» Аппликация «Лепим снеговика» Конструирование «Лесной детский сад»
	Новый год	Основы гражданственности и патриотизма. Повторение пройденного материала.	Матем-е предст-я. Разложи картинки. Окружающий мир «Стайка снегирей на ветках рябины»	Развитие речи Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». с.48 Обучение грамоте Звуки [х], [х'] и буква Х	Рисование Новогодняя игрушка Лепка «Бусы на елку» Конструирование «Двухэтажный дом»

Январь	Коляда	Основы гражданственности и патриотизма. «Жадность и щедрость»	Матем-е предст-я. Играем с матрёшками. Окружающий мир «Рождество. Рождественские святки»	Развитие речи Разучивание рождественской колядки «Коляда, коляда» Обучение грамоте Звук [ы] и буква Ы	Рисование «Сказочный терем-теремок» Аппликация «Ангелок» Конструирование «Ангел из бумаги»
--------	--------	---	---	--	--

	Одежда, обувь	Основы гражданственности и патриотизма. «Прощение»	Матем-е предст-я. Играем с матрёшками. Окружающий мир «Путешествие в прошлое одежды»	Развитие речи Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». с.50 Обучение грамоте Звуки [с], [с'] и буква С	Рисование «Городецкая роспись» Лепка «Девочка в длинной шубке» Конструирование «Грузовик»
	Что для чего	Основы гражданственности и патриотизма. «Упрямство»	Матем-е предст-я. Строим дорожки. Окружающий мир «Узнай все о себе, воздушный шарик»	Развитие речи Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». с.51 Обучение грамоте Звуки [з], [з'] и буква З	Рисование Декоративное рисование «Украшение платочка» Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» Конструирование «Трамвай»
Февраль	Профессии	Основы гражданственности и патриотизма. «Скромность»	Матем-е предст-я. Когда это бывает. Окружающий мир «Замечательный врач»	Развитие речи Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». с.52 Обучение грамоте Звук [ш] и буква Ш	Рисование «Украсим полоску флажками» Лепка «Хоровод» Конструирование «Автобус»

	Народная игрушка	Основы гражданственности и патриотизма. «Благодарность»	Матем-е предст-я. Делаем зарядку. Окружающий мир «Мои друзья»	Развитие речи: Составление рассказов по картине «На полянке». с.55 Обучение грамоте Звук [ж] и буква Ж	Рисование «Красивая птица» Лепка «Птички клюют зернышки» Конструирование «Мосты для разных машин»
	Я в мире человек	Основы гражданственности и патриотизма. «Храбрость и трусость»	Матем-е предст-я. Зима. Окружающий мир «Петрушка идет рисовать»	Развитие речи Урок вежливости. с.56 Обучение грамоте Звук [э] и буква Э	Рисование «Девочка пляшет» Аппликация «Звено летящих самолетов» Конструирование «Мост для машин»
	День защитника Отечества	Основы гражданственности и патриотизма. «Зависть»	Матем-е предст-я. Письмо из Простоквашино Окружающий мир «Наша Армия»	Развитие речи Повторение и закрепление пройденного материала Обучение грамоте Звук [й], буква Й	Рисование «Укрась свои рисунки» Аппликация Подарок для папы Конструирование «Мост для пешеходов»
Март	Весна, 8 Марта-мамин день	Основы гражданственности и патриотизма. «Доброжелательность»	Матем-е предст-я. Степашка убирает игрушки. Окружающий мир «В мире стекла»	Развитие речи Готовимся встречать весну и Международный женский день. с.59 Обучение грамоте Буква Е	Рисование «Расцвели красивые цветы» Лепка «Красивый цветок для мамы и бабушки» Конструирование «Корабли» «По реке плывет кораблик»

Весенние превращения	Основы гражданственности и патриотизма. «Справедливость»	Матем-е предст-я. Правильно пойдёшь секрет найдёшь. Окружающий мир «Мир комнатных растений»	Развитие речи Русские сказки (минивикторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». с.61 Обучение грамоте Буква Ё	Рисование «Украсим платянице кукле» Аппликация «Кувшинчик» Конструирование «Корабли на рейде»
Водное царство	Основы гражданственности и патриотизма. «Хвастовство»	Матем-е предст-я. Накроем стол для чаепития. Окружающий мир «В мире пластмассы»	Развитие речи Составление рассказов по картине. с.62 Обучение грамоте Буква Ю	Рисование «Рыбка в аквариуме» Лепка «Рыбка» Конструирование «Я – судостроитель»
Моя любимая книга	Основы гражданственности и патриотизма. «Гордость»	Матем-е предст-я. Поездка на праздник сказок. Окружающий мир «Знакомство со свойствами дерева и металла»	Развитие речи Повторение и закрепление пройденного материала Обучение грамоте Буква Я	Рисование «Моё любимое солнышко» Лепка «Мисочки для трех медведей» Конструирование «Аэропорт»
Мое тело, здоровье	Основы гражданственности и патриотизма. «Послушание»	Матем-е предст-я. Посадим цветочки вдоль дорожки. Окружающий мир «Экологическая тропа весной»	Развитие речи Повторение и закрепление пройденного материала Обучение грамоте Звук [ц] и буква Ц	Рисование «По замыслу» Аппликация узор в квадрате Конструирование «Разные корабли»

Планета Земля	Основы гражданственности и патриотизма. «Чувства других людей»	Матем-е предст-я. Строим игровую площадку. Окружающий мир «Путешествие в прошлое кресла»	Развитие речи Чтение детям сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишу — Короткий хвост». с.63 Обучение грамоте Звук [ч] и буква Ч	Рисование «Сказочный домик теремок» Аппликация «Что бывает круглое и овальное» Конструирование «Ракета»
Посуда, продукты питания	Основы гражданственности и патриотизма. «Вера и верность»	Матем-е предст-я. Сон мишки. Окружающий мир «В гости к деду Природоведу»	Развитие речи Обучение рассказыванию : работа с картинойматрицей и раздаточными картинками. с.65 Обучение грамоте Звук [щ] и буква Щ	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой» Аппликация «Тарелочка» Конструирование «По замыслу»
Свойства воды и песка	Основы гражданственности и патриотизма. «Мой край родной»	Матем-е предст-я. Письмо от волшебника. Окружающий мир «Знакомство со свойствами ткани»	Развитие речи Заучивание стихотворений. с.65 Обучение грамоте Звуки [л], [л'] и буква Л	Рисование «Дом, в котором ты живёшь» Аппликация «Вырежи и наклеи что хочешь» Конструирование «Парад самолетов»

Май	День Победы	Основы гражданственности и патриотизма. «Место, в котором я живу»	Матем-е предст-я. Весна пришла. Окружающий мир Диагностическое 1	Развитие речи День Победы. с.68 Обучение грамоте Звуки [p], [p'] и буква Р	Рисование «Празднично украшенный дом» Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка» Конструирование «Веселые картинки» «Сложи узор»
	Цветочная фантазия	Основы гражданственности и патриотизма. «Достопримечательности родного города»	Матем-е предст-я. Закрепление пройденного материала Окружающий мир Диагностическое 2	Развитие речи Закрепление пройденного материала Обучение грамоте Звуки [c], [c'] и буква С	Рисование «Самолёты летят сквозь облака» Аппликация «Волшебный сад» Конструирование «Красивый ковер»
	Насекомые	Основы гражданственности и патриотизма. «Мой любимый детский сад. От истоков до современности»	Матем-е предст-я. «Путешествие с Красной Шапочкой» Окружающий мир «В гости к хозяйке луга»	Развитие речи Прощаемся с подготовишками. с.70 Обучение грамоте Закрепление пройденного материала	Рисование «Нарисуй картину про весну» Лепка «Красная Шапочка» Конструирование «Теремок»
	Здравствуй , лето	Основы гражданственности и патриотизма. Повторение пройденного материала.	Окружающий мир Диагностическое 3	Развитие речи Литературный калейдоскоп. с.71	Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» Аппликация «Зайчик» Конструирование «Репка»

**1. Планирование реализации образовательной области
«Познавательное развитие» с детьми средней группы
общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год**

**Перспективный план образовательной деятельности с
детьми средней группы общеразвивающей направленности на
2024-2025 учебный год математические представления**

Перспективное планирование в средней группе

Математические представления

Дата № занятия	Программные задачи	Методы и приёмы	Материал
Сентябрь №1 Путешествие в осенний лес.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько — сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше.	Игровой, вопросы, уточнение, сравнение, индивидуальная помощь.	Демонстрационный материал. Дорожка из бумаги, корзинка, макет полянки. Раздаточный материал. Грибочки, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки

	Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами впереди, сзади, слева, справа. с.12		
№2 В гостях у кролика.	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов: сравнивать и уравнивать их путем добавления или убавления одного предмета; учить обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, поровну, столько — сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). С 13.	Вопросы, уточнение, рассматривание.	Демонстрационный материал. Игрушки: Винни Пух. Пятачок, Кролик, 2 коробки, ворота, сюжетные картинки с изображением разных частей суток. Раздаточный материал. Шарики и кубики разного цвета; кубики и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).

№3 К нам приехал цирк.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры; круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже. Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их. с. 14	Игровой, вопросы, уточнение, индивидуальная помощь.	Демонстрационный материал. Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5—7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. Раздаточный материал. Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.
Октябрь №1 Необыкновенный зоопарк.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	Игровой, вопросы, индивидуальная помощь, художественное	Демонстрационный материал. Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой и
	Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами высокий, низкий, выше, ниже. с. 15	слово.	квадратной формы (по 5 шт.), веревка. Раздаточный материал. Круги и квадраты, разделенные на 2 или 4 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).

№ 2 Гости из леса.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами налево, направо, слева, справа. с. 17	Игровой, вопросы, показ, уточнение, поручение, индивидуальная помощь.	Демонстрационный материал. Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник
№3 Три поросёнка.	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначении результатов сравнения соответствующими словами. Расширять представления о частях суток и их последовательности. с. 18	Художественное слово, вопросы, счёт, индивидуальная помощь.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток. Раздаточный материал. Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).
№4 Угостим зайчиков морковкой.	Учить соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос	Сюрпризный момент, напоминание, указание, вопросы, индивидуальная	Демонстрационный материал. Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.

	«Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственные направления от себя: сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. с. 19	помощь, поощрение.	Раздаточный материал. Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).
Ноябрь №1 В гостях у Буратино.	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. с.21	Игровой, практический, вопросы, уточнение, индивидуальная помощь.	Демонстрационный материал. Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт, квадрат, прямоугольник; мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленточки разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч. Раздаточный материал. Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка).

№2 Мальвина учит считать Буратино.	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником. Развивать мышление, внимание, память.	Сюрпризный момент, счёт, вопросы, уточнение, практический, индивидуальная помощь.	Демонстрационный материал. Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне
---	---	---	---

	с.23		прямоугольника, другая — равна длинной стороне прямоугольника). Раздаточный материал. Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).
№3 Давайте поиграем.	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. с.24	Словесный, практический, игровой, индивидуальная помощь.	Демонстрационный материал. Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревочки, физкультурные палки. Раздаточный материал. Рули машин, на которых изображены геометрические фигуры; коробки, цветные карандаши, цветные ленты.

№4 Петушок и курочки.	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность. с.25	Игровой, худ. слово, счет, сравнение, вопросы, поощрения.	Демонстрационный материал. Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф. Раздаточный материал. Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдец и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток.
Декабрь №1 Куклы	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представления о	Практический, вопросы, индивидуальная помощь, счёт.	Демонстрационный материал. Игрушечный петушок или картинка с его изображением;
собираются в гости к гномикам	последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность. с.25		картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф. Раздаточный материал. Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдец и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток.

№ 2 Умники и умницы.	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность. с.25	Игровой, практический, уточнение, индивидуальная помощь.	Демонстрационный материал. Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф. Раздаточный материал. Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдец и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток.
№ 3 Чудесный мешочек.	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. с.30	Игровой, уточнение, практический, словесный, индивидуальная помощь.	Демонстрационный материал. Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов. Раздаточный материал. Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например; зеленый и синий куб, (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.).
№ 4 Разложи	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по	Рассматривание, счёт, уточнение,	Демонстрационный материал. Мишка,

картинки.	образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Развивать представления о последовательности частей суток. с.32	вопросы, пояснение, индивидуальная помощь.	картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 2 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4-5 видов). Раздаточный материал. Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки-«щеки» с кружочками (по 3-5 кружочков для каждого ребенка).
Январь № 1 Сон мишки.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами далеко — близко. Развивать внимание, память, мышление. с.33	Худ. слово, счёт, вопросы, уточнение, индивидуальная помощь.	Демонстрационный материал. Рабочая тетрадь, 2 корзины. Раздаточный материал. Карточки с двумя окошками; в одном изображен какойнибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое — пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), набор геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и размера
№ 2 Играем с матрешками.	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о пространственных отношениях далеко — близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий. с.34	Рассматривание, вопросы, сравнение, игровой, индивидуальная помощь.	Демонстрационный материал. Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разного размера; музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка. Раздаточный материал. Кружки (по 6—7 для каждого ребенка).

№ 3 Строим дорожки.	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый	Игровой, уточнение, практический, индивидуальная помощь.	Демонстрационный материал. Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и размера: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раздаточный материал.
------------------------	---	--	--

	длинный, короче, самый короткий. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. с.35		Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка).
№ 4 Когда это бывает.	Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению. с.36	Игровой, худ. слово, уточнение, индивидуальная помощь.	Демонстрационный материал. Салфетка, 5 кубиков, карточка с нашитыми пуговицами (4 пуговицы), мешочек, счетная лесенка. Раздаточный материал. Карточки с пуговицами (на карточке 35 пуговиц), мешочки, кубики (по 6 шт. для каждого ребенка), рабочие тетради «Математика для малышей», красные и синие карандаши.

Февраль № 1 Зима.	Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый широкий, уже, самый узкий. с.37	Словесный, вопросы, практический, игра, счёт, индивидуальная помощь.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета, одинаковой длины и разной ширины. Раздаточный материал. Карточки с пуговицами (на карточке 1-5 пуговиц), мешочки, наборы карточек с «петельками» кружочками (на карточке 1—5 петелек), сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4—5 шт. для каждого ребенка).
№ 2 Делаем зарядку.	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху,	Игра, вопросы, уточнение, указание, индивидуальная помощь.	Демонстрационный материал. Числовые карточки с кружками (15 кружков), четверо ворот разной ширины, 4 мяча разного размера. Раздаточный материал.
	внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. с.39		Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).

№ 3 Письмо из Простокваши но.	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. с.40	Словесный, практический, наглядный, индивидуальная помощь, поощрения.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, числовые карточки с кружками (1—5 кружков), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь). Раздаточный материал. Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
№ 4 Степашка убирает игрушки.	Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. с.41	Игра, уточнение, вопросы, индивидуальная помощь.	Демонстрационный материал. Игрушка; Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины. Раздаточный материал. Наборы игрушек (кубики, машины, пирамидки, матрешки), числовые карточки с кружками (на карточке 1-5 кружков), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши» (Филя,
			Каркуша, Степашка, Хрюша), наборы геометрических фигур.

Март № 1 Правильно пойдёшь секрет найдёшь.	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький. с.42	Игра, рассматривание, уточнение, указание, художественное слово,, индивидуальная помощь.	Демонстрационный материал. Конверт, план, в котором указано, как найти дорогу к домику; предметы, указанные в плане (елочка, грибок, деревце, домик.), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.). Раздаточный материал. Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.
№ 2 Накроем стол для чаепития.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от размера предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый высокий, ниже, самый низкий. Развивать мышление, внимание, память. с.44	Игра, сравнение, вопросы, поощрение, индивидуальная помощь.	Демонстрационный материал. Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.). Раздаточный материал. Рабочие тетради «Математика для малышей».
№ 3 Посадим цветочки вдоль дорожки.	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый высокий, ниже, самый низкий. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. с.45	Наглядный, счёт, вопросы, уточнение, индивидуальная помощь.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, 10 цветочков, 2 корзины, наборы шаров и кубов разного цвета и размера (по количеству детей). Раздаточный материал. Елочки и домики разной высоты (по 4-5 шт. для каждого ребенка).

№ 4 Разложи предметы по форме.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. с.46	Игра, уточнение, вопросы, указание, индивидуальная помощь, поощрения.	Демонстрационный материал. Игрушки (3—4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка). Раздаточный материал. Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4-5 бабочек), поднос, бабочки (по 4-5 шт. для каждого ребенка).
Апрель № 1 Строим игровую площадку.	Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами далеко — близко. с.47	Наглядный, словесный, практический, вопросы, поощрения, индивидуальная помощь.	Демонстрационный материал. Строительный материал; шары, цилиндры, кубы разного цвета и размера (по 7 шт.), 8 цилиндров одного цвета и размера, 2 планки, 4 шнура, 10 елочек, 5 цветочков.

№ 2 Поездка на праздник сказок.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток. с.48	Игра, вопросы, уточнение, индивидуальная помощь.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), желтый, красный, голубой и черный круги, видеозапись сказки, аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши». Раздаточный материал. Шарики и флажки разного цвета и размера (по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика
--	--	---	--

			соответствует размеру флажка
№ 3 Письмо от волшебника.	Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. с.50	Игра, вопросы, уточнение, индивидуальная помощь, поощрения.	Демонстрационный материал. Письмо, дудочка, куб, шар, предметы в форме шара и куба, карточка с изображением 2—3 геометрических фигур разного цвета. Раздаточный материал. Мешочки с разным количеством шариков (по 3-5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением 4-5 геометрических фигур двух-трех видов разного цвета (геометрические фигуры расположены в определенной

			последовательности), цветные карандаши.
№ 4 Весна пришла.	Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. с.50	Художественное слово, пояснение, уточнение, индивидуальная помощь, игра.	Демонстрационный материал. Письмо, дудочка, куб, шар, предметы в форме шара и куба, карточка с изображением 2—3 геометрических фигур разного цвета. Раздаточный материал. Мешочки с разным количеством шариков (по 3-5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением 4-5 геометрических фигур двух-трех видов разного цвета (геометрические фигуры расположены в определенной последовательности), цветные карандаши.

Май	Конец учебного года предполагает работу воспитателя на закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.	Художественное слово, пояснение, уточнение, индивидуальная помощь, игра.	
-----	--	--	--

**Перспективный план
с детьми средней группы общеразвивающей
направленности на 2024-2025 учебный год
Окружающий мир**

Дата	Программные задачи	Материал	Методы и приемы
Сентябрь № 1 «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	уточнить знания детей о детском саду. Расширять знания детей о людях разных профессий, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к труду работников детского сада.	Фотографии: общий вид детского сада, групповых комнат, музыкального и спортивных залов, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей, занимающиеся разными видами деятельности; фотографии работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага.	Вопросы, рассматривание фотографий, беседа
№ 2 «Расскажи о любимых предметах»	закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал. Воспитывать самостоятельность.	Алгоритм: символы природного и рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т.д.	Сюрпризный момент, вопросы, рассказ алгоритма

№ 3 «Что нам осень принесла?»	расширять представления об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. Воспитывать уважение к людям труда.	Кукла незнакомка, две корзины. Картинки овощей и фруктов, серия последовательных картинок, овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками, одноразовые ложки.	Рассматривание, игра, вопросы
№ 4 «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. Воспитывать любовь к природе.	Панорама осеннего леса: береза, рябина, ель. Игрушки: ежик, белочка и медвежонок. Муляжи грибов и ягод. Настоящие ягоды в лукошке.	Вопросы, рассматривание, худ.слово, игра
Октябрь № 1 «Прохождение экологической тропы»	расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать представления о взаимосвязи человека и природы.	Объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пенёк. Осенние листья разных деревьев.	Вопросы, худ. слово, игра

№ 2 «Знакомство с декоративными птицами»	дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Воспитывать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	Картинки, фотографии, фрагменты видеофильма о канарейках, пустая клетка для птиц, жердочка. Поилка, кормушка.	Рассказ воспитателя, рассматривание
№ 3 «Дежурство в уголке природы»	показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями. Воспитывать начальные экологические представления.	Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, вода, леечки, салфетки и т.д.	Вопросы, рассматривание, упражнение

№ 4 «Беседа о домашних животных»	закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных	панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные (корова, куры, петух, утка, собака, кошка). Деревянные атрибуты – будка, загон. Картинка с изображением стога сена. Бумажные силуэты животных.	Беседа, рассматривание, худ. слово, худ. творчество
Ноябрь № 1 «Мой город»	продолжать закреплять знания детей о названии родного города, познакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.	Фотографии (А3) родного города, конверт с разрезной картинкой «Собери новый аттракцион для парка» (для каждого ребенка).	Худ. слово, вопросы, рассматривание иллюстраций
№ 2 «Петрушка идет трудиться»	учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната.	Сюрпризный момент, рассматривание иллюстраций, классификация
№ 3 «Целевая прогулка «Что такое улица»	формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут.	Флажки, схемы – символы: «Магазин», «Почта», «Аптека».	Рассматривание, вопросы, игра
	Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.		

№ 4 «Моя семья»	вести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), мама и папа - дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Матрешка с шестью матрешками – вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), 3 листа белой бумаги формата А3, текст стих. С.Маршака «Матрешки», фотографии членов семей детей	Матрешка с шестью матрешками – вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), 3 листа белой бумаги формата А3, текст стих. С.Маршака «Матрешки», фотографии членов семей детей
Декабрь № 1 «Почему растаяла Снегурочка?»	расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинноследственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. Воспитывать познавательный интерес.	Снегурочка кукла, снег в емкости, снежинки, вырезанные из бумаги, темный лист бумаги для выкладывания снежинок. Темные листы бумаги (на каждого ребенка), белая гуашь, кисти №5, баночки с водой, салфетки. Большая емкость с водой.	Худ.слово, беседа, худ. творчество, экспериментирование
№ 2 «Беседа о жизни животных в лесу»	дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха-мама, ежик, белка	Проблемная ситуация, вопросы, худ. слово
№ 3 «Петрушка – физкультурник»	совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. Воспитывать желание заниматься физкультурой.	Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих потребности в труде, рисовании, игре, спорте; спортивный инвентарь (набор картинок с видами спорта; два обруча; картинки «Зима» и «Лето»; алгоритм описания предметов.	Сюрпризный момент, рассматривание, игра

№ 4 «Стайка снегирей на ветках рябины»	расширять представления детей о разнообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Воспитывать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках. Картинки с изображением снегиря (на каждого ребенка). Листы бумаги формата А4, гуашь коричневого и красного цветов, кисти № 6-8, печаткатычок (диаметр 1-1.5 см) салфетки, баночки с водой.	Худ. слово, вопросы, рассматривание иллюстраций
Январь	расширять представления	Объекты экологической тропы.	Вопросы, худ.слово,

№ 2 «В гости к деду Природоведу»	детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Воспитывать любовь к природе.	Дед природовед в зимней одежде, угощение для птиц	игра
№ 3 «Путешествие в прошлое одежды»	знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	Нарядная кукла, иголки, нитки, ткань, пуговицы, ножницы, образцы различных тканей, разнообразная современная одежда, бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.	Рассматривание, вопросы, рассказ воспитателя, моделирование
№ 4 «Узнай все о себе, воздушный шарик»	познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. Воспитывать познавательный интерес.	Воздушные шары (один сдутый, два надутых), резиновые перчатки, резинка для волос.	Вопросы, экспериментирование, сравнение

Февраль № 1 «Замечательный врач»	дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду. Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы. Воспитывать уважение к людям труда.	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.	Вопросы, проблемная ситуация
№ 2 «Петрушка идет рисовать»	продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	Игрушка Петрушка, Большая картинка «Клоун рисует», маленькие картинки с изображением инструментов и	Рассматривание иллюстраций, игра

	Воспитывать желание помочь.	материалов для рисования.	
№ 3 «Мои друзья»	формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, воспитывать умение проявлять заботу и внимание друг к другу.	Текст стихотворения Л. Квитко, две дощечки, карточки с изображением сказочных героев	Чтение, беседа, подвижная игра, дидактическая игра «Назови друзей»
№ 4 «Наша Армия»	дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «Защитник Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	Тексты «Шапка не велит» А. Митяева или «Дозор» З. Александровой, иллюстрации по теме; головные уборы: бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражки военного летчика, пограничника; коробка, модели военной техники и фигурки военных разных родов войск	Вопросы, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, худ. слово

Март № 1 «В мире стекла»	помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать наблюдательность.	Небольшие стеклянные предметы 9бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.	Рассматривание, экспериментирование, худ.слово
№ 2 «Мир комнатных растений»	расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Воспитывать желание заботиться о растениях.	Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин, аспидистра, фикус.	Беседа, рассматривание, сравнение, игра
№ 3 «В мире пластмассы»	познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать наблюдательность.	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки.	Рассматривание, экспериментирование
№ 4 «Экологическая тропа весной»	расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты	Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц, пенёк. Банка березового сока.	Вопросы, рассматривание, худ.слово

	экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать представления о взаимосвязи человека и природы.		
Апрель № 1 «Посадка лука»	расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло, свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	Кукла Незнайка, расписной сундучок. Для посадки лука: земля, стаканчики, лейка с водой, тряпичные салфетки. Фартучки	Сюрпризный момент, вопросы, трудовые поручения

№ 2 «Путешествие в прошлое кресла»	познакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло), развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). Воспитывать познавательный интерес.	Бревно, табурет, стул, кресло	Рассказ воспитателя, рассматривание, вопросы, игра
№ 3 «Знакомство со свойствами дерева и металла»	познакомить детей со свойствами дерева и металла. Показать детям, как свойства этих материалов люди используют при изготовлении предметов. Воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к окружающим предметам.	Различные предметы и игрушки из металла и дерева	Рассматривание, вопросы, сравнение, экспериментирование
№ 4 «Знакомство со свойствами ткани»	познакомить детей с различными свойствами ткани. Показать детям, как эти свойства люди используют при изготовлении одежды и других предметов. Воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к окружающим предметам.	Кукла в одежде, образцы различной ткани, бумажные полоски, баночка с водой	Рассматривание, вопросы, сравнение, экспериментирование
Май № 1 Диагностическое 1	выявить представления об овощах и фруктах.	Кукла Незнайка, муляжи овощей (репа, морковь, огурец, помидор, капуста, картофель) и фруктов (яблоко, груша, слива, апельсин,	Игра, вопросы
		лимон, банан), по две корзинки на каждого ребенка	
№ 2 Диагностическое 2	выявить представления о растениях.	Большая карта с изображением дуба, шиповника, подснежника, фикуса, белого гриба, клубники. Маленькие карточки с изображением деревьев, травянистых растений, комнатных растений, грибов, ягод.	Игра, вопросы

№ 3 «В гости к хозяйке луга»	расширять представления детей о разнообразии насекомых. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Картинки с изображением насекомых (у каждого ребенка свое насекомое), загадки, «Звуки природы» (запись). Бумажные божьи коровки.	Худ.слово, рассказ воспитателя, вопросы, слушание музыки
№ 4 Диагностическое 3	выявить представления о домашних и диких животных.	Карты с прорезями: дом и скотный двор; лес. Маленькие карточки: домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, коза) и дикие животные (медведь	Игра, вопросы

3. Планирование реализации образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ » с детьми средней группы общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год

Перспективный план занятий с детьми средней группы общеразвивающей направленности на 2023-2024 учебный год по развитию речи

Месяц	№ занятия	Тема	Задачи
Сентябрь	1	«Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Воспитывать умение радоваться результатам коллективного труда.
	2	«Наша неваляшка»	Помочь детям, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. Воспитывать заботливое отношение к малышам.
	3	«Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	Формировать умение детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
	4		
Октябрь	1	«К. Чуковский «Телефон»	Познакомить детей с чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. Воспитывать чуткость к художественному слову.
	2	«Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень»	Развить умение детей запомнить и выразительно читать песенку. Воспитывать любовь и интерес к литературе.

	3	«Чтение стихотворений об осени». Составление рассказов-описаний игрушек.	Воспитывать умение детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану. Развивать способность эстетического восприятия действительности и произведений искусства, умение чувствовать их характер, настроение, замечать выразительные средства.
	4		
Ноябрь	1	«Чтение сказки «Три поросёнка»	Развивать умение детей знакомиться с английской сказкой «Три поросёнка». Помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком

			волка. Воспитывать у детей любовь к животным.
	2	«Рассказ по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени»	Развивать умение детей описывать картину в определённой последовательности. Воспитывать бережное отношение к животным.
	3		
	4	«Составление рассказа об игрушке. Д/у «Что из чего»	Закреплять умение детей составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. Воспитывать вежливость, дружелюбие, уважительное отношение к окружающим.
Декабрь	1	«Чтение детям р.н.с. «Лисичка – сестричка и серый волк»	Познакомить детей с р.н.с. «Лисичка – сестричка и серый волк». Помочь оценить поступки героев. Воспитывать доброе отношение к окружающим.
	2	«Чтение и заучивание стихотворений о зиме»	Приобщать детей к поэзии, способствовать развитию образного мышления, памяти, воображения внимания и речи. Содействовать воспитанию чувства прекрасного
	3	«Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»	Способствовать умению детей составлять рассказы по картине без повтора и пропуска существенной информации. Воспитание у детей усидчивости.
	4	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	
Январь	1	Разучивание рождественской колядки «Коляда, коляда»	Знакомить детей с традицией русского народа: празднование Рождества, его обычаями: колядованием и пением колядок. Выучить с детьми колядку, учить четко проговаривать слова и словосочетания.
	2	«Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Продолжать учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; учить придумывать название картины. Воспитывать любовь к окружающим
	3		

Февраль	1	«Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Познакомить детей со сказкой «Федорино горе» воспитывать у детей любовь к данному произведению.
	2	«Составление рассказов по картине «На полянке»	Помочь детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. Развивать наблюдательность и любознательность детей
	3	«Урок вежливости»	продолжать учить детей, как принять встречать гостей, как и ч лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. Воспитывать доброжелательное отношение к друг другу.
	4		
Март	1	«Готовимся встречать весну»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна» учить отвечать на вопросы, воспитывать любовь к близким.
	2	«Русские сказки» (минивикторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко». Воспитывать любовь к художественной литературе
	3	«Составление рассказов по картине»	Проверить умение детей придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине, помочь понять, что значит озаглавить картину. Воспитывать умение слушать товарищей.
	4		
Апрель	1	«Чтение сказки Мамина Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича...»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой, помочь детям понять, почему автор так уважительно называет комара. Воспитывать любовь к худ. литературе.
	2	«Обучение рассказыванию»	Формировать умение детей создавать картину и рассказывать ее содержания, развивать творческое мышление.
	3	«Заучивание стихотворений»	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Воспитывать любовь к худ. литературе.
	4		
Май	1	«День Победы»	Актуализировать и дополнить знания детей о празднике, помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозеров «Праздник Победы». Воспитывать любовь к родной стране.
	2	Повторение и закрепление пройденного материала	
	3	«Литературный калейдоскоп»	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, рассказы, сказки, знают ли они загадки, считалки. Воспитывать интерес к худ. литературе.
	4	Повторение и закрепление пройденного материала	

Литература:

Перспективный план занятий с детьми средней группы общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год по обучению грамоте.

Месяц	№ занятия	Тема	Задачи
Сентябрь	1	Диагностика	Выявить готовность детей к обучению грамоте
	1	Звук [а] и буква А	Ознакомить с артикуляцией звука [а]. Формировать умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомить с буквой А. Формировать умения узнавать букву А в словах,
			выделять звук [а] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов.
	2	Звук [у] и буква У	Ознакомить с артикуляцией звука [у]. Формировать умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Формировать умения узнавать букву У в словах.
	3	Звук [о] и буква О	Ознакомить с артикуляцией звука [о]. Формировать умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Формировать умения узнавать букву О в словах.
	4	Звук [и] и буква И	Ознакомить с артикуляцией звука [и]. Формировать умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И. Формировать умения узнавать букву И в словах.
Октябрь	1	Звук [т] и буква Т	Ознакомить с артикуляцией звука [т]. Формировать навык выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формировать умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формировать умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Знакомство с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах.

	2	Звук [п] и буква П	Ознакомить с артикуляцией звука [п]. Формировать умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формировать навык подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формировать навык подбора слов, начинающихся со звука [п]. Узнавание буквы П в словах.
	3	Звук [н] и буква Н	Ознакомить с артикуляцией звука [н]. Формировать умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формировать навык подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формировать навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Узнавание буквы Н в словах.
	4	Звук [м] и буква М	Ознакомить с артикуляцией звука [м]. Формировать умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формировать умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формировать умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Узнавание буквы М в словах.
Ноябрь	1	Звук [к] и буква К	Ознакомить с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Узнавание буквы К в словах.
	2	Звуки [б], [б'] и буква	Ознакомить с артикуляцией звуков [б], [б']. Формировать понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква Б. Узнавание буквы Б в словах.

		Б	и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква Б. Узнавание буквы Б в словах.
	3	Звуки [д], [д'] и буква Д	Ознакомить с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.
	4	Звуки [г], [г'] и буква Г	Ознакомить с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Узнавание буквы Г в словах.

Декабрь	1	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	Ознакомить с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнять в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Ф. Узнавание буквы Ф в словах.
	2	Звуки [в], [в'] и буква В	Ознакомить с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнять в выделении начальных звуков из слов и их соотношении с соответствующими буквами. Буква В. Узнавание буквы В в словах.
	3	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствовать навык звукового анализа трехзвучных слов. Упражнять в узнавании букв в условиях наложения, в определении места звуков [в] и [в'] в словах, в различении звуков [в] и [ф]. Формировать навык решения кроссворда.
	4	Звуки [х], [х'] и буква Х	Ознакомить с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнять в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов в предложениях, в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Х.

Январь	1	Звук [ы] и буква Ы	Ознакомить с артикуляцией звука [ы]. Упражнять в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов, в различении звуков [ы] и [и] в словах, в делении данных слов на слоги. Ознакомить с буквой Ы.
	2	Звуки [с], [с'] и буква С	Ознакомить с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнять в определении места звука [з] в словах.

	3	Звуки [з], [з'] и буква З	Ознакомить с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнять в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З.
Февраль	1	Звук [ш] и буква Ш	Ознакомить с артикуляцией звука [ш]. Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомить с буквой Ш.
	2	Звук [ж] и буква Ж	Ознакомить с артикуляцией звука [ж]. Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомить с буквой Ж.
	3	Звук [э] и буква Э	Ознакомить с артикуляцией звука [э]. Упражнять в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов, в делении данных слов на слоги. Ознакомить с буквой Э.
	4	Звук [й], буква Й	Ознакомить с артикуляцией звука [й]. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
Март	1	Буква Е	Ознакомить с буквой Е. Совершенствовать навыки слогового анализа слов.
	2	Буква Ё	Ознакомить с буквой Ё. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыка слогового анализа слов.
	3	Буква Ю	Ознакомить с буквой Ю. Совершенствовать навыки слогового анализа слов и анализа предложений.
	4	Буква Я	Ознакомить с буквой Я. Совершенствовать навыки слогового анализа слов.
Апрель	1	Звук [ц] и буква Ц	Ознакомить с артикуляцией звука [ц]. Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закреплять представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Ознакомить с буквой Ц. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».

	2	Звук [ч] и буква Ч	Ознакомить с артикуляцией звука [ч]. Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закреплять представление о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
	3	Звук [щ] и буква Щ	Ознакомить с артикуляцией звука [щ]. Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закреплять представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Ознакомить с буквой Щ. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
	4	Звуки [л], [л'] и буква Л	Ознакомить с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формировать навык узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов. Ознакомить с буквой Л.
Май	1	Звуки [р], [р'] и буква Р	Ознакомить с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формировать навык узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р.
	2	Буква Ъ	Ознакомить с буквой Ъ. Формировать понятие о том, что эта буква не обозначает звука.
	3	Буква Ы	Ознакомить с буквой Ы. Формировать понятия о том, что эта буква не обозначает звука.
	4	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.

4. Планирование реализации образовательной области «Художественно-эстетическому развитию» с детьми средней группы общеразвивающей направленности

на 2024-2025 учебный год

Перспективный план занятий

с детьми средней группы общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год по рисованию

Перспективное планирование НООД по художественно- эстетическому развитию в средней группе. Рисование.

Дата, тема, № занятия	Программные задачи	Методы и приёмы	Материал
Сентябрь № 1 «Моя любимая игрушка» (по замыслу) Т. С. Комарова Стр. 74	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматриванию рисунков, обоснованию их выбора. Развивать сенсорные ощущения. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Игровой, словесный, беседа, вопросы, рассматривание, напоминания, указания, поощрение.	Половинки альбомных листов, цветные карандаши (на каждого ребенка)
№ 2 «Осенние листья» Д.Н. Колдина, стр.17	Формировать умение детей делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и белую гуашь для получения оранжевого цвета. Учить различать и называть деревья, узнавать листья. Развивать творчество. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Беседа, рассматривание, индивидуальная помощь, показ способов рисования, указания, поощрение.	Альбомный лист, опавшие листья с разных деревьев (клена, берёзы, рябины, тополя, дуба), гуашь, широкую кисть, баночку с водой, лист бумаги или клеёнку.

№ 3 «Яблоко и груша» Д.Н. Колдина, стр. 13	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашиванию гуашью с	Игровой, словесный, практический, индивидуальная помощь, беседа, рассматривание,	Муляжи овощей и фруктов (или предметные картинки). Половинки
	помощью кисточки; рисовать предметы крупно, располагать их на всем листе; убрать излишки воды на кисточке тряпочкой. Закрепить умение различать фрукты и овощи. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к природе.	показ способов рисования, художественное слово, поощрение.	альбомных листов, простые карандаши, гуашь, кисти, стаканы с водой, (тряпочки на каждого ребенка).
№ 4 «Ветка вишни» Д.Н. Колдина, стр.14	Учить рисовать и закрашивать ветку с ягодами цветными карандашами; располагать рисунок на всем листе. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к рисованию.	Беседа, рассматривание, индивидуальная помощь, показ способов рисования, указания, поощрение.	Половинки альбомных листов, цветные карандаши (на каждого ребенка).
№ 5 Рисование по замыслу (о празднике) Т.С. Комарова стр 53	Учить детей отражать впечатления об окружающей жизни. Закреплять приемы рисования красками, кистью. Воспитывать умение оценивать рисунки, выбирать наиболее интересные, выразительные. Развивать творческую самостоятельность, воображение.	Игровой, напоминание, индивидуальная помощь, показ способов рисования, художественное слово, поощрение.	Краски 5-6 цветов, бумага белого тона

Октябрь № 1 «Осеннее дерево с желтыми листьями» стр.32	Учить детей рисовать дерево, передавать в рисунке его строение – ствол, ветки разной длины; рисовать листву приемом вертикального мазка. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Игровой, индивидуальная помощь, беседа, рассматривание, показ способов рисования, художественное слово, поощрение.	Альбомные листы, акварельные краски, кисточки, баночки с водой(на каждого ребенка).
№ 2 «Дымковские птицы» Д.Н. Колдина, стр.16	Воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки,	Игровой, индивидуальная помощь, рассматривание, напоминание, показ способов рисования, художественное	Глиняные дымковские игрушки и иллюстрации с их изображением (барышни, лошади, гуся, куры, петухи, утки); образы
	волнистые линии). Продолжать учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	слово, поощрение.	элементов дымковской росписи. Вырезанные из бумаги силуэты глиняных птицигрушек, лист цветной бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки (на каждого ребенка).
№ 3 «Нарисуй своих любимых животных» (по замыслу),	Продолжать развивать детское художественное творчество; формировать умение выразительно передавать в рисунке образы животных; закреплять технические навыки и умения в рисовании.Развивать сенсорные ощущения. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Беседа, объяснение, напоминание, художественное слово, поощрение.	Альбомные листы, простой карандаш, акварельные краски, баночки с водой (на каждого ребенка).

№ 4 «Филимоновская лошадь» Д.Н.Колдина, стр.26	Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя цветные полосы двух цветов (красных и зелёных). Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров.	Игровой, художественное слово, индивидуальная помощь, рассматривание, показ способов рисования, поощрение.	Глиняные филимоновские игрушки и иллюстрации с их изображением (барышни, солдаты, лошади, олешек, баран, птица); образы элементов филимоновской росписи. Вырезанные из желтой бумаги силуэты лошадок, фломастеры или цветные карандаши (на каждого ребенка).
Ноябрь № 1 «Одеяло для Ванюшки» Д.Н. Колдина, стр.20	Учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Учить понимать и анализировать содержание потешки. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать	Игровой, напоминание, индивидуальная помощь, показ способов рисования, художественное слово, поощрение.	Прямоугольники, вырезанные из тонированной бумаги, цветные фломастеры (по количеству детей).
	доброжелательное отношение к окружающим.		

№ 2 «Чашка» Д.Н. Колдина, стр.18	Учить детей крупно рисовать предметы посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе. Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой. Упражнять в образовании множественного числа имен существительных. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Игровой, художественное слово, индивидуальная помощь, рассматривание, показ способов рисования, поощрение.	Чашка, тарелка, кастрюля (возможно взять игрушечную посуду), мяч. Альбомные листы, простые карандаши, ватные палочки, баночки с водой (на каждого ребенка).
№ 3 «Кораблик» Д.Н. Колдина, стр.22	Учить детей рисовать предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Развивать сенсорные ощущения. Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Рассматривание, объяснение, показ способов рисования, художественное слово, индивидуальная помощь, поощрение	Половинки листов бумаги для акварели, восковые мелки, акварельные краски, кисточки, баночки с водой.
№ 4 «Семья неваляшек» Д.Н. Колдина, стр.33	Побудить детей к рассматриванию неваляшек разного размера. Учить рисовать простым карандашом неваляшку с натуры определенного размера; передавать характерные особенности неваляшек. Развивать творчество. Воспитывать доброту и отзывчивость.	Игровой, напоминание, индивидуальная помощь, рассматривание, показ способов рисования, художественное слово, поощрение.	Несколько неваляшек разного размера. Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки (на каждого ребенка).

Декабрь № 1 «Зимний пейзаж» Д.Н. Колдина, стр.22	Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кистью. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь.	Беседа, рассматривание, художественное слово, индивидуальная помощь, показ способов рисования,	Репродукции картин с изображением зимнего пейзажа. Голубые и серые листы бумаги, гуашь, кисти, баночка с водой, тряпочки (на
--	---	--	--

	Развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства. Воспитывать любовь к природе.	указания, поощрение.	каждого ребенка).
№ 2 «Поздравительная открытка» Д.Н. Колдина, стр. 31	Учить детей подбирать новогодний сюжет поздравительной открытки, состоящий из нескольких частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Развивать сенсорные ощущения. Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Рассматривание, объяснение, показ способов рисования, художественное слово, индивидуальная помощь, поощрение	Лист бумаги, согнутый пополам для акварели, восковые мелки, акварельные краски, кисточки, баночки с водой.
№ 3 «Петух и краски» Д.Н. Колдина, стр.32	Расширять представление детей о изобразительных возможностях красок. Закрепить умение называть основные цвета, учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Сюрпризный момент, игровой, индивидуальная помощь, рассматривание, напоминание, показ способов рисования, художественное слово, поощрение.	Нарисованный и вырезанный из бумаги петух. Альбомный лист с нарисованным силуэтом петуха, красная, желтая, синяя и зеленая гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки (на каждого человека).
№ 4 «Ёлочный шар» Д.Н. Колдина, стр.24	Продолжать учить рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение. Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Сюрпризный момент, игровой, индивидуальная помощь, рассматривание, напоминание, показ способов рисования, художественное слово, поощрение.	Вырезанные из бумаги круги, восковые мелки, акварельные краски, кисточки, баночки с водой (по количеству детей).

Январь № 2 «Холодильник моей мечты» (по замыслу)	Расширять и обобщать знания детей о бытовых приборах; учить устанавливать связь между предметом и пользой от его использования. Развивать логическое мышление, сообразительность. Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Беседа, рассматривание, индивидуальная помощь, указания, поощрение.	Иллюстрации с изображением бытовой техники, цветные карандаши (на каждого ребенка).
№ 3 «Моя зимняя шапка»	Учить детей рисовать шапку простым карандашом; закрашивать	Рассматривание, объяснение, показ способов рисования,	Большой лист с нарисованными тремя шапками

Д.Н. Колдина, стр.21	гуашью разных цветов. Развивать мышление, внимание. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	художественное слово, индивидуальная помощь, поощрение	(красной, желтой, синей) и тремя парами варежек (тех же цветов). Цветные карандаши, половинки альбомных листов, гуашь, кисти, баночки с водой (на каждого ребенка).
№ 4 «Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравятся. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Беседа, вопросы. Рассказы детей. Обратить внимание на основную форму игрушки. Худ. слово. Анализ выполненных работ. Поощрение.	Альбомный лист, краски гуашь, кисть, салфетка, баночка для воды.

Февраль № 1 «Встреча лисы и колобка» Д.Н. Колдина, стр.28	Учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки. Развивать творчество. Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Сюрпризный момент, игровой, индивидуальная помощь, рассматривание, напоминание, показ способов рисования, художественное слово, поощрение.	Иллюстрированные книги со сказкой «Колобок», игрушечная лиса – персонаж кукольного театра. Альбомные листы с нарисованной лисой, гуашь, жесткие и мягкие кисточки, баночки с водой, тряпочки (на каждого ребенка).
№ 2 «Есть такие мальчики» Д.Н. Колдина, стр.11	Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Учить	Беседа, индивидуальная помощь, рассматривание, показ способов рисования,	Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка).

	выражать и описывать свои чувства. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	художественное слово, поощрение.	
№ 3 «Мастера из Городца» Д.Н. Колдина, стр.30	Познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров. Учить смешивать красную и белую, синюю и белую краски для получения розового и голубого цветов. Учить рисовать бутоны и листья по мотивам городецкой росписи. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к народному творчеству.	Рассматривание, объяснение, показ способов рисования, художественное слово, индивидуальная помощь, поощрение	Иллюстрации и деревянные изделия городецких мастеров (разделочные доски, тарелки, солонки, ковши, игрушки, мебель, сундуки), образцы элементов городецкой росписи. Половинки альбомных листов, гуашь, кисти, баночки с водой (на каждого ребенка).

№ 4 «Самолёты летят сквозь облака» Т.С. Комарова, стр.78	Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие. Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Словесный, беседа, вопросы, рассматривание, показ способов рисования, индивидуальная помощь, указания, поощрение.	Половинка альбомного листа, цветные карандаши.
Март № 1 «Веточка мимозы» Д.Н. Колдина, стр.34	Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к близким людям.	Игровой, напоминание, индивидуальная помощь, рассматривание, показ способов рисования, художественное слово, поощрение.	Живая ветка мимозы. Половинка альбомного листа, гуашь, кисточки, баночки с водой, тряпочки (на каждого ребенка).
№ 2 «Нарисуй картинку про весну» Т.С. Комарова, стр.78	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение правильно располагать изображение на листе бумаги. Упражнять в рисовании красками: хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску	Словесный, беседа, вопросы, рассматривание, показ способов рисования, индивидуальная помощь, указания, поощрение.	Листы альбомной бумаги, кисти, краски, баночки с водой (на каждого ребенка).

	на кисть по мере необходимости. Развивать творчество и фантазию. Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности.		
№ 3 «Золотая рыбка» Т.С. Комарова, стр.77	Учить детей изображать рыбку, плавающую в море, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие. Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Игровой, напоминание, индивидуальная помощь, рассматривание, показ способов рисования, художественное слово, поощрение.	Половинка альбомного листа, цветные карандаши.

№ 4 «Маленький гномик» Т.С.Комарова, стр.56	П/з. Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка. Треугольный колпачок, прямые руки. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Методы и приемы. Игровой, напоминание, индивидуальная помощь, рассматривание, показ способов рисования, художественное слово, поощрение.	Материал. Лист бумаги для акварели, акварель, тонкие и широкие кисти, баночки с водой, тряпочки на каждого ребенка.
Апрель № 1 «Витамины для здоровья» (конспект)	Учить рисовать лук. Закрепить навыки рисования круглой формы, прямых линий. Закрепить умения закрашивать предмет, знакомым способом, не выходя за пределы контура. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к рисованию.	Беседа, рассматривание, индивидуальная помощь, показ способов рисования, указания, поощрение.	Кукла Чипполино, картинки с изображением овощей, гуашь, кисти, бумага.
№ 2 «Звёздное небо» Д.Н. Колдина, стр.37	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звёздного неба. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать стремление	Словесный, беседа, вопросы, рассматривание, показ способов рисования, индивидуальная помощь, указания, поощрение.	Листы бумаги для акварели, гуашь, акварель, тонкие и широкие кисти, баночки с водой, тряпочки (на каждого ребенка).
	добиваться хорошего результата.		

№ 3 «Кто к нам из сказки пришел» стр.119	Учить самостоятельно выбирать и рисовать персонажей бабушку и дедушку или внуку из знакомых сказок; вносить в рисунок дополнение, которое бы указывало из какой сказки персонаж (мышка, яичко, колобок, репка, корзинка).Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Словесный, беседа, вопросы, рассматривание, показ способов рисования, индивидуальная помощь, указания, поощрение.	Половина альбомного листа, краски, кисточки, баночки с водой.
№ 4 «Разноцветные яички» Д.Н. Колдина, стр.39	Учить детей рисовать предметы овальной формы, передавая характерную форму яйца. Продолжать учить правильно закрашивать предмет восковыми мелками, располагая штрихи близко друг к другу, без просветов и не выходя за линию контура. Закреплять названия цветов. Познакомить с традициями празднования Пасхи. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к рисованию.	Игровой, напоминание, индивидуальная помощь, рассматривание, показ способов рисования, художественное слово, поощрение.	Несколько натурально крашенных яиц. Половинки альбомных
Май № 1 «Салют» Д.Н. Колдина, стр.31	Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Беседа, рассматривание, индивидуальная помощь, показ способов рисования, указания, поощрение.	Листы бумаги для акварели, акварельные краски, широкие и тонкие мягкие кисточки, баночки с водой, тряпочки (на каждого ребенка).

№ 2 «Красивые цветы» Т.С. Комарова, стр.48	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части	Сюрпризный момент, игровой, словесный, беседа, вопросы, рассматривание, показ способов	Акварельные краски, тряпочки, баночки с водой, половинки альбомных листов бумаги (на каждого
	растения. Закрепить умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, промывать её хорошо и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать воспитывать эмоционально-положительное отношение к рисованию.	рисования, индивидуальная помощь, указания, поощрение.	ребенка).
№ 3 «Бабочка» Д.Н. Колдина, стр.42	Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет разными цветами и красивыми узорами. развивать творчество и воображение. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к рисованию.	Рассматривание, объяснение, показ способов рисования, художественное слово, индивидуальная помощь, поощрение	Предметная картинка с изображением бабочки. Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки (на каждого ребенка).
№ 4 «Солнце и облака» Д.Н. Колдина, стр.43	Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиком. Продолжать учить рисовать пальчиками точки. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к природе.	Игровой, напоминание, индивидуальная помощь, рассматривание, показ способов рисования, художественное слово, поощрение.	Листы бумаги голубого цвета, гуашь, мисочки с желтой и белой гуашью, разбавленные водой, тряпочки (на каждого ребенка).

**Перспективный план занятий
с детьми средней группы общеразвивающей
направленности на 2024-2025 учебный год по
лепке/аппликации**

Перспективный план занятий по аппликации/лепке в средней группе

Дата, месяц	Программные задачи	Материал	Методы и приемы
Сентябрь №1 Аппликация «Игрушечный мишка» Г.С. Швайко, стр.24	Учить детей собирать из деталей знакомую игрушку, наклеивая их в указанной последовательности; закреплять умение аккуратно наклеивать. Воспитывать самостоятельность и творчество.	Цветная бумага коричневого, светлорычневового, черного, серого цвета. Альбомные листы, клей, подкладные листы, салфетки, клеёнки.	Беседа, загадывание загадок, вопросы, рассматривание, показ, объяснение, индивидуальная помощь.
№ 2 Лепка «Солнце в тучах» Д.Н. Колдина, стр.21	Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета. Развивать умение отгадывать загадки. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Половинки листов голубого картона по количеству детей, простые карандаши, пластилин желтого и серого (белого) цвета.	Беседа, объяснение, поощрение, показ способов лепки, сюрпризный момент, индивидуальная помощь.
№ 3 Аппликация «Вырежи и наклейте что бывает круглым и овальным» Т.С.Комарова, стр. 70	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Набор цветных квадратиков, прямоугольников для вырезывания, клей, ножницы, салфетки, клеёнки.	Беседа, показ способов вырезывания, индивидуальная помощь, уточнение, поощрение.

№ 4 Лепка «Ягоды» Д.Н. Колдина, стр.16	Учить лепить полый предмет с ручкой. Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней. Закреплять умение сопровождать стихотворение соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений. Воспитывать аккуратность.	Пластилин, картонкиподставки, доски для лепки.	Рассматривание, объяснение, обследование, сюрпризный момент, индивидуальная помощь.
Октябрь № 1 Аппликация «Ёлочки» Г.С. Швайко, стр.87	Учить детей вырезать треугольники из квадратов; составлять аппликацию из двух предметов, располагая их внизу на листе бумаги; наклеивать треугольники (ветви елки) по убывающей величине.	Фланелеграф, три треугольника, уменьшающиеся по величине (для фланелеграфа), по три квадрата темнозеленого цвета разного размера, половина альбомного листа, ножницы, клей, клеёнки. (на каждого	Напоминание, показ образца, вопросы, показ способа вырезывания, индивидуальная помощь, поощрение.

		ребенка).	
№ 2 Лепка «Воробей» Д.Н.Колдина, стр.19	Учить лепить из пластилина птицу, используя грецкий орех как основу. Продолжать учить понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев и речь. Воспитывать любовь к птицам.	Картинки с изображением воробья. Пластилин, грецкие орехи по количеству детей, стеки, доски для лепки.	Беседа, объяснение, поощрение, показ способов лепки, сюрпризный момент, индивидуальная помощь.
№ 3 Аппликация «Грибы» Т.С.Комарова, стр. 55	Учить детей срезать уголки, закругляя их. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Картинки с изображением грибов, прямоугольники цветной бумаги, половинки альбомных листов бумаги, ножницы, клей, салфетки, клеёнки.	Беседа, обследование предмета, индивидуальная помощь, разъяснение, рассматривание, поощрение.

№ 4 Лепка «Овечка» Г,С Швайко стр.69	Познакомить детей с работой с шаблоном для изготовления животных, нанесение пластилина масками; передавать в лепке характерные особенности внешнего вида овцы; пользоваться колпачком от фломастера для прорисовки колечек; закреплять известные детям приемы лепки и их названия. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	У воспитателя игрушечный ежик, два куска пластилина (глины), скатанных в шарики, стека и дветри елки (бумажные, фанерные).	Беседа, объяснение, поощрение, показ способов лепки, сюрпризный момент, индивидуальная помощь.
Ноябрь № 1 Аппликация «Жители круглого города» Г.С Швайко, стр. 140	Развивать у детей умение самостоятельно, опираясь на полученные ранее знания и навыки, выбирать содержание своей работы и самостоятельно выполнять её; продолжать развивать интерес к коллективной работе, желание хорошо выполнять свою часть работы; закрепить навыки вырезания кругов из квадратов.	Картон (половина альбомного листа), цветные квадраты 6х6, готовые кружки, ножницы, клей, салфетки, клеёнки.	Игровой, рассказывание, уточнения, поощрения.
№2 «Лепка по замыслу» Т. С. Комарова стр. 64	Закреплять умения задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы изображения, доводить задуманное до конца. Развивать мелкую моторику рук, воображение. Воспитать самостоятельность, активность, творчество.	Пластилин, доски для лепки.	Беседа, объяснение, сюрпризный момент, индивидуальная помощь, поощрение.
№ 3 Аппликация «Автобус» (конспект)	Учить детей передавать характерные особенности формы автобуса (закругление углов). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники. Закреплять умение резать углы, вырезать из квадрата круг. Воспитывать аккуратность.	Игрушечный автобус, иллюстрации автобуса, бумага половина альбомного листа, набор цв. бумаги, ножницы, клей, салфетки.	Беседа, объяснение, поощрение, сюрпризный момент.

№ 4 Лепка «Чашка и блюдец» Д.Н. Колдина, стр. 23	Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать в шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умения пользоваться стекой. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Глина, стека, доски для лепки, миски с водой.	Рассматривание, объяснение, обследование, сюрпризный момент, индивидуальная помощь, поощрение.
Декабрь № 1 Аппликация «Украсим шапочку узором из квадратов» Г.С. Швайко, стр.59	Учить детей разрезать разными способами широкие и узкие полоски по сгибам, учить составлять узор из квадратов, чередуя элементы по величине и цвету, располагать узор в определенном месте изделия (на обороте шапочки), закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Силуэты шапочек из картона, узкая и широкая полоски бумаги разного цвета, ножницы, клей, салфетки, клеёнки. (на каждого ребенка).	Беседа, показ способов вырезывания, напоминание, индивидуальная помощь.
№ 2 Лепка «Зайка»	Закреплять умения задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы изображения, доводить задуманное до конца. Развивать мелкую моторику рук, воображение. Воспитать самостоятельность, активность, творчество.	Пластилин, доски для лепки.	Беседа, объяснение, поощрение, сюрпризный момент.
№ 3 Аппликация «Лепим снеговика»	закреплять знания детей о круглой форме. Учить срезать углы у квадратов для получения деталей снеговика круглой формы, чередовать круги разного размера. Воспитывать аккуратность в работе.	Квадраты белого цвета, разные по величине, ножницы, клей, салфетка, клееночка, кисть	рассматривание, показ способа действия, упражнение, инд. помощь

№ 4 Лепка «Елочка зеленая» Д.Н. Колдина, стр.32	Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки. Развивать умение переключать внимание. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Пластилин, картонные подставки, доски для лепки.	Беседа, объяснение, поощрение, показ способов лепки, сюрпризный момент, индивидуальная помощь.
Январь № 2 Лепка «Тарелочка»	учить детей лепить, используя новые приемы вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами. Воспитывать самостоятельность, активность.	игрушечная тарелочка, пластилин, досочка для лепки, салфетка.	рассматривание, объяснение, показ способа действия, инд. помощь
№ 3 Аппликация «Украсим концы шарфика узором» Г.С. Швайко, стр.46	Продолжать учить детей разрезать одним движением узкие полоски бумаги; учить складывать полоску пополам и разрезать по сгибу; составлять из прямоугольников одинаковые узоры, чередуя по цвету; закреплять в речи детей названия цветов.	Шарфик с бахромой на концах, вырезанный из цветной бумаги, полоски бумаги для показа, игрушечный мишка. Бумажные шарфики (30х10см) разного цвета, по четыре полоски (1,5х7см) разных цветов, ножницы, клей, салфетки, клеёнки. (на каждого ребенка).	Игровой, беседа, вопросы, показ приёмов вырезывания, показ образца, объяснение, индивидуальная помощь, поощрение
№ 4 Лепка «Девочка в длинной шубке»	учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму, соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата.	кукла в длинной шубке, пластилин, досочка для лепки, салфетка.	рассматривание игрушки, вопросы, уточнение, напоминание

Февраль №1 Аппликация «Вырежи и наклей, что хочешь». Т.С. Комарова, стр.75	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Половина альбомного листа бумаги, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, клеёнки. (на каждого ребенка).	Беседа, вопросы, напоминание приёмов вырезывания, индивидуальная помощь, поощрение.
№2 Лепка	учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая	пластилин, досочка для лепки, салфетка	напоминание, вопросы,

«Хоровод»	соотношение частей. Учить объединять свою работу с работами других детей. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата.		уточнение, поощрение
№3 Аппликация «Козленок»	Учить передавать простую позу в лепке: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки, учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата.	игрушка клюющей птицы, пластилин, досочка для лепки, салфетка	рассматривание, уточнение, напоминание
№ 4 Лепка «летающий самолет» Т.С Комарова, стр.66	учить правильно составлять изображение из частей, находить место той или иной части в общей работе, аккуратно наклеивать. Закрепить знание формы – прямоугольник, учить плавно срезать его углы. Воспитывать аккуратность в работе.	Игрушка самолет, полоски бумаги разного размера, ножницы, клей, салфетка, клееночка, кисть	Рассматривание, вопросы, инд. помощь
Март №1 Аппликация «Красивый цветок в подарок маме» Т.С. Комарова, с.67	Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клееночка, кисть	Напоминание, вопросы, поощрение

№ 2 Лепка «Цветиксемицветик» Д.Н. Колдина, стр. 48	Закреплять умения наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.	Нарисованный цветик-семицветик. Контурные изображения цветикасемицветика на картоне (крупно), пластилин, доски для лепки.	Сюрпризный момент, игровой, беседа, объяснение, поощрение, показ способов лепки, индивидуальная помощь.
№ 3 Аппликация «Рыбка в аквариуме»	Учить последовательно вырезать и наклеивать части сюжетной аппликации (срезая углы путем закругления), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, воображение. Воспитывать внимание к живой природе.		
№ 4 Лепка «Человек»	учить детей лепке предметов одинаковой формы, но разной величины. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и	пластилин, досочка для лепки, салфетка	беседа, напоминание, инд. помощь

	сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять кусочки пластилина, соответствующие величине будущих предметов. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата.		
Апрель №1 Аппликация «Жители круглого города» Г.С Швайко, стр. 140	Развивать у детей умение самостоятельно, опираясь на полученные ранее знания и навыки, выбирать содержание своей работы и самостоятельно выполнять её; продолжать развивать интерес к коллективной работе, желание хорошо выполнять свою часть работы; закрепить навыки вырезания кругов из квадратов.	Картон (половина альбомного листа), цветные квадраты 6х6, готовые кружки, ножницы, клей, салфетки, клеёнки.	Игровой, рассказывание, уточнения, поощрения.

№ 2 Лепка «Звездное небо» Д.Н. Колдина, стр. 52	Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. Развивать мелкую моторику рук, творчество. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок.	Книга Ш. Перро “Мальчик-спальчик”. Картон черного, фиолетового или темно-синего цвета, пластилин желтого цвета. Доски для лепки.	Беседа, объяснение, поощрение, показ способов лепки, сюрпризный момент, индивидуальная помощь.
№ 3 Аппликация «Коврик для кукол» Г.С. Швайко, стр. 50	Продолжать учить разрезать узкие полоски бумаги по сгибам на части; складывать полоску два раза для получения четырёх квадратиков или прямоугольников; симметрично располагать элементы узора по углам и сторонам квадрата; различать два оттенка одного цвета.	Листы тонированной бумаги 15х15, полоски бумаги 8х2 см. одного цвета но разных оттенков, клей, ножницы, клеёнки.	Игровой, вопросы, показ способов вырезывания, объяснение, индивидуальная помощь.
№ 4 Лепка «Пасхальное яйцо» Д.Н. Колдина, стр. 55	Продолжать знакомить детей с праздником Пасхи. Совершенствовать умение в нанесении пластилина на картон тонким слоем. Упражнять в украшении изделия узорами при помощи стеки. Развивать творчество. Воспитывать любовь к народным традициям.	Вырезанные из картона овалы в форме яйца. Восковые мелки, пластилин. доски для лепки.	Сюрпризный момент, игровой, беседа, объяснение, поощрение, показ способов лепки, , индивидуальная помощь
Май № 1 Аппликация «Весенний цветок» Г.С. Швайко, стр. 129	Продолжать учить детей вырезывать круг путём плавного закругления углов квадрата по сгибу пополам; закреплять приёмы аккуратного наклеивания.	Беседа, показ иллюстраций, показ способа вырезывания, объяснение, индивидуальная помощь, поощрение.	Иллюстрации с изображением цветов, квадраты цветной бумаги 5х5, 4х4, по несколько штук, узкие полоски 13х0,5см, ножницы, клей, клеёнки.
№ 2 Лепка «Цветные зонтики» Д.Н. Колдина, стр. 53	Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, предавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина). Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Пластилин, тонкие трубочки из под сока, стеки, доски для лепки.	Беседа, игровой, объяснение, поощрение, показ способов лепки, сюрпризный момент, индивидуальная помощь.

№ 3 Аппликация «Волшебный сад» Т.С. Комарова, стр.79	Учить создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание своего изображения(волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой, закруглять угла квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие: представление, воображение.	Цветная бумага, альбомные листы бумаги, ножницы, клей, клеёнки.	Игровой, вопросы, показ способов вырезывания, объяснение, индивидуальная помощь.
№ 4 Лепка «по замыслу» Д.Н. Колдина, стр. 57	Учить лепить из пластилина предмет согласно замыслу. Закреплять ранее изученные приёмы лепки (скатывание, раскатывание, приплющивание, вдавливание, присоединение и примазывание). Развивать доброжелательное отношение к окружающим. Воспитывать эмоциональную отзывчивость и аккуратность.	Кукла, пластилин, картонки подставки, доски для лепки, разнообразный дополнительный материал.	Рассматривание, объяснение, обследование, сюрпризный момент, индивидуальная помощь, поощрение.

**Перспективный план занятий
с детьми средней группы общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год по формированию конструктивной
деятельности**

**Перспективный план занятий по
конструированию в средней группе.**

Дата	Программные задачи	Материал	Методы и приемы
Сентябрь № 1 «Загородки и заборы» «Забор вокруг детского сада»	учить детей анализировать образец, рассказывать о том, из каких деталей он построен. Упражнять детей в замыкании пространства способом обустройства плоскостных фигур, различении и назывании геометрических фигур. Закрепить название строительных деталей, воспитывать интерес к занятию конструированием.	«Чудесный мешочек» со строительными деталями, 2-3 готовых образца построек забора, листы картона разной формы, соответствующие детали на каждого ребенка.	игра «Узнай деталь на ощупь», рассматривание, анализ образца, упражнение, обыгрывание построек.

№ 2 «Парк»	учить детей анализировать иллюстрации построек, создавать постройку по одной из них. Упражнять в конструировании по условиям (ворота в парк). Учить аккуратно разбирать постройки, раскладывать детали на место. Воспитывать самостоятельность.	иллюстрации заборов (рис. 6), листы картона разной формы, детали по выбору детей, мелкие фигурки деревьев, людей.	рассматривание иллюстраций, напоминание, вопросы, игра.
№ 3 «Во саду, ли, в огороде»	продолжать учить строить загородки, побуждать к гармоничному сочетанию деталей по форме. Упражнять в конструировании по условиям (открывающиеся ворота). Учить детей работать в паре, воспитывать умение контактировать со сверстником в процессе работы.	строительные детали на пару детей, листы картона разной формы по желанию детей, мелкие игрушки для обыгрывания.	игровая ситуация, беседа, напоминание, инд. помощь, игра.
№ 4 «Я умею строить из	предложить детям соорудить любые заборчики из конструктора «Лего», сравнить детали строительного набора и	конструктор «Лего» (или другие виды конструкторов),	беседа, рассматривание, сравнение, упражнение,

конструктора»	детали конструктора, выяснить, чем они отличаются. Развивать у детей фантазию, творчество, помочь развить игровой сюжет. Воспитывать познавательный интерес.	мелкие игрушки для обыгрывания.	игра.
Октябрь № 1 «Ворота и сарайчики» «Ворота в парк»	учить детей анализировать иллюстрацию постройки, сооружать постройку по иллюстрации. Побуждать детей перестраивать ворота по условию (чтобы машина могла проехать), развивать творчество. Воспитывать умение самостоятельно решать познавательную задачу.	иллюстрация ворот, детали строителя, соответствующие иллюстрации, дополнительные детали для перестраивания, мелкие фигурки деревьев	рассматривание иллюстраций (№ 2, 5, 6 н/д комплекта), вопросы, анализ, игра «Перестрой ворота» (с.29)

№ 2 «Сарайчик для птиц»	познакомить детей с новой деталью – пластиной, сравнить ее с кирпичиком. Продолжать учить устанавливать кирпичики вертикально и горизонтально, делать перекрытия. Учить анализировать образец постройки, воспроизводить конструкцию по образцу. Воспитывать настойчивость в достижении результата.	знакомые детали строителя (для игры), образцы построек (1-2), детали по выбору детей, мелкие игрушки для обыгрывания	игра «Какой детали не стало», сравнение, анализ образцов, упражнение
№ 3 «Сарайчик для зверюшек»	упражнять детей в сооружении прочных построек с перекрытиями, украшая крыши различными деталями. Побуждать детей придумывать сопутствующие постройки (заборчики, ворота, скамейки), развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования.	детали по выбору детей, мелкие игрушки для обыгрывания	беседа, напоминание, вопросы, игра
№ 4 «Сарайчик для домашних животных»	предложить детям построить сарайчики для различных по величине животных, учить самостоятельно отбирать материал, игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре.	различные по величине фигурки животных, детали по выбору детей	беседа, напоминание, вопросы, игра
№ 5 «Зоопарк»	предложить детям рассмотреть различные виды конструкторов, сравнить способы соединения деталей. Учить сооружать постройки из конструктора, развивать творчество, умение самостоятельно выполнять	различные виды конструкторов, фигурки животных	беседа, напоминание, вопросы, игра

	последовательность действий.		
Ноябрь № 1 «Дома и гаражи» «Башня с флажком»	учить детей анализировать иллюстрацию постройки, сооружать постройку по иллюстрации. Продолжать учить самостоятельно отбирать детали, рассказывать о порядке возведения постройки. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	иллюстрация башни, соответствующие детали строителя	рассматривание иллюстрации (№ 1 из комплекта), анализ, вопросы, игра

№ 2 «Домик для мишки»	продолжать учить детей анализировать иллюстрацию постройки, упражнять в сооружении прочных построек, делая перекрытия из пластин или длинных кирпичиков, развивать конструкторские навыки.	иллюстрация домика, соответствующие детали, игрушки для обыгрывания	рассматривание иллюстрации (№ 7 н\д комплекта), анализ, вопросы, игра
№ 3 «Гараж»	предложить детям рассмотреть иллюстрации гаражей, выделить основные части (стены, перекрытия, ворота). Учить самостоятельно сооружать постройку, соразмеряя ее с игрушкой. Воспитывать умение решать познавательную задачу.	иллюстрации гаражей, детали по выбору детей, машинки разного размера	рассматривание иллюстрации (№ 9-10 н\д комплекта), анализ, вопросы, игра
№ 4 «Теремок»	упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, учить сооружать надстройки на перекрытиях. Продолжать учить убирать строительный материал на место, постепенно аккуратно разбирая сооружения. Воспитывать самостоятельность.	иллюстрации к сказке «Теремок», детали по выбору детей, мелкие игрушки животных	рассматривание иллюстраций, вопросы, напоминание, игра
Декабрь № 1 «Кроватки для трех медведей»	продолжать учить воспроизводить постройки по иллюстрации, учить сравнивать прямоугольник и кирпичик, находить общее и выделять различия, соотносить их по размеру. Развивать конструкторские навыки, умение самостоятельно выполнять последовательность действий.	иллюстрации построек, кирпичики трех размеров, соответствующие им прямоугольники, кубики, полукубы	рассматривание иллюстраций (№ 3-4 н\д комплекта), сравнение, вопросы, инд. помощь
№ 2 «Лесной детский сад»	учить детей организовывать пространство для конструирования, планировать деятельность, конструировать	детали по выбору детей, листы картона разной формы и размера	беседа, напоминание, инд. помощь, игра

	различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек. Воспитывать умение работать в паре.	для обстраивания, мелкие игрушки	
№ 3 «Двухэтажный дом»	продолжать учить детей анализировать иллюстрацию, воспроизводить постройку по иллюстрации. Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, соблюдая последовательность действий. Побуждать детей к речевому и игровому общению, воспитывать дружелюбие.	иллюстрация домика, соответствующие детали, мелкие игрушки	рассматривание иллюстрации (№ 8 н/д комплекта), анализ, вопросы, игра
№ 4 «По замыслу»	продолжать учить сооружать постройки из различных видов конструктора, объединять их единым сюжетом. Развивать конструкторские способности, пространственное мышление. Воспитывать познавательный интерес.	различные виды конструкторов, мелкие игрушки	беседа, напоминание, инд. помощь, игра
Январь № 2 «Машины» «Грузовик»	дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте, упражнять в его конструировании, в анализе образца, в преобразовании конструкции по заданным условиям. Дать представление о цилиндре и его свойствах. Воспитывать умение находить собственное решение.	образец грузовика, соответствующие детали, бросовый материал для груза	рассматривание, анализ образца, сравнение, вопросы, упражнение
№ 3 «Трамвай»	упражнять в конструировании транспорта по иллюстрации, по словесной инструкции. Познакомить детей с полуцилиндром, сравнить его с цилиндром. Побуждать к поиску собственных решений, воспитывать познавательный интерес.	иллюстрация трамвая, соответствующие детали	рассматривание иллюстраций (№ 11-12 н/д комплекта), сравнение, вопросы, упражнение

№ 4 «Автобус»	упражнять в конструировании транспорта по памяти, побуждать к поиску собственных решений, развивать конструкторские способности. Воспитывать интерес к конструированию.	детали по выбору детей, мелкие игрушки, матрешки	беседа, напоминание, поощрение, игра
Февраль	дать детям представление о	образец постройки,	рассматривание

№ 1 «Мосты» «Мост для машин»	мостах, их назначении, строении. Продолжать учить анализировать образец, выделять и называть части моста (опоры, перекрытия, спуск). Воспитывать интерес к занятию конструированием.	детали, соответствующие образцу, маленькие машинки	иллюстраций, образца, анализ, вопросы, игра
№ 2 «Мосты для разных машин»	упражнять детей в строительстве мостов по условиям (чтобы по мосту могла проехать твоя машинка, а под ним проплыть кораблик). Побуждать к поиску собственных решений, воспитывать познавательный интерес.	соответствующие детали, полоса голубой бумаги («река»), машинки и кораблики разных размеров	беседа, напоминание, рассматривание иллюстраций (№ 13-14 н/д комплекта), игра
№ 3 «Мост для пешеходов»	продолжать учить анализировать образцы построек, сравнивать их, находить отличия. Закреплять умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Воспитывать настойчивость в достижении результата.	2-3 образца мостов, детали по выбору детей, мелкие игрушки	рассматривание образцов, анализ, сравнение, напоминание, игра
№ 4 «Разные мосты»	упражнять детей в строительстве мостов из различных видов конструкторов, вспомнить основные части моста, проверить возможность их сооружения из конструктора. Побуждать к поиску собственных решений, развивать конструкторские способности. Воспитывать интерес к конструированию.	различные виды конструктора, мелкие игрушки для обыгрывания	беседа, напоминание, упражнение, игра

Март № 1 «Корабли» «По реке плывет кораблик»	дать детям представление о разных видах судов, их частях (нос, корма, днище, палуба). Упражнять в анализе образца, воспроизведению постройки по образцу. Воспитывать самостоятельность.	иллюстрации судов, образец постройки, соответствующие детали, плоскостные модели днищ для обстраивания, мелкие игрушки	рассматривание иллюстраций, образца, анализ, вопросы, игра, худ.слово
№ 2 «Корабли на рейде»	рассказать детям о том, что строение судов зависит от их функционального назначения, побуждать детей преобразовывать образец, находить собственные решения. Помогать развивать сюжет игры,	образец постройки, соответствующие образцу детали, дополнительные детали и материалы, мелкие игрушки	рассказ воспитателя, рассматривание образца, напоминание, игра

	использовать в конструировании дополнительные детали и материалы (мачты, флажки и др.). Воспитывать настойчивость в достижении результата.		
№ 3 «Я – судостроитель»	закреплять умение анализировать образцы построек, сравнивать их, находить отличия. Закреплять умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Воспитывать настойчивость в достижении результата.	2-3 образца кораблей, детали по выбору детей, мелкие игрушки для обыгрывания	рассматривание образцов, анализ, сравнение, напоминание, игра
№ 4 «Разные корабли»	упражнять детей в строительстве кораблей из различных видов конструкторов, вспомнить основные части корабля. Побуждать к поиску собственных решений, развивать конструкторские способности. Воспитывать интерес к конструированию.	различные виды конструктора, мелкие игрушки для обыгрывания	беседа, напоминание, инд. помощь, игра
Апрель № 1 «Самолеты и ракеты» «Самолет»	дать детям элементарные представления о самолетах, их видах, назначении, строении. Упражнять в конструировании самолетов по образцу. Воспитывать интерес к конструированию.	образец постройки, соответствующие образцу детали, мелкие игрушки для обыгрывания	рассказ воспитателя, рассматривание образца, напоминание, игра

№ 2 «Ракета»	дать детям представление о дне космонавтики, закреплять умение анализировать образцы построек, сравнивать их, находить отличия. Закреплять умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Воспитывать настойчивость в достижении результата.	2-3 образца ракет, детали по выбору детей, мелкие игрушки для обыгрывания	рассматривание образцов, анализ, сравнение, напоминание, игра
№ 3 «Аэропорт»	учить детей комбинировать и заменять детали, преобразовывать образец, придумывать свои варианты построек. Воспитывать самостоятельность.	2-3 образца самолетов, детали по выбору детей, мелкие игрушки для обыгрывания	рассматривание образцов, анализ, сравнение, напоминание, игра
№ 4 «Парад самолетов»	упражнять детей в строительстве самолетов из различных видов конструкторов, вспомнить основные части самолета.	различные виды конструктора, мелкие игрушки для обыгрывания	беседа, напоминание, инд. помощь, игра
	Побуждать к поиску собственных решений, развивать конструкторские способности. Воспитывать интерес к конструированию.		
Май № 1 «Веселые картинки» «Сложи узор»	учить детей составлять декоративный узор из плоских геометрических фигур, располагая фигуры на плоскости по образцу. Развивать зрительную память, конструкторское мышление.	геометрические элементы конструктора, образцы узоров	рассматривание образцов, анализ, вопросы, напоминание
№ 2 «Красивый ковер»	учить детей анализировать графический узор, конструировать декоративный узор по замыслу. Развивать творческое мышление.	2-3 образца узоров, геометрические элементы конструктора	рассматривание образцов, анализ, вопросы, напоминание
№ 3 «Теремок»	учить детей построению изображений диких животных и составлению коллективной сюжетной композиции по сказке, способствовать коллективной деятельности, речевому и игровому общению детей.	элементы плоскостного конструктора, иллюстрации к сказке «Теремок»	рассматривание иллюстраций, вопросы, инд. помощь, совет

№ 4 «Репка»	учить детей строить изображения людей и животных из плоскостного конструктора, составлять коллективную сюжетную композицию по сказке. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	элементы плоскостного конструктора, иллюстрации к сказке «Репка»	рассматривание иллюстраций, вопросы, инд. помощь, совет
----------------	--	--	---

5. Планирование реализации образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**с детьми средней группы общеразвивающей
направленности на 2024-2025 уч. год**

**Перспективный план занятий
с детьми подготовительной группы раннего возраста общеразвивающей
направленности
на 2023-2024 учебный год по физической культуре**

Дата №п/п	Программные задачи	Методы и приёмы	Материал
Сентябрь 1 неделя № 1 Л.И. Пензулаева, стр.19	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции. Воспитывать положительные эмоции.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Шнуры, кубики, бубен, кегли, платочки двух цветов по количеству детей.
№ 3 Л.И. Пензулаева, стр.20	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать положительные эмоции.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Кубики, кегли, цветные платочки по количеству детей.

2 неделя № 1 Л.И. Пензулаева, стр.21	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции. Воспитывать потребность заниматься физическими упражнениями.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Флажки, мячи, шнур, колокольчик.
№ 3 Л.И. Пензулаева, стр.23	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать положительные эмоции.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Мячи, кубик.

3 неделя № 1 Л.И. Пензулаева, стр.24	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Шнуры, мячи.
№ 3 Л.И. Пензулаева, стр.26	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать положительные эмоции.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Мячи, кубики, кегли, дуги.
4 неделя № 1 Л.И. Пензулаева, стр.26	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Шнур, кубики, обручи, доска.

№ 3 Л.И. Пензулаева, стр.28	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать положительные эмоции.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Три или четыре кубика, шнур, дуги.
Октябрь 1 неделя № 1 Л.И. Пензулаева, стр.30	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции. Воспитывать положительные эмоции.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Шнуры, гимнастические скамейки, маска кота.
№ 3	Учить детей сохранять устойчивое	Игровой, словесный,	Гимнастич

Л.И. Пензулаева, стр.32	равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать потребность заниматься физическими упражнениями.	практический, показ способа действий, поощрение.	еские скамейки, мешочки с песком, шнуры.
2 неделя № 1 Л.И. Пензулаева, стр.33	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. Воспитывать положительные эмоции.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Мячи, рули, обручи.

№ 3 Л.И. Пензулаева, стр.34	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. Воспитывать потребность заниматься физическими упражнениями.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Обручи, кубики.
3 неделя № 1 Л.И. Пензулаева, стр.35	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. Воспитывать положительные эмоции.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Бруски, мячи, дуги, шнур, маска медведя.
№ 3 Л.И. Пензулаева, стр.35	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. Воспитывать положительные эмоции.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Дуги, мячи, обручи.
4 неделя № 1 Л.И. Пензулаева, стр.36	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. Развивать у детей ловкость,	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Кегли, дуги, кубики, мячи, маска кота.

	внимание, быстроту реакции. Воспитывать потребность заниматься физическими упражнениями.		
№ 3 Л.И. Пензулаева, стр.37	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать положительные эмоции.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Шнур, мячи.

Ноябрь 1 неделя № 1 Л.И. Пензулаева, стр.39	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать положительные эмоции.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Кубики, гимнастическая скамейка.
№ 3 Л.И. Пензулаева, стр.40	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать потребность заниматься физическими упражнениями.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, шнуры, мячи.
2 неделя № 1 Л.И. Пензулаева, стр.41	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать положительные эмоции.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Мячи, 5-6 шнуров, кегли.
№ 3 Л.И. Пензулаева, стр.42	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать положительные эмоции.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Кубики, мячи.
3 неделя № 1 Л.И.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его	Игровой, словесный, практический, показ способа действий,	Мячи, гимнастическая
Пензулаева, стр.43	двумя руками; повторить ползание на четвереньках (рис. 5). Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции. Воспитывать потребность заниматься физическими упражнениями.	поощрение.	скамейка.

№ 3 Л.И. Пензулаева, стр.44	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках (рис. 5).Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Кубики, гимнастическая скамейка.
4 неделя № 1 Л.И. Пензулаева, стр.45	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции. Воспитывать положительные эмоции.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Гимнастическая скамейка, флажки, мячи.
№ 3 Л.И. Пензулаева, стр.46	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Гимнастическая скамейка, кубики.
Декабрь 1 неделя № 1 Л.И. Пензулаева, стр.48	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции. Воспитывать положительные эмоции.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Кубики, платочки, шнур, 4-5 брусочков, игрушечный цыплёнок.
№ 3 Л.И. Пензулаева, стр.49	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прокатывании мяча; развивать ловкость и координацию движений в	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Шнуры, мячи, кубики.

	прыжках через препятствие. Воспитывать положительные эмоции.		
2 неделя № 1 Л.И. Пензулаева, стр.50	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Мячи, гимнастическая скамейка, обручи.
№ 3 Л.И. Пензулаева, стр.51	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Гимнастическая скамейка, мячи, кубики.
3 неделя № 1 Л.И. Пензулаева, стр.52	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции. Воспитывать положительные эмоции.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Мячи, гимнастическая скамейка, обручи.
4 неделя № 1 Л.И. Пензулаева, стр.54.	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции. Воспитывать положительные эмоции.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Гимнастическая скамейка, шнур.

№ 3 Л.И. Пензулаева, стр.56	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании с опорой на ладони и колени; повторить упражнение в равновесии. Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции. Воспитывать положительные эмоции.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Гимнастическая скамейка, обруч.
Январь 1 неделя № 1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в	Игровой, словесный, практический, показ способа действий,	Обручи, кегли, канат.

Л.И. Пензулаева, стр.57	ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать потребность заниматься физическими упражнениями.	поощрение.	
№ 3 Л.И. Пензулаева, стр.58	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках; подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками. Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Канат, мячи.
2 неделя № 1 Л.И. Пензулаева, стр.59	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед и отбивании малого мяча одной рукой о пол. Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать положительные эмоции.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Мячи, гимнастическая скамейка.
№ 3 Л.И. Пензулаева, стр.60	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции. Воспитывать положительные эмоции.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Кубики, мячи.

3 неделя № 1 Л.И. Пензулаева, стр.61	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Гимнастическая скамейка, шнуры, мячи.
№ 3 Л.И. Пензулаева, стр.62	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни, развивать ловкость в упражнениях с мячом, упражнять в прыжках на 2-х ногах. Воспитывать положительные эмоции.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Мячи, шнуры.
Февраль 1 неделя № 1 Л.И. Пензулаева, стр.65	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции. Воспитывать потребность заниматься физическими упражнениями.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	5-6 шт. кеглей, бруски, гимнастическая скамейка.
№ 3	Упражнять детей в ходьбе и беге	Игровой, словесный,	Набивные

Л.И. Пензулаева, стр.66	между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим.	практический, показ способа действий, поощрение.	мячи, шнуры.
2 неделя № 1 Л.И. Пензулаева, стр.65	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Воспитывать положительные эмоции.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Обручи, стулья, мячи, кубики.
№ 3 Л.И. Пензулаева, стр.68	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках на 2-х ногах; развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу. Воспитывать потребность заниматься физическими упражнениями.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	5-6 шнуров, мячи.

3 неделя № 1 Л.И. Пензулаева, стр.69	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции. Воспитывать положительные эмоции.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Мячи, кегли, руль.
№ 3 Л.И. Пензулаева, стр.70	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в метании мешочков; закреплять навык ползания на четвереньках. Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать потребность заниматься физическими упражнениями.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Мешочки, щит, гимнастическая скамейка, кубики.
4 неделя № 1 Л.И. Пензулаева, стр.70	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции. Воспитывать положительные эмоции.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Гимнастическая скамейка, гимнастические палки.
№ 3 Л.И. Пензулаева, стр.71	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Гимнастическая скамейка, кубики.
Март 1 неделя № 1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную;	Игровой, словесный, практический, показ способа действий,	Кубики, шнуры.

Л.И. Пензулаева, стр.72	повторить упражнения в равновесии и прыжках. Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать положительные эмоции.	поощрение.	
№ 3 Л.И. Пензулаева, стр.73	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции. Воспитывать потребность заниматься физическими упражнениями.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Скакалки, наклонная доска.

2 неделя № 1 Л.И. Пензулаева, стр.74	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать положительные эмоции.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Мячи, обручи, шнур.
№ 3 Л.И. Пензулаева, стр.75	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать положительные эмоции.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Мячи, шнуры.
3 неделя № 1 Л.И. Пензулаева, стр.76	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать положительные эмоции.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Гимнастическая скамейка, мячи, кубики.
№ 3 Л.И. Пензулаева, стр.77	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Гимнастическая скамейка, мячи, мешочки.
4 неделя № 1	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по	Игровой, словесный, практический, показ способа действий,	Гимнастическая скамейка,
Л.И. Пензулаева, стр.78	скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции. Воспитывать положительные эмоции.	поощрение.	5-6 шнуров, мячи.

№ 3 Л.И. Пензулаева, стр.79	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции. Воспитывать потребность заниматься физическими упражнениями.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Гимнастическая стенка, шнуры.
Апрель 1 неделя № 1 Л.И. Пензулаева, стр.80	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать положительные эмоции.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Бруски, мешочки, доска.
№ 3 Л.И. Пензулаева, стр.81	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии, прыжках и метании. Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции. Воспитывать положительные эмоции.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Гимнастическая скамейка, мешочки.
2 неделя № 1 Л.И. Пензулаева, стр.82	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции. Воспитывать положительные эмоции.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Мешочки, кегли, шнур.
№ 3 Л.И. Пензулаева, стр.83	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель и упражнениях с мячом; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать положительные эмоции.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Мячи.

3 неделя № 1 Л.И. Пензулаева, стр.84	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Гимнастическая скамейка, мячи, мешочки.
№ 3 Л.И. Пензулаева, стр.85	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках, прыжки на 2-х ногах. Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции. Воспитывать положительные эмоции.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Гимнастическая скамейка, мешочки.
4 неделя № 1 Л.И. Пензулаева, стр.86	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Шнуры, обручи, доска.
№ 3 Л.И. Пензулаева, стр.87	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Гимнастическая скамейка, скамейка.
Май 1 неделя № 1 Л.И. Пензулаева, стр.88	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать положительные эмоции.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Доска, 5-6 шнуров.

№ 3 Л.И. Пензулаева, стр.89	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места, прокатывание мяча. Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции. Воспитывать положительные эмоции.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Гимнастическая скамейка, шнуры, большой мяч.
2 неделя № 1 Л.И. Пензулаева, стр.89	Повторить ходьбу со сменой ведущего. Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать положительные эмоции.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Кубики, шнуры, мячи.
№ 3 Л.И. Пензулаева, стр.90	Повторить ходьбу со сменой ведущего. Упражнять в прыжках в длину с места. Повторить метание мешочков. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать положительные эмоции.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Мячи, мешочки.
3 неделя № 1 Л.И. Пензулаева, стр.91	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции. Воспитывать потребность заниматься физическими упражнениями.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Палки, 5-6 шнуров, мячи.
№ 3 Л.И. Пензулаева, стр.92	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель и ползание по скамейке. Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции. Воспитывать положительные эмоции.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Гимнастическая скамейка, мешочки, скакалки.
4 неделя № 1 Л.И. Пензулаева, стр.92	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Гимнастическая скамейка, мячи, мешочки, шнуры.

№ 3 Л.И. Пензулаева, стр.93	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках и лазанье на гимнастическую стенку. Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Гимнастическая стенка, доска.
--------------------------------------	---	--	-------------------------------

6. Планирование реализации образовательной области

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» с детьми средне группы общеразвивающей направленности

на 2024-2025 учебный год

Перспективный план по патриотическому воспитанию в средней группе на 2024-2025 учебный год

Сентябрь

1.Беседа «Россия – Родина моя».

Цель: дать детям представления о том, что наша страна – Россия, воспитывать в детях любовь к своей Родине.

2. Знакомство с пословицами и поговорками про Родину.

Цель: воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, русскому народу; активизировать речь и словарный запас.

3. Рассматривание иллюстраций «Символика России».

Цель: дать элементарные представления о государственных символах России: герб, гимн, флаг.

4.Рисование «Российский Флаг».

Цель: закрепить знания о Государственной символике России; учить рисовать предметы прямоугольной формы; создавать простейший вид изображения (белый, голубой, красный).

Октябрь

1.Беседа «Москва - столица России»

Цель: дать представление о том, что Москва - самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости красотой столицы России.

2. Рассматривание иллюстраций на тему «Моя страна».

Цель: расширять представления детей о родной стране.

3. Чтение стихов о Родине.

Цель: продолжать формировать у детей представления о России, как о родной стране; воспитывать чувство любви, гордости за свою Родину.

4. Слушание песни «С чего начинается Родина» (муз. В. Баснер, слова М. Матусовского).

Цель: развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине; формировать умение эмоционально реагировать на музыкальные произведения.

Ноябрь

1 Беседа «Великая Отечественная Война»

Цель: формировать представления о Великой Отечественной войне.

2. Рассматривание иллюстраций о ВОВ.

Цель: расширять знания детей о событиях Великой Отечественной войны.

3. Рассматривание детских книг о Великой Отечественной войне.

Цель: знакомить детей с литературными произведениями о войне.

4. Чтение К.Паустовский «Стальное колечко».

Цель: закреплять знания детей о ВОВ через чтение рассказов о войне.

Декабрь

1.Беседа «Почему Война называется Великой Отечественной»

Цель: продолжать формировать знания о Великой Отечественной войне; знакомить детей с событиями и подвигами героев ВОВ; воспитывать уважение к истории и памяти погибших в ВОВ.

2. Чтение стихов о ВОВ.

Цель: способствовать воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

3.Беседа «Четвероногие помощники на фронте»

Цель: познакомить детей с ролью животных на войне.

4. Презентация: «Великая Отечественная Война».

Цель: расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, об историческом наследии нашей страны, используя ИКТ;

воспитывать патриотические чувства к героическим событиям прошлых лет.

Январь

1.Беседа «Памятники войны»

Цель: познакомить детей с известными мемориальными комплексами, посвященными погибшим войнам.

2. Просмотр мультфильма «Легенда о старом маяке» («Союзмультфильм»).

Цель: закреплять представления детей о героизме людей во время войны; формировать способность к сопереживанию и сочувствию.

3.Знакомство детей с пословицами и поговорками про солдат и армию.

Цель: воспитывать нравственно – патриотические чувства дошкольников.

4. Просмотр иллюстраций «Памятники ВОВ в Тамбове».

Цель: познакомить детей с конкретными архитектурными объектами города, посвященными событиям Великой Отечественной войны.

Февраль

1.Беседа «Дети и война»

Цель: дать представление о роли детей в годы войны; формировать у дошкольников патриотическую позицию.

2. Чтение стихов о ВОВ.

Цель: способствовать воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

3. Беседа «Защитники Отечества».

Цель: дать представления детям об армии, о военных профессиях; побуждать уважительно, относиться к нашим защитникам.

4. Физкультурный досуг «Мы будущие защитники Родины»

Цель: формировать у детей физические навыки: умение бегать, прыгать, метать, подбрасывать.

Март

1.Беседа «Подвиг врачей и медсестер на войне»

Цель: познакомить детей с боевыми подвигами медиков.

2. Просмотр мультфильма с обсуждением: «Солдатская сказка» (ТО «Киевнаучфильм»).

Цель: закреплять представления детей о героизме людей во время войны; формировать способность к сопереживанию и сочувствию.

3. Беседа «Военная техника».

Цель: дать представления о том, какая военная техника находится на вооружении нашей армии.

4. Отгадывание загадок о военной технике, профессиях, оружии.

Цель: закреплять знания детей о военной технике.

Апрель

1.Беседа «Великая Победа».

Цель: продолжать знакомить детей с историческим прошлым России; воспитывать чувство гордости за великий подвиг нашего народа.

2. Рассматривание боевых наград.

Цель: познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны.

3. Изготовление поздравительных открыток для ветеранов.

Цель: расширять знания детей о Дне Победы; вызвать интерес к изготовлению открытки к празднику.

4. Слушание песни «День Победы»(муз. Д.Тухманова).

Цель: формировать умение эмоционально воспринимать песни военных лет; воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину.

Май

1.Беседа «Праздник День Победы».

Цель: Дать знания детям о празднике «День Победы», о том, том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них.

2. Аппликация «Георгиевская ленточка».

Цель: уточнить знания детей о георгиевской ленточке; развивать мелкую моторику рук.

3. Чтение Л.Кассиль «Памятник советскому солдату».

Цель: знакомить с худ. литературой о войне, расширять знания детей о том, как чтится память о погибших; воспитывать чувство гордости за свою страну.

4. Рисование «Праздничный салют».

Цель: научить изображать салют, используя нетрадиционные техники рисования.

Комплексы бодрящей гимнастики после сна с детьми средней группы общеразвивающей направленности на 2023-2024 учебный год

Месяц	Комплекс
Сентябрь	Комплекс №1 Комплекс №2
Октябрь	Комплекс №3 Комплекс №4
Ноябрь	Комплекс №5 Комплекс №6
Декабрь	Комплекс №7 Комплекс №8
Январь	Комплекс №9 Комплекс №10
Февраль	Комплекс №11 Комплекс №12

Март	Комплекс №13 Комплекс №14
Апрель	Комплекс №15 Комплекс №16
Май	Комплекс №17 Комплекс №18

Гимнастика проводится ежедневно после сна.

**Перспективное планирование
совместной деятельности, осуществляемой в ходе
режимных моментов с
воспитанниками средней группы
общеразвивающей
направленности
на 2024-25 учебный год**

1. Перспективное планирование работы по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения.
2. Перспективное планирование комплексов утренней гимнастики
3. Перспективное планирование подвижных игр на прогулке
4. Перспективное планирование восприятия художественной литературы и фольклора
5. Перспективное планирование игровой деятельности
6. Перспективное планирование элементарной трудовой деятельности
7. Перспективное планирование по физическому развитию

**Перспективное планирование деятельности
по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры
поведения у детей
средней группы общеразвивающей направленности на
2024- 2025 учебный год**

Мес яц	Неде ли	Название деятельности	Задачи
-----------	------------	-----------------------	--------

Сентябрь	1 неде ля	игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Формировать у детей привычку следить за чистотой своего тела. Учить умываться по необходимости (минимум 2 раза в день), объяснить, что после умывания кожа лучше дышит, учить аккуратно закатывать рукава, открывать кран, мыть ладони, затем набирать в них воды, наклонившись над умывальником, умываться, не расплескивая воду на пол.
	2 неде ля	игровая ситуация «Забытый носовой платок»	Обсудить с детьми; в каких случаях необходим носовой платок, закрепить навыки его использования.
	3 неде ля	упражнение «Праздник воды»	Учить детей пользоваться предметами личной гигиены, закрепить умение правильно умываться, правильно пользоваться полотенцем (брать с крючка, вытираться, вешать его на место).
	4 неде ля	беседа «Эти добрые словечки».	Обсудить с детьми различные ситуации, выяснить, какие вежливые слова необходимо использовать в каждой из
			них (обращаться с просьбой, благодарить, здороваться, прощаться, извиняться и т.д.).

Октябрь	1 неде ля	правила поведения за столом	Предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов (есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу; помнить, что все неприятности происходят из-за спешки или из-за баловства; за едой нельзя разговаривать, смеяться; нужно убирать за собой и т.д.). Учить детей соблюдать правила во время приема пищи.
	2 неде ля	упражнение «Чудесные расчески»	Воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей прической, находить недостатки и исправлять их, пользоваться расческой после сна и прогулки.
	3 неде ля	игровая ситуация «Носовой платочек»	Учить детей следить за состоянием носа и рта, при кашле и чихании закрывать рот и нос носовым платком, обсудить, как нужно действовать в различных ситуациях, как тактично подсказать товарищу о необходимости воспользоваться платком.
	4 неде ля	содержание одежды в порядке	Формировать у детей привычку следить за опрятностью одежды, контролировать ее состояние.
Н	1	упражнение «Ладушки-ладошки»	Формировать у детей

	неде ля		привычку самостоятельно следить за чистотой рук, напомнить последовательность действий мытья рук, учить проверять качество мытья и вытирания рук.
	2 неде ля	учимся культурно вести себя за столом.	Совершенствовать умение детей пользоваться вилок кой, ножом, есть аккуратно, бесшумно, сохранять правильную осанку за столом, благодарить взрослых за вкусную пищу.
	3 неде ля	практикум «Мы идем в гости»	Познакомить детей с правилами поведения в гостях на примере игровых ситуаций, учить давать оценку поступкам их участников, самостоятельно формулировать правила поведения, придумывать сигнальные рисунки к каждому из них.
	4 неде ля	упражнение «Умывалочка»	Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду, учить мыть руки и лицо по мере необходимости, осуществлять самоконтроль. Способствовать автоматизации выполнения последовательности действий при мытье рук и умывании
Декабрь	1 неде ля	игровая ситуация «Зубная щетка в гостях у Тюбика»	Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, расширять представления о факторах, опасных для здоровья зубов.
	2 неде ля	игровая ситуация «Чудесные расчески»	Формировать у детей стремление заботиться о своем внешнем виде. С помощью зеркала находить

			недостатки в причёске и исправлять их. Закреплять знания детей о том, что предметы личной гигиены (расческа, заколки) должны быть индивидуальными и содержаться в чистоте и порядке. Воспитывать опрятность, желание быть красивым.
	3 неде ля	упражнение «Носовые платочки»	Формировать у детей потребность поддерживать чистоту своего носа, следить за собой, по мере необходимости пользоваться носовым платком. при кашле и чихании закрывать рот платком, отворачиваться в сторону от присутствующих, правильно пользоваться носовым платком. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам, воспитывать опрятность, аккуратность.
	4 неде ля	упражнение «Чистюля»	Формировать у детей привычку следить за чистотой своего тела, способствовать выработке полезных привычек, их закреплению (мыть руки после прогулки, перед едой, после пользования туалетом, умываться, убирать за собой посуду и предметы личной гигиены)

Январь	2 неде ля	упражнение «Носовые платочки»	Закрепить умение детей следить за состоянием носового платка, правильно им пользоваться. Уточнить знания о том, что носовой платок должен быть индивидуальным, содержаться в чистоте и порядке.
--------	-----------------	-------------------------------	---

	3 неде ля	упражнение «Следим за внешним видом».	Формировать в детях потребность быть всегда опрятными, содержать одежду и обувь в чистоте. Учить проверять, в порядке ли внешний вид, устранять недостатки.
	4 неде ля	игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшино полотенце?»	Закрепить умение детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности, аккуратно пользоваться полотенцем.
Февраль	1 неде ля	игровая ситуация «Праздник воды».	Предложить детям организовать взаимопомощь в парах: один ребенок умывается, а другой наблюдает и затем говорит, все ли его партнер сделал правильно. Затем дети меняются ролями. Учить детей выявлять соответствие действий правилам, передавать свои наблюдения в речи, корректно формулировать замечания, советы.
	2 неде ля	игровая ситуация «Чудесные расчески».	Формировать у детей стремление быть опрятными, привычку следить за своим внешним видом. Учить правильно и своевременно пользоваться расческой, поддерживать аккуратность прически.

	3 неде ля	игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра».	Формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить по необходимости мыть руки, лицо, причесываться. Углубить знания детей о предметах личной гигиены, напомнить, что они должны быть индивидуальными. Обсудить
--	-----------------	--	--

			с детьми необходимость содержания этих предметов в чистоте и порядке.
	4 неде ля	игровая ситуация «Салфеточки»	Закрепить умение правильно пользоваться салфеткой за столом: после приема пищи (брать салфетку из салфетницы, аккуратно вытирать ею рот, использованную салфетку класть на край тарелки). Воспитывать опрятность, культуру поведения за столом.
Март	1 неде ля	«Культура поведения за столом».	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, обращаться с просьбой, благодарить
	2 неде ля	«Ягодки в компоте».	Закрепить навыки культурного поведения за столом, учить детей брать ягоды из компота десертной ложечкой, перекладывать косточки с помощью чайной ложечки на край блюда, пользоваться салфеткой.

	3 неде ля	упражнение «Салфеточки»	Формировать у детей привычку осознанно выполнять правила поведения за столом, соблюдать нормы этикета, учить пользоваться столовым ножом, салфеткой. Воспитывать культуру поведения за столом.
	4 неде ля	упражнение «Аккуратные пальчики».	Формировать у детей привычку следить за чистотой ногтей, по мере необходимости обращаться к взрослому, чтобы подстричь их. Объяснить, что под неаккуратно подрезанными и отросшими ногтями

			скапливается грязь. Рассказать об опасностях, связанных с грязными ногтями.
Апрель	1 неде ля	культура поведения за столом	Совершенствовать культуру еды: выполнять правила этикета, правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), салфеткой. Побеседовать с детьми о важности соблюдения культуры еды в семье
	2 неде ля	игровая ситуация «Чистюля».	Формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, привычку постоянно следить за чистотой своего тела, поощрять самостоятельность в выполнении действий по самообслуживанию. Учить относиться бережно к вещам.

	3 неде ля	игровая ситуация «Носовой платок».	Формировать у детей привычку пользоваться носовым платком по мере необходимости, учить понимать важность соблюдения культурно-гигиенических требований.
	4 неде ля	Беседа на тему «Пользование туалетом».	Закрепить умения детей соблюдать правила пользования туалетом; обсудить важность и смысл каждого правила. Способствовать формированию привычек, способствующих соблюдению культурно-гигиенических требований при пользовании туалетом.
Май	1 неде ля	упражнение «Чистюля».	Упражнять детей в умении самостоятельно умываться, мыть ноги, учить правильно и тщательно выполнять эти
			действия. Формировать требовательное отношение к своему внешнему виду, здоровью.
	2 неде ля	упражнение «Чистюля».	Закрепить умение детей следить за чистотой обуви, хорошо очищать грязь перед входом в детский сад, использовать для этого подходящий инвентарь.
	3 неде ля	игровая ситуация «Праздник воды»	Закрепить умения детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять необходимые действия при умывании, умение пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Поощрять самостоятельность.

4 неде ля	упражнение «Чудесные расчески»	Формировать осознанное отношение детей к своему внешнему виду, потребность быть опрятными. Учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их; пользоваться расческой после сна и прогулки.
-----------------	-----------------------------------	--

2. Комплексы утренней гимнастики средней группе

Месяц	Комплекс
Сентябрь	Комплекс №1 Комплекс №2 (с мячом)
Октябрь	Комплекс №3 (без предметов) Комплекс №4 (с мячом)
Ноябрь	Комплекс №5 (без предметов) Комплекс №6 (с кубиком)
Декабрь	Комплекс №7 (с мячом) Комплекс №8 (без предметов)
Январь	Комплекс №9 (с обручем) Комплекс №10 (с косичкой)
Февраль	Комплекс №11 (без предметов) Комплекс №12 (с гимнастической палкой)
Март	Комплекс №13 (с обручем) Комплекс №14 (с флажками)
Апрель	Комплекс №15 (без предметов) Комплекс №16 (с мячом)
Май	Комплекс №17 (с кубиком) Комплекс №18 (с палкой)

Гимнастика проводится ежедневно в 8ч. 20 мин.

3. Перспективное планирование подвижных игр на прогулке с детьми **средне** группы

№	Подвижные игры	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май		
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3					
С бегом	1. «Уголки»																																				
	2. «Парный бег»																		+			у				у					у						
	3. «Мышеловка»	+			у																									у							
	4. «Мы веселые ребята»					+								у														у									
	5. «Гуси лебеди»								+																		у										
	6. «Сделай фигуру»																					+			у												
	7. «Караси и щука»			+				у																		у											
	8. «Перебежки»												+				у			у																	
	9. «Хитрая лиса»								+			у																			у						
	10. «Встречные перебежки»																			+						у											
	11. «Пустое место»												+					у														у					
	12. «Затейники»									+																		у									
	13. «Мороз – красный нос»													+			у							у													
	14. # «Ловишки»		у																																		
С прыжками	1. «Не оставайся на полу»			+		у					у											3						3		с							
	2. «Кто лучше прыгнет?»								+		у			у					3						3		с										
	3. «Удочка»						+	у										у				3			3			3				с					
	4. «Кто сделает меньше прыжков»		+		у								у							3				3					с								
	5. «Классы»												+		у	у							3		3						с						

[illegible]

Условные знаки: + - Разучить игру; У – упражнять; З – закреплять; С – совершенствовать

4. Перспективное планирование восприятия художественной литературы и фольклора с детьми средней группы общеразвивающей направленности

Мес яц	Недели	Дни недели				
		Понедельн ик	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Сентябрь	1 неделя «День знаний»	Заучивание наизусть р.н. песенки «По дубочку постучишь ...»	«Про летающую корову»	Т. Александрова «Домовенок Кузька»	Т. Александровой «Домовенок Кузька»	Заучивание: А.Майков «Пролетело лето»
	2 неделя «Приметы осени»	А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»	«Баллада о королевском бутерброде» А.Милн пер. С. Маршака	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	Р. Киплинга «Слоненок» в переводе К. Чуковского	И. Черницкая «Сарафан надела осень»
	3 неделя «Сад и огород»	Чтение стихов об овощах и фруктах	Ю. Тувим «Овощи»	А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало»	Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила ...»	Отгадывание загадок
	4 неделя «Грибы, ягоды»	Чтение И. Мазнина «Осень»	Чтение В. Зотов «Брусника», «Мухомор»	Чтение «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля	Чтение р.н.с «Хаврошечка» в обработке Л.Н.	Чтение стихотворения Я.Акима «Жадина»

					Толстого	
--	--	--	--	--	----------	--

Октябрь	1 неделя «Деревья, кустарники»	С. Есенин «Черемуха» (заучивание).	Отгадывание загадок о деревьях, кустарниках, их плодах и семенах	Заучивание наизусть русской народной песенки «Под дубочку постучишь...»	Чтение стихов о деревьях и кустарниках	Чтение считалок, чистоговорок, скороговорок
	2 неделя «Перелетные птицы»	Чтение В. Бианки «Сова»	Чтение «Финист – Ясный сокол» обр. А. Платонова	Чтение ненецкая сказка «Кукушка», обр. К. Шаврова	Чтение В. Смит «Про летающую корову»	Чтение Б. Житков «Как я ловил человечков»
	3 неделя «Подготовка животных к зиме»	Чтение А. Гайдар «Чук и Гек» (главы)	Чтение Я. Аким «Жадина»	Чтение русская народная сказка «Хаврошечка»	Чтение В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок»	Бажов «Серебряное копытце»
	4 неделя «Домашние животные»	Чтение Л. Толстой «Лев и собачка»	Чтение Н. Телешов «Крупеничка».	С. Городецкий «Котенок» (чтение в лицах).	А. Фет «Кот поет, глаза прищурил...»	С. Маршак «Пудель»
Ноябрь	1 неделя «Мой город, страна,	---	---	Заучивание стихотворения И.Исаковского «Поезжай за моря, океаны...»	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня...»	Чтение В. Гудимова «Россия»
	2 неделя «Дом и его части, мебель»	Чтение С. Маршак «Откуда стол пришёл?»	Чтение «Три поросёнка» С. Михалков	Чтение «Дом, который построил Джек» пер. с англ. С. Маршака	Отгадывание загадок по теме недели	Чтение Ю. Мориц «Домик с трубой»
	3 неделя «Виды транспорта»	Чтение С. Михалкова «Если свет зажжется красный»	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	Чтение Н. Носова «Автомобиль»	Чтение В. Берестова «Про машину»	Заучивание С. Михалкова «Должен помнить пешеход:

						перекрёсток - переход»
--	--	--	--	--	--	---------------------------

	4 неделя «Семья, день матери»	Заучивани е стихотвор е ния Е.Благини н ой «Посидим в тишине»	Чтение Э.Успенск и й «Если был бы я девчонкой »	Чтение Английска я народная песенка «Старушка » в перевод е С. Маршака	Чтение Сапгир « Семья»; Л. Квитко: «Бабушкин ы руки», Я. Акима «Родня»	Г. Чтение Н. Артюховой «Трудный вечер»
Декабрь	1 неделя «Зимушказима »	Чтение И. Бунин. «Первый снег» -	Чтение Песенка «Как на тоненький ледок»	Пушкин «Зимний вечер»	И. Никитин. «Встреча зимы»	Песенка «Ты, мороз, мороз, мороз» в обработке И. Карнаухова й
	2 неделя «Кто как зимует»	Чтение Г. Скребицк и й «Кто как зимует»	. Чтение И. Суриков «Зима	Чтение Степанов «Большая пурга»	Чтение Ф. Тютчев «Чародейко ю – зимою околдован лес стоит»	А. Барто «Снег, снег кружится»
	3 неделя «Зимние развлечени я, виды спорта»	Чтение Русская народная сказка «Морозко » -	Чтение С. Черный «На коньках»	Чтение Н. Носов «На горке»	.Чтение В. Степанов «Снеговик»	Квитко «Лыжники»
	4 неделя «Новый год»	Чтение С. Георгиев «Я спас Деда Мороза»	Праздник «Новогодн и й карнавал» -	С. Никитина «Приключ е ния ёлочных игрушек»	Чтение А. С. Пушкина «Зимний вечер»	Чтение Русская народная сказка «Снегурочка »

Январь	2неделя «Рождеств о, коляда»	Чтение А. Веретенни кова «Светлый праздник — Рождество Христово »	Чтение Б. Пастернак «Рождестве нская звезда»	Чтение Г. Галина «История одной сосульки» (рождестве нская сказка),	Заучивание рождествен ских колядок «Пришла коляда, отворяй ворота», «Николазимний ».	Чтение С. Черный «Рождестве нское».
	3неделя «Одежда, обувь, головные уборы»	Н. Носов «Живая шляпа»	Т. Янсон «Шляпа волшебник а »	Чтение Б.Грим «Храбрый портняжка »	Заучивание «Портниха» Б. Заходер, «Песенка иголки» И. Маляров	Чтение К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»

	4 неделя: «Бытовые приборы».	Чтение Н. Носова «Телефон»	Чтение В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера	Чтение чешская сказка «Златовлас ка» в пер К. Паустовско го	Чтение русская народная сказка «Сивка Бурка»	Загадки об электрически х приборах
Февраль	1 неделя «Професси и»	С. Маршак. «Почта»	С. Михалков «Дядя Стёпа»	Б. Заходер «Професси и»	Китайская сказка «Желтый аист»	Чтение произведени я В. Маяковского «Кем быть?».
	2 неделя ««Народна я культура и традиции»	Чтение русской народной потешки «Ой, мороз» Заучивание потешки «Маслениц а»	«Загадкииотгадки»	Заучивание стихов «Дымка»	Заучивание стихов «Русская матрёшка»	Чтение русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»

	3 неделя «Я в мире человек»	Чтение потешек и стихов «Для мальчиков и девочек»	Чтение потешек: «Спи Ванюша», «Наша Маша маленька», «Спи-ка голубочек, маленький сыночек»,	«Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Колобок», «Сказка о глупом мышонке» (С. Я Маршак)	«Как я был мамой» Я. Сегея	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»
	4 неделя «Наша Армия, День защитника Отечества»	С.Маршак «Наша Родина»	Ю. Коваль «Выстрел», Гайдар «Поход»	С. Сахаров «Два радиста»	Заучивание считалки «Аты – баты, шли солдаты...» в обработке М. Булатова	Заучивание стихотворения В. Степанова «Наша Армия»
Март	1 неделя «Весна, международный женский день»	Е. Благинина «Посидим в тишине»	Г.Виеру «Мамин день»	Берестов «Восьмое марта»	Н. Артюхова «Трудный вечер»	«Айюга», ненецкая народная сказка

	2 неделя «Весенние превращения»	Закличка «Иди, весна, иди, красна» в обработке И. Сахаровой	И. Белоусов «Весенняя гостя» (заучивание)	С. Маршак «Снег теперь уже не тот...»	Отгадывание загадок о весне -	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»
	3 неделя «Морские, речные и аквариумные обитатели»	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Н. Калинин «Как Вася ловил рыбу»	Носов «Карасик»	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»

	4 неделя «Книги и библиотеки»	С. Маршак « Книжка за книжкой»	Разучивани е считалки « Как хорошо уметь читать»	С. Маршак «Разноцветная книга»	А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»	«Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова
Апрель	1 неделя «Человек и его тело»	Отгадывание загадок	«Три золотых волоска ДедаВсеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой	Потешки, поговорки, песенки, чистоговорки	Чтение стихов	В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
	2 неделя: «Планета Земля, день космонавтики»	Главы из книги В. Синицына « Первый космонавт »	Разучивани е считалки «Звездочёт»	Б. Заходер «Серая звездочка»	М. Водопьянов « Космонавт – 1»	Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера
	3 неделя: «Виды посуды, продукты питания»	Чтение А. Милн « Баллада о королевском бутерброде »	Чтение «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы	Чтение: Л. Толстой «Косточка»	Чтение худ.литературы: Телешов «Крупеничка»	Чтение худ.литературы: Алмазов «Горбушка»
	4 неделя: «Неживая природа и рукотворный мир»	Г. Сапгир «Нарисованное солнце»	Пересказ сказки «Мороз, Солнце и Ветерок»	Б. Заходер «Что красивей всего?»	«Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина	Лж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородинской
Май	1неделя «День победы»	А.Митяев «Рассказы о Великой Отечественной войне»	. Кассиль «Памятник солдату Л.Кассиль «Твои защитники»	А.Кассиль «Главное войско» Л.Кассиль «Твои защитники»	Н. Забила «Наша Родина», Е. Благинина «Шинель»	С. Михалков «Быль для детей» Т. Белозеров «Майский праздник», «День Победы»

2 неделя «Полевые и садовые цветы»	Л.Крандиевская «Ландыш»	Стихотворение С. Есенина «Черемуха»	Рассказы и сказки о цветах	М. Яснов «Мирная считалка» (заучивание)	Главы из повестисказки О. Проислера «Маленькая Баба – Яга»
3 неделя «Насекомые»	Заучивание заклички «Божья коровка...»	Стихотворения М. Пришвина «Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»	М. Бородинская «Разговор с пчелой»	Д. Родари «Волшебный барабан»	С. Маршак «Почта»
4 неделя «Здравствуй, лето»	А. Барто «Веревошка»	Л. Завальнюк «Времена года»	Стихи о лете	Голландская песенка «Счастливого пути» в обработке И. Токмаковой	Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (рассказывание)

**5. Перспективное планирование игровой деятельности с детьми
средней группы общеразвивающей направленности на
2024-25 учебный год**

Месяц	Недели	Виды игр				
		Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры по развитию речи, грамоте	Дидактические игры (предметный мир, экология)	Развивающие игры	Театрализованные игры (игродраматизации)
Сентябрь	1 неделя	«Детский сад» «Больница»,	«Закончи предложение»	«Что пригодится в школе»	«Что и где?» «Четвертый лишний»	Игродраматизация «Терем-

		сюжет «Зайка заболел» «Детский сад», сюжет «День в детском саду»				теремок»
	2 нед е ля	«Поход в осенний лес» Играпутешествие «В гости к осени» «Автобус»	«Что бывает осенью?»	«Какое время года?»	«Соберем букет» «Логический поезд»	Литературномзыкальная деятельность «Фабрика звезд»
	3 нед е ля	«Овощной магазин» «Фруктовый магазин» «Фруктовое кафе»	«Скажи какой»	«Найди по описанию»	«Покажи столько же» «Заполни квадрат»	Театрализованная игра «Огород»
	4 нед е ля	«Поход в лес» «Магазин «Дары леса»» «Семья»: сюжет «Угощаем кукол»	«Как лучше сказать»	«Что лишнее»	«Игры с палочками» «Подбери по цвету и форме»	Иградраматизация по сказке В. Сутеева «Под грибом»
Октябрь	1 нед е ля	«Строители» «Больница», сюжет «Болезнь куклы»	«Скажи наоборот»	«Осенние листья»	«Что перепуталось?» «Танграм»	Театрализованная деятельность: мини-этиюд «Березка»
	2 нед е ля	«Ателье» «Больница»: на приеме у отоларинголога» «Детский сад»	«Сравни и разложи»	«Что за птица?»	«Парочки» «Логические цепочки»	Театрализованная игра «Кошкин дом»
	3 нед е ля	Семья»; сюжет «Угостим друзей» «Больница» «Больница», сюжет «Болезнь куклы»	«Кто где зимует?»	«Кто где живет»	«Что лишнее?» «Колумбово яйцо»	Театрализованная игра «Поездка в зоопарк»

4 неде е	«На животноводч	«Придум а й	«Кто, где живет и чем	«Предмет и части»	Театрализован ная игра
----------------	--------------------	-------------------	-----------------------------	----------------------	------------------------

	ля	еской ферме» «Почта» «Строители»	историю»	питается»	«Дорисуй»	«Путешествие в деревню»
Ноябрь	1 неде ля	«Наш город» «На экскурсии в музее»	«Кто ты?»	«На что похож?»	«Заполни квадрат» « Внимание»	Игра – драматизация «Терем – теремок»
	2 неде ля	«Ремонт квартиры» «Мебельная фабрика» «Строители»: сюжет «Новый дом»	«Что в сундучке? »	«В мебельном магазине»	«Геометрическ ая мозаика» « Точки»	Игра-развлечение «Не скажу, а покажу»
	3 неде ля	«Автобус» «Автомастерс кая» «Лесная школа»	«Магазин игрушек»	«Для чего нужен специальный транспорт?»	«Четвёртый лишний» « Колумбово яйцо»	Театрализован ная игра «Самолет»
	4 неде ля	«Семья» «С дедушкой на рыбалку» «В деревне у бабушки»	«Радио»	«Узнай по описанию»	«Логические цепочки» «Дорисуй»	Развлечение «День матери»
Декабрь	1 неде ля	«Ателье зимней одежды» «Малыши на прогулке» «Больница для птиц»	«Выбери признаки зимы»	«Четыре времени года»	«Противополо жности» «Сложи узор»	Драматизация сказки «Морозко»
	2 неде ля	«Ветеринарна я лечебница» «Зоопарк» «Аптека»	«Найди птицу по описанию »	«Кто как зимует?»	«Логический поезд» « Игры с палочками»	Инсценировка сказки «Теремок»
	3 неде ля	«На катке» «Лыжные соревнования » «Строим стадион»	«Звуковое лото»	«Магазин спортивного инвентаря»	«Логика» «Дорисуй»	Инсценировка сказки «Рукавичка»

	4 неде ля	«Магазин» «Швейное ателье» «Фотоателье»	«Угадай слово»	«Что игрушка расскажет о себе»	«Подбери по цвету и форме» «Точки»	Этюд «Украсим елку»
Январь	2нед еля	«Магазин посуды» «Поварята» «В продуктовом	«Расскажи обо мне»	«Лишний предмет»	«Найди тень» « Точки»	Кукольный театр «Федорино горе»

		магазине»				
	3нед еля	«Ателье для кукол» «Магазин «Мир тканей» «Ателье»	«Назови какая»	«Оденем куклу по сезону»	«Танграм» «Четвёртый лишний»	Театрализованная игра «Красная шапочка»
	4 неде ля	«Семья» «Готовимся к приему гостей» «Магазин бытовой техники»	«Придума й электропр ибор, которого еще нет»	«Магазин электротоваро в»	«Фигуры из частей» «Точки»	Игра с пением русской народной песни «Два веселых гуся»
Февраль	1 неде ля	«Почта» «Парикмахер ская» «Больница»	«Кто что делает?»	«С кем или с чем работают люди разных профессий?»	«Осваиваем профессии» «Предмет и части»	Игра драматизация по русской народной сказке «Колобок»
	2 неде ля	«Семья» «Детский сад» «Ждем гостей»	«Слова - друзья»	«Зеркало»	«Логические цепочки» «Дорисуй»	Игра – драматизация – «Гуси – лебеди»
	3 неде ля	«Мастерская росписи» «Экскурсия по Городецкому музею»	«Подбери признак»	«Угадай игрушку»	«Заполни квадрат» «Вьетнамская игра»	Драматизация сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»

	4 неде ля	«Погранични ки» «Моряки» «Летчики»	«Найди общий звук»	«Рода войск»	«Закрой фигуры» «Сложи квадрат»	Инсценировка песенок «Бравые солдаты», «Песенка про папу»
Март	1 неде ля	«Мамин праздник» «Дочки матери» «Как я помогаю маме»	«Третий лишний»	«Что бывает весной»	«Предмет и части» «Дорисуй»	Театрализован ная игра по сказке «Заяц, петух и лиса»
	2 неде ля	«Ветеринарна я лечебница» «Зоопарк» «Экологи»	«Найди ошибку»	«Что делают люди весной»	«Мышление» «Дроби»	Театрализован ная игра по сказке «Волк и семеро козлят»
	3 неде	«Дом, семья» «Детский сад»	«Назови слова»	«Птицы, рыбы, звери»	«Логический поезд» «Дорисуй»	Театрализован ная игра по сказке «Сказка

	ля	«Школа»				о глупом мышонке»
	4 неде ля	«В поликлинике » «Больница» «Скорая помощь»	«Доскажи словечко»	«Чем люди отличаются друг от друга»	«Запоминайка» « Тангран»	Игра драматизация по сказке К. Чуковского «Мойдодыр»
Апрель	1 неде ля	« На приёме у врача» «Больница» «Скорая помощь»	«Кто придумает конец, то и будет молодец»	«Выбери и разложи полезные продукты»	«Колумбово яйцо» «Что сначала, что потом»	Драматизация сказки «Маша и медведь»
	2 неде ля	«Космонавты » «Космически е спасатели» «Космическо е путешествие»	«Найди пару»	«На земле и в космосе»	«Заполни квадрат (настроение)» « Логический поезд»	Театрализован ная игра по сказке «Смоляной бычок»
	3 неде ля	«Библиотека» «Магазин книги» «Детский сад»	«Угадай сказку »	«Назови три пр едмета»	«Собери кубик» «Точки»	Драматизация русской народной сказки «Колобок»

	4 неде ля	«Магазин» «Строительст во» «Строительст во магазина»	«Подбери нужное слово»	«Из чего сделано?»	«Сложи квадрат» «Предмет и части»	Игра – драматизация К. Чуковского «Телефон»
Май	1 неде ля	«Военные» «На посту» «Погранични ки»	«Какой звук заблудилс я»	«Защитники Отечества»	«Фигуры из частей» «Вьетнамская игра»	Театрализован ная игра по сказке «Лисичка со скалочкой»
	2 неде ля	«Садовник» «Продавец цветов» «Цветочный магазин»	«Кто больше подберет слов для описания цветка?»	«Садовник»	«Запоминай- кА» « Дорисуй»	Театрализован ная игра «Путешествие на луг»
	3 неде ля	«Больница» «Магазин»: сюжет«Магаз ин игрушек» «Больница»: сюжет«Больш ица для зверят»	«Звуковое дерево»	«Найди по описанию»	«Заполни квадрат» « Логический поезд»	Иградраматизация по сказке «Мухацокотуха»
	4 неде ля	«Дом, семья»	«Найди пару»	«Четыре времени года»	«Ассоциации» « Сложи квадрат»	Игра- путешествие «В гости к Лету»

6. Планирование трудовой деятельности в средней группе на 2024-25 уч.г.

Месяц	Недели	Виды труда			
		Труд по самообслуживан ию	Труд в природе	Хозяйственн о-бытовой труд	Ознакомление с трудом взрослых
Сентябрь	1 неделя «День знаний»	учимся следить за внешним видом.	Полив комнат ных растен ий.	знакомство с уголком трудового воспитания	«Детский сад – второй дом»
	2 неделя «Приметы осени»	учимся самостоятельно одеваться и раздеваться.	уход за комнатным и растениями.	---	«Кто умеет краской и холстом

					рассказать нам обо всем?»
	3 неделя «Сад и огород»	игровая ситуация «Неряшливый шкафчик».	практическа я работа «Почему завяли цветы на окошке».	убираем групповую комнату	«Кто работает в магазине»
	4 неделя «Грибы, ягоды»	упражнение «Обувная полка».	как нужно правильно поливать цветы	---	«Откуда хлеб пришел?»
Октябрь	1 неделя «Деревья, кустарники»	упражнение «Поможем Буратино одеться».	чего им не хватает растениям	генеральная уборка в групповой комнате	
	2 неделя «Перелетные птицы»	упражнение «Аккуратный шкафчик».	полив растений.	---	Экскурсия на почту
	3 неделя «Подготовка животных к зиме»	игровая ситуация «Обувная полка».	«Цветочны й остров».	долговременн ое дежурство в книжном уголке	«Кто такой скульптор?»
	4 неделя «Домашние животные»	упражнение «Мокрый - сухой»	осматриват ь растения	---	«Доктор Айболит»
Ноябрь	1 неделя «Мой город, страна»	Упражнение «Мокрый - сухой»	«Появились вредители».	---	Экскурсия по городу

	2 неделя «Дом и его части, мебель»	«Мы - помощники»	Как нужно рыхлить почву,	Протираем полки шкафов	«Строители»
	3 неделя «Виды транспорта »	Игровая ситуация «Раздевалочка»	Беседа «Цветочны й остров».	---	«Работники транспорта»
	4 неделя «Семья, день матери»	Упражнение «Одевалочка»	практикум «Доктор для растений»	Моем игрушки	Профессии наших мам

Декабрь	1 неделя «Зимушказима»	учимся следить за своим внешним видом	полив растений	---	композитор
	2 неделя «Кто как зимует»	упражнение «Раздевалочка»	мытьё поддонов	протираем строительный конструктор	писатель
	3 неделя «Зимние развлечения, виды спорта»	упражнение «Мой внешний вид»	рыхление почвы	---	спорт
	4 неделя «Новый год»		Дежурство в уголке природы	стираем кукольную одежду	«Кто сделал книгу?»
Январь	2 неделя «Виды посуды, продукты питания»	упражнение «Обувная полка»	учимся ухаживать за луковичными растениями	---	Повар, кулинар
	3 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»	игровая ситуация «Мы - помощники»	уход за комнатными растениями	купаем кукол	«Швейный мир, продукция швейных фабрик»»
	4 неделя «Бытовые приборы».	игровое упражнение «Мой внешний вид»	выращиваем кустарник из веточки смородины	---	«Пожарная служба»
Февраль	1 неделя «Профессии»	игровая ситуация «Раздевалочка»	пересадка комнатных растений	протираем стулья	«Все профессии нужны, все профессии важны»
	2 неделя «Я в мире человек»	упражнение «Я все делаю сам»	полив растений	---	«Где трудятся папы»
	3 неделя «Народная культура и традиции»	игровая ситуация «Мой внешний вид»	уход за растениями	стираем кукольную постель	«Военнослужащи й»

	4 неделя «Наша Армия, День защитника Отечества»	Вид деятельности «Я все делаю сам»	Поливаем растения	---	«Краеведческий музей».
--	---	--	----------------------	-----	---------------------------

Март	1 неделя «Весна, международн ый женский день»	Упражнение «Я все делаю сам»	Посадка лука	Поддержание порядка в группе	парикмахер
	2 неделя «Весенние превращения»	Игровая ситуация «Мы - помощники»	Посадка семян гороха	---	«Кто трудится в сельском хозяйстве»
	3 неделя «Морские, речные и аквариумные обитатели»	Упражнение «Мокрый–сухой»	Черенкован ие комнатных растений	ремонт книг	«Кто работает на корабле?»
	4 неделя «Человек и его тело»	Учимся бережно откоситься к одежде	Подкормка растений	---	«Кто нас лечит?»
Апрель	1 неделя «Если хочешь быть здоров»		Игровая ситуация «Цветочны й остров»	Развешиваем полотенца.	
	2 неделя «Планета Земля, день космонавтики »	учимся заботиться о своей одежде	Посадка фасоли.	---	«Покорение космоса»
	3 неделя «Книги и библиотеки»	Упражнение «Я все делаю сам»	посадка комнатных растений	Моем игрушки.	« Кто такие библиотекари»
	4 неделя «Неживая природа и рукотворный мир»	Игровая ситуация «Мастерская обуви»	Полив растений.	---	«Путешествие по народным промыслам».
Май	1 неделя «День победы»	Игровая ситуация «Я все делаю сам».	Пересадка растений.	Протираем столы	«Наша армия»
	2 неделя «Полевые и садовые цветы»	Упражнение «Я все делаю сам».	Пересадка растений.	---	«Служба спасения МЧС»
	3 неделя «Насекомые»	Игровая ситуация «Я все делаю сам».	Размножени е растений (черен- кование)	Уборка в групповой комнате	«Полицейский»

	4 неделя «Здравствуй, лето»	Упражнение «Ясам».	Посадка отростков.	---	«За безопасность на дороге»
--	-----------------------------------	-----------------------	-----------------------	-----	--------------------------------

**Перспективный план по физическому развитию
с детьми средней группы общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год (динамический час)**

Дата №п/п	Программные задачи	Методы и приёмы	Материал
Сентябрь 1 неделя № 2 Л.И. Пензулаева, стр.22	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу. Развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Шнуры, мячи, кубики, бубен, кегли, рули по количеству детей.
2 неделя № 2 Л.И. Пензулаева, стр.23	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Шнуры, кегли, обручи, цветные платочки.
3 неделя № 2 Л.И. Пензулаева, стр.26	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции. Воспитывать положительные эмоции.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Мячи, кубики, сетка.
4 неделя № 2 Л.И. Пензулаева, стр.29	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Шнуры, мячи.

Октябрь 1 неделя № 2 Л.И.	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по	Игровой, словесный, практический, показ способа	Мячи, кегли, кубик, флажки
------------------------------------	---	---	----------------------------

Пензулаева, стр.32	уменьшенной площади опоры. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим.	действий, поощрение.	разных цветов.
2 неделя № 2 Л.И. Пензулаева, стр.34	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Кегли, мячи.
3 неделя № 2 Л.И. Пензулаева, стр.36	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Шнуры, обручи, рули.
4 неделя № 2 Л.И. Пензулаева, стр.38	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Мячи, корзинка, веревки, скакалки.
Ноябрь 1 неделя № 2 Л.И. Пензулаева, стр.40	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Кубики, кегли, мяч.

2 неделя № 2 Л.И. Пензулаева, стр.43	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Кубики, мячи.
--	---	--	---------------

3 неделя № 2 Л.И. Пензулаева, стр.45	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать положительные эмоции.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	6-8 кубиков, кегли, мячи.
4 неделя № 2 Л.И. Пензулаева, стр.46	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать положительные эмоции.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Мешочки с песком.
Декабрь 1 неделя № 2 Л.И. Пензулаева, стр.49	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Снежные постройки, снежки.
2 неделя № 2 Л.И. Пензулаева, стр.51	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать потребность заниматься физическими упражнениями.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Лыжи.
3 неделя № 2 Л.И. Пензулаева, стр.54	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Лыжи, снежки, синий и красный флажки.

4 неделя № 2 Л.И. Пензулаева, стр.56	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Лыжи, цветные кубики, снежки, санки.
Январь 2 неделя № 2 Л.И. Пензулаева, стр.59	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать положительные эмоции.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Лыжи, снежки.

3 неделя № 2 Л.И. Пензулаева, стр.60	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать потребность заниматься физическими упражнениями.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Лыжи, санки.
3 неделя № 2 Л.И. Пензулаева, стр.62	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать положительные эмоции.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Снежки, санки.
Февраль 1 неделя № 2 Л.И. Пензулаева, стр.67	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать положительные эмоции.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий,	Снежки, санки, кегли.
2 неделя № 2 Л.И. Пензулаева, стр.68	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Снежки, санки.
3 неделя № 2 Л.И. Пензулаева, стр.70	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Снежки, санки, игрушка Снегурочка.

4 неделя №2 Л.И. Пензулаева, стр.72	Повторить игровые упражнения. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков. Воспитывать положительные эмоции.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Снежки, кубики.
Март 1 неделя № 2 Л.И. Пензулаева, стр.73	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Снежки, кегли.
2 неделя № 2 Л.И. Пензулаева, стр.76	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	5-6 шнуров, мячи.

3 неделя № 2 Л.И. Пензулаева, стр.77	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать потребность заниматься физическими упражнениями.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Шнуры, мячи.
4 неделя № 2 Л.И. Пензулаева, стр.79	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	6-8 шнуров, мячи.

Апрель 1 неделя № 2 Л.И. Пензулаева, стр.82	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать потребность заниматься физическими упражнениями.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Мячи, кегли, мешочки.
2 неделя № 2 Л.И. Пензулаева, стр.84	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Дуги, бруски, руль.
3 неделя № 2 Л.И. Пензулаева, стр.85	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. Воспитывать положительные эмоции.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Мячи.
4 неделя № 2 Л.И. Пензулаева, стр.87	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции. Воспитывать положительные эмоции.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Мячи, шнуры.
Май 1 неделя	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками;	Игровой, словесный,	Мяч в сетке, 6-8 кеглей,
№ 2 Л.И. Пензулаева, стр.89	повторить игровые упражнения с мячом. Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим.	практический, показ способа действий, поощрение.	шнуры.
2 неделя № 2 Л.И. Пензулаева, стр.90	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Мешочки, веревка.

3 неделя № 2 Л.И. Пензулаева, стр.92	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары; ходьба парами, бег врассыпную, в колонне по одному. Ходьба «змейкой» между предметами. Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать положительные эмоции.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Мячи, шнуры.
4 неделя № 2 Л.И. Пензулаева, стр.93	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. Развивать двигательную активность и самостоятельность. Воспитывать положительные эмоции.	Игровой, словесный, практический, показ способа действий, поощрение.	Мячи, шнуры.

Литература:

Л.И.Пензулаева –Физическая культура в детском саду.

Комплексно-тематическое планирование в средней группе 2024-2025 учебный год

Комплексно-тематическое планирование в средней группе на 2024-2025 учебный год

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	До свиданья, лето, здравствуй, детский сад (02.09-06.09)	Осень (09.09-13.09)	Сад, огород (16.09-20.09)	Грибы, ягоды (23.09-27.09)
Октябрь	Деревья (30.09-04.10)	Птицы (07.10-11.10)	Дикие животные (14.10-18.10)	Домашние животные (21.10-25.10)

Ноябрь	Мой город, страна (28.10-01.11)	Мой дом, мебель (04.11-08.11)	Транспорт (11.11-15.11)	Я и моя семья (18.11-22.11)
Декабрь	Зимушка-зима (25.11-29.11)	Кто как зимует (02.12-06.12)	Зимние забавы (09.12-13.12)	Новый год (16.12-20.12)
Январь	—	Коляда (09.01-17.01)	Одежда, обувь (20.01-24.01)	Что для чего? (27.01-31.01)
Февраль	Профессии (03.01-07.02)	Народная игрушка (10.02-14.02)	Я в мире человек (17.02-21.02)	День защитника Отечества (24.02-28.02)
Март	Весна, 8 Марта – мамин день (03.03-07.03)	Весенние превращения (10.03-14.03)	Водное царство (17.03-21.03)	Моя любимая книга (24.03-28.03)
Апрель	Мое тело, здоровье (31.03-04.04)	Планета Земля (07.04-11.04)	Посуда, продукты питания (14.04- 18.04)	Свойства воды и песка (21.04-25.04)
Май	День Победы (28.04-02.05)	Цветочная фантазия (05.05-09.05)	Насекомые (12.05-16.05)	Здравствуй, лето (19.05-23.05)

**Комплексно-тематический план работы на год с воспитанниками
средней группы общеразвивающей направленности на 2024-2025
учебный год**

Комплексно-тематический план работы на сентябрь в средне группе

Тема: «День знаний»»

Итоговое мероприятие: праздник – развлечение «Мой любимый детский сад!»»

Цель: формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку

дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя; вызвать у детей радость от возвращения в детский сад; продолжать работу по знакомству с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада: воспитатель, медсестра, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник, закрепить знания поведения в детском саду.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме недели - «День знаний»</i> - уточнить знания детей о школе, рассказать о празднике 1 сентября, дать первоначальные представления о значении образования в жизни человека. <i>Совместная деятельность в уголке природы</i> - полив комнатных растений – познакомить детей с растениями, которые есть в группе, рассказать о необходимости ежедневно поливать цветы, воспитывать бережное отношение к природе. <i>Д/и (предметный мир, социальный мир, экология)</i> «Что пригодится в школе?» - развивать интерес к школе. <i>Интеллектуальные игры</i> - «Что и где?» - продолжать учить ориентироваться в пространстве, и обозначать направление словами «слева», «справа», «за», «сбоку». <i>Работа в уголке сенсорного развития Д/и</i> «Что нового.» - на ощупь определить предметы, развивать тактильные возможности. <u>Речевое развитие:</u> <i>Работа в книжном уголке</i> - рассматривание книг, иллюстраций про школу - прививать интерес к школе и любовь к книге. <i>Д/и «Закончи предложение»</i> - научить использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения. Заучивание наизусть р.н. песенки «По дубочку постучишь...» - продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами, отрабатывать звукопроизношение, развивать память, выразительность речи. «Про летающую корову» - формировать у детей желание слушать произведение, умение выделять образные выражения, поддерживать общее веселое настроение Т. Александрова «Домовенок Кузька» - развивать у детей интерес к художественной литературе, стимулировать желание слушать произведение; предложить ребятам придумать новые приключения домовенка, развивать фантазию, активизировать словарь.	Рассматривание иллюстраций с изображением первоклассников, идущих в школу с букетами. Рассматривание картинок или натуральных школьных вещей. Рассматривание книг о школе и детском саде. Рассматривание сюжетных картинок «Игры в детском саду» Подбор книг по теме с иллюстрациями. Продуктивная деятельность: деятельность со знакомым природным, изобразительным материалом. Рисование, лепка по замыслу. Раскрашивание тематических раскрасок. Обогащение материалами уголка сюжетно-ролевых игр

Т. Александрова «Домовенок Кузька» - пробуждать у детей интерес к художественной литературе, учить оценивать поступки героев, вызвать эмоциональный отклик на сказку.

Игровые действия с листьями, спортивным инвентарем, оборудованием для организации труда в

Чтение сказки «Заяц-хвастун» обр. Капицы - вызвать эмоциональное восприятие сказки у детей, учить оценивать характеры и поступки героев **Социально-коммуникативное развитие**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Беседа «Долгожданная встреча» - создать у детей ощущение радости общения, чувства взаимной доброжелательности и эмоционального подъёма.

Ср игра: «Детский сад» - познакомить детей с работой заведующей, музыкального работника, медсестры; рассмотреть оборудование кабинетов и зала; учить соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения, использовать предметы-заместители; учить играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, считаться с интересами товарищей.

Ср игра: «Больница», сюжет «Зайка заболел» - учить детей согласовывать тему игры, свои действия с действиями партнеров; формировать привычку аккуратно убирать игрушки после игры в отведенное для них место. *Ср игра:* «Детский сад», сюжет «День в детском саду» - учить детей согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые атрибуты; учить использовать в игре имеющийся опыт, знания товарищей.

Досуги: Игра-драматизация «Терем-теремок» - совершенствовать умение самостоятельно подбирать атрибуты к игре, выбирать роли, передавать характер героя.

Формирование основ безопасности: Беседа о правилах поведения на прогулке, обсуждение с детьми, какие места на участке детского сада могут представлять опасность (ворота, въезд машины и пр.) - учить правилам безопасного поведения на участке детского сада; продолжать знакомить с культурой поведения на улице; продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.

Художественно-эстетическое развитие:

Музыкальная деятельность: Исполнение знакомых песенок - развитие музыкально-художественной деятельности

Физическое развитие:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Беседа «Как мы живем в детском саду» - закрепить представление о том, кто заботится о здоровье детей в детском саду.

природе: подметание в домиках и прочих постройках, протираание скамеечек на веранде, собирание листьев, расчистка небольшого участка дорожки.

--	--

Комплексно-тематический план работы на сентябрь в средней группе

Тема: «Приметы осени»

Итоговое мероприятие: коллективная аппликация «Осенний ковёр».

Цель: расширить знания детей об осени, формировать обобщенные представления об осени как времени года, изменениях в природе, осенних явлениях, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в природе; продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
---	---

<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме недели:</i> «Какая бывает осень» - обобщить представления детей об осени, ее трех периодах: ранняя, золотая, поздняя; закрепить знание признаков осени в растительном, животном мире и неживой природе. <i>Совместная деятельность в уголке природы</i> - рассматривание комнатного растения – закреплять знания детей о строении растений, выделять стебель, листья, ветви, цветки у различных растений. <i>Работа в уголке сенсорного развития:</i> познакомить детей с содержанием уголка, продолжать работу по их сенсорному развитию, познакомить с разными видами бумаги и ее свойствами. Учить обследовать предметы, выражать в речи полученные впечатления. <i>Ди (предметный, соц.мир, экология)</i> - «Какое время года» - учить внимательно слушать стихи, эмоционально окрашивать слушание; знать характерные особенности времен года; при чтении стихов использовать выразительные средства языка и мимики. <i>Интеллектуальные игры:</i> «Соберем букет» - продолжать учить увеличивать число на одну единицу. <u>Речевое развитие:</u> <i>Ди по развитию речи:</i> «Что бывает осенью?» - продолжать расширять представления детей об осени, ее признаках и явлениях, продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя, используя распространенные предложения. <i>Работа в книжном уголке:</i> рассматривание иллюстраций к произведениям об осени – показать детям декоративность, яркость иллюстраций, отметить образность и выразительность персонажей. <i>Чтение:</i> А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» - учить понимать содержание произведения, поэтические образы; учить находить в	Рассматривание альбомов «Осень», «Профессии», «Времена года» Наблюдения за растениями. Сбор осенних листьев для игр, поделок, гербария. Рассматривание коллекций: «Что нам осень подарила», «Сезонная одежда для кукол». Одевание и раздевание кукол (в том числе и плоскостных). Рассматривание осенних пейзажей. Пополнить книжный уголок книгами об осени. Продуктивная деятельность:
---	--

природе картины, «нарисованные» поэтическим словом. <i>Чтение:</i> «Баллада о королевском бутерброде» А.Милн пер. С. Маршака – вызвать эмоциональный отклик на это произведение, провести беседу о том, какие продукты можно получить из молока, закрепить правила бережного отношения к книгам. <i>Чтение:</i> А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» - учить понимать содержание произведения, поэтические образы; учить находить в природе картины, «нарисованные» поэтическим словом. <i>Чтение:</i> Р. Киплинга «Слоненок» в переводе К. Чуковского - развивать внимание, побуждать детей принимать участие в рассказывании знакомой сказки, формировать образность речи. <i>Чтение:</i> Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» - развивать связную речь, ее выразительность, произвольную словесную память; обогащать словарь. <u>Художественно – эстетическое развитие:</u> <i>Музыкальная деятельность:</i> Д/и «Осень в музыке» - учить внимательно слушать музыкальный фрагмент; включать воображение, вспоминать образы, связанные с осенью, описывать их, используя образные выражения, строки стихотворений. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> Беседа «Правила дружных ребят» - учить детей быть внимательными друг к другу. Активно оказывать помощь другим. Упражнять в умении выражать сочувствие. <i>Ср игра:</i> «Поход в осенний лес» - учить включать воображение, память для создания образов по теме; проявлять творческую индивидуальность; эмоционально окрашивать свое отношение к происходящему. <i>Ср игра:</i> Игра-путешествие «В гости к осени» - активизировать знания детей о времени года; способствовать развитию воображения и умения владеть движениями, имитирующими поведение; животных, птиц. <i>Ср игра:</i> «Автобус» - расширить область самостоятельных решений детей при выборе роли, использовании атрибутов. Учить согласовывать собственные действия с действиями других и совместными усилиями достигать результат. <i>Досуги:</i> Литературно-музыкальная деятельность «Фабрика звезд» - учить выразительно читать знакомые	деятельность со знакомым природным, изобразительным материалом. Рисование, лепка по замыслу. Раскрашивание тематических раскрасок. Подбор книг по теме с иллюстрациями Игровые действия с листьями, спортивным инвентарем, оборудованием для организации труда в природе: подметание в домиках и прочих постройках, протирание скамеечек на веранде, собирание листвы, расчистка небольшого участка дорожки. Формочки, лопатки для игр и экспериментирования с песком.
---	--

стихотворения об осени; выразительно, чисто интонируя, петь знакомые песни на данную тематику; с помощью пантомимики изображать явления, связанные с осенью.

Формирование основ безопасности: Беседа

«Безопасность при любой погоде» - учить детей правилам поведения на улице в разное время года (осенью); продолжать знакомить детей с мерами по предотвращению травматизма; воспитывать ответственность к личной безопасности. <u>Музыка:</u> <i>Музыкальная деятельность:</i> Д/и «Осень в музыке» - учить внимательно слушать музыкальный фрагмент; включать воображение, вспоминать образы, связанные с осенью, описывать их, используя образные выражения, строки стихотворений. <u>Физическое развитие:</u> <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «Мы простуды не боимся» - показать детям зависимость в одежде и состоянием здоровья. Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью	
--	--

Комплексно-тематический план работы на сентябрь в средней группе

Тема: «Сад и огород»

Итоговое мероприятие: выставка поделок «Дары осени»

Цель: уточнить представления детей о фруктах и овощах: название, форма, цвет, вкус; учить различать фрукты и овощи, называть, чем полезны они для человека.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
---	---

<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме недели:</i> «Овощи и фрукты, которые вырастили на огороде и в саду» - уточнить представления детей о вкусовых и внешних качествах фруктов, их использования. <i>Д/и (предметный, соц.мир, экология)</i> «Найди по описанию» - развивать память, внимание; формировать умение при отгадывании не перебивать товарищей, не выкрикивать, внимательно выслушивать педагога. <i>Совместная деятельность в уголке природы:</i> Сравнительное рассматривание овощей (свекла, морковь, картофель) – закрепить умение использовать известные им приемы обследования овощей, выделять их отличительные особенности, составлять описательный рассказ по плану. <i>Работа в уголке сенсорного развития:</i> закреплять навыки обследования бумажных объектов, совершенствовать восприятие детей путем активного использования органов чувств: зрения и осязания. Учить передавать в речи результаты обследования, самостоятельно выбирать	Рассматривание альбомов «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Профессии» Рассматривание картинок, муляжей или натуральных овощей и фруктов. Настольно – печатные игры. Рассматривание картин с натюрмортами. Пополнить книжный уголок книгами об осени, овощах и фруктах
---	--

Интеллектуальные игры: «Покажи столько же» - продолжать учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками.

Ди по развитию речи: «Скажи какой» - учить детей выделять признаки овощей и фруктов; использовать в речи прилагательные.

Чтение: Ю. Тувим «Овощи» - обогащать знания детей по теме, формировать умение использовать в игре свой опыт.

Чтение: А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало» - Прививать детям любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, понимать образность поэтического языка, расширять представление о пейзажной лирике Пушкина.

Чтение: И. Черницкая «Сарафан надела осень» - учить, внимательно слушать произведение, отвечать по содержанию полным ответом.

Чтение: Отгадывание загадок - развивать логическое мышление, речь; формировать умение внимательно слушать загадку, не спешить с ответом, не перебивать товарищей; активизировать словарь, развивать память, мышление.

Работа в книжном уголке: инсценировка русской народной сказки «Репка» - учить детей играть взятые на себя роли, подбирать мимику, интонацию голоса, характерные для персонажей, свободно двигаться по пространству сцены, понимать характеры героев, вызвать положительные эмоции.

Музыкальная деятельность: Пение песни А. Антипенко «Урожайная», русской народной песни «Капустка» - учить детей самостоятельно менять движение при смене характера музыки, ориентироваться в пространстве.

Ср игра: «Овощной магазин» - учить детей договариваться о распределении ролей; учить детей использовать в игре свой опыт.

Трафареты: овощи, фрукты
Цветная бумага для
аппликации
Репродукции натюрмортов

В центре сюжетно ролевых игр:
муляжи овощей и фруктов,
касса, весы.

Муляжи овощей для игры:
«Приготовление
 винегрета для
 праздничного
 стола», кукольные
 столовые приборы.

Ср игра: «Фруктовый магазин» - учить детей договариваться о распределении ролей; учить детей использовать в игре свой опыт.

Ср игра: «Фруктовое кафе» - развивать игровой диалог, умение сочинять сюжет игры, объединять несколько игр; воспитывать социально активную личность.

<i>Досуги:</i> Театрализованная игра «Огород» - развивать воображение, артистизм, смелость при выступлении перед зрителями; формировать творческое начало личности ребенка. (Разыгрывание сценки «Будем знакомы!» (авт. В. Губернаторова); <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> Игровая ситуация «Помощь» - побуждать детей к проявлению внимания к трудностям сверстников, умение делиться своими достижениями и радоваться за других. <i>Формирование основ безопасности:</i> Практическое занятие «Приготовление винегрета для праздничного стола» - учить детей пользоваться опасными предметами (нож, тёрка); закреплять знания об овощах, формировать умения различать их по внешнему виду (сырые и варёные), по вкусу; пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении; воспитывать аккуратность и осторожность во время работы <u>Физическое развитие:</u> <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «Овощи, фрукты – наши друзья» - формировать представления детей о пользе овощей и фруктов, о витаминах которые в них содержатся. Расширять представления о правильном питании.	
---	--

Комплексно-тематический план работы на сентябрь в средней группе

Тема: «Грибы, ягоды»

Итоговое мероприятие: викторина «Знатоки природы»

Цель: закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах, произрастающих в наших лесах; воспитывать бережное отношение к природе.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
--	--

Познавательное развитие:

Беседа по теме недели: «Где растут грибы и ягоды» - закреплять знания детей о дарах леса: грибах и ягодах, произрастающих в нашей области. Воспитывать любовь к

В книжном уголке для рассматривания альбомы:

природе. <i>Совместная деятельность в уголке природы:</i> рассматривание альбома «Ягоды» - закреплять знания детей о ягодах, произрастающих в нашей области. Воспитывать любовь к природе. <i>Работа в уголке сенсорного развития:</i> учить детей выделять свойства воды, используя органы чувств. Познакомить детей с таким свойством, как плотность. Закреплять умение рассказывать о своих впечатлениях. <i>Интеллектуальные игры:</i> «Игра с палочками» - продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. <i>Ди (предметный, соц.мир, экология)</i> - «Что лишнее» - учить находить лишний предмет в соответствии с заданными признаками, аргументировать свой выбор. <u>Речевое развитие:</u> <i>Ди по развитию речи:</i> «Как лучше сказать» - учит детей подбирать слова похожие по смыслу, активизировать их в речи. <i>Работа в книжном уголке:</i> составление описательных рассказов по сюжетным картинкам - продолжать учить детей составлять короткие рассказы, развивать речь. <i>Чтение:</i> И. Мазнина «Осень» - закреплять знания детей о признаках осени. Учить читать стихотворение выразительно <i>Чтение:</i> Чтение В. Зотов «Брусника», «Мухомор» - учить детей слушать содержание произведения, стараться пересказать текст рассказа. <i>Чтение:</i> Чтение «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля - учить детей внимательно слушать; помочь понять содержание сказки, используя разные приемы (драматизация, использование мягких игрушек и кукол би-ба-бо, пальчикового театра). <i>Чтение:</i> Чтение р.н.с «Хаврошечка» в обработке Л.Н. Толстого - продолжать знакомить детей с основными жанровыми особенностями народных сказок, учить понимать целесообразность использования в литературном произведении различных выразительных изобразительных средств. <i>Чтение:</i> стихотворения Я.Акима «Жадина» - учить детей внимательно слушать, предложить рассказать о поступках героев, дать им оценку, дать возможность ребятам высказаться о том, как поступил бы каждый из них. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <i>Музыкальная деятельность:</i> Игра с пением «Игра грибов» (слова В. Бараускаса, музыка Л. Повилайтиса) –	«Грибы» «Ягоды» Настольно-печатные игры. Рассматривание сюжетных картинок. Рассматривание иллюстраций. Пополнить книжный уголок книгами об осени, овощах и фруктах. Рассматривание книг об осени, грибах и ягодах. В центре изодеятельности: Цветная бумага, клей, ножницы, листы белой бумаги. Трафареты, пластилин.
--	---

формировать умение инсценировать песни, выбирать средства выразительности в соответствии с их содержанием, характером.

В уголке безопасности:
рассматривание плаката
«Грибы», «Ягоды».

<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <i>Ср игра:</i> «Поход в лес» - закрепить знания детей о дарах леса, произрастающих в наших лесах. Воспитывать бережное отношение к природе. <i>Ср игра:</i> «Магазин «Дары леса»» - учить детей договариваться о распределении ролей; учить детей использовать в игре свой опыт. <i>Ср игра:</i> «Семья»: сюжет «Угощаем кукол» - совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия; учить использовать в игре навыки сервировки стола, правила этикета за столом. <i>Досуги:</i> Игра-драматизация по сказке В. Сутеева «Под грибом» - учить запоминать содержание сказки; учить использовать пантомимическую и речевую выразительность для создания образа героя сказки; действовать совместно с партнерами по сцене, ориентироваться в сценическом пространстве; вносить изменения в сценарий, проявлять сочинительское творчество. <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> Беседа и обсуждение «Новенькая» - побуждать детей к правильному проявлению внимания и сочувствия к сверстникам. <i>Формирование основ безопасности:</i> Беседа «Как отличить гриб - двойник» - показать детям отличие съедобных и несъедобных грибов. <u>Физическое развитие:</u> <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «Наступила осень» - уточнить знания о возможности простудных заболеваний с наступлением холодной погоды и заботе о своем здоровье.	
--	--

Комплексно-тематический план работы на октябрь в средней группе

Тема: «Деревья, кустарники»

Итоговое мероприятие: конкурс рисунков об осени.

Цель: закрепить название деревьев и кустарников, их строение, внешние признаки, уточнить знания детей о деревьях и их разновидностях (хвойные, лиственные), обобщить и систематизировать представления у детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью, учить детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной
	деятельности детей

<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме недели: «Леса России»</i> - расширять представления детей о видах лесов (лиственные, хвойные, смешанные). Учить называть лес по преобладающему виду растений, познакомить с обитателями различных лесов. <i>Совместная деятельность в уголке природы:</i> уточнить знания о правилах и приемах ухода за растениями уголка, напомнить об обязанностях дежурных. <i>Работа в уголке сенсорного развития:</i> обследование листьев и плодов с разных деревьев – учить детей делать характеристику листьев, используя зрительные и тактильные анализаторы; правильно называть дерево или куст. <i>Ди (предметный социальный мир, экология)</i> «Осенние листья» - совершенствовать умение находить лист данному дереву и наоборот. <i>Исследовательская деятельность:</i> «Назови как можно больше признаков предмета» - развивать умение видеть проблему. <i>Интеллектуальная игра</i> «Что перепуталось?» - закреплять у детей навыки порядкового счета развивать внимание память. <u>Речевое развитие:</u> <i>Ди по развитию речи</i> «Скажи наоборот» - учить детей подбирать слова-антонимы, активизировать речь детей. <i>Работа в книжном уголке:</i> обсудить с детьми правила поведения в лесу, пояснить смысл. Предложить ребятам рассказать, что случится, если будет нарушено то, или иное правило. <i>Чтение:</i> С. Есенин «Черемуха» (заучивание). – внимательно слушать стихотворение, активно включаться в беседу по содержанию; отрабатывать звукопроизношение, развивать память, выразительность речи. <i>Чтение:</i> Отгадывание загадок о деревьях, кустарниках, их плодах и семенах – учить детей внимательно слушать текст загадки, обдумывать ответ, пользоваться своими знаниями; вызвать желание запомнить загадку. <i>Чтение:</i> Заучивание наизусть русской народной песенки «По дубочку постучишь...» - - продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами, отрабатывать звукопроизношение, развивать память, выразительность речи. <i>Чтение</i> стихов о деревьях и кустарниках - развивать воображение, чувство ритма, чувство прекрасного; воспитывать эстетические чувства, интерес к теме.	Рассматривание альбомов «Деревья», «Кустарники», «Осень». Рассматривание картинок деревьев и кустарников. Рассматривание карты России. Костромской области. Настольно – печатные игры, дидактические игры. Пополнить книжный уголок книгами об осени, деревьях и кустах. Центр продуктивной деятельности: Трафареты: овощи, фрукты. Цветная бумага для аппликации. Пластилин для лепки. В центре сюжетно ролевых игр: атрибуты для игр и инсценировок. Музыкальные произведения для прослушивания. Инвентарь для труда.
--	--

<i>Чтение</i> считалок, чистоговорок, скороговорок - развивать речь; воспитывать интерес к малым жанровым формам художественной литературы.	
--	--

<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <i>Музыкальная деятельность:</i> Слушание музыкальных произведений: русская народная песня «Во поле берёза стояла» - расширять представления детей о русской народной музыке. Воспитывать любовь к русской народной музыке. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <i>С/р игра:</i> «Строители» -развивать умение договариваться, распределять роли, использовать атрибуты. <i>С/р игра:</i> «Больница», сюжет «Болезнь куклы» - формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, усложнять её путём расширения состава участников, подготавливать необходимые условия, договариваться, продуктивно взаимодействовать с товарищем. <i>С/р игра:</i> С/р игры «Библиотека» - продолжать знакомить детей с правилами пользования с книгами, воспитывать бережное отношение к ним. <i>Театрализованная деятельность:</i> мини-этюда «Березка» - развивать воображение, способность к пантомимике, пластику; воспитывать интерес к живой природе. <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> Игровая ситуация «Самокат» - учить детей вносить предложения и приходить к общему решению <i>Формирование основ безопасности:</i> Беседа «Безопасность в лесу» - обсудить с детьми правила поведения в лесу, пояснить смысл. Предложить ребятам рассказать, что случиться, если будет нарушено, то или иное правило. <u>Физическое развитие:</u> <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «Полезные свойства деревьев и кустарников» - дать детям представления о пользе составных частей деревьев и кустарников в укреплении здоровья, расширить понятие лекарственных растения.	
--	--

Комплексно-тематический план работы на октябрь в средней группе

Тема: «Перелетные птицы»

Итоговое мероприятие: викторина: « Перелётные птицы»

Цель: закреплять и уточнять представления детей о перелетных птицах.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
--	--

Познавательное развитие:

Беседа по теме недели: «Улетели журавли...» - актуализировать, уточнить и дополнить представления детей о природе осенью; помочь выявить различные связи между растительным и животным миром, деятельностью

Альбомы для рассматривания:

« Перелётные птицы»,

людей, составить рассказы о том, как растения, животные и люди готовятся к зиме. <i>Совместная деятельность в уголке природы:</i> наблюдение за растениями: шиповник в октябре - рассмотреть плоды шиповника, рассказать о его лечебных свойствах, учить детей наблюдать за сезонными изменениями растений, воспитывать любознательность. <i>Работа в уголке сенсорного развития</i> – познакомить детей с таким свойством воды как плотность, закреплять умение рассказывать о своих впечатлениях. <i>Исследовательская деятельность:</i> «Найди возможную причину» - развивать умение выдвигать гипотезы. <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология)</i> «Что за птица?» - учить детей описывать птиц: выделять характерные признаки внешнего вида, их повадки, любимые лакомства, к какой группе они относятся (перелётные или зимующие). <i>Интеллектуальная игра «Парочки»</i> - развивать логическое мышление, зрительную память. <u>Речевое развитие:</u> <i>Д/и</i> по обучению грамоте «Скажи наоборот» - учить детей подбирать слова-антонимы, активизировать речь детей. <i>Работа в книжном уголке:</i> рассматривание иллюстраций разных художников к знакомым детям русским народным сказкам – вспомнить сказки по иллюстрациям, учить определять характеры образов. <i>Чтение</i> В. Бианки «Сова» - учить детей внимательно слушать рассказ, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения. <i>Чтение</i> «Финист – Ясный сокол» обр. А. Платонова - продолжать учить понимать: использованные в сказке средства выразительности, значение фразеологических оборотов. <i>Чтение</i> ненецкая сказка «Кукушка», обр. К. Шаврова (рассказывание) - учить понимать и оценивать характер персонажей, закреплять представление о жанровых особенностях сказки. <i>Чтение</i> В. Смит «Про летающую корову» в переводе Б. Заходера - формировать у детей желание слушать произведение, умение выделять образные выражения, поддерживать общее веселое настроение. <i>Чтение</i> Б. Житков «Как я ловил человечков» - помочь понять скрытые мотивы поведения героев, побуждать рассказывать о своем отношении к героям.	«Времена года». Дидактические игры. Иллюстрации перелетных птиц. Пополнить книжный уголок книгами по теме. Художественная литература для рассматривания и чтения Центр продуктивной деятельности: Цветная бумага для аппликации.
---	---

Социально-коммуникативное развитие:

С/р игра «Ателье» -учить детей подбирать атрибуты для игры, объединяться в игре, творчески развивать сюжет, выполнять ролевые действия.

С/р игра «Больница»: на приеме у отоларинголога» - учить детей создавать игровой замысел, уметь использовать

предметы заместители. <i>С/р игра «Детский сад»</i> - продолжать учить детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, воспитывать товарищество. <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> Игровая ситуация «Железная дорога» - побуждать детей быть внимательными к другим, искать пути примирения и взаимопомощи <i>Формирование основ безопасности:</i> Беседа «Я иду по улице» - рассмотреть с детьми различные ситуации; учить давать оценку действиям их участников на предмет соответствия правилам поведения на улице. <i>Досуги (игры-драматизации, театрализованные)</i> «Кошкин дом» - учить на картинках находить героев произведения, выразительно повторять их реплики, передавать особенности героев в движениях и интонациях голоса. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <i>Музыкальная деятельность:</i> учимся самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный текст: упражнение «Песня перелетных птиц» - учить детей сочинять песни разного характера с использованием средств музыкальной выразительности: темп, динамика, регистр, ритм, мелодия, интонация. <u>Физическое развитие:</u> <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «Береги здоровье смолоду» - развивать представление о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни; продолжать знакомить детей с тем, как устроено тело. Развивать познавательный интерес.	
--	--

Комплексно-тематический план работы на октябрь в средней группе

Тема: «Дикие животные» **Итоговое мероприятие:** **Цель:** закрепить и пополнить знания детей о подготовке животных к зиме.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
--	--

<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме недели:</i> «Лесенка в мире природы» - систематизировать и дополнить знания детей о взаимосвязях, существующих в экосистеме, уточнить знания о живой и неживой природе. <i>Совместная деятельность в уголке природы:</i> полив растений –напомнить технику полива, воспитывать	Альбомы для рассматривания: « Дикие животные»; « Перелётные птицы»
--	---

желание ухаживать за растениями <i>Работа в уголке сенсорного развития:</i> д/и «Подбери по форме» - формировать у детей умение сопоставлять предметы по форме с геометрическими фигурами, правильно называть форму предметов. <i>Исследовательская деятельность:</i> «Назови причины, почему...» - развивать умение выдвигать гипотезы. <i>Интеллектуальная игра</i> «Что лишнее?» - развивать логическое мышление, учить видеть общие признаки в предметах. Д/и «Кто где живет» - развивать умение классифицировать, сравнивать, обобщать; формировать интерес к животному миру. <u>Речевое развитие:</u> Д/и «Кто где зимует?» - актуализировать знания детей о том, как животные готовятся к зиме, как проводят зиму, развивать связную речь. <i>Работа в книжном уголке:</i> чтение в лицах стихотворения Э. Успенского «Разгром» - формировать у детей умение чувствовать. <i>Чтение</i> А. Гайдар «Чук и Гек» (главы) - закрепить знание об особенностях прозаического произведения, учить понимать мотивы поступков героев; высказывать свое отношение к ним. <i>Чтение</i> Я. Аким «Жадина» - учить детей внимательно слушать, предложить рассказать о поступках героев, дать им оценку, дать возможность ребятам высказаться о том, как поступил бы каждый из них. <i>Чтение</i> русская народная сказка «Хаврошечка» - продолжать учить понимать: использованные в сказке средства выразительности; переносное значение фразеологических оборотов. <i>Чтение</i> В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок» - продолжать знакомить с рассказами В. Драгунского, помочь понять характеры и поведение героев, вызвать эмоциональный отклик. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <i>Театрализованная деятельность:</i> Театрализованная игра «Поездка в зоопарк» - учить детей организовывать путешествие, использовать полученные знания в игре, развивать воображение. <i>С/р игра</i> «Семья»; сюжет «Угостим друзей» -учить детей объединяться в игровые подгруппы, подбирать предметы и атрибуты для игры.	Плакат: «Лесенка в мире природы. Сборник загадок Дидактические игры Художественная литература для рассматривания и чтения В центре художественного творчества: - трафарет: «Дикие животные» - репродукции картин об осени
---	---

С/р игра «Больница» -учить детей договариваться об условиях игры, способствовать расширению круга ролевых действий.

С/р игра «Больница», сюжет «болезнь куклы» формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, усложнять ее путем расширения состава участников,

договариваться. <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> Игровая ситуация «Для себя и для других» - выявлять умение ребёнка быть справедливым по отношению к сверстникам, учитывать в игре не только свои интересы, но и интересы других. <i>Формирование основ безопасности:</i> дидактическая игра «Где спряталась беда» - расширять представления детей о профессии пожарного, о качествах характера, присущих людям этой профессии. Обобщить и дополнить знания детей о правилах противопожарной безопасности.' <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <i>Музыкальная деятельность Д/и «Что звучит»</i> - развивать мышление, память, тембровый слух, учить сочинять песенные импровизации на заданный текст; создавать радостное настроение. <u>Физическое развитие:</u> <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «Полезные привычки» - формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, закреплять представления о том, что полезно и что вредно для здоровья. Формировать основы здоровьесберегающих компетенций: владение элементарными способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции и самоконтроля, умение применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье и безопасности.	
--	--

Комплексно-тематический план работы на октябрь в средней группе

Тема: «Домашние животные»

Итоговое мероприятие: кукольный театр: «Кошкин дом», «Три поросёнка».

Цель: закрепить и расширить знания детей о домашних животных и их детенышей, уточнить название и внешние признаки домашних животных; название детенышей домашних животных, рассказать об уходе за домашними животными, какую пользу приносят человеку домашние животные.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
--	--

Познавательное развитие:

Беседа по теме недели: «Домашние животные и их детеныши» - закрепить знания о животных и их детенышах.

Совместная деятельность в уголке природы: наблюдение за растениями – поддерживать интерес к наблюдениям за

Альбом:

« Дикие животные»

« Домашние животные»

растениями, учить определять по виду растений, чего им не хватает. <i>Работа в уголке сенсорного развития</i> – учить детей в ходе исследования выделять разнообразные свойства воды, сравнивать при помощи осязания температуру воды в разных емкостях. <i>Исследовательская деятельность:</i> «При каких условиях будут полезны эти предметы» - развивать умение выдвигать гипотезы. <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология)</i> «Кто, где живет и чем питается» - развивать внимание, память, монологическую речь; формировать интерес к домашним животным. <i>Интеллектуальная игра:</i> «Предмет и части» - развивать представление о частях и целом, умение составлять целое из частей. <u>Речевое развитие:</u> <i>Д/и (по развитию речи)</i> «Придумай историю» - учить детей придумывать историю по серии картинок. <i>Работа в книжном уголке:</i> организация выставки книг о домашних животных - привлечь детей в работу по организации выставки, учить детей отбирать книги на предложенную тему, учить детей самостоятельности. <i>Чтение</i> Л. Толстой «Лев и собачка» - учить чувствовать и понимать характер образов литературного произведения, замечать выразительные изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания. <i>Чтение</i> Н. Телешов «Крупеничка». Потешки и сказки о животных - продолжать учить понимать характеры и поступки героев, учить придумывать другие окончания сказки, вспомнить и воспроизвести знакомые потешки и сказки о домашних животных. <i>Чтение</i> С. Городецкий «Котенок» (чтение в лицах). Песенки и потешки о природе. - способствовать пониманию и правильному осмыслению содержания произведения, закрепить знание потешек и народных песен о природе. <i>Чтение</i> А. Фет «Кот поет, глаза прищурил...» - развивать понимание образной речи. <i>Чтение</i> С. Маршак «Пудель» - учить детей понимать содержание произведения, развивать интерес к поэзии, чувство юмора. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u>	Дидактические игры. Пополнить книжный уголок книгами по теме. Художественная литература для рассматривания и чтения Центр продуктивной деятельности: Материалы для рисования Пластилин для лепки Атрибуты для сюжетноролевых игр.
---	--

Музыкальная деятельность: Игра с пением песни Г. Лобачева «Кот Васька» - учить детей выполнять образные движения по тексту песни (кот «сидит», «умывается», «лапкой вытирается», «дом неслышно обойдет», «притаился Васька-кот»).

Социально-коммуникативное развитие:

<i>С р игра «На животноводческой ферме»</i> - развивать воображение, диалогическую речь; воспитывать уважение к труду животноводов. <i>С р игра «Почта»</i> - формировать у детей умение создавать и использовать атрибуты для игры, распределять роли. <i>С р игра «Строители»</i> -учить детей договариваться, распределять между собой материалы, воспитывать к труду строителей. <i>Досуги (игры-драматизации, театрализованные):</i> Театрализованная игра «Путешествие в деревню» - развивать воображение, артистизм, ориентировку в пространстве, выразительность речи и движений; формировать творчество, интерес к теме. <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> Практическая ситуация «Научи своего друга тому, что умеешь делать сам» - побуждать детей к проявлению доброжелательного отношения и внимания друг к другу. <i>Формирование основ безопасности:</i> Беседа «Кошки и собаки на улице могут быть заразны» - формировать знания о необходимости выполнения правил личной гигиены при общении с чужими животными; уточнить и закрепить правила поведения с животными на улице. <u>Физическое развитие:</u> <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «Какую пользу приносят домашние животные. Зачем нужно пить молоко?» - закрепить и расширить знания детей о домашних животных, рассказать о пользе, которую приносят человеку домашние животные.	
---	--

Комплексно-тематический план работы на октябрь в средней группе

Тема: «Животные наших лесов, севера, жарких стран»

Итоговое мероприятие: конкурс рисунков «Наш зоопарк»

Цель: закреплять знания о животных нашего леса, жарких стран и севера (название, внешний вид, название детёнышей), дать представление детям о повадках диких животных и условиями их жизни, дать элементарные сведения о взаимосвязи животных со средой обитания, рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
--	--

Познавательное развитие:

Беседа по теме недели: «Путешествие в царство диких животных» - расширять знания названий диких животных и места их обитания; учить называть части тела диких животных; правильно называть взрослое животное и его детенышей; описывать животное, его отличительные

Внести энциклопедию «Всё обо всём».

Организация

выставки

признаки. <i>Совместная деятельность в уголке природы:</i> сравнение комнатных растений – учить детей называть растения, сравнивать растения по окраске, форме, величине, количеству листьев, длине, толщине стеблей. <i>Работа в уголке сенсорного развития</i> – учить использовать зрение и осязание для выявления свойств бумаги, излагать результаты исследования. <i>Исследовательская деятельность:</i> «Как вы думаете почему...» - развивать умение выдвигать гипотезы. <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология)</i> «Дрессировщик и его звери» - закрепить знания детей о диких и домашних животных (название, внешний вид, повадки, особенности поведения). <i>Интеллектуальная игра:</i> «Найди тень» - развивать произвольное внимание, наблюдательность. <u>Развитие речи:</u> <i>Д/и «Собери чемодан»</i> - учить детей правильно называть предметы необходимые в путешествии. <i>Работа в книжном уголке:</i> работа с книгой: рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам - учить детей пересказывать знакомые фрагменты сказок с опорой на иллюстрации. <i>Чтение</i> Г. Снегирев «Пингвиний пляж», «Отважный пингвиненок» - учить: воспринимать произведение; сопереживать героям; давать оценку их поступкам. <i>Чтение</i> Сказки народов Западной Африки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» - продолжить учить понимать характеры и поступки героев, учить придумывать другие окончания сказки, побуждать пересказывать отдельные эпизоды сказки. <i>Чтение</i> Сказка Р. Киплинга «Слоненок» - учить осмысливать содержание сказки; оценивать поступки литературных героев, развивать умения с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы. <i>Чтение</i> Саша Черный «Волк» - учить детей внимательно слушать, понимать выразительные средства языка, образные выражения, обогащать словарный запас. <i>Чтение</i> П. Бажов «Серебряное копытце» - помочь понять мотивы поступков героев; уточнить понятие о жанровых особенностях сказки; побуждать передавать отдельные эпизоды в лицах.	«Книги о животных». Альбом: « Дикие животные» « Домашние животные» Картина «Еж». Материалы худ.творчества. для
---	---

Художественно-эстетическое развитие:

Музыкальная деятельность Игра с пением песни «Ребята и медведь» (музыка Е. Тиличевой, слова Н. Найденовой) – учить детей импровизировать. Выполнять движения персонажей, подбирать различные средства выразительности, стараясь точно передать образы.

<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <i>С/р игра «Лесная больница»</i> - учить детей распределять роли с учётом пожеланий и возможностей детей. Развивать фантазию, воображение. <i>С/р игра «Поездка в зоопарк»</i> - формировать у детей умение распределять роли, уточнить и активизировать в речи названия зверей и их детенышей, учить рассказывать о своих впечатлениях. <i>С/р игра «Больница Айболита»</i> - учить детей распределять роли с учётом пожеланий и возможностей детей, развивать фантазию, воображение. <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> Беседа «Наши добрые дела» - учить детей проявлять заботу, внимание и сочувствие к сверстникам и взрослым. <i>Формирование основ безопасности:</i> Беседа «В зоопарке» - уточнить правила поведения в зоопарке. <i>Досуги (игры-драматизации, театрализованные):</i> Игродраматизация по стихотворению С. Маршака «Где обедал воробей?» - закрепить знание содержания стихотворения, научиться выразительно показывать животное, используя строки стихотворения. <u>Физическое развитие:</u> <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «Что может случиться, если ты промочишь ноги на улице» - рассказать детям о профилактических мерах, способствующих предотвращению различных простудных заболеваний в период поздней осени. Учить выбирать одежду и обувь по погоде, соблюдать правила безопасности на улице.	
--	--

Комплексно-тематический план работы на ноябрь в средней группе

Тема: «Мой город, страна, День народного единства»

Цель: создание альбома «Наш поселок Зебляки»

Итоговое мероприятие: расширять представления детей о родном городе, его истории, родной стране, о государственных праздниках; вызывать интерес к истории, воспитывать чувство гордости за свою страну, любовь к родному городу.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
--	--

Познавательное развитие:

Беседа по теме недели: «Машины нашего города» - дать детям знания о большом движении машин в нашем городе; закреплять знания детей о правилах дорожного движения в городе; воспитывать желание соблюдать правила.

Совместная деятельность в уголке природы: заполняем календарь природы – учить подбирать карточки-схемы,

Для рассматривания:
карта п.Зебляки,
фотографии с изображением
старого и нового п. Зебляки,
Москва в картинках и
иллюстрациях.

характеризующие погоду, аргументировать свой выбор. <i>Работа в уголке сенсорного развития:</i> Д/и «Узнай по запаху» - развивать сенсорные возможности, учить передавать результаты обследования в речи. <i>Исследовательская деятельность:</i> «Исправление ошибок» - развивать умение задавать вопросы. <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология):</i> «На что похож?» - учить детей находить сходства со знакомыми предметами; развивать воображение, память. <i>Интеллектуальные игры:</i> «Заполни квадрат» - учить детей упорядочивать объекты по внешним признакам. Развивать умение анализировать объекты, находить закономерность, обосновывать свой выбор. <u>Развитие речи:</u> <i>Д/и по развитию речи:</i> «Какой дом?» - Учить детей образовывать относительные прилагательные. <i>Работа в книжном уголке:</i> рассматривание фотографий старой и новой Шарьи - расширять представления детей о родном городе, его истории; вызывать интерес к истории, воспитывать чувство гордости и любовь к родному городу. <i>Чтение:</i> Заучивание стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня...» - учить внимательно слушать стихотворение, запоминать и высказывать свое отношение к его содержанию. <i>Чтение:</i> С. Баруздин «Страна, где мы живём» - расширять знания детей о нашей стране через чтение художественной литературы. <i>Чтение:</i> Заучивание стихотворения И.Исаковского «Поезжай за моря, океаны...» Формировать у детей умение декламировать стихотворение: правильно расставлять смысловые акценты, использовать различные средства выразительности голоса (тембр, динамика, высота, длительность). <i>Чтение:</i> В. Лебедева-Кумача «Песня о Родине» - учить внимательно слушать стихотворение, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. <i>Чтение:</i> В. Гудимова «Россия» - продолжать развивать интерес к художественной литературе, расширять знания детей о нашей стране <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <i>Музыкальная деятельность:</i> Слушание музыкального произведения «Моя Россия» (муз.Г. Струве, сл. Н. Соловьевой) – продолжать развивать интерес и любовь к	Строительный материал. Внести иллюстрации с изображением флага России. Подобрать художественную литературу по теме. Приготовить иллюстрации с изображением берёзы в разное время года. Материал для художественного творчества. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр
--	--

музыке, отзывчивость на нее; продолжать знакомить с композиторами.

Социально-коммуникативное развитие:

С/р игра: «Наш город» - уточнить знания детей о городе,

Внести аудиозапись с музыкальными произведениями.

его зданиях. Учить детей согласовывать сюжет игры, договариваться о последовательности действий. <i>С/р игра:</i> «На экскурсии в музее» - совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; поощрять, учить распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. <i>С/р игра:</i> «Путешествие по городу» - учить представлять образ, передавать его через выразительные средства пантомимики, речь; взаимодействовать со сверстниками и взрослым в игре; самовыражаться в знакомых играх, стихах, проявлять творческую индивидуальность при изображении объектов, ситуаций, связанных с понятием «город». <i>Досуги (игры-драматизации, театрализованные):</i> Игра – драматизация «Терем – теремок» - развивать речь, связную речь, диалоговую речь, формировать умение передавать содержание сказки по лицам. <i>Формирование основ безопасности:</i> Беседа «Машины нашего города» - дать детям знания о большом движении машин в нашем городе; закреплять знания детей о правилах дорожного движения в городе; воспитывать желание соблюдать ПДД. <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> Проблемная ситуация «Как нам быть, что нам делать?» - побуждать детей проявлять инициативу, самостоятельность, сообразительность, эмоциональную отзывчивость, учить высказывать свои решения. <u>Физическое развитие:</u> <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Д/игра «Улица полна неожиданностей» - учить видеть источник опасности для жизни и здоровья детей; расширять правила поведения во дворе и на улице; воспитывать желание соблюдать эти правила.	
--	--

Комплексно-тематический план работы на ноябрь в средней группе

Тема: «Дом и его части, мебель»

Цель: выставка рисунков «Мой дом»

Итоговое мероприятие: продолжать формировать представления детей о строительстве дома: части, материал; расширять представление о предметах,

облегчающих жизнь человека в быту, создающих комфорт в доме, о мебели;
воспитывать бережное отношение.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
---	---

Познавательное развитие:

Беседа по теме недели: «Дом, в котором мы живём» - познакомить детей с историей возникновения жилища, рассказать детям о профессиях людей, изготовивших предметы, которыми они пользуются дома (стул сделал столяр, кувшин – стеклодув и т.д.) обогащать словарный запас, воспитывать бережное отношение к труду взрослых.

Совместная деятельность в уголке природы: наблюдение за погодой из окна – учить замечать изменения в природе: сравнивать, какая погода была вчера, как она изменилась на следующий день.

Работа в уголке сенсорного развития: «раздели на группы» - учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству.

Исследовательская деятельность: «Угадай, о чем спросили» - развивать умение задавать вопросы.

Д/и (предметный, социальный мир, экология): «В мебельном магазине» - закрепить знания о том, какие предметы мебели составляют гостинный, спальный, детский гарнитуры, прихожую; где продается мебель; уметь группировать предметы мебели по гарнитурам, объяснять ее назначение, в роли продавца рассказывать о качестве и удобстве мебели; развивать внимание, память, речь; воспитывать уважение к труду продавца, мебельщика.

Интеллектуальные игры: «Геометрическая мозаика» - закреплять знаний детей о геометрических фигурах, формировать умение преобразовывать их, учить анализировать способ расположения частей, составлять фигуру, ориентироваться на образец. Развивай, воображение, творческое мышление.

Развитие речи:

Д/и по развитию речи: «Что в сундучке?» - учить детей правильно называть предмет и описывать его (выделяя характерные признаки, материал из которого он сделан); рассказать, для чего его применяют, кто чаще использует.

Работа в книжном уголке: рассматривание различных видов домов - познакомить детей с различными видами домов, с материалами из которых они построены.

Чтение: С. Маршак «Откуда стол пришёл?» - в стихотворной форме рассказать детям об изготовлении мебели.

Чтение: «Три поросёнка» С. Михалков - дать представление на основе литературного произведения о материалах и их прочности, из которых построены дома поросят.

Чтение: «Дом, который построил Джек» пер. с англ. С.

Для рассматривания: иллюстрации с изображением старинных

предметов быта, альбом: «Мебель», иллюстрации с изображением различных видов домов.

Крупный конструктор, мелкие игрушки

Пополнить игровой центр дидактическими и настольными играми.

Приготовить картину «Строим дом»

Подобрать художественную литературу по теме.

Маршака - обратить внимание на построение произведения (многочисленные повторы), учить основам закономерности в предположении развития сюжета стихотворения; развивать чувство юмора, память. <i>Чтение:</i> Отгадывание загадок по теме недели - развивать логическое мышление, память, речь; формировать чувство удовлетворения от результатов мыслительной деятельности. <i>Чтение:</i> Ю. Мориц «Домик с трубой» - формировать умение внимательно слушать, понимать действия персонажей, соотносить выдумку с реальностью; обогащать словарный запас. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <i>Музыкальная деятельность:</i> пение песенки Е. Теличевой «Строим дом» - учить детей согласовывать движения с текстом песни, импровизировать. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <i>С/р игра:</i> «Ремонт квартиры» - создавать игровые ситуации, активизировать речь детей. <i>С/р игра:</i> «Мебельная фабрика» - учить детей распределять роли, изготавливать мебель из конструктора. <i>С/р игра:</i> «Строители»: сюжет «Новый дом» - Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, использовать в игре различный «строительный материал» (кубики, детали конструктора), включать в ролевые диалоги и правильно использовать понятия данной темы. <i>Досуги (игры-драматизации, театрализованные):</i> Играразвлечение «Не скажу, а покажу» - развивать внимание, выразительность пантомимики, воображение, глагольный словарь; доставить удовольствие от игры. <i>Формирование основ безопасности:</i> Беседа «Убережем дом от пожара» - познакомить детей с правилами пожарной безопасности, рассказать, как можно дома вместе с родителями сделать рисунки - «напоминалки» о том, что необходимо, уходя, отключать газ, электроприборы, свет. <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> Практическая ситуация «Порадуем больного друга» - развивать эмоциональную отзывчивость на проблемы других, учить проявлять участие к сверстнику в условиях свободного выбора линии поведения. <u>Физическое развитие:</u> <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Ситуативная беседа «У Петрушки в гостях» - дать представление детей о необходимости соблюдать	В центре изодейтельности: Материалы для художественного творчества, образцы домов. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. В уголке безопасности: иллюстрации с различными бытовыми ситуациями.
--	--

чистоту и порядок дома, выяснить, как это важно для здоровья.	
--	--

Комплексно-тематический план работы на ноябрь в средней группе

Тема: «Виды транспорта»

Итоговое мероприятие:развлечение «Правила дорожного движения»

Цель:формировать и закреплять у детей представление о транспорте, расширять знания детей о различных видах транспорта, о профессиях людей, связанных с различными видами транспорта; воспитывать познавательный интерес к изучению окружающего мира, к путешествиям; закреплять правила дорожного движения, правила поведения в транспорте, учить безопасному поведению на улицах города.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
---	---

<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме недели:</i> «Знатоки транспорта» - расширить знания детей о видах транспорта и его частях, отличительных особенностях, названии профессий, связанных с транспортом; проявлять внимание, активную мыслительную деятельность; использовать в речи активный словарь по теме. <i>Совместная деятельность в уголке природы:</i> наблюдение за комнатными растениями – учить детей правильно называть наземные и подземные части растения, сравнивать растения по внешнему виду, рассказывать о правилах ухода за знакомыми растениями. <i>Работа в уголке сенсорного развития:</i> «Что в мешочке» - учить детей обследовать предметы, их разнообразные свойства, включая разные органы чувств, излагать свои открытия и впечатления. <i>Исследовательская деятельность:</i> «Найди причину событий с помощью вопросов» - развивать умение задавать вопросы. <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология):</i> «Для чего нужен специальный транспорт?» - закрепить знания о специальном транспорте, его назначение, способе вызова, отличительные особенности; учить выбирать вид транспортного средства, соответствующий предложенной ситуации; рассказывать, для чего оно используется и как его вызывать. <i>Интеллектуальные игры:</i> «Четвертый лишний» - уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь. <u>Развитие речи:</u>	Для рассматривания: альбом «Транспорт», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения». Подготовить выставку рисунков по теме «Транспорт». Строительный материал. Создать коллекцию моделей «Спец.автомобили». Подобрать художественную литературу по теме «Транспорт».
--	---

<i>Д/и по развитию речи:</i> «Сколько их?» - продолжать учить детей согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже (пять грузовиков, три трактора и т.д.). <i>Работа в книжном уголке:</i> рассматривание картинок с изображением разного транспорта - расширять знания детей о различных видах транспорта. <i>Чтение:</i> С. Михалкова «Если свет зажжется красный» - закреплять знания о правила движения пешеходов. <i>Чтение:</i> Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» - учить связно рассказывать сказку, соблюдая ее композицию, выразительно передавать диалоги персонажей. <i>Чтение:</i> Н. Носова «Автомобиль» - через чтение произведения знакомить детей с работой автомобиля. <i>Чтение:</i> В. Берестова «Про машину» - закреплять знания детей о людях, которые работают на этом транспорте. <i>Чтение:</i> Заучивание С. Михалкова «Должен помнить пешеход: перекрёсток - переход» - работать над запоминанием, закреплять знания правил дорожного движения. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <i>Музыкальная деятельность:</i> Д/и «Поезд» - учить двигаться в определенном темпе и ритме, согласно со словами песен; звукоподражать гудкам и движению паровоза. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <i>С/р игра:</i> «Автобус» - расширять представления детей о транспорте и профессиях, учить согласовывать действия. <i>С/р игра:</i> «Автомастерская» – закреплять знания правил дорожного движения; деятельности людей, связанных с обслуживанием машин, их вождением; учить придумывать сюжет игры, активно вести ролевой диалог, подбирать необходимое оборудование. <i>С/р игра:</i> «Лесная школа» - закреплять знания правил дорожного движения; учить развивать сюжет игры, строить игровой диалог, самостоятельно оборудовать игру. <i>Досуги (игры-драматизации, театрализованные):</i> Театрализованная игра «Самолет» - учить быть внимательным, действовать по сигналу, звукоподражать. <i>Формирование основ безопасности:</i> Беседа «Я - пешеход» - продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях.	Материал для художественного творчества. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Внести аудиокассету с песнями о транспорте. Внести металлофон, колокольчик, тамбурин, музыкальный молоточек.
--	---

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Практическая ситуация «Краски» - побуждать детей к проявлению заботы о сверстниках, активно искать способы оказания помощи.

Физическое развитие:

<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Свободное общение «Ты не перебежишь улицу, не обратив внимание на светофор» - учить детей соблюдению правил дорожного движения, которые сохраняют жизнь.</i>	
--	--

Комплексно-тематический план работы на ноябрь в средней группе

Тема: «Семья. День матери»

Цель: изготовление подарка для мамы

Итоговое мероприятие: формировать представления детей о семье, её составе, близких родственниках, способах поддержания родственных связей, воспитывать уважение к труду близких родственников, любовь к родному дому и отношения к нему как к ценности, уточнить представления детей о маме, о женских заботах, воспитывать уважение и желание помогать маме.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
--	--

<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме недели:</i> «Моя семья» - закрепить представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, воспитывать внимательное отношение к членам семьи. <i>Совместная деятельность в уголке природы:</i> полив комнатных растений – учить планировать свою деятельность, следовать плану, рассказывать о ходе и итогах работы. <i>Работа в уголке сенсорного развития:</i> Формировать у детей умение подбирать пары предметов, совпадающие по заданному признаку, сравнивать их между собой, излагать свои умозаключения. Стимулировать познавательную активность и любознательность детей. <i>Исследовательская деятельность:</i> Игра «Да – нет» - развивать умение задавать вопросы. <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология):</i> «Узнай по описанию» - учить детей узнавать по описанию своих друзей, членов семьи, развивать речь детей. <i>Интеллектуальные игры:</i> «Логические цепочки» - учить детей устанавливать последовательные взаимосвязи, упорядочивать различия. Учить детей анализировать предметы, сравнивать их между собой, обосновывать свой выбор. <u>Развитие речи:</u> <i>Д/и по развитию речи:</i> «Фотовыставка» - продолжать учить детей составлять описательный рассказ на тему	Для рассматривания: альбом «Профессии», фотографии с мамами, семейные фотографии, иллюстрации с изображением детей, выполняющих различные действия. Художественные книги о семье. Материал для художественного творчества.
--	---

«Моя мама». Развивать связную речь детей. <i>Работа в книжном уголке:</i> рассматривание альбома «Профессии» и семейных фотографий - уточнить представления детей о женских профессиях, закрепить знания детей о том, где работают мамы. <i>Чтение:</i> Заучивание стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» - работать над запоминанием текста. <i>Чтение:</i> А. Барто «Мама», В. Берестов «Мама» - через художественные произведения воспитывать любовь и бережное отношение к маме. <i>Чтение:</i> Английская народная песенка «Старушка» в переводе С. Маршака - учить детей отслеживать свое эмоциональное состояние, его изменения, вызванные произведением, рассказывать о том, понравилось ли стихотворение. <i>Чтение:</i> Г. Сапгир «Семья»; Л. Квитко: «Бабушкины руки», Я. Акима «Родня» - через чтение художественной литературы закрепить представление о членах семьи, формировать у детей желание слушать произведение, умение выделять образные выражения. <i>Чтение:</i> Н. Артюховой «Трудный вечер» - через чтение показать любовь к матери, заботу о ней. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <i>Музыкальная деятельность:</i> Слушание музыки С. Разоренова «Песенка о маме» - формировать умение слушать музыкальное произведение, понимать смысл текста музыкального произведения. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <i>С/р игра:</i> «Семья» - учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы – заместители; учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. <i>С/р игра:</i> «С дедушкой на рыбалку» - поощрять расширение тем для игр: распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. <i>С/р игра:</i> «В деревне у бабушки» - совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей; формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. <i>Досуги (игры-драматизации, театрализованные):</i> Развлечение «День матери» - создать праздничное настроение, воспитывать желание поздравить маму с праздником. <i>Формирование основ безопасности:</i> Беседа «Домашний адрес» - знать адрес дома, в котором живёт твоя семья.	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
--	--

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Беседа «Как поступить?» - побуждать проявлять внимание к сверстнику, учитывать не только свои интересы, но потребность других детей. Учить оказывать помощь.

Физическое развитие:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Беседа «Мама заболела» - познакомить детей с правилами ухода за больными, вызвать желание заботиться о больных.	
---	--

Комплексно-тематический план работы на декабрь в средней группе

Тема: «Зимушка-зима»

Итоговое мероприятие: конкурс рисунков «Волшебница Зима»

Цель: продолжать знакомить детей с зимой как временем года: закреплять признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
--	--

<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме недели:</i> «Наконец пришла зима» - уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение долготы дня, снегопад, метель; закрепить знания о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле. <i>Совместная деятельность в уголке природы:</i> рассматривание альбома «Зима» - продолжать знакомить детей с зимой как временем года: закреплять признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. <i>Работа в уголке сенсорного развития:</i> формировать у детей умение подбирать пары предметов, совпадающие по заданному признаку, сравнивать их друг с другом, излагать свои умозаключения. <i>Исследовательская деятельность:</i> «Задай как можно больше вопросов попугаю, изображенному на рисунке» - развивать умение задавать вопросы. <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология):</i> «Четыре времени года» - закрепить названия и последовательность четырех времен года; признаки, характеризующие каждое время года; учить выбирать, из предложенных картинок, эмблем, символов те, которые соответствуют какому-либо времени года, называть их, объяснять, почему, то, что изображено на картинке происходит в данное время. <i>Интеллектуальные игры:</i> «Противоположности» - развивать логическое мышление детей, учить подбирать предметы, противоположные по значению. <u>Развитие речи:</u> <i>Д/и по развитию речи:</i> Дид. игра «Назови ласково» продолжать учить детей образовывать существительные с	Для рассматривания: альбом «Зима» Иллюстрации разных времен года Строительный материал Внести репродукции картин А. А. Пластова «Первый снег», Шишкина «Зима» Иллюстрации зимней техники. Дидактические игры. Настольно-печатная игра «Когда это бывает?» Подобрать художественную литературу по теме.
---	---

уменьшительно-ласкательным суффиксом. (Снег — снежок, мороз — морозец, ветер — ветерок, лед — ледок, день — денек, ночь — ночка ит.д.) <i>Работа в книжном уголке:</i> рассматривание картины А.А. Пластова «Первый снег»; Шишкина «Зима» - развивать у детей эстетическое видение природы в пейзаже, учить сравнивать изображенное художником в картине с действительностью. <i>Чтение:</i> И. Бунин. «Первый снег» - помочь понять содержание произведения, учить чувствовать его ритм, выделять средства выразительности. <i>Чтение:</i> Песенка «Как на тоненький ледок» в обр. К. Чуковского - продолжать знакомить с произведениями фольклора, учить вслушиваться в мелодику поэтического текста. <i>Чтение:</i> А. С. Пушкин «Зимний вечер» - учить понимать, выделять, воспроизводить в своей речи образные выражения из текста; прививать любовь к художественному слову. <i>Чтение:</i> И. Никитин. «Встреча зимы» - учить понимать содержание произведения, отличать стихотворение от других литературных жанров, выделять и понимать образные выражения. <i>Чтение:</i> Песенка «Ты, мороз, мороз, мороз» в обработке И. Карнаухова - продолжать знакомить с малыми фольклорными формами, помочь запомнить песенку, формировать умение декламировать; развивать речь, память <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <i>Музыкальная деятельность:</i> «Песенка снежинки» - побуждать сочинять песенные импровизации (текст и мелодию). В соответствии с замыслом использовать разные средства музыкальной выразительности. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <i>С/р игра:</i> «Ателье зимней одежды» - уметь выбирать зимнюю одежду из предложенной, описывать ее, называя детали, качество материала, подбирая по цвету, использованию (спортивная, для игр, для прогулки); выполнять роли закройщика, портного, заказчика; вступать в диалог в соответствии с ролью. <i>С/р игра:</i> «Малыши на прогулке» - совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; поощрять расширение тем для игр: распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий.	Материал для художественного творчества. Атрибуты для сюжетноролевых играх Внести аудиозапись с музыкальными произведениями. Иллюстрации зимней одежды. Иллюстрации с различными ситуациями.
---	---

С/р игра: «Больница для птиц» - учить детей договариваться о последовательности совместных действий. Познакомить с новой профессией ветеринарный врач.

Досуги (игры-драматизации, театрализованные):
Драматизация сказки «Морозко» - знать содержание сказки, характер героев, признаки зимы, которые раскрываются в сказке; уметь выразительно, используя разные интонации,

мимику, жесты, изображать героев, разыгрывать сценки, взаимодействовать с партнерами; с помощью элементов декораций оформлять игру. <i>Формирование основ безопасности:</i> Дидактическая игра «Правила безопасности зимой» - знать правила безопасности в зимнее время (в гололед, оттепель, на водоемах, при переходе через дорогу, ветреной и морозной погоде); уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> Беседа «Письмо далекому другу» - расширять представления детей о сверстниках и развития самосознания дошкольников (образа Я). <u>Физическое развитие:</u> <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Ситуативная беседа «Мы морозов не боимся» - уточнить знания детей о поведении зимой; как одеваться, что сделать, чтобы не заболеть.	
--	--

Комплексно-тематический план работы на декабрь в средней группе

Тема: «Кто как зимует»

Итоговое мероприятие: коллаж «Дикие животные и птицы»

Цель: обобщить и систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников зимой, закрепить название деревьев и кустарников, их строения, внешних признаках, учить детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.; уточнить у детей название и внешние признаки птиц нашего края, рассказать об охране природы, о помощи человека птицами; дать представления детям о повадках диких животных и условий их жизни, дать элементарные сведения о взаимосвязи животных со средой обитания, уточнять название диких животных, рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
--	--

<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме недели:</i> «Как звери зимуют» - закрепить представление о жизни животных в лесу зимой, способах приспособления и защиты (медведь, белка, еж, заяц, лиса); учить группировать птиц: зимующие, кочующие, перелетные; дать знания. <i>Совместная деятельность в уголке природы:</i> рассматривание альбомов «Дикие животные», «Птицы», «Растения» - уточнить и расширить знания о жизни животных и растений зимой. <i>Работа в уголке сенсорного развития:</i> закрепить умение детей воспринимать разнообразные свойства предметов с помощью разных органов чувств, сравнивать их и классифицировать. <i>Исследовательская деятельность:</i> «На Землю прилетели инопланетяне» - развивать умение давать определения понятиям. <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология):</i> «Кто как зимует?» - знать, как зимуют дикие звери, птицы в средней полосе; уметь подбирать из предложенных вариантов картинок те, которые соответствуют жилищу животного, его корму зимой; рассказывать об особенностях зимовки разных зверей (медведь, барсук, еж, белка, мышь, лиса, заяц, лось), птиц; угадывать по отрывку из рассказа, о зимовке какого животного идет речь. <i>Интеллектуальные игры:</i> «Логический поезд» - развивать творческое мышление, учить находить общее в разных предметах. <u>Развитие речи:</u> <i>Д/и по развитию речи:</i> «Найди птицу по описанию» - учить составлять рассказ о птицах. <i>Работа в книжном уголке:</i> рассматривание репродукции картин на зимнюю тематику – формировать эмоциональное восприятие произведений живописи, учить передавать свои впечатления, воспитывать у детей бережное отношение к книгам. <i>Чтение:</i> Г. Скребицкий «Кто как зимует» - формировать информационные компетенции: учить работать с различными источниками информации, извлекать, отбирать и систематизировать необходимую информацию, выделять в тексте главное, осознанно воспринимать информацию. <i>Чтение:</i> И. Суриков «Зима» - учить выделять жанровые особенности стихотворения, учить декламировать стихотворение, развивать долговременную память. <i>Чтение:</i> Степанов «Большая пурга» - учить выбирать средства выразительности речи в соответствии с содержанием стихотворения; учить соотносить описываемые в	Для рассматривания: альбомы « Дикие животные», «Птицы», « Растения» Дидактические игры Иллюстрации диких животных и птиц, жилища животного, его корма зимой. Строительный материал Внести репродукции картин на зимнюю тематику. Настольно – печатная игра. Иллюстрации птиц, зимующих у нас. Подобрать художественную литературу по теме. В уголке продуктивных видов деятельности: Трафареты «Дикие животные» Альбомы, пластилин, фломастеры
---	---

стихотворении картины природы с наблюдаемыми явлениями; воспитывать любовь к природе.

Чтение: Ф. Тютчев «Чародейкою – зимою околдован лес стоит» - учить понимать и воспроизводить образность поэтического языка, помочь почувствовать красоту, напевность и лиричность стихотворения.

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

<i>Чтение:</i> А. Барто «Снег, снег кружится» - пробуждать любовь к художественному слову, помочь прочувствовать напевность мелодики стихотворения. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <i>Музыкальная деятельность:</i> «Песня воробья» - учить использовать в песенной импровизации контрастные динамические оттенки. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <i>С/р игра:</i> «Ветеринарная лечебница» - вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. <i>С/р игра:</i> «Зоопарк» - расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. <i>С/р игра:</i> «Аптека» - раскрытие смысла деятельности медицинского персонала аптеки, воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам и близким, к животным. <i>Досуги (игры-драматизации, театрализованные):</i> инсценировка сказки «Теремок» - развивать у детей выразительность речи, движений; формировать умение действовать в соответствии с текстом сказки; правильно и четко проговаривать слова. <i>Формирование основ безопасности:</i> «Учимся соблюдать правила дорожного движения» - обсудить с детьми, для чего нужен светофор, знак пешеходного перехода, предложить объяснить, почему необходимо строго следовать правилам, переходить дорогу в отведенных для этого местах. <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> беседа «Если бы я был волшебником, или, о чем я мечтаю» - расширять представления детей о сверстниках и развития самосознания дошкольников. <u>Физическое развитие:</u> <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «Хорошее настроение» - формировать у детей здоровьесберегающие компетенции: позитивное отношение к своему здоровью, владение способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции и самоконтроля.	Подобрать иллюстрации поведения детей в лесу. Материалы для ручного труда.
--	--

Комплексно-тематический план работы на декабрь в средней группе

Тема: «Зимние развлечения, виды спорта»

Итоговое мероприятие:картотека зимних игр.

Цель: формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ, продолжать беседовать о зимних временах года, о зимних забавах детей. побуждать рассказывать о своих впечатлениях.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
---	---

<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме недели:</i> «Зимние виды спорта и зимние забавы» - обогащать знания детей о спорте, о разновидностях спорта, его пользе, формировать представление детей о зимних забавах. <i>Совместная деятельность в уголке природы:</i> рассматривание альбома «Зима» - продолжать знакомить детей с зимой как временем года: закреплять признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. <i>Работа в уголке сенсорного развития:</i> продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами: предложить сравнить овал и круг, формировать умение анализировать и сравнивать предметы по форме, выражать свои мысли. <i>Исследовательская деятельность:</i> «Опиши предмет» - развивать умение давать определения понятиям. <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология):</i> «Магазин спортивного инвентаря» - учить детей находить нужную вещь по описанию, составлять точное описание предметов. <i>Интеллектуальные игры:</i> «Логика» - учить детей видеть последовательность событий, развивать логическое мышление. <u>Развитие речи:</u> <i>Д/и по развитию речи:</i> «Звуковое лото» - Учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов. <i>Работа в книжном уголке:</i> рассматривание сюжетных картинок по теме «Зимние забавы» - формировать умение составлять по образцу простые предложения, развивать речь. <i>Чтение:</i> Русская народная сказка «Морозко» - продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним. <i>Чтение:</i> С. Черный «На коньках» - учить слушать внимательно, чувствовать настроение героя, рассказывать о поступках и переживаниях персонажей; развивать образное мышление, связную речь. <i>Чтение:</i> Н. Носов «На горке» - продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. <i>Чтение:</i> В. Степанов «Снеговик» - продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно	Для рассматривания: альбом « Зимние виды спорта», «Зима», иллюстрации на тему «Зимние забавы», иллюстрации на тему « Времена года». Строительный материал Подобрать сюжетные картинки по теме «Зимние забавы» Дидактическая игра Настольно – печатная игра Подобрать художественную литературу по теме.
---	---

слушать; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. <i>Чтение:</i> Л. Квитко «Лыжники» - учить понимать содержание стихотворений; помогать в осмыслении значений образных выражений; закреплять умение использовать средства интонационной выразительности. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <i>Музыкальная деятельность:</i> Игровое упражнение: «Снежинки» - учить детей выполнять игровые действия под музыку, развивать вестибулярный аппарат, координацию движений. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <i>С/р игра:</i> «На катке» - совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; поощрять расширение тем для игр: распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. <i>С/р игра:</i> «Лыжные соревнования» - совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; поощрять расширение тем для игр: распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. <i>С/р игра:</i> «Строим стадион» - учить детей использовать освоенные ими навыки для сооружения различных построек, развивать у детей самостоятельность. <i>Досуги (игры-драматизации, театрализованные):</i> Инсценировка сказки «Рукавичка» - учить детей передавать правильно персонажи, используя жесты, мимику. <i>Формирование основ безопасности:</i> беседа «Коварные санки» - уточнить знания детей о правилах обращения с санками, учить предвидеть траекторию движения санок. <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> практическая ситуация «Нарядные рукавички для Снегурочки» - развивать умение сотрудничества, дружеского взаимодействия и взаимопонимания со сверстником в совместной деятельности. <u>Физическое развитие:</u> <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> беседа «Учусь быть здоровым» - рассказать детям о том, как нужно одеваться в соответствии с погодой, какие вещи необходимы, чтобы избежать как переохлаждения, так и перегрева.	Материалы для художественного творчества. Атрибуты для сюжетно – ролевой игры.
---	--

Комплексно-тематический план работы на декабрь в средней группе

Тема: «Новый год»

Итоговое мероприятие: праздник «Новый год», выставка «Новогодняя игрушка».

Цель: продолжать знакомить детей с историей праздника, с традициями празднования Нового года в различных странах, привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к новомуднему празднику и его проведению; формировать у детей эмоциональные качества: радость ожидания чуда, желание активно участвовать в подготовке к празднику, креативность, доброжелательность; воспитывать у детей стремление поздравить близких людей с праздником.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
---	---

<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме недели:</i> «Как встречают Новый год в других странах» - дать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов. <i>Совместная деятельность в уголке природы:</i> рыхление почвы - предложить детям рассказать, зачем необходимо рыхлить почву (уплотненная почва плохо пропускает воду и воздух к корням растений); как выполнять эту работу, как определить, в каких вазонах нужно рыхлить почву. Предложить ребятам прокомментировать свои действия в процессе работы. <i>Работа в уголке сенсорного развития:</i> закреплять знания детей о геометрических фигурах, развивать геометрическую зоркость (формировать умение анализировать и сравнивать предметы по форме, выражать свои заключения в речи). <i>Исследовательская деятельность:</i> «Дай характеристику» - развивать умение давать определения понятиям. <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология):</i> «Что игрушка расскажет о себе» - учить детей описывать предмет, выделяя его наиболее характерные признаки, формировать умение внимательно слушать товарища, дополнять высказывания других детей. <i>Интеллектуальные игры:</i> «Логические цепочки» («Разноцветные кружочки») - учить детей устанавливать последовательные взаимосвязи, упорядочивать различия. <u>Развитие речи:</u> <i>Д/и по развитию речи:</i> «Угадай слово» - Развивать умение детей делить слова на слоги. <i>Работа в книжном уголке:</i> рассматривание иллюстраций, на которых изображен новогодний праздник - продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в нашей стране, привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к новомуднему празднику и его проведению. <i>Чтение:</i> С. Георгиев «Я спас Деда Мороза» - упражнять в выразительном чтении стихотворения. <i>Чтение:</i> Праздник «Новогодний карнавал» - создать у	Иллюстрации с изображением Дедов Морозов различных стран, Снегурочки, елки, новогодних праздников, новогодних игрушек Альбом «Мир растений» Иллюстрации с различным оформлением улиц, зданий. Различные виды конструктора Различные виды открыток. Новогодние игрушки Художественная литература по теме.
--	---

детей радостное настроение, доставить удовольствие от праздника. <i>Чтение:</i> С. Никитина «Приключения ёлочных игрушек» - продолжать учить детей внимательно слушать произведение, вызывать желание отвечать на вопросы по тексту. <i>Чтение:</i> А. С. Пушкина «Зимний вечер» - помочь детям понять содержание стихотворения, его настроение. Учить выбирать средства выразительности. <i>Чтение:</i> Русская народная сказка «Снегурочка» - развивать интерес к устному народному творчеству, художественному слову; формировать эмоциональное отношение к произведению, закреплять навыки пересказа текста. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <i>Музыкальная деятельность:</i> Пение новогодних песен – формировать певческие навыки. Способствовать развитию навыков сольного пения; развивать песенный музыкальный вкус. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <i>С/р игра:</i> «Магазин» - продолжать вызывать у детей интерес к профессии продавца. Формировать навыки культуры поведения в общественных местах. <i>С/р игра:</i> «Швейное ателье» - расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье. Формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда. <i>С/р игра:</i> игра «Фотоателье» - расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. Учить благодарить за оказанную помощь и услугу. <i>Досуги (игры-драматизации, театрализованные):</i> Театрализованная деятельность: этюд «Украсим елку» - знать, что в России Новый год празднуют только зимой; уметь представлять в воображении елочные игрушки, елку, действия по ее украшению; передавать эмоциональное состояние, связанное с Новым годом, новогодней елкой. <i>Формирование основ безопасности:</i> Беседа «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт!» - познакомить детей с основными правилами пожарной безопасности при проведении новогоднего праздника; помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации; формировать навыки безопасного поведения при пожарах.	Материалы для художественного творчества. Атрибуты для сюжетно – ролевой игры. Иллюстрации с различными бытовыми ситуациями
--	--

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Практическая ситуация «Карнавал» - развивать умение сотрудничества и взаимопонимания в совместной деятельности.	
---	--

<u>Физическое развитие:</u> <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «Почему нельзя кушать много сладкого. Полезные подарки» - закреплять знания детей о зависимости здоровья от правильного питания. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	
--	--

Комплексно-тематический план работы на январь в средней группе

Тема: «Одежда, обувь, головные уборы»

Итоговое мероприятие: выставка рисунков с элементами аппликации «Наряды для праздника».

Цель: расширять представления об одежде и обуви, учить классифицировать их по сезону, закрепить представления о видах одежды и обуви (мужская, женская, детская), и их функциональном назначении; учить описывать материал, из которого изготавливают обувь (резина, войлок, кожа) и шьют одежду (ситец, шерсть, шелк, драп, сатин); расширять и закреплять представления о профессиях людей, которые работают в ателье и на обувной фабрике, о слаженности в их работе, о помощниках – машинах; воспитывать бережное отношение к одежде, обуви, интерес к миру вещей; развивать умение аккуратно развешивать одежду в шкафу, ставить обувь на место, показать элементарные способы чистки одежды и обуви.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
--	--

Познавательное развитие:

Беседа по теме недели: «Одежда бывает разная» - расширять представления об одежде, учить классифицировать их по сезону, закрепить представления о видах одежды (мужская, женская, детская), и их функциональном назначении; учить описывать материал, из которого шьют одежду (ситец, шерсть, шелк, драп, сатин); расширять и закреплять представления о профессиях людей, которые работают в ателье, о слаженности в их работе, о помощниках – машинах.

Совместная деятельность в уголке природы: Учить детей самостоятельно осуществлять уход за комнатными растениями, определять необходимость и правила полива, очистки листьев от пыли. Формировать ответственное отношение к порученному делу.

Работа в уголке сенсорного развития: Упражнять детей в подборе пар предметов,

Для рассматривания: журналы «Модели сезона», «Журнал мод», «Бурда моден» альбом «Одежда», «Обувь»

Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Две сестренки», «Что перепутал художник», «Подбери одежду (обувь) по сезону». «Разрезные картинки», «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Что из чего сделано», «Расставь обувь по полочкам».

Объемные или плоскостные варианты

совпадающих по заданному признаку. Формировать умение сравнивать различные качества предметов. Вызвать интерес к исследовательской деятельности, совершенствовать умение излагать свои умозаключения. <i>Исследовательская деятельность:</i> игра «Трудные слова» - развивать умение давать определения понятиям. <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология):</i> «Оденем куклу по сезону» - развивать память, воображение, умение устанавливать причинно-следственные связи в жизни человека и изменениях в природе, речь; воспитывать сознательное отношение к использованию одежды для сохранения своего здоровья. <i>Интеллектуальные игры:</i> «Найди тень» (лисенок) - развивать произвольное внимание, наблюдательность. <u>Развитие речи:</u> <i>Д/и по развитию речи:</i> «Назови какая» - развивать внимание, память, речь, точность движений при бросании мяча; формировать интерес к родной речи. <i>Работа в книжном уголке:</i> рассматривание «Журнал мод», «Модели сезона», «Бурда моден» - познакомить детей с разнообразием одежды. <i>Чтение:</i> Н. Носов «Живая шляпа» - учить понимать юмор ситуации; уточнить представление об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров; побуждать придумывать продолжение и окончание рассказа. <i>Чтение:</i> Главы из сказки Т. Янсон «Шляпа волшебника» в переводе В. Смирновой - познакомить с новым произведением детской зарубежной классики, вызвать желание узнать о дальнейших приключениях героев и прочитать всю сказку. <i>Чтение:</i> Заучивание «Портниха» Б. Заходер, «Песенка иголки» И. Маляров - учить детей запоминать содержание стихотворения и выразительно рассказывать его, передавая интонации.	сезонной одежды, головных уборов, обуви; картинки с изображением четырех сезонов с разной погодой. Картинки с изображением одежды, обуви. Головных уборов. Подобрать художественную литературу по теме. Материал для художественного творчества. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для театрализованной игры. Иллюстрации одежды, обуви и головных уборов. Иллюстрации с различными ситуациями. Плакаты-схемы по правилам пользования иглой и ножницами.
--	--

Чтение: К.Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла» - познакомить с процессом изготовления одежды в прошлом.

Чтение: Б.Грим «Храбрый портняжка» - учить внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы.

Художественно-эстетическое развитие:

Музыкальная деятельность: Игры с пением в обработке Красева «На горе то, лён» - согласовывать движения с текстом, импровизировать.

Социально-коммуникативное развитие: *С/р*

игра: «Ателье для кукол» - развивать воображение, диалогическую речь, ролевое взаимодействие; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых, желание быть вежливым, предупредительным, внимательным к другим.

С/р игра: «Магазин «Мир тканей»» - закрепить знания детей о разнообразных видах тканей, самостоятельно распределять роли (продавец, покупатель).

С/р игра: «Ателье» - использовать в игре навыки, полученные на занятиях, обогащать опыт общения.

Досуги (игры-драматизации, театрализованные): Театрализованная игра «Красная шапочка» - учить детей распределять роли, выразительно передавать образы героев, их характер и поведение; развивать связную речь, вербальное воображение.

Формирование основ безопасности: Беседа «Правила пользования иглой и ножницами» - учить детей правилам безопасности при использовании иглы и ножниц при шитье.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Игра «Кто в домике живет?» - развивать умение различать внешнее выражение разных эмоциональных состояний.

Физическое развитие:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Составление описательного рассказа «Как одеты люди» - пояснить как правильно подобрать одежду по погоде; обсудить, что может случиться с людьми, которые одеты не по сезону.

Комплексно-тематический план работы на январь в средней группе

Тема: «Бытовые приборы».

Итоговое мероприятие: конкурс рисунков «Электроприбор будущего»

Цель: закреплять представления детей о бытовой технике, предметах, облегчающих жизнь людей (миксер, чайник, микроволновая печь, пылесос, утюг, стиральная машина, холодильник, компьютер, телевизор, телефон, радио, электрическая лампочка, весы, часы, ручка, вентилятор, мясорубка, кухонный комбайн, водопроводный кран и т.д.), об их функциональном назначении и правилах пользования; учить системному рассмотрению бытовых приборов в квартире и в детском саду; закреплять представления об опасных для жизни человека приборах, о правилах обращения с ними. Воспитывать умение подчиняться запретам взрослых.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
---	---

<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме недели:</i> «Домашние помощники» - познакомить и закрепить название и назначение домашних электроприборов; способы обращения с простыми электроприборами, меры безопасности при работе с ними; учить называть действия, совершаемые приборами, рассказывать о них, выделяя главные признаки, группировать их по назначению, по сложности использования, выделять объекты воздействия приборов. <i>Совместная деятельность в уголке природы:</i> выращиваем кустарник из веточки смородины - Подобрать вместе с детьми на прогулке сломанные ветви смородины, предложить поставить их в воду, рассказать о превращениях, которые произойдут с веточкой при тщательном уходе. Обсудить с ребятами, что необходимо делать дежурным для того, чтобы на веточке появились листья, корни. <i>Работа в уголке сенсорного развития:</i> Дидактическая игра «Узнай цифру на ощупь» - Закрепить знания детей о цифрах, формировать умение определять цифры на ощупь. Развивать тактильное восприятие, закреплять образ цифры в сознании детей. <i>Исследовательская деятельность:</i> «Продолжи ряд» - развивать умение классифицировать. <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология):</i> «Магазин электротоваров» - знать разновидности электротоваров; уметь рассказывать об отличительных особенностях и функциях разных видов электротоваров. <i>Интеллектуальные игры:</i> «Фигуры из частей» - развивать представление о частях и целом, умение составлять целое из частей. <u>Развитие речи:</u> <i>Д/и по развитию речи:</i> творческое упражнение «Придумай электроприбор, которого еще нет» - учить проявлять творческое мышление, соединять	Для рассматривания: Альбом «Электрические приборы», иллюстрации «Аккуратно обращайтесь с электроприборами» Дидактические игры Настольно-печатная игра «Разрезные картинки» Подобрать художественную литературу по теме.
--	---

несколько приборов в один, придумывать новые функции имеющимся приборам, изображать придуманное в схематичном рисунке, рассказывать об этом. <i>Работа в книжном уголке:</i> рассматривание иллюстраций «Аккуратно обращайтесь с электроприборами» - ознакомить детей с правилами пользования электроприборами; пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении; формировать желание соблюдать основные правила при работе с электроприборами. <i>Чтение:</i> Н. Носова «Телефон» - продолжать знакомить дошкольников с творчеством детского писателя Н. Носова; формировать умение давать краткие и развернутые ответы на вопросы по тексту; воспитывать интерес к произведениям художественной литературы; развивать чувство юмора, творческое изображение. <i>Чтение:</i> В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера - продолжать знакомить с литературными произведениями, побуждать формулировать их основной смысл, учить воспринимать юмор произведения. <i>Чтение:</i> чешская сказка «Златовласка» в переводе К. Паустовского - прививать интерес к произведениям литературы, написанным в жанре сказки; учить воспринимать сказку целостно, понимать характеры героев. <i>Чтение:</i> р. н. сказка «Сивка Бурка» - учить воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей; учить высказывать свое отношение к ней. <i>Чтение:</i> Загадки об электрических приборах - знакомить детей с основами безопасного поведения в быту на основе знакомства с произведениями русской литературы. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <i>Музыкальная деятельность:</i> В. А. Моцарт «Соната для клавесина и флейты» - познакомить с выразительными возможностями музыкальных инструментов, формировать умение различать характер музыки, оттенки настроений и передавать их с помощью цветовой гаммы. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <i>С/р игра:</i> «Семья» - учить использовать в игре панно с изображением электроприборов; придумывать	Материал для художественного творчества. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: панно с изображением электроприборов, игрушечные и настоящие неработающие электроприборы Атрибуты для театрализованной игры. Иллюстрации бытовых приборов. Иллюстрации с различными ситуациями.
---	---

развитие сюжета, договариваться, развивать игровой диалог; обыграть роль электрика.

С/р игра: «Готовимся к приему гостей» - учить

планировать игровые действия по сюжету, распределять роли и действия, использовать в игре предметы-заместители, панно, игрушки-электроприборы; использовать в диалоге названия электроприборов, действия с их помощью.

С/р игра: «Магазин бытовой техники» - продолжать вызывать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

Досуги (игры-драматизации, театрализованные): «Кошкин дом» - учить играть вместе, распределять роли; развивать связную речь, выразительность движений и мимики.

Формирование основ безопасности: Беседа «Безопасность при пользовании электроприборами» - рассказать детям о сложности устройства и правил использования электроприборов, пояснить, почему дети не должны самостоятельно включать некоторые электроприборы (плита, утюг, микроволновая печь и др.), почему нужно обращаться за помощью к взрослым.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Игровая ситуация «Веселая страна» - упражнять детей в различении разных эмоциональных состояний.

Физическое развитие:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Беседа «Будем осторожными» - закрепить представление о том, что для сохранения здоровья необходимо быть осторожными с бытовыми приборами.

Комплексно-тематический план работы на февраль в средней группе

Тема: «Профессии»

Итоговое мероприятие: составление альбома «Все работы хороши»

Цель: закреплять и расширять знания детей о различных профессиях, воспитывать уважение к труду взрослых.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
---	---

Познавательное развитие:

Беседа по теме недели: «Все профессии нужны, все профессии важны» - знать названия разных профессий, их своеобразие; то, что каждая профессия предполагает определенные действия, атрибуты, результаты деятельности, способности человека.

Совместная деятельность в уголке природы: - пересадка комнатных растений - расширить представления детей о трудовых действиях по уходу за растениями различных видов: учить выполнять пересадку комнатных растений. Познакомить детей с последовательностью и техникой работы, правилами личной гигиены, предложить оказать посильную помощь воспитателю.

Работа в уголке сенсорного развития: учить детей различать цвета по насыщенности, правильно называть их. Стимулировать познавательную активность детей и любознательность. Закреплять умение фиксировать свои впечатления в речи.

Исследовательская деятельность: «Набор картинок» - развивать умение классифицировать.

Д/и (предметный, социальный мир, экология): «С кем или с чем работают люди разных профессий?» - познакомить с тем, что профессии можно разделить в зависимости от того, с кем или с чем приходится работать людям (с техникой, людьми, животными, растениями, документами и другими бумагами); уметь группировать профессии, объяснять принцип группировки.

Интеллектуальные игры: «Логические цепочки» (рожицы) - учить детей устанавливать последовательные взаимосвязи, упорядочивать различия. Учить детей анализировать предметы, сравнивать их между собой, обосновывать свой выбор.

Развитие речи:

Д/и по развитию речи: «Кто что делает?» - расширять представление детей о профессиях, уточнить их названия, обогащать речь детей глаголами, характеризующими действия людей той или иной профессии.

Работа в книжном уголке: С. Маршак. «Почта» - продолжать знакомить детей с трудом работников почты, учить отвечать на вопросы по тексту, систематизировать полученную информацию.

Для рассматривания: альбом

«Профессии»,

иллюстрации с изображением атрибутов труда,

картины и картинки, изображающие труд людей разных профессий;

элементы профессиональной одежды; атрибуты разных профессий; альбом с фотографиями родителей;

Дидактические игры

Настольно-печатная игра «Собери картинку»

Подобрать художественную литературу по теме.

Символы и знаки,

<i>Чтение:</i> С. Маршак. «Почта» - продолжать знакомить детей с трудом работников почты, учить отвечать на вопросы по тексту, систематизировать полученную информацию. <i>Чтение:</i> С. Михалков «Дядя Стёпа» - развивать умение воспринимать большой текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. <i>Чтение:</i> Б. Заходер «Профессии» - побуждать вспомнить содержание прочитанного, вызывать желание заучивать стихотворение по выбору. <i>Чтение:</i> китайская сказка «Желтый аист» в переводе И. Ярилиной - продолжать знакомить со сказками народов мира; дать представление о той стране, где создавалась и бытовала сказка; учить вдумываться в нравственный смысл произведения. <i>Чтение:</i> В. Маяковский «Кем быть?» - закрепить знания детей о разнообразии профессий и их нужности. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <i>Музыкальная деятельность:</i> Игра на детских музыкальных инструментах «Смелый пилот» муз. Е. Тиличевой сл. М. Долинова – развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах, развивать детское творчество, побуждать к активным самостоятельным действиям. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <i>С/р игра:</i> «Почта» - формировать умение распределять роли, подбирать атрибуты и место для игры. Воплощать свои знания в игре. <i>С/р игра:</i> «Парикмахерская» - учить детей распределять роли с учётом пожеланий и сюжета игры. Развивать фантазию, воображение. <i>С/р игра:</i> «Больница» - продолжать учить детей распределять роли согласно сюжету игры. Развивать фантазию, воображение. <i>Досуги (игры-драматизации, театрализованные):</i> Игродраматизация по русской народной сказке «Колобок» - пробуждать ассоциации детей; учить вживаться в художественный образ; увлечь игровой ситуацией; учить вступать во взаимодействие с партнером. <i>Формирование основ безопасности:</i> Беседа «Поведение с незнакомыми людьми» - рассказать детям о нескольких ситуациях по теме занятия, предложить высказать свое мнение о том, кто из их героев поступил правильно, а кто - нет, какими могут быть последствия неверных поступков.	обозначающие деятельность людей разных профессий; Материал для художественного творчества. Атрибуты для сюжетноролевых игр: набор «Парикмахер», набор «Больница» Детские музыкальные инструменты
--	---

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Игра «Телевизор» - упражнять детей в различении разных эмоциональных состояний.

Физическое развитие:

<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «О вкусной и здоровой пище» - закреплять знания детей о зависимости здоровья от правильного питания; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкусной, но и полезной; закрепить знания о профессии повара.	
---	--

Комплексно-тематический план работы на февраль в средней группе

Тема: «Я в мире человек»

Итоговое мероприятие: конкурс рисунков «Моя семья»

Цель: закрепить представления о себе как представителе определённого пола, формировать представления о различиях внешних, так и в чертах характера и поведении, воспитывать культуру общения с партнёрами противоположного пола в различных ситуациях. Вырабатывать навыки: доброжелательного отношения; оказания помощи друг другу; умение видеть и ценить хорошие поступки и положительные черты характера; умение понимать и уважать мнение партнёров противоположного пола. Уточнить и формировать представления о роли и занятости мужчины/женщины в семье, об их взаимоотношениях: хорошая семья - дружная, все заботятся друг о друге, помогают, каждый член семьи имеет свой круг обязанностей, расширять представления о настоящих и будущих социальных ролях в обществе и семье, формировать положительное к ним отношение и желание вести себя адекватно позитивным образцам мужского/женского поведения.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
--	--

Познавательное развитие:

Беседа по теме недели: «Кто такой человек» - продолжать формировать и закреплять знания детей: чем отличаются мужчины и женщины, люди делятся на взрослых и детей, на мужчин и женщин, на девочек и мальчиков, есть люди молодые и пожилые. Формировать умение различать других детей по особенностям внешнего вида, поведения, привычек; помочь понять, что каждый из них - единственный, второго такого нет.

Совместная деятельность в уголке природы: полив растений - учить детей определять необходимость полива на глаз, на ощупь, по состоянию листьев; напомнить правила полива растений. Учить рассказывать о результатах осмотра растений, о действиях по уходу за ними.

Работа в уголке сенсорного развития: учить детей различать цвета по оттенку и насыщенности, правильно называть их. Стимулировать познавательную

Для рассматривания: семейные фотографии детей «Моя семья», иллюстрации мальчиков и девочек, народные костюмы (мужские и женские)

Дидактические игры

активность детей и любознательность, обогащать чувственный опыт. Закреплять умение фиксировать свои впечатления в речи. <i>Исследовательская деятельность:</i> «Запомни предмет» - развивать умение наблюдать. <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология):</i> «Зеркало» - формировать образ «я – девочка, я – мальчик». <i>Интеллектуальные игры:</i> «Логические цепочки» - учить детей упорядочивать предметы по одному признаку. <u>Развитие речи:</u> <i>Д/и по развитию речи:</i> «Слова - друзья» - учить детей подбирать близкие по звучанию слова. <i>Работа в книжном уголке:</i> рассматривание иллюстраций мальчиков и девочек - учить дифференцировать себя от представителей другого пола, обеспечить развитие представлений о себе. <i>Чтение:</i> потешек и стихов «Для мальчиков и девочек» - знакомить с фольклором с акцентом на гендерный признак. <i>Чтение:</i> «Спи Ванюша», «Наша Маша маленька», «Спи-ка голубочек, маленький сыночек», «Катя, Катя маленька» - познакомить с потешками. <i>Чтение:</i> Маршак «Сказка о глупом мышонке» - формировать представления о правилах поведения с незнакомыми людьми и навыки личной безопасности. <i>Чтение:</i> «Как я был мамой» Я. Сегея - формировать представления о «женских» и «мужских» видах деятельности, внешних и внутренних аспектах мужественности и женственности. <i>Чтение:</i> Э. Успенский «Если был бы я девчонкой» - формировать эмоционально-положительное отношение к выполнению будущей социальной роли. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <i>Музыкальная деятельность:</i> Разучивание песен о дружбе - развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходств и различий, воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <i>С/р игра:</i> «Семья» - формировать у детей социокультурные компетенции: обогащать знания о выполнении типичных социальных ролей и соответствующий опыт; учить определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе; знакомить с культурными нормами и традициями.	Настольно-печатная игра лото «Профессии» Подобрать художественную литературу по теме. Материал для художественного творчества. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для игры – драматизации. Песни о дружбе.
--	--

С/р игра: «Детский сад» - учить детей действовать в

соответствии с принятой ролью, объединяться в группы, использовать предметы заместители; воспитывать уважение друг к другу. <i>С/р игра:</i> «Ждем гостей», «Больница» - создавать условия для реализации знаний об эталонах «мужского» и «женского» поведения в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками, формировать представления о роли, занятости мужчины и женщины в семье. <i>Досуги (игры драматизации, театрализованные):</i> «Гуси – лебеди» - учить проигрывать русские народные сказки, показывать сказки детям младшего возраста. <i>Формирование основ безопасности:</i> Беседа «Когда остаешься один дома» - обсудить с детьми, какие правила нужно соблюдать, если ребенок остался дома один. Попросить пояснить, какие правила нарушили козлята - персонажи сказки «Волк и семеро козлят». Рассказать, как нужно поступать в аналогичной ситуации в реальной жизни. <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> Практическая ситуация «Мы понимаем друг друга» - упражнять детей в различении разных эмоциональных состояний. <u>Физическое развитие:</u> <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «Здоровье» - дать знания о необходимых правилах ухода за телом для мальчиков и девочек, о методах поддержания и сохранения здоровья; учить бережно относиться к здоровью детей противоположного пола. Помнить, что мальчик - будущий отец семейства, а девочка - будущая мама.	
--	--

Комплексно-тематический план работы на февраль в средней группе.

Тема: «Народная культура и традиции»

Итоговое мероприятие: викторина «Наши любимые сказки»

Цель: продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаям, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель); расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки); рассказать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде; воспитывать уважение к русскому народу.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u>	

<i>Беседа по теме недели:</i> Беседа: «Знакомство с русской избой» - познакомить с русской избой, её строением, убранством, предметами быта, одеждой. <i>Совместная деятельность в уголке природы:</i> закреплять знания детей об инвентаре, для работы в уголке по уходу за растениями. <i>Работа в уголке сенсорного развития:</i> Д/и «Назови величину» - формировать у детей дифференцированное восприятие качеств величины. <i>Исследовательская деятельность:</i> «Найди отличия» - развивать наблюдательность и внимание. <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология):</i> «Угадай игрушку» - формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание. <i>Интеллектуальные игры:</i> «Заполни квадрат» - продолжать учить упорядочивать предметы по двум признакам. <u>Развитие речи:</u> <i>Д/и по развитию речи:</i> «Найди общий звук» - развивать фонематический слух детей. <i>Работа в книжном уголке:</i> рассматривание иллюстраций «Дымковская игрушка, матрёшка» - продолжать знакомить детей с народными промыслами. <i>Чтение:</i> русская народная потешка «Ой, мороз». Заучивание потешки «Масленица» - продолжать знакомить детей с народным творчеством, развивать память. <i>Чтение:</i> «Загадки – отгадки» - продолжать знакомить с малыми фольклорными формами - загадки. <i>Чтение:</i> Заучивание стихов «Дымка» - учить русские потешки, которые можно использовать в играх. <i>Чтение:</i> Заучивание стихов «Русская матрёшка» - продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, вызвать эмоциональный отклик. <i>Чтение:</i> русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» - внимательно слушать сказку, пересказывать понравившиеся фрагменты.	Для рассматривания: иллюстрации к русским народным сказкам, альбом «Народные промыслы», «Дымковская игрушка», иллюстрации города, картинки, изображающие старину, народные промыслы, репродукции картины В. Кустодиева «Масленица», И. Сурикова «Взятие снежного городка». Настольно-печатная игра - лото «Сказки» Подобрать художественную литературу, иллюстративный материал по теме «Народная культура и традиции». Сделать подборку стихов по народным праздникам. Материалы для художественного творчества. Приготовить маски для драматизации сказки «Пузырь, соломинка и лапоть», «Теремок» Внести аудиокассету с русским народными песнями.
--	--

Художественно-эстетическое развитие:

Музыкальная деятельность: Дидактическая игра «Угадай, на чём играю» - закреплять знание о народных музыкальных инструментах, развивать слуховое внимание.

Социально-коммуникативное развитие:

С/р игра: «Мастерская росписи» - развивать умение пользоваться различными материалами для игры.

С/р игра: «Экскурсия по Городецкому музею» - продолжать знакомить детей с декоративно – прикладным искусством.

С/р игра: «Детский сад», «Семья», «Парикмахерская» - совершенствовать умение детей подготавливать необходимые условия для игры, распределять роли, использовать предметы-заместители. Учить объединять в игре различные сюжеты, роли.

Досуги (игры-драматизации, театрализованные):

Драматизация сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» - учить детей выбирать и использовать средства, выразительность речи, движения, мимику, в соответствии с характерами персонажей.

Формирование основ безопасности: Беседа «Праздничные дни в городе – учить детей правилам поведения на улице в праздничные дни; уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре; продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Беседа «Не надо грустить» - развивать эмоциональную отзывчивость и добрые чувства.

Физическое развитие:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Беседа «Опасность разговора за столом» - познакомить детей с назначением, строением и работой системы пищеварения, рассказать для чего человек ест. Учить детей заботиться о своем здоровье, соблюдать правила этикета и безопасности за столом.

**Комплексно-тематический план работы на февраль в средней
группе**

Тема: «Наша Армия, День защитника Отечества»

Итоговое мероприятие: физкультурное развлечение «Я и папа»

Цель: формирование представления о Российской Армии – защитнице нашей страны, знакомить детей с различными родами войск, действующими на земле, на небе, над водой, под водой; расширять знания детей о представителях воинских специальностей, о профессиях людей, связанных с различными видами транспорта в армии; воспитывать в детях патриотические чувства, чувство благодарности людям, защищающим нашу Родину; расширять гендерные представления, формируя в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, ловкими; в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
---	---

<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме недели:</i> «Наша славная армия» - познакомить с понятием армия, рассказать, что там делают и для чего это нужно. <i>Совместная деятельность в уголке природы:</i> наблюдение за растениями – поддерживать интерес и наблюдательность у детей к растениям, воспитывать желание ухаживать за растениями. <i>Работа в уголке сенсорного развития:</i> д/и «Чудесный мешочек» - учить детей узнавать предметы с помощью различных анализаторов, упражнять в порядковом счете. Учить составлять описание предмета, руководствуясь тактильными ощущениями. <i>Исследовательская деятельность:</i> «Запомни и нарисуй» - упражнять в развитии наблюдательности и внимания. <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология):</i> «Рода войск» - совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей, продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. <i>Интеллектуальные игры:</i> «Заполни квадрат» - учить детей упорядочивать предметы, развивать логическое мышление. <u>Развитие речи:</u> <i>Д/и по развитию речи:</i> «Подбери признак» - продолжать учить детей подбирать прилагательные к словам. <i>Работа в книжном уголке:</i> рассматривание иллюстраций о родах войск - познакомить детей с разновидностями родов войск. <i>Чтение:</i> С. Маршак «Наша армия» - познакомить с новым стихотворением, способствовать его эмоциональному осмыслению. <i>Чтение:</i> Ю. Коваль «Выстрел», А. Гайдар «Поход» - помочь понять смысл рассказов, довести до понимания: нельзя нападать на других, но нужно обязательно защищаться. <i>Чтение:</i> С. Сахаров «Два радиста» - продолжать учить внимательно слушать и отвечать на вопросы.	Для рассматривания: фотовыставка «Наши защитники» (фотографии пап и дедушек); альбом «Наша армия сильна»; иллюстрации разных родов войск; иллюстрации военной техники; картина В. М. Васнецова «Богатыри» настольно-печатная игра «На земле, на суше, на воде» Подобрать художественную литературу по теме. Материал для художественного творчества.
---	--

<i>Чтение:</i> Заучивание считалки «Аты – баты, шли солдаты...» в обработке М. Булатова – учить выразительно декламировать считалку, четко выговаривать каждое слово. <i>Чтение:</i> Заучивание стихотворения В. Степанова «Наша Армия» - воспитывать гордость за нашу Российскую армию, развивать память. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <i>Музыкальная деятельность:</i> Слушание в аудиозаписи солдатских песен, маршей - развивать внимание, умение подпевать, гордость за нашу армию. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <i>С/р игра:</i> «Пограничники», «Капитаны» - продолжать учить детей договариваться о правилах и распределении ролей. <i>С/р игра:</i> «Моряки» - учить детей согласовывать тему игры, распределять роли. <i>С/р игра:</i> «Летчики» - совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей, продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. <i>Досуги (игры-драматизации, театрализованные):</i> инсценировка песенок «Бравые солдаты», «Песенка про папу» - учить детей эмоционально - образно исполнять песню. <i>Формирование основ безопасности:</i> Рассматривание иллюстраций «Пожарные» - продолжать знакомить со службами, которые отвечают за безопасность – пожарные, работники МЧС; обсуждать с детьми информацию о явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им окружения; воспитывать уважение к взрослым, отвечающим за безопасность людей. <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> Игровая ситуация «Забота о старших» - развивать эмоциональную отзывчивость и добрые чувства. <u>Физическое развитие:</u> <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Игровое упражнение «Мы солдаты» - учить детей выполнять строевые упражнения: перестраиваться в колонну по одному (по два, по три), исполнять команды, четко выполнять движения.	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Аудиозаписи солдатских песен, маршей. Внести пилотки. Иллюстрация «Пожарные»
--	--

Комплексно-тематический план работы на март в средней группе

Тема: «Весна, международный женский день»

Итоговое мероприятие: праздничный концерт, посвященный 8 марта, изготовление праздничных открыток, пригласительных билетов.

Цель: формировать у детей обобщенные представления о весне, как о времени года, о характерных признаках весны; рассказать детям о международном женском дне, организовать праздничный концерт для мам и бабушек «8 Марта - женский день!».

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
---	---

<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме недели:</i> «8 Марта - мамин день» - систематизировать знания детей о празднике, поддерживать интерес к празднику. <i>Совместная деятельность в уголке природы:</i> посадка лука - предложить детям самостоятельно посадить луковицу, с учетом известных им требований, зарисовать объект в дневнике наблюдений. <i>Работа в уголке сенсорного развития:</i> Дидактическая игра «Цветик-семицветик» - учить детей использовать свои знания о цветах радуги при выполнении заданий по группировке предметов. Формировать умение классифицировать предметы по заданным основаниям (по цвету, по форме, по величине). Обогащать словарный запас, развивать логическое мышление. <i>Исследовательская деятельность:</i> «Найди ошибки художника» - упражнять в развитии наблюдательности и внимания. <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология):</i> «Что бывает весной» - уточнить знания детей о времени года. <i>Интеллектуальные игры:</i> «Предмет и части» («Фигуры из частей») - развивать представление о частях и целом, умение составлять целое из частей. <u>Развитие речи:</u> <i>Д/и по развитию речи:</i> «Третий лишний» - продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. <i>Работа в книжном уголке:</i> рассматривание иллюстраций на тему «Природа весной» -	Для рассматривания: альбом «Профессии», альбом с фотографиями родителей, фотоальбом «Весенние цветы», иллюстрации на тему «Природа весной». Дидактические игры Строительный материал, материал для изготовления подарков Настольно-печатная игра «Разрезные картинки» (профессии мам) Подобрать художественную литературу по теме. Материал для художественного творчества.
--	---

предложить детям составить рассказы – описания по рисункам, используя опыт наблюдения за объектами живой и неживой природы; обогащать словарь, учить использовать образные выражения.
Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине» - помочь детям запомнить стихотворение, отрабатывать речевое дыхание; прививать любовь и уважение к близким.

Чтение: Г.Виеру «Мамин день» - помочь детям запомнить стихотворение, отрабатывать речевое дыхание; прививать любовь и уважение к близким.

Чтение: Берестов «Восьмое марта» - - продолжать знакомить детей с международным женским днем.

Чтение: Н.Артюхова «Трудный вечер» - через чтение показать любовь к матери, заботу о ней.

Чтение: «Айюга»», ненецкая народная сказка-учить детей внимательно слушать, понимать нравственную идею сказки, отвечать на вопросы по содержанию.

Художественно-эстетическое развитие:

Музыкальная деятельность: «Подснежники» - учить детей сочинять текст и мелодию на заданную тему, подбирать средства музыкальной выразительности, чтобы передавать задуманный образ.

Социально-коммуникативное развитие:

С/р игра: «Мамин праздник» - прививать любовь к близким, умение договариваться о ролях.

С/р игра: «Дочки матери» - учить детей распределять роли согласно сюжету игры. *С/р игра:* «Как я помогаю маме» - прививать любовь и уважение к маме.

Досуги (игры-драматизации, театрализованные): игра по сказке «Заяц, петухи лиса» - учить детей подбирать средства выразительности в соответствии с характерами героев, передавать образы в движении, мимике, жестах, интонациях.

Формирование основ безопасности: Беседа «Осторожно ледоход» - объяснить правила поведения, которые дети должны неукоснительно выполнять, находясь на льду или у открытого водоема в весенний период.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Игровая ситуация «Разговор с

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Иллюстрации по теме беседы.

инопланетянами» - упражнять детей в различении разных эмоциональных состояний.

Физическое развитие:

Формирование начальных представлений о

здоровом образе жизни: Беседа «Витамины в жизни человека» - познакомить детей с полезными свойствами витаминов; учить заботиться о своем здоровье весной.	
---	--

Комплексно-тематический план работы на март в средней

группе Тема: «Весенние превращения»

Итоговое мероприятие: конкурс газет «Весенняя капель»

Цель: систематизировать представления детей о весеннем времени года, дать обобщенные представления об весенних изменениях в природе, весенних явлениях; формировать представление детей о растительном мире, рассказать об изменениях в растительном мире в весеннее время; формировать представление детей о животном мире, рассказать о поведении животных весной; формировать экологическую культуру детей, воспитывая бережное отношение к природе.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
---	---

Познавательное развитие:

Беседа по теме недели: «Весна как время года» - закреплять признаки весны; учить выделять и называть их, сравнивать, находить причинноследственные связи в явлениях живой и неживой природы, жизни людей; использовать образные выражения из стихов и рассказов о весне, строить развернутое суждение, умозаключение, использовать активный словарь по теме.

Совместная деятельность в уголке природы: рассматривание альбома «Весна» - продолжать знакомить детей с весной как временем года: закреплять признаки весны, сезонные изменения в природе, связанные с весенним периодом.

Работа в уголке сенсорного развития: Формировать у детей умение подбирать пары предметов, совпадающие по заданному признаку, сравнивать их между собой, излагать свои умозаключения. Стимулировать познавательную активность и любознательность детей.

Исследовательская деятельность: «Найди тень» - упражнять в развитии наблюдательности и внимания.

Д/и (предметный, социальный мир, экология): Д/и «Что делают люди весной» - познакомить детей с тем, что весной крестьяне готовят в поле почву для

Для рассматривания:
альбом «Весна»

Внести репродукцию картины А.
Саврасова «Грачи прилетели»

Иллюстрации весеннего труда

посева, сеют рожь, ячмень, просо; в огородах сеют укроп, морковь, лук; в садах обрезают сухие ветки, сажают деревца, кустарники; на клумбах цветы; с появлением свежей травы выводят домашний скот на луга; уметь выбирать из предложенных картинок те, на которых изображен труд людей весной, рассказывать о нем. <i>Интеллектуальные игры:</i> «Мышление» («Камни из горы») – учить детей подбирать недостающую часть, аргументировать свой выбор. <u>Развитие речи:</u> <i>Д/и по развитию речи:</i> «Найди ошибку» - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова, начинающиеся с одного и того же звука. <i>Работа в книжном уголке:</i> рассматривание картины А.Саврасова «Грачи прилетели» - рассказать детям о том, что прилет грачей знаменует собой начало весны, пробуждение природы, поэтому люди издавна радовались возвращению грачей; показать детям связь между различными явлениями природы: стало теплее – из своих укрытий показались насекомые – возвращаются птицы, которые питаются насекомыми. <i>Чтение:</i> Закличка «Иди, весна, иди, красна» в обработке И. Сахаровой - рассказать о назначении закличек в устном народном творчестве, учить сравнивать заклички с другими жанрами фольклора; вызывать радостное настроение, связанное с приходом весны. <i>Чтение:</i> И. Белоусов «Весенняя гостья» (заучивание) - развивать понимание образной речи; закреплять умение выразительного чтения стихотворений. <i>Чтение:</i> С. Маршак «Снег теперь уже не тот...» - учить выявлять использованные поэтом выразительные средства, понимать образную речь, самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для описания картин весенней природы. <i>Чтение:</i> Отгадывание загадок о весне - знать признаки весны; уметь отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам угадан объект. <i>Чтение:</i> Ф. Тютчев «Зима недаром злится» - анализ стихотворения и заучивание. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u>	людей. Дидактические игры. Настольно-печатная игра «Когда это бывает?» Подобрать художественную литературу по теме. Материал для художественного творчества. Атрибуты для сюжетно-ролевых играх Внести аудиозапись с музыкальными произведениями. Иллюстрации весенней одежды. Иллюстрации с различными ситуациями.
--	--

Музыкальная деятельность: Дид. игра «Весна в музыке и живописи» - учить внимательно слушать музыкальный фрагмент, включать воображение, вспоминать образы весны; описывать услышанное, используя образные выражения, строки знакомых

стихотворений; подбирать к музыкальному отрывку картину, рассказывать, какими красками художник передал тот или иной период весны.

Социально-коммуникативное развитие:

С/р игра: «Ветеринарная лечебница» - вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.

С/р игра: «Зоопарк» - расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.

С/р игра: «Экологи» - создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределять на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом. Формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, её необходимости для сохранения природы, социальной значимости.

Досуги (игры-драматизации, театрализованные): игра по сказке «Волк и семеро козлят» -учить детей выразительно проговаривать знакомый текст, использовать движения и мимику для передачи образов персонажей. Ориентировать ребят на создание единого сюжетного пространства.

Формирование основ безопасности: Рассматривание и беседа по картине «Пешеходы и пассажиры» - формирование знаний о правилах безопасного поведения на дороге и в транспорте; развивать способность детей ориентироваться среди людей, осваивать социальные роли; воспитывать уважительное отношение к правилам дорожного движения.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Игровая ситуация «Переходим улицу» - упражнять детей в проявлении доброго отношения к пожилым людям, в соблюдении правил дорожного движения и правил поведения в аптеке (покупка лекарства).

Физическое развитие:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Ситуативная беседа «Весна, весна на улице, весенние деньки...» - уточнить знания детей

о поведении весной; как одеваться, что сделать, чтобы не заболеть.	
---	--

Комплексно-тематический план работы на март в средней группе

Тема: «Морские, речные и аквариумные обитатели»

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества по теме.

Цель: продолжать знакомить детей с рыбами рек и озёр. Учить отличать морскую и речную рыбу; закреплять знания о других обитателях водоёмов (лягушках, пиявках, раках); обогащать словарный запас; воспитывать экологическую культуру.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме недели:</i> «Подводный мир» - продолжать знакомить детей с рыбами рек и озёр; учить отличать морскую и речную рыбу; закреплять знания о других обитателях водоёмов (лягушках, пиявках, раках); обогащать словарный запас; воспитывать экологическую культуру. <i>Совместная деятельность в уголке природы:</i> черенкование комнатных растений - упражнять детей в различении и назывании комнатных растений, рассказать, как можно вырастить растение из черенка, учить сажать черенок. <i>Работа в уголке сенсорного развития:</i> Д/и «Преврати геометрические фигуры в предметы» - учить детей использовать свои знания о том, какие геометрические фигуры лежат в основе различных предметов. Учить дорисовывать предметы и прорисовывать отдельные детали. Развивать фантазию, творческие способности. <i>Исследовательская деятельность:</i> «Как люди смотрят на мир» - развивать умение делать умозаключения и выводы. <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология):</i> «Птицы, рыбы, звери» - закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. <i>Интеллектуальные игры:</i> «Логический поезд» - учить детей объединять предметы в пары по определённому признаку, выявлять общее в паре предметов. Развивать логическое мышление, внимание.	Для рассматривания: альбом «Рыбы»; иллюстрации и картинки рыб рек и озёр, других обитателей водоёмов (лягушек, пиявок, раков); фотографии, картинки с изображением разных аквариумных рыб; сюжетные картинки «На рыбалке»; иллюстраций «Правила осторожности». Бумага для оригами Строительный материал Дидактические игры. Настольно-печатная игра «Найди лишний предмет»

Развитие речи:

Д/и по развитию речи: «Назови слова» - продолжать учить детей называть слова с заданным

звук. <i>Работа в книжном уголке:</i> «Составление рассказа по сюжетным картинкам «На рыбалке» - продолжать формировать умение внимательно рассматривать картинку, выделять в ней главную мысль (с помощью вопросов в-ля) и озвучивать ее, составлять целостный рассказ по сюжетным картинкам, пользуясь разными видами предложений. Побуждать детей к придумыванию окончания рассказа. Упражнять в подборе слов на заданную тему. <i>Чтение:</i> А Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» - учить воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей; высказывать свое отношение к ней. <i>Чтение:</i> Н. Калинин «Как Вася ловил рыбу» - учить понимать образное содержание произведения, понимать и оценивать характер персонажей. <i>Чтение:</i> Н.Носов «Карасик» - продолжать знакомить дошкольников с творчеством детского писателя Н. Носова; формировать умение давать краткие и развернутые ответы на вопросы по тексту; воспитывать интерес к произведениям художественной литературы; развивать чувство юмора, творческое изображение. <i>Чтение:</i> А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане» - учить видеть особенности построения произведения, предугадывать повторяющиеся события; формировать художественный вкус, развивать воображение; учить давать оценку характера и поступков героев, предложить спрогнозировать их действия в той или иной ситуации, учить сопоставлять придуманный вариант с событиями сказки. <i>Чтение:</i> Митяев «Сказка о трех пиратах» - учить детей внимательно слушать, понимать выразительные средства языка, образные выражения, обогащать словарный запас. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <i>Музыкальная деятельность:</i> «Веселые лягушата» муз. и сл. Ю. Литовко – учить передавать в игровых движениях образ веселых лягушек. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <i>С/р игра:</i> «Дом, семья» - побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно	Подобрать художественную литературу по теме. Материал для художественного творчества. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Внести аудиозапись с музыкальными произведениями. Иллюстрации с различными ситуациями.
---	--

создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и	
--	--

коллективный характер труда. <i>С/р игра:</i> «Детский сад» - закреплять знаний детей о работе работников детского сада. Воспитывать интерес и уважение к их труду. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Развивать умение применять полученные знания в коллективной творческой игре. <i>С/р игра:</i> «Школа» - закреплять знания детей о школе. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усваивать некоторые моральные нормы. Упрочить формы вежливого обращения. <i>Досуги (игры-драматизации, театрализованные):</i> театрализованная игра по сказке «Сказка о глупом мышонке» - учить детей подбирать средства выразительности в соответствии с характерами героев, передавать образы в движении, мимике, жестах, интонациях. <i>Формирование основ безопасности:</i> игра «Хорошо-плохо» - уточнить знания детей об опасностях в природе; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении; бережное и ответственное отношение к природе. <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> Беседа «Выбросим грубые слова» - помочь детям освоить формы выражения доброжелательного отношения к людям. Развивать добрые чувства и культуру общения. <u>Физическое развитие:</u> <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «Как мы дышим» - познакомить детей со строением системы дыхания, работой легких, рассказать, какую роль играет нос для дыхания. Учить детей заботиться о здоровье дыхательной системы.	
---	--

Комплексно-тематический план работы на март в средней группе

Тема: «Книги и библиотеки»

Итоговое мероприятие: конкурс чтецов.

Цель: развивать интерес детей к книгам, формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям, привлечь внимание детей к оформлению книг, к иллюстрациям; формировать бережное отношение к книгам, организовать ремонт и реставрацию старых книг; рассказать о библиотеке и библиотекарях.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация
	развивающей среды для самостоятельной деятельности детей

Познавательное развитие:

Беседа по теме недели: «Кто такие библиотекари» - уточнить представление детей о профессии библиотекаря, закрепить знания детей о библиотечных залах.

Совместная деятельность в уголке природы: посадка фасоли - уточнить представление детей о посадке семян, вызвать интерес к посадке растений.

Работа в уголке сенсорного развития: уточнить и дополнить представления детей о магните и его способности притягивать металлические предметы.

Учить проводить несложный эксперимент, проверять свои предположения о свойствах различных предметов.

Исследовательская деятельность: «Найди причину событий с помощью вопросов» - продолжать развивать умение задавать вопросы.

Д/и (предметный, социальный мир, экология): «Назови три предмета» - продолжать учить детей классифицировать предметы.

Интеллектуальные игры: «Собери кубик» - развивать мышление, умение сосредотачиваться на задании.

Развитие речи:

Д/и по развитию речи: «Угадай сказку» - закрепить знания русских народных сказок, развивать память и внимание.

Работа в книжном уголке: рассматривание книг с произведениями по мотивам которых сняты мультфильмы - предложить детям выбрать книги, развивать связную речь.

Чтение: С. Маршак «Книжка за книжкой» - упражнять в умении слушать стихи, отвечать на вопросы по тексту.

Чтение: Заучивание наизусть «Как хорошо уметь читать» - упражнять в запоминании текста на слух, развивать память.

Чтение: С. Маршак «Разноцветная книга» - познакомить детей с произведением, развивать интерес, эмоциональный отклик; учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию.

Чтение: А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» - учить запоминать стихотворение, побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения; познакомить с выразительными средствами - иллюстрацией В. Конашевича.

Чтение: «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова - повышать интерес к художественной литературе; учить понимать смысл, главную идею произведения; оценивать поступки героев, выражать свое отношение к содержанию произведения.

Художественно-эстетическое развитие:

Для рассматривания: иллюстрации библиотек, работы библиотекаря, где издаются книги; различные книги; альбом «Сказки». Строительный материал

Дидактические игры

Настольно-печатная игра «Разрезные картинки»

Подобрать художественную литературу по теме.

Материал для художественного творчества.

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Музыкальная деятельность: П. И. Чайковский «Нянина сказка» из «Детского альбома» - развивать представления	
---	--

детей о связи музыкальных и речевых интонаций, о близости средств выражения речи и музыки.

Социально-коммуникативное развитие:

С/р игра: «Библиотека» - учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли, воспитывать доброжелательное отношение со сверстниками.

С/р игра: «Магазин книги» - расширять игровые замыслы и умения детей, поддерживать инициативу по развитию сюжета.

С/р игра: «Детский сад» - учить детей действовать в соответствии с принятой ролью, объединяться в группы, использовать предметы – заместители; воспитывать уважение друг к другу, бережное отношение к книгам.

Досуги (игры-драматизации, театрализованные):

Драматизация русской народной сказки «Колобок» - учить детей выразительно проговаривать знакомый текст, использовать движения и мимику для передачи образов персонажей.

Формирование основ безопасности: Беседа «Я на улице» - продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах, предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, как нужно поступать в каждой из них, способствовать освоению детьми соответствующих моделей поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Беседа «Как любовь близких помогает расти малышам» - помочь детям осмыслить значение любви для жизни семьи, каждого из ее членов; учить различать такие качества как любовь, уважение, дружба.

Физическое развитие:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Беседа «Наше сердце - с кулачок!» - познакомить детей с назначением и работой сердца, с элементарными правилами, позволяющими укреплять и беречь сердце.

Комплексно-тематический план работы на март в средней группе

Тема: «Человек и его тело»

Итоговое мероприятие: развлечение «В гостях у Айболита»

Цель: продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека; воспитывать потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов; расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
---	---

Познавательное развитие:

Беседа по теме недели: «Как мы устроены» - уточнить представления о внешнем облике человека, частях тела, лица; закрепить знание об органах чувств, их роли; формировать представления о строении человека (кости, кожа, кровь, сердце).

Совместная деятельность в уголке природы: Подкормка растений - рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания ребят о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается; показать, как выполняется подкормка растений.

Работа в уголке сенсорного развития: смешивание красок – закреплять умение путем смешивания основных цветов получать новые оттенки.

Исследовательская деятельность: «Назови как можно больше признаков предмета» - развивать умение видеть проблему.

Д/и (предметный, социальный мир, экология): «Чем люди отличаются друг от друга» - дети должны иметь представление о том, что люди отличаются ростом, цветом и формой глаз, цветом кожи, волос, овалом лица, формой губ, полом, возрастом; уметь находить и называть эти отличия; развивать внимание, зрительное восприятие, умение сравнивать; формировать интерес к отличительным особенностям сверстников.

Интеллектуальные игры: «Запоминай-ка» - развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, память.

Развитие речи:

Д/и по развитию речи: «Доскажи словечко» - закреплять знание назначения частей тела, учить по действию определять часть тела; развивать внимание, речь, быстроту реакции; формировать интерес к играм, в которых можно проверить свои знания.

Работа в книжном уголке: рассматривание альбома «Безопасность» - формировать внимательное отношение к собственному организму и здоровью.

Чтение: Отгадывание загадок - учить отгадывать загадки, выделяя отличительные признаки; развивать логическое мышление, внимание, речь;

Для рассматривания:

альбом «Человек»;
картинки с изображением животных-млекопитающих;
альбома «Безопасность»

Строительный материал

Дидактические игры.

Настольно-печатная
«Мозаика»

Подобрать художествен
литературу по теме.

Материалы для
художественного творчества.

игра

формировать пытливость.

Чтение: «Три золотых волоска Деда – Всеведа» пер. с чеш. Н. Аросьевой - учить понимать: образное содержание сказки; характеры сказочных героев; оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку.

Чтение: Потешки, поговорки, песенки, чистоговорки - знакомить с малыми литературными формами по теме, учить использовать их в играх, быту, общении; развивать выразительность речи, мимические реакции; формировать интерес к народному творчеству.

Чтение: Чтение стихов - знакомить со стихами по теме; учить выразительно их читать, драматизировать отрывки, отвечать на вопросы по содержанию; развивать память, внимание, воображение; формировать интерес к детской поэзии.

Чтение: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» - предложить различные ситуации, учить давать оценку, формировать критическое отношение к плохим поступкам.

Художественно-эстетическое развитие:

Музыкальная деятельность: «Звонит капель» - учить детей импровизировать, придумывать окончание мелодии, начатой взрослыми.

Социально-коммуникативное развитие:

С/р игра: «В поликлинике» - вызвать у детей интерес к профессии врача, воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному; доброту, отзывчивость, культуру общения.

С/р игра: «Больница» - закрепить знания детей о профессии врача, медсестры. Раскрывать смысл деятельности медицинского персонала. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, культуру общения.

С/р игра: «Скорая помощь» - раскрывать смысл деятельности медицинского персонала скорой помощи; воспитывать уважения к профессии врача; учить самостоятельно развивать сюжет игры. *Досуги (игры-драматизации, театрализованные):* Игра-драматизация по сказке К.Чуковского «Мойдодыр» - учить правилам личной гигиены, понимать их значимость для сохранения личного здоровья; учить драматизировать отрывки из сказки; развивать артистичность, выразительность речи,

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр и игр – драматизаций.

Иллюстрации правил личной гигиены.

пантомимических реакций, память, воображение; формировать интерес к театрализованным играм, чистоплотность.

Формирование основ безопасности: Беседа «Чужой на улице» - воспитывать у детей осторожность по

отношению к чужим людям, рассмотреть варианты поведения в различных ситуациях, сформулировать общие правила. <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> Игра «Детский мир» - развивать совместное сотрудничество, творческое общение, взаимное доверие и уважение. <u>Физическое развитие:</u> <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Дидактическое упражнение «Найди следствие» – закреплять правила личной гигиены и сохранения здоровья; уметь достраивать предложение, определяя следствие события; развивать логическое мышление, фразовую речь; формировать внимательное отношение к собственному организму и здоровью.	
---	--

Комплексно-тематический план работы на апрель в средней

группе Тема: «Если хочешь быть здоров»

Итоговое мероприятие: создание газеты «Полезные продукты в нашем холодильнике»; развлечение «Веселые старты» с участием родителей.

Цель: формировать интерес и любовь к спорту и здоровому образу жизни; к физическим упражнениям; воспитывать привычку заботиться о своём здоровье.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
---	---

Познавательное развитие:

Беседа по теме недели: «Что такое здоровье и как его сохранить и преумножить» - дифференцировать понятия «здоровье» и «болезнь», дать простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья; познакомить с тем, что свое здоровье надо беречь самому; увязывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических мероприятий; развивать умение высказывать суждения, приводить примеры из жизни; воспитывать уважительное отношение к людям, имеющим необычный внешний вид или физические недостатки, стремиться им помочь.

Совместная деятельность в уголке природы: рассматривание изображений лекарственных растений – познакомить с лекарственными растениями, рассказать об их полезных свойствах; дать простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья.

Работа в уголке сенсорного развития: Игра «Кто летает, прыгает, плавает?» - Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать по этому признаку; развивать внимание, память.

Исследовательская деятельность: «Исправление ошибок» - продолжать развивать умение задавать вопросы.

Д/и (предметный, социальный мир, экология): «Выбери и разложи полезные продукты» - продолжать знакомить детей с полезными продуктами.

Интеллектуальные игры: «Запоминай-ка» - развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, память.

Развитие речи:

Д/и по развитию речи: «Кто придумает конец, тот и будет молодец» - развивать речевое внимание и речевой слух детей.

Работа в книжном уголке: рассматривание альбома «Мы на физкультуре» - дать простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья; познакомить с тем, что свое

Для рассматривания:

художественные книги о спорте и спортсменах, с пословицами и поговорками; альбомы «Спорт», «Продукты», «Овощи», «Части тела»; иллюстрации с изображением здорового образа жизни; иллюстрации с изображением продуктов, овощей, лекарственных растений

Дидактические игры

Набор муляжей овощей и фруктов

Настольно-печатная игра «Кому что нужно»

Подобрать художественную литературу по теме.

Внести энциклопедии «Всё обо всём», «Наше тело».

здоровье надо беречь самому. <i>Чтение:</i> Заучивание пословиц и поговорок о здоровье - воспитывать бережное отношение к своему здоровью. <i>Чтение:</i> Г.Зайцев «Приятного аппетита». «Полезные продукты» - продолжать знакомить с произведениями, развивать любознательность. <i>Чтение:</i> К. Чуковского «Мойдодыр» - учить внимательно слушать, понимать смысл прочитанного. <i>Чтение:</i> С. Михалкова «Прививка» - через чтение художественной литературы познакомить детей с тем, что прививка спасает от болезни. <i>Чтение:</i> А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане» - учить видеть особенности построения произведения, предугадывать повторяющиеся события; формировать художественный вкус. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <i>Музыкальная деятельность:</i> «Марш», муз. Д. Львова – Компанейца – развивать чувства ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально – образное содержание. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <i>С/р игра:</i> «На приеме у врача» - привлекать детей к совместным играм; развивать у детей умение играть дружно, согласовывать свои действия. <i>С/р игра:</i> «Больница» - учить детей передавать в игре действия врачей, мед. сестер; задавать вопросы о своём здоровье, выступая в роли пациентов. <i>С/р игра:</i> «Аптека» - расширять область самостоятельных действий детей в осуществлении замысла игры, в выборе ролей, в использовании атрибутов. <i>Досуги (игры-драматизации, театрализованные):</i> драматизация сказки «Маша и медведь» - учить детей выразительно проговаривать знакомый текст, использовать движения и мимику для передачи образов персонажей. <i>Формирование основ безопасности:</i> Беседа «Что может случиться, если ты промочишь ноги на улице» - рассказать о профилактических мерах, предотвращающих простудные заболевания, учить соблюдать правила безопасности на улице. <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> Беседа «Знатоки природы» - развивать	Материал для художественного творчества. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: набор «Больница» Внести иллюстрации на тему «Здоровье и болезнь». Внести модели «Тело человека», «Органы». Внести игру «Кто на полочке живёт?».
---	---

совместное сотрудничество, творческое общение,
взаимное доверие и уважение.

Физическое развитие:

Формирование начальных представлений о

здоровом образе жизни: Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» - формировать привычку следить за чистотой своего тела.	
--	--

Комплексно-тематический план работы на апрель в средней группе

Тема: «Планета Земля, день космонавтики»

Итоговое мероприятие: конкурс поделок «Космическое путешествие»

Цель: уточнить знания детей о планете Земля и её обитателях, расширять знания о космосе, о планетах, о солнце, продолжать знакомить с российскими праздниками, с полетом в космос первого человека – Ю.Гагарина.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
---	---

Познавательное развитие:

Беседа по теме недели: «Что такое космос, и кто такие космонавты» - расширять знания о космосе, о планетах, о солнце, познакомить детей с космонавтами и профессиями, связанными с космосом: конструктор, лётчик – истребитель. *Совместная деятельность в уголке природы:* рассматривание иллюстраций в энциклопедической литературе о космосе – развивать любознательность, наблюдательность, художественное восприятие.

Работа в уголке сенсорного развития: развивать представления детей об основных группах физических явлений, познакомить с магнитом и некоторыми простейшими его свойствами. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, стимулировать познавательную активность детей и любознательность.

Исследовательская деятельность: «Угадай, о чем спросили» - продолжать развивать умение задавать вопросы.

Д/и (предметный, социальный мир, экология): «На земле и в космосе» - закрепить знания о космосе, учить соотносить называемые водными объекты с их местоположением; обогащать словарный запас, активизировать соответствующие понятия.

Интеллектуальные игры: «Заполни квадрат» («Настроение») - учить детей упорядочивать объекты по внешним признакам. Развивать умение анализировать объекты, находить закономерность, обосновывать свой выбор.

Развитие речи:

Д/и по развитию речи: «Найди пару» - развивать

Для рассматривания: альбом «Космос», художественные книги о космосе, карта звездного неба, глобус, энциклопедия «Всё обо всём», иллюстрации космоса и космических тел, портреты космонавтов, иллюстрации космических кораблей и спутников, макет Солнечной системы.

Дидактические игры

Строительный материал

Настольно-печатная игра «Собери

фонематический слух детей. <i>Работа в книжном уголке:</i> рассматривание карты «Космос, созвездия» -познакомить детей со звёздным небом, расположением планет и звёзд. <i>Чтение:</i> главы из книги В. Сеницына «Первый космонавт» - продолжать расширять кругозор детей, воспитывать интерес к космосу. <i>Чтение:</i> Разучивание считалки «Звездочёт» - упражнять в запоминании текста на слух, развивать память. <i>Чтение:</i> Б. Заходер «Серая звездочка» - познакомить с новым произведением, расширять кругозор детей. <i>Чтение:</i> М. Водопьянов «Космонавт – 1» - продолжать знакомить детей с историей космонавтики, расширять кругозор <i>Чтение:</i> Я. Бжехва. «На горизонтских островах» - продолжать знакомить с произведениями поэтов разных стран, учить выделять жанровые особенности стихотворения. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <i>Музыкальная деятельность:</i> Слушание и разучивание песни «Космонавтом быть хочу» (музыка Е. Ремизовской, слова Д. Чибисова) - создать у детей радостное настроение. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <i>С/р игра:</i> «Космонавты» - познакомить с работой космонавтов в космосе, о подготовке к полётам, расширять словарный запас. <i>С/р игра:</i> «Космические спасатели» - учить детей придумывать сюжет для игры, самостоятельно распределять роли, поощрять дружеские взаимоотношения. <i>С/р игра:</i> «Космическое путешествие» - обогащать знания детей о космосе и космонавтах, учить использовать свои знания в игре, выполнять игровые действия в соответствии с взятой на себя ролью. <i>Досуги (игры-драматизации, театрализованные):</i> игра по сказке «Смоляной бычок» - учить детей выразительно проговаривать знакомый текст, использовать движения и мимику для передачи образов персонажей. <i>Формирование основ безопасности:</i> Беседа «Сигналы светофора» - обсудить с детьми, для чего служит светофор, почему переходить дорогу нужно только на зеленый сигнал светофора. Предложить ребятам рассмотреть различные ситуации и ответить на вопрос «Что может случиться, если в данной ситуации «не посмотреть» на светофор?» <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> Практическая ситуация «Перчатки» - побуждать детей быть внимательными к другим, искать пути примирения и взаимопомощи.	картинку» Подобрать художественную литературу по теме. Материал для художественного творчества. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
---	---

Физическое развитие:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Беседа «Зубы и уход за ними - рассказать детям о том,

как «работают» зубы, почему очень важно тщательно пережевывать пищу. Предложить детям рассказать, как нужно заботиться о зубах, обобщить и дополнить ответы детей, рассказать о проблемах, которые могут возникнуть при нарушении правил ухода за зубами и полостью рта.	
---	--

Комплексно-тематический план работы на апрель в средней группе

Тема: «Виды посуды, продукты питания»

Итоговое мероприятие: вечер загадок «Федорина посуда»

Цель: продолжать расширять представления детей о посуде, закреплять знания детей о посуде, её назначении, из чего она изготовлена, формировать навыки культурного поведения за столом.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
--	--

<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме недели:</i> «Что такое посуда? Какая бывает посуда?» - уточнить знания детей о видах и назначении посуды, закреплять правильное название посуды, воспитывать бережное отношение к посуде. <i>Совместная деятельность в уголке природы:</i> рассматривание альбома «Фрукты, овощи» - актуализировать и дополнить знания детей о том, какие части овощных культур употребляют в пищу, учить называть их (корни, корнеплоды, плоды и т.д.); закреплять умение классифицировать овощи по принципу съедобности корня или стебля; развивать быстроту реакции на вопрос педагога, внимание, память; формировать интерес к играм, в которых дети могут показать свои знания. <i>Работа в уголке сенсорного развития:</i> совершенствовать умение детей обследовать предметы, выявлять их свойства, используя разные органы чувств. Закреплять умение объяснять свои впечатления. <i>Исследовательская деятельность:</i> «Сравни объект» - развивать умение давать определения понятиям. <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология):</i> «Лишний предмет» - развивать логическое мышление, речь, внимание; закреплять знания предметов посуды, их назначение; учить классифицировать предметы посуды по главным признакам, находить в ряду предметов лишний, объяснять, почему он лишний. <i>Интеллектуальные игры:</i> «Найди тень» (волк) - развивать произвольное внимание, наблюдательность. <u>Развитие речи:</u>	Для рассматривания: альбом «Посуда», «Фрукты», «Овощи» иллюстрации с изображением продуктов питания посуда различного назначения (картинки, фотографии, натуральные предметы посуды) Дидактические игры Настольно-печатная игра «Разрезные картинки»» Подобрать художественную
--	---

<i>Д/и по развитию речи:</i> «Расскажи обо мне» - развивать монологическую речь; память, зрительное восприятие; формировать познавательный интерес к окружающему предметному миру; закреплять знания особенностей внешнего вида, составные части, качества, назначение предметов посуды; учить составлять небольшой описательный рассказ от имени какого-либо предмета посуды. <i>Работа в книжном уголке:</i> «Книжкина больница» - учить детей ремонтировать книжки. Показать пример бережного обращения с книгой. <i>Чтение:</i> А. Милн «Баллада о королевском бутерброде» - вызывать эмоциональный отклик на произведение, упражнять в умении отвечать на вопросы по содержанию произведения. Закрепить правила бережного обращения с книгами. <i>Чтение:</i> «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы - продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить понимать основную мысль сказки, рассказывать о характере и поступках героев. <i>Чтение:</i> Телешов «Крупеничка» (Комплексные занятия 110) – формировать умение внимательно слушать сказки, выражать положительные эмоции (удивление, восхищение) при прослушивании сказки. <i>Чтение:</i> Л. Толстой «Косточка» - закреплять умение оценивать поступки героев, чувствовать и понимать их характер. Учить оценивать поступки героев. <i>Чтение:</i> Алмазов «Горбушка» - развивать воображение, умение высказывать суждение, выразительность речи и пантомимики; формировать интерес. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <i>Музыкальная деятельность:</i> Игра-хоровод «Каравай» - развивать выразительность пения и движений, мимики; чувство ритма и темпа; воспитывать чувство удовлетворения от чистоты пения и красоты выполняемых движений. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <i>С/р игра:</i> «Магазин посуды», «Овощной магазин» - уточнить представления детей о магазине посуды и овощном магазине, поощрять развитие детьми сюжета игры. Формировать умение договариваться и распределять роли. <i>С/р игра:</i> «Поварята» - развивать память, воображение, монологическую речь; формировать интерес к работе повара, уважение к результатам его труда. <i>С/р игра:</i> «В продуктовом магазине» - развивать память, внимание, умение классифицировать, сравнивать;	литературу по теме. Материал для художественного творчества. Атрибуты для сюжетноролевых игр: набор игрушечной посуды, набор овощей и фруктов, набор продуктов Атрибуты для кукольного театра и театрализованной игры. Иллюстрации столовых приборов, продуктов питания. Иллюстрации с различными ситуациями. Плакаты-схемы по правилам пользования посудой.
--	---

формировать интерес и уважение к профессии продавца
продуктового магазина.

Досуги (игры-драматизации, театрализованные):
кукольный театр «Федорино горе» - развивать умение

эмоционально воспринимать художественное произведение, выражать свое отношение к содержанию текста, персонажам, различать их положительные и отрицательные качества, драматизировать отдельные сцены из произведения; формировать аккуратность, бережное отношение к вещам. <i>Формирование основ безопасности:</i> Игра-конкурс «Кто больше знает правил пользования посудой и столовыми приборами» - развивать память, фразовую речь; формировать бережное отношение к посуде, внимательное отношение к опасным предметам, навыки поведения за столом. <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> Беседа «Мой друг» - расширять представления детей о сверстниках и развития самосознания дошкольников (образа Я). <u>Физическое развитие:</u> <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> «Когда я ем, я глух и нем» - уточнить правила поведения за столом, воспитывать аккуратность при приёме пищи, при обращении со столовыми приборами.	
--	--

Комплексно-тематический план работы на апрель в средней группе

Тема: «Свойства воды и песка»

Итоговое мероприятие: конкурс рисунков на тему «Мы - маленькие волшебники».

Цель: создать условия для расширения представлений детей о неживой природе рукотворном мире: рассказывать детям о свойствах воды, воздуха, песка, глины, камня, показать, как человек в своей жизни использует воду, воздух, песок, глину, камни; рассказать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах, объяснить целесообразность изготовления предмета из определенного материала, помочь детям в установлении связи между назначением и строением, назначением и материалом предметов, обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый – снег, сахар, мел).

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u>	

<i>Беседа по теме недели: «Вода в природе»</i> - закрепить у детей знания о свойствах, значении воды в жизни человека, растений и животных». <i>Совместная деятельность в уголке природы:</i> наблюдение за набуханием почек - предложить детям собрать на участке и по дороге в детский сад ветви разных деревьев, поставить их в воду, организовать наблюдение, отмечать на ветках как их деревья почки раскроются раньше. <i>Работа в уголке сенсорного развития:</i> закрепить представления детей о свойствах света, о возникновении совершенствовании приборов в истории человечества. Стимулировать любознательность, активизировать речь детей. <i>Исследовательская деятельность:</i> игра «Трудные слова» - развивать умение давать определения понятиям. <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология):</i> «Из чего сделано?» - закрепить знания различных предметов, из какого материала какой предмет сделан. <i>Интеллектуальные игры:</i> «Логические цепочки» - учить детей устанавливать последовательные взаимосвязи, упорядочивать различия. <u>Развитие речи:</u> <i>Д/и по развитию речи:</i> «Подбери нужное слово» - обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, упражнять в подборе существительных к прилагательному. <i>Работа в книжном уголке:</i> рассматривание иллюстраций глиняных изделий, фотографий золотых украшений; иллюстраций деревянных изделий, изделий из пластмассы - прививать эстетический вкус, закрепить назначение различных материалов <i>Чтение:</i> Г. Сапгир «Нарисованное солнце» - учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического произведения, побеседовать о том, какие чувства вызывает стихотворение и почему. <i>Чтение:</i> пересказ сказки «Мороз, Солнце и Ветерок» - воспитать интерес к сказкам; научить анализировать поступки героев, оценивать их высказывания, суждения; развить фразовую речь. <i>Чтение:</i> Б. Заходер «Что красивей всего?» - формировать у детей умение воспринимать образность стихотворной формы, отвечать на вопросы по содержанию. <i>Чтение:</i> «Желтый аист» - продолжать знакомить со сказками народов мира; дать представление о той стране, где	Для рассматривания: картинки «Вода в природе», «Как человек использует воду», «Кому нужна вода в природе»; иллюстрации глиняных изделий, игрушек и сувениров; фотографии золотых украшений; иллюстраций деревянных изделий, изделий из пластмассы и изделий из других материалов; иллюстрации природы живой и неживой, природные объекты и искусственные, созданные человеком; Материалы для конструирования Дидактические игры Настольно-печатная игра «Собери картинку» Подобрать художественную литературу по теме. Материал для художественного творчества.
---	---

создавалась и бытовала сказка; учить вдумываться в нравственный смысл произведения. <i>Чтение:</i> Лж. Ривз. «Шумный Ба-бах» - формировать у детей эмоциональное отношение к произведению, учить осмысливать содержание, понимать характеры персонажей.	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Песня «Весенняя капель»
---	---

<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <i>Музыкальная деятельность:</i> Разучивание песни «Весенняя капель» - формировать певческие навыки, способствовать развитию навыков сольного пения; развивать песенный музыкальный вкус. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <i>С/р игра:</i> «Магазин» - продолжать вызывать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. <i>С/р игра:</i> «Строительство» - научить детей распределять роли и действовать согласованно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры, отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей. <i>С/р игра:</i> «Строительство магазина» - закрепить представления о строительстве, его этапах, закреплять знания о рабочих профессиях, воспитывать уважение к труду строителей, формировать умение творчески развивать сюжет игры, развивать коммуникативное общение. <i>Досуги (игры-драматизации, театрализованные):</i> Игра – драматизация К. Чуковского «Телефон» - учить детей выразительно проговаривать знакомый текст, использовать движения и мимику для передачи образов персонажей. <i>Формирование основ безопасности:</i> Беседа о спичках - рассказать детям о том, для чего нужны спички, как они устроены, для чего используются. Обсудить опасность попыток самостоятельно их использовать. <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> Практическая ситуация «Соревнование» - побуждать детей быть внимательными к другим, искать пути примирения и взаимопомощи. <u>Физическое развитие:</u> <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> «Воздух – друг человека» - дать представление о пользе чистого воздуха для здоровья человека.	Иллюстрации безопасного поведения и опасных ситуаций.
--	--

Комплексно-тематический план работы на май в средней группе

Тема: «День Победы»

Итоговое мероприятие: конкурс рисунков «Мы рисуем голубя», выставка рисунков «Война глазами детей», альбом «Стихи и песни о войне и победе».

Цель: Продолжать знакомить детей с историей родной страны, русского народа. Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о Великой Победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям войны. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать у детей патриотические чувства: любовь к Родине, гордость за свою страну, осознание себя частицей русского народа.

Воспитывать уважение к людям труда, к ветеранам труда. Активизировать словарный запас по теме.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
---	---

<u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседа по теме недели:</i> «День Победы» - познакомить детей с датой, почему отмечают, рассказать о Великой Отечественной войне, о том, какой ценой досталась победа над фашизмом; закрепить представления о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как хранят память о них; воспитывать уважение и чувство благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны. <i>Совместная деятельность в уголке природы:</i> наблюдение «Какие растения цветут к празднику 9 мая» - развивать наблюдательность, познавательный интерес, формировать умение делать выводы и обосновывать их. <i>Работа в уголке сенсорного развития:</i> Упражнение «Какой формы» - развивать геометрическую зоркость, учить анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы. <i>Исследовательская деятельность:</i> «Продолжи ряд» - развивать умение классифицировать. <i>Д/и (предметный, социальный мир, экология):</i> «Защитники Отечества» - закреплять знания детей о разных родах войск Российской армии; воспитывать чувство гордости за защитников Отечества; развивать речь умение классифицировать предметы. <i>Интеллектуальные игры:</i> «Фигуры из частей» - закреплять представления детей о геометрических фигурах, проявлять интерес к решению логических задач, развивать у детей внимание, логическое мышление, сообразительность. <u>Развитие речи:</u> <i>Д/и по развитию речи:</i> «Какой звук заблудился» - развивать фонематический слух детей, умение дифференцировать в словах звуки. <i>Работа в книжном уголке:</i> рассматривание иллюстраций, плакатов военных лет, фотографий, картин о ВОВ – учить понимать основную идею, выделять средства выразительности, развивать познавательный интерес. <i>Чтение:</i> А.Митяев «Рассказы о Великой Отечественной войне» - уточнить и расширить знания детей о ВОВ, анализируя содержание произведения. <i>Чтение:</i> Кассиль «Памятник солдату» - познакомить с произведением, отражающим события во время Великой	Для рассматривания: иллюстрации, плакаты военных лет, фотографии, картины о Вов, иллюстрации орденов, медалей и знамен Великой Отечественной войны, картинки военной техники и людей военных специальностей, иллюстрации разных родов войск Российской армии, картина В. М. Васнецова «Богатыри». Дидактические игры. Строительный материал Дидактические игры Подобрать художественную литературу по теме. Материал для
---	--

Отечественной войны, с памятниками героям войны; воспитывать у детей патриотические чувства. <i>Чтение:</i> А.Кассиль «Главное войско» - формировать представления, как люди защищали Родину; способствовать воспитанию патриотических чувств. <i>Чтение:</i> Е. Благинина «Шинель» - развивать память детей. <i>Чтение:</i> С. Михалков «Быль для детей» - обобщить представления о Великой Отечественной войне и защите Родины; воспитывать чувство гордости за мужество наших солдат. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <i>Музыкальная деятельность:</i> Слушание фронтовых песен-развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, воспитывать чувство гордости за свой народ («Марш защитников Москвы» А.Сурков, Минута молчания, «Катюша» М.Блантер, «Священная война» А. Александров, «Ах, война, что ты, подлая, сделала» Б.Окуджавы). <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <i>С/р игра:</i> «Военные» - формировать у детей умение согласовывать тему игры, договариваться о последовательности совместных действий, использовании предметов-заместителей. <i>С/р игра:</i> «На посту» - продолжать учить играть в коллективе. <i>С/р игра:</i> «Пограничники» - совершенствовать умение детей обыгрывать сюжет, ситуацию, строить игровое взаимодействие, совершенствовать диалогическую и монологическую речь. <i>Досуги (игры-драматизации, театрализованные):</i> Театрализованная игра по сказке «Лисичка со скалочкой» - учить детей использовать различные выразительные средств, чтобы передать образы персонажей; развивать творческие способности. <i>Формирование основ безопасности:</i> Дидактическая игра «Путешествие в страну дорожных знаков» - учить детей использовать в игре свои знания о правилах движения транспорта и пешеходов по улицам города, о дорожных знаках, систематизировать представления детей по данной теме. Развивать внимание, зрительное восприятие, формировать умение сопоставлять. <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> «Что такое героизм?» - формировать представления детей о лучших качествах человека, рассказать о героизме, вызвать стремление подражать героям. Воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам. <u>Физическое развитие:</u>	художественного творчества. Атрибуты для сюжетноролевых игр. Записи музыки и песен о войне. Картина «Кто поможет на дороге»
---	---

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: «Что может случиться, если...» - учить детей прогнозировать последствия событий, строить рассуждение	
---	--

о развитии событий, опираясь на знания и личный опыт. (Что будет, если не чистить зубы каждый день, если промочить ноги на улице?)	
--	--

Комплексно-тематический план работы на май в средней

группе Тема: «Полевые и садовые цветы»

Итоговое мероприятие: вечер загадок и отгадок о цветах

Цель: формировать представление детей о полевых и садовых цветах, познакомить с наиболее распространенными в данной местности цветами; части цветка (корни, стебель, листья, бутон, лепестки); сроки цветения (первоцветы, летние, осенние цветы); учить классифицировать цветы по месту произрастания, называя обобщающим словом (луговые, полевые, садовые, лесные, горные, степные, пустынные, водные); развивать память, мышление (операцию обобщения и классификации), чувство прекрасного, эстетический вкус; воспитывать бережное отношение к природе.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
---	---

Познавательное развитие:

Беседа по теме недели: «Цветущий май» - расширять знания детей о цветах, донести до детей сведения о том, что за растениями нужно ухаживать и беречь, воспитывать чувство прекрасного, эстетический вкус.

Совместная деятельность в уголке природы: рассматривание альбома «Цветы» - расширять представления детей о цветах, растущих в наших садах и полях; помочь запомнить названия, учить отличать их по внешнему виду; рассказать о пользе; воспитывать бережное отношение к природе.

Работа в уголке сенсорного развития: познакомить детей с особенностями расположения цветовых оттенков в спектре. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. Стимулировать познавательную активность и любознательность, активизировать речь детей.

Исследовательская деятельность: «Запомни и нарисуй» - упражнять в развитии наблюдательности и внимания. *Д/и (предметный, социальный мир, экология):* «Садовник» - учить запоминать название выбранного цветка; быстро реагировать на слова водящего, вести диалог; развивать память, быстроту реакции, внимание; воспитывать честность при соблюдении правил игры.

Интеллектуальные игры: «Запоминай-ка» - развивать

Для рассматривания:
альбом «Цветы»,
картина «Весна -
цветущая»,
иллюстрации, картинки
садовых и луговых цветов.

Дидактические игры

зрительное восприятие, произвольное внимание, память. <u>Развитие речи:</u> <i>Д/и по развитию речи:</i> «Кто больше подберет слов для описания цветка?» - учить подбирать как можно больше прилагательных, описывающих цветов; развивать словарь прилагательных, внимание, образность речи; формировать интерес к красоте родного языка, природы. <i>Работа в книжном уголке:</i> Беседа по картине «Весна - цветущая» - учить различать и называть растения луга и сада; закреплять знания о цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы. <i>Чтение:</i> Крандиевская «Ландыш» - развивать кругозор детей. <i>Чтение:</i> С. Есенина «Черемуха» - через художественное слово показать детям красоту природы, показать напевность языка стихотворения, развивать понимание образной речи, закреплять умение выразительно читать стихи, передавая настроение и интонации. <i>Чтение:</i> Рассказы и сказки о цветах -учить по отрывкам из рассказов и сказок узнавать, о каком растении идет речь, называть его, дополнять сведения о нем, используя знания, полученные ранее; развивать произвольное внимание, память, воображение, фразовую речь; воспитывать интерес к живой природе, желание любоваться ею и беречь ее. <i>Чтение:</i> М. Яснов «Мирная считалка» (заучивание) - учить различать сказочные и реальные события, предполагать, как они поступили бы в той или иной ситуации на месте героев сказки. <i>Чтение:</i> Главы из повести-сказки О. Пройслера «Маленькая Баба – Яга» - учить различать сказочные и реальные события, предполагать, как они поступили бы в той или иной ситуации на месте героев сказки. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <i>Музыкальная деятельность:</i> Хоровод «Мы на луг ходили» - закрепить знания о луговых цветах; развивать умение ритмично двигаться, выполнять танцевальные движения в соответствии со словами песни и музыкой; чисто интонировать, петь и танцевать выразительно; формировать чувство радостного единения со сверстниками в хороводе. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u>	Материалы для конструктивной деятельности Карточки с изображением пяти цветов, четыре из которых можно объединить, а пятый лишний Подобрать художественную литературу по теме Материал для художественного творчества. Атрибуты для сюжетноролевых игр. Аудиозапись А.Чайковского «Вальс цветов» Аудиокассета «Звуки природы»
--	--

С/р игра: «Садовник» - продолжать развивать кругозор детей о профессиях, познакомить с особенностями профессии садовник.

С/р игра: «Продавец цветов» - закрепить знания детей о цветах.

<i>С/р игра:</i> «Цветочный магазин» - учить исполнять роли продавца-консультанта и покупателя, вести диалог от их имени; использовать вежливые обороты речи, ясно объяснять, какой товар им нужен, как его упаковать, с какой целью он куплен; связывать покупки с сюжетами ролевых игр, организованных параллельно; развивать диалогическую речь, эстетический вкус; формировать культуру общения. <i>Досуги (игры-драматизации, театрализованные):</i> Театрализованная игра «Путешествие на луг» - закрепить представление о флоре и фауне луга; развивать артистизм, воображение, речевую активность; формировать удовольствие от совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. <i>Формирование основ безопасности:</i> «Спички - не игрушка» - обсудить с детьми, почему ни в коем случае нельзя брать спички, пробовать их зажечь. Рассмотреть несколько проблемных ситуаций, причиной которых стало использование спичек детьми. Рассказать о том, как нужно действовать в случае возникновения пожара. <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> Практическая ситуация «Остров в Тихом океане» - учить синтезировать изобразительное и речевое творчество детей. <u>Физическое развитие:</u> <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Игровая ситуация «Путешествие за цветком Здоровья» - учить детей соблюдать режим питания, формировать у детей элементарные представления о своём организме и практические умения по уходу за ним, воспитывать в детях находчивость, ловкость, сообразительность.	
--	--

Комплексно-тематический план работы на май в средней группе

Тема: «Насекомые»

Итоговое мероприятие: конкурс рисунков.

Цель: продолжать знакомить дошкольников с представителями живой природы: насекомыми, с особенностями их внешнего вида и образом жизни, способе питания, окраске, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы, закреплять знания о строении насекомого: три пары ножек, пара усиков, тело состоит из трех частей - голова, грудь, брюшко; закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
---	---

Познавательное развитие:

Беседа по теме недели: «Что дети знают о насекомых?» - уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении; развить фразовую речь; активизировать словарь по теме.

Совместная деятельность в уголке природы: Рассматривание иллюстраций в энциклопедической литературе о насекомых – развивать любознательность, наблюдательность, художественное восприятие.

Работа в уголке сенсорного развития: изучаем цветовой спектр - закрепить знание цветов спектра. Стимулировать познавательную активность детей и любознательность. Обогащать чувственный опыт детей. Продолжать закреплять их умение рассказывать о своих впечатлениях.

Исследовательская деятельность: «Найди отличия» - развивать наблюдательность и внимание.

Д/и (предметный, социальный мир, экология): «Найди по описанию» - развивать память, внимание; формировать умение при отгадывании не перебивать товарищей, не выкрикивать, внимательно выслушивать педагога.

Интеллектуальные игры: «Заполни квадрат» - учить детей упорядочивать объекты по внешним признакам. Развивать умение анализировать объекты, находить закономерность, обосновывать свой выбор.

Развитие речи:

Д/и по развитию речи: «Звуковое дерево» - упражнять в определении первого звука в слове.

Работа в книжном уголке: Дидактическое упражнение «Найди различия и сходство» - уточнить главные отличительные признаки всех насекомых; развить умение сравнивать, общаться, речь.

Чтение: Заучивание заклички «Божья коровка...» - познакомить детей с понятием «закличка», пояснить, для чего они нужны, как используются; помочь запомнить и с выражением рассказывать закличку.

Чтение: М. Пришвин «Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук» - расширять и уточнять знания детей о насекомых, их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия; воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Чтение: М. Бородинская «Разговор с пчелой» - расширять и уточнять знания детей о насекомых, воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Чтение: Д. Родари «Волшебный барабан» - формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание

Для рассматривания:

иллюстраций в энциклопедической литературе о насекомых; книги и картинки с изображением насекомых; картинки с изображением муравья, бабочки, комара, пчелы; картинка с изображением гусеницы, куколки, бабочки.

Дидактические игры

Природный материал для конструктивной деятельности

Настольно-печатная игра «Сложи картинку»

Подобрать художественную литературу по теме.

Материал для художественного творчества: большой лист зеленого цвета — поляна, шаблоны цветов из бумаги, листы разного цвета для вырезания бабочек, круги и треугольники разного цвета и размера, иллюстрация с изображением разных видов бабочек.

сказки, понимать характеры сказочных героев; развивать связную речь, учить использовать образные выражения.	
--	--

Чтение: С. Маршак «Почта» - продолжать знакомить детей с трудом работников почты, учить отвечать на вопросы по тексту, систематизировать полученную информацию.

Художественно-эстетическое развитие:

Музыкальная деятельность: Игра с пением песенки А. Филиппенко «Лягушки» - формировать устойчивый интерес к музыке, эмоциональную отзывчивость. Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом песни.

Социально-коммуникативное развитие:

С/р игра: «Больница» - закрепить умение детей распределять роли, подготавливать необходимые условия, регулировать контакты в совместной игре, соблюдать в игре ролевые взаимодействия.

С/р игра: «Магазин»: сюжет «Магазин игрушек» - учить детей использовать в игре свои знания о назначении и свойствах игрушек, правилах обращения с ними, умение классифицировать игрушки по разным основаниям. Повышать самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре.

С/р игра: «Больница»: сюжет «Больница для зверят» - Способствовать формированию у детей осознанного отношения к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направлять внимание на качество исполняемых ролей.

Досуги (игры-драматизации, театрализованные): Игродраматизация по сказке «Муха-цокотуха» - закрепить знание содержания сказки; развить выразительность речи и пантомимики; закрепить знания о насекомых.

Формирование основ безопасности: «Осторожно клещи» - рассказать детям, какую опасность представляют клещи, как уберечься.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Игровая ситуация «Загадка Петрушки» - побуждать детей быть внимательными к другим, искать пути примирения и взаимопомощи.

Физическое развитие:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: «Опасные насекомые» - познакомить с опасными насекомыми, какой вред они могут принести человеку, учить правилам поведения.

Аудиозапись Римского-Корсакова «Полёт шмеля».

Атрибуты
сюжетно-ролевых игр.

Комплексно-тематический план работы на май в средней

группе Тема: «Здравствуй, лето»

Итоговое мероприятие: конкурс рисунков «Здравствуй, лето!», праздник «День защиты детей».

Цель: формировать у детей обобщенное представление о лете как времени года; признаках лета (жарко, ярко солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах); расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); формировать представления о празднике – «День защиты детей»; воспитывать бережное и чуткое отношение к товарищам.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
--	--

Познавательное развитие:

Беседа по теме недели: «Лето, ах, лето!» - уточнить представления о первых признаках лета, летних явлениях природы; расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Совместная деятельность в уголке природы: «Посадка отростков» - учить детей выполнять основные трудовые операции по посадке отростков, соблюдать определенную последовательность действий (надеть фартук, засучить рукава, подготовить почву, выбрать подходящий вазон, на дно насыпать камешки, затем грунт для посадки растений, посадит отросток, полить растение).

Работа в уголке сенсорного развития: Формировать у детей умение подбирать пары предметов, совпадающие по заданному признаку, сравнивать их друг с другом, излагать свои умозаключения.

Исследовательская деятельность: «Как люди смотрят на мир» - развивать умение делать умозаключения и выводы.

Д/и (предметный, социальный мир, экология): «Четыре времени года» - закрепить названия и последовательность четырех времен года; признаки, характеризующие каждое время года; учить выбирать из предложенных картинок, эмблем, символов те, которые соответствуют какому-либо времени года, называть их, объяснять, почему - то, что изображено на картинке происходит в данное время.

Интеллектуальные игры: «Логические цепочки» - учить детей устанавливать последовательные взаимосвязи, упорядочивать различия. Учить детей анализировать предметы, сравнивать их между собой, обосновывать свой выбор.

Для рассматривания:
альбом «Лето»; картины
– пейзажи с
изображением весны.

Дидактические игры

Материал для
конструктивной
деятельности

Настольно-печатная игра «Когда это
бывает?»

Подобрать художественную
литературу по теме.

Материал для
художественного творчества.

Атрибуты для сюжетно-ролевых
игр.

Развитие речи:

Д/и по развитию речи: «Найди пару» - развивать фонематический слух детей.

Работа в книжном уголке: рассматривание картин – пейзажей с изображением весны, начала лета - развивать у детей эстетическое видение природы в пейзаже, учить сравнивать изображенное художником в картине с действительностью; воспитывать интерес к искусству.

Чтение: А. Барто «Веребочка» - познакомить детей с новым произведением, учить внимательно слушать внимательно, оценивать поступки главного героя, воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к чтению.

Чтение: Л. Завалюнюк «Времена года» - учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы беседы полными предложениями, используя слова и фразы из произведения.

Чтение: Стихи о лете - знать признаки лета; уметь называть и описывать их; связывать явления живой и неживой природы; объяснять взаимосвязанность в изменении погоды и одежды людей, наступления лета и труда.

Чтение: Голландская песенка «Счастливого пути» в обработке И. Токмаковой- учить детей целостно воспринимать произведение, понимать его основную мысль, подбирать рифму.

Чтение: Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (рассказывание) - учить: воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения.

Художественно-эстетическое развитие:

Музыкальная деятельность: Игра с пением песни «Если нравится тебе» - развивать слуховое внимание, координацию движений, быстроту реакции детей, создать радостное настроение.

Социально-коммуникативное развитие:

С/р игра: «Дом, семья» - побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

С/р игра: «Школа» - закрепить знания детей о школе; самостоятельно создавать для задуманного

игровую обстановку; способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры; помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Упрочить формы вежливого	
---	--

обращения.

С/р игра: «Больница» - закрепить знания детей о профессии врача, медсестры; раскрывать смысл деятельности медицинского персонала; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, культуру общения.

Досуги (игры-драматизации, театрализованные):
Игра-путешествие «В гости к Лету» - уметь представлять разные признаки, явления лета и изображать их; с помощью пантомимики выразительно передавать содержание стихотворения; ритмично выполнять движения в соответствии с заданиями педагога; проявлять творческую индивидуальность.

Формирование основ безопасности: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» - учить замечать опасные предметы вокруг детей, учить отличать опасные для жизни ситуации, воспитывать желание соблюдать правила безопасности; закреплять знания правил безопасности в быту, на улице, продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Беседа «Живое - неживое» - побуждать детей быть внимательными к другим, искать пути примирения и взаимопомощи.

Физическое развитие:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: «Как люди заботятся о своем здоровье летом» - развивать представления о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов; понимание, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует, если они нормально работают); представления о том, что организм надо укреплять и развивать.

Перспективное планирование

**сотрудничества с родителями (законными представителями) по
обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и
повышения компетентности в вопросах воспитания, обучения
и развития, охраны и укрепления здоровья воспитанников средней
группы на 2024-2025 учебный год**

**Перспективно-календарное планирование деятельности с
родителями (законными представителями) средней группы на
2024-2025 учебный год.**

Месяц	Формы работы, содержание	Цель	Наглядная информация	Ответствен ный
--------------	-------------------------------------	-------------	---------------------------------	---------------------------

Сентябрь	Совместная подготовка к учебному году(обновление группового инвентаря, участка), создание тематических уголков в группе)	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году по плану и правилам группы	День открытых дверей	Воспитатели , родители
----------	--	---	----------------------	------------------------

	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Сентябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Папка- передвижка «Осенние изменения в природе. Сентябрь»	Воспитатели
	Оформление информационного стенда	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Консультация « <i>Родителям о ФГОС ДО</i> ». Изготовление папки-передвижки « <i>Безопасность ребенка на дороге</i> ».	Воспитатели
	Фотовернисаж «Воспоминания о лете»	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год	Просмотр видео материалов по данной теме, подбор фотографий	Родители, дети, воспитатели

Консультация. « <i>Особенности организации занятий детей 4-5,5-6 лет</i> »	Информировать родителей о возрастных и индивидуальных особенностей своего ребенка	Информация в уголке для родителей	Воспитатели
---	--	---	-------------

Беседа с родителями « <i>Начинаем учиться вместе!</i> »	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год	Ознакомление с планом мероприятий на год. (Круглый стол)	Воспитатели , родители
Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год». 1.1 «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей». 1.2. Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.	Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимо- действия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами МДОУ на новый учебный год	Презентация « <i>Задачи воспитания и обучения на учебный год</i> ». Буклет «Особенности развития детей 4-6 лет» Памятка «Режим и его значение в жизни ребенка»	Воспитатели , родители

	Консультация <i>«Портфолио дошкольника»</i>	Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио. Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесение в портфолио индивидуальных материалов из детского сада	Ознакомление со структурой портфолио дошкольника- Презентация <i>«Портфолио дошкольника»</i> <i>Показ готового изделия</i>	Воспитатели
--	--	---	--	-------------

	Папка-передвижка <i>«Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»</i>	Формировать у родителей потребность в здоровом образе жизни, помочь овладеть теоретическими и практическими навыками и знаниями об укреплении и сохранении здоровья	Папка-передвижка <i>«Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей» в уголке для родителей</i>	Воспитатели
Октябрь	Открытый диалог <i>«Профилактика ОРЗ в осенний период».</i>	Вовлечение родителей в профилактическую деятельность. Совместный поиск путей решения проблем здоровья детей.	Оформление медицинского уголка	Воспитатель , родители, медсестра
	Индивидуальные беседы с родителями <i>«Необходимость вакцинации против гриппа»</i>	Ознакомление роди телей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенний период	Памятки о вакцинации	Воспитатели , родители медсестра

Беседы с родителями на тему: <i>«Что ВЫ знаете о своём ребёнке?»</i> <i>Анкетирование родителей «Мой ребенок: какой он».</i>	Привлечение внимания родителей к проблемам в воспитании ребёнка	Информация в уголке для родителей Анкета.	Воспитатели , родители
Консультация для родителей: <i>«Методы нетрадиционного рисования»</i>	Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость	Презентация: «Нетрадиционные техники рисования», альбом с работами детей.	Воспитатели

Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Октябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Папка- передвижка «Осенние изменения в природе. Октябрь»	Воспитатели
Консультация <i>«Развитие представлений о цвете, форме и величине посредством развивающих игр»</i>	Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей	Папка- передвижка <i>«Развитие представлений о цвете, форме и величине посредством развивающих игр»</i>	Воспитатели , родители, дети

	Выставка рисунков и декоративноприкладного творчества «Краски осени»	Повышение у дошкольников, педагогов, родителей интереса к изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству.	Индивидуальное консультирование по запросу родителей.	Воспитатели , родители, дети
	Осенний утренник	Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений. Развитие взаимодействия родителей и работников МБОУ	Фото и видео отчет на сайте ДОУ, в группе WhatsApp	Воспитатели , муз.руководитель, дети

Ноябрь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Ноябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Папка- передвижка «Осенние изменения в природе. Октябрь»	Воспитатели
	Индивидуальные беседы с родителями на тему: <i>«Как правильно одеть ребёнка на прогулку»</i>	«Что должно быть в шкафу?»	Памятка «Что должно быть у ребенка в шкафчике»	Воспитатели
	Наблюдение за игровой деятельностью детей в детском саду.	Расширение педагогических знаний и представлений родителей о роли	Презентация «Роль игры в развитии ребенка 4-5, 5-6 лет»	Воспитатели , родители

Ноябрь		игры в развитии ребёнка.		
	Консультация для родителей « <i>Леворукий ребенок</i> »	Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка.	Размещение информации в уголке для родителей. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.	Воспитатели , родители
	Развлечение «День матери»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.	Приглашение родителей на развлечение, вручение подарков от детей Папка – передвижка «День Матери». Поздравление мам.	Воспитатели , родители, муз.руководитель, дети

	Оформление наглядно – текстовой информации: « <i>Если хочешь быть здоровым – закаляйся!</i> »	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне–зимний период	Наглядно – текстовая информация в медицинском уголке: « <i>Если хочешь быть здоровым – закаляйся!</i> »	Медсестра, воспитатели родители
	Калейдоскоп добрых дел: « <i>Наши меньшие друзья!</i> »,	Привлечение родителей к совместному с детьми изготовлению кормушек для птиц	Презентация «Покормите птиц зимой» Памятка: «Чем можно и чем нельзя кормить птиц»	Воспитатели , родители

Декабрь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Декабрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Папка- передвижка «Наблюдение за природой зимой. Декабрь»	Воспитатели
	Участие родителей в оформлении группы к Новому году.	Оказание помощи воспитателям в оформлении группы к Новому году	Изготовление вытынанок на окна	Воспитатели , родители
	Консультация « <i>Роль книги в речевом развитии детей</i> »	Формирование у детей богатого словарного запаса, развитие воображения и памяти, помочь узнать что-то новое.	Буклет для родителей « <i>Десять почему необходимо читать детям</i> »	Воспитатели

	Консультации « <i>Береги себя</i> » (охрана безопасности жизни – о чем можно побеседовать с ребенком)	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада	Информация на стенде для родителей. Памятка «Личная безопасность ребенка»	Воспитатели
--	---	--	---	-------------

Семейный творческий конкурс «Новогодняя фантазия»	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость	Объявление, приглашения на выставку. Поделки воспитателей. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.	Родители, дети
Родительское собрание: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора»	Ознакомление родителей с основным факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в условиях детского сада и семьи. Создание системы взаимодействия ДОУ и семьи по физическому развитию и укреплению здоровья детей.	Презентация ««Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора» Буклет «В здоровом теле- здоровый дух»	Воспитатели , родители

Папка-передвижка <i>«Как встретить Новый год!», «Поздравление для всех!»</i>	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	Консультация: <i>«Как встретить Новый год с детьми»</i>	
---	--	--	--

	Новогодний утренник	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала	Приглашение родителей на развлечение	Воспитатели, муз.руководитель, дети
Январь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Январь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Папка- передвижка «Наблюдение за природой зимой. Январь»	Воспитатели
	Консультация <i>«Перевозка детей в транспорте».</i>	Ознакомление родителей с основным правилами перевозки детей в личном транспорте	Памятка: «Безопасная перевозка детей в автомобиле»	Воспитатели , родители
	Индивидуальная беседа: <i>«Если ребенок не хочет ходить в детский сад»</i>	Оказание психологической помощи родителям. Советы воспитателя по оказанию помощи молодым родителям.	Индивидуальное консультирование по запросу родителей.	Воспитатели , родители

Беседы по теме «ЗОЖ»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях	Проведение мастер-класса по изготовлению физкультурного инвентаря, проведение совместных спортивных праздников.	Воспитатели , медсестра
Буклет <i>«Воспитание культурно – гигиенических навыков»</i> .	Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.	Консультация «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков у детей 4-6 лет» Беседы и советы по теме. Индивидуальное консультирование о КГН	Воспитатели
Памятки для родителей: <i>«Искусство наказывать и прощать»</i> , <i>«Как правильно общаться с детьми»</i>	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев	Памятки для родителей: <i>«Искусство наказывать и прощать»</i> , <i>«Как правильно общаться с детьми»</i>	Воспитатели
Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка	Установление доверительных отношений с родителями. Демонстрация заинтересованности и воспитателя в воспитании конкретного ребёнка	Индивидуальное консультирование по запросу родителей.	Воспитатель (для родителей, имеющих детей с проблемами в поведении, привычках)

Февраль	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Февраль»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Папка- передвижка «Наблюдение за природой зимой. Февраль»	Воспитатели
	Индивидуальная беседа о творческих способностях ребенка	Система воспитательно — образовательной деятельности по развитию детских способностей	Показ портфолио детей Индивидуальное консультирование по запросу родителей.	Воспитатели
	Семинар-практикум «Играем с пальчиками»	Познакомить родителей с пальчиковыми играми, их влияние на развитие детей, мелкой моторики рук.	Мастер- класс «С пальчиками играем – речь развиваем», Знакомство с атрибутами пальчиковых игр	Воспитатели
	Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.)	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями	Стенгазета для пап	Воспитатели , дети
	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Проведение спортивного мероприятия	Родители, воспитатели, дети

Март	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Март»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Консультация: «Учимся наблюдать за изменениями в природе весной. Март»	Воспитатели
	Выставка детских работ «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (разнообразная техника)	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями	Подарки для мамы	Воспитатели , дети
	Утренник к 8 марта	Демонстрация творческих способностей детей, Формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников МБОУ	Приглашение родителей на развлечение, вручение подарков, фото и видео отчет Папка – передвижка «8 Марта». Поздравление мам.	Воспитатели , муз.руководитель, дети
	Родительское собрание «Безопасность жизнедеятельности ребенка»	Сохранение жизни и здоровья детей; формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребенка; педагогическое просвещение родителей по теме собрания.	Оформление стенда по безопасности дошкольников, Буклет: «Умные советы для детей и их друзей» О. Б. Ж. Буклет « <i>Пожарная безопасность</i> » « <i>Соблюдайте правила дорожного движения</i> »	Родители, воспитатели

Калейдоскоп добрых дел: Снежные постройки на участке детского сада	Воспитывать сплоченность группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями. Формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников МБОУ	Проведение конкурса на лучшую скульптуру, фотоотчет	Родители, воспитатели, дети
Консультация «Формирование самостоятельности у детей»	Усиленность ребенка в родительских видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно	Памятка для родителей «Учим детей самостоятельности»	Воспитатели
Оформление стенда с информацией: «В здоровом теле, здоровый дух» (из жизни детей в группе: закаливание, физкультурные занятия, игры на свежем воздухе)	Повышение педагогической культуры родителей	Знакомство родителей с планом охраны и укрепления здоровья детей на 2022-2023 учебный год, Стенд в уголке для родителей «В здоровом теле, здоровый дух»	Воспитатели
Анкетирование родителей: «Физическое развитие вашего ребенка»	Реализация единого воспитательного подхода по привитию детям здорового образа жизни детском саду и дома.	Анкета для родителей	Воспитатели
Консультации для родителей: «Закаливание укрепляет организм»		Памятка по закаливанию детей	

Апрель	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Апрель»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Консультация: «Учимся наблюдать за изменениями в природе весной. Апрель»	Воспитатели
	«День смеха»	Наглядный материал для родителей по ознакомлению с жизнью детей в средне- старшей группе	Изготовление фотовыставки «Наша группа».	Воспитатели , дети
	Индивидуальная беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» «Как учить стихи дома»,	Дать рекомендации родителям о способах чтения и рассказывания сказок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка; Способы заучивания стихов	Индивидуальное консультирование по запросу родителей.	Воспитатели
	Правовое воспитание Статьи: «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?»	Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.	Декларация прав ребенка, статьи по теме	Воспитатели , родители, дети
	Анкетирование родителей и детей: «Семья глазами ребёнка» по правовому воспитанию		Анкета для родителей	

	Консультация <i>«Профилактика детского дорожнотранспортного травматизма»</i> .	Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.	Беседа за круглым столом, памятки по ПДД Мастер- класс «Световозвращающие элементы»	Воспитатели
	Консультация <i>«Дисциплина на улице – залог безопасности»</i>	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения	Изготовление папки-передвижки <i>«Правила дорожного движения»</i> . Анкета для родителей по соблюдению правил дорожного движения	Воспитатели
	«День открытых дверей» (просмотр различных видов занятий с детьми)	Знакомство родителей с жизнью детей в детском саду, в средне - старшей группе . Активизация педагогических знаний родителей	Приглашение родителей в гости к детям среднестаршей группы	Воспитатели
Май	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Май»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Консультация: «Учимся наблюдать за изменениями в природе весной. Май»	Воспитатели

	Выставка – конкурс рисунков <i>«Великая Победа!»</i>	Привлечь родителей и детей к совместному творчеству. Дать возможность проявить творчество и заинтересованность в принятии участия в выставке рисунков.	Фотоотчёт	Воспитатели , родители, дети
	Итоговое родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»	Подведение итогов воспитательно-образовательного процесса, как средства всестороннего развития личности ребенка. Подготовка к проведению летнего оздоровительного сезона. Безопасность детей в летний период. Способствовать формированию коллектива группы. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей	Презентация <i>«Вот и стали мы на год взрослее»</i> Анкетирование <i>«По результатам года»</i> Знакомство с планом подготовки к проведению летнего оздоровительного сезона. Беседа <i>«Режим дня в детском саду на летний период»</i> . Буклет: <i>«Рекомендации по безопасности детей в летний период»</i>	Воспитатели , родители
	Папка-передвижка: <i>«Что должен знать и уметь выпускник средне-старшей группы»</i>	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год	Информация в уголке родителей. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.	Воспитатель

Семейная акция «Мы выходим на субботник»	Привлечь родителей к подготовке участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка	Фотоотчет по проведению акции	Воспитатели , родители
Оформление папкипередвижки: «Лето - пора отдыха!»	Оказать родителям помощь в решении данной проблемы	Консультация для родителей	Воспитатели
Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада	Анкеты для родителей	Воспитатели , родители
Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето	Помощь и вовлечение родителей в жизнедеятельность группового сообщества	Мастер- класс по изготовлению атрибутов для игры с водой	Родители, воспитатели
Проведение инструктажа по технике безопасности детей летом	Активизировать и обогатить знания родителей в области безопасности жизнедеятельности в летний период времени, направленные на предотвращение смертности и потерь здоровья детей от внешних факторов и причин	Инструктажи по технике безопасности детей в летний период	Воспитатели , родители
Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала	Помощь и вовлечение родителей в жизнедеятельность группового сообщества	Сбор материала	Родители

III. Организационный раздел

3.1. Перечень методических материалов, пособий, средств обучения и воспитания:

Методический материал:

Образовательная область	Программы	Технологии, методические пособия
Физическое развитие	ФОП ДО.	Л.И.Пензулаева –Физическая культура в детском саду Физкультурные занятия (6-7лет). - .М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 88с
Социальнокоммуникативное развитие	ФОП ДО.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности (6-7лет)- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 120с Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего

	Парциальная программа духовно нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С.Калинкина –М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019- 112с.- (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный парк»)	дошкольного возраста/. - М.: АСТ, 1998. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с. С. М. Мартынов Здоровье ребёнка в ваших руках // Советы практического врача – педиатра: книга для воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 1991.С.123-160. Т. Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». Для работы с детьми 3–7 лет И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. «Мир Без Опасности» - «Информационная культура и безопасность в детском саду»
--	---	--

Познавательное развитие	ФОП ДО.	И. А Помораева, В. А Позина. Формирование элементарных математических представлений (6-7лет).М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48с О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду (6-7лет)- М.:
-------------------------	---------	---

	Парциальная программа «Юный Эколог», С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной к школе группе детского сада»: МОЗАИКАСИНТЕЗ: М.:2010	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64с О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Н. В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М, А. Васильевой Комплексные занятия Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Л.В. Артемова «Окружающий мир в дид. играх дошкольников»
Речевое развитие	ФОП ДО.	В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду (6-7лет)– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112с Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. (6-7лет) – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128с
	Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» / Под редакцией Н.В. Нищевой.- ООО» Издательство СанктПетербург «Детство-ПРЕСС», 2020	
Художественноэстетическое развитие	ФОП ДО.	Д.Н. Колдина. Рисование - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 56с Д.Н. Колдина Лепка - аппликация (67лет)- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 48с

		Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
		О. Л. Князева, М. Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб: ДетствоПресс, 2015. – 304с. : ил. Л. С. Куприна, Т. А. Бударина, О. А. Маркеева, О. Н. Корепанова и др Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт. -сост.. – 3-е изд., перераб. и дополн. – СПб: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2010. – 400с., ил.

Пособия и средства обучения и воспитания:

- Подборка иллюстративного материала по темам.
- Картотека прогулок, пальчиковых, подвижных и хороводных игр.
- Маски к подвижным, хороводным играм, играм-драматизациям.
- Подборка детской художественной литературы.
- Подборка детской познавательной литературы.

3.2. Организация режима пребывания детей средне-старшей группы общеразвивающей направленности

в МДОУ Зебляковский детский сад на холодный и теплый период года

Режим дня средней группы (4- 5 лет)

Длительность пребывания детей в группе: 12 часов

Сезон года: холодный

Режимные мероприятия	Время
Утренний прием (осмотр детей, термометрия); Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	06.30 – 08.00
Утренняя гимнастика (зарядка)	08.00 – 08.10
Игровая и самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа	08.10 – 08.30
<u>Завтрак</u> Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30 – 09.00
Образовательное занятие	09.00 – 09.20
Перерыв, самостоятельная и игровая деятельность детей	09.20 – 09.40
Образовательное занятие	09.40 – 10.00
Совместная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей	10.00 – 10.40
<u>Второй завтрак.</u> Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.40 – 10.55
<u>Прогулка</u> Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам) Возвращение с прогулки: переодевание	10.55 – 12.25
<u>Обед</u> Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.25 – 12.55
<u>Дневной сон</u> Подготовка ко сну: переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем(бодрящая гимнастика после сна), переодевание	12.55 – 15.25
Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа.	15.25 – 16.00

<u>Уплотненный полдник.</u> Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	16.00 – 16.30
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Дополнительное образование.	16.30 – 17.30
<u>Прогулка</u> Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры и т.д. Возвращение с прогулки: переодевание Уход детей домой	17.30 – 18.30

Режим дня средней группы (4- 5 лет)

Длительность пребывания детей в группе: 12 часов

Сезон года: теплый

Режимные мероприятия	Время
Утренний прием (осмотр детей, термометрия); Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность – на воздухе	06.30 – 08.00
Утренняя гимнастика (зарядка) – на воздухе	08.00 – 08.10
Игровая и самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа	08.10 – 08.30
<u>Завтрак</u> Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30 – 09.00
Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа.	09.00 – 09.30
<u>Прогулка</u> Подготовка к прогулке: переодевание; Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Возвращение с прогулки: переодевание	09.30 – 10.40
<u>Второй завтрак.</u> Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.35 – 10.55

<u>Прогулка</u> Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам) Возвращение с прогулки: переодевание	10.55 – 12.25
<u>Обед</u> Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.25 – 12.55
<u>Дневной сон</u> Подготовка ко сну: переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем(бодрящая гимнастика после сна), переодевание	12.55 – 15.25
Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа.	15.25 – 16.00
<u>Уплотненный полдник.</u> Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи.	16.00 – 16.30
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.	16.30 – 17.00
<u>Прогулка</u> Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры и т.д.	17.00 – 18.30
Возвращение с прогулки: переодевание Уход детей домой.	

Расписание занятий средняя группа общеразвивающей направленности

День недели	Время	Образовательная область	Занятия	Совместная деятельность
Понедельник	09.00 – 09.20	Познавательное развитие	Математические представления	
	09.40 – 10.00	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	

	11.00 – 11.20	Физическое развитие (на воздухе)		Физическая культура В динамический час
Вторник	09.00 – 09.20	Познавательное развитие	Окружающий мир	
	09.50 – 10.10	Физическое развитие	Физическая культура	
Среда	09.00 – 09.20	Речевое развитие	Развитие речи/ Грамота	
	10.00 – 10.20	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	
Четверг	09.00 – 09.20	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	
	09.30 – 09.50	Физическое развитие	Физическая культура	
Пятница	09.00 – 09.20	Художественно-эстетическое развитие	Лепка/ Аппликация	
	09.30- 09.45	Познавательное развитие		Экологические беседы, чтение, рассматривание картин
	10.00 – 10.20	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	

Рассмотрено на пед. совете № _____

«Утверждаю»
заведующий МДОУ

_____ Е.Н. Кудрявцева

Приказ № _____ от _____

3.4. Модель организации образовательного процесса группы.

Образовательная область	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
	Занятие	ОД в РМ		

Физическое развитие	«Физическая культура» Динамический час на свежем воздухе Спортивные праздники и развлечения Цикл бесед о здоровье	Утренняя гимнастика Подвижные игры и физические упражнения на прогулке Индивидуальная работа с детьми по формированию основных видов движений Бодрящая гимнастика Формирование КГН Пальчиковая гимнастика Здоровьесберегающие технологии	Игры в центрах физической активности Подвижные игры, игровые упражнения на прогулке Релаксация в уголках уединения Настольнопечатные игры Самостоятельные спортивные игры и упражнения	Спортивные праздники, развлечения Дни здоровья Практикумы по закаливанию, гимнастике Совместные проекты по направлению

		Игры (с/р, дидактические, настольнопечатные и др.)		
--	--	--	--	--

Социально-коммуникативное развитие	Цикл бесед по безопасности Развиваем ценностное отношение к труду Театрализованная деятельность	Сюжетно-ролевые игры Творческие игры Театрализованные игры Организация образовательных ситуаций Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе Самообслуживание Индивидуальная работа с детьми Практическая деятельность Экскурсии Беседы ЧХЛ Мультимедийные презентации	Сюжетно-ролевые игры Творческие игры Театрализованные игры Игры в «Игротеке» Самообслуживание	Экскурсии с родителями Совместные праздники и развлечения Совместные проекты Наблюдения Изготовление поделок Участие в акциях Помощь в создании развивающей среды
------------------------------------	--	---	--	--

Познавательное развитие	«Формирование элементарных математических представлений» «Формирование целостной картины мира» Кружковая работа Экскурсии	Наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность Беседы Развивающие, дидактические игры Индивидуальная работа с детьми Создание образовательных ситуаций Творческие задачи Логические и математические игры Проектная (исследовательская) деятельность Коллекционирование	Настольно-печатные дидактические игры Наблюдения, опыты Работа в уголке познавательного - исследовательской деятельности Рассматривание энциклопедий Самостоятельное конструирование из разных видов конструкторов	Экскурсии с родителями Помощь в создании развивающей среды Участие в проектах Привлечение родителей к поиску познавательной информации для работы с детьми
-------------------------	---	---	---	--

Речевое развитие	«Развитие речи»	Ознакомление с художественной литературой Словеснодидактические игры Индивидуальная работа с детьми Создание образовательных ситуаций Беседы и разговоры с детьми по их интересам Ситуативный разговор Вечера литературных развлечений, литературные праздники	Словеснодидактические игры Театрализованные игры Рассматривание иллюстраций Иллюстрирование сказок, загадок Игровое общение Общение со сверстниками	Участие родителей в театрализованных представлениях Привлечение родителей к созданию продуктов совместной деятельности с детьми Привлечение к созданию развивающей среды
Художественно-эстетическое развитие	«Музыка» «Конструирование» «Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация) Праздники и развлечения	Музыкальная деятельность Индивидуальная работа с детьми Игровые упражнения Изобразительная деятельность Иллюстрирование книг Творческое конструирование	Музыкальные игры и упражнения в музыкальном уголке Детское музыкальное исполнительство – импровизация Самостоятельная деятельность в уголке творчества	Праздники и развлечения совместно с родителями Выставки совместно с родителями

3.5. Циклограмма ежедневного планирования педагога

Циклограмма воспитательно - образовательной деятельности (средней группа)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Утренняя гимнастика Совместная деятельность в уголке природы - Работа в книжном уголке	-Утренняя гимнастика - ОО «Здоровье» (ситуативное общение, практическое упражнение) - Совместная деятельность по музыке (муз. дид. Игры, слушание, пение, игра на муз.	Утренняя гимнастика ОО «Безопасность» (беседа и т. п.) Д/и (Математические представления, сенсорика) - Пальчиковая гимнастика	Утренняя гимнастика ОО «Социализация» -Совместная деятельность по развитию речи, грамоте (дид. игра, рассказывание и др.) Экспериментирование	Утренняя гимнастика Беседы на этические (нравственные) темы Д/и (предметный, социальный мир, экология) - Пальчиковая гимнастика

		инструментах) - Пальчиковая гимнастика		- Пальчиковая гимнастика	
Занятия Ср. группа	Окружающий мир Физкультура	Математические представления Музыка	Речевое развитие (Развитие речи) ХЭР (конструктивно-модельная деятельность)	ХЭР (Аппликация / лепка) Физкультура	ХЭР (Рисование) ХЭР (Конструирование)

	Социальнокоммуникативное развитие (Основы гражданственности и патриотизма) (вторая половина дня)		Физическое развитие В (динамический час) (10.55 – 11.15 - СД)		
Прогулка	-Наблюдение за растительным миром -Труд -П/и (бег)	-Наблюдение за животным миром -Труд -П/и (прыжки)	-Наблюдение за явлениями общественной жизни - Труд -П/и (метание, лазание)	-Наблюдение за неживой природой -Труд - П/и (ориентировка в пространстве, равновесие)	-Целевая прогулка в месячном ритме -П/и (народные эстафеты)
Вечер	-Бодрящая гимнастика - Игры эксперименты - С/р игры - Чтение худ. Литературы	-Бодрящая гимнастика - С/р игры (строительные) -Чтение худ. литературы	-Бодрящая гимнастика - Настольнопечатные игры - Трудовое воспитание - Чтение худ. литературы	- Бодрящая гимнастика - Работа в уголке сенсорного развития - С/р игры -Чтение худ. литературы -	-Бодрящая гимнастика Досуговые драматические театральные --Итоговое мероприятие Чтение литературы
Прогулка	-Наблюдение -П/и	Наблюдение - П/и	-Наблюдение -П/и	-Наблюдение -П/и	-Наблюдение -П/и

3.6. Модель двигательного режима, система закаливания.

Режим закаливания и оздоровления

Утренний прием детей на воздухе	Ежедневно , с соблюдением погодных ограничений Сан Пин
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 8 -10 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно, 5 мин
Контрастное воздушное закаливание	Ежедневно, при отсутствии медицинских противопоказаний
Босохождение по массажным коврикам	Ежедневно, после дневного сна
Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю , 2-3 мин
Умывание прохладной водой	Ежедневно, после прогулки. В летний период – и после сна.
Витаминация	Ежедневно. В зимний период обогащение фитонцидами, выращенными в условиях группы.
Прогулка 2 раза в день	Ежедневно, не менее 4 -4,5 часов в день
Сон в облегченной одежде (летом – без маек)	Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам.
Организация рационального питания	Ежедневно, согласно технологическим картам 10 – дневного меню.
Соблюдение воздушного и светового режима. Проветривание помещений	Ежедневно.

Система закаливания

Группы	Осень	Зима
4-6 лет	В повседневной жизни: 	В повседневной жизни: 
	Специально-организованное: 	Специально-организованное: 
Группы	Весна	Лето



4-6 лет	В повседневной жизни:         	В повседневной жизни:      
	Специально-организованное:     	     Специально-организованное:

- облегченная форма одежды на физ. -  полоскание зева охлажденной кипяченой
занятиях водой 
- сон с доступом воздуха (+19, +17°C) - полоскание горла отварами трав

 - ходьба босиком в спальне до и после сна -  игры с водой

 - воздушные ванны - ходьба по мокрым  дорожкам

 - контрастные воздушные ванны (пробежки)  - оксолиновая мазь в нос

 - топтание по массажным дорожкам

Режим двигательной активности детей средней группы

<i>Формы организации</i>	<i>Время</i>
Организованная деятельность	3 занятия в неделю
Утренняя гимнастика	8 -10 мин минут
Бодрящая (дыхательная, для глаз) гимнастика после дневного сна.	15 минут
Физминутки	Ежедневно 3-5 минут
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день
	10 -15 минут
Спортивные упражнения Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно (утром и вечером) 10 -15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 25 мин
Физкультурный праздник	В конце учебного года до 25 мин
День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность , использование физкультурного и спортивного оборудования	ежедневно

Календарный план воспитательной работы.

Образовательные события

Дата (месяц, день)		Название события
Сентябрь	01	День знаний
	27	День дошкольного работника
Октябрь	01	Международный день пожилых людей
	05	День учителя

	3-е воскресенье	День отца
Ноябрь	04	День народного единства
	18	День рождения Деда Мороза
	последнее воскресенье	День матери
	30	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	09	День героев Отечества
	12	День Конституции Российской Федерации
	20-28	Новогодние утренники
Январь	09-12	Коляда пришла
	27	День снятия блокады Ленинграда
Февраль	23	День защитника Отечества
Март	08	Международный женский день
	27	Всемирный день театра
Апрель	01	День смеха
	12	День космонавтики
Май	01	Праздник Весны и труда
	09	День Победы
	29-31	Выпуск в школу
Июнь	01	День защиты детей
	12	День России
	22	День памяти и скорби
Июль	08	День семьи, любви и верности
Август	12	День физкультурника
	22	День Государственного флага Российской Федерации

Патриотическое и духовно-нравственное направления воспитания			
Мероприятие	Участники	Время проведения	Ответственные
День знаний	воспитанники старшего дошкольного возраста	сентябрь	воспитатели, музыкальный руководитель

День дошкольного работника	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	сентябрь	воспитатели, старший воспитатель, музыкальные работники
День пожилых людей	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	октябрь	воспитатели

Патриотический час «Славим людей труда»	воспитанники старшего дошкольного возраста	октябрь	воспитатели
Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. «Все мы разные»	воспитанники	октябрь	воспитатели
Игровое занятие «Чему учат в школе»	воспитанники старшего дошкольного возраста	октябрь	воспитатели
Фотовыставка «Папа может все, что угодно»	воспитанники, родители (законные представители)	октябрь	воспитатели
Путешествие по календарю «Праздник для всей страны»	воспитанники	ноябрь	воспитатели
Выставка рисунков «Ах, какой хороший Дедушка Мороз»	воспитанники	ноябрь	воспитатели
Игра «Что такое правила хорошего тона»	воспитанники	ноябрь	воспитатели
Интерактивное занятие «День Государственного герба Российской Федерации»	воспитанники старшего дошкольного возраста	ноябрь	старший воспитатель, сотрудник музея, воспитатели
Беседа «Герои Отечества»	воспитанники	декабрь	воспитатели
Беседа «Главная книга России»	воспитанники старшего дошкольного возраста	декабрь	воспитатели
Коллаж «Праздник Новогодний»	воспитанники	декабрь	воспитатели
Проект «Народные праздники»	родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	январь	воспитатели
Интерактивное занятие «Блокада	воспитанники старшего дошкольного возраста	январь	старший воспитатель,
Ленинграда»			сотрудник музея, воспитатели

Викторина «О солдатах и генералах»	воспитанники старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
День защитника Отечества	воспитанники	февраль	воспитатели, старший воспитатель, музыкальные работники
Интерактивное занятие Международный женский день	воспитанники старшего дошкольного возраста	март	старший воспитатель, сотрудник музея, воспитатели
Интерактивное занятие «Он сказал: «Поехали»	воспитанники старшего дошкольного возраста	апрель	старший воспитатель, сотрудник музея, воспитатели
Беседа «Какие мы?»	воспитанники	май	воспитатели
Торжественное мероприятие «День Победы»	воспитанники старшего дошкольного возраста	май	старший воспитатель, сотрудник музея, воспитатели
Акция «Бессмертный полк»	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	май	воспитатели, старший воспитатель
Тематический праздник «Я живу в России»	воспитанники	июнь	воспитатели, старший воспитатель, музыкальные работники
Социальная акция «Свеча Памяти»	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	июнь	воспитатели, старший воспитатель
Выставки рисунков «Мой город», «Моя улица», «Дом в котором я живу»	воспитанники	август	воспитатели
Тематическое занятие «День Российского флага»	воспитанники	август	воспитатели
Социальное направление воспитания			

Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	воспитанники	сентябрь	воспитатели
Досуг «Вместе отдыхаем»	педагоги, родители (законные представители)	сентябрь	воспитатели, старший воспитатель

	воспитанников, воспитанники		
Викторина «Знаем ПДД»	воспитанники	октябрь	воспитатели
Родословное дерево	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	октябрь	воспитатели
Игровые ситуации «Моя безопасность»	воспитанники	ноябрь	воспитатели
Социальная акция «Дари добро»	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	ежемесячно	воспитатели, старший воспитатель
Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	декабрь	воспитатели, старший воспитатель
Досуг «Вместе играем, поём, веселимся»	родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	январь	воспитатели
Беседа «Я в пожарные пошел, пусть меня научат»	воспитанники	февраль	воспитатели
Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек	воспитанники	март	воспитатели
День Земли Изготовление плакатов «Берегите Землю»	воспитанники	апрель	воспитатели

Международный день семьи Фотовыставка «Моя семья»	родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	май	воспитатели
День дружбы квест-игра «Если с другом вышел в путь»	воспитанники старшего дошкольного возраста	июнь	воспитатели
День семьи, любви и верности Творческая мастерская «Ромашка на счастье»	воспитанники	июль	воспитатели
Выставка рисунков «Лето, ах лето»	воспитанники	август	воспитатели

Познавательное направления воспитания			
Викторина «Осень, осень в гости просим»	воспитанники	сентябрь	воспитатели
Беседа «Мы едины, мы непобедимы»	воспитанники старшего дошкольного возраста	ноябрь	воспитатели
День неизвестного солдата Виртуальная экскурсия к памятнику	воспитанники старшего дошкольного возраста	ноябрь	воспитатели
Интерактивное занятие «Откуда пришел Новый год»	воспитанники	декабрь	воспитатели
Интеллектуальная викторина «Хочу все знать»	воспитанники старшего дошкольного возраста	январь	воспитатели
Рассматривание альбомов «Рода войск»	воспитанники	февраль	воспитатели
Конкурс исследовательских проектов «Я – исследователь»	воспитанники старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели, старший воспитатель
Турнир «Математика это интересно»	воспитанники	март	воспитатели

Конкурс «Маленький интеллектуал»	воспитанники старшего дошкольного возраста	апрель	воспитатели, старший воспитатель
Игровое занятие «Книга Деда Природоведа», животные наших лесов	воспитанники	май	воспитатели
Игра «В гостях у минуток»	воспитанники	июнь	воспитатели
Интерактивное занятие «Мой город в прошлом и настоящем»	воспитанники старшего дошкольного возраста	июль	старший воспитатель, сотрудник музея, воспитатели
Тематическое занятие «Цвета флага»	воспитанники	август	воспитатели
Эстетическое направление воспитания			
День работника дошкольного образования Выставка детских творческих работ «Мой любимый детский сад»	воспитанники	сентябрь	воспитатели

Развлечение «Осень, сень в гости просим»	воспитанники	октябрь	воспитатели, старший воспитатель, музыкальные работники
Развлечение «Наши мамы»	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	ноябрь	воспитатели, старший воспитатель, музыкальные работники
Новогодние утренники	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	декабрь	воспитатели, старший воспитатель, музыкальные работники
Развлечение «Коляда, коляда, открывай ворота»	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	январь	воспитатели, старший воспитатель, музыкальные работники

Фольклорный праздник «Широкая масленица»	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	февраль	воспитатели, старший воспитатель, музыкальные работники
Праздник «Женщинам посвящается»	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	март	воспитатели, старший воспитатель, музыкальные работники
День театра	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	март	воспитатели, старший воспитатель, музыкальные работники
День смеха развлечение «Юмор в коротких штанишках»	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	апрель	воспитатели, старший воспитатель, музыкальные работники
Вставка детских рисунков «Миру мир»	воспитанники	май	воспитатели
Выпускной бал	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	май	воспитатели, старший воспитатель, музыкальные работники
День защиты детей праздник «Мы такие разные»	педагоги, родители (законные представители) воспитанников,	июнь	воспитатели, старший воспитатель, музыкальные

	воспитанники		работники
Целевая прогулка в парк «В гости к ежику Гоше»	педагоги, воспитанники старшего дошкольного возраста	июль	воспитатели, старший воспитатель
Беседа «Яркие события лета»	воспитанники	август	воспитатели
Физкультурное и оздоровительное направление воспитания			
Игры «Маленькие олимпийцы»	воспитанники	сентябрь	инструктор ФК, воспитатели
Развлечение «В гостях у Мойдодыра»	воспитанники	октябрь	воспитатели

Спортивный досуг «Народные забавы»	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	ноябрь	воспитатели, старший воспитатель, инструктор ФК, музыкальные работники
Беседа «Доктор Витамин»	воспитанники	декабрь	воспитатели
Спортивный праздник «Веселая лыжня»	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	январь	воспитатели, старший воспитатель, инструктор ФК
Спортивное развлечение «Курс молодого бойца»	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	февраль	воспитатели, старший воспитатель, инструктор ФК, музыкальные работники
Интерактивное занятие «Полезные и вредные продукты» составление плаката	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	март	воспитатели, старший воспитатель
Космические старты «В путешествие к далеким звездам»	воспитанники старшего дошкольного возраста	апрель	воспитатели, инструктор ФК
Спартакиада дошколят	воспитанники старшего дошкольного возраста	май	старший воспитатель, инструктор ФК
Спортивный праздник «Школа мяча»	воспитанники	июнь	воспитатели, инструктор ФК
День физкультурника «Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья»	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	август	воспитатели, старший воспитатель, инструктор ФК
День здоровья	педагоги, родители (законные	ежеквартально	воспитатели, старший
	представители) воспитанников, воспитанники		воспитатель, инструктор ФК
Трудовое направление воспитания			

Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям	воспитанники старшего дошкольного возраста	в течение года	воспитатели
Творческая мастерская «Золотые узоры» (природный материал)	воспитанники	октябрь	воспитатели
Игровые ситуации «Я порядок уважаю»	воспитанники	ноябрь	воспитатели
Акция «Каждой пичужке кормушка»	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	декабрь	воспитатели
Создание построек из снега на участке детского сада	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	январь-февраль	воспитатели
Оформление фотоальбома «Профессии наших родителей»	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	март	воспитатели
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	апрель	воспитатели
Труд в природе «Сами сеем, сами садим»	воспитанники старшего дошкольного возраста	май-июнь	воспитатели
«Во саду ли, в огороде...» Ухаживание за растениями	воспитанники старшего дошкольного возраста	июль-август	воспитатели

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями развития детей подготовительной группы, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Уголки организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по пяти образовательным областям.

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Образовательная область	Оборудование и материалы
Уголок физкультуры и здоровья	Спортивные атрибуты: 1. Маски для подвижных игр в группе 2. Для игр с прыжками - Скакалки. - Мячи - Обруч 4. Для игр с бросанием, ловлей, метанием - Кегли - Мячи (большие, мягкие) 5. Спортивные игры: бадминтон, кольцоброс Спортивные атрибуты для самомассажа: - Массажная дорожка - Мяч ежик для самомассажа рук - Массажер для предупреждения плоскостопия
Создание условий для формирования основ ЗОЖ	1. Картотека Дыхательная гимнастика 2. Картотека Подвижные игры 3. Картотека Гимнастики после сна 4. Картотека Пальчиковая гимнастика 5. Картотека физкультурных минуток 6. Картотека потешек 7. Дидактические игры на темы ЗОЖ

Патриотический уголок	- Государственная символика, - портрет президента, - символика области, города, - альбомы достопримечательностей города, - альбомы или иллюстрации народных промыслов региона, - куклы в национальных костюмах.
Уголок книги	- Сказочный герой, - портреты писателей, - детская литература (журналы, книги в соответствии с возрастом) - дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки, - тематические картинки - иллюстрации к сказкам - дидактические игры по развитию речи - настольно печатные игры - картотека словесных игр, пальчиковые гимнастики - литературные произведения
Уголок изодательности	- для рисования: - бумага и картон разных размеров и цветов, - альбомы для рисования, - восковые мелки, простые и цветные карандаши, фломастеры, - краски акварельные или гуашь, - кисти круглые и плоские, - линейки, трафареты, - палитры, баночки, - губка, салфетки, тряпочки, - раскраски. - для лепки: - пластилин, доски, стеки. - для аппликации: - бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры, - ножницы с тупыми концами, - клей-карандаш, - материал вторичного использования.
Муз и театральный уголки	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки и др.); -портреты композиторов. - музыкально-дидактические игры: - ширма, - вешалка для костюма, - костюмы, маски, атрибуты для постановки, - набор кукол Бибабо, - наборы кукол для пальчикового театра. - костюмы, маски, атрибуты для постановки.

Строительный уголок	Материалы для конструирования: - строительные наборы с деталями разных форм и размеров; - коробки большие и маленькие; - ящички; - машины крупные и средние, грузовые и легковые; - игрушки для обыгрывания крупных сооружений. Фигурки животных Наборы конструктора типа Лего. Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы.
Уголок безопасности	- Дидактические настольные игры по ОБЖ - настольные игры по ОБЖ - подборка иллюстраций с ситуациями по ОБЖ
	- макет с изображением дорог, пешеходных переходов - светофор
Уголок природы	- Календарь погоды, - иллюстративные книги, плакаты, картинки. экспериментирование, распределяются по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», которые расположены в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве. Основное оборудование: Приборы – помощники: увеличительные стекла, песочные часы, компас, магниты, микроскоп; - Разнообразные сосуды из различных материалов (<i>пластмасса, металл</i>) разного объема и формы; Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д. ; Вторичный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д. Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, Дополнительное оборудование: Детские халаты, клеенчатые фартуки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов. Карточки – схемы проведения экспериментов оформляют на плотной бумаге и ламинируют; на обратной стороне карточки описывается ход проведения эксперимента.

Уголок сюжетно-ролевых игр	Куклы и аксессуары для них, - кукольная мебель, коляски, - одежда для кукол, - кукольная посуда, - атрибуты к сюжетно-ролевым играм, - оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. - атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); - наборы овощей и фруктов; - машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, рули, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток,
---	---