

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Зебляковский детский сад общеразвивающего вида 2 категории
Шарьинского муниципального района

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 4
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ Зебляковский
детский сад
Жура Кудрявцева Е.Н.
Приказ № 54
от «30» августа 2024г.



Рабочая программа
организации и осуществления образовательной
деятельности с воспитанниками младшей группы
общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год

Авторы-составители:
Левина О.Н.
Топоркова Ж.И.

п. Зебляки

2024 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Зебляковский детский сад общеразвивающего вида 2 категории
Шарьинского муниципального района

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № _____

от « ____ » _____ 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ Зебляковский
детский сад

_____ Кудрявцева Е.Н.

Приказ № _____

от « ____ » _____ 2024г.

Рабочая программа
организации и осуществления образовательной
деятельности с воспитанниками младшей группы
общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год

Авторы-составители:

Левина О.Н.

Топоркова Ж.И.

п. Зебляки

2024 г.

Содержание рабочей программы

<i>I. Целевой раздел рабочей программы</i>	
1.1	Пояснительная записка
1.2	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы
1.3	Сведения о семьях воспитанников группы
1.4	Планируемые результаты освоения ООП воспитанников группы
<i>II. Содержательный раздел рабочей программы</i>	
2.1	Содержание ООП по образовательным областям
2.2	Учебный план образовательной деятельности с воспитанниками группы
2.3	Перспективное планирование занятий
2.4	Перспективное планирование совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов
2.5	Комплексно-тематический план на год
2.6	Планирование работы по взаимодействию с семьей
<i>III. Организационный раздел рабочей программы</i>	
3.1	Перечень методических материалов, пособий, средств обучения и воспитания
3.2	Режим дня группы на холодный и теплый период года, режим функционирования группы
3.3	Расписание занятий
3.4	Модель организации образовательного процесса
3.5	Циклограмма ежедневного планирования педагога
3.6	Модель двигательного режима, система закаливания
3.7	Особенности традиционных событий, мероприятий, организуемых с воспитанниками группы
3.8	Календарь праздников и развлечений на год
3.9	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - дошкольное образование стало первым уровнем в образовательной системе; расширяются возможности получения дошкольного образования в разных формах его организации (в детском саду, дошкольных группах при школах и комплексах, на дому).

Основная образовательная программа МДОУ Зебляковский детский сад разработана творческой группой педагогов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ № 1028 от 29 ноября 2022 года). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 лет до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, рассчитана на период 5 лет с 2023 года по 2028 год.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

с законами РФ

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка (от 20.11.1989 г.).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 877 «Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».
- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели.

с документами Федеральных служб

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 27.08.2015 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями).
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

с локальными документами

- Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения Зебляковский детский сад общеразвивающего вида 2 категории Шарьинского муниципального района Костромской области

Основная образовательная программа МДОУ Зебляковский детский сад (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации,

формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

Разработка и реализация Программы как внутреннего стандарта определяют её назначение для различных участников образовательных отношений:

- Для педагогического коллектива МДОУ: совместная деятельность по её реализации приобретает осмысленный, упорядоченный характер, позволяет увидеть перспективы личностного и коллективного развития.
- Для администрации МДОУ: является основой для совершенствования культуры и технологии управления образовательным процессом, позволяет повысить функции планирования, организации и контроля.
- Для органов Управления образования: является механизмом внешнего и внутреннего контроля за деятельностью МДОУ.
- Для родителей (законных представителей): обеспечивает реализацию прав на участие в организации образовательного процесса.
- Для социума: позволяет выстраивать деловые отношения с другими учреждениями.

Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей: ранний возраст – 1,6 до 3 лет (группы раннего возраста), младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет (младшая группа), средний возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст – от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

В целевом разделе представлены цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к её формированию, возрастные и индивидуальные характеристики детей, воспитывающихся в МДОУ, планируемые результаты освоения Программы.

В содержательном разделе Программы представлено описание включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках
2. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

1.1.2. Принципы формирования Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников ³ (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

Основная особенность детей в возрасте 3-4 лет – это требование «Я сам», которое отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях.

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребёнка, усиливается её целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.

С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребёнка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте - предметно-действенное сотрудничество.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребёнка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении – дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребёнок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребёнка гарантом психологического комфорта и защищённости. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребёнок берёт на себя определённые роли и подчиняет им своё поведение.

Проявляется интерес ребёнка к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом.

Трёхлетний ребёнок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Индивидуальные особенности контингента детей младшей группы

Группа	Кол-во детей	Кол-во девочек	Кол-во мальчиков	1 гр. здоровья	2 гр. здоровья	3 гр. здоровья	Дети инвалиды	Дети группы риска
младшая группа	19	8	11	4	13	2	—	—

Сведения о семьях воспитанников

Критерии	Кол-во семей
Полная семья	15
Неполная семья	4
Многодетная семья	8
Семья с опекуном	-

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

II. Содержательный раздел

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего возраста.

Конкретное содержание образовательных областей отобрано в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей данной возрастной группы, определено целями и задачами ООП Организации.

Социально-коммуникативное развитие

Младшая группа от 3 до 4 лет	
задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
в сфере социальных отношений	
- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; - обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;	Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в МБДОУ.	Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.
в области формирования основ гражданственности и патриотизма	
- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности	Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением МБДОУ (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).
в сфере трудового воспитания	
- развивать интерес к труду взрослых в МБДОУ и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание),	Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации

развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку	желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе МБДОУ, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное). Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.
в области формирования основ безопасного поведения	
- развивать интерес к правилам безопасного поведения; - обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке МБДОУ, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка МБДОУ. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку

	рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть). Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.
--	---

Познавательное развитие

Младшая группа от 3 до 4 лет	
основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; - развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; - обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; - конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; - расширять представления детей о многообразии и	Сенсорные эталоны и познавательные действия Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.
	Математические представления Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы;

особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними. Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).
	Окружающий мир Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников МБДОУ (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).
	Природа Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать

	растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.
--	--

Речевое развитие

Младшая группа от 3 до 4 лет	
основные задачи образовательной деятельности	содержание образовательной деятельности
Формирование словаря	
- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; - активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.	Обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда). Активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.
Звуковая культура речи	
- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.	Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.
Грамматический строй речи	
- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и	Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное

множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами; - закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. - совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.	предложение и с помощью педагога строить сложные предложения. Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).
Связная речь	
- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета; - воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок; - подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.	Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения. Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз. Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.
Подготовка детей к обучению грамоте	
- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами	Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

"слово", "звук" в практическом плане.	
Интерес к художественной литературе	
- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); - формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); - способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); - формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; - поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.	

Художественно-эстетическое развитие

Младшая группа от 3 до 4 лет	
задачи образовательной деятельности	содержание образовательной деятельности
Приобщение к искусству	
- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; - формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;	Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный

- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); - готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и МБДОУ: исполнение танца, песни, чтение стихов.	эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.
Изобразительная деятельность	
- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; - формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; - развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; - формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; - находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); - развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; - отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; - формировать у детей способы зрительного и тактильного	Рисование Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное). Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый). Педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап..."). Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое). Формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки;

обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; - вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); - формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; - знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; - переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.	колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу. Лепка Педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы. Аппликация Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности. Учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их. Педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма. Педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета. Народное декоративно-прикладное искусство Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
Конструктивная деятельность	

- совершенствовать у детей конструктивные умения; - формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); - формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.	Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.
--	--

Театрализованная деятельность

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; - формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; - формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; - формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); - знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; - вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;	Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротнички, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.
---	---

- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; - развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; - формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; - формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.	
Культурно-досуговая деятельность	
- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; - помогать детям организовывать свободное время с интересом; - создавать условия для активного и пассивного отдыха; - создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; - развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; - формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; - формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Физическое развитие

Младшая группа от 3 до 4 лет	
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Основная гимнастика	
- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения. подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре.	Основные движения бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на

	уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола; ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом; бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м; прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см); упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.
	Общеразвивающие упражнения упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны;

	сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее). Строевые упражнения Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).
Подвижные игры	
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; - помогать согласовывать свои действия с действиями других.	Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).
Спортивные упражнения	
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

	Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.
Формирование здорового образа жизни	
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками. Формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не натыкаясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).
Активный отдых	
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность	Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка МБДОУ (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

**Учебный план занятий
с воспитанниками младшей группы общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год**

Образовательные области	Образовательная нагрузка				Объем образовательной нагрузки на воспитанников			
	Обязательная часть Программы		Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		В неделю	В месяц	В квартал	В год
Социально-коммуникативное развитие		-		-	-	-	-	-
	Математические представления (сенсорика)	1		-	1	4	12	36
	Конструирование	1		-	1	4	12	36

Познавательное развитие	Окружающий мир	1		-	1	4	12	36
Речевое развитие	Развитие речи	1		-	1	4	12	36
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2		-	2	8	24	72
	Рисование	1		-	1	4	12	36
	Аппликация	0,5		-	0,5	2	6	18
	Лепка	0.5		-	0,5	2	6	18
Физическое развитие	Физическая культура	2		-	2	5	24	96
ВСЕГО	10		-					
ИТОГО	10				10	40	120	384

**Перспективное планирование
занятий с воспитанниками младшей группы общеразвивающей
направленности
на 2024-2025 учебный год**

1. Комплексное планирование образовательной деятельности.
2. Планирование реализации образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
3. Планирование реализации образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
4. Планирование реализации образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
5. Планирование реализации образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
6. Планирование реализации образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Комплексное планирование образовательной деятельности
с воспитанниками младшей группы общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год**

Месяц	Тема недели	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь	Я и детский сад		Окружающий мир - «Я и детский сад» Конструирование - «Я умею строить»	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Чернова «Приставалка»	Рисование – «Знакомство с карандашом и бумагой» Аппликация «Большие и маленькие мячи»	«Пойдем в гости к зайчику и лисичке» «Догони меня» Беседа: «Что такое здоровье»
	Осень		Окружающий мир - «Осень. «Знакомство с корнеплодами репы и моркови» Конструирование - «Высокая и низкая башенки».	«Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Рисование - «Идет дождь» Лепка – «Знакомство с пластилином»	«В гостях у зайчика и лисички» «Бегите ко мне» Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо»
	Овощи, фрукты		Окружающий мир - «Чудесный мешочек» Математические представления- «Шар и куб» Конструирование - «Заборчик вокруг огорода».	«Звуковая культура речи: звуки (а, у). Дидактическая игра «Не ошибись»	Рисование – «Картошка и свекла» Аппликация «Яблочки на тарелочке»	«Пойдем в сад» «Пройди по своей дорожке» Беседа «Вызов врача на дом»
	Грибы, ягоды		Окружающий мир - «Знакомство с грибами и ягодами» Математические представления - «Контрастные по величине предметы» Конструирование – «Заборчик вокруг сада»	«Звуковая культура речи: звук (у)»	Рисование - «Грибочки растут на травке» Лепка «Ягоды на тарелочке»	«Прогулка в лес» Беседа «Овощи - полезная еда»
Октябрь	Деревья		Окружающий мир - «Теремок» Математические представления - «Один, много, мало» Конструирование – «Построим будку для собачки»	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин»	Рисование - «Разноцветный ковер из листьев» Аппликация «Большие и маленькие листья»	«В осеннем лесу» Беседа «Девочка чумазая»

	Птицы		Окружающий мир - «Знакомство с куриным семейством» Математические представления - «Игра с мячами» Конструирование – «Кровать для неваляшки»	«Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Рисование - «Два веселых гуся» (гуашь) Лепка «Разноцветные мелки» (хлебная соломка)	«Птицы разные бывают» «Поровенькой дорожке» Беседа «Зачем нам нужен носовой платок»
	Дикие животные		Окружающий мир - «Найди предметы рукотворного мира» Математические представления - «Подарки от куклы Маши» Конструирование – «Строим дорожку»	«Звуковая культура речи: звук О. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Рисование - «Колечки» Аппликация «Мишка»	«В гости к лесным зверятам» «Найди свой домик» Беседа «Красивая стрижка»
	Домашние животные		Окружающий мир - «В гостях у бабушки» Математические представления- «Составление группы предметов» Конструирование – «Заборчик для коровы с телятком»	«Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Рисование - «Рисование по замыслу» Лепка «Колобок»	«Пойдем в гости к зверятам» «Зоопарк» Беседа «Почему заболели ребята?»
Ноябрь	Где я живу		Окружающий мир - «Мой родной город» Математические представления - «Сравнение предметов по длине» Конструирование – «Превращение башни в поезд»	«Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Рисование «Воздушные шары» Лепка «Пряники»	«Экскурсия по городу» «Кто дальше кинет мяч» Беседа «Я собираюсь на прогулку»
	Мой дом, мебель		Окружающий мир - «Мебель» Математические представления- «Магазин мебели» Конструирование – «Строим домик для матрешки»	«Звуковая культура речи: звук (и)»	Рисование «Коврик для зайчат» Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	«Где я живу» «Уборка» Беседа «Городок здоровья»
	Мы едем, едем		Окружающий мир - «Транспорт» Математические представления -	«Рассматривание картины «мы едем, едем...». Дидактическа	Рисование «Разноцветные колеса»	«Поезд» «Туннель»

			«Почтальон принес посылку» Конструирование – «Спрячь зайку от лисы»	я игра «Кто, кто в теремочке живёт?»	Лепка «Круглые колеса для машины»	Беседа «Знакомьтесь, витамины»
	Я и моя семья		Окружающий мир - «Папа, мама, я – семья» Математические представления - «Один и много» Конструирование – «Санки для ребят»	«Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое» Аппликация «Круги и Квадраты»	«Моя дружная семья» «Бегите к воспитателю» Беседа «Полезные и вредные продукты»
Декабрь	Зимушка-зима		Окружающий мир – «Наступила зима» Математические представления - «Сравнение по длине» Конструирование – «Коробочка для игрушек»	«Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» Лепка «Погремушка»	«Прогулка по зимнему лесу» «Волшебные снежки» Беседа «Таня простудилась»
	Кто как зимует		Окружающий мир – «Подкормим птиц зимой» Математические представления - «Один и много» Конструирование – «Кроватка для мышонка»	«Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Рисование «Деревья на нашем участке» Аппликация «Пирамидка для зверят»	«Мы идем в парк» «Во берлоге, во лесу» Беседа «Я здоровье берегу»
	Зимние забавы		Окружающий мир – «Зима в лесу» Математические представления - «Подарки от снеговика» Конструирование – «Кормушка для птиц»	«Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое»	Рисование «Ёлочка» Лепка «Башенка снежная»	«Мы веселые ребята» «Бегите к флажку» Беседа «Мы не замерзнем на зимней прогулке»
	Новый год		Окружающий мир – «Праздник с игрушками» Математические представления - «Сравнение по длине» Конструирование – «Подставки для ёлочек»	«Игра – инсценировка «У матрёшки – новоселье»	Рисование «Новогодняя елка с огоньками» Аппликация «наклей какую хочешь игрушку»	«Здравствуй, зима» «Новый год у ворот» Беседа «Чтобы зубки не болели»
Январь	Коляда		Окружающий мир Что такое коляда? – Математические	«Чтение русской народной	Рисование «Хвойный лес»	«Сегодня маме помогаем»

			представления - «В гости к козлятам» Конструирование – «Полочка для кукольной обуви»	народной сказки «Гуси-лебеди»	(Рисование цветными карандашами)	«Меткие стрелки» Беседа «Правила чистюли»
	Одежда, обувь		Окружающий мир – «Одежда» Математические представления - «У бабушки в гостях» Конструирование – «Стол для кукол»	«Звуковая культура речи: звуки (м), (мь). Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Рисование «Украсим рукавичку» Аппликация «Красивые сапожки»	«На прогулку мы идем» «Прыг-скок по тропинке» Беседа «Шагая осторожно»
	Что из чего		Окружающий мир – «Деревянный брусочек» Математические представления - «Письмо от зайчика» Конструирование - «Стулья для кукол»	«Звуковая культура речи: звуки (п), (пъ) .Дидактическая игра «Ярмарка»	Рисование «Украсим дымковскую уточку» Лепка «Маленькие куколочки»	«Что нам помогает» «Лошадки» Беседа «Опасные предметы»
Февраль	Профессии		Окружающий мир – «Няня моет посуду» Математические представления - «Сравнение групп предметов» Конструирование- «Лодочка для кошки»	«Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков» Аппликация «Снеговик»	«Наш паровоз вперед летит» «Бельчата и зайчата» Беседа «На игровой площадке»
	Народная игрушка		Окружающий мир – «Наш семейный альбом» Математические представления – «В гости к елочке» Конструирование - «Сиденья для автобуса»	«Звуковая культура речи: звуки (б), (бъ)»	Рисование «Неваляшка» Лепка «Матрешка»	«Путешествие игрушек» «Попади в цель» Беседа «Где можно и где нельзя играть»
	Я в мире человек		Окружающий мир – «Как мы с Фунтиком возили песок» Математические представления - «Путешествие в зимний лес» Конструирование – «Весенний домик для птиц»	«Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Рисование «Маска клоуна» Аппликация «Узор на круге»	«Я иду шагаю по Шарье» «Найди свой цвет» Беседа «Опасные предметы»
	Я и папа		Окружающий мир – «Мы	«Беседа на тему «Что такое хорошо	Рисование «Самолеты летят»	«Хочу быть сильным, как папа»

			поздравляем наших пап» Математические представления - «Сравнение предметов» Конструирование – «Дом для моей семьи»	и что такое плохо»	Лепка Самолет» «	«Найди, где спрятано» Беседа «На игровой площадке»
Март	Весна, мамин день		Окружающий мир – «Вот такая мама, золотая прямо!» Математические представления - «Ошибки художника» Конструирование – «Широкая и узкая дорожка»	«Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	Рисование «Красивые флажки» Аппликация «Цветы в подарок маме»	«Мамины помощники» «Меткие стрелки» Беседа «Где можно и где играть нельзя»
	Весенние превращения		Окружающий мир – «Уход за комнатным растением» Математические представления - «Чего больше» Конструирование – «Подставка для аквариума»	«Звуковая культура речи: звуки (т), (п), (к)»	Рисование «Весенние сосульки» Лепка «Весна красна»	«У солнышка в гостях» «Перепрыгни через ручеек» Беседа «Моё полотенце»
	Водное царство		Окружающий мир – «Меняем воду в аквариуме» Математические представления - «Сравнение равных и неравных групп предметов» Конструирование – «Скамеечка для куклы»	«Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Рисование «Аквариум с рыбками» Аппликация «Аквариум»	«Кто живет в водоеме» «Поймай комара» Беседа «Нельзя брать и засовывать в нос и уши инородные предметы»
	Моя любимая книга		Окружающий мир – «Подкормим птиц» Математические представления – «Пришла весна» Конструирование - «Полочка для деревянных игрушек»	«Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Рисование «Книжки-малышки» Лепка «Любимый сказочный персонаж»	«В гости к сказочным героям» «Кто дальше кинет» Беседа «Береги глаза, нос и уши»
Апрель	Я вырасту здоровым		Окружающий мир – «Наш зайчонок заболел» Математические представления -	«Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение	Рисование «В нашем саду растут витамины»	«Нужно быть здоровым» «Попади в обруч» Экскурсия «В гостях у

			«Поможем героям сказок» Конструирование – «Построй такую же башню, как на картинке»	«Когда это бывает?»	Аппликация «Фруктовые витамины»	мед.работник а»
	Где ночует солнце		Окружающий мир –«где ночует солнце» Математические представления -«В гостях у Маши и Даши» Конструирование – «Грузовик для шофера	«Звуковая культура речи: звук (ф)»	Рисование «Солнышко спит» Лепка «Солнышко для зверушек»	«Спросим солнышко, где оно ночует » «Кто дальше прыгнет» Беседа «Если хочешь быть здоров»
	Посуда		Окружающий мир– «Найди предметы рукотворного мира» Математические представления- «Цирковое представление» Конструирование – «Большой стол для повара»	«Чтение и драматизация русской народной песенки «Куручка-рябушка». Рассматривание сюжетных картин»	Рисование «Чашка» Аппликация «Домик»	«Какие мы сильные и ловкие» «Это я!» Беседа «Не разговаривай с полным ртом»
	Игры-забавы с песком и водой		Окружающий мир «Прогулка по весеннему лесу» Математические представления - «Мы играем» Конструирование –«Дома для животных»	«Звуковая культура речи: звук (с)»	Рисование по замыслу Лепка «миски трех медведей»	«Поиграем весной» «Я быстрее всех» Беседа «Глаза- мои помощники»
Май	День Победы		Окружающий мир – «Подарки для медвежонка» Математические представления – «Мы играем» Конструирование – «Построй по образцу»	«Чтение русской народной сказки «Бычок-чёрный бочок, белые копытца»	Рисование «Вот какой у нас салют» Аппликация «Скоро праздник придет»	«Чтобы быть защитником» «Угадай, кто позвал» Беседа «Здоровье и болезнь»
	Цветочная фантазия		Окружающий мир – «Экологическая тропа» Математические представления - «Поможем кукле» Конструирование – «Подставка для игрушек»	«Звуковая культура речи: звук (з)»	Рисование «Цветок в горшке» Лепка «Цветы на полянке»	«На цветочной поляне» «Хитрый лис» Беседа «Лекарства могут быть опасны»

	Шестиногие малыши		Окружающий мир – «Знакомство с насекомыми» Математические представления - «Геометрические фигуры» Конструирование – «Дачный домик»	«Повторение стихотворений. Заучивание стихотворений И. Белоусова «Весенняя гостья»	Рисование «Жучки гуляют» Аппликация «Жучки»	«Ура, ура! День рождения у жука» «Трамвай» Беседа «Солнечный удар»
	Здравствуй, лето		Окружающий мир – «Опиши предмет» Конструирование -	«Звуковая культура речи: звук (ц)»	Рисование «Одуванчики в траве» Лепка «Вылепи, какое хочешь животное»	«Зарядка» «Вот и лето» Беседа «Осторожно, жаркое солнце»

**Перспективный план занятий
с детьми младшей группы общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год по математике**

№	Тема	Программные задачи	Методы и приемы	Методы и приемы Материал
Сентябрь				
3	«Шар и куб»	Закреплять умение различать и называть Шар и куб независимо от цвета и величины предмета. Воспитывать усидчивость, интерес к познанию.	Сюрпризный момент, вопросы: (Что это? Как называется? Чем отличается?) Обследование. Сравнение. Игровое упражнение «Спрячь куб (шар).	Демонстрационный материал: большие и маленькие красные шары, Большие и маленькие зелёные кубы, 2 коробочки красного и зелёного цветов, игрушки.
4	«Контрастные по величине предметы»	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя слова: большой, маленький. Воспитывать усидчивость, интерес к познанию.	Сюрпризный момент. Обследование, сравнение. Пояснения, инструкция. Игровое упражнение: «Построим башенки».	Куклы: большая и маленькая. Кроватки: большая и маленькая. 4 больших кубика. Раздаточный материал: Маленькие кубики по 4 шт. на ребёнка.
Октябрь				
1	«Один, много, мало»	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: один, много, мало. Воспитывать интерес, внимание, усидчивость.	Игра – хоровод. Объяснение, вопросы: (Что надо сделать, чтобы...), художественное слово, рассматривание игрушек. Игровое упражнение: «Матрёшки в гостях у куклы».	Кукла, матрёшки на 2 больше, чем детей.
2	«Игра с мячами»	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением	Сюрпризный момент, художественное слово, вопросы: (Что это? Сколько?). Объяснение,	Петрушка, корзина, мячи для каждого ребёнка.

		одного предмета из группы. Учить понимать слова один, много, ни одного. Воспитывать внимание, развивать мелкую моторику рук.	сравнение. Игра «Что принёс Петрушка». Подвижная игра: «Мой весёлый звонкий мяч».	
3	«Подарки от куклы Маши»	Познакомить с кругом. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет. Воспитывать усидчивость, внимание.	Сюрпризный момент. Художественное слово. Репродуктивно – мнемонические вопросы: Что это? Как называется? Обследование. Объяснение. Игровая ситуация: «Подарки от куклы Маши». Игра: «Построй поезд»	Кукла, корзина, круг, поднос, картонный поезд без колёс, таз с водой. Раздаточный материал: круги одинакового цвета и размера, уточки.
4	«Составление группы предметов»	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путём и сравнивать круги по величине. Развивать мелкую моторику рук.	Художественное слово, показ и обследование геометрических фигур, вопросы к детям: Сколько? Что надо сделать, чтобы...? Объяснение. Анализ. Игра: «Соберём урожай». Игра: «Чудесный мешочек» Игра: «Покатаем кукол на машинах».	Машина большая и маленькая, большие и маленькие куклы, овощи по количеству детей, мешочек, круги большие и маленькие.

Ноябрь

1	«Сравнение предметов по длине»	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Воспитывать усидчивость, внимание.	Художественное слово, показ иллюстраций, игра. Обследование предметов разной величины: сравнение цвета, формы. Вопросы к детям. Игровая ситуация: «Мы весёлые ребята». Подвижная игра: «Догони мяч».	Демонстрационный материал: 2 картонные дорожки разной длины. Две корзины с большими и маленькими мячами. Раздаточный материал: Большие и маленькие мячи по одному. 4-5 групп игрушек, 2 коробки разного размера. Раздаточный материал: Ленточки одного цвета, но разного размера по 2 шт. каждому ребёнку.
2	«Магазин игрушек»	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько», используя слова: один, много, ни одного. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты	Художественное слово, сюрпризные моменты, обследование предметов и игрушек, сравнение, вопросы: Что это? Сколько? Что нужно сделать, чтобы...? Игровая ситуация «Магазин игрушек». Игровое упражнение «Завяжем коробки ленточками».	Демонстрационный материал: «посылка с игрушками», Квадрат и круг одинакового цвета. Раздаточный материал: Круги и квадраты одинакового цвета.

		словами: длинный, короткий, длиннее, короче.		
3	«Почтальон принес посылку»	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. Воспитывать усидчивость, внимание.	Сюрпризный момент, обследование геометрических фигур, сравнение, вопросы: Как называется? Чем отличается? Сколько? Игровая ситуация: «Почтальон принёс посылку». Игровое упражнение «Покажи и прокати».	Демонстрационный материал: Разные игрушки. Силуэт паровоза. Раздаточный материал: Круги и квадраты одинакового цвета.
4	«Один и много»	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать круг и квадрат. Воспитывать усидчивость, интерес к познанию.	Сюрпризный момент, обследование, сравнение, вопросы, художественное слово. Беседа – путешествие: «В гости к игрушкам». Дидактическая игра: «Построй поезд».	Демонстрационный материал: 2 шнура разного цвета и длины, свёрнутые в клубки. В физкультурном зале спортивные атрибуты.
Декабрь				
1	«Сравнение по длине»	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине. Обозначать результаты сравнения словами: длинный, короткий, длиннее, короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Развивать наблюдательность.	Сюрпризный момент, художественное слово, обследование, сравнение предметов, продуктивно – познавательные вопросы, объяснение. Игровая ситуация: «Колобок у нас в гостях». Игра: «Карусели».	Демонстрационный материал: Круг, квадрат, Мягкая игрушка, Большой и маленький стаканы для карандашей, поднос с геометрическими фигурами. Раздаточный материал: карандаши разных цветов, круги и квадраты.
2	«Один и много»	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать круг и квадрат. Закреплять умение сравнивать предметы по длине способом наложения и приложения, обозначать результаты словами: длинный, короткий, длиннее, короче. Развивать мелкую моторику рук.	Сюрпризный момент. Беседа – наблюдение, вопросы на закрепление материала, Исследовательская деятельность: сравнение, обследование, игра. Объяснение. Подвижная игра: «Найди свой домик».	Демонстрационный материал: Игрушки. Раздаточный материал: однополосные карточки с изображением снеговиков без шапочек-ведёрок, контурные изображения варежек на обе руки.
3	«Подарки от	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Понимать значение слов:	Сюрпризный момент. Игровая ситуация. Обследование, сравнение, вопросы.	Демонстрационный материал: Две ленточки разной длины.

	снегови ка»	по – много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку. Воспитывать внимательность, усидчивость.	Показ способов наложения. Игровое упражнение «Найдём варежку».	Раздаточный материал: По 2 веточки разной длины на каждого ребёнка.
4	«Сравнение по длине»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать 2 предмета по длине, используя приёмы наложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче. Развивать мелкую моторику рук.	Сюрпризный момент, инструкция, пояснение, продуктивно – познавательные вопросы: Сколько? Что надо сделать, чтобы...? Игровая ситуация: «Соберём куклу на прогулку». Сравнение. Подвижная игра: «Птички в гнёздышках».	Демонстрационный материал: Широкая и узкая дорожка одинаковой длины из строительного материала. Картинка с изображением козы. Раздаточный материал: Однополосные карточки на подносах, картинки с изображением козлят и Кочанов капусты.

Январь

2	«В гости к козлятам»	Учить сравнивать два предмета контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения. Обозначать результаты сравнения словами: Широкий – узкий. Шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько, сколько. Воспитывать усидчивость, внимательность.	Сюрпризный момент, обследование, вопросы, инструкция, пояснение, игровая ситуация «В гости к козлятам». Сравнение. Игровая ситуация «Угостим козлят капустой». Подвижная игра «Козлята и волк».	Демонстрационный: два изготовленных из картона ручейка разной ширины; цветы с круглой и квадратной сердцевинами. Раздаточный: однополосные карточки, блюда и оладушки, вырезанные из картона(по 5 штук на ребёнка), цветы с круглой и квадратной сердцевинками
3	«У бабушек и в гостях»	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способом наложения и приложения, обозначать результат словами: широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способом наложения; умение обозначать результат словами по много, поровну, столько сколько.	Сюрпризный момент, художественное слово, вопросы, пояснения, показ способов, игра. Чтение потешки «Ладушки, ладушки». Задание: «Разложи оладушки на тарелки». Игра: «Перейди через ручейки».	Демонстрационный: игрушка - Заяц, Круг, треугольник, 2 «ледяные дорожки» разной ширины. Раздаточный: круги и треугольники для детей, однополосные карточки с наклеенными на них домиками и контурами крыш, треугольники, соответствующие контурам крыш на домиках.

4	« Письмо от зайчика »	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Воспитывать внимательность. Развивать мелкую моторику рук. Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько, сколько. Закреплять навыки сравнения предметов по ширине, учить пользоваться словами: широкий, узкий, шире, уже, одинаковые по ширине. Воспитывать внимательность, усидчивость.	Беседа, вопросы, сюрпризный момент, обследование и сравнение геометрических фигур. Объяснение способов выполнения задания. Игровые упражнения «Найди такую же», «Достроим домики для зайчиков», «Перепрыгни через ледяную дорожку».	Демонстрационный материал: Грузовик, кубики (5шт.), матрёшки (5шт.). Круг, квадрат, треугольник. Раздаточный материал: Двухполосные карточки, разделённые на окошки. В верхних окошках матрёшки (5шт.) На подносах по 5 мячей, круги, квадраты, треугольники.
---	-----------------------------------	---	---	---

Февраль

1	«Сравнение групп предметов»	Учить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. Воспитывать усидчивость, интерес к познанию.	Сюрпризный момент, вопросы, упражнение, игра	Демонстрационный: фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, ёлка. Раздаточный: двухполосные карточки, ёлочки, зайчики (из картона по 5 штук), плоскостные ёлочки, геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) двух размеров и двух цветов.
2	«В гости к ёлочке»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько, сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и	Игра, сюрпризный момент, вопросы, художественное слово, Обследование, вопросы. Инструкция. Задание: разложи ёлочки. Спрячь зайчиков под ёлочками». Игровые упражнения: «Игрушки для ёлочки», «Украсим ёлочку».	Демонстрационный материал: Две ёлочки, контрастные по высоте. Картонный заборчик на подставке, птички по количеству детей. Раздаточный материал: Заборчики контрастные по высоте по 2 шт. Зёрнышки для птичек.

		обозначать их словами вверху, внизу. Развивать мелкую моторику рук, внимание.		
3	«Путешествие в зимний лес»	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте. Учить понимать слова: выше, ниже, высокий, низкий. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: по много, поровну, столько – сколько. Развивать память, внимание.	Игра, сюрпризный момент, обследование, вопросы, объяснение, инструкция, показ способов сравнения. Игровая ситуация: «Построим заборчик вокруг ёлочки». Игровое упражнение: «Покормим воробушков».	Демонстрационный материал Две плоскостные матрёшки контрастные по высоте. Раздаточный материал: Плоскостные пирамидки контрастные по высоте (по 2шт.), однополосные карточки, на подносах квадраты и треугольники по 5 шт. Гаражи, машины.
4	«Сравнение предметов»	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способом наложения и приложения, обозначать результаты словами: высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словам: поровну, столько – сколько. Воспитывать интерес к познанию, усидчивость.	Игра, показ, объяснение, вопросы, инструкция, показ способов сравнения по высоте. Сравнение. Игровое упражнение: «Построим домики». Подвижная игра: «Поставь машину в гараж».	Демонстрационный: картинки с изображением пяти снеговиков без носиков – морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета. Раздаточный: однополосные карточки, варежки, украшенные снежинками (по 4на каждого), варежки без снежинок (по 1шт.), пирамидки разные по высоте.
Март				
1	«Ошибки и художника»	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты словами: больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомым способом, обозначать результаты сравнения словами: высокий – низкий, выше – ниже.	Беседа, вопросы, показ, художественное слово. Рассматривание. Задание: «Закончи рисунок». Сравнение двух групп предметов. Работа с карточками. Игровое упражнение: «Соберём пирамидку».	Демонстрационный: фланелеграф, контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.), геометрические фигуры разной величины и разного цвета, поднос. Раздаточный: двухполосные карточки, мишки, конфеты(по 5шт.), геометрические фигуры разного цвета и разной величины.
2	«Чего больше»	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать	Сюрпризный момент, художественное слово, вопросы, игра, пояснение, инструкция, показ способов выполнения.	Демонстрационный: стульчики на один больше количества детей, высокая и низкая

		результаты словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Воспитывать усидчивость, внимательность, развивать мелкую моторику рук.	Подвижная игра: «Найди свой домик».	пирамидки, высокая и низкая кукла. Раздаточный: полоски – дорожки зелёного и желтого цвета разной длины, (по 2 шт.) машинки.
3	«Сравнение равных и неравных групп предметов»	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, используя выражения поровну, столько – сколько, больше – меньше. Воспитывать усидчивость, интерес к познанию.	Сюрпризный момент, вопросы, игра, художественное слово. Игровое задание: «Прокати машинки по дорожкам», «Подари пирамидки куклам». Подвижная игра: «Автомобили и гаражи». Инструкция, пояснение, показ.	Демонстрационный: фланелеграф, 5 птичек, 5 зёрнышек, картинка с изображением ночи и дня. Раздаточный: однополосные карточки, картинки с изображением скворечников без окошек (по 5шт) на каждого ребёнка, кружочки на один меньше, чем скворечников.
4	«Пришла весна»	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения. Пользоваться словами столько – сколько, поровну, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день – ночь. Развивать мелкую моторику рук, внимательность.	Беседа, вопросы, игра, художественное слово, рассматривание предметов, иллюстраций. Игровое задание: «Угостим птичек зернышками» Сравнение. Инструкция. Игровая ситуация: «Строим скворечники для птичек». Подвижная игра: «День – ночь».	Демонстрационный: фланелеграф, картинки с изображением бычка и разных животных, 4 ёлочки, барабан, 2 дорожки разной длины, 2 домика, 2 двери разной ширины, домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Раздаточный: геометрические фигуры (по одному комплекту), полоски разной ширины
Апрель				
1	«Поможем героям сказок»	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Сюрпризный момент, вопросы, игра, наглядность, обследование, художественное слово. Игровая ситуация: Поможем героям сказок». Игровое упражнение: «Закрой двери домика». Сравнение, инструкция, показ. Подвижная игра «Поросята и волк».	Демонстрационный: фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из трёх бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего и квадрат красного цвета. Раздаточный: вырезанные из картона круги – бусинки (по 3шт. на каждого ребёнка), двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт. на каждого ребёнка), квадраты (по 4 штуки на каждого ребёнка),

		Развивать мелкую моторику рук, внимательность, Воспитывать усидчивость, старательность.		разноцветные треугольники и квадраты
2	«В гостях у Маши и Даши»	Учить воспроизводить заданное количество звуков и предметов по образцу (без счёта и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Воспитывать внимательность, усидчивость, старательность.	Игра, сюрпризный момент, объяснение, вопросы к детям, художественное слово. Игровая ситуация: «В гостях у Маши и Даши». Инструкция, показ, Игровое задание: «Куклы играют на дудочке», пояснение, показ, Игра: «Найди пару».	Демонстрационный: фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, погремушка, кружочки (4 шт.). Раздаточный: однополосные карточки, кружочки (на каждого по 4 шт.), предметы одежды разного размера, карточки с изображением игрушек.
3	«Цирковое представление»	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов по образцу (без счёта и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначая результат словами: большой – маленький. Упражнять в умении определять пространственные направления от себя, обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа. Воспитывать внимательность, усидчивость, интерес к познанию.	Сюрпризный момент, игра, вопросы к детям, художественное слово. Игровое упражнение: «Дрессированная собачка». Объяснение, показ. Игра: «Подбери большие и маленькие предметы». Сравнение. Игра: «Где звенит?»	Демонстрационный: кукла, шарики, круги красного, жёлтого и синего цветов, Карточка с такими же кругами. Раздаточный: шарики, круги желтого, красного и синего цветов.
4	«Мы играем»	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один и много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, слева – справа, сверху – внизу. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Воспитывать	Игра, сюрпризный момент, беседа, вопросы. Игровая ситуация: «Мы играем». Игра «Продолжи ряд». Игровое задание: «Сколько шариков у куклы?» Объяснение, показ.	Демонстрационный: карточка – образец с изображением бабочек разного цвета. Цветы тех же цветов, что и бабочки. Модель частей суток. Раздаточный: бабочки разных цветов.

		усидчивость, внимательность.		
Май				
1	«Мы играем»	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. Воспитывать интерес к познанию, старательность, усидчивость.	Игра, сюрпризный момент, беседа, вопросы к детям, инструкция, пояснение, художественное слово. Игры: «Сделай, как я», «Строимся на зарядку», «Найди свой цветок», «Когда это бывает».	Демонстрационный: большая и маленькая куклы, кукольная мебель и одежда двух размеров. Раздаточный: контурные изображения кофточек, кружочки.
2	«Поможем кукле»	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении групп предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственные направления, используя предлоги на, под, над, в и т. д. Воспитывать внимательность, развивать мелкую моторику рук.	Сюрпризный момент, беседа, вопросы к детям, инструкция, показ, исследование, сравнение, игра. Игровое упражнение: «Подбери одежду для куклы», «Пришиваем пуговицы к кофточке». Игровое задание: «Соберём куклу на прогулку».	Демонстрационный: Три карточки с изображением геометрических фигур, мешочек, в котором лежат большие и маленькие шары и кубы разных размеров. Раздаточный: палочки (по 4 красных и 3 зелёных на каждого ребёнка), верёвочки.
3	«Геометрические фигуры»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры. Воспитывать внимательность, интерес к познанию.	Игра, сюрпризный момент, беседа, художественное слово, вопросы к детям. Игры «Найди лишнюю фигуру», «Построим фигуру», «Чудесный мешочек»	Демонстрационный: карточка с геометрическими фигурами. Мешочек, в котором находятся разные геометрические фигуры, игрушки. Раздаточный: разрезные картинки с геометрическими фигурами

Литература:

И. А. Помораева, В. А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика- Синтез, 2014г

**Перспективный план занятий по ознакомлению с окружающим миром
с детьми младшей группы общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год по мира.**

Дата Тема недели Номер занятия	Тема	Программные задачи	Материал	Методы и приемы
Сентябрь Я и детский сад №1	«Хорошо у нас в детском саду» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр 30.	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.	Наглядные, словесные (рассказ). Практические (экскурсия).
Осень №2	Овощи с огорода О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр 25	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представление о выращивании овощных культур	Игрушки – Дедушка и бабушка, корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа), атрибуты для инсценировки русской народной сказки «Репка»; овощи, нарезанные небольшими кубиками (предварительно термически обработать на кухне ДООУ)	Наглядные (рассматривание иллюстраций, натуральных овощей и фруктов), игра, инсценировка, заучивание
Овощи и фрукты №3	«Чудесный мешочек» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр 24.	Дать детям понять о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Развивать любознательность, внимательность, логическое мышление. Воспитывать у детей игровое и речевое	Мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковорода, поварёшка, нож, ложка, вилка) и муляжа овощей (морковь, огурец, редис, помидор); два подноса с символами «рукотворный	Наглядные, словесные (рассказ, беседа), практические(игра).

		взаимодействие со сверстниками и взрослыми	мир» и «природный мир».	
Грибы и ягоды №4	«Экологическая тропа осенью» По программе «От рождения до школы» Комплексные занятия 2 младшая группа Стр 37 Конспект (интернет)	Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, наблюдений за объектами и явлениями природы (<i>ветер, листопад</i>). Развивать у детей наблюдательность за объектами экологической тропы в осенний период. Уточнить и расширить представления детей о растениях, грибах осенью. Формировать умение отгадывать загадки. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы полным Воспитывать гуманное, эмоционально – положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы.	Осенние листочки, ленточки, письмо Осени, семена растений, картинки с изображением грибов. Угощение для детей (<i>шоколадные грибочки</i>).	Игра, беседа, экспериментирование, метод имитации, наблюдение
Октябрь Деревья №1	«Теремок» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметными и социальным окружением» Стр 27	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. Развивать у детей: внимание, память, мышление. Воспитывать у детей игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Деревянные брусочки.	Наглядные, словесные)беседа), практические(экспериментирование).

Птицы №2	«Знакомство с куриным семейством» Конспект (интернет)	Дать первоначальное представление о составе "куриной семьи". Учить детей узнавать их изображение на картине и в игрушечной среде. Развивать умение слышать воспитателя, звукопроизношение в звукоподражаниях. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.	Набор игрушек: петушок, курочка, цыплята. Иллюстрации с изображением куриного семейства на птичьем дворе.	Беседа, рассказ, рассматривание, игра
Дикие животные №3	«Найди предметы рукотворного мира» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметными и социальным окружением» Стр 29 Игра «У кого такой же?» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр 112	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Развивать у детей: внимание, память, мышление. Воспитывать у детей игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Две маленькие коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; большая коробка, в которой лежат картинки с изображением посуды (кувшин, сковородка, тарелка, кружка, ложка, вилка) и животных (белка, ёж, заяц, кошка, собака).	Наглядные, словесные(беседа), практические(игра).
Домашние животные №4	«В гостях у бабушки» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр 29	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое	Панорама деревенского двора, игрушки – домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята). Картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено. Печенье	Чтение, игра, беседа, рассматривание

		отношение к домашним животным.	олады. Костюм для бабушки.	
Ноябрь Где я живу №1	«Мой родной поселок» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр 38.	Учить детей называть родной город (посёлок). Дать элементарные представления о родном городе (посёлке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному поселку.	Фотографии домов, в которых живут дети, здание детского сада иллюстрации с изображением различных домов (деревянные, кирпичные), улиц, деревьев, машин; письмо от Незнайки	Наглядные, словесные.
Мой дом, мебель №2	«Мебель» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр 20. Игра «Новоселье» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр 111	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. Развивать у детей: внимание, память, мышление, связную речь. Воспитывать у детей игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф); кукольная комната, кукла Катя в кроватке; муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, груша, банан), 2 подноса.	Наглядные(наблюдение, демонстрации), словесные(рассказ), практические(игра).
Мы едем, едем №3	«Транспорт» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Картинки с изображением самолёта, автомобиля, автобуса; фланелеграф, игрушки-самолёт, автомобиль, автобус	Словесные(рассказ), практические(игра).

	окружение м» Стр. 19. Игра «Кто на чем ездит» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельност и» Стр 112	Развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление, связную речь. Воспитывать у детей игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми.		
Я и моя семья №4	«Папа, мама, я – семья» О.В. Дыбина «Ознакомле ние с предметны м и социальным окружение м» Стр 21	Формировать первоначальные представления о семье. Развивать любопытность, внимательность, логическое мышление, умение выражать свои мысли, делать умозаключения. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким, интерес к собственному имени.	Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы	Наглядные (демонстрации), словесные(беседа), практические(игра).
Декабрь Зимушк а-зима №1	«Наступила зима» По программе «От рождения до школы» Комплексн ые занятия 2 младшая группа Стр 108	Формировать у детей представления о временах года (зима); Связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода. Воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность. Любовь к природе.	Картинки с изображением живой и неживой природы в разные времена года	Игра, наблюдение, рассматривание
Кто как зимует №2	«Подкорми м птиц зимой»	Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать кормушку для	Кормушка на улице для птиц,	Наблюдение, игра

	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр 32	птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. Воспитывать заботливое отношение к птицам.		
Зимние забавы №3	«Зима в лесу» От рождения до школы» Комплексные занятия 2 младшая группа Стр 115	Формировать представления детей о животном мире; учить называть животных, живущих в лесу; познакомить с зимующими и перелетными птицами. Воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, заботливое отношение к птицам.	Панно «Зима в лесу», иллюстрации «Птицы зимой», фигурки животных (заяц, волк, лиса, медведь, белка) и птиц (воробей, ворона, голубь, синица, снегирь).	Наблюдение, беседа
Новый год №4	«Праздник с игрушками» От рождения до школы» Комплексные занятия 2 младшая группа Стр 128	Познакомить с праздником – Новый год; приобщить к русской праздничной культуре. Воспитывать активность, наблюдательность,	Куклы и другие игрушки, столы для чая, стулья для гостей, наряженная елка, мешочек с конфетами, санки.	Игра, беседа
Январь Коляда №1	«Пришла коляда. Отворяй ворота» Интернет (конспект)	Познакомить детей с праздником – Рождество, его традициями. Формировать умение внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы о празднике. Познакомить с песнями-	Текст колядок, игрушка зайка, елочка	Наглядные, словесные(беседа), практические(игра).

		колядками. Закрепить умение пропевание колядок педагогом. Активизировать словарь детей за счёт слов: ёлка, дед Мороз, Рождество. Обогатить словарь детей за счёт слов: ряжение, колядки – песенки. Воспитывать интерес к празднику и народным песням.		
Одежда, обувь №2	«Одежда» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметными и социальным окружением» Стр 23. Игра «Что изменилось?» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр 113	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. Развивать любознательность, внимательность, логическое мышление. Воспитывать у детей игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки), муляжи овощей (морковь, помидор, огурец, репа), поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт.	Словесные (рассказ, практические (игра), наблюдения(демонстрации(показ предметов)).
Что из чего №3	«Деревянный брусочек» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметными и социальным окружением» Стр 34.	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева. Развивать у детей: внимание, память, мышление. Воспитывать у детей игровое и речевое взаимодействие со	Кукла, деревянные брусочки (по количеству детей), предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрёшка, стул); ёмкость с водой.	Словесные(беседа), практические(экспериментирование).

		сверстниками и взрослыми.		
Февраль Професси и №1	«Няня моет посуду» О.В. Дыбина «Ознакомле ние с предметны м и социальным окружение м» Стр 45.	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощником воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду	Кукла Катя, фотографии.	Наглядные, словесные. Практические
Народная игрушка №2	«Знакомств о с дымковской игрушкой» школы» От рождения до школы» Комплексн ые занятия 2 младшая группа Стр 126	Познакомить детей с дымковской игрушкой. Воспитывать интерес к изготовлению дымковской игрушке.	Дымковские игрушки	Наглядные, игра
Я в мире человек №3	«Как мы с фунтиком возили песок» О.В. Дыбина «Ознакомле ние с предметны м и социальным окружение м» Стр 41	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз, людей – он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе.	Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофёром и машиной, отцов и дедушек ребят	Наглядные, словесные.
Я и папа №4	«Мы поздравляе м наших пап»	Познакомить с праздником – День Защитника Отечества;	Картинки с изображением солдат, фотографии	Беседа, рассказ, игра

	От рождения до школы» Комплексные занятия 2 младшая группа Стр 168	воспитывать доброе отношение к папе; вызывать чувство гордости за своего отца	пап, дедушек в военной форме.	
Март Весна, мамин день №1	«Вот такая мама, золотая прямо!» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр 39.	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них	Кукла Катя, вязаные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина.	Наглядные, словесные(рассказ), практические(игра).
Весенние превращения №2	«Уход за комнатным и растениями» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр 37	Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними	Два одинаковых комнатных растения (цветущее и в данный момент не цветущее), леечка с длинным носиком, тряпочки для протирания листьев для каждого ребенка, тазик с водой.	Наблюдение, рассматривание, практические
Водное царство №3	«Меняем воду в аквариуме» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр 26	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарное представление об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру	Аквариум с рыбкой, аквариум с водой, корм для рыб, стеклянный сачок	Наблюдение, беседа, практические, игра
Моя любимая книга	«Смешной рисунок» О.В. Дыбина	Знакомить детей со свойствами бумаги, со	Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти.	Наглядные, словесные, практические(экспериментирование).

№4	«Ознакомление с предметными и социальным окружением» Стр 37.	структурой её поверхности. Развивать у детей: внимание, память, мышление. Воспитывать любознательность.		
Апрель Я вырасту здоровым №1	«Наш зайчонок заболел» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметными и социальным окружением» Стр 32.	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру ставить горчичники и т.д. — она доктор и медсестра в своём доме. Формировать уважение к маме.	Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод и т.д.) зайчик (игрушка).	Наглядные, словесные(беседа), практические(игра).
Где ночуется солнце? №2	«Где ночует солнце» От рождения до школы» Комплексные занятия 2 младшая группа Стр 63	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы. Воспитывать любознательность	Цветные картинки с изображением солнечного неба, ночного неба, солнца, звезд, месяца, кукла Катя, кукольная одежда.	Наблюдение, рассматривание, рассказ, беседа, игра
Посуда №3	«Найди предметы рукотворного мира» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметными и социальным окружением» Стр 29	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Развивать у детей: внимание, память, мышление. Воспитывать у детей игровое и речевое	Две маленькие коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; большая коробка, в которой лежат картинки с изображением посуды (кувшин, сковородка, тарелка, кружка, ложка, вилка) и животных (белка,	Словесные, наглядные, практические(экспериментирование).

			ёж, заяц, кошка, собака).	
Игры, забавы с песком и водой №4	«Прогулка по весеннему лесу» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр 39	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе	Панорама весеннего леса, игрушкиб Лесовичок, зайчик, ежик, лиса, белочка, печатки – тычки, черная гуашь, силуэты божьих коровок	Наблюдения, игра, словесные
Май День Победы №1	«Подарки для медвежонка» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр 48.	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умение различать материалы, производить с ними разные действия. Развивать у детей: внимание, память, мышление. Воспитывать у детей игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми, самостоятельность.	Медвежонок (игрушка), столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка.	Наглядные, словесные, практические(игра, экспериментирование).
Цветочные фантазия №2	«Экологическая тропа» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр 42	Расширять знания детей о растениях. Формировать бережное отношение к ним, трудовые навыки. Дать представление о посадке деревьев. Формировать бережное отношение к природе.О	Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения, игрушка – Лесовичок, детские лейки и лопатки, лопата для взрослого, саженец яблони, яблоки.	Наблюдения, игра, словесные, практические

Шестиногие малыши №3	«Шестиногие малыши» От рождения до школы» Комплексные занятия 2 младшая группа Стр 241	Расширять знания детей о мире насекомых. Учить устанавливать отличия бабочки от жука. Воспитывать любознательность.	Картинки с изображением жуков и бабочек, кукла Катя	Наблюдение, беседа, игра, сравнение
Здравствуй, лето! №4	«Опиши предмет» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами. Развивать у детей: внимание, память, мышление. Воспитывать у детей игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми, самостоятельность.	Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, лёгкий или тяжёлый, материал, назначение; кукла; коробка с кукольной обувью (тапочки, сапожки, туфли, ботинки) и одеждой (платье, кофта, колготы, пальто, шапка, варежки, трусики); два подноса; корзина с муляжами овощей (морковь, помидор, свекла, лук, капуста) и фруктов (яблоко, груша, апельсин, лимон).	Наблюдение, словесные, практические.

Литература.

О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. Издательство «Мозаика-синтез». Москва-2015. Г.

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. Издательство «Мозаика-синтез». Москва-2015. Г.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Вторая младшая группа. Издательство «Учитель» Волгоград – 2014. Г.

**Перспективный план занятий
с детьми младшей группы общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год по речевому развитию**

№	Тема	Программные задачи	Материал	Методы и приёмы
Сентябрь				
1	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Чернова «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребёнок, и взрослые их любят. Воспитывать бережное отношение к сверстникам.	Текст стихотворения	Рассказ, поощрение, художественное слово
2	«Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой "Кот, петух и лиса (обработка М. Боголюбовской). Воспитывать умение слушать	Игрушки: котёнок, петушок, лиса	Вопросы, художественное слово, рассказ
3	«Звуковая культура речи: звуки (а, у). Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. Воспитывать усидчивость.	Игрушки: кукла, мяч	Художественное слово, вопросы
4	«Звуковая культура речи: звук (у)»	Упражнять детей в чёткой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). Воспитывать потребность в речевом высказывании.	Игрушки: паровоз с вагончиками, утёнок	Чтение, обсуждение, инсценировка
Октябрь				
1	«Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин»	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Воспитывать интерес действия с игрушками.	Мелкие предметы: ведёрки, формочки, совочки (по одной на каждого ребёнка) или картинки, сюжетная картина "Не уходи от нас, котик".	Рассматривание, вопросы, игра.
2	«Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой "Колобок" (обраб. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии. Воспитывать интерес к художественным произведениям.	Игрушка колобка, (иллюстрация).	Чтение, вопросы.
3	«Звуковая культура речи: звук О. Рассматривание	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций.	Кукла, иллюстрации к сказке	Пояснение, художественное слово.

	иллюстраций к сказке «Колобок»	Обрабатывать четкое произношение звука (О). Воспитывать усидчивость		
4	«Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень Наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. Воспитывать бережное отношение к окружающим.	Иллюстрация с изображением осени, игрушка заяц.	Рассказ, чтение

Ноябрь

1	«Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. Воспитывать умение слушать.	Иллюстрации с изображением осени.	Рассматривание, вопросы, художественное слово.
2	«Звуковая культура речи: звук (и)»	Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука (и) (изолированного, в словосочетаниях, в словах). Воспитывать усидчивость.	Кубик, на гранях которого нарисованы маленький ребёнок, паровоз, курочка, колокольчик, игрушки: лошадь, жеребёнок, маленькие колокольчики, картинка с изображением воробья.	Художественное слово, показ.
3	«Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живёт?»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками (к, т). Воспитывать потребность в речевом высказывании.	Картина «Коза с козлятами», макет теремка, картинки с изображением котёнка, козлёнка, жеребёнка.	Рассматривание, объяснение, вопросы.
4	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Воспитывать интерес к художественным произведениям.	Игрушки животных и птиц: жираф, зебра, белый медведь, страусёнок, пингвин, верблюд.	Художественное слово, вопросы

Декабрь

1	«Чтение сказки «Снегурочка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатовым), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурочки. Вызвать эмоциональное восприятие литературных произведений.	Игрушка лисы	Чтение, показ
---	------------------------------------	--	--------------	---------------

2	«Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком (э) (игра «Эхо», в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). Воспитывать эмоциональное восприятие литературного произведения.	Чудесный мешочек, игрушка лисы, мелкие предметы из резины, дерева, металла, меха, лоскутки ткани и т. д.	Вопросы, игра, художественное слово
3	«Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). Воспитывать умение слушать.	Иллюстрации с зимней тематикой	Вопросы, чтение, пояснение
4	«Игра – инсценировка «У матрёшки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. Воспитывать интерес действиям с предметами и названиям этих действий.	Детали конструктора, матрёшка, кружочки синего, красного, жёлтого, зелёного цвета	Показ, вопросы

Январь

2	«Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Буталова), вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку. Воспитывать умение слушать.	Книга с иллюстрациями к сказке	Чтение, вопросы
3	«Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин»	Продолжить объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, высказывать предположения.	Мольберт, книга с иллюстрациями к сказке, картина «Зимой на прогулке»	Вопросы, показ, художественное слово
4	«Звуковая культура речи: звуки (м), (мь). Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в чётком произношении звуков (м), (мь) в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительной речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Кукла, фланелеграф, картинки	Игра «Заводные куклы», художественное слово, рассказ

Февраль

1	«Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Воспитывать интерес к художественным произведениям.	Игрушка для сюрпризного момента	Вопросы, чтение
2	«Звуковая культура речи: звуки (б), (бь)»	Упражнять детей в правильном произношении звуков (б), (бь) (в звукосочетаниях, словах, фразах). Воспитывать самостоятельность.	Куб с картинками, игрушка щенка	Художественное слово, показ
3	«Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Воспитывать любовь к художественному слову.	Иллюстрация по теме стихотворения	Показ, вопросы

4	«Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). Воспитание нравственных качеств.	Иллюстрированная книга	Чтение, вопросы
Март				
1	«Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Всё она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. Воспитывать нравственные качества: доброту, заботу о близких.		Чтение, вопросы
2	«Звуковая культура речи: звуки (т), (п), (к)»	Закрепить произношение звука (т) в словах и фразовой речи; учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками (т), (п), (к); упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. Воспитывать трудолюбие и творческую активность на занятии.	Игрушки: щенок Тяпа и медвежонок Топа.	Показ, вопросы, художественное слово
3	«Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр.М. Серовой.). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. Воспитывать дружественные отношения к животным.	Иллюстрации к сказкам	Чтение, вопросы
4	«Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	Картина «Дети играют в кубики»	
Апрель				
1	«Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времён года. Воспитывать интерес к поэзии.	Картинки с изображением весны	Рассматривание, вопросы, чтение
2	«Звуковая культура речи: звук (ф)»	Учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук (ф) и звукоподражательные слова с этим звуком. Воспитывать творческую активность на занятии.	Кубик, игрушка ёжик.	Показ, игра, художественное слово.
3	«Чтение и драматизация русской народной песенки «Куручка-рябушка».	Познакомить детей с русской народной песенкой «Куручка - рябушечка». Воспитывать любовь и уважение к литературному жанру – сказка.	Картина «Дети кормят курицу с цыплятами»	Чтение, вопросы

	Рассматривание сюжетных картин»			
4	«Звуковая культура речи: звук (с)»	Отрабатывать чёткое произношение звука (с). Упражнять детей в умении вести диалог. Воспитывать трудолюбие и творческую активность на занятии.	Картинка с изображением ласточки, атрибуты к игре в магазин	Чтение, игра, вопросы
Май				
1	«Чтение русской народной сказки «Бычок-чёрный бочок, белые копытца»	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. Воспитывать любовь и уважение к литературному жанру – сказка.		Чтение, вопросы
2	«Звуковая культура речи: звук (з)»	Упражнять детей в чётком произношении звука (з). Воспитывать трудолюбие и творческую активность на занятии.	Фланелеграф, иллюстрации к сказке К. Чуковского «Краденое солнце»	Показ, вопросы, художественное слово
3	«Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение. Воспитывать желание самостоятельно пересказывать литературные тексты.	Иллюстрации с изображением весны	Вопросы, чтение
4	«Звуковая культура речи: звук (ц)»	Отрабатывать чёткое произношение звука (ц), параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. Воспитывать самостоятельность.	Игрушка белочка	Художественное слово, игра

Литература:

- В. В. Гербова Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно- дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- В.В. Гербова Речевое развитие. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. -М., 2014.
- Л.Н. Елисеева Хрестоматия для маленьких М...1986г.

Перспективный план занятий с детьми младшей группы общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год по формированию конструктивной деятельности

	Тема	Задачи	Методы и приемы	Материал
Сентябрь				

1.	Я умею строить	Познакомить со строительными деталями: куб, кирпичик. Развивать умения различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать постройки путем прикладывания и накладывания	Сюрпризный момент, рассматривание, показ с пояснением, игра	Строительный материал: кирпичики и кубы различных цветов
2.	Высокая и низкая башенки	Познакомить со строительной деталью – призмой. Развивать умения различать, называть и использовать основные строительные детали, цвета, сооружать башенки	Рассматривание образца, объяснение, показ с пояснением	Строительный материал: кубы, призмы
3.	Конструирование из кирпичиков. «Заборчик вокруг огорода».	Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность с использованием кирпичиков; развивать умение располагать кирпичики вертикально, приставляя их, плотно друг к другу.	Беседа, рассматривание образца, показ с пояснением	Строительный материал: кирпичики, игрушки (животные), образец заборчика
4.	Конструирование комбинированного заборчика вокруг сада	Познакомить детей с ритмическим чередованием в постройке разных деталей. Приучать соотносить свои действия с правилом чередования и образцом конструкции. Воспитывать умение действовать по правилу	Показ с пояснением, рассматривание, упражнение	Строительный материал: кирпичики, кубики, мелкие игрушки

Октябрь

1	Конструирование замкнутой загородки с дверью	Учить замыкать пространство в постройке, придавая ему определенную форму. Использовать практическое наложение деталей на рисунок, изображающий план загородки. Учить соотносить свою постройку с образцом и рисунком.	Рассматривание и анализ образца постройки, объяснение, вопросы	Строительный материал: 10 кирпичиков одного цвета и 2 другого для двери, лист бумаги с изображением плана загородки
2	Конструирование «Ворота перед домом»	Учить детей строить простое перекрытие: ставить опоры и аккуратно накладывать на них перекладину. Учить анализировать образец постройки: выделять в нем основные части ворот, затем – дополнительные, находить строительные детали, из которых эти части построены.	Вопросы, анализ и рассматривание образца, экспериментирование, упражнение, напоминание	Строительный материал: 3 обычных кирпичика, и 3 длинных, 3 кубика, 3 призмы; матрешки и машинки разных размеров
3	Конструирование «Ворота в парк»	Продолжать учить строить перекрытия. Учить анализировать образец постройки: выделять в нем основные части ворот, затем – дополнительные, находить	Анализ и рассматривание образцов, указание, вопросы	Образцы построек разных ворот, кирпичики, кубики, призмы, мелкие игрушки

		строительные детали, из которых эти части построены.		
4	Конструирование лесенки из шести кирпичиков	Развивать конструктивные навыки, умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики); обучать расположению кирпичиков плотно друг к другу	Показ с пояснением, рассматривание	Строительный материал: кирпичики
Ноябрь				
1	Конструирование дорожек «Дорожки для машин и пешеходов»	Формировать у детей представление о протяженности предметов. Показать разные способы соединения деталей при построении дорожек	Рассматривание образца, показ с пояснением	Строительный материал: по 10-12 кирпичиков, матрешки, машинки
2	«Дорожки – вот такой ширины, вот такой ужины»	Учить детей различать дороги разного назначения, закрепить освоенные ими способы соединения деталей. Воспитывать умение доводить дело до конца	Беседа, вопросы, напоминание, игра	Строительный материал: кирпичики, мелкие игрушки
3	Конструирование по замыслу	Активизировать конструктивное воображение детей, стимулировать создание детьми собственных вариантов построек, освоенных в НОД. Закреплять навыки правильного соединения деталей	Выполнение практических действий, беседа, вопросы	Строительный материал: по 10 кирпичиков, 2-3 кубика, 2 призмы, мелкие игрушки
4	Конструирование по мотивам стихов А. Барто «Бычок» и «Зайка»	Учить детей создавать элементарные конструкции горки или мостика для бычка, скамейки или навеса от дождя для зайки. Формировать у детей опыт воссоздания обстановки, описанной в стихах, с помощью простейших конструкций. Воспитывать желание заботиться о других	Чтение стихов, вопросы, поощрение, игра	Строительный материал: кирпичики, кубики, призмы Тексты стихов.
Декабрь				
1	Конструирование горки	Учить детей анализировать образец постройки, выделяя в нем основные части предмета. Показать строение частей горки, детали, из которых они составлены, их форму и расположение.	Показ с пояснением, рассматривание, вопросы	Строительный материал: большая призма, 2 кубика, 6 полукубов; матрешки, спичечные коробочки - санки
2	Конструирование парка для матрешек	Учить создавать целостную конструкцию из двух дополняющих друг друга частей – загородки и встроенных в нее ворот, использовать в ходе конструирования линейный	Рассказ, рассматривание, вопросы, указания.	Контурное изображение парка на листе бумаги, кирпичики, маленькие матрешки

		рисунок, изображающий форму парка, местоположение загородки и ворот		
3	Конструирование моста для машин	Рассмотреть изображение моста для машин через реку. Выделить основные части этого сооружения. Учить детей при сооружении постройки ориентироваться на заданные условия: ширину реки, его назначение – въезд и спуск для машин. Воспитывать умение доводить начатое до конца.	Рассматривание иллюстраций, вопросы, показ способа действия, анализ образца	2 большие призмы, 2 длинных кирпичика, 4 кубика, полоска бумаги, изображающая реку, машинки
4	Конструирование моста для пешеходов	Учить детей в рисунке моста и образце постройки выделять существенные части предмета. Продолжать знакомить детей с зависимостью строения предмета от его назначения (мост для пешеходов требует строительства ступенек и перил). Воспитывать самостоятельность.	Рассматривание образца постройки и рисунка, сравнение, вопросы, показ с пояснением	Строительный материал: 2 длинных кирпичика, 4 кубика, 12 полукубов Полоска голубой бумаги для реки, мелкие игрушки

Январь

2	Конструирование автобуса	Познакомить детей с простейшей моделью автобуса. Учить последовательно воспроизводить все части постройки на основе анализа снизу вверх. Развивать навык пространственной ориентировки в процессе размещения деталей конструкции относительно друг друга. Воспитывать интерес к конструированию.	Показ с пояснением, рассматривание, вопросы	Строительный материал: 2 полуцилиндра, 2 длинных кирпичика, 3 кубика; образец постройки
3	Конструирование грузовой машины	Учить выделять в предмете его основные части, определять их назначение и строение. По конкретному предмету – игрушечной грузовой машине – самостоятельно построить модель грузовой машины из деталей строителя. Воспитывать самостоятельность	Рассматривание, анализ вопросы, помощь воспитателя	Строительный материал: 2 полуцилиндра, 2 длинных кирпичика, кубики, кирпичики
4	Конструирование фургона	Учить выделять в предмете его основные части, определять их назначение и строение. По конкретному предмету – игрушечной грузовой машине – самостоятельно построить модель грузовой машины из деталей строителя. Воспитывать самостоятельность	Рассматривание образца, анализ вопросы, игра	Строительный материал: 2 полуцилиндра, 2 длинных кирпичика, кубики, кирпичики

Февраль

1	Конструирование по мотивам стихов А. Барто «Самолет» и «Кораблик»	Учить детей переводить впечатления от литературного произведения и эмоциональное отношение к описанному в нем событию на «язык конструктивного действия». Воспитывать самостоятельность.	Чтение, вопросы, напоминание, игра	Строительный материал: разной формы и размеров Тексты стихов, мелкие игрушки
2	Конструирование под влиянием музыкальных впечатлений	Дать детям опыт передачи в конструкции впечатлений и настроения, вызванных прослушиванием музыкального произведения. Воспитывать художественный вкус	Слушание музыки, вопросы	Музыкальная запись «Колыбельная» Моцарта или другая, знакомые строительные детали 15 штук.
3	Конструирование мебели для игрушек: кровать	Совершенствовать конструктивные навыки; развивать умения сооружать конструкцию по собственному представлению	Рассматривание, показ с пояснением	Строительный материал: кирпичики, игрушки
4	Конструирование стола и кровати по образцу (без показа). Знакомство с пластиной	Развивать конструктивные навыки, умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики, кубы, пластины); формировать умения выполнять конструкции по образцу (без показа), анализировать изделие	Рассматривание, вопросы, выполнение практических действий	Строительный материал: кирпичики, кубы, пластины

Март

1	Конструирование мебели для кукольной комнаты	Стимулировать поиск собственного способа построения предметов на заданную тему «Мебель для кукольной комнаты». Ориентироваться на рисунки предметов мебели при выделении их основных функциональных частей и их пространственного расположения относительно друг друга. Воспитывать дружелюбие.	Беседа, рассматривание, игра	Рисунки предметов мебели, знакомые строительные детали по выбору детей.
2	Конструирование одноэтажного дома	Познакомить детей с основными частями конструкции домика: стенами, полом, крышей, потолком, окном, дверью, а также пространственным расположением этих частей относительно друг друга. Показать способ конструирования домика. Воспитывать интерес к конструированию	Показ с пояснением, рассматривание образца, беседа, анализ	Строительный материал: 12 кирпичиков, большая призма, цилиндр, пластина Образец конструкции
3	Конструирование двухэтажного дома	Расширять у детей опыт конструирования на основе анализа готового образца постройки. Переводить детей от совместного с воспитателем	Рассматривание, сравнение, вопросы, помощь воспитателя	2 образца фасадов двухэтажного дома, детали, соответствующие образцам

		анализа конструкции к самостоятельному применению образца. Воспитывать настойчивость.		
4	Конструирование башни с воротами	Развивать умения различать, называть и использовать основные строительные детали, цвета, сооружать башню с воротами. Учить воспроизводить постройку на основе анализа конкретного образца, самостоятельно действовать на разных этапах выполнения задания. Воспитывать самостоятельность.	Вопросы, рассматривание, напоминание	Образец постройки. Строительный материал: детали, соответствующие образцу

Апрель

1	«Теремок»	Закрепить умение строить одноэтажные домики с внутренним пространством, обыгрывать постройку. Воспитывать умение работать в паре.	Чтение, рассматривание иллюстраций, вопросы, совет, инд. помощь	Иллюстрации к сказке «Теремок», набор деталей, необходимых для конструирования домика
2	«Улица города»	Стимулировать самостоятельное создание детьми конструкции дома с внесением в нее элементов нового. Придумать и совместно обсудить название улицы города. Воспитывать умение работать в коллективе.	Рассматривание, моделирование, обсуждение, инд. помощь	Разнообразные строительные детали 15-20 штук, наборы знаков
3	Конструирование и слушание музыки	Учить детей передавать в постройке общее настроение, вызванное музыкой. Совершенствовать навык точного и аккуратного соединения деталей. Воспитывать интерес к творчеству.	Слушание музыки, вопросы, игра	Запись веселой музыки маршевого характера, набор разнообразных деталей.
4	Конструирование по замыслу	Активизировать конструктивное воображение детей. Стимулировать создание детьми собственных вариантов построек, освоенных на занятиях. Закреплять знание конструктивных свойств материала и навыки правильного соединения деталей. Воспитывать художественный вкус.	Упражнение, предложение плана обдумывания замысла, вопросы, инд. помощь	Набор разнообразных строительных деталей 15-20 штук.

Май

1	Конструирование по мотивам сказки «Репка»	Познакомить детей со способами условного изображения обстановки сказки при помощи деталей строителя. Воспитывать интерес к творчеству.	Чтение, рассматривание иллюстраций, моделирование, вопросы.	Текст сказки «Репка» с иллюстрациями, знакомые строительные детали
---	---	--	---	--

2	Конструирование по мотивам сказки «Волк и семеро козлят»	Расширять у детей опыт по использованию специфических свойств строительных деталей для изображения обстановки, в которой действуют герои сказки, для условно-символического обозначения ее персонажей и их действий.	Вопросы, предложение плана обдумывания замысла	Набор разнообразных строительных деталей 15-20 штук.
3	Конструирование по замыслу (диагностическое)	Выявить у детей умения разрабатывать заранее замысел будущей конструкции, действовать при этом самостоятельно или с помощью взрослого.	Вопросы, предложение плана обдумывания замысла	Набор разнообразных строительных деталей 15-20 штук.
4	Конструирование по замыслу (диагностическое)	Выявить у детей умения разрабатывать заранее замысел будущей конструкции, действовать при этом самостоятельно или с помощью взрослого.	Вопросы, предложение плана обдумывания замысла	Набор разнообразных строительных деталей 15-20 штук.

Литература

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Вторая младшая группа. Издательство «Учитель» Волгоград – 2014. Г.

Перспективный план занятий с детьми младшей группы общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год по аппликации/лепке

№	Тема	Программные задачи	Методы и приёмы	Материал
Сентябрь				
1	Аппликация «Большие и маленькие мячи» Т.С. Комарова «Художественное творчество» Стр 51	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представление о предметах круглой формы, их различия по величине. Учить приемами наклеивания: намазывать клеем обратную сторону детали, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге тряпочкой.	Объяснение, показ способа действия, индивидуальная помощь, поощрение.	Бумажные круги-мячи большие и маленькие, круг из бумаги(белый или светлого оттенка) – тарелка(диаметром 15 см), кисть для клея, салфетки, клей.
2	Лепка «Знакомство с пластилином» Т.С. Комарова «Художестве	Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия на доску, работать	Показ, упражнение, объяснения, вопросы.	Пластилин, доски.

	нное творчество» Стр 50	аккуратно. Развивать желание лепить.		
3	Аппликация Репка Д.Н. Колдина. Аппликация в младшей группе стр16	Учить детей составлять целое из двух частей. Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой. Продолжать знакомить с желтым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Развивать память. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации.	Объяснение, показ способа действия, индивидуальная помощь, поощрение.	Половина альбомного листа, заготовки для репки, вырезанные из цветной бумаги (корнеплод и ботва); клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.
4	Лепка «Миска с вишенками» Д.Н. Колдина. Лепка в младшей группе стр 18	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики, втыкать в них палочки. Учить лепить полые предметы, используя приемы вдавливания и прищипывания. Познакомить с ягодами и их названиями. Развивать мелкую моторику. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Рассматривание, показ способа действия, поощрение.	Пластилин красного и синего цветов, коротенькие веточки, дощечка-подкладка.
Октябрь				
1	Аппликация Клен Д.Н. Колдина. Аппликация в младшей группе стр 21	Закреплять знания детей о правилах наклеивания. Познакомить с оранжевым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.	Рассматривание, вопросы, индивидуальная помощь, поощрение	Вырезанные из цветной бумаги листья клена (желтые, красные, зеленые, оранжевые), клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.
2	Лепка «Цыпленок» Д.Н. Колдина. Лепка в младшей группе стр 50	Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Развивать у детей желание лепить, радоваться созданному. Воспитывать интерес к сказкам.	Рассматривание, показ способа действия, инд. помощь.	Пластилин желтого и коричневого цветов, дощечка-подкладка, картонка-подставка.
3	Аппликация Заяц Д.Н. Колдина. Аппликация в	Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно	Рассматривание, показ способа действий, вопросы, помощь.	На 5 детей: картон голубого цвета, вырезанные из белой бумаги круг

	младшей группе стр 38	наклеивать их; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу. Воспитывать умение доводить начатое до конца.		(голова), овал (туловище), 6 вытянутых овалов (ноги и уши), маленький круг (хвост); клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка, фломастеры.
4	Лепка «Черепашка» Д.Н. Колдина. Лепка в младшей группе стр 34	Учить сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать речь, мышление, мелкую моторику пальцев. Воспитывать аккуратность в работе.	Рассматривание, показ способа действий, вопросы, помощь.	Половинка скорлупки грецкого ореха, пластилин, дощечка-подкладка, картонка-подставка.

Ноябрь

1	Лепка «Домик для зайчика и петуха» Д.Н. Колдина. Лепка в младшей группе стр 41	Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации.	Показ с объяснением, рассматривание готовых изделий	Маленькая баночка из-под творожка «Растишка», пластилин, картонка-подставка зеленого цвета, дощечка-подкладка.
2	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках» Т.С. Комарова «Художественное творчество» стр 64	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить названия формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять названия цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий. Воспитывать самостоятельность.	Показ с объяснением, рассматривание готовых изделий	Кружки разных цветов, $\frac{1}{2}$ альбомного листа с наклеенной тёмной полоской (крыша дома), клей, кисточки, салфетки, клеёнка.
3	Лепка «Машинка» Д.Н. Колдина. Лепка в младшей группе стр 43	Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление. Воспитывать желание лепить.	рассматривание, вопросы, упражнение.	Пластилин, картонка-подставка, дощечка-подкладка
4	Аппликация «Шарики и кубики» Т.С. Комарова «Художественное творчество» стр 66	Познакомить детей с новой формой – квадратом, учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклевать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Воспитывать самостоятельность.	рассматривание, обследование, вопросы, объяснение.	полоска бумаги, круги и квадраты, клей, кисти для клея, салфетка, клееночка.

Декабрь

1	Лепка «Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки, соединять	рассматривание игрушек, вопросы, инд. помощь	2-3 погремушки разной конструкции,
---	--------------------	---	--	------------------------------------

	Т.С. Комарова «Художественное творчество» стр 72	части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. Воспитывать настойчивость в достижении результата.		пластилин, досочка, салфетка
2	Аппликация Домик для зайчика и петуха Д.Н. Колдина. Аппликация в младшей группе стр 44	Воспитывать отзывчивость и доброту. Учить детей составлять целое из нескольких частей; наносить клей на деталь и наклеивать ее	рассматривание игрушки, вопросы, напоминание	Половина альбомного листа, вырезанные из цветной бумаги квадрат (стена дома), треугольник (крыша), маленький прямоугольник (дверь), маленький круг (окно); клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка
3	Лепка «Башенка из снега» Т.С. Комарова «Художественное творчество» стр 75	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями, расплющивать шар между ладонями, составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Воспитывать умение лепить аккуратно.	рассматривание игрушки, упражнение	башенка, пластилин, досочка, салфетка
4	Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку» Т.С. Комарова «Художественное творчество» стр 76	Закреплять знания детей о форме и величине, упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. Развивать воображение, творчество, воспитывать самостоятельность	рассматривание игрушек, вопросы, поощрение	4 игрушки круглой формы или состоящие из круглых частей, круги разной величины, клей, кисти для клея, салфетка, клееночка

Январь

1	Лепка «Снеговик» Д.Н. Колдина. Лепка в младшей группе стр 32	Формировать умение детей Лепить предметы, состоящие из 2 шариков, закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительных материалов. материалов. Развивать речь и мышление.	рассматривание, обследование, упражнение	Пластилин белого, оранжевого, черного цветов; спички, маленькие крышечки от пузырьков..
2	Аппликация «Платок для матрешки» Д.Н. Колдина. Аппликация в младшей группе стр 25	Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники.	напоминание, рассматривание образцов, вопросы, рассказ детей о своей работе	Вырезанный из цветного картона светлого тона платок треугольной формы; маленькие треугольники и круги разных цветов, вырезанные из

		Воспитывать отзывчивость и доброту.		цветной бумаги; клей, кисточка для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.
3	Лепка «Маленькие куколки» Т.С. Комарова «Художественное творчество» стр 82	Учить создавать в лепке образ куклы, лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубки) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять две части предмета приемом прижимания. Воспитывать умение доводить начатое до конца.	рассматривание образца, вопросы.	пластилин, досочка, салфетка, палочка
Февраль				
1	Аппликация Слон-жонглер Д.Н. Колдина. Аппликация в младшей группе стр 48	Учить детей раскладывать детали в соответствующие им по цвету и по форме контуры и наклеивать их. Познакомить с профессией жонглера. Упражнять в порядковом счете.	напоминание, рассматривание, вопросы	Альбомный лист, на котором нарисован слон и цветные контуры кругов разных размеров вокруг него; вырезанные из цветной бумаги круги соответствующих цветов и размеров; клей, кисточка для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.
2	Лепка «Свободная тема» Д.Н. Колдина. Лепка в младшей группе стр 56	Учить детей лепить из пластилина предмет по собственному замыслу. Развивать доброжелательное отношение к окружающим.	Рассматривание иллюстраций с изображением матрешки, чтение произведений устного народного творчества (потешки, загадки) слушание музыкальных фольклорных композиций.	Пластилин, разнообразный дополнительный материал, картонка-подставка, дощечка-подкладка.
3	Аппликация «Узор на круге» Т.С. Комарова «Художественное творчество» стр 85	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине. Закреплять умение намазывать клеем всю форму, развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	рассматривание образца, показ способа действия, поощрение	круги разного диаметра, клей, кисти для клея, салфетка, клееночка

4	Лепка «Самолеты стоят на аэродроме» Т.С. Комарова «Художественное творчество» стр 86	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы. Закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней для получения нужной формы. Воспитывать настойчивость в достижении результата.	рассматривание игрушки, беседа, напоминание	игрушка самолет, пластилин, досочка, салфетка
---	---	--	---	---

Март

1	Аппликация «Цветы в подарок маме» Т.С. Комарова «Художественное творчество» стр 89	Учить детей составлять изображение из деталей. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Воспитывать стремление сделать подарок.	вопросы, показ способа действия, поощрение	круги разных цветов, полоска-стебелек, листочки, клей, кисти для клея, салфетка, клееночка
2	Лепка «Возвращение уток» Д.Н. Колдина. Лепка в младшей группе стр 49	Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Воспитывать интерес к литературным произведениям.	беседа о весенних явлениях природы. Рассматривание иллюстрации с временем года « <i>весна</i> ». Подготовка основы для коллективной композиции.	Пластилин, желудь, перышко, дощечка для лепки, картонка- подставка синего цвета в форме круга или овала.
3	Аппликация «Рыбки в ручейке» Д.Н. Колдина. Аппликация в младшей группе стр 40	Учить детей составлять коллективную композицию. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание	рассматривание образца, вопросы.	Лист ватмана, тонированный в голубой цвет; вырезанные из бумаги разных цветов рыбки, водоросли и камни; фломастеры, клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка
4	Лепка «Колодец» Д.Н. Колдина. Лепка в младшей группе стр 30	Учить детей делать из колбасок кольца и ставить их друг на друга, чтобы получился колодец. Развивать речь и мышление. Воспитывать инициативу.	рассматривание, уточнение, поощрение, инд. Помощь.	Глина, дощечка- подкладка и картонка-подставка.

Апрель

1	Аппликация «Соберем урожай»	Учить детей изготавливать счетный материал для занятий по математике. Упражнять в порядковом счете. Развивать	Дидактическое упражнение «Фрукты» (развитие чувства	Вырезанные из белого картона и цветной бумаги парные силуэты
---	-----------------------------------	---	--	---

	Д.Н. Колдина. Аппликация в младшей группе стр 58	образное мышление при отгадывании загадок.	формы и цвета), обследование формы фруктов.	фруктов (яблоко и груша) и овощей (помидор и огурец), клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка- подкладка.
2	Лепка «Солнышко лучистое» Д.Н. Колдина. Лепка в младшей группе стр 23	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой. Учить осознанно переключать внимание. Закреплять умение анализировать содержание сказки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи. Воспитывать у детей чувство сопереживания персонажам, желание помочь им.	Рассматривание иллюстраций. Беседа о персонажах сказки.	Альбомный лист, на который наклеен длинный узкий прямоугольник – стол; 3 чашки, вырезанные из цветной бумаги
3	Аппликация «Чашки трех медведей» Д.Н. Колдина. Аппликация в младшей группе стр 28	Формировать умения детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности. (по размеру). Формировать умения детей пересказывать сказку, опираясь на картинки. Развивать внимание. Развивать внимание	рассматривание, вопросы, напоминание	Альбомный лист, вырезанный из журнала портрет человека (или изображение животного), разрезанный на несколько частей, клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.
4	Лепка «Грядки» Д.Н. Колдина. Лепка в младшей группе стр 55	Учить детей сплющивать скатанные из пластилина столбики между ладоней. Учить изображать с помощью движений слова стихотворения. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Обогащать речевой словарь	рассматривание, объяснение, показ приемов лепки, напоминание	Пластилин, дощечка- подкладка; горох, фасоль, гречка, семена ясеня, обрезанные крылатки клена.
Май				
1	Аппликация «Скоро праздник придёт» Т.С. Комарова «Художестве нное творчество» стр 104	Учить детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать клеем обратную сторону детали, работать на клеенке, прижимать детали к бумаге тряпочкой. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие.	рассматривание, уточнение, поощрение, инд. Помощь.	Разноцветные прямоугольники и круги, клей, кисточки, салфетки, клеенки.

2	Лепка «Цветок на клумбе» Д.Н. Колдина. Лепка в младшей группе стр 53	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать память, внимание, восприятие, речь и мышление.	худ.слово, рассматривание картины с цветами, вопросы, показ способа действия, объяснение	Пластилин, крышка от пластмассовой бутылки, семена ясеня, пластиковая трубочка для коктейлей, дощечка для лепки.
3	Аппликация «Улитка» Д.Н. Колдина. Аппликация в младшей группе стр 61	Учить детей собирать целое из частей и наклеивать детали методом накладной аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать аккуратность при работе.	рассматривание иллюстраций, вопросы, объяснение	Половина альбомного листа, детали, вырезанные из цветной бумаги: 3 круга разного размера и овал (он должен быть примерно такого же размера, как самый маленький круг), фломастеры, клей, кисточка для клея, тряпочка, клеенка- подкладка.
4	Лепка «Вылепи какое хочешь животное» Т.С. Комарова «Художестве нное творчество» стр 108	Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, приближаясь к более точной передачи признаков предмета. Совершенствовать приемы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями. Воспитывать самостоятельность.	рассматривание игрушек животных, вопросы, уточнение, упражнение	пластилин, досочка, салфетка

Литература:

Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.
Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
Серия «Мир в картинках»

Д.Н. Колдина. Аппликация в младшей группе - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

Д.Н. Колдина. Лепка в младшей группе - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

Перспективный план занятий с детьми младшей группы общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год по рисованию

№	Тема	Программные задачи	Методы и приёмы	Материал
Сентябрь				

1	«Знакомство с карандашом и бумагой» Т.С. Комарова «Художественное творчество» Стр 49	Учить детей рисовать карандашом. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. Воспитывать интерес к рисованию.	Рассматривание с детьми карандашей, беседа как правильно держать карандаш и проводить им линии. Худ. слово.	Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребёнка).
2	«Идёт дождь» Т.С. Комарова «Художественное творчество» Стр 50	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умения рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. Воспитывать аккуратность, желание рисовать.	Рассматривание иллюстраций с изображением дождя, беседа, вопросы. Худ. слово. Поощрение.	Карандаши синего цвета, бумага ½ альбомного листа (на каждого ребёнка).
3	« Картошка и свекла» Д Колдина Конспекты занятий. Тема. Овощи	Продолжить формировать у детей представления о заготовке продуктов на зиму. Упражнять детей в рисовании предметов округлой формы и закрашивании изображений.	Рассматривание овощей. Показ, беседа. Худ. слово. Анализ выполненных работ.	Разрезанная на две части картинка с изображением картофеля и разрезанная на четыре части картинка с изображением свеклы; натуральные картофель, морковь и свекла..Альбомный лист, гуашь, кисть, стакан с водой.
4	«Грибочки растут на травке» Д Колдина Конспекты	Продолжать учить ребят правильно держать карандаш, не сильно сжимая его: рисовать карандашом короткие штрихи (травка)	Рассматривание иллюстраций. Худ. слово. Анализ выполненных работ, поощрение.	Игрушка ёжик, грибы на доске разного размера. Раздаточный материал: альбомный лист, на котором нарисованы грибочки.

	занятий. Тема. Грибы			Цветные карандаши.
--	-------------------------	--	--	-----------------------

Октябрь

1	«Разноцветный ковёр из листьев» Т.С. Комарова «Художественное творчество» Стр 56	Развивать эстетическое воспитание, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать её в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Воспитывать любовь к родной природе.	Рассматривание осенних листьев простой формы. Беседа: «Какие листья». Осенняя песенка. Поощрение.	Осенние листья деревьев. Бумага размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь (жёлтая, красная), банки с водой кисти (на каждого ребёнка).
2	«Два веселых гуся» Д Колдина Конспекты занятий. Тема. Домашние птицы	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы, использовать прием закрашивания краской, не выходя за контур; узнавать желтый цвет в рисунках, предметах и называть его; воспитывать желание рисовать.	Худ. слово. Поощрение. Анализ выполненных работ	настольный театр (по сказке «Курочка Ряба»); мягкая игрушка – цыплёнок; жёлтая краска, кисточки, 1/2 альбомного листа, силуэты курицы (на каждого ребёнка).
3	«Колечки» Т.С. Комарова «Художественное творчество» Стр 59	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызывать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. Выделять ровные, красивые колечки. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	Рассматривание с детьми разноцветных колечек; движение пальцем одной, затем другой рукой по контуру предмета. Уточнить название формы. Худ. литература. Поощрение.	Цветные карандаши, бумага размером 1/2 альбомного листа на каждого ребёнка.

4	Рисование по замыслу Т.С. Комарова «Художественное творчество» Стр 63	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Развивать цветное восприятие, творчество. Воспитывать желание рассматривать рисунки и рассказывать о них.	Рассматривание иллюстраций предметов круглой формы (колечки, баранки); предметы которые прямыми линиями (ленточки, дорожки). Беседа. Худ. литература. Поощрение.	Краски разных цветов (по одной на стол, по необходимости добавлять другие цвета), альбомные листы, кисти, салфетки, банки с водой (на каждого ребёнка).
----------	---	--	--	---

Ноябрь

1	«Воздушные шары» Т.С. Комарова «Художественное творчество» Стр 64	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить детей правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Рассматривание воздушных шаров, определение их формы. Беседа, показ ребёнком. Худ. Слово. Анализ выполненных работ.	Альбомный лист, цветные карандаши или фломастеры.
2	«Коврик для зайчат» Д Колдина Конспекты занятий. Тема. Мебель	Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и акварельных красок); последовательно пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Рассматривание иллюстраций. Беседа, показ ребёнком. Худ. Слово. Анализ выполненных работ.	Прямоугольный коврик, вырезанный из цветной бумаги светлого тона, акварельные краски, кисточка, баночка с водой.
3	«Разноцветные колёса» Т.С. Комарова «Художественное творчество»	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой	Рассматривание с детьми колечек, обруча, уточнение названия формы, приём изображения.	Краски гуашь, кисть, салфетка, баночка для воды, $\frac{1}{2}$ альбомного листа.

	Стр 65	кисти о салфетку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знания цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; видеть ровные красивые колечки. Воспитывать желание доводить начатое до конца.	Показ. Худ. слово. Анализ выполненных работ.	
4	«Нарисуй, что хочешь красивое» Т.С. Комарова «Художественное творчество» Стр 69	Вызывать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами.. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. Декабрь	Беседа, вопросы, напоминание о том, что они многое умеют рисовать. Худ. слово. Анализ выполненных работ.	Альбомный лист, цветные карандаши.
1	«Снежные комочки, большие и маленькие» Т.С. Комарова «Художественное творчество» Стр 70	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить кистью линии сверху вниз или слева на право). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Рассматривание иллюстраций, беседа. Вопросы. Анализ выполненных работ, поощрение.	Лист цветной бумаги голубого цвета, белая гуашь, кисть, баночка для воды.
2	«Деревья на нашем участке» Т.С. Комарова «Художественное творчество»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы, состоящих из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу	Рассматривание деревьев на иллюстрациях, в окно. Движениями рук показать как расположены	Альбомный лист, гуашь, кисть, салфетка, баночка для воды.

	Стр 72	бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. Воспитывать умение радоваться своим рисункам.	ветки, ствол дерева. Анализ выполненных работ.	
3	«Ёлочка» Т.С. Комарова «Художественное творчество» Стр 74	Учить детей передавать в рисовании образ ёлочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промакивать её о салфетку, прежде чем набрать краску другого цвета). Воспитывать интерес к народному творчеству, аккуратность.	Рассматривание ёлочки на празднике, на иллюстрациях, беседа. Вопросы. Показ ребёнком. Худ. слово. Анализ выполненных работ. Поощрение.	½ альбомного листа, краски гуашь, кисть, салфетка, баночка для воды.
4	«Новогодняя ёлка с огоньками и шариками» Т.С. Комарова «Художественное творчество» Стр 77	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки; рисовать ёлочку крупно, во весь лист; украшать её использовать методы примакивания, рисования крупных форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. Воспитывать умение получать удовольствие от выполненной работы.	Рассматривание иллюстраций, нарядной ёлочки. Беседа, вопросы. Худ. слово. Анализ выполненных работ, обратить внимание на яркость рисунков.	Альбомный лист, краски гуашь зелёная, жёлтая, розовая, голубая, белая, кисть, салфетка. Баночка для воды.
Январь				
1	«Хвойный лес» (Рисование цветными карандашами) Д Колдина Конспекты	Формировать умение детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; создавать композицию. Объяснить понятие "хвойный лес".	Рассматривание иллюстраций. Беседа, вопросы. Худ. слово. Анализ выполненных работ, обратить	Предметная картинка с изображением елки. Раздаточный материал. Альбомный

	занятий. Тема. Зимние забавы		внимание на яркость рисунков	лист, цветные карандаши.
2	«Украсим рукавичку» Т.С. Комарова «Художественно е творчество» Стр 78	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать её о салфеточку, прежде чем взять другую краску. Воспитывать самостоятельность, вызывать творчество.	Рассматривание иллюстрации сказки «Рукавичка», беседа, вопросы. Худ. слово. Анализ выполненных работ. Поощрение.	Вырезанные из бумаги рукавички, краска гуашь 4-5 цветов, кисть, салфетка, баночка для воды.
3	«Украсим дымковскую уточку» Т.С. Комарова «Художественно е творчество» Стр 79	Продолжать знакомить с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата. Воспитывать интерес к народному творчеству, аккуратность.	Рассматривание 2-3 дымковские игрушки. Название элементов узора. Худ. слово. Анализ выполненных работ. Отметить яркие работы.	Вырезанные из бумаги уточки (силуэт уточки 10-12 см), гуашь 2 цветов (разные сочетания красок на каждом столе), кисть, салфетка, баночка для воды.

Февраль

1	«Мы слепили на прогулке снеговиков» Т.С. Комарова «Художественно е творчество» Стр 83	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы разнообразных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов округлой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева на право. Воспитывать получать	Рассматривание иллюстраций, беседа, движения в воздухе руками изображая круги. Худ. слово. Анализ выполненных работ. Поощрение.	Тонированный альбомный лист (бледно-голубой, серый), гуашь. Кисть, салфетка, баночка для воды; фломастеры (для дополнения рисунка по желанию).
---	--	---	---	--

		удовольствие от выполненной работы.		
2	«Неваляшка»	Учить создавать образ игрушки в характерном движении («неваляшка танцует»). Показать способ передачи движения через изменение положения (смещения деталей для передачи наклона). Вызвать интерес к «оживлению» аппликационного образа, поиску изобразительно – выразительных средств.	Рассматривание игрушек, игры с игрушками.	Листы бумаги белого цвет (для фона), круги двух размеров (для туловища красные, для лица розовые), клей, клеевые кисточки, фломастеры.
3	«Маска клоуна (Рисование кистью. Акварельные краски)» Д Колдина Конспекты занятий. Тема. Части тела.	Учить детей рисовать простым карандашом лицо клоуна, состоящее из кругов разного размера; ориентироваться в частях тела и лица. Закреплять умение анализировать содержание стихотворения.	беседы «Я и мое тело», «Мое настроение»; - рассматривание тематических альбомов «Мое тело», «Мое лицо»; - чтение стихотворений, потешек и загадок о человеке; - заучивание стихотворения Н. Ницеевой «Это я»	Картинка с клоуном.
4	«Самолёты летят» Т.С. Комарова «Художественное творчество» Стр 86	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Рассматривание игрушки самолёт, вопросы, беседа. Уточнение деталей. Худ. слово. Анализ выполненных работ. Поощрение.	Альбомный лист светло-голубого цвета, краска гуашь светло-серого цвета, кисть, салфетка, баночка для воды. Воспитывать получать удовольствие от выполненной работы.
Март				
1	«Красивые флажки на ниточке»	Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и	Обследование формы флажков с включением	Полоска бумаги размером 10х20

	Т.С. Комарова «Художественно е творчество» Стр 90	горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. Воспитывать усидчивость, доводить начатое дело до конца.	движения по контуру, показ жестом в воздухе. Худ. слово. Анализ выполненных работ. Отметить красиво нарисованные и закрашенные флажки.	см, цветные карандаши.
2	«Весенние сосульки (Рисование кистью. Акварельные краски)» Д. Колдина. Тема . Весна	Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать речь и мышление.	Рассматривание сосульки. Движение руки в воздухе закрепить приём закрашивания. Худ. слово. Анализ выполненных работ.	Альбомный лист голубого тона, акварельные краски, кисточка, баночка с водой.
3	«Аквариум с рыбками» (Рисование акварельными красками) Д. Колдина. Тема. Рыбы	Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его. Воспитывать отзывчивость и доброту.	рассматривание наблюдение	Игрушечная кошка
4	«Книжки – малышки» Т.С. Комарова «Художественно е творчество» Стр 94	Учить формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм непрерывным движения руки слева на право, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить приём закрашивания движением руки сверху вниз или слева на право. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность, желание рисовать.	Рассматривание книжки – малышки, определение формы, показ в воздухе прямоугольника. Худ. слово. Анализ выполненных работ.	Альбомный лист, цветные карандаши.
Апрель				

1	«В нашем саду растут витамины»	Познакомить детей со способами примакивания кисти. Учить методом печатания изображать фрукты; Продолжать учить детей правильно пользоваться кистью и красками, закрашивать контур поролоном, не выходя за линии контура; Закреплять названия фруктов, их применение на благо здоровья человека; Развивать воображение, фантазию, мышление.	беседа о фруктах, витаминах. О пользе витаминов. Рассматривание иллюстраций, муляжей и натуральных фруктов. Подготовка штампов и трафаретов.	листы бумаги А4, краски, кисти, салфетки, поролон, штампы для печатания, трафареты стаканов разной формы, мольберт.
2	«Светит солнышко» Т.С. Комарова «Художественное творчество» Стр 85	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Беседа, показ ребёнком, вопросы. Худ. слово. Анализ выполненных работ.	Тонированный лист бумаги (бледно-голубой, серый), краски гуашь, жёлтая, белая, красная, коричневая; кисть, салфетка, баночка для воды.
3	«Чашка (Оттиски печатками из картофеля. Гуашь)» Д Колдина Конспекты занятий. Тема. Посуда	Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов. Развивать речь и мышление. Упражнять в употреблении в речи предлогов на, под, над, в .	Анализ выполненных работ.	Печатки из картофеля в виде маленьких треугольников, кругов, квадратов; мисочки с вложенным в них тонким поролоном, пропитанным гуашью (двух цветов); шаблон чашки, вырезанный из бумаги
4	Рисование по замыслу Т.С. Комарова «Художественное творчество»	Продолжать формировать умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Учить приёмам рисования красками. Закреплять знания цветов. Развивать у детей чувство	Беседа, вопросы, рассказы детей. Худ. слово. Анализ выполненных работ, выбор самых интересных работ.	Альбомный лист цветной бумаги любого мягкого тона, краски 5-6 цветов.

	Стр 81	цвета, эстетическое восприятие. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.		
		Май		
1	«Вот какой у нас салют»	воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии, дать понятие выражению «день победы», учить создавать образ из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета – выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком; углублять представления о цвете (жёлтый, красный, зелёный); развивать умение отвечать на вопросы.	рассматривание иллюстраций, фотографий.	основа для композиции – картон тёмно-синего, фиолетового или чёрного цвета, разноцветный пластилин, картинка с изображением праздничного салюта
2	«Цветок в горшке» (Рисование кистью. Акварельные краски) Д.Колдина. Тема. Комнатные цветы	Продолжать учить детей рисовать цветы способом "примакивания", проводить кистью линии в различных сочетаниях. Развивать воображение; Воспитывать аккуратность.	Беседа, вопросы, рассказы детей. Худ. слово. Анализ выполненных работ. Поощрение.	Комнатное растение с длинными и узкими листьями (например, гиацинт, тритония или шафран) в горшке, образец – альбомный лист, на котором нарисован цветок в горшке. Альбомный лист, акварельные краски, кисточка, баночка с водой.
3	«Жучки гуляют (Рисование кистью. Гуашь)» Д.Колдина. Тема. Насекомые	Продолжать учить детей рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции. Развивать мышление.	Наблюдение за насекомыми.	Альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой. Картинки с насекомыми (муравей, бабочка, жук, пчела, стрекоза, комар, муха, гусеница).

4	«Одуванчики в траве» Т.С. Комарова «Художественное творчество» Стр 105	Учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приёмы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушивать её о салфетку. Воспитывать умение радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Рассматривание одуванчика; уточнить: форму, цвет. Худ. слово. Анализ выполненных работ, поощрение.	Альбомный лист бумаги зелёного цвета, гуашь жёлтая, зелёная, кисть, салфетка, баночка для воды.

Литература:

Т. С Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
Серия «Мир в картинках»

Д.Н. Колдина. Рисование в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 56с

Перспективный план занятий с детьми младшей группы общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год по физическому развитию

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
		2—3 минуты	12—15 минут			2—3 минут
СЕНТЯБРЬ						
1 Н Е Д Е Л Я 1-2	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях ; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры,	Ходьба стайкой за инструктором Игра «Пойдем в гости» Бег обычной стайкой	-	1. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см) 2. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка)	«Беги ко мне»	Ходьба стайкой за мишкой.

	сохраняя равновесие.					
2 Н Е Д Е Л Я 3-4	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем ; прыжках на двух ногах на месте.	Ходьба парами в стойке за инструктором Бег парами в стойке за инструктором	Без предметов	1. Прыжки на всей ступне с работой рук (пружинка)	«Птички» «Птичка прячется»	Игровое задание «Найдем птичку».
3 Н Е Д Е Л Я 5-6	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Ходьба в колонне по одному, упражнение «Ворона!»	ОРУ с мячом.	1.Прокатывание мячей. 2.«Прокати и догони».	«Кот и воробышки».	Ходьба в колонне по одному.
4 Н Е Д Е Л Я 7-8	Развивать ориентировку в пространстве ; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Ходьба по кругу с поворотом по сигналу Бег по кругу	ОРУ с кубиками	1.Ползание с опорой на ладони и колени под шнур 2.«Доползи до погремушки»	Быстро в домик	Игра «Найдем жучка».

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
ОКТЯБРЬ						
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе	Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному и врассыпную.	ОРУ без предметов	1.Равновесие «Пойдем по мостику». 2.Прыжки.	«Догони мяч»	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.

9-10	на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.					
2 Н Е Д Е Л Я 11-12	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Ходьба и бег по кругу	ОРУ Без предметов	1.Прыжки из обруча в обруч. 2.«Прокати мяч».	«Ловкий шофер»	Игровое задание «Машины поехали в гараж».
3 Н Е Д Е Л Я 13-14	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Ходьба в колонне по одному, враспынную, по всему залу. По сигналу педагога: «Стрекозы» — бег, помахивая руками, как «крылышками»; переход на обычную ходьбу. На следующий сигнал: «Кузнечики» — прыжки на двух ногах — «кто выше».	ОРУ С мячом	1.Игровое упражнение «Быстрый мяч». 2.Игровое упражнение «Проползи — не задень».	«Зайка серый умывается».	Игра «Найдем зайку».
4 Н Е Д Е Л Я 15-16	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию	Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу также с поворотом. Ходьба и бег проводятся в чередовании,	ОРУ со стульчика ми	1.Ползание «Крокодильчик и» 2.Равновесие «Пробеги — не задень»	«Кот и воробышки»	Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом».

	ю движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	темп упражнения умеренный.				
--	--	----------------------------	--	--	--	--

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
	НОЯБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ 17-18	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе на носках короткими, семенящими шагами. По сигналу к бегу.	Общеразвивающие упражнения с ленточками	Равновесие «В лес по тропинке». Прыжки «Зайки - мягкие лапочки».	Подвижная игра «Ловкий шофер».	Игра «Найдем зайчонка».
2 НЕДЕЛЯ 19-20	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию	Ходьба в колонне по одному Бег, руки в стороны . Ходьба и бег чередовании	Общеразвивающие упражнения с обручем.	1.Прыжки «Через болото». 2.Прокатывание мячей «Точный пас»	Подвижная игра «Мыши в кладовой»	Игра «Где спрятался мышонок?».

	движений и глазомер					
3 Н Е Д Е Л Я 21- 22	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Ходьба по кругу. После ходьбы выполняется бег по кругу с начало в одну, а затем в другую сторону.	Общеразвивающие упражнения	1.Игровое задание с мячом «Прокати - не задень». 2.«Проползи - не задень»	Подвижная игра «Поровненькой дорожке».	Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности по выбору детей.
4 Н Е Д Е Л Я 23- 24	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. Переход на бег по сигналу воспитателя и снова на ходьбу. Ходьба проводится в чередовании	Общеразвивающие упражнения с флажками.	1.Ползание. Игровое задание - «Паучки». 2.Равновесие	Подвижная игра «Поймай комара»..	Ходьба в колонне по одному за «комаром».

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
	ДЕКАБРЬ					

1 Н Е Д Е Л Я 25- 26	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Ходьба и бег в колонне по одному Ходьба врассыпную бег врассыпную	Общеразвивающие упражнения с кубиками	1.Равновесие . Игровое упражнение «Пройди - не задень». 2.Прыжки. Игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки»	Подвижная игра «Коршун и птенчики» .	Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика».
2 Н Е Д Е Л Я 27- 28	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча	Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег проводятся в чередовании.	Общеразвивающие упражнения с мячом.	1.Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат 2.Прокатывание мячей друг другу	Подвижная игра «Найди свой домик».	Ходьба в колонне по одному
3 Н Е Д Е Л Я 29- 30	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Ходьба в колонне по одному бег в колонне по одному; ходьба и бег проводятся в чередовании.	Общеразвивающие упражнения с кубиками.	1.Прокатывание мяча между предметами 2.Ползание под дугу «Проползи — не задень»	Подвижная игра «Лягушки».	3-я часть. Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».

4 Н Е Д Е Л Я 31- 32	Упражнять детей в ходьбе и беге враспыну ю, развивая ори-ентировку в пространст ве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: всем детям предлагается разбежаться по всему залу; переход на ходьбу враспынную и снова на бег.	Общеразвиваю щие упражнения на стульчиках	1.Ползание. Игровое упражнение «Жучки на бревнышке». 2.Равновесие . «Пройдем по мостику».	Подвижна я игра «Птица и птенчики» ..	3-я часть. Игра малой подвижности «Найдем птенчика».

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
	ЯНВАРЬ					
1 НЕДЕЛЯ						
2 НЕДЕЛЯ						
3 НЕДЕЛЯ	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя : ходьбу на	Общеразвивающие упражнения с платочками	1. Равновесие «Пройди - не упади».	Подвижная игра «Коршун и цыплята».	Игра малой подвижности «Найдем цыпленка?».

33-34	равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	носах, руки прямые вверх, переход на обычную ходьбу, затем в колонне по одному, с поворотом в другую сторону. Ходьба и бег в чередовании.		2.Прыжки «Из ямки в ямку».		
4 НЕДЕЛЯ 35-36	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Игровое упражнение «На полянке». По сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе в рассыпную по всей «полянке» и бегу в рассыпную стараясь не задевать друг друга.	Общеразвивающие упражнения с обручем	1.Прыжки «Зайки - прыгуны» .	Подвижная игра «Птица и птенчики».	Ходьба в колонне по одному.

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
	ФЕВРАЛЬ					
1 НЕДЕЛЯ	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию	Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами: ходьба примерно три	Общеразвивающие упражнения с кольцом	1. Равновесие 2. Прыжки	Подвижная игра «Найди свой цвет».	Игра малой подвижности по выбору детей.

37-38	ю движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	четверти круга и бег - полный круг: остановка, поворот в другую сторону повторение упражнений.				
2 Н Е Д Е Л Я 39-40	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягком приземлении и на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Ходьба в колонне по одному, бег высоко поднимая колени, переход на обычный бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Общеразвивающие упражнения с малым обручем.	1.Прыжки «Веселые воробышки» . 2.Прокатывание мяча «Ловко и быстро!».	Подвижная игра «Воробышки в гнездышках».	Игра «Найдем воробышка».
3 Н Е Д Е Л Я 41-42	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание	Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно прав левой ногой. Бег врассыпную.	Общеразвивающие упражнения с мячом.	1.Бросание мяча через шнур двумя руками,	Подвижная игра «Воробышки и кот».	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.

	через шнур, не касаясь руками пола.					
4 НЕДЕЛЯ 43-44	Упражнять в ходьбе и беге враспыну; упражнять в умении группировать лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии	Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в кол по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу враспынную, затем на бег враспынную Ходьба и бег враспынную в чередовании.	Общеразвивающие упражнения.	1.Лазание под дугу в группировке «Под дугу». 2.Равновесие	Подвижная игра. «Лягушки» (прыжки).	Игра «Найдем лягушонка».

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
	МАРТ					
1 НЕДЕЛЯ 45-46	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Вначале проводится ходьба по кругу, затем бег по кругу в умеренном темпе, переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону и повторение ходьбы и бега.	Общеразвивающие упражнения с кубиком	1.«Ровным шагом» 2.Прыжки «Змейкой»	Подвижная игра «Кролики»	Ходьба в колонне по одному

2 Н Е Д Е Л Я 47- 48	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Ходьба в колонне по одному; ходьба в рассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании.	Общеразвивающие упражнения.	1. Прыжки «Через канавку». 2. Катание мячей друг другу «Точно в руки».	Подвижная игра «Найди свой цвет».	Ходьба в колонне по одному
3 Н Е Д Е Л Я 49- 50	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Общеразвивающие упражнения с мячом.	1. «Брось - поймай». 2. Ползание на повышенной опоре	Подвижная игра «Зайка серый умывается».	Игра «Найдем зайку?».
4 Н Е Д Е Л Я 51- 52	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении	Ходьба и бег между предметами	Общеразвивающие упражнения.	1. Ползание «Медвежат» 2. Равновесие	Подвижная игра «Автомобили».	Ходьба в колонне по одному - «автомобили поехали в гараж».

	устойчивого равновесия при ходьбе на повышенно й опоре					
--	---	--	--	--	--	--

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
	АПРЕЛЬ					
1 НЕДЕЛЯ 53-54	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Ходьба вокруг кубиков (по 2 кубика на каждого ребенка). Выполняется ходьба кругу, затем бег. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы и бега в кубиков.	Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком.	1.Равновесие. 2.Прыжки «Через канавку».	Подвижная игра «Тишина».	Игра «Найдем лягушонка» .
2 НЕДЕЛЯ 55-56	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении и на полусогнутых ногах в прыжках; развивать ловкость в	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя: «Жуки полетели!» - дети разбегаются врассыпную по залу. На сигнал: «Жуки отдыхают!» - дети	Общеразвивающие упражнения с косичкой (короткий шнур).	1.Прыжки из кружка в кружок. 2.Упражнения с мячом. «Точный пас».	Подвижная игра «Поровенькой дорожке».	Ходьба в колонне по одному.

	упражнения х с мячом.	ложатся на спин двигают руками и ногами, как бы шевелият лапками.				
3 Н Е Д Е Л Я 57-58	Повторить ходьбу и бег с выполнение м заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитател я: «Великаны !» - ходьбе носах, руки вверх; переход на обычную ходьбу. По сигналу: «Гномы!» - присед, руки положить на колени.	Общеразвива ющие упражнения.	1.Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками 2.Ползание по гимнастиче ской скамейке «Медвежат а».	Подвиж ная игра «Мы топаем ногами» .	Ходьба в колонне по одному.
4 Н Е Д Е Л Я 59-60	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя ; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре.	Ходьба в колонне по одному. По заданию воспитател я на слово «воробьи остановить ся и сказать «чик- чирик»; продолжен ие ходьбы, на слово «лягушки» присесть, положить	Общеразвива ющие упражнения с обручем.	1.Ползание «Проползи - не задень». 2.Равновес ие «По мостику»	Подвиж ная игра «Огуреч ик, огуречи к».	Ходьба в колонне по одному.

		на колени. Переход на бег в умеренном темпе и на слово «лошадки» - бегут подскоком . Упражнен ия в ходьбе и беге чередуютс я.				
--	--	--	--	--	--	--

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
	МАЙ					
1 Н Е Д Е Л Я 61-62	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всему залу .Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Общеразвивающие упражнения с кольцом (от кольцеброса).	Равновесие Прыжки через шнуры	Подвижная игра. «Мыши в кладовой» .	«Где спрятался мышонок».
2 Н Е Д Е Л Я 63-64	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами и; в прыжках	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами	Общеразвивающие упражнения с мячом.	прокаты мяч друг другу	Подвижная игра «Воробьишки и кот».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.

	со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.					
3 Н Е Д Е Л Я 65- 66	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке	Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег чередуются несколько раз.	Общеразвивающие упражнения с флажками.	Броски мяча вверх и ловля его двумя руками Ползание по скамейке	Подвижная игра «Огуречик», огуречик».	Ходьба в колонне по одному.
4 Н Е Д Е Л Я 67- 68	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии.	Ходьба в колонне по одному бег враспынную по всему залу	Общеразвивающие упражнения.	Лазание на наклонную лесенку Ходьба по доске, положенной на пол	Подвижная игра «Коршун и наседка».	Ходьба в колонне по одному.

Литература

Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

**Перспективное планирование
совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов
с воспитанниками младшей группы общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год**

1. Перспективное планирование работы по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения.
2. Перспективное планирование комплексов утренней гимнастики
3. Перспективное планирование подвижных игр на прогулке
4. Перспективное планирование восприятия художественной литературы и фольклора
5. Перспективное планирование игровой деятельности
6. Перспективное планирование элементарной трудовой деятельности
7. Перспективное планирование физической деятельности

Перспективное планирование деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения у воспитанников младшей группы общеразвивающей направленности

Месяц	Недели		Задачи
Сентябрь	1 неделя	Упражнение «Мы правильно моем руки». Чтение потешки «Водичка-водичка».	Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, учить правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик.
	2 неделя	Беседа и упражнение «В гостях у Мойдодыра»	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, рассказать о важности поддержания чистоты одежды и тела, познакомить с понятием «опрятность». Учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть лицо, руки, уши, насухо вытираться после умывания.
	3 неделя	Упражнение «Аккуратная прическа»	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Учить пользоваться индивидуальной расческой, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.
	4 неделя	Упражнение «Полотенце пушистое»	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку).
	1 неделя	Беседа «Поведение за столом»	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, продолжать знакомить с правилами поведения

Октябрь			за столом, учить есть аккуратно, правильно пользоваться салфеткой.
	2 неделя	Упражнение «Для чистого носика – носовой платочек»	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Познакомить детей с носовым платком, его назначением.
	3 неделя	Презентация «Чайная ложка»	Формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, познакомить детей с таким столовым прибором как чайная ложка, учить пользоваться ею.
	4 неделя	Игровая презентация «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом»	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, учить правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.
Ноябрь	1 неделя	Игровая ситуация «Степашка учится чистить зубы».	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, продолжать знакомить с приемами чистки зубов, учить правильно держать щетку.
	2 неделя	Игровая ситуация «Кукла Катя умывается»	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, учить аккуратно и правильно умываться. Формировать понимание важности данной гигиенической процедуры, привычку по необходимости мыть руки и лицо.
	3 неделя	Игровая ситуация «Как Машенька утром просыпается»	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно осуществлять ежедневные гигиенические процедуры (умываться, чистить зубы, причесываться), понимать их назначение и важность.
	4 неделя	Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам
Декабрь	1 неделя	Игровая ситуация «Филя простудился»	Рассказать о том, как избежать простудные заболевания, о правилах культурного поведения (использования носового платка, салфеток и т.д.), формировать соответствующие культурно-гигиенические навыки.
	2 неделя	Игровая ситуация «Кукла Полина умывается»	Формировать у детей навыки самообслуживания культурно-гигиенические навыки, учить обозначать словом и понимать назначение выполняемых действий, поощрять стремление выполнять их правильно.
	3 неделя	Игровая ситуация «Медвежонок кушает»	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой.
	4 неделя	Игровая ситуация «Доброе утро, Петушок	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Учить осуществлять ежедневные гигиенические процедуры: умываться, чистить зубы, причесываться.
Январь	1 неделя	Беседа «Как и когда мы пользуемся салфеткой».	Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.
	2 неделя	Игровая ситуация «Покажем мишке, как нужно	Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу,

		складывать свои вещи в шкафчике»	
	3 неделя	Игровая ситуация «Научим Хрюшу умываться»	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно умываться, способствовать росту осознанности действий детей.
Февраль	1 неделя	Дидактическая игра «Чашки – ложки»	Познакомить детей с предметами сервировки (ложка, чашка, тарелка) .
	2 неделя	Игровая ситуация «Научим Чебурашку накрывать на стол»	Учить детей правильно сервировать стол, узнавать и называть предметы сервировки.
	3 неделя	Игровая ситуация «Напоим Катю чаем»	Продолжать знакомить детей с предметами сервировки, правильно сидеть за столом.
	4 неделя	Игровая ситуация «Красивые салфеточки для трех поросят»	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Продолжать обучать детей навыкам пользования салфеткой.
Март	1 неделя	Игра-упражнение «Кукла Таня простудилась».	Показать способы правильного пользования носовым платком
	2 неделя	Игровая ситуация «Хрюша попал в лужу»	Обратить внимание детей на чистоту одежды и обуви, воспитывать аккуратность.
	3 неделя	Игровая ситуация «Маша-растеряша»	Продолжать учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т. д.
	4 неделя	Игровая ситуация «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчик»	Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу,
Апрель	1 неделя	Практические упражнения «Носовой платок»	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, во время обращаться за помощью к взрослым.
	2 неделя	Игровое упражнение «Румяные щечки»	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо, мыть уши.
	3 неделя	«Как и когда мы пользуемся салфеткой».	Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.
	4 неделя	Дид. игра «Кукла Катя проснулась»	Учить детей называть предметы одежды, развивать умения действовать с предметами.
Май	1 неделя	Игровая ситуация «Доброе утро, расчёска!»	формирование навыков пользования расчёской и ухода за ней.
	2 неделя	Игровая ситуация «Маша обедает».	Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными а не передними зубами.
	3 неделя	Упражнение «Самые аккуратные». Чтение К. Чуковского «Мойдодыр»	Формировать у детей навыки самообслуживания, выявлять с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, причёске. Воспитывать опрятность.

[illegible]

[illegible]

Условные знаки: + - Разучить игру; ++ - продолжать учить; У – упражнять; З – закреплять; С – совершенствовать.

Перспективное планирование восприятия художественной литературы и фольклора с воспитанниками младшей группы общеразвивающей направленности

Месяц	Недел и	Дни недели				
		Понедельни к	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Сентябр ь	1 неделя	Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»	А. Барто «Игрушки»: «Мишка», «Мячик», «Кораблик»	Ч. Янчарский «Игры», «Самокат» из серии «Приключен ия Мишки Ушастика» (пер. с польского В. Приходько)	Н. Забила «Карандаш», пер. с укр. 3. Александрово й	Й. Чапек «Кукла Яринка»
	2 неделя	А.В. Кольцов «Дуют ветры» из стихотворени я «Русская песня»	С. Егоров «Осень»,	Н. Некрасов «Перед дождём»	Е. Авдиенко «Осень пришла»	А. Прокофьев «Солнышко»
	3 неделя	Шотландская песенка «Купите лук», пер. с шотл. Н. Токмаковой	р. н. сказки «Репка»	В. Сутеев «Яблоко»	А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч» из «Сказки о мертвой	Заучивание наизусть «Огуречик, огуречик»

					царевне и семи богатырях»	
	4 неделя	И. Токмакова «Ягодка рябины»	В.Сутеев «Под грибом»	Т. Александров а «Медвежоно к Бурик»	Ю. Коринец «Последнее яблоко»	В. Сутеев «Живые грибы»
Октябрь	1 неделя	М. Ходякова «Если на деревьях листья пожелтели»	Чуковский «Чудо- дерево»	В. Мирович «Листопад, листопад»	Е. Благинина «Улетают, улетают»	Воробьева «Береза»
	2 неделя	Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»	р. н. потешка «Сорока- сорока»	Ушинский «Петушок с семьей»	М. Зощенко «Умная птичка»	С. Гродецкий «Кто это?»
	3 неделя	Заучивание потешки «Заинька, попляши»	Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева		С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	«Лиса-нянька» пер. с финск. Е. Сой ни.
	4 неделя	р.н.сказка «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого	В.Сутеев «Три котенка»	«Коза- дереза», укр., обр. Е. Благининой	Потешки «Кисонька- мурысенька», заучивание наизусть потешки «Как у нашего кота...»	К. Ушинский «Васька», «Уточки»
Ноябрь	1 неделя	В. Орлов «Здравствуй, Родина моя!»	С. Михалков «Кремлевские звезды»	«Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой	Разучивание стихотворения В. Берестова «Курица с цыплятами»	Сказка «Храбрец - молодец», пер. с болгарского Л. Грибовой
	2 неделя	А. Барто «Маляр», В.В. Лебедев сказка «Кошкин дом»	р. н. сказка «Теремок», обр. Е. Чарушина	М. Тахистова «Мой дом»	р. н. сказка «Как коза избушку построила»	С. Сон «Есть у каждого свой дом»
	3 неделя	Отрывок Н. Носов «Автомобиль »	В. Берестов «Про машину»	Э. Мошковская «Мчится поезд»	С. Михалков «Песенка друзей»	Потешки «Еду- еду, к бабе, к деду...», «Чики-чики- чкалочки...»
	4 неделя	Н. Забила «Я как мама не люблю в доме беспорядок»	И. Чернецкая «Колыбельная для мамы»	К. Кубилинскас «Мама»	С. Пшеничных «С мамой по городу»	К. Ушинский «Лиса- Патрикеевна»
Декабрь	1 неделя	Сказка «Заюшкина избушка»	Т.Александров а «Снежок»	О. Дриз «Своя погода»	А. Барто «Снег»	Потешка «Уж ты зимушка, зима»
	2 неделя	Стихотворен ие И. Токмаковой «Медведь»	С. Козлов «Зимняя сказка»	М. Ивенсен «Елочка»	А.Барто «Синица»	С.Маршак «Круглый год. Декабрь»

	3 неделя	О. Высотская «На санках»	С. Маршак «Тихая сказка»	И. Суриков «Зима»	С. Есенин «Заметает пурга»	А. Бродский «Всюду снег»
	4 неделя	Заучивание наизусть К.Чуковский «Елка»,	Т.Александрова «Дед Мороз»	С. Дрожжин «Улицей гуляет дедушка Мороз»	С. Михайлов «Что такое Новый год?»	Е. Благинина «Елка», потешка «Ты мороз, мороз, мороз»
Январь	1 неделя	С. Капутикян «Маша обедает»	С.Капутикян «Кто скорее допьет»	С. Прокофьева «Маша и Ойка», «Когда можно плакать» (из книги «Машины сказки»)	С. Прокофьева. «Сказка о невоспитанно м мышонке» (из книги «Машины сказки»)	Сказка «Три медведя»
	2 неделя	анг. народной песенки «Перчатки», в перевод С. Маршака	Л. Воронкова «Маша- растеряша»	сказка «Рукавичка», обр. М. Булатова	Б. Заходер «Портной»	В. Маяковский «Что ни страница - то слон, то львица»
	3 неделя	р.н.сказка «Петух и лиса»	Разучивание стихотворени я В. Берестова «О чем поют воробушки»	А. Толстой «Еж»	Ю. Дмитриев «Синий шалашик»	О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева
Февраль	1 неделя	К.Чуковский «Айболит»	К. Чалиев «Шуршат по дорогам»	Заучивание наизусть Б. Заходер «Строители»	Б. Поттер «Ухти-Тухти»	«Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой
	2 неделя	Э. Мошковская «Жадина»	Отрывок В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Л. Толстой. «Таня знала буквы...», «У Вари был чиж»	Н. Носов «Ступеньки»	Потешка «Тили-бом! Тили-бом!...»
	3 неделя	А .Ошнуров «В нашей армии»	Заучивание наизусть Чусовитина «Самый лучший»	Т. Бокова «У меня есть папа»	Л Н.Калинина «Как Олин папа научил малышей строить дом»	«Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы
	4 неделя	Н. Калинина «Как ребята играли»	В. Берестов «Матрёшкин ы потешки»	Е. Виеру «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима	А. Милн «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой	Л. Печникова «Кукла матрешка нарядна, красива»
Март	1 неделя	Заучивание наизусть Я. Аким «Мама»	Г. Виеру «Мамин портрет»	А. Майков «Колыбельна я песня»	В. Бианки «Купание медвежат»	Е. Благинина «Вот какая мама»
	2 неделя	Л.Толстой «Пришла весна», «Птица свила гнездо...»	А. Майков «Ласточка промчалась»	В. Берестов «Весенняя сказка»	А. Плещеев «Весна»	Заучивание наизусть А. Плещеев «Сельская песенка»
	3 неделя	И. Токмакова «Где спит рыбка?»	«Разговор лягушек» пер. с чешского С.Маршак	Н.Калинин «Про рыбку»	В. Бианки «Купание медвежат»	К. Чуковский «Мойдодыр» (отрывки)

	4 неделя	С. Прокофьев «Непослушны е ножки и ручки»	Заучивание наизусть «Пальчик- мальчик»	Д. Биссет «Лягушка в зеркале», пер. с англ Н. Шерешевско й	О. Альфаро «Козлик- герой», пер. с испанского Т. Давитьянц	Заучивание наизусть песенки Н. Саконской «Где мой пальчик?»
Апрель	1 неделя	М. Карем «Мой кот», пер. с французского М. Кудиновой	Заучивание потешки «Водичка, водичка», «Дождик, дождик...»	Й. Чапик «Трудный день»	А. Барто «Девочка чумазая»	«Пых», белорус, обр. Н. Мялика
	2 неделя	«У солнышка в гостях» пер. с словац. С.Могилевск ой и Л. Зориной	К. Чуковский «Краденое солнце»	Потешки «Ночь прошла», «Заря- заряница»	Заучивание наизусть потешки «Смотрит солнышко в окошко»	А. Пушкин «Свет наш, солнышко!», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»)
	3 неделя	А. Бродский «Солнечные зайчики»	Г. Бойко «Тучка прячется за лес»	С. Маршак «Апрель»	«Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр.С. Маршака	К. Чуковский «Так и не так»
	4 неделя	А. Босев «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина	В. Берестов «О чем поют воробушки?»	Заучивание стихотворени я С. Погорельско го «Апрельский дождик»	Г. Цыферов «Про друзей»	Л. Милева «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова
Май	1недел я	Я. Тайц «Праздник»	А. Барто «Флажок»	Т. Белозерова «День победы»	Потешка «Пошёл котик на Торжок»	Песенка «Что за грохот» пер. с латыш. С. Маршак
	2 неделя	Заучивание наизусть потешки «Травка - муравка»	Т. Александрова «Одуванчик»	Е.Благинина «Черёмуха»	А.К.Толстой «Колокольчик и»	Н. Калинин «Как Алеша оторвал лист»
	3 неделя	Потешки «Божья коровка», «Помогите!»	Э. Мошковская «Кузнечик»	К. Чуковский «Муха- Цокотуха»	К.Бальмонт «Комарики – макарики»	Н. Калинина «Про жука»
	4 неделя	Заучивание стихотворени я В. Орловой «Почему лето красное»	Заучивание потешки «Радуга-дуга»	Е. Бехлерова «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина	«Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова	К. Чуковский «Ежики смеются»

**Перспективное планирование игровой деятельности с воспитанниками младшей
группы общеразвивающей направленности**

Месяц	Недел и	Виды игр				
		Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры по развитию речи	Дидактические игры (предметный игр, экология)	Развивающие игры	Театрализованные игры (игры-драматизация)
Сентябрь	1 неделя	«Воспитатель встречает детей» «Завтрак в детском саду» «Полочка для игрушек»	«Где спрятался зайка»	«Что изменилось» «Какой игрушки не стало»	«Свойства песка» «Кубики. Игрушки» «Лото. Игрушки» «Сложи картинку» «Машины едут по разноцветным дорожкам» «Светофор»	«Капризка»
	2 неделя	«Идем в гости» «Ребенок заболел» «Осенний домик»	«Корреспондент»	«Что бывает у осени» «Что нам осень принесла»	«Вода-волшебница» «Времена года» «Осенние листочки»	«Репка»
	3 неделя	«Овощной отдел» «Продавец взвешивает фрукты» «Строим магазин овощей и фруктов»	«Какой?»	«Узнай на вкус» «Что где растет» «Кто скорее соберет» «Соберем урожай»	«Овощи-фрукты» «Назови одним словом»	«Репка»
	4 неделя	«Мама готовит обед» «Пришли гости» «Лесной домик»	«Что где растет»	«Чудесный мешочек» «Сбор урожая» «Что лишнее» «Собери грибы в лукошко»	«Воздух» «Домино для малышей» «Веселые гномы в лесу»	«Колобок»
Октябрь	1 неделя	«Дочка заболела» «Готовим обед» «Постройка домика с садом»	«Назвать дерево»	«Найди листок, какой покажу» «С какого дерева листок» «Деревья и их плоды»	«Древесина, ее качество и свойства» «Лото. Растения»	«Сова»
	2 неделя	«Продавец взвешивает фрукты» «Мама укладывает детей спать» «Укладываем игрушки спать»	«Назови и освободи птицу из клетки»	«Найди, о ком расскажу» «Чего не хватает у птицы» «Какой птицы не стало?»	«Вода-жидкая, может течь» «Лото. Птицы» «Выложи дорожку» «Вот веселая семейка»	«В деревне на птичьем дворе»
	3 неделя	«Мишка заболел» «Парикмахер готовит инструменты для работы»	«Кто живет в лесу»	«Животные и их малыши» «Кто где живет»	«Воздух повсюду» «Лото. Животные» «Помоги ежатам» «Разложи фигуры по цвету»	«Волк и козлята»

		«Постройка домика для бельчонка»				
	4 неделя	«Заполняем карточку пациента» «Медсестра измеряет больному температуру» «Постройка домика для щенка»	«Кто что ест»	«Кто как кричит» «Угадай животное по описанию»	«Вода» «Лото. Угадай животное» «Спрячь мышку от кошки»	«Кто сказал «Мяу»»
Ноябрь	1 неделя	«Веселое путешествие» «Водитель троллейбуса объявляет остановки» «Постройка города»	«Эхо»	«Какая сегодня погода» «Кто где живет»	«Пейте куклы вкусный сок» «Чей домик» «От маленького к большому» «Я потерялся»	«В нашем теремке»
	2 неделя	«Перевозка мебели» «Продаем мебель» «Постройка мебели для кукол»	«Комната для кукол»	«Найди дерево по описанию» «Чего не стало»	«Надувание мыльных пузырей» «Лото. Мой дом» «Гномики и домики»	«Теремок»
	3 неделя	«Замена колеса» «Автосалон» «Постройка автомобиля»	«Найди машину по описанию»	«Кого не стало» «Светофор»	«Уголь и мел» «Лото. Чудо-техника» «Геометрический поезд»	«Поездка в поезде»
	4 неделя	«Мама собирает дочку в детский сад» «Папа ставит машину в гараж» «Постройка домика для всей семьи»	«Как зовут членов семьи»	«Найди маму» «Маленькие помощники»	«Тающий лед» «Сложи половинки» «Подбери чашки к блюдам»	«Заюшкина избушка»
Декабрь	1 неделя	«Поездка в зимний сад» «Собираемся на зимнюю прогулку» «постройка домика для зайчика и лисы»	«Когда это бывает»	«Так бывает или нет» «Отгадать по описанию»	«Превращения воды» «Времена года» «Выложи снежинку» «Мозаика»	«Поездка в зимний лес»
	2 неделя	«У нас гости» «Автобус» «Построим домик – столовую для птичек»	«Расскажи, кто такой»	«В зимней столовой» «Кому-что» «помоги лесным друзьям подготовиться к зиме» «Волшебная снежинка»	«Лед и снег» «Пазлы» «Парочки» «Окраска воды»	«Кого мы встретили в лесу»

	3 неделя	«Прогулка в зимнем лесу» «Оденем куклу на прогулку» «горка для матрешки»	«Зимние развлечения»	«Какое время года» «Найди и принеси картинку с зимним пейзажем»	«Свойства снега» «А ну-ка, собери» «Снеговик» «Закончи ряд»	«Заяц и лиса»
	4 неделя	«Подготовка к новомуднему утренику» «Праздничная прическа» «Строим магазин новогодних игрушек»	«Так бывает или нет»	«что бывает у зимы» «Подбери картинку» «Собери картинку»	«Цветной снег» «Выложи новогодний шарик» «Парные картинки» «Украсим елочку»	«Концерт»
Январь	1 неделя	«Папа моет посуду» «Мама готовит ужин» «Строим магазин посуды»	«Угостим кукол чаем» «Назови правильно»	«Найди то, о чем расскажу» «Разложи посуду»	«Чем пахнет» «Съедобное-несъедобное» «Разложи посуду» «Собери комплект посуды»	«Колобок»
	2 неделя	«Магазин одежды» «У нас большая стирка» «Строим магазин одежды»	«Наша одежда»	«Как живут деревья» «Оденем куклу на прогулку»	«Ткань, ее качества и свойства» «Лото. Одежда» «Одежда для кукол» «Заплатки»	«Рукавички»
	3 неделя	«Грузовики завозят на стройку материалы» «Продавец упаковывает разные товары» «Строительство разных построек»	«Что за предмет»	«Что сделал человек, что создала природа» «Найди предмет по описанию»	«Что к чему» «Из чего это сделано» «Катушечки»	«Пошел котик на торжок»
Февраль	1 неделя	«Водитель маршрутного такси» «Скорая помощь» «Строим детский сад»	«Кому что нужно для работы»	«Какая сегодня погода» «Профессии»	«Плавает-тонет» «Лото. Профессии» «Кто что делает»	«На птичьем дворе»
	2 неделя	«Идем в гости» «Физкультурное занятие» «Салон красоты»	«Чей голосок»	«Угадай растение по описанию» «Я- мальчик, ты-девочка»	«Твердый-мягкий» «Знаю все профессии» «Девочкам – бантики, Мальчикам - пуговицы»	«Комната сказок»
	3 неделя	«Поездка к морю» «Папа моет посуду» «Постройка башни для солдата»	«День защитника отечества»	«Опиши – я отгадаю» «Кто служит на корабле, самолете, танке?»	«Тонет – не тонет» «Пазлы» «Лото. Цвет и форма»	«Самолет»

	4 неделя	«Отдел игрушек» «Строим магазин игрушек»	«Что игрушка рассказала о себе»	«Чего не стало» «Что изменилось»	«Катись шарик» «Сложи картинку» «Спрячь матрешку»	«Игрушки»
Март	1 неделя	«Мама готовит завтрак» «Постройка многоэтажного дома»	«Ласковое слово»	«Когда это бывает» «Весна»	«куда бегут ручейки» «Времена года» «Потерялся поясok у платья» «Бусы»	«Концерт»
	2 неделя	«Семья на прогулке» «Магазин» «Строим домик для птиц»	«Название птицы»	«Что бывает у весны» «Подбери картинки о весне» «Что изменилось?»	«Чем пахнут кочки?» «Мозаика» «Найди такой же формы» «Разноцветные зонтики»	«Медведь»
	3 неделя	«Собираемся на отдых к морю» «Мама купает дочь» «Постройка аквариума»	«Кто где спит»	«Найди рыбке свой домик» «Обитатели аквариума»	«Лужи-зеркала» «Логическое лото» «Осьминог и все, все...»	«Гуси»
	4 неделя	«У дочки болит горло» «Врач осматривает больного» «Постройка больницы»	«Олины помощники»	«Да или нет» «Кто лишний»	«Нюхаем, пробуем» «Веселые гномы и их друзья»	«Девочка чумазая»
Апрель	1 неделя	«Мама идет на прогулку с малышом» «Уборка квартиры» «Постройка стадиона»	«Где живут витамины»	«Найди дерево по описанию» «У кого какой предмет»	«Солнечный зайчик» «У кого какой предмет» «Заплети косичку»	«Девочка чумазая»
	2 неделя	«Космонавты» «Идем в кино» «Ракета»	«Что похоже на солнышко»	«Угадай, что растет» «Когда это бывает?»	«Солнечные зайчики» «Подбери пару» «Разложи фигуры по местам»	«Колобок»
	3 неделя	«Книжный магазин» «Мама готовит дочку ко сну и читает книжку» «Строим магазин книг»	«Расскажи сказку»	«Кто как кричит» «Моя любимая книжка»	«Бумага, ее качество и свойства» «Разноцветная бумага»	«Теремок»
	4 неделя	«Поездка к морю» «День большой уборки» «Готовим праздничное чаепитие»	«Комплименты »	«Какая сегодня погода» «Что из чего сделано»	«Чудесные фигурки» «Пазлы» «Волшебный сундучок»	«Мойдодыр»
М	1 неделя	«подготовка к празднику»	«Вежливые слова»	«Кто где живет» «Скажи»	«Волшебная рукавичка»	«Концерт»

		«Идем за подарками в магазин» «Постройка башни для солдата»			«Пазлы» «Веселые гномы собираются на праздник»	
	2 неделя	«Цветочный магазин» «Идем в гости» «Строим магазин цветов»	«Цветок доброты»	«У кого какой цветок» «Найди цветок»	«Дождик» «Волшебный цветок» «Полянка»	«Маша и медведь»
	3 неделя	«Укладываем игрушки спать» «Заправляем автобус» «Постройка гаража»	«Приветствие-прощание»	«Покажи и назови» «Угадай, кто я»	«Глина, ее качества и свойства» «Кто где живет» «Украшь бабочку» «Божья коровка найдет свою полянку»	«Мухомочок»
	4 неделя	«Детский сад» «Строим мост» «Постройка забора»	«Что бывает мокрым, зеленым, холодным, веселым?»	«Когда это бывает» «Разложи картинки»	«Сравнение песка, почвы и глины» «Времена года» «Воздушные шары»	«Лягушки»

Перспективное планирование трудовой деятельности с воспитанниками младшей группы общеразвивающей направленности

Месяц	Недели	Виды труда			
		Труд по самообслуживанию	Труд в природе	Хозяйственно-бытовой труд	Ознакомление с трудом взрослых
Сентябрь	1 неделя Я и детский сад	Игр/с «Мы пришли умыться» - учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки	Игра «Убери мусор в корзину» - объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок	Беседа «Всему свое место» - познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места	Кто такой воспитатель?
	2 неделя Осень	Упр. «Закатаем рукава» - учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность	Полив комнатных растений - учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями		Кто умеет краской и холстом рассказывать обо всем?

	3 неделя Овощи , фрукты	Упр. «Выверни колготки» - учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку	Рыхление комнатных растений - учить детей правильно рыхлить растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений — готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.)	Главный помощник воспитателя
	4 неделя Грибы, ягоды	Упр. «Застегни пуговицы» - учить детей застегивать пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца	Помыть листья - учить детей правильному уходу за растениям		Кто следит за порядком в лесу?
Октябрь	1 неделя Дерево	Упражнение «Все мы делаем по порядку» - учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке	Полив комнатных растений - учить правильно поливать растения	Игра «Убери мусор в корзину» - объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок	Кто такой дворник?
	2 неделя Птицы	Игра «Одежкин домик» - учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку	Опрыскивание растений водой - продолжать знакомить с правильным уходом за растениями		Кто такой охотник?
	3 неделя Дикие животные	Упражнение «Намылим руки» - учить правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте	Помыть листья - продолжать учить детей правильному уходу за растениями	Протереть от пыли полки для игрушек - продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца	Кто такой дрессировщик?
	4 неделя Домашние животные	Упражнение «Наши вещи ложатся спать» - учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам	Полив комнатных растений - продолжать учить правильно поливать растения		Кто учит детей?
Ноябрь	1 неделя Где я живу	Упр. «Мы заправим наши майки» - учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом	Рыхление комнатных растений - учить детей правильно рыхлить растения (под листья)	Раскладывание книг в книжном уголке - Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку	Президент

	2 неделя Мой дом, мебель	Игр/с «Научим Катю раздеваться» - учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	Опрыскивание растений водой - продолжать знакомить с правильным уходом за растениями		Кто строит дома?
	3 неделя Мы едем, едем	Игр/с «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике» - учить правильно размещать свои вещи в шкафу.	Помыть листья - Продолжать учить детей правильному уходу за растениями	Переодеть кукол в кукольном уголке - учить одевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность .	У меня своя машина, я водитель хоть куда
	4 неделя Я и моя семья	Игр/с «Научим Филю мыть руки» - учить завертывать рукава, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).	Полив комнатных растений - продолжать учить правильно поливать растения		Профессии наших мам
Декабрь	1 неделя Зимуш ка- зима	Игр/с «Помоги медвежонку одеться» - учить выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность.	Рыхление комнатных растений - учить детей правильно рыхлить растения (под листья	Протереть от пыли полки для игрушек - продолжать развивать трудовые умения и навыки.	Кто стучится в дверь ко мне, с толстой сумкой на ремне.
	2 неделя Кто как зимует	Упр. «Закатаем рукава» - учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность, спокойно вести себя, проявлять аккуратность.	Опрыскивание растений водой - продолжать знакомить с правильным уходом за растениями		Кто такой парикмахер?
	3 неделя Зимние забавы	Упражнение «Выверни колготки» -учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	Помыть листья - продолжать учить детей правильному уходу за растениями	Упр. «Расставим стулья» - учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труд	За безопасность на дороге
	4 неделя Новый год	Игр/с «Научим зайчика, складывать свои вещи в шкафчик» - продолжать учить правильно размещать свои вещи в шкафу.	Полив комнатных растений - продолжать учить правильно поливать растения		Кто борется с огнем?
Январь	2 неделя	Упражнение «Намылим руки» -	Рыхление комнатных растений - учить	«Мы-дежурные» - формировать у	Кто готовит кашу нам?

	Коляда	учить правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте	детей правильно рыхлить растения (под листья)	детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду.	
	3 неделя Одежда, обувь	Упр. «Застегни пуговицы» - учить детей застегивать пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца	Опрыскивание растений водой - продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе		Что делает сапожник?
	4 неделя Что из чего	Упр. «Все мы делаем по порядку» - учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке	Помыть листья - продолжать учить детей правильному уходу за растениями	Игровая ситуация «Научим Чебурашку накрывать на стол» - Учить детей правильно сервировать стол, узнавать и называть предметы сервировки.	Кто нам шьет одежду?
Февраль	1 неделя Профессии	Упр. «Выверни колготки» -учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	Полив комнатных растений - продолжать учить правильно поливать растения;		Все профессии нужны, все профессии важны
	2 неделя Народная игрушка	Упр. «Одежкин домик» - учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку	Рыхление комнатных растений - учить детей правильно рыхлить растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений — готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.)	Продавец-молодец
	3 неделя Я в мире человека	Упр.«Наши вещи ложатся спать» - учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам	Упр. «Почему завяли цветы на окошке» - воспитывать желание ухаживать за растениями		Полицейский смотрит за порядком
	4 неделя Я и папа	Упр. «Я все делаю сам» - учить детей одеваться и раздеваться самостоятельно в определенной последовательности.	Опрыскивание растений водой - продолжать знакомить с правильным уходом за растениями	Упр. «Чистые игрушки» - учить правильно протираť игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам	Мой папа
Март	1 неделя	Упр. «Застегни пуговицы» - учить детей застегивать	Помыть листья - продолжать учить		Моя мама

	Весна, мамин день	пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца	детей правильному уходу за растениями		
	2 неделя Весенн ие превра щения	Упр. «Все мы делаем по порядку» - учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке	Полив комнатных растений - продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям	Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки	Кто пишет книги?
	3 неделя Водное царств о	Упр. «Я все делаю сам» - учить детей одеваться и раздеваться самостоятельно в определенной последовательности.	Рыхление комнатных растений - учить детей правильно рыхлить растения «(под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями		«По морю, по океану...»
	4 неделя Моя любим ая книга	Упр. «Закатаем рукава» - учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность, спокойно вести себя, проявлять аккуратность.	Упр. «Почему завяли цветы на окошке» - воспитывать желание ухаживать за растениями	Упр. «Чистые игрушки» - учить правильно протираť игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам	Кто работает в библиотеке?
Апрель	1 неделя Я выраст у здоров ым	Упр. «Наши вещи ложатся спать» - учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам	Пересадка комнатных растений - воспитывать желание ухаживать за растениями		Доктор Айболит
	2 неделя Где ночует солнце	Упр. «Одежкин домик» - продолжать учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку	Посадка лука - воспитывать желание выращивать лук	Раскладывание книг в книжном уголке - Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любьбу к порядку	Покорение космоса
	3 неделя Посуда	Упр. «Все мы делаем по порядку» - продолжать учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке	Опрыскивание растений водой - продолжать знакомить с правильным уходом за растениями		Мы со спортом очень дружим
	4 неделя Игры- забавы с	Упр. «Застегни пуговицы» - продолжать учить детей застегивать пуговицы;	Помыть листья – продолжать учить детей правильному уходу за растениями; воспитывать	«Я – дежурный» - учить правильно раскладывать столовые приборы	Веселит детишек, набивает много шишек

	песком и водой	воспитывать терпение, желание доводить дело до конца	заботливое отношение к растениям		
Май	1 неделя День Побед ы	Упр. «Выверни колготки» - продолжать учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	Полив комнатных растений - продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям		Наша армия
	2 неделя Цветоч ная фантаз ия	Упр. «Я все делаю сам» - продолжать учить детей одеваться и раздеваться самостоятельно в определенной последовательности.	Рыхление комнатных растений – продолжать учить детей правильно рыхлить растения (под листья)	Упражнение «Разложи карандаши» - учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца	Что делает садовник?
	3 неделя Шести ногие малыш и	Упр. «Наши вещи ложатся спать» - продолжать учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам	Упр. «Почему завяли цветы на окошке» - воспитывать желание ухаживать за растениями		Кто такой музыкант?
	4 неделя Здравс твуй, лето	Упр. «Все мы делаем по порядку» - продолжать учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке	Полив комнатных растений - продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям	Побуждать детей убирать на место игрушки, строительный материал	За безопасность на дороге

**Перспективное планирование по физическому развитию с воспитанниками младшей
группы общеразвивающей направленности**

Сентябрь (младшая группа)

И/у – (игровое упражнение) П. Игра – (подвижная игра) И.м.п. (игра малой подвижности)

№	Тема	Программные задачи	Ход занятия	Материал
I неделя (улица)	«Я и детский сад»	➤ Упражнять в умении прокатывать мяч по прямой ➤ Упражнять в равновесии в ходьбе по ограниченной площади	I часть: Комплекс утренней гимнастики №1 (картотека) II часть: ОРУ: Комплекс №1 Основные движения: 1. И/у – «Весёлый мяч» (дети прокатывают мяч по прямой) 2. И/у- «Пройди не упали» (дети ходят между двумя линиями ширина – 30 см)	

II неделя (улица)	«Осень»	➤ Развивать ловкость, ➤ Упражнять в равновесии. ➤ Упражнять умение ходить узким и широким шагом, в передаче мяча друг другу ➤ Развивать внимание	3. П. игра: «Догони Мишку» (картотека) III часть: Ходьба друг за другом по кругу I часть: Комплекс утренней гимнастики №1 (картотека) II часть: ОРУ: Комплекс №1 Основные движения: 1. И/у – «Пройди по мостику» (дети друг за другом ходят по доске) 2. И/у – «Большие - маленькие» (дети ходят широким и узким шагом) 3. И/у: «Не урони» - (дети стоят в кругу, передают мяч друг другу) III часть: И.м.п. «Найди мяч» (дети ищут вместе с воспитателем мяч)
III неделя (улица)	«Овощи, фрукты»	➤ Упражнять в умении подпрыгивать на месте вверх ➤ Совершенствовать бег с ускорением ➤ Развивать внимательность	I часть: Комплекс утренней гимнастики №2 (картотека) II часть: ОРУ: Комплекс №2 (картотека) Основные движения: 1. И/у – «Найди место» (дети бегают и после сигнала встают на свои места) 2. И/у – «Достань погремушку» (дети подпрыгивают вверх и стараются достать погремушку) 3. П/и. «Солнышко и дождик» III часть. Ходьба «Паровозик»
IV неделя (улица)	«Грибы, ягоды»	➤ Упражнять в равновесии на ограниченной площади ➤ Упражнять в ползании по скамейке ➤ Совершенствовать ориентировку на участке ➤ Развивать быстроту,	I часть: Комплекс утренней гимнастики №2 (картотека) II часть: ОРУ: Комплекс №2 (картотека) Основные движения: 1. И/у «Пройди ноги не замочи» (дети идут по узкой дорожке между двумя линиями) 2. Ползание на четвереньках по скамейке (дети ползают на четвереньках по скамейке друг за другом) 3. П. игра: «Убег от Мишки» (картотека) III часть. И.М.П. «Найди погремушку» (дети ищут предмет, спрятанный воспитателем)

Октябрь (младшая группа)

И/у – (игровое упражнение)

№	Тема	Программные задачи	Ход занятия	Материал
I неделя (улица)	«Деревья»		I часть: Комплекс утренней гимнастики №3 (картотека)	Мяч 2 верёвки(или

		➤ Упражнять в ходьбе по кругу взявшись за руки ➤ Упражнять в прыжках через предметы ➤ Развивать умение пролазит в обруч	II часть: ОРУ: Комплекс №3 Основные движения: 1. И/у – «Мышки» (дети поочерёдно пролазят в обруч произвольным способом) 2. И/у- «Прыжки через кирпичик» (дети прыгают по прямой на двух ногах через кирпичики) 3. П. игра: «Бегите ко мне» (картотека) III часть: Ходьба по кругу взявшись за руки	чертятся 2 линии)
II неделя (улица)	«Птицы»	➤ Упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен ➤ Упражнять в правильном ИП при прыжках в длину ➤ Развивать глазомер ➤	I часть: Комплекс утренней гимнастики №3 (картотека) II часть: ОРУ: Комплекс №3 Основные движения: 1. И/у – «Лошадки» (дети ходят врассыпную с высоким подниманием колен, по сигналу встают в шеренгу) 2. И/у – «Перепрыгни лужу» (дети прыгаю на двух ногах в длину) 3. П/игра: «Прокати мяч (картотека) III часть: Ходьба с изменением темпа	
III неделя (улица)	«Дикие животные»	➤ Упражнять в умении прокатывать мяч по прямой ➤ Упражнять прыжки на двух ногах ➤ Развивать внимательность	I часть: Комплекс утренней гимнастики №4 (картотека) II часть: ОРУ: Комплекс №4(картотека) Основные движения: 1. И/у – «Не задень» (дети ходят парами между предметами) 2. И/у – «Прокати мяч» (дети прокатывают мяч по прямой) 3. П. игра: «Зайка серый умывается» (картотека) III часть. Игра м.п. – «Найди Лисичку» (дети ищут по участку игрушку)	
IV неделя (улица)	«Домашние животные»	➤ Упражнять в умении бегать в рассыпную не наталкиваясь друг на друга ➤ Упражнять в прыжках ➤ Развивать глазомер	I часть: Комплекс утренней гимнастики №4 (картотека) II часть: ОРУ: Комплекс №4 (картотека) Основные движения: 1. П/игра: «Сбей кеглю» (картотека) 2. П/игра: «Воробушки и кот» (картотека) 3. П. игра: «Бегите к флажку» (картотека) III часть. Ходьба «змейкой» (дети ходят за воспитателем взявшись за руки).	

Ноябрь (младшая группа)

И/у – (игровое упражнение)

№	Тема	Программные задачи	Ход занятия	Материал
I неделя (улица)	«Мой город, страна»	➤ Упражнять в умении ползать на высоких четвереньках ➤ Упражнять умение метать в цель ➤ Развивать ловкость	I часть: Комплекс утренней гимнастики №5 (картотека) II часть: ОРУ: Комплекс №5 Основные движения: 1. «Проползи до флажка» (дети ползут до флажка на высоких четвереньках) 2. И/у- «Попади в корзину» (дети выполняют бросок мешочка в корзину) 3. П. игра: «По ровненькой дорожке» (картотека) III часть: И.м.п. «Пузырь»	
II неделя (улица)	« Мой дом, мебель»	➤ Повторять ходьбу и бег с заданием по сигналу ➤ Упражнять в прыжках с продвижением вперед ➤ Развивать глазомер	I часть: Комплекс утренней гимнастики №5 (картотека) II часть: ОРУ: Комплекс №5 Основные движения: 1. И/у – «Зайди в дом» (дети пролазят под дугой сгруппировавшись, руки на коленях) 2 .П. игра: «Сбей кеглю» (картотека) 3.П. игра : «С кочки на кочку» - (картотека) III часть: Ходьба по сигналу присесть	
III неделя (улица)	«Транспорт»	➤ Упражнять в прыжках на двух ногах в верх ➤ Совершенствовать ползание по скамейке на четвереньках ➤ Формировать умение ориентироваться на участке	I часть: Комплекс утренней гимнастики №6 (картотека) II часть: ОРУ: Комплекс №6(картотека) Основные движения: 1. .И/у – «Достань погремушку» (дети подпрыгивают верх и стараются достать погремушку одной рукой) 2. И/у –«Проползи» (дети строятся в колонну и друг за другом ползают по скамейке на четвереньках) 3. П/и. «Найди, где спрятано» (картотека) III часть. И.м.п. – «Паровозик»	
IV неделя (улица)	«Я и моя семья»	➤ Совершенствовать ходьбу широким и узким шагом ➤ Упражнять метание на дальность, принятии ИП	I часть: Комплекс утренней гимнастики №6 (картотека) II часть: ОРУ: Комплекс №6 (картотека) Основные движения: 1. И/у «Карлики и великаны» (дети ходят широким и узким шагом по сигналу)	

		➤ Упражнять в беге не наталкиваясь друг на друга ➤ Развивать ловкость	2. И/у «Кто дальше кинет» (дети кидают на дальность, следить чтобы не заступали за черту и делали замах сверху) 3. П. игра: «Птички в гнёздышках» (картотека) III часть. Ходьба в колонне друг за другом	
--	--	--	--	--

Декабрь (младшая группа)

И/у – (игровое упражнение)

№	Тема	Программные задачи	Ход занятия	Материал
I неделя (улица)	«Зимушка - зима»	➤ Упражнять в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве ➤ Упражнять в сохранение устойчивого равновесия ➤ Упражнять в прыжках на двух ногах ➤ Развивать ловкость	I часть: Комплекс утренней гимнастики №7 (картотека) II часть: ОРУ: Комплекс №7 Основные движения: 1. И/у «Пройди не упади» (дети идут по узкой доске боком) 2. И/у «Перепрыгни» (дети прыгают через предметы) 3. П. игра: «Найди своё место (картотека)» III часть: И.м.п. «Карусель»	
II неделя (улица)	«Кто как зимует»	➤ Выполнять упражнения в соответствии с текстом ➤ Упражнять в прыжках с продвижением вперед ➤ Упражнять в умении бегать не наталкиваясь друг на друга	I часть: Комплекс утренней гимнастики №7 (картотека) II часть: ОРУ: Комплекс №7 Основные движения: 1. И/у – «Весёлые ножки» (на слова «Весёлые ножки идут по дорожке» – дети идут за воспитателем, «По камушкам, по камушкам – дети прыгают на двух ногах, «В ямку бух» - дети приседают) 2. П. игра: «Зайка беленький сидит» (картотека) 3. П. игра : «Убеги от лисички» - (картотека) III часть: Ходьба по сигналу присесть	
III неделя (улица)	«Зимние забавы»	➤ Упражнять в прыжках на двух ногах вверх. ➤ Развивать устойчивое равновесии.	I часть: Комплекс утренней гимнастики №8 (картотека) II часть: ОРУ: Комплекс №8(картотека) Основные движения:	

		➤ Формировать умение ориентироваться на участке	1.И/у – «Достань погремушку» (дети подпрыгивают верх и стараются достать погремушку одной рукой) 2.И/у –«Снежинки» (дети кружатся вокруг себя в разные стороны по сигналу приседают) 3.П/и. «Найди, где спрятано» (картотека) III часть. Ходьба друг за другом по кругу	
IV неделя (улица)	«Новый год»	➤ Упражнять метание в вертикальную цель ➤ Упражнять в умении перепрыгивать определённое расстояние ➤ Развивать ловкость	I часть: Комплекс утренней гимнастики №8 (картотека) II часть: ОРУ: Комплекс №8 (картотека) Основные движения: 1.И/у «Попади в цель» (дети бросают поочерёдно правой и левой рукой в вертикальную цель) 2.И/у «Кто перепрыгнет» (дети прыгаю через две линии) 3. П. игра: «Поезд» (картотека) III часть. Ходьба в колонне друг за другом	

Январь (младшая группа)

И/у – (игровое упражнение)

№	Тема	Программные задачи	Ход занятия	Материал
II неделя (улица)	«Коляда»	➤ Выполнять упражнения в соответствие с текстом ➤ Упражнять в прыжках с продвижением вперед ➤ Упражнять в умении бегать не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве	I часть: Комплекс утренней гимнастики №9 (картотека) II часть: ОРУ: Комплекс №9 Основные движения: 1. П. игра – «Кто бросит дальше мешочек» (картотека) 2 .П. игра: «Зайка беленький сидит» (картотека) 3.П. игра : «Убеги от лисички» - (картотека) III часть: П. игра: «Найди своё место»	
III неделя (улица)	«Одежда, обувь»	➤ Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры, прыжки на двух ногах. ➤ Формировать умение ориентироваться на участке	I часть: Комплекс утренней гимнастики №10 (картотека) II часть: ОРУ: Комплекс №10(картотека) Основные движения: 1.И/у – Равновесие «Пройди – не упади» (дети выполняют ходьбу по доске (ширина 15 см), свободно балансируя руками) 2.И/у –«Из ямки в ямку» (дети выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд) 3.П/и. «Найди, где спрятано» (картотека) III часть. Ходьба в парами друг за другом по кругу	

IV неделя (улица)	«Что из чего?»	➤ Упражнять метание в горизонтальную цель ➤ Закреплять в умении перепрыгивать определённое расстояние ➤ Развивать ловкость	I часть: Комплекс утренней гимнастики №10 (картотека) II часть: ОРУ: Комплекс №10 (картотека) Основные движения: 1.И/у «Попади в цель» (дети бросают поочерёдно правой и левой рукой в горизонтальную цель) 2.И/у «Кто перепрыгнет» (дети прыгаю через две линии) 4. П. игра: «Птички в гнёздышках» (картотека) III часть. Ходьба в колонне друг за другом по сигналу присесть	
-------------------------	-------------------	--	---	--

Февраль (младшая группа)

И/у – (игровое упражнение)

№	Тема	Программные задачи	Ход занятия	Материал
I неделя (улица)	«Профессии»	➤ Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий ➤ Упражнять в прыжках с высоты (следить за приземлением на полусогнутые ноги) ➤ Развивать ловкость, ориентировку на участке	I часть: Комплекс утренней гимнастики №11 (картотека) II часть: ОРУ: Комплекс №11 Основные движения: 1.И/у «Весёлые воробушки» (дети «воробушки» стоят «сидят на веточках» скамейках по сигналу «Прыгнули» спрыгнули на землю) 5. И/у «Ловкие мышата» (дети пролезают в обруч, способ – прямо, руки на коленях) 3.П. игра: «Найди своё место (картотека) III часть: Ходьба с выполнением упражнений для рук.	
II неделя (улица)	« Народная игрушка»	➤ Выполнять упражнения в соответствие с текстом ➤ Упражнять в прыжках с продвижением вперед ➤ Упражнять в умении бегать не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве	I часть: Комплекс утренней гимнастики №11 (картотека) II часть: ОРУ: Комплекс №11 Основные движения: 1. П. игра – «Воробушки и кот» (картотека) 2 .П. игра: «Мыши в кладовой» (картотека) 3.П. игра : «Лохматый пёс» - (картотека) III часть: П. игра: «Найди, что спрятано»	
III неделя (улица)	«Я и папа»	➤ Упражнять в сохранении равновесия на	I часть: Комплекс утренней гимнастики №12 (картотека) II часть: ОРУ: Комплекс №12(картотека)	

		ограниченной площади опоры ➤ Упражнять в умении группироваться в лазании под дугу, прыжки на двух ногах ➤ Развивать ловкость	Основные движения: 1.И/у – Равновесие «Пройди – не упади» (дети выполняют ходьбу по доске (ширина 15 см), свободно балансируя руками) 2.И/у –«Под дугу» (дети выполняют пролезание под дугой сгруппировавшись) 3.П/и. «Воробушки и кот» (картотека) III часть. Ходьба в парах друг за другом по кругу	
IV неделя (улица)	«Я в мире человек»	➤ Упражнять метание в горизонтальную цель ➤ Упражнять прыжки вверх на месте ➤ Развивать ловкость	I часть: Комплекс утренней гимнастики №12 (картотека) II часть: ОРУ: Комплекс №12 (картотека) Основные движения: 1.И/у «Попади в цель» (дети бросают поочередно правой и левой рукой в горизонтальную цель) 2.И/у «Поймай снежинку» (дети подпрыгивают вверх с места и имитируют ловлю снежинок) 6. П. игра: «Птички в гнёздышках» (картотека) III часть. Ходьба в колонне друг за другом по сигналу принять положение «столбик»	

Март (младшая группа)

И/у – (игровое упражнение)

№	Тема	Программные задачи	Ход НОД	Материал
I неделя (улица)	«Весна, 8-Марта, мамин день»	➤ Упражнять в подлезании в туннель ➤ Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд ➤ Развивать глазомер, ориентировку на участке	I часть: Комплекс утренней гимнастики №13 (картотека) II часть: ОРУ: Комплекс №13 Основные движения: 1.И/у «Туннель» (дети пролазят сгруппировавшись под двумя дугами (дуги сверху прикрыты тканью)) 2.И/у «Из ямки в ямку» (дети прыгают на двух ногах из обруча в обруч) 3.П. игра: «Лохматый пёс» (картотека) III часть: И.м.п. «Найди, что спрятано»	
II неделя (улица)	«Весенние превращения»	➤ Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом	I часть: Комплекс утренней гимнастики №13 (картотека) II часть: ОРУ: Комплекс №13 Основные движения: 1. П. игра: «Мыши в кладовой» (картотека)	

		➤ Упражнять в прыжки с высоты ➤ Упражнять в умении бегать не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве	2. П. игра: «С кочки на кочку» (картотека) 3. П. игра: «Найди свой цвет» - (картотека) III часть: И.м.п.: «Найди и промолчи»	
III неделя (улица)	«Водное царство»	➤ Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по наклонной доске ➤ Упражнять в умении группироваться в лазании под дугу, прыжки на двух ногах, в прыжках на двух ногах ➤ Развивать ловкость	I часть: Комплекс утренней гимнастики №14 (картотека) II часть: ОРУ: Комплекс №14 (картотека) Основные движения: 1. Равновесие: ходьба по наклонной доске руки в стороны, а середине хлопнуть в ладоши. 2. И/у – «Под дугу» (дети выполняют пролезание под дугой сгруппировавшись, руки на коленях) 3. П/и. «Воробушки и кот» (картотека) III часть. И.м.п. «Найди погремушку»	
IV неделя (улица)	«Моя любимая книга»	➤ Упражнять метание в горизонтальную цель ➤ Упражнять в умении энергично отталкиваться двумя ногами и приземляться на согнутые ноги ➤ Развивать ловкость	I часть: Комплекс утренней гимнастики №14 (картотека) II часть: ОРУ: Комплекс №14 (картотека) Основные движения: 1. Прыжки на двух ногах через 2 параллельные гим. палки, лежащих на земле на расстоянии 0,2 м одна от одной 2. И/у «Попади в цель» (дети стоят в кругу и метают мешочки в обруч, который лежит в середине круга) 2. П. игра: «Наседка и цыплята» (картотека) III часть. Ходьба в колонне друг за другом по сигналу ходьба в обратном направлении.	

Апрель (младшая группа)

И/у – (игровое упражнение)

№	Тема	Программные задачи	Ход занятия	Материал
I неделя (улица)	«Я расту здоровым»	➤ Упражнять в равновесии на ограниченной площади ➤ Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами при прыжках в длину	I часть: Комплекс утренней гимнастики №15 (картотека) II часть: ОРУ: Комплекс №15 Основные движения: 1. Равновесие – ходьба боком по доске, положенной на полу, руки в стороны 2. Прыжки через «канавку» (ширина 25 см) 3. П. игра: «Наседка и цыплята» (картотека)	

		➤ Развивать глазомер, ориентировку на участке	III часть: И.м.п. «Тишина» - ходьба в колонне по одному в обход площадки. Тишина у пруда, Не колыхнется трава. Не шумите, камыши, Засыпайте малыши.- останавливаются приседают.	
II неделя (улица)	«Где ночует солнце»	➤ Закреплять умение выполнять движения в соответствие с текстом ➤ Упражнять в прыжках с продвижением вперед ➤ Упражнять в умении бегать не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве	I часть: Комплекс утренней гимнастики №15 (картотека) II часть: ОРУ: Комплекс №15 Основные движения: 1. П. игра: «Солнышко и дождик» (картотека) 2 .П. игра: «С кочки на кочку» (картотека) 3.П. игра: «Мыши в кладовой» - (картотека) III часть: И.м.п.: «Найди, что спрятано»	
III неделя (улица)	«Посуда»	➤ Упражнять в умении подбрасывать мяч вверх двумя руками и ловить его ➤ Упражнять в умении сохранять равновесие на возвышенной опоре ➤ Развивать ловкость	I часть: Комплекс утренней гимнастики №16 (картотека) II часть: ОРУ: Комплекс №16(картотека) Основные движения: 1. И/у «Брось – поймай» (дети подбрасывают мяч и ловят его, каждый в своем темпе). 2.И/у «По мостику» (дети идут по доске лежащей на кубиках, высота 10 см) 3.П/и. «Воробушки и кот» (картотека) III часть. И.м.п. «Найди своё место»	
IV неделя (улица)	«Игры-забавы с песком и водой»	➤ Упражнять метание в горизонтальную цель ➤ Упражнять в умении энергично отталкиваться двумя ногами и приземляться на согнутые ноги ➤ Развивать ловкость	I часть: Комплекс утренней гимнастики №16 (картотека) II часть: ОРУ: Комплекс №16 (картотека) Основные движения: 1.Ползание по гим. скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи») 2.Метание мешочков правой и левой рукой в даль 3. П. игра: «Поймай комара» (картотека) III часть. Ходьба в колонне друг за другом по сигналу ходьба в обратном направлении.	

И/у – (игровое упражнение)

№	Тема	Программные задачи	Ход занятия	Материал
I неделя (улица)	«День Победы»	➤ Упражнять в прокатывании мяча по прямой ➤ Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами при прыжках через препятствие ➤ Развивать глазомер, ориентировку на участке	I часть: Комплекс утренней гимнастики №17 (картотека) II часть: ОРУ: Комплекс №17 Основные движения: 1.И/у: «Прокати и поймай» (дети стоят в шеренгах, прокатывают мяч друг другу) 2.И/у- «Прыжки через кирпичик» (дети прыгают по прямой на двух ногах через кирпичики) 3.П. игра: «Бегите к флажку» (картотека) III часть: Ходьба друг за другом «змейкой» по ориентирам	
II неделя (улица)	«Цветочная фантазия»	➤ Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом ➤ Упражнять в прыжках с продвижением вперед ➤ Упражнять в умении бегать не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве	I часть: Комплекс утренней гимнастики №17 (картотека) II часть: ОРУ: Комплекс №17 Основные движения: 1. П. игра: «С цветочка на цветочек» (на подобие с кочки на кочку) 2 И/у – «Мышки» (дети поочередно пролазят в обруч сгруппировавшись, руки на коленях) 3.П. игра: «Найди свой цвет» - (картотека) III часть: И.м.п.: «Кто ушел»	
III неделя (улица)	«Шестиногие малыши»	➤ Упражнять в ловле мяча двумя руками ➤ Упражнять в умении отталкиваться двумя ногами при прыжках ➤ Развивать ловкость	I часть: Комплекс утренней гимнастики №18 (картотека) II часть: ОРУ: Комплекс №18(картотека) Основные движения: 1. И/у.: «Подбрось –поймай» (дети подбрасывают мяч в верх и ловят его двумя руками) 2. Ползание на четвереньках по скамейке (дети ползают на четвереньках по скамейке друг за другом) 3.П/и. «Поймай комара» (картотека) III часть. И.м.п. «Найди погремушку»	
IV неделя (улица)	«Здравствуй лето»	➤ Упражнять метание в горизонтальную цель ➤ Упражнять в умении мягко приземляться на согнутые ноги	I часть: Комплекс утренней гимнастики №18 (картотека) II часть: ОРУ: Комплекс №18 (картотека) Основные движения: 1. П. игра: «Лохматый пес» (картотека)	

		➤ Развивать ловкость	2 .П. игра: «Воробушки и кот» (картотека) 3.П. игра: «Попади в круг» - (картотека) III часть. И.м.п. «Найди, где спрятано»	
--	--	----------------------	--	--

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе на 2024-2025 учебный год

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Я и детский сад (01.09-08.09)	Осень (11.09-15.09)	Овощи, фрукты (18.09-22.09)	Грибы, ягоды (25.09-29.10)
Октябрь	Деревья (02.10-06.10)	Птицы (09.10-13.10)	Дикие животные (16.10-20.10)	Домашние животные (23.10-27.10)
Ноябрь	Мой город, дом (30.10-03.11)	Мебель (06.11-10.11)	Мы едем, едем (13.11-17.11)	Я и моя семья (20.11-24.11)
Декабрь	Зимушка-зима (27.11-01.12)	Кто как зимует (04.12-08.12)	Зимние забавы (11.12-15.12)	Новый год (18.12-29.12)
Январь	—	Коляда (09.01-12.01)	Одежда, обувь (15.01-19.01)	Что для чего? (22.01-26.01)
Февраль	Профессии (29.01 -02.02)	Народная игрушка (05.02-09.02)	Я в мире человек (12.02-16.02)	Я и папа (19.02-22.02)
Март	Мамин день (26.02-07.03)	Весенние превращения (11.03-15.03)	Водное царство (18.03-22.03)	Моя любимая книга (25.03-29.03)
Апрель	Мое тело, здоровье (01.04-05.04)	Где ночует солнце (08.04-12.04)	Посуда (15.04-19.04)	Игры-забавы с песком и водой (22.04-26.04)
Май	День Победы (29.04--10.05)	Цветочная фантазия (13.05-17.05)	Шестиногие малыши (20.05-24.05)	Здравствуй, лето (27.05-31.05)

Комплексно-тематический план работы в младшей группе на сентябрь

Тема: «Я и детский сад»

Итоговое мероприятие: оформление фотоальбома «Я в детском саду» - вспомнить самое интересное, что запомнилось детям за эту неделю.

Развлечение «Игрушки в нашей комнате» - закрепить знание об игрушках, их расположение в группах.

Цель: знакомить детей с детским садом как с ближайшим социальным окружением, предметным окружением, правилами поведения в детском саду. Знакомить с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Знакомить детей друг с другом, формировать дружеские отношения между детьми.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> Беседа по теме недели: «Наша группа» - знакомить с групповой комнатой, её назначением. Беседа о труде помощника воспитателя «Кто нас кормит в детском саду» – знакомить детей с трудом работников детского сада, со значением их труда. Компьютерная презентация «Милые игрушки» - предложить детям посмотреть фото из жизни группы (обращение детей с игрушками), закреплять навыки организованного поведения в детском саду, формировать элементарные представления об обращении с вещами. Игры-эксперименты: «Свойства песка» - познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется,	Внести плакат (иллюстрации) с изображением различных игрушек, альбом «Игрушки», компьютерная презентация «Милые игрушки». Обогащение материалами уголка экспериментирования.

пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого). <u>Д/и экологического содержания</u> «Что изменилось» - пополнять словарь детей, развивать наблюдательность, речь. <u>Настольно-печатная игра</u> «Кубики Игрушки» - учить детей из отдельных кубиков собирать картинку. «Лото Игрушки» - знакомить детей с окружающим миром, расширять кругозор, развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствовать мелкую моторику рук. «Сложи картинку» - упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. <u>Работа в уголке сенсорного развития:</u> д/и «Машины едут по разноцветным дорожкам», «Веселые гномы» - познакомить детей с основными цветами, способствовать развитию пассивного словаря. <u>Д/и (предметный, социальный мир):</u> «Какой игрушки не стало?» - учить детей соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия, развивать память, внимание. <u>Речевое развитие:</u> <u>Чтение</u> Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка» - учить детей следить за развитием сюжета в коротком рассказе, соотносить содержание произведения со своим личным опытом. <u>Заучивание наизусть</u> А. Барто «Игрушки»: «Мишка», «Мячик», «Кораблик» - учить четко проговаривать слова за педагогом, заучивать небольшие стихотворения, развивать память, вызвать эмоциональный отклик на стихотворения, желание помочь «заболевшим» игрушкам. <u>Чтение</u> Ч. Янчарский «Игры», «Самокат» из серии «Приключения Мишки Ушастика» (пер. с польского В. Приходько) – учить детей внимательно слушать, обсудить с ними поступки героев, формировать интерес к чтению. <u>Чтение</u> Н. Забила «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой - формировать интерес и потребность в чтении; развивать умение слушать новое произведение, эмоционально воспринимать его, вести диалог с педагогом. <u>Чтение</u> Й. Чапек «Кукла Яринка» из книги «Приключения песика и кошечки», пер. с чешского Г. Лукина - учить детей внимательно слушать произведение, сопереживать героям, отвечать на вопросы об их поступках. <u>Дидактическая игра по развитию речи:</u> «Где спрятался зайка» - учить детей употреблять в речи предлоги (на, под, в, за, около). <u>Работа в книжном уголке:</u> рассматривание иллюстраций из книги Е. Тараховской «Тихий час» - расширять представления детей о работе воспитателя, обогащать личный опыт; рассматривание иллюстраций в книге А. Барто «Игрушки» - привлечь внимание детей к знакомым образам, называть героев. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <u>Музыкальная деятельность:</u> пляска «Пальчики и ручки» р. н. мелодия – учить различать звучание тихой и громкой мелодии, выполнять движения в соответствии с громкостью мелодии (на тихую музыку – хлопать в ладоши, на громкую – выполнять притопы). <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <u>С/р игра</u> «Детский сад»: игровая ситуация «Воспитатель встречает детей» - обогащать игровой опыт детей, учить брать на себя роль воспитателя, помощника воспитателя, активизировать речь детей. <u>С/р игра</u> «Детский сад»: сюжет «Завтрак в детском саду» - актуализировать знания детей о детском саде, учить объединять предметные действия в единый сюжет. <u>С/р игры (строительные):</u> игры с крупным строительным материалом «Полочка для игрушек» - познакомить детей с деталями конструктора,	Внести настольно - печатную игру «Кубики Игрушки», «Сложи картинку». Самостоятельная игровая деятельность. Пополнение материалами уголка сенсорного развития. Подобрать художественные произведения с иллюстрациями по теме. Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Внести иллюстрации, картины и репродукции для рассматривания. Внести запись музыкальных игр, песен, мелодий. Обогащение материалами уголка художественного творчества (раскраски, трафареты). Самостоятельная продуктивная деятельность – раскраски, рисование. Атрибуты для с/р игры «Детский сад», предметы-заместители Внести крупный строительный материал. Атрибуты для спектакля.
---	---

способами их использования. Учить выполнять различные постройки. Закреплять в речи название деталей, побуждать обыгрывать постройки, делать их устойчивыми. <u>Формирование основ безопасности:</u> д/и «Светофор» - учить детей различать световые сигналы светофора, действовать в соответствии с игровыми правилами, правильно использовать понятия, характеризующие расположение, цвет и значение световых сигналов. <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</u> беседа «Будем беречь игрушки» - воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, учить аккуратно обращаться с ними, поддерживать стремление после игр складывать игрушки на место. <u>Досуги (игры-драматизации, театрализованные):</u> спектакль «Капризка» - пробуждать у детей интерес к театрализованной деятельности, закреплять и обобщать знания о правилах поведения в группе, правилах общения со взрослыми. <u>Физическое развитие:</u> <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> беседа «В гостях у Мойдодыра» рассказать о важности поддержания чистоты одежды и тела, познакомить с понятием «опрятность». Учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть лицо, руки, насухо вытираться после умывания.	Алгоритм «Мы правильно моем руки»
---	-----------------------------------

Комплексно-тематический план работы в младшей группе на сентябрь

Тема: «Осень»

Итоговое мероприятие: аппликация из природного материала «Осенний букет» - учить детей составлять композицию из листьев, знакомить с приемами наклеивания.

Цель: расширить представления детей об одежде людей, сезонных изменениях в природе осенью. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе, развивать умение замечать красоту осенней природы.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <u>Беседа по теме недели:</u> «Приходит осень» - расширить представления детей об изменениях, происходящих в природе в осенний период, активизировать словарь, уточнить соответствующие понятия, учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью человека. <u>Игры-эксперименты:</u> «Вода-волшебница» - выявить свойства воды: вода без запаха, без вкуса, в ней растворяются некоторые вещества, при этом вода может менять цвет, запах, вкус. <u>Д/и экологического содержания</u> «Что бывает у осени?» - формировать у детей знание об осенних изменениях в природе. <u>Настольно-печатная игра</u> «Времена года» - знакомить с особенностями осени, развивать память, наблюдательность, формировать интерес к окружающему миру. <u>Работа в уголке сенсорного развития:</u> «Осенние листочки» - учить различать цвета и понимать названия цвета, учить подбирать предметы одинакового цвета, но разного размера. Учить устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Учить понимать слова «такой», «не такой», «разные». <u>Д/и (предметный, социальный мир):</u> «Что нам осень принесла» - закреплять с детьми признаки осени и ее дары; развивать память, мышление, речь. <u>Речевое развитие:</u>	Внести в уголок природы плакат (иллюстрации) с изображением различных изменений, происходящих в природе в осенний период, альбом «Осень», куклы в осенней одежде. Обогащение материалами уголка экспериментирования. Внести настольно - печатную игру «Времена года». Самостоятельная игровая деятельность. Пополнение материалами уголка сенсорного развития. Подобрать художественные произведения с иллюстрациями по теме.

<u>Чтение</u> А.В. Кольцов «Дуют ветры» из стихотворения «Русская песня» - формировать умение воспринимать поэтический текст, интерес к поэзии. <u>Чтение</u> С. Егоров «Осень», З. Александрова «Дождик» - формировать у детей умение слушать стихотворения, учить понимать содержание произведения. <u>Чтение</u> Е. Трутнева «Ходит-бродит осень», Н. Некрасов «Перед дождём» - познакомить детей с произведением, учить видеть красоту художественного слова. <u>Чтение</u> Е. Авдиенко «Осень пришла», Е. Головин «Осень» - расширять представления детей о сезонных явлениях природы, учить понимать содержание литературных произведений. <u>Чтение</u> А. Прокофьев «Солнышко» - поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. <u>Дидактическая игра по развитию речи:</u> «Корреспондент» - учить описывать время года. <u>Работа в книжном уголке:</u> рассматривание альбома «У природы нет плохой погоды», «Золотая осень» - уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках осени. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <u>Музыкальная деятельность:</u> слушание «Осенью» муз. Майкапара – учить детей внимательно слушать музыку, отметить спокойный характер мелодии. Пение «Осенняя песенка» (муз. А. Александрова, сл.Н. Френкеля) - учить детей петь без напряжения, слушать пение товарищей. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <u>С/р игра</u> «Семья», игровая ситуация «Идем в гости» - учить детей выполнять в игре ролевые действия. Воспитывать доброжелательность, формировать умение ладить с товарищами в совместной игре. <u>С/р игра</u> «Больница», игровая ситуация «Ребенок заболел» - учить детей передавать в игре профессиональные действия врачей, медсестер, использовать впечатления и опыт из окружающей жизни. <u>С/р игры (строительные):</u> игры с крупным строительным материалом «Осенний домик» - продолжать знакомить детей с деталями конструктора, учить выполнять различные постройки, обыгрывать постройки. <u>Формирование основ безопасности:</u> рассматривание макета «Улица» - закреплять знания детей о составных частях улицы (дома, тротуар, дорога), учить правильно называть и рассказывать об их назначении (по дороге ездят машины (транспорт), по тротуару ходят люди (пешеходы)). <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</u> игровая ситуация «Непослушные котятка» - продолжать знакомить детей с правилами поведения в детском саду, учить тихо и организованно ходить парами по коридору детского сада. <u>Досуги (игры-драматизации, театрализованные):</u> показ театра (фланелеграф) «Репка» - познакомить с театром, учить детей быть внимательным зрителем, вызвать эмоциональный отклик на просмотр. <u>Трудовые поручения:</u> упр. «Собираемся на прогулку» - продолжать формировать у детей навыки самообслуживания, учить одеваться самостоятельно в определенной последовательности. <u>Физическое развитие:</u> <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> беседа «Чистые руки» - рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой. <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Осенние листочки» - учить с детьми названия листьев, развивать мелкую моторику.	Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Внести альбомы, иллюстрации, картины и репродукции для рассматривания. Внести запись музыкальных игр, песен, мелодий. Обогащение материалами уголка художественного творчества (раскраски, трафареты). Самостоятельная продуктивная деятельность – раскраски, рисование. Наборы «Доктор», атрибуты для с/р игры Внести крупный строительный материал. Атрибуты для театра.. Иллюстрации для беседы.
--	---

Комплексно-тематический план работы в младшей группе на сентябрь

Тема: «Овощи, фрукты»

Итоговое мероприятие: выставка совместных с родителями поделок «Дары осени».

Цель: расширять представления детей о некоторых овощах, фруктах, времени сбора урожая, познакомить с сельскохозяйственными профессиями.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <u>Беседа по теме недели:</u> «Урожай» - систематизировать и дополнить знания детей об овощах, учить различать их, характеризовать их качества. Рассказать детям о выращивании овощных культур. Беседа «Овощи и фрукты» - учить детей отличать овощи от фруктов. Беседа: «Что выросло в огороде» - учить детей делиться впечатлениями, поддерживать беседу, правильно называть овощи, узнавать их на картинке. Компьютерная презентация «Фрукты» - обобщить знания детей о фруктах, учить употреблять в речи названия фруктов в ед. и мн. числе, учить отвечать на вопросы. <u>Игры-эксперименты:</u> «Овощи – фрукты» - учить детей различать овощи, фрукты, называть их, описывать, характеризовать их вкус. Закреплять знания о том, что из них можно приготовить. <u>Д/и экологического содержания</u> «Узнай на вкус» - упражнять в определении вкуса овощей и фруктов. «Что где растет?» - уточнить знания детей о месте произрастания овощей и фруктов, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. «Кто скорее соберет» - систематизировать знания детей об овощах и фруктах. Учить группировать их, развивать быстроту реакции на слово, выдержку, дисциплинированность. <u>Настольно-печатная игра</u> «Назови одним словом» - формировать умение классифицировать предметы, развивать внимание, мышление, сообразительность. <u>Работа в уголке сенсорного развития:</u> обследуем фрукты - учить детей различными способами выявлять и называть характерные качества фруктов (цвет, форму, вкус). «Сбор урожая» - учить различать цвета и понимать названия цвета, учить подбирать предметы одинакового цвета, но разного размера. Учить устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Учить понимать слова «такой», «не такой», «разные». <u>Д/и (предметный, социальный мир):</u> «Соберем урожай» - развивать и закреплять знания детей об овощах, фруктах, их месте произрастания (сад, огород, грядка, дерево, куст, в земле, на земле). <u>Речевое развитие:</u> <u>Чтение</u> шотландской песенки «Купите лук», пер. с шотл. Н. Токмаковой - знакомить детей с фольклором народов мира, формировать интерес к поэзии. <u>Чтение</u> р. н. сказки «Репка» - развивать интерес к устному народному творчеству. <u>Чтение</u> В. Сутеев «Яблоко», потешка «Сидит белка на тележке...» - предложить вниманию детей иллюстрации к сказке и потешке, учить сопоставлять рисунки с фрагментами сказки и потешки, отвечать на вопросы. <u>Чтение</u> А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч» из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях» - прививать любовь к поэзии, поддерживать внимание и интерес к художественному слову.	Внести в уголок природы плакат (иллюстрации) с изображением различных овощей и фруктов, альбом «Фрукты», «Овощи». Обогащение материалами уголка экспериментирования. Внести настольно - печатную игру «Назови одним словом». Самостоятельная игровая деятельность. Пополнение материалами уголка сенсорного развития. Подобрать художественные произведения с иллюстрациями по теме. Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Внести иллюстрации, картины и репродукции для рассматривания. Внести запись музыкальных игр, песен, мелодий.

Заучивание наизусть «Огуречик, огуречик» - учить повторять за педагогом небольшие произведения, развивать память. <u>Дидактическая игра по развитию речи:</u> «Какой?» - учить подбирать слова, обогащать словарь прилагательными. <u>Работа в книжном уголке:</u> рассматривание репродукции картины И. Репина «Яблоки» - вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на картину. Рассматривание репродукции картины И. Михайлова «Овощи и фрукты» - воспитывать интерес к живописи, использовать в речи обобщающие понятия «овощи», «фрукты». <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <u>Музыкальная деятельность:</u> слушание «Грустный дождик» муз. Кабалевского – формировать у детей культуру слушания музыкальных произведений, приобщать к музыкальному искусству. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <u>С/р игра</u> «Магазин», сюжет «Овощной отдел» - формировать у детей умение выбирать роль, способствовать развитию сюжета на основе знаний и опыта детей. <u>С/р игра</u> «Магазин», сюжет «Продавец взвешивает фрукты» - знакомить детей с приемами предметно-игрового взаимодействия, учить брать на себя роль, использовать различные атрибуты. <u>С/р игра (строительная)</u> «Строим магазин овощей и фруктов» - учить детей выполнять объемную постройку, формировать умение действовать коллективно, согласовывать свои действия с действиями сверстников. Поощрять стремление обыгрывать постройку, расширять спектр игровых действий. <u>Формирование основ безопасности:</u> «Зебры в городе» - учить детей различать проезжую часть дороги и тротуар, познакомить с элементарными правилами безопасности. Формировать навыки безопасного поведения. <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</u> беседа «Почему нужно прибирать свои вещи» - учить детей поддерживать порядок в шкафу, беречь свои вещи, выглядеть опрятно. <u>Досуги (игры-драматизации, театрализованные):</u> театрализованная игра «Репка» - учить детей передавать характерные действия персонажей сказки, следуя ее сюжету, передавать эмоциональное состояние персонажей. <u>Физическое развитие:</u> <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> беседа «Что случилось с Хрюшей?» - актуализировать знания детей о том, почему необходимо мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты, дать детям элементарные представления о микробах, о вызываемых ими болезнях.	Обогащение материалами уголка художественного творчества (раскраски, трафареты). Самостоятельная продуктивная деятельность – раскраски, рисование. Обогащение материалами уголка с/р игр Внести крупный строительный материал. Атрибуты для театрализованной игры. Иллюстрации для беседы.
--	--

Комплексно-тематический план работы в младшей группе на сентябрь

Тема: «Грибы, ягоды»

Итоговое мероприятие: коллективная композиция из пластилина и природного материала «Грибы в лесу» - упражнять детей в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями, учить расплющивать шар, создавать коллективную композицию. Аппликация «Корзинка с дарами леса» - учить детей наклеивать вырезанные формы, аккуратно пользоваться клеем.

Цель: расширять представление детей о некоторых грибах и ягодах, продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в природе, воспитывать бережное отношение к природе.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <u>Беседа по теме недели:</u> «Грибы, ягоды» - расширять представления детей о грибах и ягодах. <u>Игры-эксперименты:</u> «Воздух» - выявить свойства воздуха и учить отвечать на вопрос «Какой,» (прозрачный, невидимый, легкий.) <u>Д/и экологического содержания</u> «Чудесный мешочек» - учить детей определять фрукты и ягоды на ощупь. «Сбор урожая» - закреплять знания детей об осени, ее характерных признаках, о труде людей в природе, о сборе урожая. Учить различать овощи, фрукты, ягоды. «Что лишнее» - учить детей понимать суть задания, правильно называть предметы. Развивать память, внимание. <u>Настольно-печатная игра</u> «Что лишнее» - развивать зрительную и слуховую память и мышление, активизация словаря детей. «Домино для малышей» - учить детей использовать в игре свои знания о различных предметах. <u>Работа в уголке сенсорного развития:</u> «Веселые гномы в лесу» - продолжать учить детей действовать с предметами, ориентируясь на их цвет и форму; соотносить предметы, разные по форме, одинаковые по цвету. <u>Д/и (предметный, социальный мир):</u> «Собери грибы в лукошко» - знакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу. <u>Речевое развитие:</u> <u>Чтение</u> И. Токмакова «Ягодка рябины» - способствовать развитию восприятия литературных произведений. <u>Чтение</u> В.Сутеев «Под грибом» - учить детей слушать сказки, следить за развитием сюжета. <u>Чтение</u> Т. Александрова «Медвежонок Бурик» - продолжать работу по формированию интереса к книге, способствовать формированию представлений о сезонных изменениях в природе. <u>Чтение</u> Ю. Коринец «Последнее яблоко» - формировать интерес к художественному слову. <u>Чтение</u> В. Сутеев «Живые грибы» - продолжать работу по формированию интереса к книге, помочь детям выявить, какую роль выполняют иллюстрации. <u>Дидактическая игра по развитию речи:</u> «Что где растет?» - закреплять знания детей о фруктах, овощах, ягодах, грибах, учить правильно называть место их произрастания. Активизировать словарь по данной теме. <u>Работа в книжном уголке:</u> рассматривание альбома «Грибы, ягоды» - расширить и уточнить представления детей о ягодах и грибах, произрастающих в нашей местности. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <u>Музыкальная деятельность:</u> музыкальная игра «Солнышко и дождик» - формировать у детей умение двигаться под музыку на носках, ритмично хлопать в ладоши. Создать хорошее настроение. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <u>С/р игра</u> «Семья», игровая ситуация «Мама готовит обед» - учить детей брать на себя роль мамы, обыгрывать различные действия (готовить обед, накрывать на стол, мыть посуду и др.) <u>С/р игра</u> «Семья», игровая ситуация «Пришли гости» - продолжать учить детей брать на себя различные роли, выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий, объединяться в небольшие подгруппы, играть вместе.	Внести в уголок природы плакат (иллюстрации) с изображением различных грибов и ягод, альбом «Грибы», «Ягоды». Обогащение материалами уголка экспериментирования. Внести настольно - печатную игру «Что лишнее», «Домино для малышей». Самостоятельная игровая деятельность. Пополнение материалами уголка сенсорного развития. Подобрать художественные произведения с иллюстрациями по теме. Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Внести иллюстрации, картины и репродукции для рассматривания. Внести запись музыкальных игр, песен, мелодий. Обогащение материалами уголка художественного творчества (раскраски, трафареты). Самостоятельная продуктивная деятельность – раскраски, рисование. Обогащение материалами уголка с/р игр. Внести крупный строительный материал.

<u>С/р игра (строительная)</u> «Лесной домик» - продолжать знакомить детей со строительным материалом, учить создавать знакомые постройки из кубиков. <u>Формирование основ безопасности:</u> беседа «Одному ходить нельзя» - закрепить с детьми важное правило – из детского сада можно уходить только с родителями. <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</u> беседа «Будем вежливы» - учить детей употреблять вежливые слова и выражения, обсудить, в каких ситуациях их нужно использовать, каково их значение. <u>Досуги (игры-драматизации, театрализованные):</u> игра-драматизация по сказке «Колобок» - учить детей передавать содержание сказки при помощи кукол би-ба-бо, выразительно проговаривать текст. Развивать эмоциональную сферу детей, связную речь. <u>Физическое развитие:</u> <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> беседа «Я и мое здоровье осенью» - рассказать детям о том, что здоровье является одной из главных ценностей жизни. Формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о здоровье.	Внести атрибуты для игры – драматизации. Внести иллюстрации для беседы.
---	---

Комплексно-тематический план работы в младшей группе на октябрь

Тема: «Деревья»

Итоговое мероприятие: создание коллективного рисунка «Осенний лес»- уточнить с детьми понятие дерево, строение дерева, отметить красоту осеннего леса. Творческая мастерская: аппликация «Осенний букет» - учить детей составлять композицию из листьев, продолжать знакомить с приемами наклеивания; развивать зрительное восприятие, доставлять радость детям.

Цель: развивать умение замечать красоту осенней природы, расширять знания о деревьях, произрастающих в нашей местности, их строении.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <u>Беседа по теме недели:</u> «Деревья и кустарники на нашем участке» - расширять представления детей о растительном мире, учить различать деревья и кустарники. <u>Игры-эксперименты:</u> «Древесина, ее качества и свойства» - учиться узнавать вещи, изготовленные из древесины (вычленять ее качества (твердость, структура поверхности - гладкая, шершавая; степень прочности (толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде)). <u>Д/и экологического содержания</u> «Найди листок, какой покажу» - учить детей находить листок по показу. «С какого дерева листок?» - учить детей узнавать по листьям и находить различные деревья, уточнить названия деревьев и их частей. <u>Настольно-печатная игра</u> «Лото для малышей «Растения»- знакомить детей с окружающим миром, расширять кругозор, <u>развивать логическое мышление</u>, наблюдательность, внимание, память, совершенствовать <u>мелкую моторику рук</u>. <u>Работа в уголке сенсорного развития:</u> игры с прищепками – продолжать формировать умение сличать и объединять предметы по признаку цвета, развивать мелкую моторику. <u>Д/и (предметный, социальный мир):</u> «Деревья и их плоды» - учить детей подбирать плоды деревьев, развивать зрительную память, внимание.	Внести в уголок природы гербарий, плакат (иллюстрации) с изображением различных деревьев, альбом «Деревья». Внести иллюстрации предметов или натуральные предметы из древесины. Обогащение материалами уголка экспериментирования. Внести листья разных деревьев (засушенные или нарисованные). Внести настольно - печатную игру «Лото для малышей. Растения». Самостоятельная игровая деятельность. Пополнение материалами уголка сенсорного развития. Внести игры с прищепками. Внести иллюстрации деревьев (ель, рябина, каштан, липа, клен) картинки (шишка, рябина, каштан, липовое семя, кленовая крылатка).

<u>Речевое развитие:</u> Чтение М. Ходякова «Если на деревьях листья пожелтели» - учить детей соотносить свои наблюдения с явлениями, описываемыми в художественных произведениях. Чтение Воробьева «Береза», Токмакова «Ели» - способствовать развитию эстетического восприятия и художественного вкуса. Чтение Чуковский «Чудо-дерево», И. Токмакова «Осенние листья» - способствовать развитию интереса к художественной литературе. Чтение В. Мирович «Листопад, листопад» - формировать эстетическое восприятие через ознакомление с художественной литературой. Чтение Е. Благинина «Улетают, улетают» - ознакомить детей с поэтическим произведением, помочь детям понять, что осень – это удивительное время года. Дидактическая игра по развитию речи: «Назвать дерево» - учить детей узнавать и называть деревья на уличной площадке; развивать зрительную память, воспитывать любовь к природе. Работа в книжном уголке: рассматривание плаката, альбома «Деревья»- расширить и уточнить представления детей о деревьях, произрастающих в нашей местности; учить детей различать по форме кленовый, березовый и дубовый листья, отмечать их величину, особенности, формы. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Музыкальная деятельность: музыкальная игра «Прятки», русская народная мелодия «Ах, ты береза» - учить детей легко двигаться на носках под музыку, с окончанием музыки «прятаться» за платочек, учить слышать окончание мелодии по угасанию динамики. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> С/р игра «Семья», сюжет «Дочка заболела» - учить детей отражать в игре действия с определенными предметами и человеческие взаимоотношения. С/р игра «Готовим обед» - учить детей выполнять ролевые действия. Уточнить назначения предметов посуды. С/р игра (строительная) «Постройка домика с садом» - учить детей воспроизводить из конструктора различные постройки, обыгрывать их, дополнять знакомые постройки новыми деталями. Формирование основ безопасности: беседа «Безопасность в лесу» - обсудить с детьми правила поведения в лесу, пояснить смысл. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: беседа «Мы – дружные ребята» - способствовать установлению дружеских взаимоотношений, учить проявлять внимание и заботу по отношению к товарищам. Досуги (игры-драматизации, театрализованные): игра с перевоплощением «Сова» - учить детей передавать характерные движения совы, выполнять их выразительно. Развивать воображение, учить применять свои знания и двигательный опыт. <u>Физическое развитие:</u> Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: беседа «Давайте не болеть» - учить детей с опорой на собственный опыт разъяснять смысл слова «болезнь», рассказывать о том, как болели. Подводить детей к пониманию того, что здоровье нужно беречь и укреплять, способствовать формированию полезных привычек – прогулки по осеннему лесу, парку.	Подобрать художественные произведения с иллюстрациями по теме. Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Внести плакат, альбом «Деревья». Обогащение материалами уголка худ. творчества (раскраски, трафареты). Внести запись музыкальной игры «Прятки», русской народной мелодии «Ах, ты береза», платочки. Самостоятельная продуктивная деятельность – раскраски. Обогащение материалами уголка с/р игр Внести крупный строительный материал. Атрибуты для театрализованной игры. Иллюстрации для беседы.
--	--

Комплексно-тематический план работы в младшей группе на октябрь

Тема: «Птицы»

Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Птичка в ладошке» - познакомить детей с техникой рисования птички гуашью с помощью отпечатка своей ладошки, развивать фантазию, интерес к рисованию.

Цель: расширять знания детей о птицах, знакомить с некоторыми особенностями их поведения осенью.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <u>Беседа по теме недели:</u> просмотр презентации «Птицы» - уточнить знания детей о птицах. <u>Игры-эксперименты:</u> «Вода - жидкая, может течь» - выявить свойства воды: имеет вес, льётся. <u>Д/и экологического содержания</u> «Найди, о ком расскажу» - учить находить птиц по характерным признакам. «Чего не хватает у птицы?» - воспитывать любознательность, развивать связную речь. <u>Настольно-печатная игра</u> «Лото для малышей «Птицы» - знакомить детей с окружающим миром, расширять кругозор, <u>развивать логическое мышление</u>, наблюдательность, внимание, память, совершенствовать <u>мелкую моторику рук</u>. <u>Работа в уголке сенсорного развития:</u> д/и «Выложи дорожку» - развивать умение выкладывать дорожку из мозаики определённого цвета, закреплять название цветов, развивать мелкую моторику. Д/и «Вот веселая семейка: Петушок да курица...» - продолжать учить детей выбирать предметы определённого цвета по словесному обозначению или по показу, развивать зрительную память; закреплять в речи детей названия основных цветов; закрепить знания о домашних птицах. <u>Д/и (предметный, социальный мир):</u> «Какой птицы не стало» - продолжать учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, внимательность воспитывать исполнительность. <u>Речевое развитие:</u> <u>Чтение</u> Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали» - познакомить детей с художественным произведением, обсудить содержание стихотворения, поступки героев, предложить поделиться впечатлениями об услышанном. <u>Чтение</u> р. н. потешка «Сорока-сорока» - формировать художественное восприятие, учить повторять за педагогом наизусть строчки поэтических произведений. <u>Чтение</u> Ушинский «Петушок с семьей» - обсудить с детьми взаимоотношения героев рассказа, закреплять знания о домашних птицах, учить проговаривать за воспитателем отдельные слова. <u>Чтение</u> М. Зощенко «Умная птичка» - учить детей эмоционально воспринимать и запоминать произведения. <u>Чтение</u> С. Гродецкий «Кто это?» - учить детей выразительно декламировать стихотворение, формировать умение передавать настроение персонажей. <u>Дидактическая игра по развитию речи:</u> «Назови и освободи птицу из клетки» - учить детей узнавать и называть птиц; развивать речь, зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе. <u>Работа в книжном уголке:</u> рассматривание иллюстраций к рассказу Чарушина «Курочка» - развивать у детей эстетическое восприятие, знакомить с выразительными средствами, использованными художником. Рассматривание альбома, плаката «Птицы» - расширить знания детей о птицах. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <u>Музыкальная деятельность:</u> пение «Птичка» муз. Раухвергера – вызвать у детей эмоциональный отклик на музыку, учить подпевать, прислушиваясь к голосу взрослого. Пение «Петушок» - учить четко пропевать слова песенки, петь дружно, вместе начинать и заканчивать	Внести в уголок природы плакат (иллюстрации) с изображением различных птиц, альбом «Птицы» Внести иллюстрации, картинки птиц Внести настольно - печатную игру «Лото для малышей. Птицы» Внести мозаику магнитную, простую Внести игрушки – Курочка, Петушок, цыплятки и шапочки по цветам радуги, изображения солнышка, тучки, радуги Внести карточки с изображением птиц, наборное полотно Подобрать художественные произведения с иллюстрациями по теме Внести нарисованную клетку; картинки птиц (воробей, голубь, ворона, ласточка, скворец, синица). Внести книгу с иллюстрациями к рассказу Чарушина «Курочка» Внести запись песни «Птичка» муз. Раухвергера, песни «Петушок» Обогащение материалами уголка с/р игры

песню. М/д игра «Птички и птенчики» - учить соотносить персонажей игры с музыкальными звуками разной высоты. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <u>С/р игра «Магазин»:</u> игровая ситуация «Продавец взвешивает фрукты» - знакомить детей с приемами предметно-игрового взаимодействия, учить брать на себя роль, использовать различные атрибуты, предметы-заместители. <u>С/р игра «Семья»:</u> игровая ситуация «Мама укладывает детей спать» - формировать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Учить правильно называть постельные принадлежности, понимать их назначение. <u>С/р игра «Семья»:</u> игровая ситуация «Укладываем игрушки спать» - учить детей с помощью воспитателя переносить знакомые действия с игрушками в новые игровые ситуации, формировать умение выполнять действия в соответствии с ролью. <u>Формирование основ безопасности:</u> беседа «Безопасное место» - формировать у детей представления о назначении тротуара и проезжей части улиц, познакомить с правилами передвижения по улице. Подвести детей к пониманию правил безопасного передвижения по улице. <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</u> беседа «Мальвина и Пьеро» - формировать у детей представление о нормах поведения в группе, учить понимать и видеть в мимике настроение сверстников. <u>Досуги (игры-драматизации, театрализованные):</u> театрализованные игры «В деревне на птичьем дворе» - учить детей имитировать характерные движения обитателей птичьего двора, передавать их эмоциональное состояние, используя мимику, жесты, стимулировать желание использовать элементы костюмов. <u>Физическое развитие:</u> <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> беседа «Наши глаза» - рассказать детям о том, что с помощью зрения мы можем узнавать людей и предметы, получать информацию об окружающем мире и о себе. Познакомить с правилами гигиены зрения.	Атрибуты для театрализованной игры. Иллюстрации для беседы.
--	---

Комплексно-тематический план работы в младшей группе на октябрь

Тема: «Дикие животные»

Итоговое мероприятие: театрализованное представление «Кого мы встретили в лесу?» - учить детей передавать характерные повадки и движения животных, поощрять творческую инициативу детей.

Цель: расширять представления детей о диких животных и их детенышах, познакомить с 3-4 видами животных, характерных для данной местности. Познакомить с некоторыми особенностями поведения диких животных осенью.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <u>Беседа по теме недели:</u> компьютерная презентация на тему: «Домашние и дикие животные» - учить детей различать и выделять, называть и классифицировать домашних и диких животных. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. <u>Игры-эксперименты:</u> «Воздух повсюду» - обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость.	Внести в уголок природы плакат (иллюстрации) с изображением различных диких и домашних животных, альбом «Дикие животные». Обогащение материалами уголка экспериментирования.

<u>Ди экологического содержания «Животные и их малыши»</u> - учить детей находить малышей домашних животных и называть их; развивать память, речь, внимание. <u>Настольно-печатная игра «Лото для малышей «Животные»</u> - знакомить детей с окружающим миром, расширять кругозор, <u>развивать логическое мышление</u>, наблюдательность, внимание, память, совершенствовать <u>мелкую моторику рук</u>. <u>Работа в уголке сенсорного развития</u>: «Помоги ежатам» - формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов. «Разложи фигуры по цвету» - закреплять представления о шести цветах, названия цветов спектра. <u>Ди (предметный, социальный мир)</u>: «Кто где живет» - учить детей узнавать диких животных, называть их жилища, развивать речь, память, внимание; воспитывать любовь к природе. <u>Речевое развитие:</u> <u>Заучивание потешки</u> «Зайка, попляши» - учить детей выразительно декламировать потешку, развивать память. <u>Чтение</u> «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева - формировать у детей умение внимательно слушать сказку, способствовать развитию интереса к чтению. <u>Чтение</u> Д.Мамин - Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» - учить детей понимать смысл произведения, выражать свои впечатления, эмоции. <u>Чтение</u> Маршак «Сказка о глупом мышонке» - учить внимательно рассматривать иллюстрации, сопоставлять изображение с фрагментами текста, отвечать на вопросы по содержанию сказки. <u>Чтение</u> «Лиса-нянька» - учить детей эмоционально воспринимать сказку, отвечать на вопросы, выразительно воспроизводить слова и выражения из сказки. <u>Дидактическая игра по развитию речи</u>: «Кто живет в лесу?» - закреплять знания детей о диких животных, учить узнавать их на картинках; развивать память, речь; воспитывать любовь к животным. <u>Работа в книжном уголке</u>: рассматривание сюжетной картины «Лиса», «Медвежата» - расширять представления детей о диких животных, об особенностях жизнедеятельности, учить отвечать на вопросы по рисунку. Рассматривание альбома «Дикие животные» - учить детей составлять небольшой рассказ о животных, развивать связную речь, учить отвечать на вопросы. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <u>Музыкальная деятельность</u>: муз. дид. игра «Узнай по голосу» - развивать тембровый слух, внимание, связную речь, аргументировать свое мнение. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <u>С/р игра</u> «Больница» ситуация «Мишка заболел» - помочь детям более самостоятельно и развернуто отображать сюжет игры, использовать различные атрибуты <u>С/р игра</u> «Салон красоты»: игровая ситуация «Парикмахер готовит инструменты для работы» - учить детей выполнять игровые действия, знакомить с ролевым поведением в игре при ведущей роли воспитателя. <u>С/р игра (строительная)</u> «Постройка домика для бельчонка» - учить детей передавать в постройке основные признаки изображаемого предмета, познакомить с новой деталью конструктора «призмой», показать возможные способы ее использования.	Внести настольно - печатную игру «Лото для малышей «Животные». Самостоятельная игровая деятельность. Пополнение материалами уголка сенсорного развития. Подобрать художественные произведения с иллюстрациями по теме. Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Внести иллюстрации, картины и репродукции для рассматривания. Внести запись музыкальных игр, песен, мелодий. Обогащение материалами уголка художественного творчества (раскраски, трафареты). Самостоятельная продуктивная деятельность – раскраски, рисование. Обогащение материалами уголка с/р игры Внести крупный строительный материал. Атрибуты для театрализованной игры.
---	--

Формирование основ безопасности: беседа «Опасные игрушки» - формировать отрицательное отношение к играм со спичками, приобщать к правилам безопасного поведения, формировать представления об опасностях. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: игровая ситуация «Вежливый медвежонок» - учить детей употреблять в речи вежливые слова в соответствии с ситуацией, здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Досуги (игры-драматизации, театрализованные): плоскостной театр: рассказывание сказки «Волк и козлята» в обработке А. Толстого с использованием фланелеграфа - учить детей видеть образ персонажей в плоскостных картинках, передавать его настроение в мимике, жестах, интонациях. Пополнять словарь эмоционально-оценочной лексикой. <u>Физическое развитие:</u> Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: игровая ситуация «Почему заболел Бегемотик» - обсудить с детьми, почему заболел Бегемотик, какие правила поведения он нарушил. Формировать полезные привычки, осознанное отношение к своему здоровью.	Иллюстрации для беседы.
---	--------------------------------

Комплексно-тематический план работы в младшей группе на октябрь

Тема: «Домашние животные»

Итоговое мероприятие: создание коллажа «Домашние животные» - уточнить названия домашних животных, где они живут: дом, хлев и др.

Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> Беседа по теме недели: «Наши питомцы» - уточнить и расширить знания детей о домашних животных, о пользе, которую они приносят людям. Компьютерная презентация «Детеныши домашних животных» - закреплять знания детей о детенышах животных, учить правильно называть их в единственном и во множественном числе родительного падежа. Развивать грамматический строй речи, учить действовать в соответствии с заданием. Игры-эксперименты: «Вода» - вспомнить свойства воды, развивать речь, умение делать простые умозаключения: для чего нужна вода Д/и экологического содержания «Кто как кричит» - развивать умение детей узнавать голоса животных; воспитывать желание заботиться о животных. Настольно-печатная игра «Лото «Угадай животное» - учить внимательно слушать загадки, отгадывать их, быстро закрывать изображение животных на своем поле картинками. Работа в уголке сенсорного развития: «Спрячь мышку от кошки» - продолжать знакомить детей с шестью основными цветами, учить различать их. Развивать быстроту реакции, внимание, мышление. Закреплять знания о животных. Д/и (предметный, социальный мир): «Узнай животное по описанию» - совершенствовать знания детей о домашних животных; учить находить картинки по описанию; развивать внимательность, память, мышление. <u>Речевое развитие:</u>	Внести в уголок природы плакат (иллюстрации) с изображением различных диких и домашних животных, альбом «Домашние животные». Обогащение материалами уголка экспериментирования. Внести настольно - печатную игру «Лото «Угадай животное». Самостоятельная игровая деятельность. Пополнение материалами уголка сенсорного развития. Подобрать художественные произведения с иллюстрациями по теме.

<u>Чтение</u> р.н.сказка «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого - формировать у детей интерес к книгам, умение слушать сказки, следить за развитием действия. <u>Чтение</u> В.Сутеев «Три котенка» - развивать у детей интерес к художественной литературе, учить внимательно слушать текст. <u>Чтение</u> «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной - формировать у детей интерес к книгам, умение слушать сказки, следить за развитием действия. <u>Чтение</u> потешки «Кисонька-мурысенька», заучивание наизусть потешки «Как у нашего кота...» - учить детей внимательно слушать потешку, отвечать на вопросы по содержанию. <u>Чтение</u> К. Ушинский «Васька», «Уточки» - учить детей предполагать, как будут развиваться события в повторяющихся эпизодах сказки, отвечать на вопросы по содержанию сказки. <u>Дидактическая игра по развитию речи:</u> «Кто что ест» - закреплять знания детей о домашних животных (что они едят) развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных. <u>Работа в книжном уголке:</u> рассматривание картины «Корова с теленком» - продолжать знакомить детей с домашними животными, способствовать обогащению представлений о строении их тела, о внешнем виде, питании. Рассматривание альбома «Домашние животные» - закреплять и систематизировать знания детей о домашних животных и их детенышах, формировать умение отражать полученные сведения и впечатления в речи. Рассматривание иллюстраций к р.н. сказкам о домашних животных - развивать у детей эстетическое восприятие, знакомить с выразительными средствами, использованными художником. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <u>Музыкальная деятельность:</u> разучивание песенки «Плачет котик», муз.М.Парцхаладзе – познакомить с новой песенкой, способствовать развитию слуха. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <u>С/р игра</u> «Больница»: игровая ситуация «Заполняем карточку пациента» - способствовать более самостоятельному и развернутому отображению детьми сюжета игры, учить использовать различные атрибуты. <u>С/р игра</u> «Больница»: игровая ситуация «Медсестра измеряет больному (котенку) температуру». Способствовать повышению самостоятельности детей, учить разворачивать сюжет, использовать различные атрибуты. <u>С/р игра (строительная)</u> «Постройка домика для щенка» - формировать у детей умение отражать в постройке свои представления о знакомых предметах, учить выполнять постройку в определенной последовательности, располагать детали конструктора вертикально и горизонтально. <u>Формирование основ безопасности:</u> беседа «Животные на улице» - познакомить детей с правилами поведения при встрече с животными, рассказать, как нужно действовать в различных ситуациях. <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</u> беседа «В мире добрых слов» - учить детей употреблять вежливые слова и выражения в различных ситуациях, показать на примерах значение вежливых слов. Обогащать словарный запас. <u>Досуги (игры-драматизации, театрализованные):</u> театрализованная игра по сказке В. Сутеева «Кто сказал мяу?» - учить детей подбирать костюмы, имитировать действия животных, передавать в движениях их настроение.	Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Внести иллюстрации, картины и репродукции для рассматривания. Внести запись музыкальных игр, песен, мелодий. Обогащение материалами уголка художественного творчества (раскраски, трафареты). Самостоятельная продуктивная деятельность – раскраски, рисование. Обогащение материалами с/р игры Внести крупный строительный материал. Атрибуты для театрализованной игры. Иллюстрации для беседы.
---	---

<u>Физическое развитие:</u> Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: беседа: «Какую пользу приносят домашние животные. Зачем нужно пить молоко?» - закрепить и расширить знания детей о домашних животных, рассказать о пользе, которую приносят человеку домашние животные.	
---	--

Комплексно-тематический план работы в младшей группе на ноябрь

Тема: «Где я живу»

Итоговое мероприятие: создание альбома «Мой родной город» - знакомить детей с родным городом, его названием, основными достопримечательностями, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.

Цель: знакомить детей с родным городом, его названием, основными достопримечательностями, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <u>Беседа</u> «Мой родной город» - учить детей называть родной город, побуждать рассказывать о местах, где они гуляют, воспитывать любовь к родному городу. Компьютерная презентация «Наш город» - учить детей правильно называть родной город, продолжать знакомить с улицами, достопримечательностями города. Воспитывать любовь к своему городу. <u>Игра-эксперимент</u> «Пейте куклы вкусный сок» - выявить свойство воды и красок, способность красок растворятся в воде и изменять её цвет. <u>Д/и экологического содержания</u> «Какая сегодня погода» - учить по описанию выбирать нужные картинки. <u>Настольно-печатная игра</u> «Чей домик» - познакомить с местами, где живут некоторые животные, развивать внимание, память, логическое мышление. <u>Работа в уголке сенсорного развития:</u> «От маленького к большому» - учить детей выкладывать последовательность из 3 однородных предметов различной величины от меньшего к большему слева направо. Активизировать в речи соответствующие понятия, развивать грамматический строй речи. <u>Д/и (предметный, социальный мир)</u> «Кто где живет» - учить детей называть свой домашний адрес. <u>Речевое развитие:</u> <u>Чтение</u> В. Орлов «Здравствуй, Родина моя!» - формировать умение слушать новые стихи, вступать в беседу по прочитанному. <u>Чтение</u> С. Михалков «Кремлевские звезды» - формировать умение слушать новые стихи, вступать в беседу по прочитанному. <u>Чтение</u> «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой - формировать интерес к художественной литературе. <u>Разучивание стихотворения</u> В. Берестова «Курица с цыплятами» - учить детей выразительно декламировать стихотворение, познакомить с различными средствами выразительности речи, формировать умение передавать настроение персонажей. <u>Чтение</u> сказка «Храбрец - молодец», пер. с болгарского Л. Грибовой - учить детей внимательно слушать сказку, следить за ходом развития событий, их последовательностью, выражать свое сопереживание героям. <u>Дидактическая игра по развитию речи:</u> «Эхо» - учить повторять за воспитателем звуки.	Фотографии с видами родного города, его достопримечательностями. Обогащение материалами уголка экспериментирования. Внести настольно - печатную игру «Чей домик». Самостоятельная игровая деятельность. Пополнение материалами уголка сенсорного развития. Подобрать художественные произведения с иллюстрациями по теме. Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Фотографии с видами города для рассматривания. Внести запись музыкальных игр, песен, мелодий.

Работа в книжном уголке: рассматривание фотографий с видами родного города – познакомить с названием города, его улицами, какие здания есть в городе. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <u>Музыкальная деятельность:</u> хороводная игра «Пойду ль я, выйду ль я» - познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия. Приобщать к народными традициям, создавать радостное настроение. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <u>С/р игра «Семья»</u>, сюжет «Веселое путешествие» - учить детей осуществлять ролевое взаимодействие со сверстниками согласно сюжету, помочь выбрать атрибуты для игры. Обогащать личный опыт детей. <u>С/р игра «Шоферы»</u>; сюжет «Водитель троллейбуса объявляет остановки». Задачи: Формировать у детей умение выбирать и обыгрывать роль, подбирать атрибуты для игры. Способствовать развитию диалогической формы речи. <u>С/р игра (строительная) «Постройка города»</u> - учить детей выполнять знакомые постройки, объединять их единым сюжетом, обыгрывать. Формировать коммуникативные умения, учить взаимодействовать со сверстниками. <u>Формирование основ безопасности:</u> игра – тренинг «Я потерялся» - учить детей правильно себя вести, если потерялся на улице. <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</u> беседа «Милые игрушки» - формировать у детей бережное отношение к игрушкам. <u>Досуги (игры-драматизации, театрализованные):</u> театрализованная игра «В нашем теремке» - учить детей моделировать разнообразные игровые ситуации со знакомыми персонажами сказок, обыгрывать с помощью игрушек сюжет сказки. Развивать творческую самостоятельность, воображение. <u>Физическое развитие:</u> <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> игровая ситуация «Филя простудился» - рассказать детям о том, как избежать простудных заболеваний, о правилах культурного поведения в период выздоровления (использование носового платка, салфеток и т.д.), формировать соответствующие культурно – гигиенические навыки.	Обогащение материалами уголка художественного творчества (раскраски, трафареты). Самостоятельная продуктивная деятельность – раскраски, рисование. Пополнить атрибутами уголок с/р игры Внести крупный строитель для игры. Внести атрибуты для театрализованной игры. Иллюстрации для беседы.
---	---

Комплексно-тематический план работы в младшей группе на ноябрь

Тема: «Мой дом, мебель»

Итоговое мероприятие: театрализованная игра «Теремок» - развивать стремление детей импровизировать на основе сюжетов знакомых сказок, вовлекать в процесс драматизации и обыгрывания сюжета с помощью кукол из различных видов театра.

Цель: знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <u>Беседа по теме недели:</u> Компьютерная презентация «Мой дом» - познакомить детей с различными строительными материалами, из которых строят дома (дерево, кирпич, бетон), дополнять представления о профессии строитель. Беседа «Кто такие строители»	Альбом «Дома, избы, многоэтажки»

- формировать у детей представления о различных трудовых операциях, профессиях. Воспитывать уважение к труду. <u>Игра-эксперимент</u> «Надувание мыльных пузырей» - учить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь. <u>Д/и экологического содержания</u> «Найди дерево по описанию» - развивать умение учитывать названные признаки предмета; развивать наблюдательность. <u>Настольно-печатная игра</u> «Лото для малышей «Мой дом»- знакомить детей с окружающим миром, расширять кругозор, <u>развивать логическое мышление</u>, наблюдательность, внимание, память, совершенствовать. <u>Работа в уголке сенсорного развития:</u> д/и «Гномики и домики» - продолжать знакомить с основными цветами, учить находить такую же картинку, опираясь на образец, учить находить одинаковые по форме, но различные по цвету изображения. <u>Д/и (предметный, социальный мир)</u> «Чего не стало» - помочь детям запомнить названия некоторых предметов мебели и их деталей (спинка, сиденье, ножки, полки); обратить их внимание на сходство ряда предметов (стул — кресло — табурет и т. д.).	Обогащение материалами уголка экспериментирования. Внести настольно - печатную игру «Лото для малышей «Мой дом». Самостоятельная игровая деятельность. Пополнение материалами уголка сенсорного развития. Подобрать художественные произведения с иллюстрациями по теме.
<u>Речевое развитие:</u> <u>Чтение</u> А. Барто «Маляр», В.В. Лебедев сказка «Кошкин дом» - формировать представления детей о разнообразии строительных профессий. <u>Чтение</u> р. н. сказка «Теремок», обр. Е. Чарушина - способствовать формированию интереса к книгам. <u>Чтение</u> М. Тахистова «Мой дом» - формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы. <u>Чтение</u> р. н. сказка «Как коза избушку построила» - формировать умение слушать новые сказки, обсуждать наиболее выразительные отрывки. <u>Чтение</u> С. Сон «Есть у каждого свой дом» - формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы. <u>Дидактическая игра по развитию речи:</u> «Комната для кукол» - закреплять представления детей о предметах мебели и их назначении, упражнять в составлении предложений из 3-4 слов, включая названия предметов мебели. <u>Работа в книжном уголке:</u> рассматривание альбома «Дома, избы, многоэтажки» - продолжать знакомить детей с разнообразными постройками, учить правильно называть их, определять назначение.	Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Внести иллюстрации, картины и репродукции для рассматривания. Внести запись музыкальных игр, песен, мелодий. Обогащение материалами уголка художественного творчества (раскраски, трафареты). Самостоятельная продуктивная деятельность – раскраски, рисование.
<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <u>Музыкальная деятельность:</u> прослушивание музыкального произведения «Злюка», муз. Д. Кабалевского - учить детей понимать характер музыки, эмоционально откликаться на нее, развивать невербальное воображение детей.	Строительный материал, различные виды конструкторов.
<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <u>С/р игра</u> «Семья», сюжет «Перевозка мебели» - учить детей брать на себя роль, действовать в соответствии с ней, побуждать использовать в играх предметы-заместители. <u>С/р игра</u> «Магазин», сюжет «Продаем мебель» - способствовать расширению сюжета, продолжать знакомить детей со способами игрового поведения. <u>С/р игра (строительная)</u> «Постройка мебели для кукол» - учить детей самостоятельно выполнять постройку мебели для кукол, используя знакомые детали строительного материала. Формировать умение и поощрять стремление самостоятельно подбирать детали для выполнения задуманной постройки. <u>Формирование основ</u>	Внести маски для театрализованной игры. Иллюстрации для беседы.

<u>безопасности: игровая ситуация «День рождения непослушного котенка»</u> - формировать у детей представления о безопасном поведении, предложить рассмотреть опасные ситуации, которые могут возникнуть дома, учить избегать их. <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</u> беседа «Мы любим делиться» - учить детей давать оценку своим и чужим поступкам, обращать внимание на то, как приятно поделиться с товарищем игрушками или лакомством. <u>Досуги (игры-драматизации, театрализованные):</u> театрализованная игра «Теремок» - развивать стремление детей импровизировать на основе сюжетов знакомых сказок, вовлекать в процесс драматизации и обыгрывания сюжета с помощью кукол из различных видов театра. <u>Физическое развитие:</u> <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> беседа «Поведение за столом» - формировать культурно-гигиенические навыки, которые помогут заботиться о своем здоровье, обращать внимание детей на соблюдение правил поведения за столом (не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом).	
---	--

Комплексно-тематический план работы в младшей группе на ноябрь

Тема: «Мы едем, едем»

Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Автосалон» - способствовать возникновению новой игры, развивать новый сюжет. Учить объединять сюжеты нескольких игр, обогащать игровой опыт детей.

Цель: знакомить детей с видами транспорта, его назначением.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <u>Беседа по теме недели:</u> «Общественный транспорт» - знакомить детей с транспортными средствами, учить различать и правильно называть их. Обогащать словарный запас. Компьютерная презентация «Транспорт» - учить детей сравнивать грузовой и легковой транспорт, различать, называть и группировать грузовой и пассажирский транспорт, называть части автомобиля, рассказывать об их назначении. <u>Игра-эксперимент</u> «Уголь и мел» - знакомить детей с различными природными материалами, показать детям, что уголь и мел - твердые материалы, но они легко крошатся, от кусочков угля и мела легко отделяются слои, поэтому ими можно рисовать. Мел оставляет белый след, уголь - черный. <u>Д/и экологического содержания</u> «Кого не стало? (дом. жив.)» - развивать наблюдательность, закреплять названия домашних животных. <u>Настольно-печатная игра</u> «Лото «Чудо-техника» - учить внимательно слушать загадки, отгадывать их, быстро закрывать изображение животных на своем поле картинками. <u>Работа в уголке сенсорного развития:</u> «Геометрический поезд» - закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Учить понимать слова «такой», «не такой», «разные». Развивать мелкую моторику рук. <u>Д/и (предметный, социальный мир):</u> «Светофор» - учить детей различать световые сигналы светофора, действовать в соответствии с игровыми правилами. <u>Речевое развитие:</u>	Альбом «Транспорт» Обогащение материалами уголка экспериментирования. Внести настольно - печатную игру «Лото «Чудо-техника». Самостоятельная игровая деятельность. Пополнение материалами уголка сенсорного развития. Подобрать художественные произведения с иллюстрациями по теме.

<u>Чтение</u> отрывка Н. Носов «Автомобиль» - учить детей внимательно слушать, обогащать игровой опыт детей. <u>Чтение</u> В. Берестов «Про машину» - учить детей внимательно слушать произведение. Расширять представление о труде шофера. <u>Чтение</u> Э. Мошковская «Мчится поезд» - развивать у детей интерес к худ.слову, учить внимательно слушать текст. <u>Чтение</u> С. Михалков «Песенка друзей» - учить детей внимательно слушать произведение, вызвать интерес к чтению. <u>Чтение</u> потешки «Еду- еду, к бабе, к деду...», «Чики-чики-чиалочки...» - формировать худ.восприятие, учить повторять за педагогом наизусть строчки поэтических произведений. <u>Дидактическая игра по развитию речи:</u> «Найди машину по описанию» - воспитывать умение находить предмет по его характерным признакам, развивать наблюдательность, учить детей описывать предмет. <u>Работа в книжном уголке:</u> рассматривание альбома «Транспорт» - закреплять знания детей о транспорте, его назначении, учить различать и правильно называть их. Обогащать словарный запас. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <u>Музыкальная деятельность:</u> пение песни «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой - разучить с детьми песню, учить вовремя начинать пение после вступления, петь в одном темпе, четко пропевать слова. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <u>С/р игра</u> «Шоферы», сюжет «Замена колеса» - учить детей выполнять определенную роль в контексте различных сюжетов, формировать умение поддерживать ролевые диалоги. <u>С/р игра</u> «Магазин», сюжет «Автосалон» - способствовать возникновению новой игры, в совместной деятельности с детьми развивать новый сюжет . Учить объединять сюжеты игр «Магазин» и «Шоферы», обогащать игровой опыт детей, сопровождая действия речью. <u>С/р игра (строительная)</u> «Постройка автомобиля» - учить детей выполнять разнообразные постройки из кубиков, формировать представления о том, как можно использовать постройку в игре. <u>Формирование основ безопасности:</u> беседа «В автобусе» - знакомить детей с правилами безопасного поведения, с культурными нормами. <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</u> беседа «Как можно узнать настроение человека» - учить детей понимать настроение человека по его эмоциям и поступкам, находить способы исправить плохое настроение. Воспитывать внимательное отношение к друг другу. <u>Досуги (игры-драматизации, театрализованные):</u> настольный кукольный театр: «Поездка в поезде» - расширять представления детей о пассажирском транспорте, воспитывать уважение к людям, работающим на железнодорожном транспорте. <u>Физическое развитие:</u> <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> свободное общение «Ты не перебежишь улицу, не обратив внимание на светофор» - учить детей соблюдению правил дорожного движения, которые сохраняют жизнь.	Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Внести плакат, альбом «Транспорт». Внести запись музыкальных игр, песен, мелодий. Обогащение материалами уголка художественного творчества (раскраски, трафареты). Самостоятельная продуктивная деятельность – раскраски, рисование. Обогащение материалами с/р игры Строительный материал, различные виды конструкторов. Внести маски для театрализованной игры. Иллюстрации для беседы.
---	---

Комплексно-тематический план работы в младшей группе на ноябрь

Тема: «Я и моя семья»

Итоговое мероприятие: рисование «Цветы для мамы» - обогащать социальный опыт детей, формировать первичные представления о семье, воспитывать самостоятельность.

Цель: обогащать представления о своей семье, учить называть имена членов семьи.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <u>Беседа по теме недели:</u> «Моя семья» - знакомить детей с понятием «семья», актуализировать представления детей об их семьях, учить рассказывать о них. Беседа: «Как я мамочку и папочку люблю» - учить называть имена близких, закреплять представление о семье. <u>Игра-эксперимент</u> «Тающий лед» - определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее. <u>Д/и экологического содержания</u> «Найди маму» - продолжать учить называть животных и их детенышей. <u>Настольно-печатная игра</u> «Сложи половинки» - знакомить с предметами окружающего мира, с понятиями «целое» и «часть», различными цветами и формами, развивать внимание, логическое мышление и усидчивость, развивать мелкую моторику рук, содействовать формированию связной речи. <u>Работа в уголке сенсорного развития:</u> «Подбери чашки к блюдца» - продолжать учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание. <u>Д/и (предметный, социальный мир):</u> «Маленькие помощники» - подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление. <u>Речевое развитие:</u> <u>Чтение</u> Н. Забила «Я как мама не люблю в доме беспорядок» - обогащать игровой опыт детей посредством чтения худ. литературы. <u>Чтение</u> И. Чернецкая «Колыбельная для мамы» - продолжать знакомить детей с разнообразными жанрами литературных произведений, помочь понять смысл прочитанного. <u>Чтение</u> К. Кубилинскас «Мама» - формировать умение слушать стихотворение, вступать в беседу по прочитанному. <u>Чтение</u> С. Пшеничных «С мамой по городу» - формировать умение слушать стихотворение, вступать в беседу по прочитанному. <u>Чтение</u> К. Ушинский «Лиса-Патрикеевна» - учить детей внимательно слушать произведение, вызвать интерес к чтению. <u>Дидактическая игра по развитию речи:</u> «Как зовут членов семьи» - закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье. <u>Работа в книжном уголке:</u> рассматривание иллюстраций из книг А. Пахомова «Важные дела», Е. Благиной «Вот такая мама» - обсудить с детьми, как они помогают маме, папе, другим членам семьи. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <u>Музыкальная деятельность:</u> песенное творчество - игра «Продолжи колыбельную» - учить детей простейшим импровизациям на слоги а-а и баю-бай в спокойном темпе колыбельной песни. Поощрять инициативу, развивать чувство ритма. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <u>С/р игра</u> «Семья», сюжет «Мама собирает дочку в детский сад» - закреплять у детей умение принимать на себя роли в игре, выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом. Развивать диалогическую форму речи.	Альбомы с семейными фотографиями. Обогащение материалами уголка экспериментирования. Внести настольно - печатную игру «Сложи половинки». Самостоятельная игровая деятельность. Пополнение материалами уголка сенсорного развития. Подобрать художественные произведения с иллюстрациями по теме. Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Внести иллюстрации, картины и репродукции для рассматривания. Внести запись музыкальных игр, песен, мелодий. Обогащение материалами уголка художественного творчества (раскраски, трафареты). Самостоятельная продуктивная деятельность – раскраски, рисование. Обогащение материалами с/р игры Строительный материал, различные виды конструкторов.

<u>С/р игра «Шоферы»</u>, сюжет «Папа ставит машину в гараж» - учить детей действовать с предметами-заместителями, принимать на себя определенную роль. <u>С/р игра (строительная)</u> «Постройка домика для моей семьи» - предложить детям выполнить знакомые постройки из конструктора «Лего» в соответствии с определенной игровой задачей. Учить обыгрывать постройки. <u>Формирование основ безопасности</u>: игровая ситуация «Учим куклу Катю ходить по лестнице» - формировать навыки безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила. <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u>: беседа «Как надо называть человека» - учить детей использовать уменьшительно ласкательную форму имени; повторить имена детей группы, воспитывать уважительное отношение друг к другу. <u>Досуги (игры-драматизации, театрализованные)</u>: театрализованная игра по русской народной сказке «Заюшкіна избушка» - активизировать интерес к театрализованной деятельности, учить имитировать характерные особенности движений героев, сопровождать движения речью и песенками. Вызвать желание выступать перед сверстниками. <u>Физическое развитие:</u> <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u>: беседа «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» - способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни: соблюдению режима, выполнению утренней зарядки; помогать осознавать, что утренняя зарядка, физические упражнения вызывают хорошее настроение.	Внести маски для театрализованной игры. Иллюстрации для беседы.
--	---

Комплексно-тематический план работы в младшей группе на декабрь

Тема: «Зимушка-зима»

Итоговое мероприятие: аппликация «Зимний вечер» - познакомить детей с техникой выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге, учить передавать контуры различных предметов.

Цель: расширять представления детей о зиме, о сезонных изменениях в природе. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, отражать полученные впечатления в разных видах.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <u>Беседа по теме недели</u>: компьютерная презентация «Зима» - учить разгадывать загадки о зиме, продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в природе, отмечать признаки зимы, учить воспринимать описание предметов и явлений. Беседа «Чем мне нравится зима» - учить детей передавать в речи свои представления о зиме, расширить представления о времени года зима. <u>Игра-эксперимент</u> «Превращения воды» - продолжать знакомить детей со свойствами воды (вода меняет форму, можно заморозить); учить наблюдать за ходом опыта; обогащать личный опыт детей, учить делать простейшие выводы. <u>Д/и экологического содержания</u> «Так бывает или нет?» - закреплять знания о временах года. «Когда это бывает?» - уточнить и дополнить знания детей о характерных признаках зимы. <u>Настольно-печатная игра</u> «Времена года» - знакомить с особенностями осени, развивать память, наблюдательность,	Внести в уголок природы плакат (иллюстрации) с изображением различных сезонных изменений в природе, признаков зимы, альбом «Зима». Обогащение материалами уголка экспериментирования. Внести настольно - печатную игру «Времена года», «Мозаика». Самостоятельная игровая деятельность.

формировать интерес к окружающему миру. Игра с мозаикой «Выложи снежинку» - продолжать развивать мелкую моторику пальцев, усидчивость. <u>Работа в уголке сенсорного развития:</u> «Мозаика» - развивать образное мышление, воображение, формировать умение различать и правильно называть цвета, развивать художественный вкус ребенка, умение детей ориентироваться на плоскости игрового поля, развивать мелкую моторику рук. <u>Д/и (предметный, социальный мир):</u> «Отгадать по описанию» - учить детей называть времени года по их признакам; развивать мышление, память, внимание. <u>Речевое развитие:</u> <u>Чтение</u> сказка «Заюшкина избушка» - учить детей внимательно слушать сказку, следить за ходом развития событий, сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями. <u>Чтение</u> Т.Александрова «Снежок» - формировать интерес к худ.слову, расширить представления о характерных признаках зимы. <u>Чтение</u> О. Дриз «Своя погода - обогащать представления детей в ходе знакомства с художественной литературой. <u>Чтение</u> А. Барто «Снег» - развивать литературную речь, учить произносить учить произносить вместе с педагогом поэтические строки. <u>Чтение</u> потешка «Уж ты зимушка, зима» - приобщать детей к словесному искусству. <u>Дидактическая игра по развитию речи:</u> «Когда это бывает?» - учить детей называть времени года по их признакам; развивать мышление, память, внимание. <u>Работа в книжном уголке:</u> рассматривание репродукции картины Попова «Первый снег» - учить детей рассказывать о том, что изображено на картине, выражать возникающие у них эмоции, развивать связную речь. Рассматривание альбома «Зима» - учить рассказывать по картине, закрепить знания о зимних явлениях в природе. Рассматривание фотографий зимних пейзажей - ознакомить детей с фотоискусством, вызвать интерес, эмоциональный отклик. Учить передавать в речи впечатления, формировать представления о работе фотохудожника. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <u>Музыкальная деятельность:</u> пение песни «Зима» муз. Карасевой – учить детей петь протяжно, четко произносить слова. Прослушивание песни «Белый снег», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной - формировать у детей представления о том, что сугробы - это огромное количество белых снежинок. Учить видеть красоту зимнего пейзажа, выражать свои чувства, употребляя в речи качественные прилагательные. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <u>С/р игра</u> «Поездка в зимний лес» - обогащать предметно-игровую среду за счет использования различных предметов. <u>С/р игра</u> «Семья», игровая ситуация «Собираемся на зимнюю прогулку» - формировать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре с куклами несколько взаимосвязанных действий, показать различные варианты ролевого поведения. <u>С/р игра (строительная)</u> «Постройка домика для зайчика и лисы» - предложить детям выполнить знакомые постройки из конструктора «Лего» в соответствии с определенной игровой задачей. Учить обыгрывать постройки. <u>Формирование основ безопасности:</u> игровые ситуации «Зима на участке детского сада» - познакомить детей с потенциально опасными	Пополнение материалами уголка сенсорного развития. Подобрать художественные произведения с иллюстрациями по теме. Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Внести плакат, альбом «Времена года». Внести иллюстрации, картины и репродукции для рассматривания. Внести запись музыкальных игр, песен, мелодий. Обогащение материалами уголка художественного творчества (раскраски, трафареты). Самостоятельная продуктивная деятельность – раскраски, рисование. Обогащение материалами уголка с/р игр Внести крупный строительный материал. Атрибуты для театрализованной игры. Иллюстрации для беседы.
--	--

ситуациями, учить избегать их. Формировать умение замечать в действиях людей несоответствие правилам поведения в зимний период, пояснять суть возможной опасности, возникающей при этом. <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</u> игровая ситуация «Волшебное слово» - формировать навыки культурного поведения, учить использовать вежливые слова в различных ситуациях. <u>Досуги (игры-драматизации, театрализованные):</u> театрализованная игра «Поездка в зимний лес» - учить детей передавать игровые действия в соответствии с сюжетом игры, познакомить с приемами обыгрывания действия на фланелеграфе. Развивать творческие способности, воображение. <u>Физическое развитие:</u> <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> ситуативная беседа «Мы морозов не боимся» - уточнить знания детей о поведении зимой; как одеваться, что сделать, чтобы не заболеть.	
--	--

Комплексно-тематический план работы в младшей группе на декабрь

Тема: «Кто как зимует»

Итоговое мероприятие: театрализованная игра «Поездка в зимний лес» - продолжать учить детей передавать характерные повадки и движения диких животных, развивать творчество. Создание коллажа «Зимний лес» - уточнить знания детей о диких животных и птицах нашей местности, о том, как они зимуют.

Цель: знакомить детей с особенностями поведения животных и птиц зимой, жизнедеятельностью растений в зимний период.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <u>Беседа</u> «Зима в лесу» - формировать представление о животном мире, учить узнавать и называть животных, живущих в лесу, знакомить с зимующими птицами. «Растения зимой» - познакомить детей с особенностями жизнедеятельности растений в зимний период, воспитывать бережное отношение к растениям. «Как звери готовятся к зиме» - познакомить с обитателями леса в данное время года. <u>Игра-эксперимент</u> «Лед и снег» - предложить детям сравнить свойства корочки льда на лужах и снега, выявить черты сходства и различия. Рассказать детям о том, что и снег, и лед образованы из воды. Развивать познавательный интерес, обогащать словарный запас. <u>Д/и экологического содержания</u> «В зимней столовой» - закрепить знания детей о зимующих птицах и их названии. «Кому что» - учить детей использовать знания о животных, их любимой пище, развивать логическое мышление. «Помоги лесным друзьям подготовиться к зиме» - устанавливать простейшие взаимосвязи времён года и поведения диких животных. <u>Настольно-печатная игра</u> «Пазлы» - продолжать учить детей собирать пазлы, состоящие из 2-4 частей. «Парочки» - учить подбирать парные картинки, развивать логическое мышление. <u>Работа в уголке сенсорного развития:</u> «Окраска воды» - формировать у детей представление о разных оттенках цвета по светлоте, учить использовать слова «светлый», «темный», «светлее», «темнее». <u>Д/и (предметный, социальный мир):</u> Игра-забава «Волшебная снежинка» - предложить детям рассмотреть подвешенные на ниточках бумажные снежинки, обратить внимание на разнообразие их форм. Предложить подуть на снежинки, устроить соревнование - чья снежинка поднимется выше, чья будет дольше кружиться. Доставить	Внести в уголок природы плакат (иллюстрации) с изображением различных животных зимой. Обогащение материалами уголка экспериментирования. Внести настольно - печатную игру «Пазлы», «Парочки». Самостоятельная игровая деятельность. Пополнение материалами уголка сенсорного развития. Подобрать художественные произведения с иллюстрациями по теме.

радость, способствовать снятию психо-эмоционального напряжения в конце дня. <u>Речевое развитие:</u> <u>Чтение</u> стихотворения И. Токмаковой «Медведь» - продолжать знакомить детей с произведениями о зиме, зимних явлениях. <u>Чтение</u> Козлов «Зимняя сказка» - учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей. <u>Чтение</u> Ивенсен «Елочка» - учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения с опорой на результаты наблюдения. <u>Чтение</u> Прокофьев «Снегири», А.Барто «Синица», А.Блок «Ворона» - учить детей сопоставлять свои наблюдения с содержанием литературных произведений. <u>Чтение</u> С.Маршак «Круглый год. Декабрь» - формировать умение слушать новые стихи, вступать в беседу по прочитанному. <u>Дидактическая игра по развитию речи:</u> «Расскажи, кто такой?» - формировать у детей умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных. <u>Работа в книжном уголке:</u> рассматривание иллюстраций «Зима в лесу» - расширить знания детей о жизнедеятельности животных в зимнее время. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <u>Музыкальная деятельность:</u> слушание «Елочка» муз. Карасева – учить внимательно слушать музыку, определять музыкальное произведение. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <u>С/р игра</u> «Семья», игровая ситуация «У нас гости» - закреплять знания детей о чайной посуде, активизировать речь. Учить использовать в игре знания о правилах поведения за столом, опыт общения с гостями. Воспитывать приветливость, отзывчивость. <u>С/р игра</u> «Автобус» - способствовать развитию сюжета игры, учить брать на себя знакомые роли, применять знания о правилах вежливого общения. Ввести новую роль - кондуктор. <u>С/р игра (строительная)</u> «Построим домик – столовую для птичек» - предложить детям выполнить знакомые постройки из строительного материала в соответствии с определенной игровой задачей. Учить обыгрывать постройки. <u>Формирование основ безопасности:</u> беседа «Гармония светофора» - формировать представления детей об опасных для человека ситуациях, знакомить с правилами безопасности дорожного движения. <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</u> игровая ситуация «Мишке нужна помощь» - формировать у детей навыки культурного поведения, умение обращаться за помощью к взрослому, учить использовать при этом вежливые слова. <u>Досуги (игры-драматизации, театрализованные):</u> театрализованная игра «Кого мы встретили в лесу» - продолжать учить детей передавать характерные повадки и движения диких животных, развивать творчество. <u>Физическое развитие:</u> <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> беседа «Королева зубная щетка» - учить детей понимать, почему необходимо чистить зубы каждый день.	Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Внести иллюстрации, картины и репродукции для рассматривания. Внести запись музыкальных игр, песен, мелодий. Обогащение материалами уголка художественного творчества (раскраски, трафареты). Самостоятельная продуктивная деятельность – раскраски, рисование. Обогащение материалами уголка с/р игр Внести крупный строительный материал. Атрибуты для театрализованной игры. Иллюстрации для беседы.
--	---

Комплексно-тематический план работы в младшей группе на декабрь

Тема: «Зимние забавы»

Итоговое мероприятие: рисование «Снеговик» - учить рисовать предметы из трёх частей, упражнять в закрашивании.

Цель: знакомить детей с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> Беседа «Зимние забавы» - закреплять знания детей о характерных признаках зимы, об играх и забавах, проводимых в зимнее время года, расширять представления о способах проведения досуга. Игра-эксперимент «Свойства снега» - организовать экспериментирование со снегом: предложить детям подержать на ладони немного снега (снег растаял), слепить из снега несколько предметов, подбросить снег на лопатке (снег рыхлый), дать названия выявленным свойствам снега. Д/и экологического содержания «Какое время года?» - учить отгадывать загадки по характерным признакам. Настольно-печатная игра «А ну-ка, собери! Снеговик» - упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. Игра с мозаикой «Выложи снежинку» - продолжать развивать мелкую моторику пальцев, усидчивость. Работа в уголке сенсорного развития: «Закончи ряд» - развивать логическое мышление, внимание. Д/и (предметный, социальный мир): «Найди и принеси картинку с зимним пейзажем» - формировать умение различать и называть существенные детали и части предметов, расширять представления детей о зиме. <u>Речевое развитие:</u> Чтение Высотская «На санках» - учить сопоставлять содержание произведения худ.литературы с реальными событиями, своими впечатлениями. Чтение С. Маршак «Тихая сказка» - приобщать детей к поэзии, формировать интерес к книге, учить внимательно слушать стихи, следить за развитием действия, учить различать на слух плавность и выразительность поэтической речи. Чтение Суриков «Зима» - формировать интерес к худ. литературе. Чтение С. Есенин «Заметает пурга» - обогащать словарный запас детей. Чтение Бродский «Всюду снег» - формировать умение слушать новые стихи, вступать в беседу по прочитанному. Дидактическая игра по развитию речи: «Зимние развлечения» - закреплять знания детей о зимних развлечениях; развивать речь, внимание; воспитывать любовь к разным временам года. Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций о зиме из альбома «Зима» - учить употреблять в речи прилагательные, характеризующие зимние явления природы, обогащать словарный запас. Рассматривание картины «Зимние забавы детей» - учить отвечать на вопросы предложениями, знакомить с временем года – зима. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Музыкальная деятельность: слушание «Голубые санки» муз. Иорданского – формировать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, умение следить за действием, которое происходит в песне. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u>	Внести иллюстрации «Зимние забавы детей». Обогащение материалами уголка экспериментирования. Внести настольно - печатную игру «А ну-ка, собери! Снеговик». Самостоятельная игровая деятельность. Пополнение материалами уголка сенсорного развития. Подобрать художественные произведения с иллюстрациями по теме. Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Внести иллюстрации, картины и репродукции для рассматривания. Внести запись музыкальных игр, песен, мелодий. Обогащение материалами уголка художественного творчества (раскраски, трафареты). Самостоятельная продуктивная деятельность – раскраски, рисование. Обогащение материалами уголка с/р игр Внести крупный строительный материал.

<u>С/р игра «Семья», сюжет «Прогулка в зимнем парке»</u> - учить детей действовать в соответствии со своей ролью, побуждать использовать в игре предметы-заместители. <u>С/р игра «Оденем куклу на зимнюю прогулку»</u> - учить детей договариваться об игре, в совместной с детьми игре учить их придерживать сюжета. <u>С/р игра (строительная) «Горка для матрёшки»</u> - упражнять в постройке горки и всех деталей: лесенка, спуск; учить использовать постройку в играх. <u>Формирование основ безопасности:</u> беседа «Безопасность на прогулке» - актуализировать и дополнить представления детей о правилах поведения во время зимней прогулки, рассмотреть потенциально опасные ситуации, учить их избегать. <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</u> игровая ситуация «Добрые дети» - формировать у детей навыки культуры поведения учить использовать вежливые слова в различных ситуациях быть внимательными по отношению друг к другу, отвечать на добрые чувства тех, кто говорит «волшебные слова». <u>Досуги (игры-драматизации, театрализованные):</u> театральный этюд «Заяц и лиса» под музыку, муз. Е. Вихаревой - учить детей передавать в движении характерные черты персонажей, следить за качеством исполнения движений. Способствовать повышению выразительности движений при передаче сказочных образов. <u>Физическое развитие:</u> <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> игровая ситуация «Филя простудился» - формировать у детей представления о простудных заболеваниях, о правилах их предупреждения, о том, как нужно себя вести во время болезни.	Атрибуты для театрализованной игры. Иллюстрации для беседы.
--	---

Комплексно-тематический план работы в младшей группе на декабрь

Тема: «Новый год»

Итоговое мероприятие: Новогодний праздник – создать у детей радостное настроение, вызвать положительные эмоции от встречи с ёлочкой и Дедом Морозом.

Цель: организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <u>Беседа «К нам приходит Дед Мороз»</u> - готовить детей к новомуднему празднику, познакомить с персонажами новогоднего праздника, поддерживать желание участвовать в предстоящих мероприятиях. <u>Игра-эксперимент «Цветной снег»</u> - продолжать знакомить детей со свойством снега. <u>Д/и экологического содержания «Что бывает у зимы»</u> - учить выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены зимние объекты природы. «Подбери картинки» - закрепить знания детей о зиме. <u>Настольно-печатная игра с мозаикой «Выложи новогодний шарик»</u> - продолжать развивать мелкую моторику пальцев, усидчивость. «Парные картинки» - развивать у детей наблюдательность, формировать умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различия, активизировать словарь детей. <u>Работа в уголке сенсорного развития:</u> д/и «Украсим елочку» - закрепить знания детей о цвете, форме предметов, учить детей	Иллюстрации с изображением детских праздников. Обогащение материалами уголка экспериментирования. Внести настольно - печатную игру «Мозаика», «Парные картинки». Самостоятельная игровая деятельность. Пополнение материалами уголка сенсорного развития.

группировать оттенки (по два оттенка каждого из шести цветов), подбирать их по слову, обозначающему цвет. Д/и «Собери елочку» - учить собирать елочку из треугольников разных размеров.
Д/и (предметный, социальный мир): «Собери картинку» - развивать мышление, умение собирать целое из частей.

Речевое развитие:

Заучивание наизусть К.Чуковский «Елка», Е. Ильина. «Наша елка» - формировать у детей интерес к худ.слову, учить понимать смысл произведения, высказывать свое отношение к нему.

Чтение Т.Александрова «Дед Мороз» - учить сопоставлять свои наблюдения с содержанием произведения худ.литературы.

Чтение Дрожжин «Улицей гуляет дедушка Мороз» - формировать интерес к поэтическому слову.

Чтение С. Михайлов «Что такое Новый год?» - формировать умение слушать новые стихи, вступать в беседу по прочитанному.

Чтение Е. Благинина «Елка», потешка «Ты мороз, мороз, мороз» - формировать умение слушать новые стихи, вступать в беседу по прочитанному.

Дидактическая игра по развитию речи: « Так бывает или нет?» - закреплять знания о временах года.

Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций «Новый год у ворот» - обогащать творческий опыт детей, познакомить с тем, как люди украшают свои дома к празднику.

Художественно-эстетическое развитие:

Музыкальная деятельность: танец-хоровод «На дворе мороз и ветер» - развивать танцевальные способности, воспитывать интерес к музыке разного характера. Слушание «Елочка» муз. Карасева – учить внимательно слушать музыку, определять музыкального произведения.

Социально-коммуникативное развитие:

С/р игра «Детский сад», сюжет «Подготовка к новому году» - учить включать в игровые действия рассказывание стихов, пение песен, исполнение танцев.

С/р игра «Салон красоты», сюжет «Праздничная прическа» - разыграть вместе с детьми знакомый сюжет, учить выполнять игровые действия, соответствующие выбранной роли.

С/р игра (строительная) «Строим магазин новогодних игрушек» - учить детей выполнять объемную постройку коллективно, согласовывать свои действия с действиями других играющих. Формировать умение обыгрывать постройку.

Формирование основ безопасности: беседа «Невеселые петарды» - формировать у детей основы культуры безопасности, рассказать о потенциально опасных для человека ситуациях.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: беседа «К нам пришли гости» - продолжать знакомить детей с правилами этикета, учить быть вежливыми, реагировать на приход взрослых и сверстников словами-приветствиями, способствовать освоению соответствующих речевых конструкций.

Досуги (игры-драматизации, театрализованные): театрализованная игра «Концерт» - учить детей использовать знакомый песенный и стихотворный репертуар в игре, вызывать желание музицировать и декламировать стихи, поощрять непринужденность, импровизацию, самостоятельность, творчество.

Физическое развитие:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: беседа « Почему нельзя кушать много сладкого. Полезные подарки»

Подобрать художественные произведения с иллюстрациями по теме.

Самостоятельная деятельность в книжном уголке.

Внести иллюстрации, картины и репродукции для рассматривания. Внести запись музыкальных игр, песен, мелодий.

Обогащение материалами уголка художественного творчества (раскраски, трафареты).

Самостоятельная продуктивная деятельность – раскраски, рисование.

Обогащение материалами уголка с/р игр

Внести крупный строительный материал.

Атрибуты для театрализованной игры.

Иллюстрации для беседы.

- закреплять знания детей о зависимости здоровья от правильного питания. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

Комплексно-тематический план работы в младшей группе на январь

Тема: «Коляда»

Итоговое мероприятие: выставка поделок «Рождественский ангелочек»

Цель: формировать знания детей об обычаях, традициях русского народа, развивать любовь к народной культуре; продолжать знакомить детей с зимой как временам года

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <u>Беседа</u> «Весело зимой». Уточнить представление детей о зимних играх-забавах; расширять словарь за счёт имён существительных (санки, лыжи, коньки, лыжники, фигурист, каток) <u>«Игра-эксперимент «Жидкость. Свойства воды»</u> -развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования с жидкостями; ознакомить детей со свойствами жидкостей на примере воды; развивать умение находить различные жидкости в окружающем пространстве. <u>Д/и экологического содержания</u> «Найди растение по описанию» -уточнение знаний о строении цветка, закрепление названий комнатных растений <u>Настольно-печатная игра</u> «.«Выложи зимний пейзаж» -учить отбирать необходимые детали для пейзажной живописи. <u>Работа в уголке сенсорного развития:</u> «Что такое снег» - формировать представления детей о свойствах снега, белый, холодный на ощупь, тает от тепла, о том, как образуются снежинки и т. д. <u>Д/и (предметный, социальный мир):</u> «Ремёсла на Руси» -расширять представления о ремесленниках. <u>Речевое развитие:</u> <u>Чтение</u> И.Соколов-Микитов «Зимой» учить сопоставлять свои наблюдения с содержанием произведения худ.литературы. <u>Чтение</u> Г.Скребицкий учить детей внимательно слушать, эмоционально откликаться на текст. <u>Чтение</u> «Как белочка зимует» учить детей внимательно слушать произведение, находить на рисунках и правильно называть героев рассказа, отвечать на вопросы по содержанию рассказа. <u>Чтение</u> Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек» учить внимательно слушать, встать в беседу по прочитанному. <u>Чтение</u> В.Плавильщиков «Не видевши, не поверишь» - учить детей внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию. Расширять представления детей о животных, обогащать словарный запас. <u>Чтение</u> Н. Калинина «Про снежный колобок». <u>Дидактическая игра по развитию речи:</u> «Дом-домик-домишко» - упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов. <u>Работа в книжном уголке</u> «Кто из животных любит спать зимой?» -уточнить представления детей о животных зимних лесов, условиях их жизни; роли человека в жизни животных: <u>Художественно-эстетическое развитие:</u>	Альбом Обогащение материалами уголка экспериментирования. Внести настольно - печатную игру «Лото для малышей «Съедобное и несъедобное», Самостоятельная игровая деятельность. Пополнение материалами уголка сенсорного развития. Подобрать художественные произведения с иллюстрациями по теме. Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Внести иллюстрации, картины и репродукции для рассматривания. Внести запись музыкальных игр, песен, мелодий. Обогащение материалами уголка художественного творчества (раскраски, трафареты). Самостоятельная продуктивная деятельность – раскраски, рисование.

Музыкальная деятельность: Познакомить с песнями- колядками. Закрепить умение внимательно слушать пропевание колядок педагогом. Социально-коммуникативное развитие: <u>С/р игра «Приезд родных»</u> -учить детей договариваться о последовательности совместных действий в игре. <u>С/р игра «Семья»</u>, сюжет «Мама готовит ужин» - учить самостоятельно выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры, дополнять игровую обстановку предметами-заместителями. <u>С/р игра (строительная) «Такси»</u> - формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, договариваться, продуктивно взаимодействовать с товарищами. Формирование основ безопасности: беседа «Мигающие человечки» - продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов, формировать представления об опасных для человека ситуациях. Дополнить знания детей о работе светофора, учить различать проезжую часть, обочину дороги, тротуар. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: игровая ситуация «Вежливые слова» - учить детей правильно и вежливо обращаться ко взрослым, соблюдать правила культурного поведения в общении со взрослыми и сверстниками, формировать коммуникативные умения. Досуги (игры-драматизации, театрализованные): Коляда (идем колядовать в соседнюю группу). познакомить с понятием Сочельник и содержанием праздника Рождество; - познакомить с обрядом колядования; - приобщать детей к народным играм, песням, колядкам, частушкам, пляскам; - развивать эмоциональную отзывчивость, внимание. Воспитывать интерес и уважение к прошлому, к истории и культуре своего народа. Физическое развитие: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: беседа «Как беречь свое здоровье зимой.» Закреплять представления детей о разных видах спорта, о важности для здоровья занятия спортом; Развивать у детей быстроту мышления, внимание, память. Развивать у детей слуховые ощущения. Воспитывать бережное отношение к своему организму. Воспитывать у детей представления о простейших мероприятиях, направленных на сохранение здоровья;	Обогащение материалами уголка с/р игр Внести крупный строительный материал. Атрибуты для театрализованной игры. Иллюстрации для беседы.
--	---

Комплексно-тематический план работы в младшей группе на январь

Тема: «Одежда, обувь»

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества «Украсим рукавичку»- учить проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета.

Цель: знакомить детей с предметами одежды и обуви, учить различать и группировать одежду, обувь, головные уборы.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u>	Альбом «Одежда».

<u>Беседа «Наша одежда»</u> - учить детей понимать обобщающие слова: одежда, головные уборы. Уточнить названия и назначение предметов, особенности их использования. Компьютерная презентация: «Одежда, обувь, головные уборы» - активизировать в речи детей и уточнить названия предметов одежды, обуви, головных уборов, учить рассказывать об их назначении. Пополнять словарный запас детей, тренировать слухоречевую память, развивать произвольное внимание. <u>Игра-эксперимент</u> «Ткань, ее качества и свойства» - учить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит). <u>Д/и экологического содержания</u> «Как живут деревья?» - формировать у детей знания о сезонных изменениях, происходящими с деревьями. <u>Настольно-печатная игра</u> «Лото для малышей «Одежда» - знакомить детей с окружающим миром, расширять кругозор, <u>развивать логическое мышление</u>, наблюдательность, внимание, память, совершенствовать мелкую моторику рук. «Одежда для кукол» - расширять представления детей о различных видах одежды для девочек, обогащать словарный запас. <u>Работа в уголке сенсорного развития</u>: «Заплатки» - продолжать учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание. <u>Д/и (предметный, социальный мир)</u>: «Оденем куклу на прогулку» - закреплять знания детей об одежде, обуви, головных уборах, учить называть отдельные предметы одежды, обуви, их части. <u>Речевое развитие:</u> <u>Чтение</u> англ. народной песенки «Перчатки», в переводе С. Маршака - учить детей внимательно слушать, эмоционально откликаться на текст. <u>Чтение</u> Воронкова «Маша-растеряша» - познакомить детей с новым жанром – рассказ в стихах, учить слушать произведение, отвечать на вопросы о действиях героев. <u>Чтение</u> сказка «Рукавичка», обр. М. Булатова – учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы. <u>Чтение</u> Б. Заходер «Портной»- учить детей внимательно слушать. <u>Чтение</u> В. Маяковский «Что ни страница - то слон, то львица» - учить детей внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию. Расширять представления детей о животных, обогащать словарный запас. <u>Дидактическая игра по развитию речи</u>: «Наша одежда» - учить детей рассказывать о своей одежде, используя опорные слова, качественные прилагательные. <u>Работа в книжном уголке</u>: рассматривание альбома «Одежда» - активизировать в речи детей и уточнить обобщающее слово «одежда», название предметов одежды, ее деталей. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <u>Музыкальная деятельность</u>: хороводная игра «Зайка», муз. Л. Лядова - способствовать повышению выразительности танцевальных движений, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <u>С/р игра</u> «Магазин одежды» - поддерживать у детей интерес к новым играм, учить развивать сюжет в совместной деятельности со взрослым.	Обогащение материалами уголка экспериментирования. Внести настольно - печатную игру «Лото для малышей «Одежда». «Одежда для кукол». Самостоятельная игровая деятельность. Пополнение материалами уголка сенсорного развития. Подобрать художественные произведения с иллюстрациями по теме. Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Внести иллюстрации, картины и репродукции для рассматривания. Внести запись музыкальных игр, песен, мелодий. Обогащение материалами уголка художественного творчества (раскраски, трафареты). Самостоятельная продуктивная деятельность – раскраски, рисование. Обогащение материалами уголка с/р игр Внести крупный строительный материал.
--	---

<u>С/р игра «Семья»</u>, сюжет «У нас большая стирка» - расширять представления детей о различных видах труда, показать способы действия с игрушками в соответствии с задуманным сюжетом. <u>С/р игра (строительная) «Строим магазин одежды»</u> - учить детей выполнять объемную постройку коллективно, согласовывать свои действия с действиями других играющих. Формировать умение обыгрывать постройку. <u>Формирование основ безопасности</u>: беседа «Игрушки только для игры» - продолжать объяснять детям, что нельзя класть в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос. <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u>: игровая ситуация «Мишке нужна помощь» - формировать у детей навыки культурного поведения, умение обращаться за помощью к взрослому, учить использовать при этом вежливые слова. <u>Досуги (игры-драматизации, театрализованные)</u>: театрализованная игра по сказке «Рукавичка» - учить детей подбирать костюмы, имитировать действия персонажей, передавать их характер, настроение <u>Физическое развитие:</u> <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u>: игровая ситуация «Кукла Маша собирается на прогулку» - учить детей использовать свои знания об одежде, последовательности ее надевания, о выборе одежды для прогулки. Учить правильно надевать различные предметы одежды.	Атрибуты для театрализованной игры. Иллюстрации для беседы.
--	---

Комплексно-тематический план работы в младшей группе на январь

Тема: «Что из чего»

Итоговое мероприятие: создание коллекции различных материалов - знакомить детей с различными материалами, их свойствами.

Цель: знакомить детей с различными материалами, их свойствами.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <u>Беседа</u> «Что из чего сделано» - актуализировать и дополнить знания детей о том, из какого материала сделаны различные предметы. Компьютерная презентация «Предметы вокруг нас» - формировать у детей умение классифицировать одежду, обувь, мебель, игрушки, посуду. Активизировать в речи и уточнить обобщающие понятия. <u>Игра-эксперимент</u>: сравнение разных видов бумаги (картон, салфетка, обычная бумага) – познакомить детей с их свойствами, учить бережно относиться к изделиям из бумаги (книге). <u>Д/и экологического содержания</u> «Что сделал человек, что создала природа» - формировать представления детей о том, что одни предметы созданы руками человека, другие – природой, способствовать развитию интереса к происхождению предметов. <u>Настольно-печатная игра</u> «Что к чему» - учить находить пару подходящих по тематике картинок, развивать логическое мышление, память, пространственное воображение, тренировать терпение, усидчивость, умение концентрировать внимание, способность доводить начатое дело до конца. «Кому, что нужно для работы» - подбирать необходимый инструмент, называть его. <u>Работа в уголке сенсорного развития</u>: «Из чего это сделано» - продолжать знакомить детей с материалами, из которых изготовлены	Иллюстрации разных предметов. Обогащение материалами уголка экспериментирования. Внести настольно - печатную игру «Что к чему». Самостоятельная игровая деятельность. Пополнение материалами уголка сенсорного развития.

знакомые предметы, учить правильно называть их (деревянный стол, металлическая ложка). Обогащать словарный запас, развивать грамматический строй речи. «Катушечки» - познакомить детей с нитками; рассказать об их назначении; научить наматывать нитку на шаблон; развивать мелкую моторику и способность выполнять действия обеими руками одновременно.

Д/и (предметный, социальный мир): «Найди предмет по описанию» - учить находить предмет по его наиболее характерным признакам; развивать наблюдательность, находчивость; учить описывать предмет, не называя его; воспитывать выдержку.

Речевое развитие:

Чтение р.н.сказка «Петух и лиса» - учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы по содержанию сказки. Приобщать детей к культуре разных народов, обогащать словарный запас.

Разучивание стихотворения В. Берестова «О чем поют воробушки» - учить детей выразительно рассказывать стихотворение, передавать свое эмоциональное состояние. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.

Чтение А. Толстой «Еж» - учить детей внимательно слушать, следить за развитием сюжета, сопереживать героям, высказывать свое отношение к прочитанному.

Чтение Ю. Дмитриев «Синий шалашик» - учить детей внимательно слушать произведение, находить на рисунках и правильно называть героев рассказа, отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Активизировать в речи понятия, связанные с жизнедеятельностью птиц.

Чтение О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева - учить детей отвечать на вопросы по содержанию, актуализировать социальный опыт детей. Развивать познавательный интерес, связную речь.

Дидактическая игра по развитию речи: «Что за предмет?» - учить называть предмет и его описывать.

Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций предметов, которые окружают нас в жизни – продолжать формировать у детей умение классифицировать одежду, обувь, мебель, игрушки, посуду. Активизировать в речи и уточнить обобщающие понятия.

Художественно-эстетическое развитие:

Музыкальная деятельность: прослушивание «Плясовая», русская народная мелодия - учить дослушивать произведение до конца, понимать характер музыки.

Социально-коммуникативное развитие:

С/р игра «Строители», сюжет «Грузовики завозят на стройку материалы» - учить детей взаимодействовать в сюжете с двумя действующими лицами (шофер и строитель), показать способы ролевого поведения, способствовать развитию сюжета. Развивать диалогическую форму речи, коммуникативные способности.

С/р игра «Магазин», сюжет «Продавец упаковывает разные товары» - учить детей выполнять игровые действия в соответствии со взятой на себя ролью, использовать в речи вежливые слова. Формировать умение приносить в игру личный опыт и впечатления, полученные в ходе экскурсий, чтения, просмотра мультфильмов.

С/р игра (строительная) «Строительство разных построек» - организовать игры детей с крупным строительным материалом, помочь построить гараж, теремок, мост, обыграть постройки. Использовать навыки работы детей с конструктором для создания знакомых ребятам и новых построек, развивать фантазию, воображение, самостоятельность, организаторские навыки.

Формирование основ безопасности: беседа «Опасные предметы» - обсудить с детьми, какую опасность могут представлять некоторые

Подобрать художественные произведения с иллюстрациями по теме.

Самостоятельная деятельность в книжном уголке.

Внести иллюстрации, картины и репродукции для рассматривания.

Внести запись музыкальных игр, песен, мелодий.

Обогащение материалами уголка художественного творчества (раскраски, трафареты).

Самостоятельная продуктивная деятельность – раскраски, рисование.

Обогащение материалами уголка с/р игр

Внести крупный строительный материал.

Атрибуты для театрализованной игры.

Иллюстрации для беседы.

предметы (нож, ножницы, игла, шило), из каких материалов они сделаны, рассказать, что эти предметы должны храниться в определенных местах и брать их можно только с разрешения взрослого. <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</u> беседа: «Мы пришли в магазин» - проговорить с детьми правила поведения в магазине; познакомить со словами, выражающими просьбу и благодарность. <u>Досуги (игры-драматизации, театрализованные):</u> чтение и инсценировка русской народной потешки «Пошел котик на Торжок» - воспитывать любовь к звучащему слову, поддерживать эмоциональный отклик детей, желание принимать участие в инсценировке. <u>Физическое развитие:</u> <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> упражнение «Да здравствует мыло душистое!» - формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно пользоваться мылом, мыть руки после посещения туалета, прогулки, перед едой и т.д.	
---	--

Комплексно-тематический план работы в младшей группе на февраль

Тема: «Профессии»

Итоговое мероприятие: создание книги с рассказами детей «Когда мы станем взрослыми» - развивать речь детей, формировать первичные представления о труде, его роли в жизни человека.

Цель: знакомить детей с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, продавец, парикмахер и др.).

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <u>Беседа</u> «Профессии» - актуализировать и дополнить знания детей о различных профессиях, активизировать в речи понятия, связанные с профессиональной деятельностью. Компьютерная презентация «Профессии» - актуализировать и дополнить знания детей о различных профессиях, активизировать в речи понятия, связанные с профессиональной деятельностью, систематизировать знания детей о труде взрослых, о профессиях повара, шофера, врача, продавца, воспитателя, няни. Активизировать в речи понятия, связанные с названиями профессий, орудий труда, профессиональными действиями. <u>Игра-эксперимент:</u> «Плавает-тонет» - показать, что большинство предметов легких обладают плавучестью. <u>Д/и экологического содержания</u> «Какая сегодня погода» - учить по описанию выбирать нужные картинки. <u>Настольно-печатная игра</u> «Лото для малышей «Профессии» - знакомить детей с окружающим миром, расширять кругозор, <u>развивать логическое мышление</u>, наблюдательность, внимание, память, совершенствовать мелкую моторику рук. «Кто что делает» - учить называть действия, изображенные на картинках, составлять сочетания (мальчик играет, девочка копает). <u>Работа в уголке сенсорного развития:</u> «Подбери колеса к машинам» - закреплять знание детей основных цветов; обратить их внимание на цветовые свойства игрушек; учить выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство; продолжить обучение словам «цвет», «такой же», «не такой», «разные».	Альбом «Профессии». Обогащение материалами уголка экспериментирования. Внести настольно - печатную игру «Лото для малышей «Профессии». Самостоятельная игровая деятельность. Пополнение материалами уголка сенсорного развития. Подобрать художественные произведения с иллюстрациями по теме.

<u>Д/и (предметный, социальный мир): «Профессии»</u> - учить детей узнавать профессию по описанию; совершенствовать знания о профессии взрослых; развивать сообразительность, внимание. <u>Речевое развитие:</u> <u>Чтение</u> К.Чуковский «Айболит» - учить внимательно слушать, вступать в беседу по прочитанному. <u>Чтение</u> К. Чалиев «Шуршат по дорогам» – продолжать знакомить детей с поэтическими произведениями. Воспитывать бережное отношение к природе. <u>Заучивание наизусть</u> Б. Заходер «Строители» - развивать память, учить выразительно воспроизводить стих наизусть. <u>Чтение</u> Б. Поттер «Ухти-Тухти» - познакомить детей с новым литературным произведением, учить следить за развитием сюжета, по окончании рассказа высказывать свое мнение о прочитанном. <u>Чтение</u> «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой - способствовать развитию интереса к художественной литературе. <u>Дидактическая игра по развитию речи:</u> «Кому что нужно для работы» - совершенствовать знания детей о профессиях взрослых; находить предметы, необходимые для определенной профессии; развивать память, сообразительность, мышление. <u>Работа в книжном уголке:</u> рассматривание иллюстраций «Профессии» - актуализировать и дополнить знания детей о различных профессиях, активизировать в речи понятия, связанные с профессиональной деятельностью. Рассматривание иллюстрации к стихотворению Маяковского «Кем быть?» - расширять представления детей о деятельности людей разных профессий. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <u>Музыкальная деятельность:</u> дидактическая игра «Угадай, на чём играю» - уточнить знания детей о музыкальных инструментах, учить играть на инструментах и отличать их по звучанию. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <u>С/р игра</u> «Шоферы», сюжет «Водитель маршрутного такси» - в ходе наблюдения за игрой выявить уровень владения детьми навыками игровой деятельности, проследить за ходом сюжетно-ролевой игры, выявить уровень сформированности игровых навыков и ролевого поведения. <u>С/р игра</u> «Больница», сюжет «Скорая помощь» - учить детей развивать сюжет, объединять различные игровые действия, использовать предметы-заместители. <u>С/р игра (строительная)</u> «Строим «Детский сад» - учить детей выполнять многоуровневые постройки, упражнять в возведении нескольких этажей. Учить обыгрывать постройки. <u>Формирование основ безопасности:</u> беседа «Не стой там, где висят сосульки» - рассказать детям об опасности, связанной с падением с крыш сосулек, познакомить с правилами безопасного передвижения по улицам города в период, когда висит много сосулек. <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</u> беседа «Мы не будем злиться!» - способствовать социально-эмоциональному развитию детей, становлению личности с положительными чертами характера, помочь детям понять, что такое злость и злые поступки. <u>Досуги (игры-драматизации, театрализованные):</u> театрализованная игра «На птичьем дворе» - побуждать детей к импровизации, учить имитировать характерные движения персонажей, подбирать для своего образа разнообразные атрибуты (шапочки, маски, косынки, бусы, юбки и т.д.)	Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Внести иллюстрации, картины и репродукции для рассматривания. Внести запись музыкальных игр, песен, мелодий. Обогащение материалами уголка художественного творчества (раскраски, трафареты). Самостоятельная продуктивная деятельность – раскраски, рисование. Обогащение материалами уголка с/р игр Внести крупный строительный материал. Атрибуты для театрализованной игры. Иллюстрации для беседы.
--	---

<u>Физическое развитие:</u> Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: беседа «О вкусной и здоровой пище» - закреплять знания детей о зависимости здоровья от правильного питания; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкусной, но и полезной; закрепить знания о профессии повара.	
---	--

Комплексно-тематический план работы в младшей группе на февраль

Тема: «Народная игрушка»

Итоговое мероприятие: создание альбома «Народная игрушка» - рассмотреть с детьми различные народные игрушки, предложить раскрасить игрушки.

Цель: расширять представления о народной игрушке, знакомить с народными промыслами, устным народным творчеством.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <u>Беседа</u> «К нам приехали игрушки из Дымково» - познакомить детей с дымковской игрушкой, рассказать о том, как изготавливаются игрушки. <u>Игры-эксперименты:</u> «Катись шарик» - уточнить представления детей о том, что круглые предметы можно катать, передавать результаты наблюдения словами. <u>Д/и экологического содержания</u> «Чего не стало!» - учить называть растение по памяти (без зрительного контроля). <u>Настольно – печатная игра</u> «Сложи картинку. Игрушки» - упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. «Разложи картинку» - учить детей классифицировать предметы, употреблять в речи слова-обобщения. <u>Работа в уголке сенсорного развития:</u> сборка пирамидки – учить детей различать кольца по величине, нанизывать их в определенной последовательности. «Спрячь матрешку» - развивать восприятие сенсорных эталонов, внимание, мелкую моторику. <u>Д/и (предметный, социальный мир):</u> «Что изменилось? (игра с матрешками)» - упражнять в правильном назывании предметов и их действий, замечать и называть различие в цвете одежды матрешки; развивать зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность, речь. <u>Речевое развитие:</u> <u>Чтение</u> Н. Калинина «Как ребята играли» - упражнять детей в умении слушать произведение, отвечать на вопросы <u>Чтение</u> В. Берестов «Матрёшкины потешки» - упражнять в умении слушать произведение, отвечать на вопросы. <u>Чтение</u> Е. Вьеру «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима - помочь детям понять основную идею произведения, учить отвечать на вопросы по содержанию, высказывать впечатления о прочитанном. <u>Чтение</u> А. Милн «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой - учить детей внимательно слушать произведение, сопоставлять иллюстрации с отдельными фрагментами текста. <u>Чтение</u> Л. Печникова «Кукла матрешка нарядна, красива» - познакомить с образами народной игрушки в художественных произведениях. <u>Дидактическая игра по развитию речи:</u> «Что игрушка рассказала о себе» - развивать связную речь детей, умение входить в роль игрушки. <u>Работа в книжном уголке:</u> рассматривание книг с русскими народными потешками – продолжать знакомить детей с русским	Альбом «Народная игрушка». Обогащение материалами уголка экспериментирования. Внести настольно - печатную игру «Сложи картинку. Игрушки». Самостоятельная игровая деятельность. Пополнение материалами уголка сенсорного развития. Подобрать художественные произведения с иллюстрациями по теме. Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Внести иллюстрации, картины и репродукции для рассматривания. Внести запись музыкальных игр, песен, мелодий. Обогащение материалами уголка художественного творчества (раскраски, трафареты).

народным творчеством. Рассматривание народных игрушек: дымковской игрушки «Барышня», матрёшки - продолжать знакомить детей с народными промыслами, воспитывать патриотические чувства. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <u>Музыкальная деятельность:</u> хороводная игра «Ходит Ваня» - стимулировать самостоятельное выполнение детьми движений под музыку, развивать чувство ритма, приобщать к культуре русского народа. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <u>С/р игра</u> «Магазин», сюжет «Отдел игрушек» - способствовать расширению круга ролевых действий в знакомой игре, обогащать представления о способах ролевого поведения. Учить детей использовать в игре любимые игрушки, составлять их описание, готовить обстановку для игры. <u>С/р игра</u> «Семья», сюжет «Путешествие в ...(Дымково, Гжель...)» - побуждать детей к совместным играм со сверстниками, развивать ролевое поведение в играх, учить преобразовывать условия действия «понарошку». <u>С/р игра (строительная)</u> «Строим магазин игрушек» - учить детей выполнять объемную постройку коллективно, согласовывать свои действия с действиями других играющих. Формировать умение обыгрывать постройку. <u>Формирование основ безопасности:</u> игровая ситуация: «Что случилось с зайцем Димой?» - Закреплять представление детей о том, что нельзя разговаривать на улице с незнакомыми людьми, обсудить, как правильно вести себя на улице, рассмотреть различные ситуации. <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</u> беседа «Мы все одна семья»- учить детей оказывать помощь друг другу, делиться игрушками, сообща играть, обращаться за помощью не только к воспитателю, но и к сверстнику. <u>Досуги (игры-драматизации, театрализованные):</u> театрализованная игра по произведениям А. Барто из серии «Игрушки» - учить детей имитировать характерные действия героев, передавать в движениях их настроение, характер, использовать различные выразительные средства речи. Поддерживать интерес к театрализованной деятельности. <u>Физическое развитие:</u> <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> беседа «Здоровье всему голова» - расширять представления детей о здоровом образе жизни.	Самостоятельная продуктивная деятельность – раскраски, рисование. Обогащение материалами уголка с/р игр Внести крупный строительный материал. Атрибуты для театрализованной игры. Иллюстрации для беседы.
--	---

Комплексно-тематический план работы в младшей группе на февраль

Тема: «Я в мире человек»

Итоговое мероприятие: создание коллективного плаката с фотографиями детей – формировать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.

Цель: формировать у детей образ Я, развивать представления о своем внешнем облике, развивать гендерные представления.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
--	--

Познавательное развитие:

Беседа «Мальчики и девочки» - побеседовать с детьми об их интересах, любимых игрушках, предпочтениях в одежде, любимых играх. Выделить ответы, характерные для мальчиков и девочек. Беседа «Мы – дружные ребята» - способствовать установлению дружеских взаимоотношений, учить проявлять внимание и заботу по отношению к товарищам.

Игра-эксперимент: «Твёрдый - мягкий» - продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами материалов, научить определять свойства на ощупь.

Д/и экологического содержания «Угадай растение по описанию (комнатные растения)» - развивать умение учитывать названные признаки предмета; развивать наблюдательность.

Настольно-печатная игра «Знаю все профессии» - учить различать профессии, знакомить с их особенностями, развивать внимание, логическое мышление, речь. «Девочкам – бантики, мальчикам – пуговицы» - учить детей классифицировать картинки по определенному признаку, развивать связную речь детей.

Работа в уголке сенсорного развития: «Археологи» - учить узнавать предметы на ощупь и называть их. Развивать способность к мышечному контролю, обогащать сенсорный опыт детей.

Д/и (предметный, социальный мир): «Я - мальчик, ты – девочка» - продолжать учить детей различать свой пол; развивать мышление, внимание.

Речевое развитие:

Чтение Э. Мошковская «Жадина» - формировать представления о книге, как источнике знаний, учить сопоставлять свои действия с действиями героев произведения.

Чтение отрывков В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» - продолжать учить детей слушать произведения, отмечать поступки героев

Чтение Л. Толстой. «Таня знала буквы...», «У Вари был чиж» – продолжать знакомить детей с авторскими произведениями. Воспитывать бережное отношение к природе.

Чтение Н. Носов «Ступеньки» - учить детей внимательно слушать, следить за развитием сюжета, запоминать главных героев. Формировать умение соотносить содержание отдельных отрывков с иллюстрациями.

Чтение потешки «Тили-бом! Тили-бом!...» - формировать умение слушать литературные произведения, развивать эстетический вкус.

Дидактическая игра по развитию речи: «Чей голосок?» - учить детей узнавать голоса товарищей, развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание.

Работа в книжном уголке: рассматривание фото, на которых изображены дети - формировать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.

Художественно-эстетическое развитие:

Музыкальная деятельность: прослушивание музыкальных произведений «Плакса» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского - приобщать детей к классической инструментальной музыке, учить сравнивать два произведения различного характера. Развивать музыкальный вкус, формировать эмоциональную отзывчивость на музыку.

Социально-коммуникативное развитие:

С/р игра «Семья», сюжет «Идем в гости» - поддерживать интерес детей к сюжетно-ролевым играм, помогать осваивать действия с игрушками и ролевые действия, обогащать игровой опыт.

Обогащение материалами уголка экспериментирования.

Внести настольно - печатную игру «Знаю все профессии».

Самостоятельная игровая деятельность.

Пополнение материалами уголка сенсорного развития.

Подобрать художественные произведения с иллюстрациями по теме.

Самостоятельная деятельность в книжном уголке.

Внести фото для рассматривания.

Внести запись музыкальных игр, песен, мелодий.

Обогащение материалами уголка художественного творчества (раскраски, трафареты).

Самостоятельная продуктивная деятельность – раскраски, рисование.

Обогащение материалами уголка с/р игр

Внести крупный строительный материал.

<u>С/р игра «Детский сад», сюжет «Физкультурное занятие»</u> - помочь детям выстроить единый сюжет, объединить игровые действия. Учить отражать в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения. <u>С/р игра (строительная) «Салон красоты»</u> - учить детей объединять игровые действия в единый сюжет, подбирать и использовать атрибуты. <u>Формирование основ безопасности:</u> беседа «На остановке» - продолжать знакомить с правилами безопасности дорожного движения, формировать представления об опасных для человека ситуациях. Познакомить с правилами безопасности на остановках, в общественном транспорте. Формировать умение различать проезжую часть, обочину дороги, тротуар. <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</u> Беседа «Мальчики и девочки» - побеседовать с детьми об их интересах, любимых игрушках, предпочтениях в одежде, любимых играх. Выделить ответы, характерные для мальчиков и девочек. <u>Досуги (игры-драматизации, театрализованные):</u> экскурсия в «Комнату Сказок» - продолжать знакомить детей с театральным искусством, соответствующими атрибутами, формировать коммуникативные умения. Создать радостный эмоциональный настрой, стимулировать интерес к театру. <u>Физическое развитие:</u> <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> беседа «Здоровье» - дать знания о необходимых правилах ухода за телом для мальчиков и девочек, о методах поддержания и сохранения здоровья; учить бережно относиться к здоровью детей противоположного пола. Помнить что мальчик - будущий отец семейства, а девочка - будущая мама.	Атрибуты для театрализованной игры. Иллюстрации для беседы.
---	---

Комплексно-тематический план работы в младшей группе на февраль

Тема: «Я и папа»

Итоговое мероприятие: аппликация «Открытка для папы» - учить выполнять аппликацию из заготовок, составлять композицию. Поощрять стремление детей доставлять радость своей работой близким.

Цель: знакомить детей с праздником «День защитника Отечества», «военными» профессиями, воспитывать любовь к Родине.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <u>Беседа</u> «День защитника Отечества» - познакомить детей с военными профессиями, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Беседа «Расскажу о своем папе» - развивать умение вести диалог с педагогом, слушать и понимать заданный вопрос, воспитывать чувство гордости за своего папу. <u>Игра-эксперимент:</u> «Тонет – не тонет» - продолжать знакомить детей с простейшими способами обследования предметов, учить наблюдать за ходом опыта, рассказывать о происходящем. <u>Д/и экологического содержания</u> «Опиши, я отгадаю» - учить выделять и называть характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. <u>Настольно-печатная игра</u> «Пазлы» - продолжать учить детей собирать пазлы, состоящие из нескольких частей.	Альбом «Профессии». Обогащение материалами уголка экспериментирования. Внести настольно - печатную игру «Пазлы». Самостоятельная игровая деятельность. Пополнение материалами уголка сенсорного развития.

<u>Работа в уголке сенсорного развития:</u> лото «Цвет и форма» - учить детей воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы. <u>Д/и (предметный, социальный мир):</u> «Кто служит на корабле, самолете, танке?» - развивать умение распознавать на картинках представителей военных профессий и военную технику, соотносить их. <u>Речевое развитие:</u> <u>Чтение</u> А.Ошнуров «В нашей армии» - учить детей запоминать стихотворные строки, развивать память. <u>Заучивание наизусть</u> Чусовитина «Самый лучший» - разучить с детьми стихотворение ко Дню Защитника Отечества, развивать память, учить выразительно рассказывать стихотворение. <u>Чтение</u> Т. Бокова «У меня есть папа» - продолжать учить внимательно слушать произведение, вести беседу по содержанию. <u>Чтение</u> Л.Н.Калинина «Как Олин папа научил малышей строить дом» - учить детей следить за развитием сюжета, действиями персонажей. Учить отвечать на вопросы по содержанию. <u>Чтение</u> «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы - учить детей следить за развитием действия, отвечать на вопросы по содержанию сказки. <u>Дидактическая игра по развитию речи:</u> «День защитника Отечества» - познакомить детей с военными профессиями, учить произносить названия профессии: танкист, летчик, матрос и др. <u>Работа в книжном уголке:</u> рассматривание иллюстраций солдат разных родов войск - знакомить детей с праздником «День защитника Отечества», «военными» профессиями, воспитывать любовь к Родине. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <u>Музыкальная деятельность:</u> слушание «Солдатский марш» муз. Шумана – подводить детей к умению отличать данный жанр музыки, учить выполнять ритмичную ходьбу под музыку. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <u>С/р игра</u> «Семья», сюжет «Поездка к морю» - побуждать детей к совместным играм со сверстниками, развивать ролевое поведение в сюжетно-ролевых играх, учить преобразовывать условные действия «понарошку». <u>С/р игра</u> «Семья», сюжет «Папа моет посуду» - побуждать детей переносить известные им действия в ролевую игру. Формировать интерес к сюжетно игре, учить устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками, поддерживать ролевые диалоги. <u>С/р игра (строительная)</u> «Постройка башни для солдата» - упражнять детей в составлении постройки из разных деталей конструктора, закреплять в речи названия деталей. <u>Формирование основ безопасности:</u> беседа « Опасный лед» - дать детям представление о том, что лед в начале весны становится тонким и хрупким, поэтому передвигаться по льду очень опасно. Учить не подходить к водоемам, соблюдать осторожность при приближении к ним. <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</u> беседа «Мы не будем злиться!» - способствовать социально-эмоциональному развитию детей, становлению личности с положительными чертами характера, помочь детям понять, что такое злость и злые поступки. <u>Досуги (игры-драматизации, театрализованные):</u> игра с перевоплощением «Самолет» - учить детей принимать на себя роль, действовать в соответствии с ней. Способствовать улучшению работы вестибулярного аппарата, повышению эмоционального тонуса, развитию координации движений.	Подобрать художественные произведения с иллюстрациями по теме. Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Внести иллюстрации, картины и репродукции для рассматривания. Внести запись музыкальных игр, песен, мелодий. Обогащение материалами уголка художественного творчества (раскраски, трафареты). Самостоятельная продуктивная деятельность – раскраски, рисование. Обогащение материалами уголка с/р игр Внести крупный строительный материал. Атрибуты для театрализованной игры. Иллюстрации для беседы.
--	---

<u>Физическое развитие:</u> Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: игровое упражнение «Мы солдаты» - учить детей выполнять строевые упражнения: перестраиваться в колонну по одному (по два, по три), исполнять команды, четко выполнять движения.	
--	--

Комплексно-тематический план работы в младшей группе на март

Тема: «Весна, мамин день»

Итоговое мероприятие: коллективная аппликация «Подарок маме» - учить детей выполнять коллективную аппликацию из заготовок, приобщать детей к искусству аппликации, учить доставлять радость своей работой близким людям, праздник «Мамин день».

Цель: организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <u>Беседа</u> «Праздник 8 Марта» - рассказать детям о празднике, о том, кого поздравляют в этот день, обсудить, какие подарки могут сделать дети своими руками. <u>Беседа</u> «Наши мамы» - рассматривание семейных альбомов детей - учить детей рассказывать о своих мамах (как зовут маму, кем она работает, что любит делать, как заботится о своем ребенке), передавать в рассказе свое отношение к ней. <u>Беседа:</u> «Моя бабушка» - учить детей понимать необходимость заботиться о бабушке, оказывать ей посильную помощь; воспитывать уважение к пожилым людям. <u>Игра-эксперимент:</u> «Куда бегут ручейки?» - предложить детям пустить кораблики, щепки, определить направление движения воды по движению предметов. Пояснить детям, что талая вода собирается в углублениях и движется под уклон - образуются ручейки. <u>Д/и экологического содержания</u> «Когда это бывает? – учить отгадывать загадки по характерным признакам. <u>Настольно-печатная игра</u> «Времена года» - знакомить с особенностями весны, развивать память, наблюдательность, формировать интерес к окружающему миру. <u>Работа в уголке сенсорного развития:</u> «Потерялся поясok у платья» - продолжать учить различать цвета и понимать названия цвета, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов, учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные». «Бусы» укреплять и развивать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию; учить различать предметы по форме, цвету и материалу; развивать усидчивость. <u>Д/и (предметный, социальный мир):</u> «Весна» - закреплять с детьми признаки весны; учить подбирать прилагательные к существительным; развивать речь, память, мышление. <u>Речевое развитие:</u> <u>Заучивание наизусть</u> Аким «Мама» - помочь детям понять смысл стихотворения, учить выразительно рассказывать его. Воспитывать доброе отношение и уважение к мамам. <u>Чтение</u> Виеру «Мамин портрет» - учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы о действиях главного героя. <u>Чтение</u> А. Майков «Колыбельная песня» - учить внимательно слушать стихотворение, обсуждать его содержание. <u>Чтение</u> В. Бианки «Купание медвежат» - познакомить детей с новым произведением, вступать в беседу по прочитанному.	Внести в уголок природы плакат (иллюстрации) с изображением весенних изменений, альбом «Весна». Обогащение материалами уголка экспериментирования. Внести настольно - печатную игру «Времена года». Самостоятельная игровая деятельность. Пополнение материалами уголка сенсорного развития. Подобрать художественные произведения с иллюстрациями по теме. Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Внести фотографии для рассматривания.

<u>Чтение</u> Благинина «Вот такая мама» - приобщать детей к поэзии, воспитывать любовь к маме. <u>Дидактическая игра по развитию речи:</u> «Ласковое слово» - учить детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к своей семье. <u>Работа в книжном уголке:</u> рассматривание фотографий мам детей – учить детей рассматривать фотографии, отвечать на вопросы беседы. Рассматривание альбома «Весна» - познакомить детей с весенними явлениями природы, учить правильно называть их, характеризовать погоду. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <u>Музыкальная деятельность:</u> слушание песни «К нам гости пришли» муз. Филиппенко – развивать умение внимательно и осознанно слушать песню. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <u>С/р игра</u> «Семья», сюжет «Мама готовит завтрак» - помочь детям организовать игру: распределить роли, обустроить игровое пространство. <u>С/р игра</u> «Семья», сюжет «Мама собирает дочку в детский сад» - закреплять у детей умение принимать на себя роли в игре, выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом. <u>С/р игра (строительная)</u> «Постройка многоэтажного дома» - учить детей выполнять многоуровневые постройки, закреплять умение выкладывать детали конструктора вертикально. Учить соотносить структуру постройки с ее назначением, развивать творчество в работе со строительным материалом. <u>Формирование основ безопасности:</u> « Как Хрюша звонил Степашке» - познакомить детей с телефонным аппаратом, правилами его использования, рассказать детям о том, что его можно использовать в случае опасности. Словарная работа (телефон, трубка, диск, номер, цифры, вызов, скорая помощь). <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</u> беседа «Моя бабушка» - учить детей понимать необходимость заботиться о бабушке, оказывать ей посильную помощь; воспитывать уважение к пожилым людям. <u>Досуги (игры-драматизации, театрализованные):</u> театрализованная игра «Концерт» - учить детей использовать знакомый песенный и стихотворный репертуар в игре, вызывать желание музицировать и декламировать стихи, поощрять непринужденность, импровизацию, самостоятельность, творчество. <u>Физическое развитие:</u> <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> беседа « Витамины в жизни человека» - познакомить детей с полезными свойствами витаминов; учить заботиться о своем здоровье весной.	Внести запись музыкальных игр, песен, мелодий. Обогащение материалами уголка художественного творчества (раскраски, трафареты). Самостоятельная продуктивная деятельность – раскраски, рисование. Обогащение материалами уголка с/р игр. Внести крупный строительный материал. Атрибуты для театрализованной игры. Иллюстрации для беседы.
--	---

Комплексно-тематический план работы в младшей группе на март

Тема: «Весенние превращения»

Итоговое мероприятие: выставка работ детского творчества - расширять представления о весне, о сезонных изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.

Цель: расширять представления о весне, о сезонных изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <u>Беседа</u> «Изменения в природе» - обратить внимание детей на происходящие в природе изменения, рассказать о взаимосвязи наблюдаемых явлений. Развивать наблюдательность, познавательный интерес. Компьютерная презентация «Весна» - актуализировать знания детей о признаках весны, учить правильно называть знакомые явления природы, рассказывать о них, отвечая на вопросы воспитателя. <u>Игра-эксперимент:</u> «Чем пахнут почки?» - предложить детям растереть между пальчиками и понюхать почки с опавших веток, рассказать, что при этом мы чувствуем запах смолы, защищающей листья от мороза. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением деревьев. <u>Д/и экологического содержания</u> «Что бывает у весны?» - учить выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены весенние объекты природы. «Подбери картинки о весне» - учить подбирать картинки с изображением характерных признаков весны. <u>Настольно-печатная игра</u> «Мозаика» - совершенствовать умение детей работать с мелкими деталями, аккуратно выкладывать их в рисунок. <u>Работа в уголке сенсорного развития:</u> игра «Найди такой же формы» - упражнять в умении находить предметы круглой, квадратной, треугольной формы. «Разноцветные зонтики» - продолжать учить детей выбирать предметы определенного цвета по словесному обозначению или показу; развивать зрительную память; формировать умение следовать поставленной задаче, не отвлекаясь при ее выполнении. <u>Д/и (предметный, социальный мир):</u> «Что изменилось?» - учить детей замечать в пейзажах изменения; развивать зрительную память, внимание; воспитывать усидчивость. <u>Речевое развитие:</u> <u>Чтение</u> Л.Толстой «Пришла весна», «Птица свила гнездо...» - учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы <u>Чтение</u> А. Майков «Ласточка промчалась» - слушать произведение, учить сопоставлять свои наблюдения с содержанием литературного произведения. <u>Чтение</u> В. Берестов «Весенняя сказка» - учить детей поддерживать беседу о прочитанном, составлять ответ предложением. <u>Чтение</u> А. Плещеев «Весна», С. Маршак «Весенняя песенка» - учить сопоставлять свои впечатления с содержанием произведений худ. литературы. <u>Заучивание наизусть</u> А. Плещеев «Сельская песенка» - учить отвечать на вопросы по содержанию, формировать интерес к чтению, развивать умение повторять текст произведения. <u>Дидактическая игра по развитию речи:</u> «Название птицы» - продолжать учить детей узнавать и называть перелетных птиц; развивать память, внимание; воспитывать любовь к птицам. <u>Работа в книжном уголке:</u> рассматривание альбома «Весна» – расширять представления детей о признаках весны, рассказать о взаимосвязях различных явлений. Подбери картинки о весне - закреплять представления детей о первых признаках весны, учить составлять небольшой рассказ по картине. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u>	Внести в уголок природы плакат (иллюстрации) с изображением весенних изменений, альбом «Весна». Обогащение материалами уголка экспериментирования. Внести настольно - печатную игру «Мозаика». Самостоятельная игровая деятельность. Пополнение материалами уголка сенсорного развития. Подобрать художественные произведения с иллюстрациями по теме. Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Внести плакат, альбом «Птицы». Внести иллюстрации, картины и репродукции для рассматривания. Внести запись музыкальных игр, песен, мелодий. Обогащение материалами уголка художественного творчества (раскраски, трафареты). Самостоятельная продуктивная деятельность – раскраски, рисование. Обогащение материалами уголка с/р игр Внести крупный строительный материал.

<u>Музыкальная деятельность:</u> пение «Зима прошла» муз. Метлова – учить детей весело петь песенку, способствовать развитию певческих навыков. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <u>С/р игра</u> «Семья на прогулке» - помочь детям в организации игры, учить объединять игровые действия в единый сюжет. <u>С/р игра</u> «Магазин» - учить детей пользоваться инструментами для торговли (весы, касса), учить распределять роли. <u>С/р игра (строительная)</u> «Строим домики для птиц» - помочь детям в организации игры, учить объединять игровые действия в единый сюжет. <u>Формирование основ безопасности:</u> беседа «Нетерпеливые водители» - формировать у детей представления о правилах перехода проезжей части дороги, учить различать проезжую часть, обочину дороги, тротуар. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</u> беседа «Как помириться?» - формировать у детей социально-коммуникативные навыки, учить поддерживать дружеские взаимоотношения, находить способы примирения и выхода из конфликта. <u>Досуги (игры-драматизации, театрализованные):</u> игра с перевоплощением «Медведь» - учить детей передавать характерные для медведя движения. Развивать воображение, учить использовать для передачи образа свои знания, двигательный опыт. <u>Физическое развитие:</u> <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> игровая ситуация «Чебурашка промочил ноги» - учить детей заботиться о своем здоровье, подводить к пониманию того, что в весенние теплые деньки легко промочить ноги и простудиться, учить детей обходить лужи, мокрый снег, ручейки.	Атрибуты для театрализованной игры. Иллюстрации для беседы.
--	---

Комплексно-тематический план работы в младшей группе на март

Тема: «Водное царство»

Итоговое мероприятие: изготовление модели аквариума с рыбками – продолжать знакомить детей со строением тела рыб, организовать применение детьми освоенных ими техник выполнения аппликации из заготовок.

Цель: формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <u>Беседа</u> «Обитатели аквариума» - обогащать представления детей об обитателях аквариума, учить отражать в речи полученные представления. <u>Игра-эксперимент:</u> «Лужи-зеркала», рассказывание отрывка из сказки Э. Аттли «Про маленького поросенка Плюха» (пер. с англ. И. Румянцевой, И. Баллод) - предложить детям выяснить, при каких условиях в луже видно отражение. Рассказать детям историю поросенка Плюха, который думал, что ночью в лужах появляются головки сыра, предложить догадаться, что (отражение чего) видел Плюх в лужах.	Внести в уголок природы плакат (иллюстрации) с изображением различных рыб, альбом «Рыбы». Обогащение материалами уголка экспериментирования. Внести настольно - печатную игру «Логическое лото».

<u>Д/и экологического содержания</u> «Найди рыбке свой домик» - учить детей подбирать рыбок по внешнему сходству. <u>Настольно – печатная игра</u> «Логическое лото» - развивать мышление, память. <u>Работа в уголке сенсорного развития:</u> «Осьминог и все, все...» - учить детей выбирать предметы определенного цвета - по показу, а затем по словесному обозначению; развивать зрительную память, воображение; формировать умение следовать поставленной задаче, не отвлекаясь при ее выполнении. <u>Д/и (предметный, социальный мир):</u> «Обитатели аквариума» - упражнять в умении различать и называть аквариумных рыб. <u>Речевое развитие:</u> <u>Чтение</u> И. Токмакова «Где спит рыбка?» - формировать интерес к худ. слову. <u>Чтение</u> «Разговор лягушек» пер. с чешского С.Маршак – воспитывать любовь к худ. произведениям, умение слушать и отвечать на вопросы. <u>Чтение</u> Н.Калинин «Про рыбку» – побуждать детей повторять за педагогом отдельные строки худ. произведения. <u>Чтение</u> В. Бианки «Купание медвежат» - учить детей внимательно слушать произведение, находить на рисунках героев рассказа, называть их. Учить отвечать на вопросы по тексту, помочь соотнести содержание и название произведения. <u>Чтение</u> К. Чуковский «Мойдодыр» (отрывки) – побуждать детей повторять за педагогом отдельные строки художественного произведения. <u>Дидактическая игра по развитию речи:</u> «Кто где стоит» - учить детей ориентироваться в пространстве; понимать понятие «влево», «вправо», «у», «перед», «за», «наверху»; развивать мышление, память. <u>Работа в книжном уголке:</u> рассматривание иллюстраций о воде, водных обитателях – расширять знания детей; развивать познавательный интерес. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <u>Музыкальная деятельность:</u> прослушивание музыкального произведения «Подснежники», муз. В.Калинникова - учить детей внимательно слушать музыкальное произведение, определять характер мелодии. При повторном прослушивании предложить детям подвигаться под музыку, учить ритмично выполнять движения. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <u>С/р игра</u> «Семья», сюжет «Собираемся на отдых к морю» - продолжать учить детей брать на себя определенную роль, действуя в соответствии с объединенным сюжетом. <u>С/р игра</u> «Семья», сюжет «Мама купает дочь» - побуждать детей отражать в игре впечатления, полученные во время наблюдений, развивать умение проигрывать роль и выполнять несколько взаимосвязанных действий. <u>С/р игра (строительная)</u> «Постройка аквариума» - учить детей скреплять детали конструктора, выполняя замысел конструкции. Учить обыгрывать постройки, дополнять их новыми деталями. <u>Формирование основ безопасности:</u> беседа «За бортом» - познакомить детей с элементарными правилами поведения вблизи водоемов и на воде, с потенциально опасными, ситуациями. Формировать осознанное отношение к личной безопасности. <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</u> беседа «Вежливые слова» - рассмотреть с детьми различные ситуации, учить использовать вежливые слова и выражения. Обогащать словарный запас детей, опыт общения со взрослыми и сверстниками.	Самостоятельная игровая деятельность. Пополнение материалами уголка сенсорного развития. Подобрать художественные произведения с иллюстрациями по теме. Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Внести иллюстрации, картины и репродукции для рассматривания. Внести запись музыкальных игр, песен, мелодий. Обогащение материалами уголка художественного творчества (раскраски, трафареты). Самостоятельная продуктивная деятельность – раскраски, рисование. Обогащение материалами уголка с/р игр Внести крупный строительный материал. Атрибуты для театрализованной игры. Иллюстрации для беседы.
---	---

<u>Досуги (игры-драматизации, театрализованные):</u> театрализованное упражнение «Гуси» - учить детей передавать особенности движения животного, характерные для него действия, подражать его голосу. Развивать воображение, творческие способности. <u>Физическое развитие:</u> <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> беседа «Наши лучшие друзья: щетка, мыло, и вода» - систематизировать знания детей о предметах туалета, их назначении.	
---	--

Комплексно-тематический план работы в младшей группе на апрель

Тема: «Моя любимая книга»

Итоговое мероприятие: конкурс на лучшую книжку-малышку «Где живут звуки?».

Цель: способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от общения с книгой.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <u>Беседа</u> «Наши друзья книги» - рассказать детям о значении книг, о видах книг. Познакомить с правилами обращения с книгами, воспитывать бережное отношение к книгам. <u>Игра-эксперимент:</u> «Бумага, ее качества и свойства» - учиться узнавать вещи, сделанные из бумаги, выявлять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) свойства (мнется, рвется, режется, горит). <u>Д/и экологического содержания</u> «Кто как кричит» - закрепить представления об издаваемых животными звуках, а также их детенышах. <u>Настольно-печатные игры</u> «Кто мы?» - знакомить с окружающим миром, развивать зрительное восприятие, наглядно-образное мышление, внимание <u>Работа в уголке сенсорного развития:</u> «Разноцветная сказка» - закрепить у детей практические знания об основных цветах предметов; продолжать обучать детей группированию однородных предметов и соотносить разнородные предметы по цвету; продолжать знакомить детей с цветами радужного спектра; формировать умение подбирать предметы разные по форме и цвету по показу и по словесному обозначению; развивать зрительную память, воображение и творческие способности детей. <u>Д/и (предметный, социальный мир):</u> «Моя любимая книжка» - упражнять детей в умении подбирать иллюстрации к сказкам в определенной последовательности, вспомнить содержание сказок. <u>Речевое развитие:</u> <u>Чтение</u> А. Бродский «Солнечные зайчики» - учить детей следить за развитием действия, отвечать на вопросы по содержанию рассказа. <u>Чтение</u> Бойко «Тучка прячется за лес» – продолжать знакомить детей с поэтическими произведениями. Воспитывать бережное отношение к природе. <u>Заучивание</u> С. Маршак «Апрель» - способствовать обогащению словаря через ознакомление с литературными произведениями. <u>Чтение</u> «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр.С. Маршака - познакомить детей с шуточными произведениями, рассмотреть с детьми иллюстрации. <u>Чтение</u> К. Чуковский «Так и не так» - продолжать знакомить детей со стихами. Формировать умение передавать настроение персонажей. <u>Дидактическая игра по развитию речи:</u> «Расскажи сказку» - учить детей располагать изображения персонажей знакомой сказки в той	Обогащение материалами уголка экспериментирования. Внести настольно - печатную игру «Кто мы?». Самостоятельная игровая деятельность. Пополнение материалами уголка сенсорного развития. Подобрать художественные произведения с иллюстрациями по теме. Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Внести иллюстрации, картины и репродукции для рассматривания. Внести запись музыкальных игр, песен, мелодий.

очередности, в которой они появляются в тексте, сопровождать свои действия пересказом. <u>Работа в книжном уголке:</u> пересказ эпизодов любимых сказок – учить детей составлять пересказ с опорой на иллюстрации, передавать содержание события, сказки. Развивать связную речь, интерес к чтению. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <u>Музыкальная деятельность:</u> прослушивание музыкального произведения «Весною» муз. С. Майкапара - учить детей понимать характер музыки, познакомить с изобразительными и выразительными возможностями музыки. Развивать музыкальный вкус, эмоциональную отзывчивость на музыку. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <u>С/р игра «Магазин», сюжет «Книжный магазин»</u> - формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (продавец, покупатель). Учить детей использовать в речи слова - определения, развивать связную речь. <u>С/р игра «Семья», игровая ситуация «Мама готовит дочку ко сну и читает книжку»</u> - учить детей строить взаимодействие в сюжете с двумя действующими лицами, брать на себя различные роли, поощрять стремление включать в сюжетно-ролевую игру рассказывание знакомых сказок, чтение стихотворений, пение песенок. <u>С/р игра (строительная) «Строим магазин книг»</u> - учить детей выполнять объемную постройку коллективно, согласовывать свои действия с действиями других играющих. Формировать умение обыгрывать постройку. <u>Формирование основ безопасности:</u> беседа « Правила поведения в природе» - познакомить детей с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных) - формировать умение беречь природу и понимать необходимость этого. <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</u> Беседа «Наши друзья книги» - рассказать детям о значении книг, о видах книг (энциклопедии, справочники, словари, художественная литература). Познакомить с правилами обращения с книгами, воспитывать бережное отношение к книгам. <u>Досуги (игры-драматизации, театрализованные):</u> театрализованная игра по сказке «Теремок» - учить детей передавать характерные действия персонажей, использовать костюмы, как можно точнее передавать текст. <u>Физическое развитие:</u> <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> беседа « Береги зрение» - формировать представление детей о значении глаз для человека. Сформировать убеждение о том, что о глазах человека надо заботиться.	Обогащение материалами уголка художественного творчества (раскраски, трафареты). Самостоятельная продуктивная деятельность – раскраски, рисование. Обогащение материалами уголка с/р игр. Внести крупный строительный материал. Атрибуты для театрализованной игры. Иллюстрации для беседы.
--	---

Комплексно-тематический план работы в младшей группе на март

Тема: «Мое тело»

Итоговое мероприятие: составление альбома «Тело человека» - различать и называть органы чувств, формировать представление об их роли в организме и о том, как беречь их и ухаживать за ними.

Цель: познакомить и учить различать и называть органы чувств, формировать представление об их роли в организме и о том, как беречь их и ухаживать за ними.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <u>Беседа</u> «Что ты знаешь о своем организме?» - развивать умение различать и называть органы чувств, формировать представление об их роли в организме и о том, как беречь их и ухаживать за ними. <u>Игра-эксперимент:</u> «Нюхаем, пробуем, трогаем» - знакомить с органами чувств и их названиями. Формировать навык в уходе за органами чувств. <u>Д/и экологического содержания</u> «Да или нет» - закрепить знания о частях тела животных. <u>Настольно-печатная игра</u> «Валеология 1 и 2» - знакомить с правилами личной гигиены и правильным бережным отношением к своему здоровью. <u>Работа в уголке сенсорного развития:</u> «Веселые гномы и их друзья» - продолжать обучать детей выбирать предметы определенного цвета по показу, а затем по словесному обозначению; развивать зрительную память, воображение; формировать умение следовать поставленной задаче, не отвлекаясь при ее выполнении. <u>Д/и (предметный, социальный мир):</u> «Кто лишний» - учить детей выбирать из ряда животных лишнее, объяснять, почему оно лишнее; развивать логическое мышление, внимательность. «Да или нет» - формировать у детей желание беречь здоровье и здоровье других детей; учить понимать: что можно делать, а что - нет. <u>Речевое развитие:</u> <u>Чтение</u> С. Прокофьев «Непослушные ножки и ручки» - учить слушать произведение, отвечать на вопросы. <u>Заучивание наизусть</u> «Пальчик-мальчик» - учить детей внимательно слушать и запоминать небольшие и простые по содержанию произведения. <u>Чтение</u> Д. Биссет «Лягушка в зеркале», пер. с англ Н. Шерешевской - продолжать знакомить детей с произведениями зарубежной литературы, учить выражать впечатления от прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию рассказа. <u>Чтение</u> О. Альфаро «Козлик-герой», пер. с испанского Т. Давитьянц - учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы педагога о действиях главного героя. Поддерживать интерес к чтению, развивать связную речь. <u>Заучивание наизусть</u> песенки Н. Саконской «Где мой пальчик?» - учить детей внимательно слушать и запоминать небольшие и простые по содержанию произведения. <u>Дидактическая игра по развитию речи:</u> «Олины помощники» - учить образовывать форму множественного числа глаголов. <u>Работа в книжном уголке:</u> рассматривание плаката «Тело человека» - различать и называть органы чувств, формировать представление об их роли в организме и о том, как беречь их и ухаживать за ними. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <u>Музыкальная деятельность:</u> хоровод «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, ел. О. Высоцкой - учить детей водить хоровод в спокойном темпе, держась за руки, ритмично выполнять хлопки и притопы. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u>	Альбом «Тело человека». Обогащение материалами уголка экспериментирования. Внести настольно - печатную игру «Валеология 1 и 2». Самостоятельная игровая деятельность. Пополнение материалами уголка сенсорного развития. Подобрать художественные произведения с иллюстрациями по теме. Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Внести иллюстрации, картины и репродукции для рассматривания. Внести запись музыкальных игр, песен, мелодий. Обогащение материалами уголка художественного творчества (раскраски, трафареты). Самостоятельная продуктивная деятельность – раскраски, рисование. Обогащение материалами уголка с/р игр Внести крупный строительный материал.

<u>С/р игра «Больница»</u>, игровая ситуация «У дочки болит горло» - способствовать становлению сюжетно-ролевой игры на основе впечатлений, полученных во время рассматривания картин, чтения художественной литературы. Показать детям способы ролевого поведения. <u>С/р игра «Больница»</u>, сюжет «Врач осматривает больного» - формировать у детей умение придумывать несложный сюжет, распределять роли и действовать в соответствии с ролью. Выявить уровень развития умения вступать во взаимодействие со сверстниками. <u>С/р игра (строительная) «Постройка больницы»</u> - учить детей выполнять многоуровневые постройки, закреплять умение выкладывать детали конструктора вертикально. Учить соотносить структуру постройки с ее назначением, развивать творчество в работе со строительным материалом. <u>Формирование основ безопасности:</u> игровая ситуация «Кот Вася мяукает» - закрепить представления детей о том, что кормить животных можно только с разрешения взрослых. Формировать умение быть осторожными и внимательными с животными. <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</u> беседа «Добро не уйдет, а зло пропадет» - поощрять проявления сострадания у детей, желание помочь, формировать доброжелательное отношение друг к другу. <u>Досуги (игры-драматизации, театрализованные):</u> театрализованная игра по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая» - учить детей выполнять действия по передаче сюжета произведения, работать над повышением выразительности речи, мимики, жестов. Воспитывать желание быть опрятными, чистыми. <u>Физическое развитие:</u> <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> беседа «Чистые руки» - рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой, предложить показать, как правильно мыть руки.	Атрибуты для театрализованной игры. Иллюстрации для беседы.
---	---

Комплексно-тематический план работы в младшей группе на апрель

Тема: «Я вырасту здоровым»

Итоговое мероприятие: с/р игра «Больница»

Цель: формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <u>Беседа «Я и мое здоровье»</u> - рассказать детям о том, что здоровье является одной из главных ценностей жизни, формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о здоровье. <u>Игра-эксперимент:</u> «Солнечный зайчик» - познакомить с естественным источником света – солнцем. <u>Д/и экологического содержания «Найди дерево по описанию»</u> - умение учитывать название, признаки предмета; развивать наблюдательность. <u>Настольно – печатная игра «Валеология 1 и 2»</u> - знакомить с правилами личной гигиены и правильным бережным отношением к своему здоровью. «У кого какой предмет?» - учить детей правильно соотносить название предмета со своими картинками, четко и громко произносить слова.	Обогащение материалами уголка экспериментирования. Внести настольно - печатную игру «Валеология 1 и 2». Самостоятельная игровая деятельность.

<u>Работа в уголке сенсорного развития:</u> «Заплети косичку» - развивать умение плести косичку в три пряди, укреплять и развивать мелкую моторику пальцев рук, воспитывать усидчивость и терпеливость в работе. <u>Д/и (предметный, социальный мир):</u> «Парные картинки» - учить детей классифицировать картинки по определенному признаку, развивать связную речь детей. <u>Речевое развитие:</u> <u>Чтение</u> М. Карем «Мой кот», пер. с французского М. Кудиновой - продолжать знакомить детей с разнообразными жанрами литературных произведений. Учить слушать и понимать смысл стихотворных произведений, отвечать на вопросы по содержанию. <u>Заучивание потешки</u> «Водичка, водичка», «Дождик, дождик...» - продолжать знакомить детей с русским народным фольклором, вызывать желание запоминать потешку. <u>Чтение</u> Й. Чапик «Трудный день» - учить детей выделять главную мысль рассказа, понимать его содержание, учить отвечать на вопросы по содержанию. <u>Чтение</u> А. Барто «Девочка чумакая» - способствовать развитию интереса к художественной литературе. <u>Чтение</u> «Пых», белорус, обр. Н. Мялика - учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о поступках. <u>Дидактическая игра по развитию речи:</u> «Где живут витамины» - учить детей отбирать только те картинки, на которых нарисованы полезная для здоровья пища; развивать речь, внимательность, память, мышление. <u>Работа в книжном уголке:</u> рассматривание тематического альбома – учить детей заботиться о своём здоровье, избегать опасных ситуаций. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <u>Музыкальная деятельность:</u> песенное творчество: работа с попевкой «Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой - учить детей придумывать окончания музыкальных фраз по образцу, пропевать слова «Человек идет» с разной интонацией. Развивать интерес к музыке. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <u>С/р игра</u> «Семья», игровая ситуация «Мама идет на прогулку с малышом» - учить детей осуществлять ролевое взаимодействие в рамках интегрированного сюжета, обыгрывать взаимосвязанные роли. Побуждать детей творчески воспроизводить бытовые действия. <u>С/р игра</u> «Семья», сюжет «Уборка квартиры» - помочь детям организовывать игру, учить действовать в игре в соответствии со своей ролью. Развивать диалоговую форму общения, коммуникативные способности. <u>С/р игра</u> (строительная) «Постройка стадиона» - учить детей выполнять разные постройки, закреплять умение выкладывать детали конструктора вертикально. Учить соотносить структуру постройки с ее назначением, развивать творчество в работе со строительным материалом. <u>Формирование основ безопасности:</u> беседа «Пляшущие человечки» - продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения, с условными обозначениями на светофоре. Формировать осознанное отношение к личной безопасности, стремление действовать по правилам. <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</u> беседа «Что ты знаешь о своем друге» - побеседовать с детьми о том, кого можно назвать своим другом. Формировать первые представления о понятии «друг».	Пополнение материалами уголка сенсорного развития. Подобрать художественные произведения с иллюстрациями по теме. Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Внести иллюстрации, картины и репродукции для рассматривания. Внести запись музыкальных игр, песен, мелодий. Обогащение материалами уголка художественного творчества (раскраски, трафареты). Самостоятельная продуктивная деятельность – раскраски, рисование. Обогащение материалами уголка с/р игр. Внести крупный строительный материал. Атрибуты для театрализованной игры. Иллюстрации для беседы.
---	---

<u>Досуги (игры-драматизации, театрализованные):</u> театрализованная игра по стихотворению А. Барто «Девочка чумакая» - учить детей выполнять действия по передаче сюжета произведения, работать над повышением выразительности речи, мимики, жестов. Воспитывать желание быть опрятными, чистыми. <u>Физическое развитие:</u> <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> беседа «Ссадины и раны» - формировать у детей основы культуры здоровья, элементарные умения, связанные с оказанием первой помощи при ушибах.	
---	--

Комплексно-тематический план работы в младшей группе на апрель

Тема: «Где ночует солнце»

Итоговое мероприятие: рисование «Светит солнышко» - учить детей рисовать предметы округлой формы, закрашивать слитными линиями всем ворсом кисточки, выставка работ детского творчества.

Цель: расширять представления детей о нашей планете, познакомить с праздником День космонавтики.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <u>Беседа</u> «Мы – космонавты» - познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт. <u>Игра-эксперимент:</u> «Солнечный зайчик» - продолжать знакомить с естественным источником света – солнцем, предложить самим пустить солнечного зайчика. <u>Д/и экологического содержания</u> «Угадай, что растет» - формировать элементарное представление о том, где растут разные растения. <u>Настольно – печатная игра</u> «Подбери пару» - упражнять детей в составлении элементарных логических цепочек, учить объяснять свой выбор. <u>Работа в уголке сенсорного развития:</u> «Разложи фигуры по местам!» - познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы разными методами. <u>Д/и (предметный, социальный мир):</u> «Когда это бывает?» - учить детей использовать в игре свои знания о частях суток, их последовательности, названии, характерных признаках. <u>Речевое развитие:</u> <u>Чтение</u> «У солнышка в гостях» пер. с словац. С.Могилевской и Л. Зориной - формировать художественное восприятие, отвечать на вопросы по содержанию сказки <u>Чтение</u> К. Чуковский «Краденое солнце» - учить детей слушать произведение, выразительно воспроизводить наиболее заинтересовавшие и запоминающиеся отрывки. <u>Чтение</u> потешки «Ночь прошла», «Заря-заряница» - формировать художественное восприятие, учить повторять за педагогом сточки поэтических произведений. <u>Заучивание наизусть</u> потешки «Смотрит солнышко в окошко» - учить повторять за педагогом стихотворные строки, развивать память. <u>Чтение</u> А. Пушкин «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях») – познакомить детей с произведениями А.С. Пушкина, познакомить с образными понятиями. <u>Дидактическая игра по развитию речи:</u> «Что похоже на солнышко?» - закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать речь, зрительную память, логическое мышление.	Альбом «Космос». Обогащение материалами уголка экспериментирования. Внести настольно - печатную игру «Подбери пару». Самостоятельная игровая деятельность. Пополнение материалами уголка сенсорного развития. Подобрать художественные произведения с иллюстрациями по теме. Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Внести иллюстрации, картины и репродукции для рассматривания. Внести запись музыкальных игр, песен, мелодий.

<u>Работа в книжном уголке:</u> рассматривание сюжетной картины «Апрельское солнце» - актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о временах года, их последовательности, характерных признаках весны. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <u>Музыкальная деятельность:</u> муз.игра «Солнышко и дождик» муз. Раухвергера – формировать у детей умение двигаться под музыку на носках, ритмично хлопать в ладоши. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <u>С/р игра «Космонавты»</u> - учить детей творчески преобразовывать свои знания и опыт, использовать их при организации игры, формировать взаимоотношения сотрудничества и взаимопомощи. <u>С/р игра «Семья», сюжет «Идем в кино»</u> - побуждать детей к действиям с новыми атрибутами, показывать новые способы ролевого поведения, учить принимать на себя роль. Развивать диалогическую форму речи, коммуникативные способности. <u>С/р игра (строительная) «Ракета»</u> - учить детей применять умение строить несложные одноуровневые постройки, обыгрывать их. Развивать творческие способности и фантазию детей. <u>Формирование основ безопасности:</u> беседа « Непослушная девочка Катя убежала из группы» - актуализировать понимание детьми того, что, без разрешения воспитателя нельзя уходить из группы, углублять знания детей о безопасном поведении. Воспитывать умение слушать взрослого. <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</u> проблемная ситуация «Что такое хорошо и что такое плохо» - создавать условия для формирования доброжелательности, представления о том, что такое хорошие и плохие поступки. <u>Досуги (игры-драматизации, театрализованные):</u> пальчиковый театр по сказке «Колобок» - учить детей внимательно следить за сюжетом сказки, высказывать свои впечатления о просмотренном. Учить передавать отдельные действия персонажей. <u>Физическое развитие:</u> <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> практическое упражнение «Крепкие зубы» - формировать у детей культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы. Продолжать знакомить детей с правилами ухода за зубами (необходимость регулярно чистить зубы, после каждого приема пищи полоскать рот, избегать чередования горячей и холодной пищи и т.д.), рассказать о важности их соблюдения.	Обогащение материалами уголка художественного творчества (раскраски, трафареты). Самостоятельная продуктивная деятельность – раскраски, рисование. Обогащение материалами уголка с/р игр. Внести крупный строительный материал. Атрибуты для театра. Иллюстрации для беседы.
---	---

Комплексно-тематический план работы в младшей группе на апрель

Тема: «Посуда»

Итоговое мероприятие: театрализованная игра по р. н. сказке «Колобок» - активизировать интерес детей к театрализованной деятельности, учить сопровождать движения речью и песенками. Развивать зрительное восприятие.

Цель: знакомить детей с предметами посуды, обобщающим словом «посуда», формировать умение группировать и классифицировать.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u>	Альбом «Посуда».

<u>Беседа</u> «Какая посуда нам нужна?» - учить детей различать предметы посуды по назначению, расставлять их на столе согласно правилам сервировки. <u>Игра-эксперимент</u> «Чем пахнет?» - учить детей различать запахи, узнавать запахи знакомых продуктов, рассказывать о результатах экспериментирования. <u>Д/и экологического содержания</u> «Найди то, о чем расскажу (деревья, растения)» - учить находить предмет по словесному описанию. <u>Настольно-печатная игра</u> «Лото для малышей «Съедобное и несъедобное»- знакомить детей с окружающим миром, расширять кругозор, <u>развивать логическое мышление</u>, наблюдательность, внимание, память, совершенствовать мелкую моторику рук. «Разложи посуду» - учить детей различать, называть, классифицировать кухонную, столовую, чайную посуду. <u>Работа в уголке сенсорного развития</u>: «Разноцветная посуда» - учить детей различать, соотносить и называть основные цвета. Познакомить детей с обобщающим словом «посуда». Учить согласовывать прилагательные с существительными. Развивать слуховое и зрительное внимание. «Собери комплект посуды» - учить группировать предметы по цвету и величине. Закреплять знания о понятиях много - один, большой - маленький. Развивать мелкую моторику. <u>Д/и (предметный, социальный мир)</u>: «Разложи посуду» - учить детей различать, называть, классифицировать кухонную, столовую, чайную посуду. <u>Речевое развитие:</u> <u>Чтение</u> С. Капутикян «Маша обедает» - учить детей внимательно слушать стихотворение, проговаривать с опорой на рисунки отдельные фразы, подражать голосам животных. <u>Чтение</u> С.Капутикян «Кто скорее допьет» - учить детей соотносить содержание стихотворения со своим личным опытом, событиями повседневной жизни. <u>Чтение</u> С. Прокофьева «Маша и Ойка», «Когда можно плакать» (из книги «Машины сказки») - учить слушать худ. произведение, отвечать на вопросы по его содержанию. <u>Чтение</u> С. Прокофьева. «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки») - учить слушать худ. произведение, отвечать на вопросы по его содержанию. <u>Чтение</u> сказка «Три медведя» - развивать у детей связную речь. <u>Дидактическая игра по развитию речи</u>: «Угостим кукол чаем» - учить детей правильно называть посуду, активизировать в речи понятия «столько – сколько», «поровну», «одинаково». «Назови правильно» по темам «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Домашние и дикие животные» - упражнять детей в классифицировании предметов по определенному признаку, учить употреблять в речи обобщающие слова. <u>Работа в книжном уголке</u>: ознакомление с книжной графикой художника В. Лебедева - познакомить детей с работами художника - иллюстратора, учить внимательно рассматривать рисунки, отвечать на вопросы по их содержанию. Ознакомление с иллюстрациями к книжке-картинке А. Якобсон «Каравай» - учить детей действовать в соответствии с текстом, соотносить текст с иллюстрацией, изображать знакомых персонажей. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <u>Музыкальная деятельность</u>: пение «Пирожки» - учить петь дружно, вместе начинать, проговаривать слова. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u>	Обогащение материалами уголка экспериментирования. Внести настольно - печатную игру «Лото для малышей «Съедобное и несъедобное», Разложи посуду». Самостоятельная игровая деятельность. Пополнение материалами уголка сенсорного развития. Подобрать художественные произведения с иллюстрациями по теме. Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Внести иллюстрации, картины и репродукции для рассматривания. Внести запись музыкальных игр, песен, мелодий. Обогащение материалами уголка художественного творчества (раскраски, трафареты). Самостоятельная продуктивная деятельность – раскраски, рисование. Обогащение материалами уголка с/р игр Внести крупный строительный материал.
--	--

<u>С/р игра «Семья»</u>, сюжет «Папа моет посуду» - побуждать детей переносить известные им действия в ролевую игру. Учить устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками, поддерживать ролевые диалоги. <u>С/р игра «Семья»</u>, сюжет «Мама готовит ужин» - учить самостоятельно выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры, дополнять игровую обстановку предметами-заместителями. <u>С/р игра (строительная)</u> «Строим магазин посуды» - учить детей выполнять объемную постройку коллективно, согласовывать свои действия с действиями других играющих. Формировать умение обыгрывать постройку. <u>Формирование основ безопасности</u>: беседа «Мигающие человечки» - продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов, формировать представления об опасных для человека ситуациях. Дополнить знания детей о работе светофора, учить различать проезжую часть, обочину дороги, тротуар. <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u>: игровая ситуация «Вежливые слова» - учить детей правильно и вежливо обращаться ко взрослым, соблюдать правила культурного поведения в общении со взрослыми и сверстниками, формировать коммуникативные умения. <u>Досуги (игры-драматизации, театрализованные)</u>: театрализованная игра по р. н. сказке «Колобок» - активизировать интерес детей к театрализованной деятельности, учить сопровождать движения речью и песенками. <u>Физическое развитие:</u> <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u>: беседа «Фрукты полезны взрослым и детям» - уточнить знание детей о полезных продуктах, их значение для здоровья и хорошего настроения.	Атрибуты для театрализованной игры. Иллюстрации для беседы.
---	---

Комплексно-тематический план работы в младшей группе на апрель

Тема: «Игры - забавы с песком и водой»

Итоговое мероприятие: театрализованная игра по сказке Чуковского «Мойдодыр».

Цель: расширять представления детей о свойствах воды и песка.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <u>Беседа</u> «Вода – живительная влага» - формировать у детей представление о значении воды в природе, для живых существ, в быту. <u>Игра-эксперимент:</u> «Чудесные фигурки» - познакомить детей со свойствами влажного песка. <u>Д/и экологического содержания</u> «Какая сегодня погода» - учить детей по описанию выбирать нужные картинки. <u>Настольно-печатная игра</u> «Пазлы» - продолжать учить детей собирать пазлы, состоящие из нескольких частей. <u>Работа в уголке сенсорного развития:</u> игры с песком – учить детей выявлять свойства песка, актуализировать знания о том, что из влажного песка можно лепить, а сухой рассыпается. Развивать сенсорные способности. Д/и «Волшебный сундучок» - обогащать сенсорный опыт детей, учить обследовать предмет и узнавать его по выявленным признакам (форма, фактура поверхности, материал).	Обогащение материалами уголка экспериментирования. Внести настольно печатную игру «Пазлы». Самостоятельная игровая деятельность. Пополнение материалами уголка сенсорного развития.

<u>Д/и (предметный, социальный мир):</u> «Что из чего сделано?» - расширять представления детей о различных предметах и материалах из которого они сделаны. Обогащать словарь детей. <u>Речевое развитие:</u> <u>Чтение</u> А. Босев «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина - познакомить с содержанием, закреплять чёткое произношение звуков, интонационную выразительность речи <u>Чтение</u> В. Берестов «О чем поют воробушки?» - расширять представление о птицах, учить представлять то, о чём говорится в стихах. <u>Заучивание стихотворения</u> С. Погорельского «Апрельский дождик» - помочь детям запомнить произведение, учить выразительно декламировать стихотворение. Развивать память, обогащать словарный запас. <u>Чтение</u> Г. Цыферов «Про друзей» - продолжать знакомить детей с литературными произведениями. <u>Чтение</u> Л. Милева «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова - учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. <u>Дидактическая игра по развитию речи:</u> «Комплименты» - учить детей говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие. <u>Работа в книжном уголке:</u> рассматривание сюжетных картин из серии «Мы играем» - развивать у детей различные формы устной речи, продолжать учить составлять небольшие рассказы по картинкам. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <u>Музыкальная деятельность:</u> хороводная игра «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высоцкой - учить детей ритмично двигаться по кругу, выполняя движения в соответствии с текстом песни. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, чувство ритма. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <u>С/р игра</u> «Семья», сюжет «Поездка к морю» - побуждать детей к совместным играм со сверстниками, развивать ролевое поведение. <u>С/р игра</u> «Семья», сюжет «День большой уборки» - используя метод косвенного руководства, способствовать организации игры, учить детей отражать в сюжетно-ролевой игре свои впечатления, полученные во время наблюдений. Внести новые атрибуты, побуждать в ходе игры пересказывать знакомые сказки, стихи, петь песенки. <u>С/р игра (строительная)</u> «Семья», игровая ситуация «Готовим праздничное чаепитие» - учить детей объединяться в группы, отражать в играх впечатления, знания об окружающей действительности, закреплять умение принимать на себя различные роли. <u>Формирование основ безопасности:</u> игровая ситуация «Встреча с незнакомцем» - продолжать знакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми, обсудить, как правильно вести себя на улице, рассмотреть различные ситуации. Формировать у детей основы культуры безопасности. <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</u> беседа «Вежливые слова» - учить детей использовать в речи вежливые слова; формировать понимание значимости их употребления. <u>Досуги (игры-драматизации, театрализованные):</u> театрализованная игра по сказке Чуковского «Мойдодыр» - побуждать детей к	Подобрать художественные произведения с иллюстрациями по теме. Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Внести иллюстрации, картины и репродукции для рассматривания. Внести запись музыкальных игр, песен, мелодий. Обогащение материалами уголка художественного творчества (раскраски, трафареты). Самостоятельная продуктивная деятельность – раскраски, рисование. Обогащение материалами уголка с/р игр. Внести крупный строительный материал. Атрибуты для театрализованной игры. Иллюстрации для беседы.
---	---

проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения. <u>Физическое развитие:</u> <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> игра «Научим Хрюшу умываться» - формировать умение правильно умываться, способствовать осознанности действий детей.	
---	--

Комплексно-тематический план работы в младшей группе на май

Тема: «День Победы»

Итоговое мероприятие: выставка работ детского творчества.

Цель: осуществлять патриотическое воспитание: воспитывать любовь к Родине, формировать представления о празднике посвященном Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <u>Беседа</u> «Праздники в России» - расширять представления детей о праздниках, их значении в жизни людей, приобщать детей к культурным традициям своей страны. Беседа «В городе праздник» - предложить детям рассказать, как украшены улицы города к празднику Победы, активизировать в речи соответствующие слова и словосочетания. Компьютерная презентация «Праздники в России»: расширять представления детей о праздниках, их значении в жизни людей, приобщать детей к культурным традициям своей страны, края. Учить рассказывать о праздниках из собственного опыта, отвечая на вопросы воспитателя. <u>Игра-эксперимент:</u> «Волшебная рукавичка» - выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. <u>Д/и экологического содержания</u> «Кто, где живет» - закреплять умение систематизировать животных по среде обитания. <u>Настольно-печатная игра</u> «Пазлы» - продолжать учить детей собирать пазлы, состоящие из нескольких частей. <u>Работа в уголке сенсорного развития:</u> «Веселые гномы собираются на праздник» - продолжать закреплять умение детей соотносить разнородные предметы по цвету; развивать воображение и творческие способности малышей; закреплять практические умения действовать с предметами разной формы. <u>Д/и (предметный, социальный мир):</u> «Скажи» - учить детей подбирать прилагательные к существительным; развивать мышление, речь, внимание. <u>Речевое развитие:</u> <u>Чтение</u> Тайц «Праздник» - воспитывать умение слушать и запоминать новый рассказ. <u>Чтение</u> Высотская «Флажок», А. Барто «Флажок» - учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по тексту. <u>Чтение</u> Т. Белозерова «День победы» - развивать у детей интерес к художественной литературе, учить внимательно слушать текст, и отвечать на вопросы. <u>Чтение</u> потешки «Пошёл котик на Торжок» - учить детей внимательно слушать потешку, отвечать на вопросы по содержанию. <u>Чтение</u> песенка «Что за грохот» пер. с латыш. С. Маршак - развивать интерес к чтению, желание отвечать на вопросы. <u>Дидактическая игра по развитию речи:</u> «Вежливые слова» - учить детей употреблять в своей речи вежливые слова; учить понимать, что	Иллюстрации с изображением праздника. Обогащение материалами уголка экспериментирования. Внести настольно - печатную игру «Пазлы». Самостоятельная игровая деятельность. Пополнение материалами уголка сенсорного развития. Подобрать художественные произведения с иллюстрациями по теме. Самостоятельная деятельность в книжном уголке.

вежливость - это хорошее качество человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность. <u>Работа в книжном уголке:</u> рассматривание иллюстраций военных времен, военной техники, наград - воспитывать любовь к Родине, формировать представления о празднике посвященном Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны. Рассматривание иллюстраций «Праздник в городе» - учить детей рассматривать, поддерживать беседу, делиться впечатлениями. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <u>Музыкальная деятельность:</u> слушание «День Победы» муз. Тухманова – учить слушать музыку, отвечать на вопросы. Предложить прослушать марш - формировать у детей умение двигаться под музыку. Развивать желание слушать музыкальные произведения. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <u>С/р игра «Семья», сюжет «Подготовка к празднику»</u> - формировать у детей умение действовать в рамках определенного сюжета, выбирать игровые действия, взаимодействовать с другими участниками игры. <u>С/р игра «Семья», игровая ситуация «Идем за подарками в магазин»</u> - учить детей договариваться об игровом взаимодействии, принимать на себя роль, выполнять действия в соответствии с ролью, использовать знания об окружающих предметах и явлениях. Активизировать и обогащать словарь. <u>С/р игра (строительная) «Постройка башни для солдата»</u> - упражнять детей в составлении постройки из разных деталей конструктора, закреплять в речи названия деталей. <u>Формирование основ безопасности:</u> беседа «Пограничная зона» - продолжать знакомить детей с правилами перехода проезжей части дороги, учить различать проезжую часть, обочину дороги, тротуар. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с частями улицы, действиями пешеходов и водителей. <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</u> беседа «Делу время, потехе час» - актуализировать представления детей о труде, трудовых операциях, формировать представление об активном отдыхе, о празднике, праздничных днях, о культуре отдыха. <u>Досуги (игры-драматизации, театрализованные):</u> театрализованная игра «Концерт» - учить детей использовать знакомый песенный и стихотворный репертуар в игре, вызывать желание музицировать и декламировать стихи, поощрять непринужденность, импровизацию, самостоятельность, творчество. <u>Физическое развитие:</u> <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> «Самый аккуратный» - продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, учить детей самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку.	Внести иллюстрации, картины и репродукции для рассматривания. Внести запись музыкальных игр, песен, мелодий. Обогащение материалами уголка художественного творчества (раскраски, трафареты). Самостоятельная продуктивная деятельность – раскраски, рисование. Обогащение материалами уголка с/р игр Внести крупный строительный материал. Атрибуты для театрализованной игры. Иллюстрации для беседы.
---	---

Комплексно-тематический план работы в младшей группе на май

Тема: «Цветочная фантазия»

Итоговое мероприятие: составление альбома «Цветы» - расширять знания детей о садовых, луговых цветах, комнатных растениях.

Цель: расширять знания детей о садовых, луговых цветах, комнатных растениях.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
--	--

Познавательное развитие:

Беседа по теме недели: «Первоцветы» - закреплять представления детей о цветах, их строении. Беседа на тему: «Цветочная фантазия» - познакомить детей с неизвестными цветами, закреплять знания о цветах, учить составлять небольшой рассказ.

Игра-эксперимент: «Дождик» - повышать двигательную активность детей, формировать умение уворачиваться от водяных брызг, обеспечить эмоциональную разрядку, способствовать профилактике нервного перенапряжения.

Д/и экологического содержания «У кого какой цветок» - учить правильно соотносить название цветка со своими картинками.

Настольно-печатная игра «Волшебный цветок» - учить классифицировать комнатные и луговые растения; развивать память.

Работа в уголке сенсорного развития: «Полянка» - учить группировать предметы по цвету, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».

Д/и (предметный, социальный мир) «Найди цветок» - закреплять умение детей находить и называть цветы.

Речевое развитие:

Заучивание наизусть потешки «Травка - муравка» - вызвать желание выучить потешку, рассказать его выразительно.

Чтение Т. Александрова «Одуванчик» - воспитывать умение эмоционально откликаться на произведения поэтического жанра.

Чтение Е.Благинина «Черёмуха» - показать красоту весенней природы, пополнять словарный запас детей.

Чтение А.К.Толстой «Колокольчики» - показать детям красоту природы, учить понимать содержание произведения.

Чтение Н. Калинин «Как Алеша оторвал лист» - воспитывать умение эмоционально откликаться на произведения поэтического жанра.

Дидактическая игра по развитию речи: «Цветок доброты» - продолжать учить детей говорить комплименты, вежливые слова; развивать речь ребенка, память, фантазию; воспитывать доброжелательность.

Работа в книжном уголке: рассматривание натюрморта «Васильки» Левитана – вызвать у детей интерес к картине, обратить внимание на красоту цветов, яркость. Рассматривание иллюстраций о цветах – познакомить детей с названиями полевых цветов, расширять кругозор, словарь детей.

Художественно-эстетическое развитие:

Музыкальная деятельность: песенное творчество: «Закличка солнца», сл. народные, обр. И. Лазарева и М. Лазарева - познакомить детей с данным жанром, формировать навыки сочинительства, учить придумывать заличку на заданную тему с веселой интонацией. Развивать ладовое чувство, музыкально-слуховые представления.

Социально-коммуникативное развитие:

С/р игра «Цветочный магазин» - вызвать у детей интерес к новым играм, учить развивать сюжет в совместной деятельности со сверстниками и взрослым.

С/р игра «Семья», игровая ситуация «Идем в гости» - учить детей выполнять в игре ролевые действия. Воспитывать доброжелательность, формировать умение ладить с товарищами в совместной игре.

С/р игра (строительная) «Строим магазин цветов» - учить детей выполнять объемную постройку коллективно, согласовывать свои действия с действиями других играющих. Формировать умение обыгрывать постройку.

Внести в уголок природы плакат (иллюстрации) с изображением различных цветов, альбом «Цветы». Обогащение материалами уголка экспериментирования.

Внести настольно - печатную игру «Волшебный цветок».

Самостоятельная игровая деятельность.

Пополнение материалами уголка сенсорного развития.

Подобрать художественные произведения с иллюстрациями по теме.

Самостоятельная деятельность в книжном уголке.

Внести иллюстрации, картины и репродукции для рассматривания.

Внести запись музыкальных игр, песен, мелодий.

Обогащение материалами уголка художественного творчества (раскраски, трафареты).

Самостоятельная продуктивная деятельность – раскраски, Рисование.

Обогащение материалами уголка с/р игр

Внести крупный строительный материал.

<u>Формирование основ безопасности:</u> беседа « Опасные растения» - объяснить детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми. Воспитывать чувство осторожности. <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</u> игровая ситуация «Почему плачет Маша?» - формировать у детей заботливое отношение к сверстникам, учить проявлять сострадание, рассмотреть, как нужно поступать в различных ситуациях. <u>Досуги (игры-драматизации, театрализованные):</u> театрализованная игра по русской народной сказке «Маша и медведь» - формировать у детей стремление импровизировать по мотивам знакомой сказки, учить передавать эмоциональное состояние героев, развивать стремление имитировать движения, выступать перед сверстниками. <u>Физическое развитие:</u> <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> беседа «Могут ли цветы лечить?» - выяснить вместе с детьми, могут ли цветы лечить.	Атрибуты для театрализованной игры. Иллюстрации для беседы.
--	---

Комплексно-тематический план работы в младшей группе на май

Тема: «Шестиногие малыши»

Итоговое мероприятие: компьютерная презентация «О многих шестиногих».

Цель: продолжать знакомить дошкольников с представителями живой природы: насекомыми, с особенностями их внешнего вида и образом жизни, способе питания, окраске, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы; закреплять знания о строении насекомого: три пары ножек, пара усиков, тело состоит из трех частей - голова, грудь, брюшко; воспитывать доброе отношение к представителям живой природы.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <u>Беседа «О многих шестиногих»</u> - продолжать знакомить детей с представителями класса насекомые, учить различать их по внешнему виду, расширять представления о жизнедеятельности насекомых. Беседа об особенностях насекомых – познакомить детей с названиями насекомых, их особенностями. Беседа "Шестиногие малыши" - учить детей различать представителей различных групп (жуки, бабочки, муравьи), выявлять черты сходства и различия. <u>Игра-эксперимент:</u> «Глина, ее качества и свойства» - учить узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает). <u>Д/и экологического содержания «Покажи и назови»</u> - учить узнавать и называть насекомых.	Внести в уголок природы плакат (иллюстрации) с изображением различных насекомых, альбом «Насекомые». Обогащение материалами уголка экспериментирования. Внести настольно - печатную игру «Кто где живёт».

<u>Настольно-печатная игра «Кто где живёт»</u> - развивать у детей наблюдательность, внимание, память. <u>Работа в уголке сенсорного развития: «Украсть бабочку»</u> - продолжать учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятии много - один, большой - маленький. Развивать мелкую моторику. «Божья коровка найдет свою полянку» - различать цвета и понимать названия цвета, учить подбирать предметы одинакового цвета. <u>Д/и (предметный, социальный мир): «Угадай, кто я»</u> - учить выделять насекомых, правильно называть их. <u>Речевое развитие:</u> <u>Чтение</u> потешки «Божья коровка», «Помогите!» - учить детей проговаривать понравившиеся словосочетания и фрагменты, выразительно рассказывать потешку. <u>Чтение</u> Э. Мошковская «Кузнечик» - учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. <u>Чтение</u> К. Чуковский «Муха-Цокотуха» - учить внимательно слушать произведение, проговаривать с педагогом понравившиеся строчки. <u>Чтение</u> К.Бальмонт «Комарики – малярики» – учить слушать произведения, отвечать на вопросы воспитателя. <u>Чтение</u> Н. Калинина «Про жука» - учить внимательно слушать произведение, проговаривать с педагогом понравившиеся строчки. <u>Дидактическая игра по развитию речи: «Приветствие-прощание»</u> - закреплять знания детей о том, когда люди здороваются, прощаются; развивать память, внимательность. <u>Работа в книжном уголке: разгадывание загадок о насекомых</u> – учить разгадывать загадки, развивать мышление. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <u>Музыкальная деятельность:</u> слушание Прокофьева «Шествие кузнечиков» - учить вслушиваться в звучащую мелодию, чувствовать настроение произведения. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <u>С/р игра «Семья»</u>, игровая ситуация «Укладываем игрушки спать» - учить детей с помощью воспитателя переносить знакомые действия с игрушками в новые игровые ситуации, формировать умение выполнять действия в соответствии с ролью. <u>С/р игра «Шоферы»</u>, игровая ситуация «Заправляем автомобиль», учить детей при участии педагога развивать сюжет игры, подбирать необходимое оборудование, атрибуты, использовать предметы-заместители. <u>С/р игра (строительная) «Постройка гаража»</u> - учить детей выполнять сложные постройки, располагать детали строителя вертикально и горизонтально. Развивать зрительное восприятие, учить соотносить величину постройки и машины. <u>Формирование основ безопасности:</u> беседа «Осторожно клещи» - рассказать детям какую опасность представляют клещи, как уберечься. <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</u> беседа «Кривляки и плаксы» - закреплять у детей представления о нормах поведения в группе и обществе, упражнять в умении видеть в мимике настроение сверстников. <u>Досуги (игры-драматизации, театрализованные):</u> игра-драматизация по сказке Чуковского «Муха-Цокотуха» - развивать умение имитировать характерные действия персонажей. <u>Физическое развитие:</u>	Самостоятельная игровая деятельность. Пополнение материалами уголка сенсорного развития. Подобрать художественные произведения с иллюстрациями по теме. Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Внести книги с загадками. Внести запись музыкальных игр, песен, мелодий. Обогащение материалами уголка художественного творчества (раскраски, трафареты). Самостоятельная продуктивная деятельность – раскраски, рисование. Обогащение материалами уголка с/р игр Внести крупный строительный материал. Атрибуты для театрализованной игры. Иллюстрации для беседы.
--	--

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: беседа - обсуждение «Опасные насекомые» - познакомить с опасными насекомыми, какой вред они могут принести человеку, учить правилам поведения.	
--	--

Комплексно-тематический план работы в младшей группе на май

Тема: «Здравствуй, лето!»

Итоговое мероприятие: праздник «Здравствуй, лето!».

Цель: формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<u>Познавательное развитие:</u> <u>Беседа по теме недели:</u> «Здравствуй лето» - обогащать словарный запас детей, поддерживать познавательный интерес. <u>Игра-эксперимент:</u> «Сравнение песка, почвы и глины» - познакомить и закрепить свойства песка, почвы и глины. <u>Д/и экологического содержания</u> «Когда это бывает?» - учить детей через чтение стихов угадывать о каком времени года идет речь. <u>Настольно-печатная игра</u> «Времена года» - знакомить с особенностями осени, развивать память, наблюдательность, формировать интерес к окружающему миру. <u>Работа в уголке сенсорного развития:</u> «Воздушные шары» - продолжать закреплять умение детей соотносить разнородные предметы по цвету; развивать воображение и творческие способности малышей; закреплять практические умения действовать с предметами разной формы. <u>Д/и (предметный, социальный мир):</u> «Разложи картинки» - учить - детей классифицировать предметы, использовать обобщающие слова. <u>Речевое развитие:</u> <u>Заучивание</u> стихотворения В. Орловой «Почему лето красное» - учить детей выразительно рассказывать стихотворение. <u>Заучивание</u> потешки «Радуга-дуга» - развивать у детей память. <u>Чтение</u> Е. Бехлерова «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина - учить детей следить за развитием событий в рассказе, отвечать на вопросы по его содержанию. Способствовать формированию интереса к книгам, как источнику информации, впечатлений и опыта. <u>Чтение</u> «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова - формировать у детей интерес к сказкам, учить понимать смысл произведения, отвечать на вопросы по содержанию сказки. <u>Чтение</u> К. Чуковский «Ежики смеются» - учить детей внимательно слушать стихотворение, представлять то, о чем говорится в тексте. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения, рассказывать о своих впечатлениях. <u>Дидактическая игра по развитию речи:</u> «Что бывает зеленым, мокрым, холодным, веселым?» - развивать связную речь. <u>Работа в книжном уголке:</u> рассматривание иллюстраций в альбоме «Любимые сказки» - развивать связную речь. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <u>Музыкальная деятельность:</u> прослушивание музыкального произведения «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи - учить детей внимательно слушать произведение, пропевать отдельные фразы, предложить детям характеристику мелодии, отвечая на вопросы воспитателя.	Внести в уголок природы плакат (иллюстрации) с изображением летних изменений, альбом «Лето». Обогащение материалами уголка экспериментирования. Внести настольно - печатную игру «Времена года». Самостоятельная игровая деятельность. Пополнение материалами уголка сенсорного развития. Подобрать художественные произведения с иллюстрациями по теме. Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Внести иллюстрации, картины и репродукции для рассматривания. Внести запись музыкальных игр, песен, мелодий. Обогащение материалами уголка художественного творчества (раскраски, трафареты). Самостоятельная продуктивная деятельность – раскраски, рисование.

<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <u>С/р игра «Детский сад»</u> - способствовать возникновению у детей игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Формировать умение подбирать предметы-заместители, атрибуты, правильно использовать их в ходе игровых действий. <u>С/р игра «Строители», сюжет «Строим мост»</u> - совершенствовать умение детей объединять игровые действия в единый сюжет, принимать роль и выполнять действия в соответствии с ролью. Учить обыгрывать различные действия со строительным материалом, использовать в игре конструктор, игрушечные машины, предметы-заместители. <u>С/р игра (строительная) «Постройка забора»</u> - учить детей скреплять детали конструктора слушать инструкцию, замыкать пространство, ритмично располагать детали конструктора. Развивать мелкую моторику рук. <u>Формирование основ безопасности:</u> беседа «Игры с огнем» - формировать у детей представление об опасных для человека ситуациях, учить избегать подобных ситуаций. Формировать предпосылки экологического сознания. <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</u> беседа «Мы всегда играем дружно» - воспитывать дружеские взаимоотношения в группе, развивать чувство эмпатии, формировать элементарные навыки разрешения спорных ситуаций. <u>Досуги (игры-драматизации, театрализованные):</u> игра с перевоплощением «Лягушки» - учить детей передавать характерные особенности движения лягушки, сохранять равновесие. Укреплять опорно-двигательный аппарат, способствовать повышению общего тонуса мышц, формированию правильной осанки. <u>Физическое развитие:</u> <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> беседа «Если дожديчек пойдет, наденем сапожки» - формировать у детей представления о том, что следует одеваться по погоде (в дождь надевать резиновые сапоги).	Обогащение материалами уголка с/р игр Внести крупный строительный материал. Атрибуты для театрализованной игры. Иллюстрации для беседы.
---	---

Перспективное планирование
сотрудничества с родителями (законными представителями) по
обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения
компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и
укрепления здоровья воспитанников младшей группы на 2024-2025
учебный год

Сентябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Совместная подготовка к учебному году. «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»	«Режим дня», «Наши занятия», «Задачи на год», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Объявления!»	Беседы по адаптации Обновление группового инвентаря	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе.
2.	Консультация «Взял я в руки карандаш»	Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома. Тема: «Рисуем вместе!»	Советы, предложения	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
3.	Выставка поделок из овощей и фруктов «Осень золотая в гости к нам пришла!»	Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь-отзыв.	Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки.	Помощь при оформлении.

Октябрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Возрастные особенности детей 2-3 года жизни»	Советы воспитателей: «Кризис 3 лет», «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»,	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2.	Консультация «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»	Статьи «Закаливание детей», объявление	Беседы и советы по теме.	Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях доу.
3.	Родительское собрание «Особенности развития детей младшего дошкольного возраста»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов)	Рекомендации и пожелания по работе группы	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета

Ноябрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Индивидуальные беседы Тема: «Вакцинация против гриппа и ОРВИ»	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечение родителей к подготовке группы к холодам и профилактика заболеваемости.
2.	Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!» Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия)	Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.

Декабрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Формирование гигиенических навыков и привычек»	Советы воспитателей: «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. д	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2.	Родительское собрание «Речь младшего дошкольника»	«Читаем всей семьёй!», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 2 – 3 лет».	Беседы и советы по теме.	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность
3.	Совместно проведённый праздник Зимы!	«Как дарить подарки!»,	Предложения участия, советы по костюмам.	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.

Январь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.

2.	Беседа «Движение – это жизнь!» О развитии двигательных навыков и двигательной активности	«Осторожно – грипп!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Закаливание»	Беседы, советы, рекомендации	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.
----	--	--	------------------------------	---

Февраль

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Мальчишки и девчонки – какие они?»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов),	Рекомендации и пожелания по работе группы,	Обсуждение рекомендаций и пожеланий
2.	Консультация- «Физкультура – ура!»	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Использование спортивного инвентаря	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.
4.	Консультация «Природа и мы»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов),	Беседа «Совместный труд»	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей

Март

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Родительское собрание Какая игрушка нужна ребёнку?	Сбор – отчёт о домашних игрушках в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!	Предложение родителям поиграть дома с детьми с игрушкой. Советы по играм.	Дать знания о важности игрушек, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.
3.	Консультация «Маленькие драчуны»	Приглашение – объявление, «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!»	Обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из

				разных проблемных ситуаций.
4.	Совместное создание в группе огорода	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.

Апрель

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	День открытых дверей для родителей	Фотоальбом «Наши успехи» Приглашение Список мероприятий в день открытых дверей	Предложения, отзывы родителей	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе, на занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.
2.	День добрых дел «Выносной материал»	«Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улицу!» «Спортивный инвентарь»	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.
3.	Беседа «Упрямство и капризы»	«Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.

Май

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Родительское собрание «Успехи второй младшей группы!»	« Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» «Дошкольное портфолио»	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио. Анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада,
2.	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»	Информационная папка « Прогулка – это важно!», «Игры на природе!»	Советы, предложения, рекомендации врача	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх,
3.	Подготовка участка к летнему периоду		Покраска предметов участка, клумбы, песок	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы.

III. Организационный раздел

Перечень методических материалов, пособий, средств обучения и воспитания

Методический материал:

Образовательная область	Программы	Технологии, методические пособия
Физическое развитие	ФОП ДО	Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников М...2005 г. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М.,2012 г Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Саулина Т.Ф. Здоровый дошкольник. Социальная технология научно - практической школы им. Ю.Ф. Змановского «Аркти» 2001 г.
Социально-коммуникативное развитие	ФОП ДО	Артемова А. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников М...1992 г. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре М...1983г. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.. Плакаты большого формата: « Берегись пожара» « Правила поведения дома и на улице» « Правила поведения на природе» «Правила дорожного движения для малышей»
Познавательное развитие	ФОП ДО	Венгер Л.А., Венгер Н.Б, Э.Г. Пилюгина Воспитание сенсорной культуры ребенка М...1988г. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез,2015. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2015 Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика- Синтез, 2014г Рабочие тетради

		Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 г
Речевое развитие	ФОП ДО	Серия «Рассказы по картинкам» Гербова В. В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Гербова В.В. Речевое развитие. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. -М., 2014. Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких М...1986г. Тарабарина Т.И, Ёлкина Н.В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки....Я...1996г.
Художественно-эстетическое развитие	ФОП ДО	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Серия «Мир в картинках» Д.Н. Колдина. Рисование в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 56с Д.Н. Колдина. Аппликация в младшей группе - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. Д.Н. Колдина. Лепка в младшей группе - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

Пособия и средства обучения и воспитания:

- Подборка иллюстративного материала по темам.
- Картотека прогулок, пальчиковых, подвижных и хороводных игр.
- Маски к подвижным, хороводным играм, играм-драматизациям.
 - Подборка детской художественной литературы.
 - Подборка детской познавательной литературы.

Организация режима пребывания детей младшей группы общеразвивающей направленности в МДОУ Зебляковский детский сад

Режимные мероприятия	Время
Утренний прием (осмотр детей, термометрия); Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	06.30 – 08.00 <i>90 мин.</i>
Утренняя гимнастика (зарядка)	08.00 – 08.10 <i>10 мин.</i>
Игровая и самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа	08.10 – 08.30 <i>20 мин.</i>
<u>Завтрак</u> Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30 – 09.00 <i>30 минут</i>
Образовательное занятие)	09.00 – 09.15 <i>15 мин.</i>
Перерыв, самостоятельная и игровая деятельность детей	09.15 – 09.35 <i>20 мин.</i>
Образовательное занятие	09.35 – 09.50 <i>15 мин.</i>
Совместная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей	09.50 – 10.35 <i>45 мин.</i>
<u>Второй завтрак.</u> Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.35 – 10.50 <i>15 мин.</i>
<u>Прогулка</u> Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам) Возвращение с прогулки: переодевание	10.50 – 12.20 <i>1 ч. 30 мин.</i>
<u>Обед</u> Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи;	12.20 – 12.50 <i>30 мин.</i>
Гигиенические процедуры после приема пищи	

<u>Дневной сон</u> Подготовка ко сну: переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.50 – 15.20 <i>2ч. 30 мин.</i>
Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа.	15.20 – 15.55 <i>35 мин.</i>
<u>Уплотненный полдник.</u> Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.55 – 16.25 <i>30 мин.</i>
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Дополнительное образование.	16.25 – 17.00 <i>35 мин.</i>
<u>Прогулка</u> Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры и т.д. Возвращение с прогулки: переодевание Уход детей домой	17.00-18.30

**Организация режима пребывания детей младшей группы общеразвивающей направленности
в МДОУ Зебляковский детский сад
в теплый период года**

Режимные мероприятия	Время
	3-4 года
Утренний прием (осмотр детей, термометрия); Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	06.30 – 08.00 <i>90 мин.</i>
Игровая и самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа	
Утренняя гимнастика (зарядка на свежем воздухе)	08.00 – 08.10 <i>10 мин.</i>
Игровая и самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа	08.10 – 08.30 <i>20 мин.</i>
<u>Завтрак</u> Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30 – 09.00 <i>30 минут</i>
Совместная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей	09.00– 10.35 <i>1 час 35 мин.</i>

<u>Второй завтрак.</u> Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.35 – 10.50 <i>15 мин.</i>
<u>Прогулка</u> Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдения, игры, труд,	10.50 – 12.20 <i>1 ч. 30 мин.</i>

экспериментирование, общение по интересам) Возвращение с прогулки: переодевание	
<u>Обед</u> Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.20 – 12.50 <i>30 мин.</i>
<u>Дневной сон</u> Подготовка ко сну: переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.50 – 15.20 <i>2ч. 30 мин.</i>
Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа.	15.20 – 15.55 <i>35 мин.</i>
<u>Уплотненный полдник.</u> Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.55 – 16.25 <i>30 мин.</i>
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Дополнительное образование.	16.25 – 17.00 <i>35 мин.</i>
<u>Прогулка</u> Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры и т.д. Возвращение с прогулки: переодевание Уход детей домой	17.00 – 18.30 <i>1 ч. 30 мин.</i>

Расписание занятий
младшая группа общеразвивающей направленности

День недели	Время	Образовательная область	Занятия	Совместная деятельность
Понедельник	09.00 – 09.15	Познавательное развитие	Окружающий мир	10.50 – 11.05 - Физическое развитие В (динамический час)
	09.30 – 09.45	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	
Вторник	09.00 – 09.15	Познавательное развитие	Математические представления (сенсорика)	
	09.35 – 09.50	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	
Среда	09.00 – 09.15	Речевое развитие	Развитие речи	
	09.35 – 09.50	Физическое развитие	Физическая культура	
Четверг	09.00 – 09.15	Художественно-эстетическое развитие	Лепка/Аппликация	
	09.35 – 9.50	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	
Пятница	09.00 – 09.15	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	
	09.35 – 09.50	Физическое развитие	Физическая культура	

Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Физическое развитие	Занятия	ОД в РМ		
	«Физическая культура» Динамический час на свежем воздухе Плавание Спортивные праздники и развлечения Цикл бесед о здоровье	Утренняя гимнастика Подвижные игры и физические упражнения на прогулке Индивидуальная работа с детьми по формированию основных видов движений Бодрящая гимнастика Формирование КГН Пальчиковая гимнастика Здоровьесберегающие технологии Игры (с/р, дидактические, настольно-печатные и др.)	Игры в центрах физической активности Подвижные игры, игровые упражнения на прогулке Релаксация в уголках уединения Настольно-печатные игры Самостоятельные спортивные игры и упражнения	Спортивные праздники, развлечения Дни здоровья Практикумы по закаливанию, гимнастике Совместные проекты по направлению
Социально-коммуникативное развитие				
	Цикл бесед по безопасности Развиваем ценностное отношение к труду Театрализованная деятельность	Сюжетно-ролевые игры Творческие игры Театрализованные игры Организация образовательных ситуаций Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе Самообслуживание Индивидуальная работа с детьми Практическая деятельность Экскурсии Беседы ЧХЛ Мультимедийные презентации	Сюжетно-ролевые игры Творческие игры Театрализованные игры Игры в «Игротеке» Самообслуживание	Экскурсии с родителями Совместные праздники и развлечения Совместные проекты Наблюдения Изготовление поделок Участие в акциях Помощь в создании развивающей среды

Познавательное развитие	«Формирование элементарных математических представлений» Занятие «Формирование целостной картины мира» занятие «Конструирование» Кружковая работа Экскурсии	Наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность Беседы Развивающие, дидактические игры Индивидуальная работа с детьми Создание образовательных ситуаций Творческие задачи Логические и математические игры Проектная (исследовательская) деятельность Коллекционирование	Настольно-печатные дидактические игры Наблюдения, опыты Работа в уголке познавательно-исследовательской деятельности Рассматривание энциклопедий Самостоятельное конструирование из разных видов конструкторов	Экскурсии с родителями Помощь в создании развивающей среды Участие в проектах Привлечение родителей к поиску познавательной информации для работы с детьми
Речевое развитие	«Развитие речи»	Ознакомление с художественной литературой Словесно-дидактические игры Индивидуальная работа с детьми Создание образовательных ситуаций Беседы и разговоры с детьми по их интересам Ситуативный разговор Вечера литературных развлечений, литературные праздники	Словесно-дидактические игры Театрализованные игры Рассматривание иллюстраций Иллюстрирование сказок, загадок Игровое общение Общение со сверстниками	Участие родителей в театрализованных представлениях Привлечение родителей к созданию продуктов совместной деятельности с детьми Привлечение к созданию развивающей среды
Художественно-эстетическое развитие	«Музыка» «Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация) Праздники и развлечения	Музыкальная деятельность Индивидуальная работа с детьми Игровые упражнения Изобразительная деятельность Иллюстрирование книг Творческое конструирование	Музыкальные игры и упражнения в музыкальном уголке Детское музыкальное исполнительство – импровизация Самостоятельная деятельность в уголке творчества	Праздники и развлечения совместно с родителями Выставки совместно с родителями

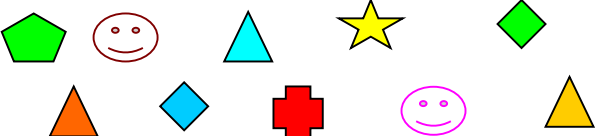
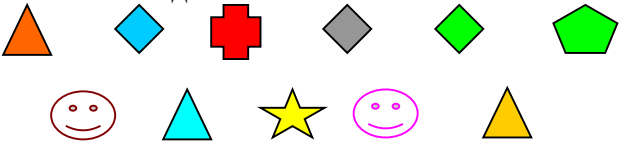
**Циклограмма планирования воспитательно-образовательной деятельности
в младшей группе**

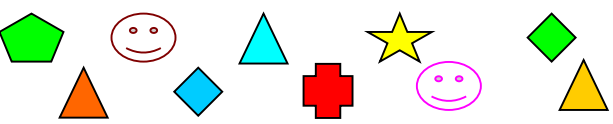
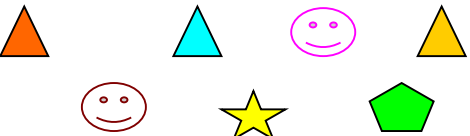
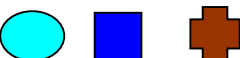
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	-Утренняя гимнастика - Совместная деятельность в уголке природы - Беседа по теме недели - Формирование КГН	-Утренняя гимнастика - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - Д/и экологического содержания - Пальчиковая гимнастика	-Утренняя гимнастика - Формирование основ безопасности - Д/и по развитию речи - Пальчиковая гимнастика	-Утренняя гимнастика - Музыкальная деятельность - Работа в книжном уголке - Пальчиковая гимнастика	-Утренняя гимнастика - Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - Д/и (предметный, социальный мир) - Пальчиковая гимнастика
Занятия					
Прогулка	- Наблюдение за растительным миром - Труд - П/и (бег)	- Наблюдение за животным миром - Труд - П/и (прыжки)	- Наблюдение за явлениями общественной жизни - Труд - П/и (метание, лазание)	- Наблюдение за неживой природой - Труд - П/и (ориентировка в пространстве, равновесие)	- Целевая прогулка (1 раз в месяц) - Труд - Хороводные (со стихотворным текстом) игры
Вечер	- Игры-эксперименты - С/р игры - Чтение худ. литературы	- С/р игры (строительные) - Чтение худ. литературы	- Настольно-печатные игры - Трудовое воспитание -Чтение худ. литературы	- Работа в уголке сенсорного развития - С/р игры - Чтение худ. литературы	- Досуги (игры-драматизации, театрализованные) -Итоговое мероприятие - Чтение худ. литературы
Прогулка	-Наблюдение - П/и	-Наблюдение - П/и	-Наблюдение - П/и	-Наблюдение - П/и	-Наблюдение - П/и

Модель двигательного режима детей

Младшая группа	
Формы работы	Особенности организации
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю, 15 минут, 1 раз в неделю организуется на открытом воздухе
Утренняя гимнастика; Бодрящая гимнастика Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе.	Ежедневно, до завтрака, 5-6 минут ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, 5-6 минут ежедневно, не менее 2 раз в день, 10-15 минут
Физкультурный досуг; Физкультурные праздники; День здоровья.	1 раз в месяц, 15-20 минут; 1-2 раза в год, 30-40 минут; не реже 1 раза в квартал
Совместные занятия родителей с детьми	В течение года

Система закаливающих мероприятий

Зима	Осень
В повседневной жизни: 	В повседневной жизни: 
Специально-организованное: 	Специально-организованное: 

Весна	Лето
В повседневной жизни: 	В повседневной жизни: 
Специально-организованное: 	Специально-организованное: 

Особенности традиционных событий, мероприятий, организуемых с воспитанниками младшей группы

№	Наименование традиции	Цель
1	Утро радостных встреч	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками
2	Календарь настроения	Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка
3	Отмечаем день рождения	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе
4	Неделя экскурсий	Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми
5	Семейная мастерская	Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях
6	Акция «Подари книгу детскому саду»	Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам
7	Дорогой памяти	Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства
8	Украсим наш сад цветами	Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе
9	Чистый четверг	Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде
10	Мы всегда вместе	Формировать между людьми доброжелательные дружеские отношения
11	Неделя здоровья	Укрепление здоровья и формирование привычки к здоровому образу жизни

Праздники (развлечения), которые по традиции мы отмечаем в группе

- «Бал царицы осени»
- «День матери» (27 ноября)
- «Новогодний карнавал»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «День смеха» (1 апреля)
- «Пасха»
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей (1 июня)

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями развития детей 2 группы раннего возраста, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда 2 группы раннего возраста содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Уголки организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по пяти образовательным областям.

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Образовательная область	Оборудование и материалы
Физкультурный уголок Создание условий для формирования основ ЗОЖ	Коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); мячи; обручи; кегли; кубы; шнур длинный и короткий ленты, флажки; колеброс. 1. Картотека Дыхательная гимнастика 2. Картотека Подвижные игры 3. Картотека Гимнастики после сна 4. Картотека Пальчиковая гимнастика 5. Картотека физкультурных минуток 6. Картотека потешек 7. Дидактические игры на темы ЗОЖ
Уголок сенсорного развития	- Пирамидки, - кубики, - набор геометрических фигур, - доски-вкладыши , - мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); - игра для определения размера «Большой – маленький», - шнуровки.
Уголок детской книги	Сказочный герой, - портреты писателей, - детская литература (журналы, книги в соответствие с возрастом) - дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки, - тематические картинки - иллюстрации к сказкам - дидактические игры по развитию речи - настольно печатные игры - картотека словесных игр, пальчиковые гимнастики - литературные произведения

Уголок художественного творчества	- Наборы цветных карандашей, фломастеров, гуашь и т.п. - бумага для рисования разного формата; - салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; - салфетки для рук; - пластилин, доски для лепки; - большие клеёнки для покрытия столов.
Музыкально – театральный уголок	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки и др.); - музыкально-дидактические игры: - костюмы, маски, атрибуты для постановки.
Уголок конструирования	Материалы для конструирования: - строительные наборы с деталями разных форм и размеров; - коробки большие и маленькие; - ящички; - машины крупные и средние, грузовые и легковые; - игрушки для обыгрывания крупных сооружений. Фигурки животных Наборы конструктора типа Лего. Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы.
Уголок безопасности	- Дидактические настольные игры по ОБЖ - настольные игры по ОБЖ - подборка иллюстраций с ситуациями по ОБЖ - макет с изображением дорог, пешеходных переходов - светофор
Экологический уголок	- Календарь погоды, - иллюстративные книги, плакаты, картинки: - животные домашние и дикие; - цветы: гибискус, сансевиерия. - природный материал (шишки, листья, семена, песок в закрытых контейнерах), оборудование для труда в природном уголке.
Уголок сюжетно-ролевых игр	- Игрушки для организации игр и игровых ситуаций по тематике «Семья», «Больница», - куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); - куклы девочки и мальчики; - фигурки средней величины: - дикие и домашние животные; - наборы кухонной и чайной посуды: - наборы овощей и фруктов.
Уголок патриотического воспитания	Альбомы - Семья - Детский сад - Мой поселок