

**Паспорт средней группы «Березка»**

**Средняя группа общеразвивающей направлености**

**«Березка»**

**Дети**

**от 4 до 5 лет.**

**Наш девиз:**

**Родную природу, любимый свой край,**

**Всем сердцем люби, береги, охраняй!**

**С детьми работают воспитатели: Мишуткина Татьяна Владимировна –**

**Стаж работы – 25 лет**

**Имеет 1 квалификационную категорию.**

**Кузнецова Наталья Николаевна –**

**Стаж работы – 13 лет.**

**Имеет 1 квалификационную категорию.**

**Основные особенности контингента детей группы**

- Направленность группы -  общеразвивающая

- Возрастная группа  - средняя  группа

Общая численность детей - 26 человек

**Сведения о детях.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/№ | Фамилия имя ребенка | Дата рождения | Особенности характера | Группа здоровья | Спортивная группа |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**3. Сведения о семьях воспитанников.**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Доля семей от общего количества детей группы ДОО |
| Общее количество детей, из них проживающие: | |
| В полной семье |  |
| В неполной семье |  |
| Многодетной семье |  |
| Проблемной семье |  |
| Семье с опекуном |  |

**Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я - ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией

**В группе с детьми работают по**

Рабочей программе организации и осуществления образовательной деятельности с детьми второй младшей группы общеразвивающей направленности разработанной на основании ООП МДОУ Зебляковский детский сад, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.30-49-13»;

- локальных актов Организации:

**Цель рабочей программы** – конкретно определить объем, содержание, планируемые результаты, организацию и осуществление образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, склонностей, способностей, интересов и потребностей для отбора наиболее оптимальные и эффективных формы, средств, методов воспитания и обучения для освоения основной общеобразовательной программы Организации.

**Задачи рабочей программы:**

1. Создать психолого-педагогические условия для развития детей младшего возраста, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2. Обеспечить реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования Организации в формах, специфических для детей старшего возраста психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности с детьми по освоению содержания образовательных областей в формах, специфических для детей данной возрастной группы;

3. Создать для детей младшего возраста развивающую образовательную среду в группе и на участке.

**Организация режима пребывания детей**

Для средней группы разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2.10 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. (По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13)

Для детей пятого года жизни основная образовательная деятельность составляет 3 часа 10 минут в неделю. Продолжительность непрерывной основной образовательной деятельности составляет не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не превышает 30 минут.  Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Режим работы средней группы пятидневная рабочая неделя;

* длительность работы группы - 12 часов;
* ежедневный график работы - с 06.30 до 18.30 часов
* выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Основная образовательная деятельность начинается с 9.00 часов.

Продолжительность ООД в средней группе –20 минут.

**Режим дня на холодный период период года в МДОУ Зебляковский детский сад**

**Средняя группа (с 4-5 лет) (12часов.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | время |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 6.30 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.40 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОДД | 8.40 – 9.00 |
| Организованная детская деятельность  Перерыв  Организованная детская деятельность | 9.00 – 9.20  9.20 - 9.30  9.30 – 9.50 |
| Игры. Самостоятельная детская деятельность | 9.50 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10 – 12.05 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.05 – 12.20 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.05 |
| Постепенный подъём, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность | 15.05 - 15.30 |
| Игры. Организованная деятельность детей. | 15.30 – 16.15 |
| Уплотненный полдник | 16.15 – 16.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.45 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 17.00 -17.50 |
| Возвращение с прогулки. Уход детей домой | 17.50 – 18.30 |

**Режим дня на летний период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей , общение, игры | 6.30-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.50- 9.00 |
| Совместная деятельность на участке | 9.00-9.50 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, | 10.00-11.50 |
| возвращение с прогулки, самостоятельная детская деятельность | 11.50-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем , самостоятельная детская деятельность | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность | 15.50-16.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.30-17.00 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00-18.30 |

**Учебный план образовательной деятельности.**

     Образовательный процесс в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с Учебным планом, который является нормативным актом ДОУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества ООД. В структуре плана выделяется обязательная и часть, формируемая участниками ОО.

     Базовая часть частично реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности по всем возрастным группам, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 к объёму недельной нагрузки организованной образовательной деятельности для дошкольников.

     В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

     В соответствии с СанПиН в конце декабря (во время проведения новогодних утренников, 27 декабря – 29 декабря) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводится организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период организованная образовательная деятельность проводится только по физической культуре в старшем дошкольном возрасте. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, организованная деятельность в режиме дня и др.

     В соответствии с примерной основной программой дошкольного образования организованная образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 29 мая.

**Учебный план по образовательной области « Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов**  **( занятий)** | |
| **Всего** | **Теория/ Практика** |
| **1.** | Ознакомление с природой. | **10** | **10** |
| **2.** | Приобщение к социокультурным ценностям. | **9** | **9** |
| **3.** | Познавательно –исследовательская деятельность. | **18** | **18** |
| **4.** | Формирование элементарных математических представлений | **37** | **37** |
|  | **Итого** | **74** | **74** |

**Учебный план по образовательной области « Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Название раздела | Количество часов  ( занятий) | |
| Всего | Теория/ Практика |
| **1.** | Развитие речи | **18** | **18** |
| **2.** | Приобщение к художественной литературе | **18** | **18** |
|  | **ИТОГО** | **36** | **36** |

**Учебный план по образовательной области**

**« Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Название раздела | Количество часов  ( занятий) | |
| Всего | Теория/ Практика |
| **1.** | Изобразительная деятельность. Рисование | **36** | **36** |
| **2.** | Изобразительная деятельность. Лепка | **18** | **18** |
| **3.**  **4.** | Изобразительная деятельность. Аппликация | **18** | **18** |
|  | ИТОГО | **72** | **72** |

**Планирование образовательной деятельности в средней группе**

**на 2016 -2017 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| Физическая культура в помещении | **2** |
| Физическая культура на прогулке | **1** |
| Познавательное развитие | **2** |
| Развитие речи | **1** |
| Рисование | **1** |
| Аппликация/лепка | **1** |
| Музыка | **2** |
| **ИТОГО** | **10 занятий в неделю** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
| Утренняя гимнастика | **Ежедневно** |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Игра | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах( уголках) развития | Ежедневно |

**Расписание НОД всредней группе на 2016 – 2017 год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Образовательная деятельность** | **Время** |
| **Понедельник** | - Познавательное развитие  (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)  - Перерыв  - Физическое развитие (физкультура) | 9.00 – 9.20  9.20 – 9.30  9.30 – 9.50 |
| **Вторник** | - Познавательное развитие  (формирование элементарных математических представлений)  - Перерыв  - Художественно –эстетическое развитие (музыка) | 9.00 – 9.20  9.20 – 9.30  9.30 – 9.50 |
| **Среда** | - Речевое развитие  - Перерыв  - Физическое развитие (физкультура) | 9.00 – 9.20  9.20 – 9.30  9.30 – 9.50 |
| **Четверг** | - Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)  - Перерыв  - Физическое развитие (физкультура на улице) | 9.00 – 9.20  9.20 – 9.30  10.50 – 11.10 |
| **Пятница** | - Художественно-эстетическое развитие  (рисование)  - Перерыв  - Художественно – эстетическое развитие (музыка) | 9.00 – 9.20  9.20 – 9.30  9.30 – 9.50 |

, тактильных ощущений.

**4.**

1. **Календарь праздников и развлечений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники воспитательно-образовательного процесса** | | | **Время проведения** |
| Родители | Педагоги | Дети |
| День знаний. | | | Сентябрь |
| Неделя безопасности | | |
| Посещение семей. Уточнение сведений о детях и родителях, составление паспортов групп | | |
| Родительские собрания. Анкетирование родителей | | |
| Праздник осени | | | Октябрь |
| Мероприятия с воспитанниками (беседы, экскурсии, тематические занятия, развлечения и пр.), посвященные Дню пожилого человека | | |
| Выставка поделок из природного материала (совместная работа с родителями) | | |
| Экологическая акция «Чистое утро» | | |
| Мероприятия с воспитанниками, посвященные Дню Матери | | | Ноябрь |
| Мастерская Деда Мороза | | | Декабрь |
| Строительство ледяных горок. Оформление зимних участков | | |
| Новогодний праздник | | |
| Каникулы. День здоровья. Зимний спортивный праздник. | | | Январь |
| Конкурс чтецов «Детство – это свет и радость» | | |
| Фольклорный праздник «Калядки» | | |
| Фольклорный праздник «Масленица» | | | Февраль |
| Месячник патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества:  - тематические беседы,  -оформление тематических выставок в группах,  -выставка детских рисунков,  -тематические и интегрированные занятия,  -физкультурно-музыкальное развлечение,  -оформление семейных и групповых фотовыставок  Зимняя спартакиада | | |
| Мероприятия с воспитанниками, посвященные празднику 8 Марта:  -тематические беседы,  -тематические и интегрированные занятия,  -праздничные утренники,  -изготовление подарков и сувениров для мам,  -выставка детских работ | | | Март |
| Праздники «Пришла весна» | | | Апрель |
| Тематические выставки «Космос» | | |
| Фестиваль семейного творчества «Поклонимся Великим тем годам» | | |
| Экологическая акция «Чистое утро», «Сделаем наш детский сад красивым» | | |
| Мероприятия, посвященные Дню победы:  -тематические и интегрированные занятия,  -тематические беседы,  -оформление тематических выставок в группах | | | Май |
| Подведение итогов учебного года | | |
| Родительские собрания. Анкетирование родителей по итогам года, выявление запросов родителей на будущий учебный год | | |
| Экологическая акция «Сделаем наш детский сад красивым» | | |
| Родительское собрание для вновь поступающих в ДОУ | | |
| Выпускной «До свидания, детский сад!» | | |
| День Семьи | | |
| Летний оздоровительный период по плану | | | Июнь  Июль |
| Праздник, посвященный Дню защиты детей | | |
| Летняя спартакиада | | |
| Неделя безопасности жизнедеятельности | | |

**Материально- техническое оснащение средней группы**

**МДОУ Зебляковский детский сад**

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в групповом помещении средней группы оборудованы следующие помещения:

1.Игровая комната 1

2. Спальня 1

3. Туалетная комната 1

4. Приемная комната 1

5. Комната для мытья

Посуды 1

**Сведения о наполняемости развивающих центров и**

1.**Экологический центр** со сменными сезонными материалами, стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; различные комнатные растения; природный материал (шишки, листья, семена, песок в закрытых контейнерах ), оборудование для труда в природном уголке.

**2.Центр художественного творчества:** оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок,оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; материал для ручного труда; дидактические игры;  
 **3 .Центр сенсорного развития**: шнуровки, пирамидки, застежки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики

**4. Центр конструирования:** Конструкторы настольные для конструирования, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек

**5**.**Двигательный центр:** оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств; оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; оборудование для оздоровительных и закаливающих мероприятий; имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.  
 **6**.**Центр музыкально - театральный:** различные виды театров; оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр-драматизаций; музыкальные инструменты.

**7.Центр детской книги:**книги детских писателей различных форматов, портреты детских писателей и поэтов, иллюстративный материал ,

**8.Центр сюжетно-ролевых игр**атрибутика сюжетно-ролевых игр

« Больница»», Магазин», « Семья», «Шоферы», игрушки и игровые наборы соответствующие тематике игр,

**В микрометодкабинете группы** сосредоточены:  
- методическая литература и методические пособия по разделам программы «От рождения до школы »;  
- иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстрационный и раздаточный материал по разделам программы:   
 - социально-коммуникативное развитие;

- речевое развитие;

- познавательное развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

- технические средства обучения:Нэтбук;  
- рабочая документация;  
- информационный материал по работе с родителями.

**Содержание предметно-развивающей среды**

**В средней группе**

В детском саду ребёнок приобретает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе предметно-развивающей среды; при этом определяющим моментом является цель, которой руководствуется педагогический коллектив группы.

Под предметно-развивающей средой мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

Концепция построения предметно-развивающей среды требует предоставления каждому ребёнку права самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя как творческую личность. Среда является многомерным развивающим пространством, которое обеспечивает детям возможность свободного выбора деятельности, её содержания, а значит возможность полноценного развития.

Создавая предметно-развивающую среду во второй младшей группе, мы опиралась на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста. Это:

* познавательная  – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
* коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
* оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
* творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В групповом помещении второй младшей группы, реализующей примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы », была оборудована предметно-развивающая среда, включающая в себя следующие центры:

**-  по правилам дорожного движения**

• руль, флажки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, машины и дорожные знаки,

•   макет улицы, дорожные знаки маленькие, машины и дома, изготовленные из бросового материала;

• дидактические игры «Собери машинку» «Светофор», «Транспорт», «Выставка машин», пазлы «Собери светофор», «Покажи транспорт, который назову», «Собери знак», игры-лото «Основы безопасности» и «Внимание, дорога!»

**-В центре природы** имеютсякомнатные растения: хлорофитум, герань, сансивьера, драцена ,фикус.

• подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала, сосредоточен инвентарь для наблюдений и труда в природе.

Для ухода за растениями имеются лейка, распылитель для опрыскивания растений, деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие тряпочки для очистки от пыли листьев растений.

**В центре музыкальной и театральной деятельности** , маски, атрибуты для постановки сказок;

• куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (кукольный, настольный);

•  музыкальные инструмент (барабан, бубен, дудочки, металлофон)

Для сохранения и укрепления здоровья детей создан**физкультурный центр. В нем имеются** мячи большие и маленькие, мячи массажные, мяч-попрыгунчик, , шнуры для гимнастики, коврики и массажная дорожка**,**обручи, гимнастические палки, резиновые колечки, ленты разных цветов на кольцах, скакалки, флажки разных цветов.

**В центре по развитию речи**подобраныигрушки и предметные картинки для уточнения звукоподражания;

• игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри)

• комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков

• игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало», лото «Один и много»;

• наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики;

• детские книги по программе и любимые книги детей;

• книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм;

• книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки-самоделки.

В **центре для художественного творчества**дети могут пользоваться восковыми и акварельными мелками, цветным мелом, гуашевыми красками, фломастерами, цветными карандашами, пластилином.

• также есть кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по темам, цветная и белая бумага, картон, для рисования и коллективных работ.

**Центр для сюжетно-ролевых игр**

В группе имеется все необходимое оборудование для таких сюжетно-ролевых игр как, «Семья», «Магазин», «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», «Детский сад», «Шоферы»,.

**Уголок для родителей**находится в раздевалке группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. Например, «Маленький пешеход», «Приучите вашего ребенка мыть руки», «Мама, папа, поиграйте», «Что бывает осенью», «Что бывает зимой», анкетирование на тему «Пожарная безопасность».

На информационных стендах  размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню.

Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) « Юный художник» ( обновляется раз в неделю)

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к  интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия  для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.

Территория участка группы - это место для игр, прогулок, занятий, наблюдений за растениями и животными в течение всего года. Здесь продолжается их активная деятельность. Чтобы пребывание на участке всегда радовало ребенка, побуждало к игре, влекло к разнообразной деятельности, оздоровляло физически, оборудование и оформление участка отвечает художественно-педагогическим требованиям.

Таким образом, умело организованная среда практически снимает конфликтность в общении малышей друг с другом, синдром тревожности в отсутствие близкого взрослого. Дети спокойно входят в группу сверстников, проявляют друг к другу чувства симпатии. У них возникает интерес к детскому саду, желание быть в детском сообществе. Активная позиция малыша и радость освоения являются показателями правильного направления в работе взрослых.

**Перечень методических пособий**

|  |  |
| --- | --- |
| **4-5 лет** | |
| Непосредственно образовательная деятельность (фронтальная) | Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с. 19-106 |
| Утренняя гимнастика | Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.33-61 |
| Бодрящая гимнастика | «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.8-35 |
| Подвижные игры | Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.50-70 |
| Малоподвижные игры и игровые упражнения | М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-23 |
| Физкультурный  досуг (1 раз в месяц) | В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г. с.14-46 |

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **4-5 лет** | |
| Непосредственно образовательная деятельность  (фронтальная) | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.21-71 |
| Чтение художественной литературы | В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет». – М.: ОНИКС-ЛИТ, 2015г.с.6-283  «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. |
| Дидактическая игра | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.73-75  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.131-135, с.153 |

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формирование элементарных математических представлений** | |
| **4-5 лет** | |
| Непосредственно образовательная деятельность  (фронтальная) | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с. 5-53 |
| Дидактические игры и игровые упражнения | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с. 54-55  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.135-140, с.154 |
| **Ознакомление с окружающим миром** | |
| **4-5 лет** | |
| Непосредственно образовательная деятельность  (фронтальная) | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с. 5-8, с. 18-52  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.6-9, с.28-73 |
| Наблюдения | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.74-91  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с. |
| Дидактические игры | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.61-82  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.128-131, 153-154  Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 12-13, с.19-21, с. 28-29, с.32-33, с.60-61 |
| Беседа (обсуждения, исследования) | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.53-61  Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-65 |
| Опыты- эксперименты | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-78  О.В.Дыбина «Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2011г. стр.20 - 53  О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2011г. стр.24-50  О.В.Дыбина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» М. Творческий Центр «Сфера», 2011г.  Стр.19-48 |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рисование** | |
| **4-5 лет** | |
| Непосредственно  образовательная  деятельность  фронтальная | Л.Д. Колдина |
| Дидактическая игра | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.148-152, с.154 |
| **Лепка** | |
| **4-5 лет** | |
| Непосредственно  образовательная  деятельность  фронтальная | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. |
| **Аппликация** | |
| **4-5 лет** | |
| Непосредственно  образовательная  деятельность  фронтальная | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. |
| **Музыка** | |
| **4-5 лет** | |
| М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.7-8, 16-19, 36-39 | |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | |
| **4-5 лет** | |
| Игровые задания | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.13-69 |
| Дидактическая игра | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.140-141, с.154 |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | |
| **4-5 лет** | |
| Сюжетно-ролевая игра | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-49 |
| Театрализованная игра | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.52-123 |
| Дидактическая игра | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.141-145, с.154 |
| Этическая беседа | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.12-14, с.26-29, 49-50 |
| Чтение художественной литературы | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71 |
| **Ребенок в семье и сообществе** | |
| **4-5 лет** | |
| Этическая беседа | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.20-21 |
| Чтение художественной литературы | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71 |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | |
| **4-5 лет** | |
| Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.48-57, с.82-89 | |
| Дидактическая игра | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.141-145, с.154  Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.106-109 |
| Чтение художественной литературы | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71 |
| Этическая беседа | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.56, с.65-66 |
| **Формирование основ безопасности** | |
| **4-5 лет** | |
| Беседа | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61  Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.17-24, с.68-69 |
| Дидактическая игра | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71, с.74-75 |
| Чтение художественной литературы | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.83-103 |