Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Зебляковский детский сад
общеобразовательного вида 2 категории
Шарьинского муниципального района Костромской области

Долгосрочный исследовательский проект

по познавательному развитию

«Мой край, мой поселок, моя Родина»

Составители:

Дылян И.С.

Рыжова И.П.

воспитатели старше- подготовительной группы

Зебляки2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ВВЕДЕНИЕ 3

1.1. Паспорт проекта 3

1.2.Анализ возможных рисков и способы их преодоления 7

1.3. Условия 8

1.4. Распределение обязанностей в команде 9

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 9

2.1.Этапы реализации проекта 9

2.2.Система управления и мониторинга реализации проекта 11

2.3. Методы контроля 11

2.4. Критерии оценки результата 11

2.5.Показатели эффективности проекта 12

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ 13

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 14

ПРИЛОЖЕНИЕ 15

I. ВВЕДЕНИЕ

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости — это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Академик Д.С. Лихачёв

Тип проекта: познавательно-творческий.

Вид проекта: исследовательский

Продолжительность проекта: долгосрочный

Сроки реализации проекта: сентябрь 2024г – май 2025г.

Участники проекта:

- воспитатели группы;
- воспитанники группы;
- родители (законные представители) воспитанников

1.1. Паспорт проекта

Наименование проекта	Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста «Мой край, мой поселок, Моя Родина»
Основания для разработки	Проблема заключается в том, что современные дети имеют недостаточно знаний о родном крае, стране, в которой живут, особенностях традиций своего народа, часто бывают равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье, приобщение к культурным ценностям.
Назначение проекта	Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об патриотических понятиях: Родина, Россия, малая родина, дом, в котором ты живешь, культура и традиции

	в соответствии с их возрастными особенностями.
Цель	Воспитание духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего отечества.
Задачи	1. Прививать детям чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к природе, культуре и традициям своей страны. 2. Формировать чувство привязанности к своему дому, детскому саду, близкому окружению, семье. 3. Расширять представления детей о России, о поселке Зебляки, Шарьинском районе, как о родном месте, где живут дети. 4. Развивать и обогащать словарный запас. 5. Воспитывать чувство гордости и уважение к России: ее народу, культуре, истории, традициям народа, средствами эстетического воспитания: изодеятельности, художественного слова.
Структура	- Содержание проблемы. - Цели и задачи проекта. - Ожидаемые результаты реализации проекта. - Актуальность. - Гипотеза. - Концепция решения проблемы. - Ресурсное обеспечение проекта. - Анализ возможных рисков и способы их преодоления. - Условия. - Распределение обязанностей в команде. - Этапы реализации. - Система управления и мониторинга реализации проекта. - Методы контроля. - Критерии оценки результата. - Литература. - Приложения.
Сроки и этапы реализации	1 этап. Подготовительный (поисково - аналитический) - с 1 сентября по 30 октября 2024 года 2 этап. Проектировочный –

	с 1 декабря 2024 года по 1 мая 2025 3 этап. Заключительный – май 2025
Ожидаемый результат	1. Повышение знаний у детей о понятиях «Россия», «Родина», «Малая Родина», «Россияне», «Патриот». 2. Повышение знаний у детей о символике России (флаг, герб, гимн России, значение символов России). 3. Повышение знаний у детей о столице России - Москве, о правительстве, президенте, поселке Зебляки, Шарьинском районе; 4. Проявление интереса к истории своего народа, его прошлому, к народным промыслам; 5. Обогащение и систематизация знания детей о культуре, быте и традициях русского народа; 6. Уважительное отношение к родителям, сверстникам, младшему и старшему окружению; знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; 7. Развитие способности детей отражать свои знания, впечатления, мысли и чувства в речи, в играх, в изодеятельности, в общении со сверстниками и взрослыми, в создании альбома «Моя семья»; 8. Воспитание любви к своему краю, чувства гордости за нашу Родину, за свою малую Родину, ее достижения и культуру.
Система организации контроля за исполнением проекта	Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий МДОУ.
Актуальность	Воспитание граждан и патриотов, любящих свою родину, — важнейшая задача. Современное молодое поколение относится к миру с большим любопытством, которое необходимо развивать и поддерживать. Поэтому понятия патриотизма, гражданского долга и понимания того, что каждый человек — член общества со своими правами и обязанностями, лучше всего прививать с детства. Решить задачу воспитания патриотизма у дошкольников сложно, в первую очередь из-за особенностей их развития. Однако важно помнить, что восприятие детей уникально и во многом зависит от наличия

	практического опыта, значимости темы для ребенка. Патриотическое и нравственное воспитание в настоящее время имеет первостепенное значение в формировании личности ребенка. Негативные тенденции, свидетельствующие о наличии проблем в отношении патриотического и нравственного воспитания детей, проявляются в нескольких ключевых аспектах: 1.Семьи в основном пассивно наблюдают за развитием своих детей, перекладывая свои обязанности на образовательные учреждения. 2. Дети и родители тратят своё время и силы на видеоигры и виртуальную реальность. 3. Дети имеют размытые представления о моральных ориентирах, различении добра и зла, хорошего и плохого, всё чаще проявляют агрессию и не интересуются традициями, культурой и историей своей страны. 4. У детей дошкольного возраста наблюдается искажённое нравственное развитие, слабая сформированность эмоционально-волевой сферы. 5. Патриотическое и нравственное воспитание в учебных заведениях характеризуется отсутствием целенаправленных усилий и системной непоследовательностью. Дети вместе с родителями минимально участвуют в общесадичных мероприятиях и редко посещают библиотеки.
Гипотеза	Сегодня ключевой задачей общества является воспитание патриотизма у следующего поколения в условиях постоянных изменений и кризисных состояний общественной ситуации. Быть патриотом — значит чувствовать глубокую связь со своей страной. Для наибольшей целостности личности ребенка и эффективности его развития, это чувство должно формироваться еще в раннем детстве, когда у детей развивается чувство осознания собственных ценностных ориентаций. Оно формируется и обретает четкие очертания по мере того, как они учатся любить своих близких, свой детский сад, свой родной поселок и свою страну. Учитывая нынешнюю социальную нестабильность, задачей первостепенной важности для педагогов становится необходимость продвигать основополагающие традиции нашей страны, знание о ее глубоких корнях, фундаментальных общественных ценностях, таких как семья, родственные связи и страна. Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы взрастить в понимании ребенка основы любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных, гражданских, патриотических и эстетических ценностей родной культуры в раннем возрасте – есть верный способ внедрения эффективного патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отчизне. Проект ориентирован на решение одной главной проблемы - создание условий для формирования у ребенка чувства любви к семье, своему окружению, Родине, воспитание гордости за

	культурное наследие русского народа.
Концепция решения проблемы:	Проект основан в соответствии с принципами ФГОС дошкольного образования: • научности – использование научно обоснованных технологий и методик проводимых мероприятий, направленных на нравственно-патриотическое воспитание; • активности и сознательности – участие педагогов и родителей в мероприятиях, направленных на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников; • системности – работа осуществляется систематически в соответствии с планом мероприятий; • доступности – соответствие индивидуальным и возрастным особенностям каждого ребенка; • культуросообразности - приобщение дошкольников к общечеловеческим ценностям (отношение к природе, к культуре, к другим людям и к себе) через освоение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры; • гуманизации - создание условий для всестороннего развития ребенка, поддержки его индивидуальности, инициативы, творческой деятельности; • ведущей деятельности - реализация проекта в форме игры и познавательной деятельности, ориентировано на ребенка и его взаимодействие с другими детьми.
Основные формы, используемые в ходе реализации проекта:	-наблюдение, - беседы, - экскурсии -акции, - уроки доброты, - трудовой десант, - организация дидактических и сюжетно- ролевых игр по данной теме, - творческая деятельность детей самостоятельная и с родителями по теме проекта.; - консультации для родителей, - мастер-классы; - семинары-практикумы; - квесты для детей

1.2.Анализ возможных рисков и способы их преодоления

Планируемый риск	Возможный способ преодоления
Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области нравственно-патриотической грамотности дошкольников.	- Повышение квалификации педагогических работников.
Низкое познавательное развитие детей и низкая заинтересованность родителей.	для повышения познавательного интереса детей и их родителей провести в группе консультации по разъяснению

	запланированных задач по проекту «Мой край, мой поселок, Моя Родина», привлечь родителей к активному участию в проекте совместно со своими детьми, заинтересовать детей в реализации проекта.

1.3. Условия

Организационные условия	- Методическое и организационное обеспечение управленческой деятельности по осуществлению мероприятий проекта. - Создание условий для самореализации каждого воспитанника МДОУ. - Сотрудничество с социумом. - Включение дошкольников в реальные духовно – значимые дела.
Методические условия	- Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников. - Обобщение и распространение педагогического опыта по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников. - Обогащение современными педагогическими технологиями, формами, средствами и методами. - Работа по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
Информационные условия	- Сайт МДОУ Зебляковский детский сад. - Обеспечение информационных, учебно-методических и образовательных потребностей родителей дошкольников; - Формирование банка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников.
Материально – технические условия	- Реализация проекта опирается уже на существующую материально – техническую базу МДОУ. - Групповые помещения оборудованы игрушками и игровым оборудованием, а также уголками активности в соответствии с ООП МДОУ. - Пополнение фонда учебно-методической литературы и пополнение материально-технической базы в групповых помещениях, соответственно возрастам детей, по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников.
Кадровые условия	Всего 7 педагогов; из них 3 педагога имеют первую квалификационную категорию. 100% педагогов имеют среднее педагогическое образование, 100% педагогов имеют курсы повышения квалификации по различным темам.

1.4. Распределение обязанностей в команде

Заведующий	- Руководит реализацией проекта, координирует деятельность сотрудников по реализации проекта; осуществляет контроль за ходом реализации проекта.
Старший воспитатель	- Является основным участником реализации проекта. Выполняет функции методической поддержки и консультирования по своему направлению работы; функции информационно-аналитической деятельности. - Организует методическую работу в организации: повышения педагогического мастерства, семинаров, мастер-классов, круглых столов. - Занимается информационным сопровождением проекта. - Поиск и подбор информационных ресурсов в сети Интернет, периодической печати, литературе. - Обеспечивает систематическую связьс электронной почтой, сайтом МДОУ.
Педагоги	- Непосредственная реализация проектных мероприятий в образовательной деятельности. - Организация взаимодействия с родителями воспитанников, социальными партнёрами. - Оценка эффективности проектной деятельности и динамики личностного развития воспитанников.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1.Этапы реализации проекта

1 этап: подготовительный Срок реализации: с 1 сентября по 30 октября 2024 года.	Организация в образовательном пространстве МДОУ, в условиях реализации ФГОС ДО, предметно-игровую среду, соответствующую возрастным особенностям и современным требованиям (к ее содержанию, материально-техническому, организационно - методическому и дидактическому обеспечению).	На данном этапе будет осуществляться: - Разработка проекта: определение темы и проблемы будущего проекта, постановка цели и задач; - Изучение литературы по теме - Подбор материала для развития творчества детей - Сбор, анализ и систематизация информации по теме проекта - Формулировка проблемы, цели проекта; определение продукта проекта; составление плана деятельности - Составление плана реализации проекта
2 этап: проектировочный	- Реализация мероприятий, направленных на создание условий для реализации	На втором этапе предполагается: - Диагностика детей по теме

Срок реализации: с 1 декабря 2024 года по 01 мая 2025	проекта. - Обновление содержания организационных форм, методов, мотивации, педагогических технологий. - Вовлечение в образовательный процесс всех участников образовательных отношений. - Периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий. - Мониторинг предварительных результатов. - Освещение предварительных результатов проекта.	проекта; - Чтение произведений художественной литературы, разучивание стихотворений, прослушивание музыки, рассматривание иллюстраций; - Проведение бесед о природе родного края, о семье, о защитниках отечества, о профессиях родителей, сотрудников детского сада; - Игры, конкурсы, изготовление подарков на праздники; - Экскурсии в Д.Т. «Берегиня»; -Мастер- классы по прикладному искусству;-Информационные стенды; - Уголок патриотического воспитания «Наша Родина – Россия»; - Мини-музей патриотического воспитания; - Проведение и организация праздников и конкурсов совместно с родителями.
3 этап: заключительный Срок реализации: Май 2025 года	- Анализ результатов работы по созданию комплекса условий для нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников МДОУ, корректировка. - Проведение исследований по оценке влияния созданных методических, организационно - педагогических условий, предметно – игровой среды на формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений об истории своего народа, его прошлому, к народным промыслам; обогащение знания о культуре, быте и традициях русского народа; Родине, России, о поселке Зебляки, Шарьинском районе - как о малой родине; и т.д.	- Конспекты занятий и тематических бесед по теме проекта «Мой край, мой поселок, Моя Родина» - Демонстрация альбомов: «Моя семья». «Мой поселок», «Мой детский сад», «Предметы быта»; - Презентация проекта на заседании педагогического совета МДОУ, на родительском собрании

2.2.Система управления и мониторинга реализации проекта

Цель: анализ результатов деятельности педагогического коллектива с целью корректировки и регуляции деятельности.

В ходе мониторинга будут организованны:

- педагогическая диагностика представлений дошкольников о мире профессий;
- педагогическая диагностика освоения ребёнком позиции субъекта: самостоятельное целеполагание, мотивация труда, освоение трудовых процессов, контроль и оценка результатов своего труда;
- анкетирование родителей воспитанников в соответствии с планом мониторинга;
- размещение информации о ходе деятельности на странице сайта МДОУ.

2.3. Методы контроля:

- анализ продуктов детской деятельности по теме;
- наблюдение,
- беседа, анкетирование,
- анализ педагогической документации,
- диагностика (мониторинг),
- собеседование, анкетирование педагогов и родителей,
- комплексный анализ методической работы за год.

2.4. Критерии оценки результата

Критерии	Показатели
Для выявления уровня сформированности первоначальных нравственно-патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста, а также с целью оценки эффективности реализации программы используется методика Комратовой Н. О.	В процессе педагогического наблюдения детям предлагается 3 задания, которые оцениваются по 3 уровням (высокий, средний, низкий).
Мониторинг составленный на основе Методики диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников (М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А.	Мониторинг разделен на пять групп заданий: первое – вопросы об «Родном поселке», второе - знание «Символики родной

Виноградова, Н. В. Микляева)	страны, города, поселка», третье - «История народной культуры и традиций», четвертое- рассуждение «Патриотические чувства к стране», пятое-«Личностное отношение к родному поселку».

2.5.Показатели эффективности проекта

Критериями оценки эффективности реализации проекта являются:

1. количественные показатели проведённых мероприятий и вовлеченных в деятельность детей;

2. количественные и качественные показатели проведенных заданий по выявлению уровня

представлений о нравственно-патриотическом воспитании у детей и их родителей;

3. количественные показатели посещаемости и участия родителей в мероприятиях;

4. удовлетворѐнность родителей и детей проведённой работой;

5. наличие фото и видеоматериалов.

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Продукты реализации проекта:

1. Конспекты занятий и тематических бесед по теме проекта «Мой край, мой поселок, Моя Родина»
2. Альбомы: «Моя семья». «Мой поселок», «Мой детский сад», «Предметы быта»
3. Макет «Русская изба»
4. Фотовыставки «Красота родного края», «Семейный досуг», «Традиции здорового питания в семье»
5. Выставка рисунков «А у нас в Зебляках», «Российский флаг»
6. Итоговая презентация проекта «Мой край, мой поселок, Моя Родина» (на родительском собрании, педсовете ДОУ)

Адресная направленность: материал по патриотическому воспитанию дошкольного возраста рекомендуем воспитателям, родителям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина А. В. Патриотическое воспитание дошкольника. М.: ЦГЛ, 2005.
2. Ватаман В.П. Воспитание детей на традициях народной культуры: Программа, разработки занятий и мероприятий. – Волгоград: Учитель, 2008.
3. Ерохина Е. Л., Круглова Т. А. ... Москва : Ювента, 2002. Библиографическое описание. Государственные символы России Флаг, герб, гимн, Альбом для занятий с детьми 5-7 лет / [Е. Л. Ерохина, Т. А. Круглова].
4. Илюхина Т. Г. Формирование духовно-нравственных ориентиров у детей дошкольного возраста на современном этапе. //Молодой ученый. Международный научный журнал. 2017, № 38.
5. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5 – 7 лет с народным и декоративно – прикладным искусством. Программа дополнительного образования. - 2 – е изд., - М.; Мозаика – Синтез, 2006.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение1

План мероприятий.

	Ноябрь
Познавательное развитие	1. Наблюдения за погодой, ветром, небом, солнцем, снежинками, зимующими птицами, за прохожими, за деревьями, за трудом сотрудников детского сада. Наблюдение за явлениями природы, типичными для поздней осени 2. Занятие: «Многогранная Россия», (Дать понятие «России», о «Родине», «Малая Родине», «Россияне», «Патриот» «Родина»).«Символы России», Народы России. 3.Слушание песни: *«У моей России…»*, муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой
Социально-коммуникативное развитие	1. Беседы «Россия- моя Родина», «Наша столица», «Символы России», «Кремль, Правительство, Президент», «Ноябрь- грудень» 2. Дидактические игры «Назад в прошлое», «Назови кто», «Птицы нашего края», «Птицы перелетные – птицы зимующие», «В мире животных», «Кто где живет?», «Профессии родителей» 3. Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки Авдотьи»
Речевое развитие	1. Рассматривание сюжетной картины «Москва. Кремль» 2. Чтение р.н.с. «Крылатый, мохнатый да масляный», «Лисичка со скалочкой», «Василиса Прекрасная», «Иванушка-дурачок», «Никита Кожемяка». 3. Загадывание загадок о птицах и животных 4. Заучивание потешки «Зайчишка-трусишка» 5. Заучивание поговорок о труде 6. Пальчиковые игры «Дружба», «На базар мы ходили», «Апельсин», «Зайчик»
Художественно-эстетическое развитие	1. Конструирование из строительного материала «Мой поселок» 2. Рисование «Золотая хохлома» 3. Лепка «У самовара» (крендельки, баранки и бублики) 4. Аппликация «Домотканый половик»
Физическое развитие	1. Подвижные игры «Лиса и зайцы»,«Угадай, кто зовет», «У медведя во бору». 2. Игры на развитие координации слова с движением «Солнышко», «Едем на машине», «Воробей», «Моя Россия» 3. Игры на развитие дыхания «Сдуй листики с дерева», «Мыльные пузыри»
Работа с родителями	1. Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников», «С чего начинается Родина». 2. Фотовыставка «Здоровое питание в семье», участие в муниципальном этапе конкурса. 3. Акция «Корм для бездомных животных» 4. Семейный праздник «День матери»

Декабрь	
Познавательное развитие	1. Наблюдения за погодой, ветром, небом, солнцем, снежинками, зимующими птицами, за прохожими, за деревьями, за трудом сотрудников детского сада и родителей. Наблюдение заявлениями природы, типичными для зимы. 2. Занятия «Шарья и Шарьинский район. Глава Шарьинского района. Достопримечательности.» «Наш поселок на карте». 3.Слушание песни: *«Гляжу в озера синие…»* на слова И. Шаферана.
Социально-коммуникативное развитие	1. Беседа «Я – россиянин», «Дом. В котором я живу» «Декабрь – студень или снежень.» 2. Дидактические игры «Предмет и профессия», «Мой адрес», «Четвертый лишний», «Отгадай по описанию», «Иностранец» 3. Сюжетно-ролевая игра «На приеме у зубного врача»
Речевое развитие	1. Рассматривание сюжетных картин «По дорогам поселка Зебляки» 2. Чтение р.н.с. «Морозко», «Зимовье зверей», «По щучьему велению», «Летучий корабль», К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы» 3. Загадывание загадок о временах года. 4. Заучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз» 5. Пальчиковые игры «Дружные пальчики», «Зимующие птички», «Зима», «Елка»
Художественно-эстетическое развитие	1. Конструирование из бросового материала «Елочка» 2. Рисование «Гжель», «Российский Флаг» 3. Лепка «Сказка «Три медведя» 4. Аппликация «Вязаные носочки для братика» 5. Выставка рисунков «Героиня русских народных сказок-Бабушка Яга»
Физическое развитие	1. Подвижные игры «Кот Васька», «Жмурки», «Лапта» 2. Игры на развитие координации слова с движением «Снеговик», «Шофер», «В путь», «Домашние животные» 3. Игры на развитие дыхания «Сдуй снежинку с рукавички» 4. Хороводная игра «Наша Родина большая»
Работа с родителями	1. Консультация «Как воспитать маленького патриота?». «Труд в жизни ребенка» 2. Акция «Доброе сердечко» 3. Выставка поделок «Подарки Деду Морозу» 4. Семейный праздник «Новый год» 5.Выставка рисунков:«А у нас в Зебляках»

Январь	
Познавательное развитие	1. Наблюдения за погодой, ветром, небом, солнцем, снежинками, зимующими птицами, за прохожими, за деревьями, за трудом сотрудников детского сада и родителей. Наблюдение за явлениями природы, типичными для зимы 2. Занятие: «Моя семья. Семейные праздники и традиции»
Социально-	1. Беседа «Значение слова семья», «Пришла Коляда накануне

коммуникативное развитие	Рождества», «Январь – просинец» 2. Дидактические игры «Расскажи о своей семье», «Времена года», «Назови праздник», «Одежда на прогулку», «Чей домик?», «Большие и маленькие» 3. Сюжетно-ролевая игра«Приглашаю вас к себе в гости», «Зимние каникулы в деревне», «Прав или не прав»
Речевое развитие	1. Рассматривание сюжетной картины «Моя семья» 2. Чтение р.н.с. «Белая уточка», «Каша из топора», «Семь Симеонов- семь работников», «Рукавичка» 3. Разучивание пословиц и поговорок о семье. 4. Загадывание загадок о семье. 5. Интервью для журнала Мурзилка: «Интересные истории из жизни моей семьи»
Художественно-эстетическое развитие	1. Конструирование из бумаги «Снежинка» 2. Рисование «Мама, папа, я – спортивная семья» 3. Лепка «Коромысло с ведрами» 4. Аппликация «Зима в лесу»
Физическое развитие	1. Подвижные игры «Чья команда забросит больше снежков», «Веселые соревнования» 2. Игры на развитие координации слова с движением «Дом», «Мы шагаем», «Зимние забавы», «С Новым Годом» Игры на развитие дыхания «Вьюга», «Угадай кто идет» «Мыльные пузыри» 1. Пальчиковые игры «Раз, два, три, четыре, пять», «Снежок», «Матрешка», «Тише, тише не шумите»
Работа с родителями	1. Выставка поделок «Кормушка для пичужки» 2. Акция «Покормим птиц зимой» 3. Фотоколлаж «Семейные традиции» 6. Изготовление альбома: «Моя семья».

Февраль	
Познавательное развитие	1. Наблюдения за погодой, ветром, небом, солнцем, снежинками, зимующими птицами, за прохожими, за деревьями, за трудом сотрудников детского сада. Наблюдение за явлениями природы, типичными для зимы 2. Занятие: «Народные промыслы России» 4. Занятие -экскурсия в Д.Т. «Берегиня»: «Народные промыслы в п.Зебляки», «Знакомство с мастерами поселка»
Социально-коммуникативное развитие	1. Беседа «Россия православная», «Русские богатыри. На героя и слава бежит», «Февраль – бокогрей и ветродуй» 2. Дидактические игры «Кем я буду, когда вырасту», «Подбери платье мышонку по описанию», «Буду служить России», «Моя семья», «Предметы быта» 3. Сюжетно-ролевая игра «Крестины малыша»
Речевое развитие	1. Рассматривание сюжетной картины «Народные промыслы России» 2. Чтение р.н.с. «Никита Кожемяка», «Царевна –Лягушка», «Кто сшил мороз, солнце и ветер», «Лиса и тетерев»

	3. Загадывание загадок о предметах народного быта 4. Придумывание небылиц 5. Пальчиковые игры «Швея», «Падал снег на порог», Профессии», «Дружные пальчики»
Художественно-эстетическое развитие	1. Конструирование из природного материала «Оберег для папы в дорогу» 2. Рисование «Лоскутное одеяло» 3. Лепка «Свистулька – петушок» 4. Аппликация «Русская рубаха-косоворотка» 5.Мастер- класс: «Лепка из глины», «Оберег из бересты»
Физическое развитие	1. Подвижные игры «Гори- гори ясно», «Краски» 2. Игры на развитие координации слова с движением «Хозяюшка», «Зимние забавы», «Мы рисуем»,«Заяц Егорка» 3. Игры на развитие дыхания «Подуй на снежинку», «Мыльные пузыри»
Работа с родителями	1. Консультация «Семейные традиции и их роль в воспитании детей», «Приобщение к истории, традициям и культуре России» 2. Семейный праздник «День Защитника Отечества» 3. Акция «Сувенир для папы» 4. Поздравительная газета: «Папа и я – лучшие друзья» 4. Выставка поделок «Мастерим вместе с папой»

Март	
Познавательное развитие	1. Наблюдения за погодой, ветром, небом, солнцем, снежинками, зимующими птицами, за прохожими, за деревьями, за трудом сотрудников детского сада. Наблюдение за явлениями природы, типичными для ранней весны 2. Занятия: «Народные праздники на Руси»
Социально-коммуникативное развитие	1. Беседа «Народные праздники России», «Март – протальник и зимобор» 2. Дидактические игры «Что за праздник на картинке?», «Какая это роспись?», «Подбери кокошник к сарафану», «Найди наш герб», «Собери Символы России» 3. Сюжетно-ролевая игра «Русское чаепитие»
Речевое развитие	1. Рассматривание сюжетной картины «Масленица» 2. Чтение р.н.с. «Лиса и медведь», «Умный мужик», «Василиса Премудрая», «Солдатская загадка». 3. Загадывание загадок о профессиях 4. Заучивание заклички «Солнышко-ведрышко» 5. Пальчиковые игры «Веселая мышка», «Сосульки», «Дай нам, солнышко, тепла», «Весенний день»
Художественно-эстетическое развитие	1. Конструирование из строительного материала «Русская изба» 2. Рисование «Русский народный сарафан» 3. Лепка «Ухват и чугун» 4. Аппликация «Кокошник»

Физическое развитие	1. Подвижные игры «Горелки», «Матушка Весна» 2. Игры на развитие координации слова с движением «Веснянка», «Солнышко», «Весна, весна красна», «Хозяюшка» 3. Игры на развитие дыхания «Подуй на травинку», «Когда это бывает», «Мыльные пузыри»
Работа с родителями	1. Фотовыставка «Мамины помощники» 2. Консультация «Приобщение к истории, традициям и культуре России» 3. Семейный праздник «Международный женский день» 4. Акция «Подарок для мамочки» 5.Мастер-класс «Народная кукла – оберег»

Апрель	
Познавательное развитие	1. Наблюдения за погодой, ветром, небом, солнцем, перелетными птицами, за прохожими, за деревьями, первоцветами, травами, за трудом сотрудников детского сада. Наблюдение за явлениями природы, типичными для весны 2. Занятие «Русская изба»
Социально-коммуникативное развитие	1. Беседа «Русская старина», «Апрель – снегогон» 2. Дидактические игры «Предметы быта», «Мой адрес», «Письмо из прошлого», «Мое имя, отчество и фамилия», «Деревья родного края» 3. Сюжетно-ролевая игра «Русская ярмарка»
Речевое развитие	1. Рассматривание сюжетных картин «Хлеб- всему голова» 2. Чтение р.н.с. «Заюшкина избушка», «Мужик и медведь», «Колосок», «Петух и жерновцы», «Мена» 3. Загадывание загадок о птицах, о деревьях 4. Пальчиковые игры «Птички», «Березка», «Грачи»
Художественно-эстетическое развитие	1. Конструирование из бумаги «Лукошко» 2. Рисование «Дымковская игрушка» 3. Лепка «Изба» 4. Аппликация «Пасхальное яйцо»
Физическое развитие	1. Подвижные игры «Солнце», «Быстро возьми и положи» 2.Игры на развитие координации слова с движением «Веснянка», «На лужайке по утру», «Весна, апрель.» «Весна, весна красная» 3. Игры на развитие дыхания «Подуй на одуванчик», «Ветерок» «Мыльные пузыри»
Работа с родителями	1Выставка рисунков «Пасхальный калейдоскоп» 2 Консультация: «Русский народный фольклор в жизни старших дошкольников» 3.Акция «Чистота спасет мир!» 4Квест – игра «Люби и знай свой край родной» 5. Акция «Цветы Победы», «Подарок для ветерана»

Май
Обмен опытом: 1. Презентация проекта на заседании педагогического совета ДОУ, на родительском собрании; 2. Демонстрация конспектов занятий и тематических бесед по теме проекта «Мой край, мой поселок, Моя Родина»; 3. Демонстрация альбомов: «Моя семья». «Мой поселок», «Мой детский сад», «Предметы быта»;

Приложение 2

Методика диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников

(М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева)

Задание 1. «Родной поселок»

Цель: определить уровень знаний о родном поселке (знать название своего поселка, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности поселка, города)

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема поселка (города), фотографии с достопримечательностями поселка(города).

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать достопримечательность.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет название поселка, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности поселка, где они расположены. Называет 4 — 5 улицы, площадь.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности поселка. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание 2 «Символика родной страны, города, поселка»

Цель: определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного поселка, города (герб и флаг).

Ход проведения: Беседы и рассматривание герба и флага России, города

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе страны и своего поселка, города. Может объяснить символику страны и поселка. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении.

Низкий уровень (1 балл)

Затрудняется рассказать о символике страны и родного поселка, города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Задание 3 «История народной культуры и традиций»

Цель: определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта и народные игрушки, назвать их, рассказать для чего их использовали.

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла)

Рассматривая предметы быта и народные игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок в основном правильно называет предметы быта и народные игрушки. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

Задание 4. «Патриотические чувства к стране»

Цель: определить чувство и эмоциональное отношение к стране.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?
- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?
- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну? Почему?
- Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?
- Назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь? Почему?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну

Средний уровень (2 балла)

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение не достаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.

Низкий уровень (1 балл)

На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

Задание 5 «Личностное отношение к родному поселку»

Цель: определить отношения к родному поселку. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свой поселок? Почему ты так думаешь?
- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другой город, поселок? Почему?
- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в поселке?
- Что тебе нравится в нашем поселке?
- Как ты помогаешь в семье, о ком заботишься?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствуют любимые достопримечательности в поселке, отсутствие заботы о близких, отсутствие дружелюбия.

Представленный комплекс методик позволяет выявить уровень патриотического воспитания дошкольника по следующим критериям:

Высокий уровень (13-15 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название поселка, города, района, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности поселка, 4-5 улиц; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; знает о географическом расположении поселка, о растительности, животном мире родного края и поселка; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие; имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень (8-12 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, поселка, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города, поселка; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет растительность и животный мир родного края и поселка, не знает географическое расположение родного края и поселка; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

Низкий уровень (5-7 баллов)

Не знает названия страны, города. Поселка. Своего адреса, но узнает флаг, герб; отсутствуют знания о достопримечательностях родного поселка; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; не знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и поселка; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не оказывает помощи.

Приложение 3

Анкета для родителей

«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

Данная анкета является анонимной (вы не называете свою фамилию), поэтому, пожалуйста, будьте предельно откровенны.

1.Можете ли Вы рассказать ребёнку о традициях русского народа:

- Как жили наши предки?
- Какими занимались ремёслами?
- Как сеяли хлеб?
- Какую на Руси носили одежду?

2. Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?

- да
- нет

3. Что для вас означает выражение «быть патриотом»? _____

_____

4. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

- воспитание любви к Родине
- воспитание уважения к старшему поколению
- воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа
- знание истории своей страны
- другое_____

_____

- затрудняюсь ответить

5. Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств?

- да
- нет

6. Где, по-вашему, ребенок получает основы патриотизма?

- В школе
- Дома
- В детском саду

7. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

8. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?

- прививать детям уважение к людям своей страны
- познакомить с обычаями и традициями своего народа
- формировать бережное отношение к природе и всему живому
- расширять представления о родной земле, её столице, городах
- ознакомление с историческим прошлым России
- воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребёнка

9. Как Вы считаете, кто несёт ответственность за патриотическое воспитание детей – педагоги или родители? _____

_____

10. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой малой Родины, традициями, памятными датами?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

11. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?_____

_____

_____

12. Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своем родном городе?

- да
- нет

13. Рассказываете ли вы своему ребенку о своей малой Родине, его истории, достопримечательностях, знаменитых людях?

- да
- нет

14. Влияет ли природа родного края на развитие патриотизма?

_____

15. Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному городу?_____

_____

_____

_____

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 4

Анкета для воспитателей.

«Моя система работы по патриотическому воспитанию дошкольников»

1Актуальна ли в наше время проблема патриотического воспитания?

_____

2Правомерно ли говорить о патриотическом воспитании применительно к детям дошкольного возраста?

_____

3Обладаете ли Вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей?

_____

_____

4Считаете ли Вы нужным увеличить запас знаний по истории и географии России?

_____

5Хорошо ли Вы знаете народную культуру, традиции?

_____

6Достаточно ли у Вас знаний о поселке, в котором вы живете?

_____

7Позволяет ли Вам ясность, образность и выразительность речи донести до сознания детей информацию по проблеме патриотического воспитания?

_____

8Можете ли Вы проектировать и планировать работу по данному направлению с детьми той возрастной группы, с которой работаете?

_____

9Владеете ли Вы соответствующими методиками и технологиями?

_____

10Правильно ли организована в групповой комнате предметно- развивающая среда: подобран демонстрационный материал, дидактические игры по патриотическому воспитанию?

_____

11Проводите ли вы досуги и развлечения по теме?

_____

12Востребована ли тема патриотического воспитания детей в работе с семьей?

_____

Приложение 5

Беседы:

«Россия – моя Родина»

Цель: Формировать у детей представления о своей стране. Развивать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре. Воспитывать азы гражданственности, патриотизма.

Содержание беседы: Страна, где мы живем, называется Россией. Найдем ее на глобусе. Главный город нашей страны, ее столица – Москва. Это древний город. Многие люди нашей страны и других стран хотят побывать в Москве и лучше узнать ее.

Есть в России и другие города и села. Их очень много. Все должны знать название своего города и свой адрес. Нужно стараться узнать побольше о своем городе: почему так назван, чем знаменит, какие интересные люди здесь живут, каким город был раньше и каким будет в будущем. В России, как и в любой другой стране, своя культура, свои традиции и обычаи, свои промыслы, а у детей свои игры (поиграть с детьми в народные игры). В России кроме русского живет много других народов. У каждого из них своя культура, свой язык. Все, кто живет в России, - россияне. Каждый человек любит свою Родину, гордится ею и хочет, чтобы она была лучше.

«Моя семья»

Содержание беседы: (Ребята сейчас я вам прочитаю стихотворение, а вы внимательно послушаете, и скажите тему нашей беседы)

Семья-это слово нам многое скажет.

Семья нам с рожденья в путь жизни покажет. И каждый, какой бы с ней не был момент,

Волшебней, роднее моментов и нет. Семья с нами рядом всегда и везде, Она много значит в каждой судьбе.

Ребята, сегодня мы с вами поговорим о семье. Семья- это маленькая ячейка общества. Как вы думаете, что такое семья?

-Семья – это мама, папа и их дети.

Семья - это самое дорогое, что есть у человека. Пока в семье дружба, все держатся друг за друга, получается круг, внутри которого царит любовь, уважение, доброта. Но вдруг в семье возникает ссора, дети не послушались родителей, кто-то обиделся на другого члена семьи, и уже круг дружной семьи разъединился. И все добро, уважение и любовь стали вытекать через

это отверстие. Давайте мы с вами с уважением будем относиться к членам своей семьи, уважать старших, помогать младшим.

Ребята, а какие пословицы про семью вы знаете? Расскажите их.

Семья сильна, когда над ней крыша одна Нет родителей - нет покровителей.

Сердце матери лучше солнца греет. Добрые дети - дому венец, а злые- конец. При солнышке тепло, при матушке добро. Вся семья вместе, так и душа на месте.

На что клад, коли в семье лад.

Вся семья вместе - так и душа на месте.

Кто родителей почитает, тот век счастливо живѐт. Молодцы, вы так много знаете пословиц.

Ребята, встаем возле своих стульчиков сейчас мы немного разомнемся, повторяем движения и слова за мной.

Раз, два, три, четыре!

Кто живет в моей квартире? (Хлопки на счет.)

Раз, два, три, четыре, пять – Всех могу пересчитать:

(Хлопки на счет.)

Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щегол, сверчок и я –

Вот и вся моя семья!

(Поочередное поглаживание (массаж) всех десяти пальчиков.) Молодцы, присаживайтесь на свои места.

А сейчас послушайте сказку о волшебной семье.

В одной волшебной семье жил-был мальчик Петя Волшебников. Однажды мама ему сказала:

-Возьми-ка влажную тряпочку и протри свои сапоги-скороходы, а потом начисть их гуталином, чтоб как новенькие блестели!

А Петя:

-Не хочу!

-Петя, - удивилась мама, - ты почему меня не слушаешься?

-А я тебя, мамочка, теперь совсем никогда не буду слушаться!

-Ну тогда, - сказала мама, - я тоже не буду слушаться папу! Вот придет он с работы и спросит: «Что у нас на ужин? Расстели-ка скатерть-самобранку!» - а я ему: «Никаких самобранок! Я ее в стирку отдала! Дома есть нечего! И вообще, я теперь тебя не слушаюсь!»

-А я тогда, - сказал папа, - не буду слушаться дедушку! Вот он спросит: «Ты ковер-самолет пропылесосил? Ты на кухне волшебную лампу ввинтил?» - а я ему: «Не хочу и не буду! Я тебя, дедушка, больше не слушаюсь!»

-Вот оно что, - сказал дедушка, - отлично! Тогда я не буду слушаться бабушку! Яблоню с золотыми яблочками не полью! Жар-птицу не накормлю! Золотой рыбке в аквариуме воду не сменю!

-Ах так! - сказала бабушка. - Ну, значит, я больше Петю не слушаюсь! Вот пусть он только попросит связать ему шапку-невидимку! Никаких шапок!

И теперь у нас всегда сапоги будут не чищены, скатерть не стелена, яблоня не полита, а шапка вообще не связана! И ничего! И ладно! И пускай!

И тогда Петя закричал:

-Мама! Давай я опять буду тебя слушаться! Всегда-всегда! И Петя стал слушаться маму.

А мама - папу.

А папа - дедушку.

А дедушка - бабушку. А бабушка - Петю.

А когда все друг друга слушаются, это и есть настоящая волшебная семья!

Ребята, о чем мы сегодня разговаривали? – о семье. Что такое семья? - это маленькая ячейка общества.

Вы все молодцы, были очень активные на протяжении всей беседы.

«Флаг России»

Цель: закрепляем знания детей с одним из символов России – флагом. Рассказать о его значении для страны и обозначении всех цветов флага.

Содержание беседы: Ребята, вы знаете, называется страна, в которой живете? Правильно – Россия! Мы с вами, жители этой страны называемся россиянами. Но вот представьте, что к нам приехали гости из другой страны, как они могут узнать, что приехали именно в Россию, а не в другую страну?

В этом им помогут несколько помощников: флаг, герб, гимн страны.

Сегодня мы с вами рассмотрим флаг России. В каждой стране есть свой флаг. В нашей стране – в России – тоже есть государственный флаг. Он состоит из двух частей (показ) – древко (длинная круглая палка), на которое навешивается полотнище (отрезок ткани)

Посмотрите внимательно на Российский флаг. Сколько цветов вы видите на нем? (три: белый, синий, красный).

О чем нам может сказать белый цвет? Конечно о наших белоствольных березках, белоснежной зиме, о ромашках на лугу, о легких белых облаках летом.

А о чем говорит синий цвет? Синий цвет напомнит о колокольчиках и васильках, а синем небе, о море, о наших реках и озерах.

А красный цвет? Красный цвет - это цвет огня, солнца на закате, красных маков и гвоздик. Именно красные гвоздики приносим мы к памятникам павших воинов, потому что цвет крови тоже красный. И мы не имеем права забывать тех, кто защищал нашу Родину и погиб за нее.

Вот как много может рассказать флаг страны. Российский флаг вывешивается в дни праздников на зданиях.

Вот этот маленький флажок (макет Российского флага) останется с нами в группе.

«Герб России»

Цель: продолжать знакомить детей с символикой России. О том каким герб был и каким стал. Как изменялся в течении всей истории России.

Содержание беседы: В России герб является самым старшим (по возрасту) государственным символом. Впервые двуглавый орел появляется на нашем гербе при Иване 3 (во второй половине 15 века).

На лицевой стороне был изображен всадник, поражающий копьем дракона, а на оборотной – двуглавый орел. При правлении Михаила Федоровича Романова над орлом появляются три короны. При Алексее Михайловиче орел впервые изображен держащим в когтях символы власти: скипетр и державу. При Петре 1 золотого орла на красном поле сменяет черный орел на золотом поле.

В дальнейшем изображения на гербе часто подвергались изменениям. К середине 19 века крылья орла украшены гербами земель, перечисляемых в титуле императора. Этот герб просуществовал до 1917 года.

После октябрьской революции в государственном гербе РСФСР утверждаются новые символы: двуглавый орел заменен красным щитом, на котором изображались перекрещенные серп и молот и восходящее солнце – как знак перемен. Эти символы вошли и в герб СССР, которые обрамляли колосья, перевязанные ленточками с названиями союзных республик.

В 1993 году указом Президента Российской Федерации был возвращен исторический герб России с изображением двуглавого орла.

Цикл бесед: «Символы России-испокон веков».

Цель: закреплять и обогащать знания детей о предметах быта как о символах России.

Наша страна – Россия большая, красивая и многонациональная. Россия страна с долгой и богатой историей, с многовековыми традициями и обрядами. Через

годы, через столетия сохранила Россия свой особый жизненный уклад и национальную культуру. Символы России знают и почитают во всем мире. Давайте вспомним, чем же издавна славится русская земля? Подумайте, какие предметы быта, народные инструменты, элементы одежды, особенности русской природы прославили нашу страну?

Белая берèза с давних пор олицетворяет русскую природу, Россию. Весной берèза одна из первых пробуждается в лесу: ещè лежит снег, а около неè уже проталинки, на дереве набухли оранжевые серèжки. А осенью берèзка в числе первых спешит надеть красивый золотой убор. Берèза широко используется во многих отраслях народного хозяйства. Из неè делают паркет, фанеру, домашнюю утварь и другие изделия. Берèза очищает воздух, от пыли она применяется в озеленении. Берèза любимое дерево всех русских людей. Стройную, кудрявую, белоствольную, еè всегда сравнивали на Руси с нежной и красивой девушкой-невестой. Ей посвящали свои лучшие произведения поэты и художники. Мила берèзка каждому русскому сердцу! Люди испокон века слагали про березу пословицы, песни, загадки и сказки.

Матрèшка (названа в честь старинного русского имени Матрèна) - это русская деревянная игрушка в виде расписной куклы, внутри которой находятся подобные ей куклы меньшего размера. Число вложенных кукол от трех и более штук. Состоят они из двух частей - верхней и нижней. Матрèшка - это русская красавица покорила сердца любителей народных сувениров по всему миру. Она - хранительница исконной русской культуры. Она драгоценный сувенир для туристов - памятная кукла. Первая матрèшка - круглолицая и полненькая веселая девушка в косынке и русском народном платье появилась на свет в начале 1890-х годов. Выточил первую русскую матрèшку токарь-игрушечник Василий Звèздочкин.

Балалайка - это музыкальный инструмент, который придумал и сделал русский народ. Балалайку делают из дерева. Балалайка похожа на треугольник. На балалайке три струны. Чтобы на ней играть, нужно ударять указательным пальцем по всем струнам. Самовар - является символом русского быта.

Самовар - это устройство для кипячения воды и приготовления чая. Название произошло от слов "Сам варит". Первоначально вода нагревалась внутренней топкой, представляющей собой высокую трубку, наполняемую древесными углями. Позже появились самовары керосиновые и электрические. Самовар - исконно русское изобретение. Первые самовар появился в 1778 году в городе Тула. Мастер Назар Лисицын открыл первую в России самоварную мастерскую. Ребята, у кого дома есть самовар? (Ответы). Самовар – является символом семейного очага, уюта,

дружеского общения. Во все времена он занимал почетное место в любом доме. Он был непременным атрибутом помещичьих усадьб, домов мещан и рабочих. И уж конечно не обходилась без самовара ни одна крестьянская изба. Здесь к нему было отношение особое. Недаром люди с давних времѐн выхваляли самовар в народных пословицах. «Печка-матушка, да самовар- батюшка». «Самовар кипит - уходить не велит». «Самовар, что море Соловецкое, пьют из него за здоровье молодецкое».

Кокошник - старинный русский головной убор, богатое украшение в виде гребня (опахала или округлого щита) вокруг головы, символ национального традиционного костюма. Кокошник украшали золотым шитьем, бисером, жемчугом. Кокошники были разными по форме, размеру и цвету. Кокошники бережно хранили в семье и передавали по наследству. Надевали кокошники только на праздники. Кокошник плотно охватывал голову, закрывая волосы, заплетенные в две косы и уложенные венком или пучком. Сзади кокошник фиксировался с помощью лент. Кокошник подчеркивал красоту женского лица. В современной культуре кокошник является обязательным атрибутом новогоднего костюма Снегурочки.

Тройка лошадей - это исконно русская забава, не имеющее аналогов ни в одной стране мира. Иностранец, впервые приехавший в Россию и увидевший русскую тройку, буквально замирал в изумлении. И было от чего! На его родине не существовало упряжки, равной по быстроте и красоте русской тройки. Тройка лошадей была одновременно и городским, и деревенским экипажем. Тройки

украшали расписной дугой, на которой вешали бубенцы и колокольчики. В царские времена на тройках, помимо важных господ, ездили почтальоны (почтовая тройка), пожарные и все, кому нужна была высокая скорость. Часто тройки запрягались в дни свадеб и других праздничных торжеств. Русская Тройка полюбилась и быстро стала любимым образом писателей, поэтов, художников, и музыкантов. Конная упряжка превратилась в символ народного духа! Это была связь с миром, средство общения, возможность путешествовать на дальние расстояния. Тройка воплотила в себе тревогу ожидания, ощущение бескрайности просторов, бесконечности пути и лихую удаль.

Шкатулка – это небольшой ящик для мелких, драгоценных вещей. Изготавливают их из дерева, металла, пластмассы, из кости, и камня. Для придания красивого вида их часто покрывают кожей, дорогой тканью, драгоценными камнями, покрывают резьбой, чеканкой. Шкатулка практически всегда хранила в себе тайну. Для того чтобы уберечь содержимое от посторонних глаз или, от кражи, шкатулки снабжались замками и секретами. Потайные отделения, двойное и тройное дно, специальные запоры, срабатывающие только после сложной последовательности действий со шкатулкой - специальные ухищрения, на которые шли мастера при изготовлении этих предметов, и поэтому шкатулки были ценностью сами по себе. В древней Руси в каждом доме была шкатулка, ларец или сундучок, где хранили драгоценности, памятные мелочи или сувениры. Русские мастера и умельцы создавали очень красивые и хитрые по своей конструкции коробочки, такие шкатулки можно было открыть только при нажатии на секретную кнопочку. Русский народ всегда любил загадки и тайны, поэтому секретные коробочки стали пользоваться большим успехом, а шкатулка стала красивейшим и тайным хранилищем для драгоценностей.

Платок – кусок ткани, квадратной формы, надеваемый на голову женщинам или набрасываемый на плечи. Православная традиция всегда требовала, чтобы платок обязательно покрывал голову женщины, когда она появлялась на людях. Платок - важная часть культурного и исторического наследия. Мастерство, с

которым русские мастера пряли и ткали, вышивали и шили, создавали новые узоры, умело переплетая новые и хранимые веками традиции, удивляет всех, кто хотя бы раз соприкоснулся с их творениями. Огромную и замечательную роль играет платок в ансамбле народного костюма как завершение головного убора или украшение, как повседневного, так и праздничного наряда. Русский платок признан во всем мире как произведение народного искусства, благодаря кропотливому труду талантливых российских художников и мастеров по ткацкому и красильному делу. Они создали оригинальный художественный образ, истоками для которого были традиции народного искусства и творческое заимствование из культур других народов. Красочные композиции на платке пестрят своим разнообразием. Изящный, яркий, разноцветный платок согревал и украшал женщин всех сословий, от крестьянки до царицы.

Валенки – исконно русская обувь. Родиной валенок считают город Мышкин Ярославской губернии, умельцы которого стали первыми валять валенки целиком, с голенищем. В городах Мышкине и Москве находятся музеи русских валенок. Из Ярославской области валенки стали распространяться по территории всей России со скоростью ветра. Совсем скоро в каждой деревне появилась своя «мастерская» по изготовлению валенок, а в городах стали строить соответствующие заводы.

Изготовление валенок дело тяжелое и долгое. После того как овечку остригли, шерсть моют и вычесывают, потом прогоняют через шерстобитную машину - в результате получается тонкое мягкое полотно. Затем его долго сглаживают пальцами, чтобы шерсть слиплась, словно из пластилина вылепляют форму валенка, и вываривают заготовку в кипящей воде, чтобы шерсть свалялась еще плотнее. Эта заготовка уже отдаленно напоминает по форме валенок, только очень большого размера. Потом заготовку натягивают на колодку и старательно отбивают со всех сторон деревянной колотушкой, пока изделие не примет обычного для валенка размера. Испокон веков валенки были весьма дорогим удовольствием. Если в доме была одна пара валенок на всех – тогда их носили по старшинству. А семью, в которой валяную обувь носили все

домочадцы, считали зажиточной. Валенки были замечательным подарком, к ним относились с большой аккуратностью, чтобы сберечь для следующего поколения. Без валенок наши предки не мыслили праздничные гуляния, ярмарки, во время которых всегда стояла настоящая русская зима и трескучий мороз! Тогда и была сложена знаменитая русская народная песня «Валенки» С радостью носили валяную обувь и цари и царицы и простые люди. Спасали валенки от лютых морозов и нашу армию во времена отечественных войн.

Колокол - инструмент, источник звука, имеющий куполообразную форму и, обычно, язык, ударяющийся изнутри о стенки. Изготовление и употребление колоколов относится к глубокой древности. Всякий колокол состоит из трех основных частей: 1) крепежное ухо, 2) голова колокола, 3) язык. В древности, колокола были небольших размеров и не отливались из металла как теперь, а клепались из листового железа. Позднее колокола стали клепать из листовой меди и бронзы. Колокола, проделав большой исторический путь, стали для России неотъемлемой частью жизни русского народа. Без них был немыслим ни один православный храм, все события в жизни государства и Церкви освящались звоном колоколов. Колокола используются: в религиозных целях (призыв верующих на молитву, выражение торжественных моментов богослужения), в музыке, в качестве сигнального средства на флоте (рында), в сельской местности небольшие колокольчики вешаются на шею крупному скоту, маленькие колокольчики используются декоративным украшением. Колокола средних размеров и маленькие колокольчики включены в разряд ударных музыкальных инструментов, имеющих определѐнную звучность, используют в оркестрах.

Лапти - самая древняя обувь, плетенная из древесного лыка и привязывавшаяся к ноге шнурками – оборами. В России в лапти обувались только деревенские жители, то есть крестьяне. Плели лапти из коры многих лиственных деревьев: липы, березы, вяза, дуба, ракиты. Самыми прочными и мягкими считались лыковые лапти, изготовленные из липового лыка. Лапоть – обувь удобная и мягкая. Такой обуви, как говорили деды, нога радуется. Плетением лаптей на

Руси мужчины занимались зимой, когда они не были заняты на других работах. Лаптей нужно было сплести за зиму много, так как лапти были не прочными. Добрый мужик в плохую погоду изнашивал за одну неделю не меньше двух пар лаптей. Мужчина в каждом доме обеспечивал лаптями всю семью, да и на продажу нужно было сплести немало. Плести лапти было делом трудным и долгим. Самые ловкие работники успевали за сутки сплести не больше пяти пар. Лапти начинали плести с пятки. Только что сплетенные лапти были сделаны по одной колодке и не отличались левый от правого. Ноги в лаптях не замерзали и не промокали. Летом же в них было легко и не жарко.

Ребята, мы с Вами вспомнили удивительные предметы, которые стали символами России и прочно вошли в нашу национальную культуру. С давних пор и поныне это вещи и предметы вызывают гордость за богатую культуру русской земли. Интересны и милы русскому глазу предметы древности, которые являлись простым и нехитрым укладом жизни на Руси. В современное время предметы древности, бережно сохранившиеся от предыдущих поколений можно найти только в музеях.

Музеи русского быта, являются связующим звеном в сохранении народной традиционности, истинной народной культуры.

«Моя малая родина»

Цель: воспитание интереса и желания больше узнать о родном крае, своей малой Родине.

Содержание беседы:

- Что человек называет своей Родиной?
- В какой стране мы с вами живем?
- Как называется столица нашей Родины?

Все мы живём в огромной стране название, которой – Россия. Россия – самая большая страна на свете. Границы России проходят и по суше, и по морю. Наша страна очень красива и богата. Все это наша Родина.

- Что каждый из вас считает своей малой родиной?

- Что значит моя?

- Что значит малая?

- Что значит родина?

Родина начинается с того, что ты вдруг понимаешь: Россия не проживёт без тебя, а ты не проживёшь без неё. Она нужна тебе, а ты нужен ей – вот и весь секрет. И никакая другая страна её не заменит, потому что Россия тебе родная, а все остальные – чужбина, пусть даже и самая распрекрасная, с вечнозелёными пальмами и разноцветными орхидеями. Там ты не нужен, там проживут и без тебя, а вот здесь, где твоя Родина – тебя всегда ждут, понимают и любят.

Родина – это земля, государство, где человек рождается.

Слово «Родина» произошло от древнего слова «Род», которое обозначает группу людей, объединённых кровным родством (Родня).

Понятие «Родина» широкое и ёмкое. В мыслях сразу возникают необъятные просторы России с широтой её полей, рек и озёр, лесов и пашен. И среди всего этого многообразия есть земля, есть точка, есть самое милое сердцу и душе место: это твоя малая родина.

Есть место в нашей стране, где мы родились и растем – это наш родной край, это наша малая родина.

Жизнь разбрасывает людей во многие уголки Земли.

Но, где бы мы ни были, наш родной край всегда будет для нас тем светлым огоньком, который будет своим ярким светом звать нас в родные края.

Историю своей страны и своего рода должен знать любой уважающий себя человек, любой гражданин России.

«Президент России»

Цель: формировать представления о главе государства.

Содержание беседы:

Ребята, мы с вами живём в богатой, большой стране. Как она называется? Как называют людей, которые живут в России? (Россияне)

Какие государственные символы России вы знаете? (Флаг, гимн, герб)

Как называется столица России?

Кто является президентом России?

Наш президент В.В.Путин – является главой государства. Президента выбирают люди путём голосования. Вступая в должность, президент приносит клятву. Резиденцией президента Российской Федерации является Кремль (показать изображение).

От того какие законы принимает президент и как он ведёт свою работу зависит жизнь всех россиян. На его плечах лежит огромная ответственность.

Приложение 6

Технологическая карта занятия по окружающему миру в подготовительной группе по теме: «Многограннная Россия»

Возрастная группа воспитанников: подготовительная

Тема: «Многограннная Россия»
Цель: Познакомить детей с разными народами, населяющими Россию. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов. Формировать чувство гордости за Родину, поддерживать интерес к истории и культуре России и народов, её населяющих.
Задачи:
обучающие: дать понятие: Россия – многонациональная страна; побудить интерес детей к русским, башкирским, марийским национальным костюмам; обогатить словарный запас детей;
развивающие: развить представление детей о различных национальных костюмах нашей страны; развить у детей память, сообразительность, логическое мышление, любознательность;
воспитательные: воспитать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей.
Интегрируемые образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной деятельности:

Форма организации детей: групповая

Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный): презентация «Россия начинается с тебя», карта «Народы мира», фотоальбом «Мой посёлок»

Планируемый результат: Закрепить знания детей о государственных символах России; воспитать чувство любви к своей Родине- России; расширить представления о природе России; развивать интерес к родной стране.

Методы и приёмы: наглядный-показ способа действия, иллюстраций; словесный-пояснения, рассказ, рассказы детей, беседа, художественное слово; игровой.

Предварительная деятельность с воспитанниками: чтение русских народных сказок и сказок народов России, беседы на тему: «День народного единства», «Государственные символы России», «С чего начинается Родина», «Традиционные костюмы народов России», показ русской народной одежды детям: кокошник, русские рубахи, валяная шляпа, сарафан, лапти.

Части занятия	Деятельность воспитателя (Подробно прописываются методы и приемы по организации образовательной деятельности: задает вопросы к детям; организует показ способов действий; демонстрирует образец; читает детям; осуществляет совместные игровые действия и т.п.)	Деятельность детей (Прописывается деятельность детей по осуществлению образовательной деятельности: отбирают необходимый материал из предложенного; высказывают свои предположения; определяют последовательность выполнения задания и т.п.)	Способы поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	Цель: Мотивация детей к совместной деятельности Задачи: Создание эмоционального настроя, установки на предстоящую образовательную деятельность		
Создание образовательной ситуации	Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, что такое Родина? (Ответы детей.) - Правильно, Родина – это место, где вы живёте, где живут ваши родители, друзья; город, в котором вы живёте; страна, в которой вы живёте.	Дети собираются вокруг воспитателя, рассматривают картинки	Создание ситуации развития любознательности
Мотивация детей на предстоящую деятельность	**Воспитатель читает стихотворение Краюшкина «Наш поселок».** *Наш поселок на карте* *Очень трудно найти.* *В нем прекрасные люди-* *Лесники, лесники.* *Лес готовим для строек.* *И в сердцах наших есть* *Наша гордость лесная.* *Лесорубная честь.* *Нам по-своему дорог* *Наш поселок лесной* *Он, как маленький город,*	Дети слушают воспитателя	Обеспечение благоприятной атмосферы

	Вдоль дороги стальной.		
2 часть – основная	Цель: Закрепить целостное представление детей о России как о многонациональном государстве.		
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми	- Ребята, а как называется наша страна? (Россия, Российская Федерация) Рассматривание карты России. Словесная игра «Я начну, а вы продолжите»: 1. Наша страна называется … (Россия) . 2. Наша страна очень … (большая, огромная) . 3. В ней много … (рек, озёр, животных, лесов, городов) . 4. Люди, которые живут в нашей стране, называются … (россияне). -Наша страна великая, сильная и красивая. Но страна – это не только леса, поля, реки, поселки и города. Страна – это прежде всего люди, которые в ней живут. Мы с вами россияне. Наша страна сильна дружбой разных народов, её населяющих. - сегодня мы с вами узнаем, люди каких национальностей живут в нашей стране? Русские, чуваши, башкиры, татары, чукчи, орочи и др.) -Каждый народ говорит на своём языке,		

	имеет свою историю, культуру, традиции. Что такое народные традиции?	Ответы детей.	
Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым	- Это то, что передаётся из поколения в поколение. Например, народные праздники, свадебные традиции. У каждого народа есть свои праздники, связанные со сменой времени года, началом или окончанием сельскохозяйственных работ. - Какие русские народные праздники вы знаете? Рассматривание изделий народных промыслов. - Очень богата Россия народными мастерами и умельцами. - Какие русские народные промыслы вы знаете -У каждого народа свои народные традиции. Но это не делает один народ хуже или лучше другого, наоборот, культура разных народов делает богатой и разнообразной культуру России. Каждый народ по капле вносит свой вклад в сокровищницу культуры и истории нашего государства. У каждого народа свои песни, сказки, национальные костюмы. Но у всех у нас одна Родина – Россия. Физкультминутка:	Дети отвечают на вопросы воспитателя Масленица, Рождество, Пасха, Осенины, праздник жаворонков и другие Дымковские, филимоновские игрушки, гжельская и хохломская посуда, жостовские подносы, матрёшки, палехские шкатулки и другие. Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах. Делают физкульминутку.	Создание ситуации, позволяющей ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

	По родному краю Дружно мы шагаем Справа от нас- зеленый луг. Слева находится луг. В таком лесу полно чудес. Белка с ветки на ветку скок! Филин крыльями машет. Ух! Мы рады ягодам, грибам.	(марш на месте) (повороты) (руки вверх) (прыжки) (махи руками) (наклоны)	
Этап осуществления самостоятельной деятельности детей	- Посмотрите на русский национальный костюм. Как одеты женщина и мужчина? -Посмотрите, что особенного в татарском национальном костюме? -Каждый народ, создавая национальный костюм, стремился сделать его самым, ведь такую одежду в старину надевали только по праздникам. Вы уже знаете, что на Крайнем Севере живут отважные, трудолюбивые люди – чукчи. Давайте рассмотрим их одежду. Одежда чукчей очень тёплая. Как вы считаете, почему? - Как вы думаете, из чего чукчи шьют одежду? - Чукчи одеты в меховую рубашку с капюшоном, которая называется кухлянка, меховые штаны. -У каждого народа свой язык. Люди	Дети перечисляют: нарядный сарафан, рубашка, кокошник у женщины; кафтан, шапка, штаны у мужчины. На голове у мужчины тюбетейка. В основе рисунка, которым украшен красивым татарский костюм, преобладает геометрический орнамент. На Севере очень холодно. Одежда чукчей сделана из оленьих шкур, ведь прежде всего она должна быть тёплой и удобной. Национальная одежда чукчей украшена мехом и вышивкой.	Создание ситуации обогащения личного опыта детей

	разных народов нашей страны знают два языка: свой, национальный, например, мордовский или татарский, и обязательно русский язык. Потому что русский – это государственный язык России. На нём говорят на всей территории нашей страны, на нём обучают детей в школах, студентов в институтах, на нём издаются законы России.		
3 часть – заключительная	Цель: Воспитывать в детях уважение к национальной культуре разных народов.		
Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.	-Каждый народ сочинял свои сказки и передавал их из поколения в поколение. Все сказки похожи одна на другую. Как вы думаете, чем? -Да, в них добро побеждает зло, они учат людей мужеству, справедливости, щедрости, высмеивают зло, жадность, глупость. -Какие народные сказки вы знаете? - Сказки всех народов России очень добрые, в них много хороших слов, в них сказано про настоящую дружбу. Поэтому народы России так крепко дружат между собой, живут рядом друг с другом много лет, никогда не ссорятся, всегда приходят друг другу на помощь. -У каждого народа есть свои любимые	*Рассматривание книг со сказками разных народов России.* Ответы детей.	Положительная оценка результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий

	блюда. Как вы думаете, какое любимое блюдо у русского народа? -Любимым национальным блюдом русского народа являются пироги и блины. У чукчей – строганина, блюдо из замороженной рыбы или оленины. У осетин и ингушей – халва, пахлава. Татары делают вкуснейшие сладости, например, чак - чак. - Все народы похожи между собой тем, что хотят жить мирно, дружно и никогда не ссориться друг с другом.	Ответы детей на вопросы воспитателя.	
Плавный вывод детей из образовательной деятельности в самостоятельную деятельность	-Сегодня вы узнали, что в нашей стране – России живут люди разных национальностей. Наша страна сильна своим единством, дружбой разных народов. И мы с вами должны гордиться своей страной и сделать всё, чтобы сберечь её, чтобы сделать её краше, богаче и сильнее.		

Технологическая карта занятия по речевому развитию в старше- подготовительной группе по теме: «Наш посёлок на карте»

Тема: «Наш поселок на карте»

Цель: Обогащать, систематизировать и расширять знания детей о родном поселке, его достопримечательностях. Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь к родному поселку. Развивать грамматически правильную речь.

Задачи:

обучающие: дать понятие о посёлке, его достопримечательностях; обогатить словарный запас детей; называть улицы

развивающие: развить память, воображение, связную речь, сообразительность, логическое мышление, любознательность; активизировать словарь по теме;

воспитательные: воспитать уважительные, дружелюбные чувства к людям, живущим в посёлке; уважение и любовь к родному посёлку.

Интегрируемые образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной деятельности:

Форма организации детей: групповая

Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный): презентация о поселке, карта Шарьинского района, рисунки детей.

Планируемый результат: Закрепить знания детей о своём посёлке, названий улиц; воспитать чувство любви к родному посёлку; расширить представления о природе поселка; развивать интерес к родной стране, знаменитых людей нашего посёлка.

Методы и приёмы: наглядный-показ способа действия, иллюстраций; словесный-пояснения, рассказ, рассказы детей, беседа, художественное слово; игровой.

Предварительная деятельность с воспитанниками: Проведение бесед «Мой родной поселок», чтение рассказов и стихов о родном крае, рисование на тему: « Поселок в котором я живу», экскурсии по поселку, рассматривание альбомов о поселке

Части занятия	Деятельность воспитателя (Подробно прописываются методы и приемы по организации образовательной деятельности: задает вопросы к детям; организует показ способов действий; демонстрирует образец; читает детям; осуществляет совместные игровые действия и т.п.)	Деятельность детей (Прописывается деятельность детей по осуществлению образовательной деятельности: отбирают необходимый материал из предложенного; высказывают свои предположения; определяют последовательность выполнения задания и т.п.)	Способы поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	Цель: Мотивация детей к совместной деятельности Задачи: Создание эмоционального настроя, установки на предстоящую образовательную деятельность		
Создание образовательной ситуации	Стук в дверь. Воспитатель открывает, входит Незнайка. Дети приветствуют его.	Дети собираются вокруг воспитателя, приветствуют Незнайку	Создание ситуации развития любознательности
Мотивация детей на предстоящую деятельность	Незнайка откуда ты? Как ты попал к нам в детский сад? **Незнайка.** Я из цветочного города, где очень красиво. В нашем городе улицы называют именами цветов. В городе проживает много интересных коротышек. А называют их так, потому что жители нашего города очень маленького роста. Каждый уголок нашего города мне знаком и очень дорог. А вот у вас в поселке я первый раз и ничего о нем не знаю. Мне подсказали, что вы сможете мне помочь побольше узнать о вашем	Дети рассказывают о своем посёлке	Обеспечение благоприятной атмосферы

	поселке. Ребята, поможем Незнайке? Расскажем о нашем поселке? Как называется область, в которой мы живем? Как называется наш поселок?	Отвечают на вопросы воспитателя: Да. Мы расскажем о своем поселке. Костромская область. Зебляки	
2 часть – основная	Цель: Закрепить целостное представление и расширять знания детей о родном поселке, его достопримечательностях.		
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми	Покажите Незнайке на карте расположение поселка. Появился поселок Зебляки благодаря строительству железной дороги. В 2024 году поселок отметил 122-летие.	Показывают Незнайке на карте поселок и рассказывают о нем, его достопримечательностях, знаменитых людях, живущих у нас в посёлке.	
Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым	Зебляки-это часть нашего района. В поселке трудятся наши бабушки и дедушки, мамы и папы. Они занимаются переработкой леса, т.к. наш поселок- лесной. В нашем поселке много достопримечательностей: в центре поселка установлен памятник погибшим воинам ВОВ. На памятнике выбиты фамилии всех зебляковцев, которые не вернулись с войны. Каждый год в день Победы, 9 мая, жители поселка собираются на митинг у памятника, а школьники проходят маршем с песней, стоят в почетном	Дети отвечают на вопросы воспитателя	Создание ситуации, позволяющей ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

	карауле, проходит шествие «Бессмертный полк». В Зебляках собран богатейший материал по истории поселка и его людях. В 2010 году Шороховой Верой Васильевной открыт Краеведческий музей трудовой и боевой славы п. Зебляки, который носит имя Геннадия Худякова. Причем носит заслуженно. На Геннадия Александровича можно и нужно равняться. 47 лет своей жизни он отдал родному леспромхозу- всегда трудился честно и с самоотдачей. Его заслуги высоко оценены. Герой социалистического труда имеет около десятка государственных наград.	Рассматривание альбома о родном посёлке.	
Этап осуществления самостоятельной деятельности детей	В поселковом музее имени Героя социалистического труда Г.А.Худякова имеются стенды: «Крестьянский быт на Руси»; «Люби и знай свой край»; «Никто не забыт, ничто не забыто»; «Все для фронта»; «Лес-наше богатство»; «Его имя носит наш музей»; «Трудовая слава зебляковцев»; «Дорогие мои земляки». В поселке богатые традиции. Возрождением старинных промыслов и ремесел, сбором материала по истории поселка занимался Дом творчества «Берегиня», теперь Бессонова Ирина Валентиновна- хранительница музея. В Доме творчества «Берегиня»		Создание ситуации обогащения личного опыта детей

	занимаются дети в различных кружках: «Лепка из глины»; «Игрушка-сувенир»; «Вязание крючком»; «Вязание спицами»; «Плетение коклюшками»; «Резьба по дереву» и многие другие. Ни один гость не может обойти Дом творчества «Берегиня» и полюбоваться «фейерверком» изделий, выполненных руками ребятишек. В «Берегине» для гостей проходят мастер-классы в творческих мастерских по изготовлению изделий из бересты, теста, плетению из лозы и др. В центре поселка построена церковь Блаженной Матроны Московской, которая является поистине украшением поселка. О нашем поселке и районе сложено немало стихов и песен. За последние годы исчезают деревни с карты Шарьинского района, но память остается.		
3 часть – заключительная	Цель: Воспитывать в детях патриотические чувства, уважение и любовь к родному поселку		

Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.	Мы поселок наш очень любим И гордимся его красотой, А живут здесь прекрасные люди С чистым сердцем, с открытой душой. Берегиня, Берегиня, кто вам дал такое имя? Знаю, знаю, много лет в сердце был у вас секрет. Со всего поселка дети заниматься к вам идут- Очумелые их ручки чудеса здесь создают. Вяжут, лепят, шьют, рисуют, из лозы умно колдуют. И плетут, и вышивают, лоскуточки обжигают. Много хорошего в поселке нашем есть Всего просто не перечесть. - Ребята, а какие еще здания есть у нас в поселке? - Назовите улицы нашего поселка? - В поселке у нас есть переулки и 36 улиц. Их названия очень разные: есть Садовая, Трудовая, Северная. Видных деятелей страны: Чапаева, Гагарина, Терешковой, Карла Маркса, Ленина. Вдоль улиц посажено много деревьев, разбито много клумб с цветами. -Незнайка, тебе понравилось, как ребята рассказали о своем родном	Дети читают стихи: Дети отвечают: детский сад, железнодорожный вокзал, школа, аптека, церковь, администрация, Дом Культуры, Дом творчества «Берегиня», почта, больница, музей. -Ленина, Московская, Школьная, Садовая и т.д.	Положительная оценка результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий

	поселке? Незнайка. Да, ребята много знают о своем поселке, о людях, чьими именами названы улицы.		
Плавный вывод детей из образовательной деятельности в самостоятельную деятельность	Наши ребята молодцы. Они очень любят свой поселок. Посмотри, как ребята нарисовали свой поселок. Незнайка. Я бы очень хотел, чтобы мои друзья тоже увидели ваш поселок. Как бы мне им показать достопримечательности поселка Зебляки? Дети, посовещавшись, решают подарить Незнайке свои рисунки. Незнайка благодарит детей и уходит.		Создание условий