

МДОУ Зебляковский детский сад

Тематическая прогулка: «Наблюдение за сезонными явлениями».

Автор: Дылян Ирина Сергеевна

2019г

Автор	Дылян Ирина Сергеевна, воспитатель средней группы
Название прогулки	«Наблюдение за сезонными явлениями», «Приметы весны».
Цель	Повторить с детьми признаки весны, учить наблюдать за явлениями в природе и устанавливать простейшие связи между ними
Психолого- педагогические задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать понятия о смене времен года, об особенностях каждого сезона. Воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира.</li> <li>• Закрепить представления детей о сезонных изменениях в природе весной.</li> <li>• Развивать и обогащать речь детей по теме; упражнять в умении изменять имя существительное и ставить его в уменьшительно- ласкательную форму.</li> <li>• Развивать трудолюбие и умение помогать взрослым.</li> <li>• Формировать способность реализовывать игровые замыслы и умение устанавливать взаимоотношения в игре.</li> <li>• Воспитывать положительное отношение к коллективной деятельности, к труду, к здоровому образу жизни, воспитывать дружелюбие, целеустремленность, воспитывать наблюдательность, любознательность.</li> </ul> <p>Продолжать работу по формированию умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед, способствовать повышению двигательной активности.</p>
Интегрируемые образовательные области:	Познавательное развитие, физическое развитие.
Вид детской деятельности, лежащей в основе организации непосредственно образовательной деятельности:	Игровая, познавательно- исследовательская, двигательная.
Форма организации детей:	групповая, подгрупповая, индивидуальная.
Предварительная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения за особенностями сезона на участке ДОУ,</li> <li>• чтение литературы природоведческого характера,</li> <li>• разучивание стихов о весне,</li> <li>• рассматривание иллюстраций с изображением признаков весны</li> <li>• изучение мнемотаблиц.</li> </ul>
Выносной материал и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточки и картинки для наблюдения,</li> <li>• Для дидактической игры - мяч</li> <li>• Для подвижной игры- шапочки с изображением птичек, карточки с</li> </ul>

	изображением солнышка и дождика <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведерки, совочки и песок для посыпания дорожки,</li> <li>• предметы для самостоятельной игровой деятельности.</li> </ul>	
<b>Части НОД - прогулки</b>	<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность детей</b>
Цель: создание мотивации на предстоящую деятельность	1 часть - Вводная часть Знакомство с особенностями весенних изменений.	
Ход прогулки	В.: Ребята, давайте сегодня мы с вами совершим путешествие в сказочный мир природы, где нас ждут удивительные приключения. Но сначала отгадайте <b>загадку</b> : Пробуждается природа, Ей сегодня не до сна Наступает время года Под названием... (Весна) В: О каком времени года это стихотворение? В: Правильно, ребята, о весне. Красивое стихотворение, правда?	Дети находятся на участке детского сада  Ответы детей  Ответы детей
Мотивация детей на предстоящую деятельность	В.: Сегодня мы отправимся в гости к весне. Но дорога предстоит не простая, а с препятствиями. Не испугаетесь трудностей? Тогда нам пора в путь. Мы сейчас в поход выходим. По тропинке в лес заходим. Руки за спину кладём. И по брёвнышку идём (идут на носочках). До чего высок сугроб (идут, высоко поднимая ноги): То канавка, то лужок .	Дети выполняют зарядку

	<p>Ноги выше поднимай,  На сугроб не наступай.  А сейчас по кочкам  Прыжки на носочках (очень тихо идут на носочках).  Если с кочки упадёте,  То утонете в болоте!  Вновь мы стали на дорожку,  Постояли тут немножко.  Повернулись все кругом  И пустились бегом (бегут друг за другом).  Снова все в колонну встали  И знакомою тропой  Все отправились за мной!  Дети выполняют зарядку</p>	
<p>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</p>	<p>В.: Вот мы и пришли в гости к Весне. А все ли вы знаете про это время года?  <b>Вопросы к детям:</b>  - Какой сейчас месяц?  - Назовите признаки весны?  - Что происходит со снегом весной?  Давайте посмотрим и потрогаем снег. Какой он? Почему он такой? Из чего состоит?  Что это такое? (Воспитатель показывает сосульку) Где их можно увидеть?  - Как они образуются? Из чего состоят?  - Что такое гололед?</p> <p>А.Алферов</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети наблюдают за снегом, трогают его, убеждаются, что снег липкий и быстро тает под лучами солнца.  Дети рассматривают сосульки. Находят и показывают их расположение. Отвечают на вопрос воспитателя.</p> <p>Ответы детей</p>

	<p>Отшумели все метели И морозы не трещат С крыши закапали капли И сосульки в ряд висят.</p> <p><i>В. обобщает ответы детей:</i> Вы уже знаете, что март – это первый месяц весны. Но еще часто идет снег и ветер качает голые ветки деревьев. А весна все-таки приближается. Солнце стало чаще появляться на небе. Его лучи светят ярче. Солнышко улыбается и все кругом сверкает. Снег искрится, разноцветными огнями, начал таять. Появляются сосульки и гололед</p>	<p>Дети слушают стихотворение</p>
<p>Цель: развивать у детей умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>В: Ребята, я вижу вам очень понравилось в гостях у Весны. Она рада таким гостям. А давайте ее еще больше порадуем, поиграем в игру «Назови – ласково».</p> <p>Правила игры: воспитатель называет и показывает предмет и просит детей назвать его ласково. (Солнце- солнышко, ручей- ручеек, воробей- воробышек, снег- снежок, дерево- деревце, собака- собачка и т.д.)</p>	<p>Дети играют в игру.</p>

2 часть- основная

Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым.

*Цель: обучать простейшим трудовым умениям и навыкам: борьбе с гололедом- посыпание дорожек песком.*

**Сюрпризный момент:**

В: Ребята, я в снегу нашла письмо. Оно для вас.

«Дорогие ребята, я почтальон Печкин разносил письма и посылки по поселку и чуть не упал и не повредил ногу. Очень скользко - гололед. Вы очень умные и находчивые дети. Помогите, пожалуйста, придумайте, что-нибудь. С уважением, почтальон Печкин»

В.: Ребята, а он ведь вам нес письмо и споткнулся на нашей дорожке.

Посмотрите какая она скользкая. А что нужно сделать, чтобы дорожка больше не скользила?

Воспитатель раздает инвентарь, показывает и рассказывает правила пользования.

Труд: посыпание скользких дорожек песком.

Материал: ведерки, песок, совочки.

В: Какие вы все, сильные, дружные, веселые, быстрые и трудолюбивые. И дорожка наша теперь совсем не скользит. Хотите проверить.

Попробуйте попрыгать по дорожке на двух ногах до крылечка детского сада.

В: Ребята, вы молодцы, со всеми заданиями справились, а сейчас посмотрите, в письме для вас спрятан сюрприз от Печкина в благодарность за

Дети внимательно слушают текст письма.

Отвечают на вопрос воспитателя.

Дети с воспитателем посыпают дорожки песком.

Дети подходят к воспитателю, рассматривают подарок.

	<p>вашу работу. (Раскраски на весеннюю тематику) А разукрашивать будем в группе.</p>	
<p>Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, совершенствовать двигательную активность детей</p>	<p><b>В:</b> А теперь давайте поиграем в игру «Солнышко и дождик». <i>Текст игры:</i> “Солнышко, солнышко, Посвети немножко! Выйдут детки погулять – Станут бегать и играть <i>Правила игры:</i> Вы все будете птичками. Выбирается водящий. Он говорит: «Солнышко светит», в это время все игроки бегают- прыгают- веселятся. Дальше водящий произносит: «Дождик идет!», в это время все должны сразу присесть на корточки, руки сложить над головой в форме крыши- домика Водящий в этот момент оборачивается и смотрит, игрок, который не шевелится, выбирается водящим. Водящий произносит слова- сигналы и поднимает соответствующую картинку. <b>Считалка для выбора водящего:</b> Тели - тели, — птички пели, Взвились, к лесу полетели. Стали птички гнезда вить, Кто не вьет, тому водить!</p>	<p>Дети играют в игру 4-5 раз</p>
3 часть- заключительная		
Цель: подведение итогов деятельности.	<b>В:</b> Хорошо, мы с вами сегодня поиграли	Ответы детей

<p>Педагогическая оценка результатов деятельности детей (рефлексия)</p>	<p>и потрудились?  В: Понравилась вам наша сегодняшняя прогулка? Что вам понравилось больше? У кого мы были в гостях? А кому помогли? Хотелось бы вам еще кому-нибудь помочь? А как бы вы это сделали? Вы можете помочь своим родителям – посыпать тропинку у своего дома. Это будет наш с вами небольшой секрет.  А чтобы нам вернуться обратно в детский сад скажем волшебные слова:  Динь! Дон!  Динь! Дон!  Уходи зима ты вон!  Приходи весна!  А нам домой пора!  Раз, два, три!  В детский сад лети!</p>	<p>Ребята повторяют слова за воспитателем, поворачиваются 3 раза с закрытыми глазами.</p>
<p>Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность</p>	<p>В: Вот мы опять вернулись в наш детский сад.  Давайте мы с вами теперь немножко поиграем на площадке.  Во время игр проводится индивидуальная трудовые поручения: чистка лавочек от снега.  Индивидуальная работа по ФЭМП — «Пирамидка» (разложить снежки по величине).  В: А теперь пора нам в группу, сушить варежки и куртки. Давайте поможем друг другу отряхнуться от снега.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей: игры «Семья», «Магазин», «Песочная кондитерская», катаются на ледянках и др.  Дети чистят скамейки от снега.  Дети раскладывают снежки по величине.  Дети помогают друг друга отряхнуть от снега и заходят в группу</p>

