

Анализ работы по теме самообразования

«Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада».

Воспитатель: Дылян Ирина Сергеевна

В период с 2020 по 2021 г.г. я работала с детьми раннего возраста. С поступлением ребенка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: режим дня, отсутствие родителей в течение 10 и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение. Это требует от ребенка перестройки ранее сложившегося стереотипа поведения, что является очень трудной задачей и часто приводит к стрессу. Чем ребенок младше, тем труднее ему переходить от старых контактов к новым. Первая младшая группа в детском саду - это первое социальное окружение, в которое попадает ребёнок и наиболее полно осваивает социальные нормы, характерные для данного возраста.

Работая в группе раннего возраста, мне пришлось столкнуться с проблемой привыкания малышей к условиям детского сада.

Не все дети вели себя одинаково при поступлении в детский сад. Одни дети приходили в группу уверенно, внимательно рассматривали окружающее, выбирали, чем им заняться, и начинали играть. Другие делали это с меньшей уверенностью, больше наблюдали за воспитателем и выполняли предложенные им действия. Третьи проявляли по отношению ко мне негативизм, отклоняли все предложения, боялись не только расстаться, но и отойти от мамы, много и громко плакали.

Наблюдение за детьми свидетельствовало о том, что основной проблемой большинства из них являлось неумение общаться со сверстниками, играть и организовывать совместную деятельность. В семье, как правило, такой опыт ими не приобретается, и это затрудняет эффективное взаимодействие со сверстниками, делает проблемной адаптацию в коллективе.

Период привыкания детей – неизменно сложная проблема и для родителей: малыши тяжело переносят разлуку с мамой, тяжело и родителям, которые видят неутешное «горе» своего ребёнка.

Родители, сталкиваясь с трудностями адаптации ребенка, как правило, винят детский сад, не предполагая, что причина в их педагогической неосведомленности, незнании, как правильно готовить детей к поступлению в детский сад.

Таким образом, возникла потребность в организации условий процесса адаптации, позволяющей сформировать у воспитанников положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему.

Я поставила перед собой цель: создание системы мероприятий, направленных на успешную адаптацию воспитанников раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

Для достижения данной цели были поставлены следующие ***задачи:***

1. Разработка системы игрового взаимодействия с воспитанниками.
2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды.
3. Обеспечение преемственности в вопросах проведения периода адаптации в детском саду и семье.

Ожидаемые результаты:

1. Коммуникативная компетентность воспитанников: желание общаться и играть в кругу сверстников.
2. Обеспечение комфортного состояния воспитанников в развивающей предметно-пространственной среде дошкольного учреждения.
3. Повышение компетентности родителей в вопросах организации взаимодействия с детьми в адаптационный период.

Важную роль в облегчении адаптации играет развивающая предметно-пространственная среда, созданная в дошкольном учреждении.

В группе были организованы центры развития: центр сенсорного развития, центр уединения, книжный центр, центр театра и ряженья, центр двигательной активности, центр музыкального развития, центр природы, игровая зона.

При организации работы по созданию условий для успешной адаптации воспитанников раннего возраста я использовала все компоненты развивающей среды с учетом интегративного подхода.

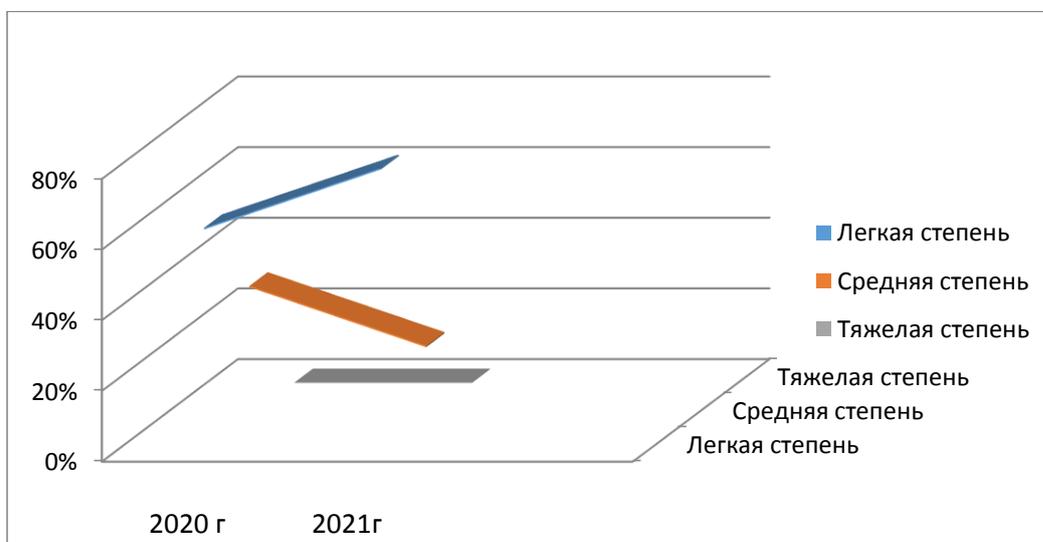
С момента поступления ребенка в группу осуществляла наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

Чтобы облегчить детям привыкание к новым условиям жизни, я использовала нетрадиционный метод в работе с детьми раннего возраста – игротерапию. Игротерапия – это процесс взаимодействия ребенка и взрослого посредством игры. Она позволяет заранее предупредить или справиться с проблемами, возникшими в эмоциональной сфере и поведении ребенка. Цель игровой терапии в адаптационный период – это не развитие и обучение ребенка, а эмоциональное общение, налаживание контакта между ребёнком и взрослым.

Игра для ребенка – самый естественный способ рассказать о себе, своих чувствах, переживаниях, это особый вид активности, который позволяет ему накапливать свой эмоциональный и социальный опыт, получать новые и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения и навыки.

Благодаря данному методу адаптация прошла со следующими результатами:



Своим успешным опытом использования игротерапии в период адаптации поделилась на педагогическом совете в ДООУ в марте 2020 года. Тема моего

выступления: «Игротерапия как средство успешной адаптации детей раннего возраста»

Для родителей в период адаптации организовывала следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости, родительские собрания по возрастным особенностям детей с использованием презентации «Берегите детей», где родители познакомились с режимными моментами в детском саду. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинского работника и администрации ДОО.