

МДОУ Зебляковский детский сад Шарьинского муниципального района Костромской области

Номинация: методические разработки по модулю, разделу преподаваемого предмета (дисциплины, модуля), по тематике воспитательного мероприятия.

Методическая разработка занятия по финансовой грамотности в средне - старшей группе
квест- игра:

«Новые приключения Буратино»

Автор работы: воспитатель И.С. Дылян

2023г.

| | |
|---|----|
| 1.Оглавление | 2 |
| 2.Введение | 3 |
| 2.1. Аннотация | 3 |
| 2.2. Актуальность | 3 |
| 2.3. Цель и задачи | 5 |
| 2.4.Новизна | 6 |
| 2.5. Ожидаемые результаты | 6 |
| 2.6. Структура методической разработки занятия | 7 |
| 3. Основная часть | 10 |
| 3.1. План занятия (технологическая карта) | 10 |
| 4. Список используемых источников и литературы | 22 |
| 5. Приложения | 24 |
| Приложение1 | 25 |
| Приложение2 | 26 |
| Приложение3 | 27 |
| Приложение4 | 28 |
| Приложение5 | 29 |

2. Введение

2.1. Аннотация

Методическая разработка посвящена теме «Финансовая грамотность детей дошкольного возраста».

Раскрывает вопросы воспитания у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения. Финансовая грамотность помогает понять, что мгновенное удовлетворение от быстрой покупки — ничто, по сравнению с эмоциями от достижения крупной цели.

Может быть полезна воспитателям и родителям, в качестве примера.

2.2. Актуальность.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – новое направление в дошкольной педагогике.

Человек, уверенный в своем финансовом будущем, чувствует себя гораздо спокойнее, планируя свое будущее, поэтому и следует знакомить дошкольников с навыками грамотного пользования средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

Очень важен для детей пример их родителей. Конечно, они должны объяснить ребенку, что для того, чтобы приобрести то, что хочется, нужно потрудиться и заработать на это деньги. Дети должны знать о потребностях всей своей семьи,

научиться жить по средствам, тратить меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

На мой взгляд, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Финансовая грамотность, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе повторения и закрепления, направленного применение знаний и навыков на практике.

В дидактических играх уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

В качестве средства формирования основ экономической культуры мной используются дидактические игры. Главной особенностью дидактических игр является то, что задания предлагаются детям в игровой форме. Они играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Все дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у средне-старших дошкольников основ экономических знаний.

С помощью дидактических игр моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, сортировка купюр и монет разного номинала и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных знаний в области экономики.

2.3. Цель: формирование начальных экономических основ и представлений о финансовой грамотности дошкольников.

Задачи:

1. Обучающие:

- Дать представление о денежной единице; о том, что деньги – универсальное средство обмена; обучить детей безопасному обращению с деньгами;
- Объяснить некоторые экономические взаимосвязи, складывающиеся непосредственном окружении (цена, деньги, труд, стоимость, товар- с одной стороны и нравственные понятия- бережливость, честность, щедрость, экономность – с другой стороны)

2 Развивающие:

- Развивать интерес к истории появления денег; развивать воображение, память, речь, мышление, художественное творчество;
- Развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

3. Воспитательные:

- Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.
- Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

2.4. Новизна

С помощью использования дидактических игр на занятии по обучению детей дошкольного возраста основам финансовой грамотности, дети получают знания о мире финансов и экономике, в которых ребёнок может быть главным действующим героем. Финансовое просвещение включается в занятие для дошкольников, чтобы обеспечить формирование и развитие уникальной личности воспитанника.

Дети должны знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость. Чем раньше дети узнают о роли денег в семейной, частной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

2.5. Ожидаемые результаты

- дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.
- активно используют в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- дети самостоятельно используют в совместной деятельности– дидактические игры и с большим интересом играют в них;

- повышается компетентность педагогов в вопросах финансово-экономического образования дошкольников;
- родители будут заинтересованы данной темой, для получения новой и полезной информации;
- дети проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (*кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.*);
- совместно с родителями будут создаваться новые дидактические игры в группу, активно используются дидактические игры дома с детьми.

2.6. Структура методической разработки занятия

1. Обоснование выбора темы занятия

Одна из сложных и важных проблем- приобщение ребенка к миру финансово-экономической действительности. Раннее разумное финансово-экономическое образование служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром, его социализации.

Создание условий для предпосылок формирования финансовой грамотности у детей, направленное на воспитание у ребенка бережливости, формирование деловых качеств личности, рационального поведения в отношении простых обменных операций, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

Одной из важнейших задач образовательного процесса признано формирование предпосылок финансовой грамотности официально. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Данное занятие направлено на формирование у дошкольников начальных представлений о финансовой грамотности, понимания материальной стороны окружающего пространства.

Занятие имеет развивающую направленность, предназначено для детей средне-старшего дошкольного возраста; включает в себя использование блочной системы реализации, которой происходит по средствам различных видов детской деятельности и технологий, что способствует формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников и социализации в обществе.

2. Методические рекомендации по проведению занятия.

Приступая к работе по составлению методической разработки, необходимо:

1. Внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный опыт по выбранной теме «Финансовая грамотность детей дошкольного возраста».
2. Выбрать тему занятия.
3. Определить цель занятия.
4. Составить план и определить структуру занятия.

5. Определить направления предстоящей работы. На основании накопленного опыта подобрать наиболее понравившееся теоретические материалы, которые будут апробироваться в данной разработке.
6. Предвидеть результаты данного занятия.
7. Составление планов на дальнейшее изучение темы.

Приступая к работе по составлению методической разработки, необходимо четко определить ее цель. Например, цель может быть следующей: определение форм и методов изучения содержания темы; раскрытие опыта проведения занятий по изучению того или иного блока нового материала; описание видов деятельности педагога и воспитанников; описание методики использования современных технических и информационных средств обучения; осуществление связи теории с практикой на занятии; использования современных педагогических технологий или их элементов на занятии и т.д.

3. Основная часть

3.1. План занятия (технологическая карта)

Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности.

Дата проведения _01.03.2023г_ _ ФИО педагога: Дылян Ирина Сергеевна__

Возрастная группа воспитанников: средне- старшая группа

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности: квест-игра по финансовой грамотности: «Новые приключения Буратино»

Цель: формирование навыка решения финансовых логических головоломок по средствам квест-игры.

Задачи:

Обучающие: обобщить знания детей об экономических терминах – купюры, монеты, доход и расход, финансовые операции; расширить представления об обмене товарами и услугами.

Развивающая: формировать предпосылки познавательных, универсальных, учебных действий в части развития навыков решения логических головоломок.

Воспитательная: формировать предпосылки коммуникативных компетенций детей в условиях командной работы, умение конструктивно взаимодействовать и сотрудничать.

Интегрируемые образовательные области: познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие _____

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации непосредственно организованной образовательной деятельности: игровая, коммуникативная (эмоционально-практическая), двигательная__

Форма организации детей: квест - игра

Форма организации обучения: групповая, работа в парах.

Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный):

Монеты, банкноты, касса, переносная доска, мультимедийное оборудование: слайды с изображением героев сказки, золотые монеты, золотой ключ аудио записи: музыка для физ. минутки, фрагменты песен героев сказки; кошелек для монет, настольные игры по финансовой грамотности, записки- подсказки, сундук с сюрпризом, декоративная дорожка.

Планируемый результат: выполнение заданий вызывает у детей положительные эмоции; дети помогают друг другу в выполнении заданий; дети знакомятся с формой проведения развлечения – квест- игрой; дети ориентируются в пространстве, слышат подсказки взрослых.

Предварительная деятельность с воспитанниками: _знакомство с купюрами, монетами, профессии, презентация «Как изготавливают монеты», игра «Профессии», «Супермаркет», сюжетно-ролевая игра «Магазин», чтение сказки «Приключение Буратино».

| Части НООД | Деятельность воспитателя (подробно прописываются методы и приемы по организации образовательной деятельности: <i>задает вопросы к детям; организует показ способов действия; демонстрирует образец; читает детям: осуществляет совместные игровые действия и т.п.</i>) | Деятельность детей (прописываем деятельность детей по осуществлению образовательной деятельности: <i>отбирают необходимый материал из предложенного; высказывают свои предположения; определяют последовательность выполнения задания и т.п.</i>) | Способы поддержки детской инициативы |
|--|---|--|--|
| 1 часть - вводная | Цель: <i>создание положительного эмоционального настроения, пробуждение интереса к деятельности.</i> | | |
| <i>Создание образовательной ситуации</i> | <p>Слайд 1 Название квест- игры</p> <p>Здравствуйте, ребята. Я очень рада видеть вас. Сегодня к нам в гости пришло много гостей. Давайте с ними поздороваемся.</p> <p>Слайд 2 Слышится плач ребенка.</p> <p>Заходит Буратино.</p> <p>-Дети, кто это?</p> <p>Слайд 2 (Открывается изображение Буратино)</p> <p>Он плачет. Может пригласим его в гости и</p> | <p>Дети встают в кружок.</p> <p>Здороваются с гостями.</p> <p>Дети слушают откуда доносится плач</p> <p><i>Это Буратино</i></p> <p><i>Да</i></p> | Создать положительный психологический климат |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | спросим, что у него случилось? | | |
| <i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i> | <p>Буратино: «Мне очень хочется попасть на представление в кукольный театр, а туда без билета не пускают. Билет можно купить в кассе. Только у меня нет денег. Они у меня сначала были, целых 5 золотых монет. Я их положил в карман, но мой карман порвался и я их где-то потерял. Помогите мне их найти. Я очень хочу в театр»</p> <p>Буратино не плачь.</p> <p>Ребята, поможем Буратино?</p> <p>-Что нужно, чтобы сходить в театр?</p> <p>-А откуда берутся деньги?</p> <p>-А родителям за что платят деньги?</p> <p>А у вас есть деньги?</p> <p>Но Буратино помочь очень хочется?</p> <p>Что нужно сделать, чтобы помочь Буратино?</p> <p>Но мы с вами не знаем куда нам идти.</p> <p>Буратино, куда ты заходил по дороге в кукольный театр, расскажи? (Я вам даже записал)</p> <p>«Целый день я занимался: Бегал, прыгал и играл. К папе Карло за конфеткой Точно помню забегал.</p> | <p>Дети внимательно слушают рассказ Буратино</p> <p>-Да, поможем.</p> <p>Билет, который продают за деньги</p> <p>Их дают родители</p> <p>Они их зарабатывают</p> <p>нет</p> <p>-Да, хотим.</p> <p>Попасть в страну, где живет Буратино и найти все золотые монеты</p> <p>Ребята слушают рассказ Буратино. (Запись)</p> | |

| | | | |
|----------------------------|---|--|-------------------|
| | <p>А потом на пруд к Тортиле- Поиграть с мальками в иле. Чуть поздней обедать я Побежал в трактир, друзья. Прогулялся через лес рядом с полем я Чудес. Да, с Мальвиной и Пьеро на цветы смотрел в окно. Побежал быстрее в театр, А билет не дали. Потому что у меня деньги все пропали.»</p> <p>Слайд 3 (Карта)</p> <p>Ну что, ребята, отправляемся на поиски Золотых монеток. Нам надо найти и собрать монеты для Буратино, чтобы он купил билет и сходил на представление в театр. А Буратино нам в этом поможет.</p> <p>Вы готовы?</p> <p>Отправляемся в увлекательное путешествие.</p> <p>Закрываем все глаза и повторяйте за мной: «Вокруг себя повернись, в волшебной стране очутись»</p> <p>Слайд 3 (Фонограмма волшебства)</p> | <p>Да</p> <p><i>Дети закрывают глаза, повторяют заклинание</i></p> | |
| 2 часть - основная | <i>Цель: формирование навыка решения финансовых логических головоломок по средствам квест-игры.</i> | | |
| <i>Формулирование цели</i> | Итак, вот мы с вами и в сказочной стране, | Дети отвечают на вопросы. | Обратить внимание |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p><i>предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i></p> | <p>живет деревянный мальчик Буратино.</p> <p>Нам нужно помочь Буратино попасть на спектакль в кукольный театр.</p> <p>Задания, приготовленные для вас в этом путешествии, будут трудными, но интересными.</p> <p>- За каждое правильно выполненное задание мы получим одну золотую монету и подсказку, куда двигаться дальше.</p> <p>Где можно хранить деньги?</p> <p>Для хранения наших золотых монет мы дарим Буратино кошелек.</p> <p>Вот вам первая подсказка, которую вам передал папа Карло: Слайд 4 (Фонограмма песни) Послушайте, кто исполняет эту песню? (Фонограмма песни Тортилы) Слайд 4 (Изображение черепахи Тортилы)</p> | <p>Дети принимают поставленную цель.</p> <p>Деньги могут храниться в кошельке, копилке, в сберегательном банке.</p> <p>Банк – это место для хранения денег.</p> <p>Дети слушают подсказку.</p> | <p>детей на полезность будущего продукта</p> |
| <p><i>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</i></p> | <p>1 задание «В гостях у черепахи Тортилы»</p> <p>Мы пойдем в гости к черепахе Тортиле. Вот ее дом.</p> <p>Я рада видеть вас в нашей волшебной стране, вот мое задание:</p> <p>«Я собиралась сходить за покупками. Зайти в продуктовый магазин, в магазин игрушек и в обувной магазин. Даже составила</p> | <p>Мы пойдем в гости к черепахе Тортиле.</p> <p>Здравствуйтесь, черепаха Тортила.</p> | <p>Создание ситуаций, позволяющих ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>список покупок (сыр, плюшевый мишка и платье). А озорники мальки раньше меня добрались до магазинов, уронили с полок и перепутали все товары. Помогите расставить все по местам; а мне, купить все необходимое.»</p> <p>Воспитатель: ребята, беремся за это трудное дело?</p> <p>Поможем черепахе Тортило?</p> <p>- Дети, подойдите к столу. На столе карточки с изображением магазинов.</p> <p>Что продается в обувном магазине?</p> <p>Что продается в продуктовом магазине?</p> <p>Что продается в магазине игрушек?</p> <p>Выбрать товары для своего магазина.</p> <p>Разложите товар самостоятельно. А теперь проверьте правильно ли расставили товар на полки. (Работа в парах, для проверки пары переходят к другой карточке)</p> <p>По списку Тортилы найти нужные ей товары и сложить в корзину.</p> <p>Тортила: «Спасибо вам, ребята. Вы очень мне помогли. Возьмите 2 ваши золотые монеты. Одна за то, что расставили весь товар по полочкам; а вторая- за то, что помогли черепахе купить необходимый</p> | <p>Дети внимательно слушают задание.</p> <p>Да</p> <p>Дети выполняют задание за столом.</p> <p>Обувь</p> <p>Продукты</p> <p>Игрушки</p> <p>(Игра- лото «Где, что продается?») (Дети работают в паре. Выбирают товар только в свой магазин. Поменялись- проверили)</p> <p>(Приложение 1)</p> <p>Расставляют товары на полочки.</p> <p>Выбирают в корзину товары для Тортилы</p> <p>До свидания.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>товар.</p> <p>До свидания, ребята.</p> <p>Вот для нас следующая подсказка:</p> <p>Где обедал Буратино? (Иллюстрация разных мест общепита)</p> <p>Столовая, дома или в трактире?</p> <p>Слайд 5 (Иллюстрация трактир «Три пескаря»)</p> <p>Наше следующее задание находится в трактире «Три пескаря»</p> <p>2 задание «Трактир «Три пескаря»»</p> <p>Ребята, здесь никого нет.</p> <p>Куда же все делись?</p> <p>Вот какая-то записка:</p> <p>«Помогите нам, люди добрые. Наш трактир все меньше и меньше народу стало посещать. Наша вывеска совсем поистрепалась. Пожалуйста сделайте нам новую рекламную вывеску. Красивую, красочную, яркую. Чтобы люди увидели и чаще заходили к нам пообедать. За выполненное задание вы получите золотую монету»</p> <p>Дети, как вы думаете, что обозначает новое для вас слово реклама?</p> | <p>в трактире</p> <p>Трактир «Три пескаря»</p> <p>На доме вывеска</p> <p>Дальше мы идем в трактир «Три карася»</p> <p>Дети внимательно слушают задание.</p> <p>Это яркая картинка, объявление или вывеска</p> <p>Чтобы найти нужный товар или магазин</p> <p>В магазинах, на улицах, на столбах, на радио, телевидении, в переходах</p> <p>Яркая, красочная, заметная из далека</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>- А зачем людям вообще нужна реклама?</p> <p>- Как вы думаете, где встречается реклама?</p> <p>Какая она должна быть?</p> <p>Я предлагаю сделать новую вывеску.</p> <p>Здесь на столе много разных ярких элементов для нашей вывески.</p> <p>(Приложение2)</p> <p>Какие вы молодцы, а вот и наша золотая монетка. Положите ее в кошелек.</p> <p>Ребята, мы проделали большой путь, выполнили задания, предлагаю сделать остановку и отдохнуть.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>(Сначала поставить детей в круг)</p> <p>Наш Буратино не знает профессии. Познакомим его с ними.</p> <p>Слайд 6 «Игра в профессии» (Приложение 3)</p> <p>Если хочешь стать маляром — делай так, (красят кистью)</p> <p>Если хочешь стать швеей, то делай так (строчат на машинке)</p> <p>Если будешь ты водитель — делай так (вращают руль)</p> <p>Если будешь ты сапожник — делай так (топают ногами)</p> | <p>Дети проходят за игровой стол.</p> <p>Дети изготавливают новую вывеску на трактир (заменяют черно- белые детали вывески на цветные)</p> <p>Повторяют движения за воспитателем.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Если будешь ты столяр — делай так (хлопают руками) Если будешь ты спортсмен – делай так (приседают) Хватит в профессии играть, Пора путешествие продолжать.</p> <p>Получите свою честно заработанную монету.</p> <p>Вот для нас следующая подсказка:</p> <p>Послушайте отрывок песни из кинофильма «Приключения Буратино»</p> <p>Слайд7 (Фонограмма песни)</p> <p>Кто бы мог ее исполнять?</p> <p>Слайд7 (Иллюстрация Кот Базилио и Лиса Алиса)</p> <p>3 задание «Поле чудес»</p> <p>Здесь живут плутишки Кот Базилио и лиса Алиса.</p> <p>Они очень коварные, злые и лживые.</p> <p>Всегда стараются обмануть и обхитрить.</p> <p>Вот их задание, будьте внимательными:</p> <p>«Мы спрятали от вас в баночках денежки и вам низа что не найти, где лежат монетки, а где лежат купюры. А баночки наши</p> | <p>Дальше мы идем на поле Чудес</p> <p>Это Поле Чудес. Нас встречают Кот Базилио и Лиса Алиса</p> <p>Дети внимательно слушают задание.</p> <p>Из металла</p> <p>Круглые</p> <p>Из бумаги</p> <p>Прямоугольные</p> <p>Да</p> <p>Дети внимательно слушают задание.</p> <p>До свидания</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>обсыпаны мукой.</p> <p>(Приложение4)</p> <p>Посмотрим какие вы смыслёные»</p> <p>Ребята, а из чего изготовлены монетки?</p> <p>Какие они по форме?</p> <p>А из чего изготовлены купюры?</p> <p>Какие они по форме?</p> <p>-Ребята, попробуем справиться и с этим заданием?</p> <p>На помощь вам я приготовила волшебный фонарь. (Просветить фонарем банки и рассортировать деньги)</p> <p>Ребята, мы и с этим заданием справились.</p> <p>До свидания кот Базилио и лиса Алиса</p> <p>Буратино, сколько монеток у нас в кошельке? Пересчитайте.</p> <p>Мы все монетки собрали?</p> <p>Ребята, посмотрите мы с вами выполнили все задания. Получили все 5 монеток.</p> <p>Что нам нужно сделать дальше?</p> | <p>Пересчитывают вместе с Буратино монеты</p> | |
| <p><i>Этап осуществления самостоятельной</i></p> | <p>-Поздравляю вас, мы преодолели все препятствия, отгадали все задания и</p> | <p>-Спасибо.</p> | <p>Обращать внимание детей на полезность</p> |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|--|
| <p><i>деятельности детей</i></p> | <p>собрали все Золотые монетки. Пойдемте к кукольному театру. Нам до театра нужно пройти по волшебной дорожке и наступать только на красные кружки, чтобы не утонуть в болоте (на полу кружки) Слайд 8 (Иллюстрация кассы и монеток) Где же нам можно купить билет в кукольный театр? А сейчас мы с вами обменяем монетки на билет. Сколько он стоит билет? А сколько у нас монеток? Хватит этих монет для покупки билета? Буратино покупает билет в кассе и обращается к ребятам: (Приложение 5) Слайд 8 (Билет и картинка кукольного театра) «Дорогие мои друзья, огромное вам спасибо, что помогли мне найти и собрать все золотые монетки. Я исполню свою мечту и схожу на представление в этот волшебный кукольный театр. Вы сегодня потрудились на славу. Я бы хотел</p> | <p>-Дети идут с Буратино к кукольному театру В кассе 5 золотых монет 5 монеток Да До свидания Буратино.</p> | <p>их деятельности для других и ту радость, которую она доставит им.</p> |
|----------------------------------|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>вознаградить вас за ваш труд. Я дарю вам мой золотой ключик, который поможет открыть вам любые даже самые сложные замки, и подсказку где вы можете найти сундучок с сюрпризом.</p> <p>А мне пора с вами прощаться. До свидания.»</p> <p>Слайд 9 (Ларец и ключ)</p> <p>Где же может быть спрятан волшебный ларец?</p> <p>Подсказка: За кассу загляните и сундучок возьмите.</p> <p>Попробуем его открыть волшебным золотым ключиком. Возьмем сундучок с монетками в детский сад.</p> <p>Слайд 9 (Музыка волшебства)</p> <p>Закрываем все глаза и повторяйте за мной: «Вокруг себя повернись, в детском саду очутись»</p> <p>Слайд 10 (Спасибо за внимание)</p> | <p>Дети ищут и находят ларец в группе. Но на нем висит замок.</p> <p>Открывают ларец, достают приз</p> <p>Повторяют действия за воспитателем</p> | |
| <p>3 часть - заключительная</p> | <p><i>Цель: Помочь детям почувствовать чувство удовлетворения от проделанной работы.</i></p> <p><i>Рефлексия</i></p> | | |
| <p><i>Подведение итогов, деятельности.</i></p> <p><i>Педагогическая оценка</i></p> | <p>-Вы оказались дружной и сплочённой командой. Сегодня вы помогли Буратино исполнить его мечту!</p> | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <i>результатов деятельности детей.</i> | -Я поздравляю вас, это отличный результат. | | |
| <i>Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность</i> | <p>Где мы с вами сегодня побывали?</p> <p>-Что мы с вами сегодня делали?</p> <p>Что вам понравилось?</p> <p>Что вызвало затруднение?</p> <p>На столе лежат смайлики грустный и веселый.</p> <p>Если вам наше путешествие понравилось- возьмите веселый смайлик.</p> <p>Если не понравилось – то грустный.</p> <p>Объясните ваш выбор.</p> | <p>В волшебной стране, где живет Буратино</p> <p>-Находили купюры</p> <p>-Собирали разрезанные купюры</p> <p>-Отгадывали загадки</p> <p>-Ответы детей</p> <p>-Хорошо</p> | |

4. Список используемых источников и литературы

Список литературы для детей:

1. Ульева Е. Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей в сказках. Ростов н/ Д: Феникс, 2018. – 45 с.

2. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики или, как мы играем в экономику: Учебное пособие: СПб, 2001.-130 с.
3. Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 56 с. : ил.
4. Серия мультфильмов: "Азбука денег Тётушки Совы"
"АЗБУКА ДЕНЕГ или Как помочь ребёнку вырасти богатым"
(серия м/ф "Уроки Тётушки Совы") Производство: Украина "Приватбанк" и VISA.

Список литературы для педагога:

1. 3. Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика детям, большим и маленьким -М. :ТЦ Сфера, 1994.-157 с.
2. Виноградова А. М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/ Под ред. А. М. Виноградовой. М. - 1989.-159 с.
3. Сасова И. А. Экономическое воспитание детей в семье. М. - 1989.-137 с.
4. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. -М. :АРКТИ, 2006.-88 с.
5. Шатова А. Д. Нужно ли, и зачем дошкольнику экономическое воспитание/ А. Д. Шатова// Дошкольное воспитание. - 1989.-№7.-с. 21-23

Приложения
(Дидактический материал к занятию)

Дидактическая игра «Разложи товар»

Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания детей о разновидности торговых объектов.

Дидактический материал: карточки - лото магазины, карточки, с изображением товаров.

Ход игры

Перед детьми раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

Задание: Разложить товар на полки магазинов (Сгруппировать картинки) («Магазин одежды», «Магазин игрушек», «Продуктовый магазин» и т.д.)

Дети самостоятельно, руководствуясь собственным опытом, выполняют задание.



Дидактическая игра «Новая рекламная вывеска на трактор»

Цель: изготовление новой рекламной вывески на трактор.

Дидактический материал: макет- изображение старой вывески; элементы новой вывески на магнитах

Ход игры

Задание1: Рассмотреть старую вывеску. Выявить недочеты.

Изготовить новую вывеску из готовых элементов.

Задание 2: Придумать и нарисовать свою новую вывеску.



Дидактическая игра «Поиграем в профессии»

Цель: научить ребенка устанавливать зависимость между названием профессией человека и его трудовой деятельности, воспитывать уважение к профессии взрослых, развивать интерес к людям разных профессий.

Дидактический материал: презентация иллюстраций профессий с музыкальным оформлением.

Физкультминутка:

Если хочешь стать маляром — делай так, (красят кистью)

Если хочешь стать швеей, то делай так (строчат на машинке)

Если будешь ты водитель — делай так (вращают руль)

Если будешь ты сапожник — делай так (топают ногами)

Если будешь ты столяр — делай так (хлопают руками)

Если будешь ты спортсмен – делай так (приседают)

Хватит в профессии играть,

Пора путешествие продолжать.

Ход игры:

Задание: Дети под музыку изображают трудовые действия разных профессий.



Дидактическая игра с фонариком «Сортировка денежных средств»

Цель: расширение и закрепление знаний детей о денежных средствах, о названии и достоинстве русских денег, их особенностях, по средствам дидактической игры «Игры с фонариком».

Дидактический материал: дидактические картинки по финансовой грамотности (деньги), спрятаны за определенный фон и заминированы; фонарик

Ход игры: для того, чтобы увидеть предмет в банке дети подсвечивают его с обратной стороны фонариком; сортируют по разным признакам.



Дидактическая игра «Касса»

Цель: Формирование умения делать первичные экономические расчеты. Обмен денежных средств на билет.

Дидактический материал: Макет кассы, денежные средства, билет

Ход игры: 1 задание: обменять деньги на билет, пересчитывая при сделке.

2 задание: покупка товаров в магазине продуктов, расчет на кассе.

