

Проект создания предметно-развивающей среды

«Скоро в школу»

Введение

Подготовка детей к школе является одной из самых актуальных проблем на протяжении всей истории дошкольной и общей педагогики. В настоящее время она становится все более острой в связи с модернизацией всей системы образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, вступивший в силу с 1 января 2014 года, и ФЗ - № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяют, что дошкольное образование является первой ступенью общего образования.

Актуальность

Практика сегодня нацелена в основном на интеллектуальную подготовку детей к школе и мало внимания уделяет формированию «внутренней позиции школьника». Анализ литературы и данные практики убедили меня в проведении целенаправленной работы по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы через создание безопасной предметно – развивающей среды. Следовательно, в условиях детского сада необходимо развивать мотивацию к обучению в школе, путём обогащения предметно- развивающей среды подготовительной группы детского сада.

Вид проекта: Образовательный долгосрочный

Срок реализации: 1 год

Участниками проекта: дети, воспитатели подготовительной группы, родители и учитель начальных классов.

Цель проекта: воспитание положительного отношения к школе у воспитанников подготовительной группы.

Задачи: Создать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей для положительной мотивации к обучению в школе;

Организовать предметно - развивающую среду для обогащения жизненного опыта детей, своевременное её изменение в соответствии с новым содержанием дидактических задач и обеспечение её доступности для воспитанников.

Реализация проекта предусматривает соблюдение следующих педагогических принципов:

целенаправленности процесса воспитания положительного отношения к школе;

научно-обоснованного сочетания разных видов деятельности (игры, труда, занятий);

единство содержания форм и методов работы;

лично-ориентированного подхода в процессе воспитания положительного отношения к школе;

сотрудничество детей, педагогов и родителей;

доступности;

системности и последовательности.

Ожидаемый результат:

Гармонично развитая, творчески активная личность ребенка дошкольного возраста.

Формы и методы работы: беседы, ролевые игры, дидактические игры, чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций.

Работа с родителями: оформление родительского уголка по темам, участие родителей в создании атрибутов предметно-развивающей среды.

Этапы реализации проекта

Реализация проекта рассчитана на 1 год

№ п/п	Этапы	Цель	Сроки
1.	Подготовительно-проектировочный этап	подбор материала, изготовление игр; планирование модулей предметно-развивающей среды; разработка плана реализации проекта.	Август-декабрь
2.	Практический этап	проведение бесед, совместное изготовление атрибутов, заучивание рифмованных игровых стихов, чтение художественной и специальной	Весь год

		литературы, непосредственно образовательная деятельность, наблюдения, опыты, эксперименты, игры- драматизации, дидактические игры.	
3.	Обобщающе - результативный этап	составление альбомов; выступление на педсовете и семинарах; выставка детских рисунков; конкурсы для родителей; показ театрализованных представлений для детей младшего возраста;	Декабрь-май
4.	Презентация проекта	презентация совместной деятельности детей и родителей по темам проекта.	май

При разработке проекта был проведён анализ педагогического наследия, - который показал, что предметно развивающая среда должна соответствовать правильной организации жизни детей. Групповую комнату отличает как цветовая отделка, так и подбор мебели, ее расстановка, оформление интерьера, оборудование для различных видов деятельности. В групповой комнате необходимо выделить и оборудовать зону

занятий. Для этого используется мебельный комплект: лёгкие столы (на двоих детей) стол воспитателя, передвижная двусторонняя доска на (колёсиках), экран, шкаф.

Для самостоятельной деятельности дети должны иметь открытый доступ к материалам и пособиям: это могут быть ленточные столы с ящиками для игрушек, шкаф-витрина, полочки и т.д. В групповой комнате необходимо выделить уголок природы, уголок для ручного труда, для рассматривания книг, для самостоятельной музыкальной и изобразительной деятельности детей, уголок отдыха. Расстановка столов, секционных шкафов, размещение игрушек, учебных пособий производится таким образом, чтобы дети не только могли самостоятельно брать и укладывать на место учебный и игровой материал, но при необходимости и передвинуть часть оборудования, освободить площадь групповой комнаты для коллективных игр со строительным материалом или другими игрушками, пособиями. Воспитатели при активной помощи родителей наполняют предметно - развивающую среду различным наглядным материалом и пособиями.

Для игровой деятельности: атрибуты для сюжетно- игровой деятельности: атрибуты к ролевым играм, технические игрушки (троллейбусы, автобусы, автомобили), настольно-печатные игры, мозаика, шахматно-шашечные, конструкторы деревянные, металлические, пластмассовые.

Для изобразительной деятельности и художественного труда: карандаши (графитный, цветные), акварельные краски, кисти, подставки для кистей, банки для воды, бумага, доски для лепки, стеки, пластилин, клей, щетинные кисти, ножницы, цветная бумага, картон. Природный и бросовый материал, ткань, иголки, подушечки для иголок, нитки разных цветов, пуговицы разных цветов.

Для развития экологической культуры: комнатные растения, лейки для детей, палочки для рыбления, коробочки и ящички для посадки, лупа настольно- школьная, пульвизатор, печатные игры в соответствии с реализуемой программой, лопаты железные детские, грабли железные детские.

Для театрализованной и музыкальной деятельности: костюмы для детей и взрослых, ширмы и наборы для кукольного театра, теневого театра, бибабо и др., магнитофон с дисками, детские музыкальные инструменты (ложки, погремушки, бубны).

Для физического развития детей: мячи, скакалки короткие, палки гимнастические короткие, кегли, ленты короткие и длинные, мешочки с грузом, диск «Здоровье» детский, атрибуты к подвижным играм, дуги, корзины.

Для познавательно - речевого развития детей: репродукции с картин, иллюстрации, детская художественная литература, счёты, счётная лесенка, линейки, сосуды разного объёма, конфигурации, мерные стаканы, настенные часы, календари, глобус, географические карты, лупа, спиртовки, открытки, слайды с разными климатическими зонами, с основными космическими явлениями, куклы в национальных костюмах, иллюстрации со средствами передвижения, коммуникации, дидактические игры по программе.

Таким образом, осуществление воспитательно - образовательного процесса в группах подготовки детей к школе, требует рациональной пространственно- организации предметной развивающей среды, от функциональной эффективности которой зависит желание ребёнка учиться и развиваться дальше.

Центры развивающей среды	Самостоятельная деятельность детей
Центр грамотности «Книга – лучший друг» Создание в центре книги полочки «Скоро в школу». Цель: расширить детей посредством художественной литературы о школьной жизни	Чтение и рассматривание художественной литературы о представления школьной жизни. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения. В центре грамотности находятся различные дидактические игры по развитию речи, различные виды образно-символического материала: наборы картин для установления родо-видовых отношений, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки
Центр творчества Цель: развитие мелкой моторики, глазомера, подготовки руки к письму	В центре творчества для занятий продуктивной деятельностью детям предоставлена возможность использовать по своему усмотрению различные предметы (обводки, штриховки, трафареты), материалы (карандаши, краски) обеспечивая их самостоятельный выбор и доступность. Дети по выбору играют, рисуют, лепят, конструируют, выполняют аппликацию из различных материалов.
Центр науки и познания «Маленький исследователь» Цель: развитие интереса к познавательно-исследовательской деятельности.	В центре «Маленький исследователь» в свободной деятельности дети узнают при помощи сыпучих веществ понятия: объём, мера и т.д. Для познавательно-исследовательской – деятельности объекты для экспериментирования (в том числе песок-вода), образно символические и нормативно-знаковые материалы, тематические альбомы, атласы, энциклопедии и т.д. Данный уголок должен содержать в себе различные виды комнатных растений. Также присутствуют различные инструменты по уходу за данными растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки. Важным составляющим уголка природы является календарь природы. В нем отражаются

	помимо даты, дня недели и месяца температура воздуха и состояние погоды. Результаты наблюдений за погодой дети заносят в дневник наблюдений
Театрально – музыкальный центр Цель: привитие любви к школьной жизни, желания стать учеником	Разыгрывание сюжетов из школьной жизни, на основе увиденного на экскурсии в школе, прочитанных литературных произведений, рассказов родителей, школьников, воспитателей и учительницы начальной школы о школе, просмотренных мультфильмов
Центр патриотического воспитания Цель: воспитывать патриотизм	Дети знакомятся с государственной символикой родного города, края и России, с климатическими зонами России, с образцами народного декоративно-прикладного искусства, Узнают о многонациональности нашей Родины и т. д.
Центр математики (игротека) Цель; имеет важные развивающие функции.	В данном центре располагаются нормативно-знаковый материал, который дети используют по своему назначению: магнитная доска, касса цифр, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами. Также в данном центре присутствуют различные развивающие игры, в которые дети играют самостоятельно. Типа «Квадрата» Воскобовича, «Монгольской игры», Палочек Кюизенера, «Разрезного квадрата» Никитина, «Логических блоков Дьенеша и т. д. Большой перечень дидактических игр математической направленности.
Игровой центр Макет «Моя школа» для организации Сюжетно-ролевая игра «Школа» сюжетно-ролевой игры. Цель: принятие ролей, умение взаимодействовать согласно заданной теме	В связи с тем, что игровые замыслы детей 6-7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Игровой материал помещается в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобную для них зону группы для свободного построения игрового пространства. Помимо материалов для сюжетных игр присутствует еще и контейнер с так называемым бросовым материалом, предметами – заместителями.
Центр конструирования «Строим сами» Цель: развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу, по собственному замыслу. Формирование мыслительных операций	В центре находятся модели, схемы, чертежи, картинки различных построек, иллюстрации городов, мостов, улиц и т.п, картонные дома . -наборы конструкторов: крупногабаритный (переносной), напольный, конструктор типа «лего», мелкий, средний;- мозаики крупные,

(сравнение, анализ, синтез).	средние, мелкие;- пазлы;- строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины- игрушки для обыгрывания построек. Рядом находится «гараж», в котором дети могут найти большие машины, маленькие, специальный транспорт. Здесь же стоит макет города с разметкой, дорожными знаками, светофором, чтобы закреплять знания по ПДД.
Центр физкультуры и спорта Цель: приобщение к здоровому образу жизни	Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, подлезание под дугу, игры с мячом, метание в цель и т. п. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Вывод:

Правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

Таким образом, слаженная работа всего коллектива в сотрудничестве с родителями и школой помогает будущим первоклассникам адаптироваться к новым условиям и социальной роли уже в подготовительной группе детского сада.

Список литературы:

В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 1993

В.В. Давыдов, В.А. Петровский. Концепция дошкольного воспитания. - М., 1989

Закон Российской Федерации « Об образовании»

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003

Письмо Минобразования России от 17.05.1995г. № 61/19-12 «О психологопедагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»

ФГОС ДО

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26

Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования (проект)