

Проект «Предметно-развивающая среда «Математического центра» для детей старшей группы

Введение: ФГОС ДО устанавливает требования к развивающей предметно-пространственной среде как одному из условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа)

Развивающая предметно-пространственная среда должна позволять организовать как совместную деятельность педагога с детьми, так и самостоятельную детскую деятельность, направленную на саморазвитие ребенка под наблюдением и при поддержке взрослого.

Инновационность подхода к организации развивающей предметно-пространственной среды развития ребенка определяется актуальностью интеграции не только образовательных областей, определенных ФГОС, но и необходимостью организации центров активности на принципах развития и интеграции.

Актуальность: Педагогов и родителей всегда интересовал вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школьному обучению. Один из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению - уровень развития математических и коммуникативных способностей.

Среди учебных предметов, вызывающих повышенные трудности в усвоении, математика занимает одно из первых мест. Это обнаруживается уже в дошкольном возрасте, но особенно четко наблюдается в начальной школе. Абстрактный характер математического материала, который необходимо анализировать, обобщать, делая выводы, недостаточное владение математической памятью создают особые трудности в освоении материала. Содержание учебного материала по отдельным разделам программы для многих детей оказывается непосильным, а медленный темп усвоения не позволяет им полностью освоить программу в установленные сроки.

Математика для детей имеет наиболее большое значение, в плане развития памяти, и дальнейшего усвоения информационного содержания образования. Для более эффективного внедрения математики в сознание ребёнка изучение её должно начинаться уже в детском саду.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» через процесс формирования элементарных математических представлений в группах ДОУ организуются центры занимательной математики.

Центр занимательной математики должен быть оснащён материалами и атрибутами, позволяющими детям в самостоятельной деятельности отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д.

Цель:

Повышение у детей старшего дошкольного возраста интереса к познавательной деятельности посредством создания центра Математики в группе

Задачи:

Обеспечение условий для развития познавательных, творческих способностей детей.

Поддержание познавательной активности детей;

подобрать игры и игровой материал в центр математики, исходя из принципов доступности игр детям в данный момент, учитывая их возрастные особенности;

создать условия для совместной деятельности педагога с детьми в центре математики;

приобщить родителей к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере группы своими руками.

Ожидаемые результаты:

повышение психолого-педагогической компетентности педагога в вопросах формирования предметно-развивающей среды, оформления центра математики и использования его содержимого;

наличие в центре таких игр и игрового материала, освоение которых детьми возможно на разном уровне, с учетом их возрастных особенностей;

позитивное отношение родителей к вопросам преобразования центра занимательной математики, своими руками в группе;

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

Тип – практико-ориентированный.

Вид – творческий.

Сроки реализации: 3 месяца (сентябрь — ноябрь 2017 г.)

Участники проекта: воспитатели, родители, дети.

Принципы реализации проекта

сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;

единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Этапы реализации проекта

Реализация проекта рассчитана на _3 месяца_

№ п/п	Этапы	Цель	Сроки
1.	Подготовительно-проектировочный этап	В группе для центра математики отвели специальное место, оснащенное играми, пособиями, обеспечив свободный доступ детей к находящимся там материалам. Детям предоставляется возможность самостоятельно выбрать интересующую их игру, пособия математического содержания и играть индивидуально или совместно с другими детьми, небольшой	

		подгруппой. Именно в ходе игры, возникающей по инициативе самого ребенка, он приобщается к сложному интеллектуальному труду. Анкетирование родителей (чтоб проанализировать насколько родители владеют информацией о математическом материале и, какую бы они хотели получить консультацию, информацию по формированию элементарных математических представлений у детей.) Задание родителям: Сделать математическую игру каждой семье своими руками. Каждой семье педагогом подобрана такая математическая игра, которую бы они смогли сделать своими руками в домашних условиях совместно со	
--	--	---	--

		своими детьми.	
2.	Практический этап	Освободили место, необходимое для центра занимательной математики; подобрали необходимую, мебель для математического центра; оформили стену яркой, объемной композицией (Пятачок и Винни-Пух с воздушными шарами с цифрами от 1 до 10); наполнили центр математики необходимыми материалами: позаботились о том, в чем будет храниться математический материал, чтобы выглядело эстетично, не рвалось, не мялось, можно было использовать долгое время (сумочки, коробочки, баночки, конверты, папки с файлами, подставки).	

3.	Обобщающе - результативный этап	Самостоятельная деятельность детей и деятельность педагога с детьми в центре математики	
4.	Презентация проекта	Открытый показ для родителей совместной деятельности педагога с детьми в центре математики	

Содержание центра занимательной математики	Наполнение математическим материалом
Наглядный демонстрационный материал	комплекты цифр; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; демонстрационный материал «Поиграй и сосчитай»; картинки по временам года и частям суток;
Раздаточный материал	комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; комплекты цифр и картинок с предметами; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки;
Занимательный математический материал (картотеки)	картотека математических загадок и пословиц; поговорок и считалок, задач-шуток; головоломок и лабиринтов; заданий на сообразительность;

	подвижных игр, игр на нахождение сходства и различия, занимательных примеров; сказок о цифрах, числах и других математических понятиях; картотека математических фокусов «Матемагия»;
Дидактические игры математического характера (по основным подразделам: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Время» + различные математические лото, домино и др.).	набор вкладышей по принципу матрешки; мозаика; объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различных конфигурации и цвета; рамки и вкладыши; тематические домино с цветными и теневыми изображениями; конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «счет», «расположение»; настольно-печатные игры математического характера (по направлениям – величина, форма, счет, ориентировка в пространстве и т. п.); игры с цифрами, монетами; календарь, модель календаря; шашки, шахматы;
Интеллектуальные, логико – математические игры	кубики Никитина; Рамки – вкладыши Монтессори; математический планшет; блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; игры Воскобовича.

Варианты совместной деятельности педагога с детьми в центре математики

Развивающие игры используем в непосредственно – образовательной деятельности, индивидуальной работе с детьми. Самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями я играю вместе с ними. Я одновременно являюсь и учителем и участником игры. Я учу играя, а дети играя учатся. Усваивая в общении со взрослыми тематику различных игр, дети затем обобщают игровые способы, и переносят на другие ситуации. Так игра приобретает самодвижение, становится формой собственного творчества детей, а это обуславливает его развивающий эффект.

Так же очень важна работа с родителями. Я познакомила их с целями и задачами проводимой работы. Постаралась вызвать интерес к развивающим играм и желание принять участие в их изготовлении. Сейчас в группе много игр и пособий которые сделаны руками родителей.

Дети стали более любознательными, самостоятельными, с желанием берут на себя ведущую роль в играх, стали проявлять интерес и к развивающим играм разного характера.

Среди игр для совместной деятельности педагога с детьми особо выделяются такие дидактические пособия как «Логические блоки Дьенеша», «Счетные палочки Кюизенера» и набор развивающих игр В. Воскобовича.

Логические блоки Дьенеша.

Игровой материал: В комплект блоков входят 48 фигур, различающихся четырьмя свойствами:

- О Формой – круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные;
- О Цветом – красные, желтые, синие;
- О Размером – большие и маленькие;
- О Толщиной – толстые и тонкие.

Цель игры: научить дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам.

Игра «Сколько?»

Материал: логические фигуры.

Цель игры: развивать умение задавать вопросы и развивать умение выделять свойства.

Описание игры: Дети делятся на две команды. Воспитатель раскладывает логические фигуры в любом порядке и предлагает детям придумать вопросы, начинающиеся со слов «Сколько...». За каждый правильный вопрос - фишка. Выигрывает команда, набравшая большее количество фишек. Варианты вопросов: «Сколько больших фигур?» «Сколько красных фигур в первом ряду?» (по горизонтали), «Сколько кругов?» и т. д.

Палочки Кюизенера – это набор счетных палочек, которые еще называют «числа в цвете», "цветными палочками", "цветными числами", "цветными линеечками". В наборе содержатся четырехгранные палочки 10 разных цветов и длиной от 1 до 10 см. Разработал Кюизенер палочки так, что палочки одной длины выполнены в одном цвете и обозначают определенное число. Чем больше длина палочки, тем большее числовое значение она выражает.

Варианты:

"У меня в руках палочка чуть-чуть длиннее голубой, угадай ее цвет".

"Назови все палочки длиннее красной, короче синей", - и т.д.

"Найди две любые палочки, которые не будут равны этой палочке".

Строим из палочек Кюизенера пирамидку и определяем, какая палочка в самом низу, какая вверху, какая между голубой и желтой, под синей, над розовой, какая палочка ниже: бордовая или синяя.

"Выложи из двух белых палочек одну, а рядом положи соответствующую их длине палочку (розовую). Теперь кладем три белых палочки – им соответствует голубая", - и т.д.

"Возьми в руку палочки. Посчитай, сколько палочек у тебя в руке".

Из каких двух палочек можно составить красную? (состав числа)

У нас лежит белая счетная палочка Кюизенера. Какую палочку надо добавить, чтобы она стала по длине, как красная.

Из каких палочек можно составить число 5? (разные способы)

Развивающие игры Воскобовича.

Развивающая среда "Фиолетовый лес" .

Состоит из элементов : небо, дорожка, лужайка, полянка и переносных модулей (озеро, дерево ажурное, дерево фиолетовый ствол, красный ствол, разноцветное дерево, 2 ели, солнышко, золотой плод - 5, лист фигурный - 10, лист ажурный - 10, листья разноцветные 72, облако - 3, следы - 5 пар, цветок, бабочка - 2, птица - 3, ласточка, лягушка, мышка - 2, ежик - 2, змейка, ящерица, стрекоза, божья коровка, улитка, лист кувшинки 2, цветок кувшинки, зажимы 10), которые крепятся липучками, и могут размещаться на коврографе в произвольном порядке.

Варианты:

Играем в математику. Ищем волшебные слова

Играем в математику. Помоги мышатам сосчитать листочки.

В игре "Геокоонт" согласно определенным заданиям, ребенок натягивает резинки на гвоздики таким образом, что создает различные силуэты, геометрические фигуры, узоры, цифры, буквы - по образцу,

словесному алгоритму или собственному замыслу.

Игра "Геокопт" развивает сенсорику, мелкую моторику, логику, фантазию, учит силуэтному конструированию, совершенствует интеллект и развивает творческие и логические способности ребенка.

Варианты заданий в инструкции: флажок, улыбка, листок, рыбка, шляпа, сарафан, корона, парашют, солнце, клоун, цифры, лодка, узоры, собака и многие другие схемы.

Примеры игр: - Делаем фигуры; - Трансформируем фигуры; - Шифруем; - Находим отражение;

В комплекте: Инструкция + Радужные резиночки + Сказка.

Итог:

Играя, в центрах занимательной математики, дети, в самостоятельной деятельности, отрабатывают навыки, закрепляют уже имеющиеся знания, открывают для себя новое в области математики.