**Проект Здравствуй, Зимушка-зима!**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Проект в средней группе***  ***«Здравствуй, Зимушка- зима!»***  ***Подготовила  и провела:*** Кузнецова Н.Н.  ***Вид проекта:*** краткосрочный с 30.11 по 04.12 декабря (1 неделя)  ***Участники проекта****:* дети средней  группы,  родители, воспитатель.  ***Цель проекта:***   * Уточнить и систематизировать знания детей о живой и неживой природе в зимний период.   ***Задачи:***   * Закрепить знания о времени года- зима * Расширять и активизировать словарный запас детей * Развивать внимание и наблюдательность * Воспитывать чувство отзывчивости, желание помочь * Развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу * Содействовать формированию сотрудничества в детско-родительских отношениях.   ***Актуальность:***  На  современном этапе развития образования работа дошкольного образовательного учреждения направлена на подготовку ребенка к следующей ступени  образования- начальному обучению. В своей работе каждый педагог ориентируется на государственный заказ. В отношении дошкольного учреждения это такой ребенок, который представляет собственным мнением, умением взаимодействовать с окружающими и стремлением к познанию. Для решения поставленной цели не достаточно результативность будет проявляться лишь в том случае, если дошкольное учреждение и семья будут сообща идти к намеченной цели. Для этого необходимо наладить такой прочный контакт с родителями воспитанников, чтобы они стали союзниками образовательного учреждения. С этой целью необходимо увлечь родителей жизнью ребенка в детском саду, его интересами, стремлениями.  В 4-5 лет ребенок активнее накапливает опыт и усваивает знания в результате непосредственного общения с природой и разговоров со взрослым. Именно поэтому у ребенка можно заложить основы понимания и взаимосвязи объектов и явлений живой и неживой природы.  ***Предполагаемый результат:***   * Расширение кругозора детей. Привлечение большого количества родителей воспитанников к сотрудничеству и взаимодействию. * В ходе работы дети вспомнили, выделили все сезонные особенности Зимы, чем они любят заниматься зимой. Выявили для себя что, у природы нет плохой погоды, каждое время по- своему прекрасно. Выделили что, если б не было зимы, мы бы были лишены многих радостях.   Реализация проекта:   |  |  | | --- | --- | | Образовательная область | Формы организации деятельности педагога с детьми | | Социально-коммуникативное развитие | Пальчиковая гимнастика: «Кормушка»  Настольно- печатные игры: «Дикие и домашние животные», «Чей домик?», «Разрезные картинки»  Д/и «Найди пару», «Чей малыш?»  Игра- ситуация «Оденем куклу Аллу на прогулку»  Работа с родителями:  Изготовление снеговиков из подручных материалов | | Познавательное развитие | Беседы «Первый день зимы», «Зачем нам зима?», «Кто как к зиме приготовился», «Зимующие птицы», «Звери в зимнем лесу»  Эксперимент «Лёд»  Наблюдение за изменением в природе на участке детского сада.  Наблюдение за птицами на участке. | | Речевое развитие | Чтение К.Д.Ушинского «Проказы старушки- зимы», русская народная сказка «Зимовье зверей»  Разгадывания загадок.  Составление рассказа по картине «Хорошо зимой», «Саша и снеговик» | | Художественно-эстетическое развитие | Рисование «Зимняя сказка»  Лепка «Снег на деревьях», «Снеговик»  «Украсим ёлочку на праздник» (аппликация цепочки); Рассматривание репродукций И.И. Шишкин «На севере диком…», А.К. Саврасов «Зима».  Работа с родителями:  Изготовление ледяных игрушек на ёлочку.  Гирлянда из фантиков. | | Физическое развитие | Прогулки: «Деревья на нашем участке», «Угощение для птичек»  П.и. «Падают снежинки», «Снеговик», «Волшебная палочка», «Льдинки, снежинки, сосульки», «Снежки»,  Пальчиковая гимнастика: «Снежок»  Досуг «Здравствуй, Зимушка- зима!» | |  |  |     Конспект беседы в средней группе «Первый день зимы».  **Цели:**  Образовательная:  **- уточнить знания детей о зимних природных явлениях;**  **- учить отгадывать загадки;**  **- обогащать активный словарь детей;**  **Развивающие**:  - развивать мышление, связанную речь, творческое воображение.  **Воспитательные**:  - воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать других.    *Ход занятия:*  -Ребята, какое сейчас время года? (зима). Да, наступила зима и у неё, как и у всех времен года есть свои три месяца: декабрь, январь и февраль. А кто знает, как называется первый месяц зимы? (декабрь).  А как мы узнали, что наступила зима? Да, зима принесла с собой холод, снег, длинные ночи и короткие дни. У зимы бывает разное настроение: то она яркая и искристая, то сварливая и даже злая.  Подула зима холодом. Птицы собрались, покричали и улетели (куда) за высокие горы, за синие моря, в теплые страны. Но не все улетели, а какие остались? (зимующие). Да, те, которые не боятся мороза. Накинулась зима и на зверей. Но не испугались они: у одних шубы теплые, медведь в берлоге лапу сосет, заинька прыгая греется, белка в дупле орешки грызет. А что же у зимы есть такого, чего нет у другого времени года? (снег). Да, зима не только злая и лютая, но и волшебница, она украсила землю, укутала деревья и кустарники в снег.  *Мимическое упражнение.*  У вас на столах лежат карточки, отражающие ваше настроение и настроение зимы: одно лицо на них грустное, другое веселое. Сейчас, я буду читать вам строки о зиме, вы попробуете определить какая это зима злая или добрая, т. е. какое настроение они у вас вызывают грустное или веселое.   * «Вот зима-волшебница нарядила деревья и кусты в белые одежды, усыпала блестками и серебром землю. Дышится легко и хорошо» (Радость). * «А вот сердитая зима-старуха заморозила птиц, людей и зверей, сковала реки льдами» (Грусть).   - А в какие игры можно играть зимой?  -Ой, ребята, посмотрите и к нам в гости снеговики пришли. Посмотрите, внимательно они похожи или чем - то отличаются?  Д/и «Найди отличия» (5 отличий)  Физкультминутка  Заморозил нас Морозко (Движение как при растирании замерзших рук)  Влез под теплый воротник (Руками дотронуться до шеи)  Как воришка, осторожно  В наши валенки проник (Дотронуться до ног)  У него свои заботы- знай, морозь, да посильней (Грозить указательным пальцем)  Не балу, Мороз, ну что ты  Так не жалуешь людей!    **Конспект занятия по рисованию в средней группе «Зимняя сказка»**  **Интеграция:**«Коммуникация», «Физическая культура», «Музыка», «Социализация»  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы, продуктивная, двигательная.  **Цель:** учить детей рисовать зимние картины (деревья, снег)  **Задачи:**   1. Продолжать осваивать разные техники рисования, учить выполнять творческие задания, развивать творческое воображение, фантазию (худ. творчество) . 2. Уточнить знания детей о зимних природных явлениях. Развивать память, внимание у детей, обогащать их словарь прилагательными и глаголами (коммуникация, познание) 3. Развивать у детей доброту, отзывчивость. Воспитывать любовь к природе. (социализация, коммуникация)   **Планируемые результаты:** развитие интегративных качеств «любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый», «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».  **Материалы:**листы, голубой фон, картины с зимнем пейзажем, белая гуашь, кисточки, ватные палочки.  **Предварительная работа:** наблюдения, заучивание и чтение стихов, рассказов, рассматривание картин, беседы, разгадывание загадок.  *Ход организованной образовательной деятельности:*  1.**Художественное слово:**  Кто поляны белит белым и на стенах пишет мелом,  Шьет пуховые перины, разукрасила витрины?  Дел у нее не мало - белым одеялом всю землю укрывает.  В лед реки одевает, белит леса, дома.зовут ее. (зима)  2. **Рассматривание картин с зимнем пейзажем.**  Отличается зима от весны и лета  Очень снежная она вся в снега одета.  Реки скованы все льдом,  И в узорах стекла,  Иней на ветвях висит,  Вьюга дует в окна.  3.**Превращение в художников - волшебников**  Ребята, а вы хотите стать волшебниками, но не знаете как?  Вы меня послушайте и сделайте точно так!  Возьмите скорее краску и кисточку с водой.  Начнутся превращения сейчас у нас с вами.  4. **Объяснение и показ приемов рисования**  5.**Рисование**  ФИЗКУЛЬТМИНУТКА  Белые мохнатые, легкие снежинки (медленно кружатся)  Тихо с неба падают, будто как пушинки. (руки вверх и вниз)  Все они холодные и тепла бояться. (прыгают на двух ногах)  Тонкие и хрупкие, могут поломаться. (сжимают и разжимают кисти рук).  *Заключительная часть*  Работы  детей раскладываются на столе.  Анализ работ: Чем мы сегодня с вами занимались. Вам понравилось? |