**Проект Здравствуй, Зимушка-зима!**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Проект в средней группе******«Здравствуй, Зимушка- зима!»******Подготовила  и провела:*** Кузнецова Н.Н. ***Вид проекта:*** краткосрочный с 30.11 по 04.12 декабря (1 неделя)***Участники проекта****:* дети средней  группы,  родители, воспитатель.***Цель проекта:**** Уточнить и систематизировать знания детей о живой и неживой природе в зимний период.

***Задачи:**** Закрепить знания о времени года- зима
* Расширять и активизировать словарный запас детей
* Развивать внимание и наблюдательность
* Воспитывать чувство отзывчивости, желание помочь
* Развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу
* Содействовать формированию сотрудничества в детско-родительских отношениях.

***Актуальность:***На  современном этапе развития образования работа дошкольного образовательного учреждения направлена на подготовку ребенка к следующей ступени  образования- начальному обучению. В своей работе каждый педагог ориентируется на государственный заказ. В отношении дошкольного учреждения это такой ребенок, который представляет собственным мнением, умением взаимодействовать с окружающими и стремлением к познанию. Для решения поставленной цели не достаточно результативность будет проявляться лишь в том случае, если дошкольное учреждение и семья будут сообща идти к намеченной цели. Для этого необходимо наладить такой прочный контакт с родителями воспитанников, чтобы они стали союзниками образовательного учреждения. С этой целью необходимо увлечь родителей жизнью ребенка в детском саду, его интересами, стремлениями.В 4-5 лет ребенок активнее накапливает опыт и усваивает знания в результате непосредственного общения с природой и разговоров со взрослым. Именно поэтому у ребенка можно заложить основы понимания и взаимосвязи объектов и явлений живой и неживой природы.***Предполагаемый результат:**** Расширение кругозора детей. Привлечение большого количества родителей воспитанников к сотрудничеству и взаимодействию.
* В ходе работы дети вспомнили, выделили все сезонные особенности Зимы, чем они любят заниматься зимой. Выявили для себя что, у природы нет плохой погоды, каждое время по- своему прекрасно. Выделили что, если б не было зимы, мы бы были лишены многих радостях.

Реализация проекта:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Формы организации деятельности педагога с детьми |
| Социально-коммуникативное развитие         | Пальчиковая гимнастика: «Кормушка»Настольно- печатные игры: «Дикие и домашние животные», «Чей домик?», «Разрезные картинки»Д/и «Найди пару», «Чей малыш?»Игра- ситуация «Оденем куклу Аллу на прогулку»Работа с родителями:Изготовление снеговиков из подручных материалов |
| Познавательное развитие | Беседы «Первый день зимы», «Зачем нам зима?», «Кто как к зиме приготовился», «Зимующие птицы», «Звери в зимнем лесу»Эксперимент «Лёд»Наблюдение за изменением в природе на участке детского сада.Наблюдение за птицами на участке. |
| Речевое развитие | Чтение К.Д.Ушинского «Проказы старушки- зимы», русская народная сказка «Зимовье зверей»Разгадывания загадок.Составление рассказа по картине «Хорошо зимой», «Саша и снеговик» |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование «Зимняя сказка»Лепка «Снег на деревьях», «Снеговик»«Украсим ёлочку на праздник» (аппликация цепочки); Рассматривание репродукций И.И. Шишкин «На севере диком…», А.К. Саврасов «Зима».Работа с родителями:Изготовление ледяных игрушек на ёлочку.Гирлянда из фантиков.  |
| Физическое развитие | Прогулки: «Деревья на нашем участке», «Угощение для птичек»П.и. «Падают снежинки», «Снеговик», «Волшебная палочка», «Льдинки, снежинки, сосульки», «Снежки»,Пальчиковая гимнастика: «Снежок»Досуг «Здравствуй, Зимушка- зима!» |
|   |   |

 Конспект беседы в средней группе «Первый день зимы».**Цели:**Образовательная:**- уточнить знания детей о зимних природных явлениях;****- учить отгадывать загадки;****- обогащать активный словарь детей;****Развивающие**:- развивать мышление, связанную речь, творческое воображение.**Воспитательные**:- воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать других. *Ход занятия:*-Ребята, какое сейчас время года? (зима). Да, наступила зима и у неё, как и у всех времен года есть свои три месяца: декабрь, январь и февраль. А кто знает, как называется первый месяц зимы? (декабрь).А как мы узнали, что наступила зима? Да, зима принесла с собой холод, снег, длинные ночи и короткие дни. У зимы бывает разное настроение: то она яркая и искристая, то сварливая и даже злая.Подула зима холодом. Птицы собрались, покричали и улетели (куда) за высокие горы, за синие моря, в теплые страны. Но не все улетели, а какие остались? (зимующие). Да, те, которые не боятся мороза. Накинулась зима и на зверей. Но не испугались они: у одних шубы теплые, медведь в берлоге лапу сосет, заинька прыгая греется, белка в дупле орешки грызет. А что же у зимы есть такого, чего нет у другого времени года? (снег). Да, зима не только злая и лютая, но и волшебница, она украсила землю, укутала деревья и кустарники в снег.*Мимическое упражнение.*У вас на столах лежат карточки, отражающие ваше настроение и настроение зимы: одно лицо на них грустное, другое веселое. Сейчас, я буду читать вам строки о зиме, вы попробуете определить какая это зима злая или добрая, т. е. какое настроение они у вас вызывают грустное или веселое.* «Вот зима-волшебница нарядила деревья и кусты в белые одежды, усыпала блестками и серебром землю. Дышится легко и хорошо» (Радость).
* «А вот сердитая зима-старуха заморозила птиц, людей и зверей, сковала реки льдами» (Грусть).

- А в какие игры можно играть зимой?-Ой, ребята, посмотрите и к нам в гости снеговики пришли. Посмотрите, внимательно они похожи или чем - то отличаются?Д/и «Найди отличия» (5 отличий)ФизкультминуткаЗаморозил нас Морозко (Движение как при растирании замерзших рук)Влез под теплый воротник (Руками дотронуться до шеи)Как воришка, осторожноВ наши валенки проник (Дотронуться до ног)У него свои заботы- знай, морозь, да посильней (Грозить указательным пальцем)Не балу, Мороз, ну что тыТак не жалуешь людей! **Конспект занятия по рисованию в средней группе «Зимняя сказка»****Интеграция:**«Коммуникация», «Физическая культура», «Музыка», «Социализация»**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы, продуктивная, двигательная.**Цель:** учить детей рисовать зимние картины (деревья, снег)**Задачи:**1. Продолжать осваивать разные техники рисования, учить выполнять творческие задания, развивать творческое воображение, фантазию (худ. творчество) .
2. Уточнить знания детей о зимних природных явлениях. Развивать память, внимание у детей, обогащать их словарь прилагательными и глаголами (коммуникация, познание)
3. Развивать у детей доброту, отзывчивость. Воспитывать любовь к природе. (социализация, коммуникация)

**Планируемые результаты:** развитие интегративных качеств «любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый», «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».**Материалы:**листы, голубой фон, картины с зимнем пейзажем, белая гуашь, кисточки, ватные палочки.**Предварительная работа:** наблюдения, заучивание и чтение стихов, рассказов, рассматривание картин, беседы, разгадывание загадок.*Ход организованной образовательной деятельности:*1.**Художественное слово:**Кто поляны белит белым и на стенах пишет мелом,Шьет пуховые перины, разукрасила витрины?Дел у нее не мало - белым одеялом всю землю укрывает.В лед реки одевает, белит леса, дома.зовут ее. (зима)2. **Рассматривание картин с зимнем пейзажем.**Отличается зима от весны и летаОчень снежная она вся в снега одета.Реки скованы все льдом,И в узорах стекла,Иней на ветвях висит,Вьюга дует в окна.3.**Превращение в художников - волшебников**Ребята, а вы хотите стать волшебниками, но не знаете как?Вы меня послушайте и сделайте точно так!Возьмите скорее краску и кисточку с водой.Начнутся превращения сейчас у нас с вами.4. **Объяснение и показ приемов рисования**5.**Рисование**ФИЗКУЛЬТМИНУТКАБелые мохнатые, легкие снежинки (медленно кружатся)Тихо с неба падают, будто как пушинки. (руки вверх и вниз)Все они холодные и тепла бояться. (прыгают на двух ногах)Тонкие и хрупкие, могут поломаться. (сжимают и разжимают кисти рук).*Заключительная часть*Работы  детей раскладываются на столе.Анализ работ: Чем мы сегодня с вами занимались. Вам понравилось? |