

Проект «Права ребенка»

Введение: Человеческое достоинство—это источник прав и свобод, признание обществом социальной ценности, неповторимости, уникальности каждого человека. С самого раннего детства каждый ребенок—личность с индивидуальными чертами характера, способностями, желаниями, и всякая попытка грубого вмешательства в развития личности есть оскорбление самих основ породы.

Актуальность: В настоящее время все чаще в нашей жизни возникают ситуации жестокого обращения с детьми. Исчезает культура семейного воспитания, в 90-е годы была прервана связь между поколениями в вопросах воспитания подрастающего поколения. Родители больше озабочены материальным благополучием семьи: купить компьютер, машину, иметь квартиру, поехать за границу и т.д., подменяя заботу, эмоциональный комфорт в семье материальными благами.

Иногда происходит «перекос» в воспитании своих собственных детей – либо полное безразличие к ребенку, его переживаниям, либо в семье существует гиперопека по отношению к ребенку. Родители не всегда могут справиться с собственными «чадами», бывают растеряны, не знают, что делать, как вести себя в той или иной ситуации, от бессилия применяют «рукоприкладство». Возникает удобная позиция: «отдавать» своих детей в руки специалистов, считая, что их детей будут и развивать и воспитывать вместо них. Иногда можно услышать от родителей такие слова: «Мы вам его привели, вот и воспитывайте!», «Я хочу, чтоб вы его сделали послушным, приветливым, активным и т.д.»

Существует и такая сторона (если можно так сказать) воспитания – пренебрежительное отношение к нуждам собственного ребенка. Часто дети не получают того внимания, какое бы хотели получать от родителей, они бессильны изменить что-либо в этой ситуации. У детей появляется тревожность, агрессивность, неврозы, стремление к власти – любым способом привлечь к себе внимание взрослых.

Знание прав — это щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны других людей и государства. Только обладание правами дает ребенку возможность само реализоваться, раскрыться как личность.

Защита прав — это особая проблема государства и общества в целом. Все права и свободы могут быть осуществлены и гарантированы только в гражданском обществе. Особое место в понимании прав человека занимают права ребенка.

Огромную важность приобретают вопросы формирования у детей знаний и представлений об основных демократических ценностях, воспитание их в духе гуманизма. Особое значение приобретает вопрос осознания ценности человека, как личности, воспитания толерантности, терпимости к интересам других людей. Самоуважение и уважение к другим – вот, на мой взгляд, то, чего так остро не хватает как взрослым, так и детям.

Социальная значимость темы определена тем, что нашим детям предстоит стать гражданами демократической России. И я убеждена, что воспитывая (или не воспитывая) уже в дошкольном возрасте предпосылки определенной гражданской позиции, мы строим свое будущее, будущее своей страны.

Проблема: Я – ребенок, я — человек, я должен иметь права! Какие права я имею?

Цель:

Формирование у детей основ социально- правового сознания.

Задачи:

Образовательные

Ознакомление детей в соответствующей возрасту форме с основными документами по защите прав ребенка.

Познакомить детей с правами и обязанностями человека, воспитывать уважение к правам другого человека, формировать эмоционально-положительное отношение к важнейшим нравственным качествам (доброта, милосердие, сострадание, сочувствие) и умение проявлять их при взаимодействии с окружающими людьми.

Развивающие

Формирование доброжелательности и чуткости к окружающим, уважительного отношения к ним, привлечение внимания ребенка к своим правам и обязанностям, формирование нравственных норм и правил поведения (в детском саду, семье, обществе).

Формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, ответственности.

Закрепление полученных знаний в повседневной жизни и постепенное накопление опыта соблюдения прав и обязанностей.

Воспитательные

Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека, формирование основ толерантности.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Повышение уровня правового воспитания
2. Формирование навыков нравственно- патриотического поведения
3. Усвоение правовых понятий: закон, право, правонарушение, национальные отношения.
4. Повышение социальной компетентности дошкольников.
5. Формирование гражданских навыков: индивидуальность суждений, открытость к диалогу, толерантность, умение решать возникающие вопросы в повседневной жизни конфликты правовыми способами.
6. Понимание детьми значимости семьи в жизни каждого человека.
7. Проявление заботы и уважения ко всем членам семьи.

8. Создать картотеку игр правового содержания.

Вид проекта: практико-ориентированный,

Участники: воспитатели, дети подготовительной группы, родители.

Сроки реализации проекта: краткосрочный (неделя)

Методы проекта:

1. Наблюдение,
2. совместные игры,
3. познавательные игровые занятия,
4. беседы.

Принципы проекта:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;

единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Этапы реализации проекта

Реализация проекта рассчитана на ___ недели: с «_» ___ по «_» ___

№ п/п	Этапы	Цель	Сроки
1.	Подготовительно-проектировочный этап	Подготовка методических рекомендаций,	

		<p>материалов по правам ребенка.</p> <p>Создание условий для проведения проекта.</p> <p>Составления плана.</p> <p>Разработаны программы, перспективное планирование занятий по ознакомлению детей в соответствующей возрасту форме с основными документами по защите прав ребенка.</p> <p>Разработана картотека игр по формированию нравственных норм и правил поведения (в детском саду, семье, обществе).</p> <p>Проведена мотивация родителей на сотрудничество в проекте-консультация для родителей с целью знакомства с темой, задачами проекта, содержанием работы</p> <p>Создание игровой мотивации, доступно для понимания детей дошкольного возраста, с опорой</p>	
--	--	---	--

		<p>на детский личный опыт. Заинтересовать каждого ребенка.</p>	
2.	Практический этап	<p>Деятельность на основании разработанного плана по проекту, включающей все направления развития ребёнка (образовательные области).</p> <p>Оформление уголка для родителей «Я человек и я имею право!»</p> <p>Побуждение к созданию благополучной атмосферы дома на основе доброжелательности и взаимопонимания.</p> <p>Беседы, «Ребенок и его права», «Семь правил для всех», «Права ребенка — соблюдение их в семье».</p> <p>Анкетирование «Какой вы родитель?»</p> <p>Сотворчество детей и родителей (подбор стихов, открыток, фотографий, пополнение и оформление коллажей по данной теме: изготовление «Генеалогического</p>	

		древа», выставки рисунков «Моя семья», «Дом в котором я живу», изготовлении папок: «Я и моя семья», «Мое имя»).	
3.	Обобщающе - результативный этап	Родительское собрание в форме деловой игры «Повышение правовой культуры родителей»	
4.	Презентация проекта	Презентация проекта на родительском собрании	

План мероприятий.

№ п/п	Направление	Тема мероприятия	Форма проведения
1.	«Физическое развитие»	Подвижные игры: «Поводырь», «Разноцветный букет». Хороводные: «Друг, дружочек, становись в кружочек», «Угадай по голосу», «Я знаю много имен девочек мальчиков».	НОД, совместная деятельность в режимных моментах, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, драматизации, работа с родителями
2.	«Социально-коммуникативное развитие»	Сюжетно - ролевые игры: «Семья»	

		<p>«Детский сад»</p> <p>«Больница»</p> <p>«Школа»</p> <p>«Спасатели»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Я имею право»</p> <p>"Чьи права нарушены?"</p> <p>"Назови права героев"</p> <p>"Выбери право"</p> <p>«Мы разные, но у нас равные права»</p> <p>«Дружные ребята»</p>	
3.	«Познавательное развитие»	<p>Беседы:</p> <p>Что такое право?</p> <p>Конвенция о правах ребёнка.</p> <p>Я имею право жить!</p> <p>Жизнь дана на добрые дела.</p> <p>У каждого есть имя.</p> <p>Ситуативные разговоры:</p> <p>Как дружить без ссоры?</p> <p>За своё постою, а чужое не возьму.</p> <p>Хочу или надо.</p> <p>Худо тому, кто добра</p>	

		не делает никому. Чего в другом не любишь, того сам не делай.	
4.	«Речевое развитие»	А. Рубинов «Ступенька». Е. Пермяк «Как Маша стала большой». А. Седугин «Брысь, шапочка!» А. Барто «Помощница». Л. Толстой «Два товарища». Составление рассказов по картинам: «Моя семья», «Мамины помощники»	
5.	«Художественно-эстетическое развитие»	Рисунки «Моя семья», «Дом в котором я живу» Аппликация «Гадкий утенок»	

Ресурсы проекта:

Кадровый ресурс:

- Педагоги: воспитатели группы, специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)
- Администрация ДОУ: заведующий, старший воспитатель
- Родители воспитанников

Материально-технический ресурс:

групповые помещения;

музыкально-спортивный зал;

технические средства обучения (ноутбук, мультимедийный проектор, DVD проигрыватель, музыкальный центр и т.д.);

наглядно-методические пособия;

методическая литература.

Информационный ресурс:

использование ИКТ;

обмен опытом работы (семинары, выставки, консультации и т.д.);

изучение методической литературы;

участие в конкурсах и выставках различного уровня.

Работа с родителями

Выставка стенгазеты «Права ребёнка».

Анкетирование «Какой вы родитель?»

Родительское собрание «Повышение правовой культуры родителей»

Сотворчество детей и родителей (подбор стихов, открыток, фотографий, пополнение и оформление коллажей по данной теме: изготовление «Генеалогического древа», выставки рисунков «Моя семья», «Дом в котором я живу», изготовлении папок: «Я и моя семья», «Мое имя»).

Консультации для родителей:

«Прав ребёнка - соблюдение их в семье».

«Памятка для родителей о защите прав и достоинства ребёнка в семье».

«Декларация о правах ребёнка».

«Понимаем ли мы друг друга».

«Искусство быть родителем».

«Жестокое обращение с детьми, что это такое?».

«Как наказывать ребёнка?».

Вывод: Подводя итоги можно сказать, что вся эта работа помогает установить доверительные отношения с семьями детей, родители становятся полноправными участниками образовательного процесса, дети комфортно чувствуют себя дома и в саду. Основная идея работы по правовому воспитанию дошкольников – это признание ребенка

полноценной и полноправной личностью: свободной и ответственной, знающей свои права. Конвенция провозглашает ребенка самостоятельным субъектом права и наша задача донести до сознания детей конвенцию в доступной форме. И такую работу лучше начинать с детьми старшего дошкольного возраста. Т.к. дети 5-7 лет адекватно воспринимают этот материал, управляют своим поведением. К концу дошкольного возраста ребенок становится активным, осознающим себя субъектом собственной деятельности отношений со взрослыми и сверстниками.