

Проект «Моя малая родина»

Введение: Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Оно формируется постепенно в процессе накопления знаний и представлений об окружающем, вырастает из любви к близким, родному краю. В последнее время появился новый термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

Актуальность: В педагогической науке патриотическое воспитание было и остается одним из важнейших направлений. Но формирование патриотического сознания – это длительный процесс, который может осуществляться на протяжении всей жизни человека. Началом формирования патриотической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе, культуре и быту своего народа.

Любовь маленького ребёнка к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своей природе, к дому, к улице, на которой он живёт, городу. Воспитание любви и уважения к родному городу является важнейшей составляющей нравственно-патриотического воспитания. Чтобы воспитать патриотов своего города надо его хорошо знать.

Проблема: Родители имеют недостаточно знаний о своем крае, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине. Дети не задумываются о том, что город, в котором они живут это их малая родина. Не знают историю своего города, достопримечательности. Следовательно, мы считаем данную проблему актуальной не только для нашего детского сада, но и для общества в целом.

Цель:

Воспитывать патриотические чувства, гордость за место, где они живут, за «малую» Родину.

Задачи:

Образовательные

Формировать любовь к родному городу и интерес к прошлому и настоящему края;

Развивающие

Развивать эмоционально – ценностные отношения к семье, дому, улице, городу, стране;

Развивать бережное отношение к городу (достопримечательностям, культуре, природе);

Развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам; воспитывать уважительное отношение к местному фольклору, «традициям» родного края;

Воспитательные

Создать эмоциональное настроение, оставить яркие впечатления от рассказов и бесед, прогулок.

Ожидаемый результат:

Дети имеют представление о городе, в котором они живут. Знают, что их «малая» Родина, испытывают чувства гордости за свой край.

Знают историю возникновения родного города, его достопримечательности.

Имеют представление об исторических памятниках.

Проявление интереса к родному краю, который находит отражение в совместных рисунках детей и родителей, рассказах.

Дети знают праздники и традиции, которые отмечаются в городе и семье.

Тип проекта: познавательно-творческий, групповой.

Продолжительность: краткосрочный (14.11.2014 - 28.11.2017)

Участники проекта: дети старшей группы, педагоги, родители.

Методы проекта:

1. Наблюдение,
2. совместные игры,
3. анкетирование,
4. познавательные игровые занятия,
5. беседы.

Принципы:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста

Этапы реализации проекта

Реализация проекта рассчитана на __ недели: с «_» ____ по «_» ____

№ п/п	Этапы	Цель	Сроки
1.	Подготовительно-проектировочный этап	Составление перспективного плана работы по проведению проекта; Анкетирование родителей по патриотическому воспитанию; Подбор литературы, открыток, стихотворений, рассказов, загадок, пословиц; Создание и пополнение предметно – развивающей среды.	
2.	Практический этап	Привлечение родителей к оказанию помощи;	

		Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций; Рисование рисунков; Проведение с детьми бесед.	
3.	Обобщающе - результативный этап	Оформление выставки рисунков «Дом в котором я живу», «Природа родного края» Викторина «Моя малая Родина»	
4.	Презентация проекта	Презентация проекта родителям	

План мероприятий.

№ п/п	Направление	Тема мероприятия	Форма проведения
1.	«Физическое развитие»	Подвижные игры: «Поезд», «Будь внимательным», «Птицы и автомобиль», «Ждут нас быстрые ракеты».	НОД, совместная деятельность в режимных моментах, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, драматизации, работа с родителями
2.	«Социально-	Беседа с детьми о	

	коммуникативное развитие»	правилах движения по улицам города, рассказать что означают те или иные знаки дорожного движения. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Дом», «Дочки-матери» Настольные игры: Лото «Народные промыслы», познавательная игра «Животный мир нашего края», развивающая игра «Жители планеты Земля», домино «Народные промыслы» Дидактические игры: «Герб города», «Назови улицы нашего города», «Флаг России», «Расскажи где ты живёшь», «Кем быть?» «Знаешь ли ты свой посёлок?».	
3.	«Познавательное развитие»	Беседа «Моя страна Россия» Беседа «Город, что сердцу дорог» Рассматривание открыток «Моя Кострома». Целевая прогулка по близлежащей улице. Вспомнить название улицы, на которой находится детский сад.	

		Беседа «Чистый город» (экология) Викторина «Моя малая Родина»	
4.	«Речевое развитие»	Чтение стихотворений о родном городе.	
5.	«Художественно-эстетическое развитие»	Прослушивание гимна Российской Федерации, песен о родном городе Оригами «Деревья» Выставки рисунков «Природа родного края», «Дом в котором я живу» «Моя улица» - конструирование из строительного материала	

Ресурсы проекта:

Кадровый ресурс:

- Педагоги: воспитатели группы, специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)
- Администрация ДОУ: заведующий, старший воспитатель
- Родители воспитанников

Материально-технический ресурс:

групповые помещения;

музыкально-спортивный зал;

технические средства обучения (ноутбук, мультимедийный проектор, DVD проигрыватель, музыкальный центр и т.д.);

наглядно-методические пособия;

методическая литература.

Информационный ресурс:

использование ИКТ;

обмен опытом работы (семинары, выставки, консультации и т.д.);

изучение методической литературы;

участие в конкурсах и выставках различного уровня.

Работа с родителями

Благоустройство территории детского сада.

Посещение музея всей семьей в выходные дни,

Чтение художественной литературы

Анкетирование родителей по теме:

«Патриотическое воспитание ребёнка»

Консультация для родителей по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

Родительское собрание:

« Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников »

Вывод: В ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории города, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил наш город, начнут проявлять интерес к событиям жизни родного города и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, тогда можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.