

Перспективный план непосредственно - образовательной деятельности

по развитию речи в 1 младшей группе.

месяц	Тема НОД	Программные задачи	Методы и приёмы	Материал
Сентябрь 1 неделя	Путешествие по территории участка	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. Развивать познавательную активность. Воспитывать любознательность.	Игровой. Беседа.	Колокольчик, обруч, коробка с цветными мелками, народная песенка «Дубы, дубочки»
2 неделя	Путешествие по комнате.	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. Развивать познавательную активность. Воспитывать любознательность.	Беседа. Демонстрация Игрушек.	Новая книжка в уголке, игрушка медвежонок, зеркальце, кусочек цветного провода,
3 неделя	«Кто у нас хороший ,кто у нас пригожий»	Знакомить детей с фольклором. Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолевать застенчивость.	Чтение художественной литературы.	Песенка «Кто у нас хороший?»
4 неделя	« Про девочку Машу и Заиньку -Длинное ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой.	Беседа, игра.	Игрушка зайчик.
Октябрь 1 неделя	Чтение немецкой народной песни «Три весёлых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять	Чтение ,беседа .игра.	Песенка «Три весёлых братца»

		движения, о которых говорится в тексте песенки.		
	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя.; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понимать значение слов вверх-вниз, научить отчётливо произносить их.	Рассказ ,игра, показ игрушки.	Игрушки большой и маленький медведь, неваляшка, матрёшка, Красная и синяя чашки, большие и маленькие кубы.
2 неделя	Повторение сказки «Репка» дидактическое упражнение «Кто что ест?» , «Скажи «а»»	Напомнить детям сказку «Репка» вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; уточнить представление детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчётливо произносить звук « а», небольшие фразы.	Беседа, игра, демонстрация игрушки.	Игрушки и посуда, игрушка Айболит.
	Дидактические игры «Поручения» «Лошадки»	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия, противоположные по значению; учить отчётливо произносить звук «и».	Игра, показ игрушки, беседа.	Лесенка из кубиков матрёшки, куклы, тазик, полотенца, люлька грузовик.
3 неделя	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на окошке» Дидактическая игра «Ослик»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчётливом произношении гласных звуков и звукопроизношения «и а»	Чтение художественной литературы.	Ослик и лошадка игрушки.
	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.		
4 неделя	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»	Закрепить правильное произношение звука <i>у (изолированного и в звуко сочетаниях)</i> . Воспитывать интонационную выразительность речи.	Чтение, демонстрация игрушки.	Кукла доктор.

	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей понимать , что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. Воспитывать интонационную выразительность речи.	Рассматривание картин, чтение.	Картина «Спасаем мяч » «Мячик» А.Барто. Картина «Возле большого пня»
Ноябрь 1 неделя	Дидактическая игра « Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки « Наша уточка с утра... »	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. Воспитывать интонационную выразительность речи.	Игра, беседа.	Картинки «Выглянуло солнышко»
	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот(подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	Чтение, дидактическая игра	Султанчики. А. Барто «Кто как кричит»
2 неделя	Дидактическая игра «Это я придумал» Чтение русской народной потешки « Пошёл котик на торжок...»	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на торжок...».	Игра, чтение, беседа.	6-8 игрушек(кукла, тарелка ,мяч,...)
	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, жёлтый), выполнение заданий воспитателя («сделай так-то»), рассчитанных на понимание речи и её активизацию.	Игра ,демонстрация Игрушек.	Кубики и кирпичики разных цветов.
3 неделя	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой « Козлятки и волк»	Чтение ,игра.	Игрушечные зайчик и мишка.

		(обр.К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. Воспитывать интонационную выразительность речи.		
	Игра –инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встречать вечером маму, вернувшуюся с работы ,что сказать ей (или любому другому родному человеку).	Беседа,инсценировка.	
4 неделя	Рассматривание сюжетных картин	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Показ картин. Беседа.	«Таня и голуби» картина О.Соловьёва. «Прятки»
	Дидактическое упражнение «Выше -ниже, дальше-ближе»	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	Игра,беседа.	Картина «Прятки».
Декабрь 1 неделя	Дидактические игры на произношение звуков м-мь , п-пь ,б-бь, Дидактическая игра «Кто ушёл? »	Формировать умение чётко произносить звуки в звукосочетаниях ,различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. Воспитывать интонационную выразительность речи.	Игра,беседа.	Игрушечные животные Корова ,коза ,кошка ,мышка, баран.
	Инсценирование сказки В .Сутеева «Кто сказал «мяу?»»	Познакомить детей с новым произведением ,доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Инсценировка , чтение, игра.	Картинки по сказке.
2 неделя	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными ,которые попались ему на глаза.	Инсценировка , чтение ,игра.	
	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Подбери пёрышко»	Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	Дидактическая игра, беседа.	Изображение большого петуха хвост не раскрашен.

3 неделя	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу?»» Повторение песенки «Пошёл котик на торжок...»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации .Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок...». Воспитывать интонационную выразительность речи.	Рассказ, рассматривание, беседа.	.
	Дидактическая игра «Подбери пёрышко»	Учить детей различать и называть красный ,жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем. Воспитывать интонационную выразительность речи.	Игра, беседа, повтор .	
4 неделя	Рассматривание сюжетных картин	Учить детей рассматривать картину , радоваться изображённому ; отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию делать простейшие выводы.	Рассматривание, беседа.	Картина «Катаем шары»Е.Батурина.
	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения «Котауси и Мяуси»	Учить детей правильно и отчётливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь .Познакомить детей с новым художественным произведением.	Повтор, чтение, беседа.	Картинка с изображением кукушки.
Январь 1 неделя	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя» , приучать их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения.	Чтение ,беседа.	
	Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?»	Упражнять детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу(игра «Кто позвал?»).Рассматривать с детьми раздаточные	Игра ,рассматривание .	Картина с изображением зимнего пейзажа. Картина «Зима».

		картинки(зимние сюжеты) и объяснять ,что на них изображено.		
2 неделя	Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном виде.	Рассказ.	
	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношения звуков д, дь.	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Беседа.	Кукла, кукольная кровать ,кукольный шкаф, буфет ,колокольчик.
3неделя	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Чтение, драматизация.	Потешка «Огуречик ,огуречик»
	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	Упражнять детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию..		Большой и маленький гриб, деревянный молоточек,
4неделя	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животных по описанию.	Беседа, игра.	Картинки с изображением животных и их детёнышей.
	Повторение материала	Повторить материал. Который вызвал затруднения у детей.		
Февраль 1 неделя	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай,ду-ду,ду-ду,ду-ду»	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр.М.Булатова) и песенкой- присказкой.	Рассказывание, чтение.	.
	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на	Учить детей следить за рассказом воспитателя; добавлять слова, заканчивать фразы;	Повтор игра, беседа.	Картинки с изображением совы, петуха ,лисы.

	звукосвязь и укрепление артикуляционного аппарата	упражнять в отчётливом произнесении звука х		
2 неделя	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять содержание потешки. Обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворениях.	Чтение, игра.	Кукла в зимнем пальто алого цвета. «Маша обедает» С.Капутикян.
	Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, Чья, Чьё»	Вызвать у детей от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовать слова в предложении.	Игра, повтор, беседа.	Картинки с изображением блюд.
3 неделя	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Рассматривание иллюстраций, игра.	Настольный, кукольный театр.
	Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.	Беседа, инсценировка.	Маски с героями сказки.
4 неделя	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного пособия.	Беседа, чтение.	Рассказ Я. Тайца «Поезд»
	Рассматривание сюжетной картины	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; взрослого ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	Рассматривание, беседа.	

Март 1 неделя	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно ;предложить учить согласовать слова в предложениях.	Рассматривание картин, игра, беседа.	Иллюстрированные книги по сказке «Три медведя»
	Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	Продолжить учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.	Рассматривание, беседа.	Кубы ,кирпичики , строительный материал, ворота.
2 неделя	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, весёлого стихотворного текста.	Чтение, беседа.	На фланелеграфе картинка. Лист бумаги, лента, игрушечный кофейник.
	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница» Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	Продолжить Объяснять детям ,как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Рассматривание ,игра, беседа	
3 неделя	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Рассматривание, беседа.	Картинка с изображением гуся.
	Игра –инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способности следить за действиями педагога ,активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчётливо произносить звук Э, звукоподражание ЭЙ.	Игра,беседа.	Большой грузовик с кузовом. Игрушки белочки .медвежонок .зайка ,ежонок.
4 неделя	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас ,киска!» Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»	Объяснить детям, как по разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и продумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Игра, чтение.	Игрушечная кошка.

	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонок порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Игра ,беседа.	Игрушечный медвежонок.
Апрель 1 неделя	Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь»(обр.М.Булатова.)	Чтение.	Иллюстрации к сказке «Маша и медведь»
	Повторение сказки «Маша и медведь».Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	Постараться убедить детей в том ,что рассматривая рисунки ,можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь»,прививая им интерес к драматизации.	Беседа, инсценировка сюжета.	
2неделя	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том ,как они будут играть с ней.	Игра, показ игрушки, беседа.	Две команды детей. У девочек кукла у мальчиков мягкая игрушка.
	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей ,и желания узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Чтение ,показ игрушки.	Показ картинок на фланелеграфе, чернушка, петушок ,зайчик.
3 неделя	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами ,обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Рассматривание, беседа.	Серия картин «Домашние животные»
	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов ,действий ,качеств: ванночка, мыло, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, тёплая вода; показывать малышам ,как интересно можно играть с куклой.	Беседа.	Кукла и принадлежности для купания. Слова из стихотворения Благиной «Алёнушка»
4 неделя	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»	Вызвать симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир; поупражнять в произнесении звукоподражаний.	Чтение.	Чтение сказки. Изображение гусёнка.

	Повторение материала	С помощью разных приёмов помочь детям вспомнить сказки, прочтённые на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	Беседа.	
Май 1 неделя	Чтение стихотворения А.и П.Барто «Девочка-рёвушка»	Познакомить детей с произведением «Девочка –рёвушка»,помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.	Чтение, рассматривание картин.	Картина»Дети кормят курицу и цыплят»
	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Учить рассматривать картину ,отвечать на вопросы , слушать пояснения воспитателя и сверстников.	Рассматривание картин.	Изображение курицы с цыплятами.
2 неделя	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»	Познакомить с рассказом, учить слушать без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы.	Чтение.	Стихотворение «Цыплята» В.Берестова.
	Дидактическое упражнение «Так или не так?»Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи .Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	Чтение.	«Кораблик» стихотворение А.Барто.
3 неделя	Дидактические упражнения «Так или не так?»Чтение песенки «Снегирёк»	Продолжить учить детей осмысливать различные жизненные ситуации; с помощью игры отрабатывать у детей плавный лёгкий выдох.	Игра.	Ситуации с правильными и неправильными действиями детей.
	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить с произведением ,учить помогать воспитателю читать сказку ,договаривать слова и небольшие фразы.	Чтение ,игра.	Иллюстрации к сказке из книг В.Бианки.
4 неделя	Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти примеры весны и поприветствовать её.	Беседа, наблюдение.	Весенняя прогулка по участку.
	Повторение материала	Работа по закреплению программного материала(по выбору педагога)	Беседа.	

--	--	--	--	--

Литература: ФГОС В.В.Гербова « Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада».

Перспективный план непосредственно-образовательной деятельности лепка.

месяц	Тема НОД	Программные задачи	Методы и приёмы	Материал
Сентябрь 1 неделя	«Колбаски на тарелочках»	Познакомить детей с пластилином и его свойствами; познакомить с правилами работы с этим материалом. Продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызвать желание помочь. Развивать мелкую моторику.	Рассказ педагога, опыты и экспериментирование.	Пластилин, доски, игрушечные тарелки, салфетки на каждого ребенка.
2 неделя	«Бревенчатый домик – станция» Стр.44.	Учить раскатывать глину между ладонями прямыми движениями обеих рук. Развивать мелкую моторику. Продолжать воспитывать у детей отзывчивость.	Рассказ, постановка игровой цели упражнение.	Пластилин, доски, салфетки на каждого ребенка.
3 неделя	«Улитка» Стр.46.	Учить их лепить улитку путём сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек, продолжать лепить пальцами. Развивать мелкую моторику. Вызвать интерес к лепке.	Игровая мотивация, демонстрация, беседа.	Пластилин, доски, салфетки на каждого ребенка.
4 неделя	«Угощение для дня рождения» стр.59.	Учить скатывать прямыми движениями ком глины между ладонями, соединять концы столбика в виде кольца. Приучать лепить аккуратно. Развивать мелкую моторику. Вызвать интерес к лепке.	Чтение, демонстрация, упражнение.	Пластилин, доски, тарелочки, салфетки на каждого ребенка.

Октябрь 1 неделя	«Баранки и халы» Стр.61.	Учить скатывать прямыми движениями ком глины между ладонями, соединять концы столбика в виде кольца. Приучать лепить аккуратно. Развивать мелкую моторику. Вызвать интерес к лепке.	Игровая мотивация, демонстрация, беседа, словесный.	Пластилин, доски, тарелочки, салфетки на каждого ребенка.
2 неделя	«Ягоды для птичек»	Учить называть и различать красный цвет, закреплять знания о форме предметов, закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке.	Игровая мотивация, демонстрация, беседа	Пластилин, доски, тарелочки, игрушка – птичка, картинки с изображением ягод (рябина), салфетки на каждого ребенка.
3 неделя	«Помидоры»	Учить скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Развивать мелкую моторику, обогащать словарный запас. Воспитывать интерес к лепке.	Игровая мотивация, демонстрация, беседа	Пластилин, доски, тарелочки, салфетки на каждого ребенка.
4 неделя	Лепка рельефная из пластилина. Тема: «Падают, падают листья...».	Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина - отщипывать кусочки жёлтого, оранжевого, красного цвета, прикладывая к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к составлению длинной дорожки из отдельных пластилиновых «картинок». Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисти рук. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Игровой, демонстрация, показ, беседа, инд. помощь.	Картон с изображением дерева, пластилин, салфетки на каждого ребенка.
Ноябрь 1 неделя	«Витамины» Стр.63.	Продолжать знакомить со свойствами глины, отрывать куски от большого кома и лепить шарики. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке.	Беседа, показ, упражнение.	Пластилин, доски, тарелочки, салфетки на каждого ребенка.
2 неделя	«Колобки» стр.65.	Учить лепить колобок, учить скатывать ком глины между ладонями. Продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам.	Чтение художественной литературы,	Пластилин, доски, салфетки на каждого ребенка.

			демонстрация, дидактическая игра.	
3 неделя	«Яблоки и груши» стр.67.	Учить скатывать глину между ладонями. Продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам.	Беседа, показ способа лепки.	Пластилин, доски, яблоки игрушки, салфетки на каждого ребенка.
4 неделя	«Вишня в корзинках» стр.101.	Упражнять в скатывании глины между ладонями круговыми движениями. Продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Демонстрация, упражнение, дидактическая игра.	Пластилин, корзинки, игрушки, салфетки на каждого ребенка.
Декабрь 1 неделя	« Вот какая ёлочка!».	Продолжать учить создавать образ ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу-столбику. Закрепить умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней. Учить пользоваться стекой - делить столбик на кусочки. Знакомить с зелёным цветом. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке.	Чтение художественной литературы, демонстрация, беседа, показ.	Пластилин, доски, салфетки на каждого ребенка.
2 неделя	«Новогодние подарки игрушкам» Стр.90.	Учить лепке предметов круглой формы с приёмом сплющивания. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать отзывчивость, доброту.	Беседа, наблюдение, дидактическая игра.	Пластилин, деревянные палочки, стеки, фантики от конфет, кусок картона, салфетки на каждого ребенка.
3неделя	«Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат» стр.108.	Учить лепить фрукты округлой формы. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Вызвать сочувствие к игровым персонажам, желание помочь им.	Художественное прочтение, показ, рассматривание.	Лист бумаги, пластилин, салфетки на каждого ребенка.
4 неделя	«Птички и кормушки» стр.115.	Продолжать лепить дискообразную форму путём расплющивания. Развивать чувство формы, мелкую	Беседа, упражнение демонстрация способов исполнения.	Птичка игрушка, пластилин, доска,

		моторику. Вызвать сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им.		салфетки на каждого ребенка.
Январь 1 неделя	«Лепка снежных комков» ФГОС в ДОУ стр.154	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Показ приёмов скатывания, повтор, беседа.	Пластилин, доска, салфетки на каждого ребенка.
2 неделя	«Ёжики» стр.121.	Учить оттягивать пальцами отдельные детали. Развивать интерес к лепке. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Чтение художественной литературы, наблюдение, моделирование.	Ёжики игрушки, доски, пластилин, салфетки на каждого ребенка.
3 неделя	«Лепка яблок» Стр.161 ФГОС.	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретённые навыки; различать зелёный, красный, жёлтый цвета, любоваться готовым изделием. Воспитывать интерес к лепке.	Беседа, наблюдение, дидактическая игра.	Яблоко, пластилин, доска, салфетки на каждого ребенка.
4 неделя	«Морковка для зайчат» стр.168 ФГОС.	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретённые навыки; различать красный цвет, любоваться готовыми изделием. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Беседа, показ способа лепки.	Морковка свежая, зайчик игрушка, пластилин доска, салфетки на каждого ребенка.
Февраль 1 неделя	«Миски для медведей» (ФГОС в ДОУ стр. 175)	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, сплющивание их в ладонях, учить пальцами делать углубление; развивать интерес к лепке. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Художественное прочтение, показ, рассматривание.	Три медведя сказка, пластилин, блюдца, салфетки на каждого ребенка, доски.
2 неделя	«Блюдце» (ФГОС в ДОУ стр.182)	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на	Показ приёмов скатывания, повтор, беседа.	Блюдца украшенные пластилин, доски, салфетки на каждого ребенка.

		дощечку. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке.		
3 неделя	«Пряники для зайчика» (ФГОС в ДОУ стр.189)	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, вызывать желание лепить, раскатывать его между ладонями круговыми движениями. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Беседа, показ способа лепки.	Угощенья пряники, игрушка заяц, доски, пластилин, салфетки на каждого ребенка.
4 неделя	«Печенье для щенка» (ФГОС в ДОУ стр.195)	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Показ приёмов скатывания, повтор, беседа.	Печенье, пластилин, доски, салфетки на каждого ребенка.
Март 1 неделя	«Ягоды для снегиря» (ФГОС в ДОУ стр.202)	Учить различать и называть красный цвет, закреплять знания о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру поочередно, то одной, то другой рукой, закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Беседа, наблюдение, дидактическая игра.	Ягоды свежие и засушенные, нарисованные на бумаге, пластилин, доски, салфетки на каждого ребенка.
2 неделя	«Кузовок» (ФГОС в ДОУ стр.210)	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Художественное прочтение, показ, рассматривание.	Пластилин, доска, салфетки на каждого ребенка.
3 неделя	«Лучики для солнышка» (ФГОС в ДОУ стр. 218)	Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть жёлтый цвет. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке.	Показ приёмов скатывания, повтор, беседа.	Нарисованное солнышко, предметы круглой формы жёлтого цвета, доски пластилин, салфетки на каждого ребенка.
4 неделя	«Пирожки для бабушки» (ФГОС в ДОУ стр.224)	Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки; прививать интерес к	Беседа, показ способа лепки.	Пластилин, доска, стека, салфетки на каждого ребенка.

		изобразительной деятельности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.		
Апрель 1 неделя	«Весенняя травка» (ФГОС в ДОУ стр.232)	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Показ приёмов скатывания, повтор, беседа .	Иллюстрации с изображением луговой травы, пластилин, доски, салфетки на каждого ребенка.
2 неделя	«Сыр для мышки» (ФГОС в ДОУ стр.238)	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке.	Беседа, наблюдение. дидактическая игра.	Игрушка мышь, доски пластилин, салфетки на каждого ребенка.
3 неделя	«Разноцветные колёса» (ФГОС в ДОУ стр. 246)	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Показ приёмов скатывания, повтор, беседа.	Игрушка машина, пластилин, доски, салфетки на каждого ребенка.
4 неделя	«Яйцо» (ФГОС в ДОУ стр.253)	Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделие на дощечке. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке.	Показ приёмов скатывания, повтор, беседа .	Яйцо в разной форме из дерева, киндер, настоящее. Сказка «Курочка ряба», салфетки на каждого ребенка.
Май 1 неделя	«Огуречик» (ФГОС в ДОУ стр. 268)	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретённые навыки; учить различать зелёный цвет, любоваться готовым изделием. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Беседа, показ способа лепки.	Огурец, предметы овальной формы зелёного цвета, пластилин зелёного цвета, доска, салфетки на каждого ребенка.

2 неделя	«Сосиски для киски» (ФГОС в ДОУ стр. 276)	Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Беседа, наблюдение, дидактическая игра.	Игрушка Киска, пластилин, доска, салфетки на каждого ребенка.
3 неделя	«Земляника» (ФГОС в ДОУ стр. 283)	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; учить различать красный цвет, любоваться готовым изделием. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Художественное прочтение, показ, рассматривание.	Пластилин, доска, салфетки на каждого ребенка.
4 неделя	«Лесенка» (ФГОС в ДОУ стр.262)	«Лесенка» (ФГОС в ДОУ стр.262) Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на дощечке. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке.	Беседа, показ способа лепки.	Изображение лестницы, доска, пластилин, салфетки на каждого ребенка.

Литература:

«Библиотека воспитателя» Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года) издательство «Мозайка-синтез» 2010 г.

« Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке ,аппликации в игре »1992 г. авторы Т.Н. Доронова., С.Г. Якобсон

Примерная образовательная программа « От рождения до школы» под. Т.С.Комаровой..Н.Е.Вераксы., М.А.Васильевой.

Перспективный план непосредственно-образовательной деятельности

по развитию элементарных математических представлений

месяц	Тема НОД	Программные задачи	Методы и приёмы	Материал
-------	----------	--------------------	-----------------	----------

Сентябрь 1 неделя	«Построим мишке домик»	Активизировать словарь по теме; развивать слуховое восприятие, учить дифференцировать понятия «Большой -маленький», учить отвечать на вопросы. Воспитывать любознательность.	Игровой, наглядный, словесный, объяснение, показ предметов.	Плоскостные изображения домиков, мишек разной величины для фланелеграфа. Большой плюшевый мишка.
2 неделя	«Матрёшка»	Учить называть свойства материала; развивать внимание; мелкую моторику, мышление; ознакомить с понятием «высоко – низко», «один – много». Воспитывать любознательность.	Игровой, наглядный, словесный, объяснение, показ предметов, рассматривание, вопросы.	Матрёшки, рисунок с изображением игрушек, матрёшки большие и маленькие, два домика большой и маленький.
3 неделя	Игра с мячом.	Учить понимать учебную задачу. Развитие предметных действий. Воспитывать самостоятельность.	Игровой, наглядный, словесный, объяснение, показ предметов, практический.	Мячи, одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя), корзина.
4 неделя	Игра «Палочка - игралочка».	Развитие предметных действий. Воспитывать самостоятельность. Учить понимать учебную задачу.	Игровой, наглядный, словесный, объяснение, показ предметов, практический.	Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя).
Октябрь 1 неделя	«Что катится, что не катится».	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. Воспитывать любознательность.	Игровой, наглядный, словесный, объяснение, показ предметов, практический, индивидуальная помощь.	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины (должны помещаться в руку ребенка) и цвета (по

				количеству детей и для воспитателя).
2 неделя	«Спрячь кубик, спрячь шарик».	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу.	Игровой, наглядный, словесный, объяснение, показ предметов, практический, индивидуальная помощь.	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя).
3 неделя	«Найди такой же».	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i> . Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. Воспитывать любознательность.	Игровой, наглядный, словесный, объяснение, показ предметов, практический, индивидуальная помощь.	Коробки разного цвета (2 шт.), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя).
4 неделя	«Строим стульчики для матрешек».	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик</i> . Формирование умения сооружать простые постройки. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу.	Игровой, наглядный, словесный, объяснение, показ предметов, практический, индивидуальная помощь.	Матрешки (по количеству детей и для воспитателя), кубики и кирпичики одного цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), коробка для кубиков и кирпичиков.
Ноябрь 1 неделя	«Что в мешочке».	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик</i> . Совершенствование предметных действий. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу.	Игровой, наглядный, словесный, объяснение, показ предметов, рассматривание, вопросы.	Чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), 3 коробки.

2 неделя	«Собираем игрушки на прогулку».	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Воспитывать любознательность.	Игровой, наглядный, словесный, объяснение, показ предметов, практический, индивидуальная помощь.	Машина, большое и маленькое ведерки одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), большие и маленькие формочки одного цвета.
3 неделя	«Хоровод матрешек».	Учить различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Совершенствование предметных действий. Воспитывать любознательность.	Игровой, наглядный, словесный, объяснение, показ предметов, практический, индивидуальная помощь.	Двухместные матрешки (по количеству детей и для воспитателя), 2 зеленых круга разной величины («полянки»), коробка, лента.
4 неделя	«Строим башенки».	Учить различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики</i> . Формирование умения сооружать простые постройки. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу.	Игровой, наглядный, словесный, объяснение, показ предметов, практический, индивидуальная помощь.	Кукла, большие и маленькие кубики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), коробка.
Декабрь 1 неделя	«Прокатим шарики по дорожкам».	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик</i> . Совершенствование предметных действий. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу.	Игровой, наглядный, словесный, объяснение, показ предметов, практический, индивидуальная помощь.	Корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), большая и маленькая полоски бумаги (дорожки).
2 неделя	«Игрушки для кукол».	Формирование умения группировать предметы по величине. Развитие умения различать контрастные	Игровой, наглядный, словесный, объяснение,	Контрастные по величине кубики и

		по величине кубики и шарики. Воспитывать любознательность.	показ предметов, практический, индивидуальная помощь.	шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), большая и маленькая куклы, 3 коробки (2 большие и 1 маленькая), подносы.
3 неделя	«Игра с матрешками».	Учить различать количество предметов: <i>много</i> — <i>один</i> . Развитие умения формировать группы однородных предметов. Воспитывать любознательность.	Игровой, наглядный, словесный, объяснение, показ предметов, практический, индивидуальная помощь.	Коробка, салфетка, одинаковые матрешки (для каждого ребенка и воспитателя).
4 неделя	«Собираем листочки в вазу».	Учить различать количество предметов: <i>один</i> — <i>много</i> . Развитие умения формировать группы однородных предметов. Воспитывать любознательность.	Игровой, наглядный, словесный, объяснение, показ предметов, практический, индивидуальная помощь.	Ваза, одинаковые желтые листочки (для каждого ребенка и воспитателя).
Январь 1 неделя	«Играем с флажками».	Учить формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много</i> — <i>много</i> . Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу.	Игровой, наглядный, словесный, объяснение, показ предметов, практический, индивидуальная помощь.	Флажки красного и синего цветов (по количеству детей и для воспитателя), 2 коробки, 2 вазы.
2 неделя	«Играем со снежными комочками».	Учить формировать группы предметов и различать их количество: <i>много</i> — <i>один</i> , <i>один</i> — <i>много</i> . Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой</i> , <i>маленький</i> . Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу.	Игровой, наглядный, словесный, объяснение, показ предметов, практический, индивидуальная помощь.	Корзинка, 1 большой «снежный» комочек, маленькие комочки (по количеству детей).

3 неделя	«Игра с мячами».	Учить формировать группы предметов и различать их количество: <i>много — много</i> . Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Воспитывать интерес к математическим занятиям.	Игровой, наглядный, словесный, объяснение, показ предметов, практический, индивидуальная помощь.	Большие и маленькие мячи одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 корзины.
4 неделя	«Встречаем гостей».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много — мало, мало — много</i> . Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу.	Игровой, наглядный, словесный, объяснение, показ предметов, практический, индивидуальная помощь.	Зеленый лист бумаги («полянка»), 2 коробки, зайчики (по количеству детей + 2 шт.), елочки (по количеству детей + 2 шт.), елка на подставке.
Февраль 1 неделя	«Собираем башенку и пирамидку».	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов: <i>один — много</i> . Развитие предметных действий. Воспитывать любознательность.	Игровой, наглядный, словесный, объяснение, показ предметов, практический, индивидуальная помощь.	Кубики и шарики (для нанизывания на палочку) одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), 2 машины.
2 неделя	«Подарим игрушки зайчику и мишке».	Учить различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов: <i>много — много</i> . Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу.	Игровой, наглядный, словесный, объяснение, показ предметов, практический, индивидуальная помощь.	Кубики и шарики одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), игрушечные заяц и медведь, 2 корзины, коробка с лентой.
3 неделя	«Игра с мячами».	Учить формировать группы предметов и различать их количество: <i>много — много</i> . Развитие предметных действий. Воспитывать	Игровой, наглядный, словесный, объяснение, показ предметов,	Кегли и мячи одного цвета (по количеству детей и для

		самостоятельность, умение понимать учебную задачу.	практический, индивидуальная помощь.	воспитателя), 2 сетки для физкультурного оборудования, кегли.
4 неделя	«Найди пару».	Учить различать их количество и обозначать словами: <i>много — один, один — много, много — много</i> . Развитие умения формировать группы однородных предметов. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	Игровой, наглядный, словесный, объяснение, показ предметов, практический, индивидуальная помощь.	Большие и маленькие пирамидки (по количеству детей и для воспитателя), салфетка.
Март 1 неделя	«Закати шарик в домик».	Учить формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много — много</i> . Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. Воспитывать любознательность.	Игровой, наглядный, словесный, объяснение, показ предметов, практический, индивидуальная помощь.	Большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), большой и маленький грузовики.
2 неделя	«Строим ворота для шариков».	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много — мало</i> . Формирование умения сооружать простейшие постройки. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	Игровой, наглядный, словесный, объяснение, показ предметов, практический, индивидуальная помощь.	Кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 кирпичика того же цвета, корзинка.
3 неделя	«Собираем игрушки для матрешки».	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много — много</i> . Формирование умения сооружать несложные постройки. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу.	Игровой, наглядный, словесный, объяснение, показ предметов, практический, индивидуальная помощь.	Матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), кубики, кирпичики, коробочка, стержень на подставке

				для нанизывания шариков.
4 неделя	«Построим диванчики для кукол».	Формирование умения различать предметы по форме (<i>кубик, кирпичик</i>) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	Игровой, наглядный, словесный, объяснение, показ предметов, практический, индивидуальная помощь.	Коробка, 2 куклы, 3 кубика и 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета.
Апрель 1 неделя	«Подарки для ежей».	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу.	Игровой, наглядный, словесный, объяснение, показ предметов, практический, индивидуальная помощь.	Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами, большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц (по количеству детей и для воспитателя), корзинка.
2 неделя	«Где спрятались игрушки».	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>). Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу.	Игровой, наглядный, словесный, объяснение, показ предметов, практический, индивидуальная помощь.	Игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек.
3 неделя	«Путешествие на поезде».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много — один, один — много, много — мало, много — много</i> . Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	Игровой, наглядный, словесный, объяснение, показ предметов, рассматривание, практический, индивидуальная помощь.	«Полянка», изготовленная из плотного картона, зайчики, елочки (1 большая и несколько маленьких), 2 корзины,

				одинаковые мячи (на 2 больше, чем детей), дорожка из плотного картона.
4 неделя	«Мы плывем на лодке».	Развитие умения различать количество предметов (<i>много</i> — <i>один</i>), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	Игровой, наглядный, словесный, объяснение, показ предметов, рассматривание, практический, индивидуальная помощь.	Тазик с водой, бумажные или пластмассовые лодочки одного цвета и размера (по количеству детей и для воспитателя), поднос, салфетка.
Май 1 неделя	«Выкладываем, перекладываем, собираем».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один</i> — <i>много</i> , <i>много</i> — <i>один</i> , <i>много</i> — <i>много</i> . Развитие предметных действий. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу.	Игровой, наглядный, словесный, объяснение, показ предметов, рассматривание, практический, индивидуальная помощь.	Зайчик, коробочки (по 3 шт. для каждого ребенка и воспитателя), 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.
2 неделя	«Делаем куличики большие и маленькие».	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой</i> , <i>маленький</i> . Развитие предметных действий. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу.	Игровой, наглядный, словесный, объяснение, показ предметов, рассматривание, практический, индивидуальная помощь.	Большие и маленькие ведерки, совочки (по количеству детей и для воспитателя).
3 неделя				
4 неделя				

Литература

Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

- Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка. — М.: Просвещение, 1988.
- Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада / Сост. С. Н. Теплюк. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
- Громова О. Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Новиковская О. А. Ум на кончиках пальцев. Маленькие подсказки для родителей. — СПб.: ООО «Сова», 2007.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Сербина Е. В. Математика для малышей. — М.: Просвещение, 1992.
- Смирнова О. Е., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.

**Перспективный план непосредственно-образовательной деятельности
по ознакомлению с природой.**

месяц	Тема НОД	Программные задачи	Методы и приёмы	Материал
Сентябрь	«Морковка от зайчика»	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Воспитывать интерес к познанию природы.	Игровой, наглядный, словесный, объяснение, показ предметов, практический, индивидуальная помощь.	Игрушечный зайчик, целая и тертая морковь. (Внимание! Необходимо произвести термическую обработку моркови на кухне ДОУ. Следует использовать морковь из свежего урожая.)
Октябрь	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. Воспитывать интерес к познанию природы.	Игровой, наглядный, словесный, объяснение, показ предметов.	Кукла Маша и одежда для нее.

Ноябрь	«Рыбка плавает в воде»	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума. Воспитывать интерес к познанию природы.	Игровой, наглядный, словесный, объяснение, показ .	Аквариум с золотой рыбкой. Корм для рыб.
Декабрь	«У кормушки»	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. Воспитывать интерес к познанию природы.	Игровой, наглядный, словесный, объяснение, показ .	Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц (семечки, зернышки, хлебные крошки).
Январь	«Снеговичок и елочка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Воспитывать интерес к познанию природы.	Игровой, наглядный, словесный, объяснение, показ .	Игрушка Снеговик, или снеговик, вылепленный из снега; цветные льдинки с петельками. Ель (растущая на участке или дерево, поставленное в сугроб после новогоднего праздника).
Февраль	«Котенок Пушок»	Дать представления о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным. Воспитывать интерес к познанию природы.	Игровой, наглядный, словесный, объяснение, показ .	Панорама русской избы, печь, игрушечный котенок.
Март	«Петушок и его семейка»	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. Воспитывать интерес к познанию природы.	Игровой, наглядный, словесный, объяснение, показ .	Панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка и цыплята. Пластилин, доски для лепки, салфетки.
Апрель	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. Воспитывать интерес к познанию природы.	Игровой, наглядный, словесный, объяснение, показ предметов, практический,	Фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа, большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь

			индивидуальная помощь.	красного цвета, кисточки, баночки для воды, салфетки. Нарисованная и вырезанная из бумаги тучка, зонт.
Май	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. Воспитывать интерес к познанию природы.	Игровой, наглядный, словесный, объяснение, показ предметов, практический, индивидуальная помощь.	Кукла Маша, одуванчики.

Литература

Каменева Л. А., Кондратьева Н. Н., Маневцева М. М. Методика ознакомления с природой в детском саду: Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное воспитание». — М.: Просвещение, 1991.

Коробова М. В., Посылкина Р. Ю. Малыш в мире природы: Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: Просвещение, 2005.

Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (2–4 года). — М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2–4 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

Перспективный план непосредственно - образовательной деятельности по рисованию

1 младшая группа.

Месяц	Тема НОД	Программные задачи	Методы и приёмы	Материал

Сентябрь 1 неделя	«Трава для зайчат» Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, Аппликации Т.Н.Доронова. С.Г.Якобсон.	Продолжать воспитывать умение рисовать траву способом ритмичного расположения штрихов на поверхности листа бумаги. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать любознательность.	Игровой, индивидуальная помощь, показ способа действия, выполнение формообразующих движений рукой.	Цветные карандаши, бумага. Игрушка зайчик.
2 неделя	«Каляки-маляки» Стр.12 Е.А Янушко.	Выявить уровень изобразительных умений. Учить правильно держать в руке карандаш. Видеть в линиях и их пересечениях предметы. Вызвать у детей интерес к рисованию. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Беседа, рассматривание.	Карандаши или фломастеры; чистые листы бумаги
3 неделя	«Трава и цветы на лужайке» стр.39.	Продолжать учить рисовать траву , добиваться выразительной передачи линий, располагать рисунок на сей поверхности листа ,используя приём примакивания. Воспитывать любовь к выполненной работе.	Образец воспитателя. Художественное слово.	Краска гуашь, листы бумаги круглой и прямоугольной формы.
4 неделя	« Нарисованные истории» Стр.13 Е.А.Янушко.	Учить наносить штрихи и проводить прямые линии (длинные, короткие) в разных направлениях. Учить видеть изображения на бумаге. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Показ способов рисования.	Карандаши или фломастеры; чистые листы бумаги

Октябрь 1 неделя	Рисование красками «Лесенка» . Стр.48.	Учить наносить штрихи и проводить их в разных направлениях. Учить изображать перекладины лесенки короткими горизонтальными линиями. Воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность.	Поставку игровой и учебной задачи. Показ. Приём повтора.	Листы бумаги с изображением оснований лесенок.
2 неделя	«Рисуем для птичек» Стр.49.	Учить рисовать концом кисти, рисовать куст по представлению использовать 2-3 цвета. Развивать интерес к рисованию. Вызвать у детей сочувствие к игровым персонажам.	Показ способов рисования, рассматривание образца.	Краска гуашь, бумага.
3 неделя	«Маски и короны для игрушки» Стр.54.	Развивать эстетическое восприятие. Развивать интерес к изобразительной деятельности, вызвать желание к рисованию. Закрепить способы рисования кистью, точек, пятен. Учить промывать кисть, отжимать лишнюю воду об край банки, обсушивать ворс о тряпочку неоднократно прикладывая кисть. Воспитывать любознательность.	Показ способов рисования. Рассматривание образца.	Куклы и игрушки, силуэты масок и корон. Краска гуашь, образцы местного народного декоративно-прикладного искусства.
4 неделя	«Тарелки блюдца с полосками» стр. 69.	Учить рисовать круги, ориентироваться на опору. Развивать интерес к рисованию. Побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.	Приём повтора. Рассматривание, наблюдение.	Цветные карандаши, бумажные круги, диаметром 6-7 см. Лента или тесьма для бантиков зайчатам.
Ноябрь 1 неделя	«Лопатка» стр.16. Е.А.Янушко.	Рисовать палочки-прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, её начало и конец. Продолжать поддерживать интерес к изобразительной деятельности.	Постановка цели в игровой форме, показ способов рисования.	Карандаши или фломастеры коричневого цвета. Листы бумаги с готовыми шаблонами.
2 неделя	«Колёса и светофоры» Стр74.	Учить делать атрибуты к игре, понимать значение зелёного и красного сигналов светофора. Учить рисовать и закрашивать круги опираясь на четыре опорные точки.	Наблюдение, работа на черновиках.	Краска гуашь, листы бумаги с опорными линиями.

		Воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность.		
3 неделя	«Шарики в коробке» стр.77. Рисование красками.	Учить рисовать и закрашивать круги, ориентируясь на четыре опорных точки. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Рассказ, рассматривание.	Краска гуашь, кисти, баночки с водой. Листы бумаги, линии сгиба образуют квадраты.
4 неделя	«Овощи на зиму» Стр.81.	Учить рисовать предметы круглой формы. Развивать интерес к рисованию. Вызвать интерес к работе взрослых по заготовке овощей.	Рассказ педагога, демонстрация.	Краска гуашь серовато-коричневого цвета Листы бумаги со срезанными верхними углами.
Декабрь 1 неделя	«Огурцы и лук» Стр.83.	Упражнять детей в изображении круглой формы. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать интерес к изображенному на рисунке предмету.	Упражнение, дидактическая игра.	Гуашь зелёного и жёлтого цвета. Несколько луковиц и огурцов. Листы бумаги, поделенные линиями на квадраты и прямоугольники.
2 неделя	«Консервируем фрукты» Стр.85.	Упражнять в рисовании предметов округлой формы и закрашивании изображений. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Рассматривание ,показ способа рисования.	Вырезанные из плотной бумаги силуэты банок разного размера, краска гуашь
3неделя	«Ёлка» рисование красками стр. 94.	Учить находить среди знакомых предметов те, которые имеют круглую и овальную форму. Рисовать их ,развивать фантазию и воображение. Воспитывать в детях доброту.	Чтение художественной литературы. Наблюдение. Упражнение.	Наборное полотно. Лист бумаги, расчерченный на квадраты, с изображением ели. Краска гуашь.
4 неделя	«Пирамидки» Стр.97.	Упражнять в рисовании кругов разной величины с опорой на четыре опорных	Приём повтора. Демонстрация способов изображения.	Листы бумаги с изображением трёх квадратов разных размеров.

		точки. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.		
Январь 1 неделя	«Солнечная полянка» Стр.99	Учить рисовать деревья, закреплять умение изображать по представлению кустарник, солнце. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Наглядный, рассказ педагога.	Гуашь, тонированная бумага.
2 неделя	«Норка для мышонка» стр.104	Продолжать воспитывать отзывчивость и доброту. Знакомить с правилами работы с карандашом. Умение закрашивать готовое графическое изображение на бумаге карандашом.	Чтение художественной литературы. Показ способов изображения.	На каждого 1 лист бумаги, в центре которого изображён круг с силуэтом мышонка. Игрушечная кошка, графитные карандаши.
3 неделя	«Дорога для автомобиля» стр.106.	Учить при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Приём повтора, воображаемая ситуация в развёрнутом виде.	Листы бумаги с изображением контура дороги, карандаши, маленькие машинки, игрушка милиционер.
4 неделя	«Коробка с кубиками» стр.112.	Учить изображать предметы четырёхугольной формы и закрашивать их, ориентируясь на форму «ячеек» коробки. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Рассказ педагога. Выполнение формообразующих движений рук.	Листы бумаги, поделённые линиями сгиба на квадраты. Краска гуашь.
Февраль 1 неделя	«Ящик для лесной почты» стр.114.	Вызывать у детей добрые чувства к игровым персонажам, желание помочь им. Развивать воображение. Побуждать рисовать почтовый ящик.	Чтение художественной литературы. Наблюдение.	Гуашь, листы бумаги.
2 неделя	«Тележка для ёжика» стр.122.	Формировать у детей способность замечать яркость цветовых образов и иллюстраций Ю.А.Васнецова к потешке «Чики-Чики-Чикалочки». Замечать цвет и форму. Рисовать тележку ,сочетая круглые формы с	Демонстрация ,показ образца.	Иллюстрация Васнецова Ю.А. , ёжики листы бумаги с изображением кузова тележки.

		четырёхугольной. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.		
3 неделя	«Лес» стр.125.	Продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам и вызвать желание помогать им. Учить рассовать лес по представлению. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Приём повтора, беседа, упражнение.	Иллюстрации с изображением леса, цветные карандаши листы бумаги.
4 неделя	«Снег идёт» стр.50. Януко.Е.А.	Продолжить учить детей рисовать красками, используя кисть, уточнять и закреплять знание цветов, формировать интерес к рисованию.	Воображение ситуации в развёрнутом виде.	Краски - гуашь белого цвета, цветной картон, кисточки вода в баночках.
Март 1 неделя	«Железная дорога» Стр.129.	Побуждать детей доступными изобразительными средствами готовить атрибуты для игры в железную дорогу. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Использование игровой мотивации.	Гуашь, цветные карандаши, цветная и белая бумага.
2 неделя	«Ладочки» Стр.45рисование с детьми раннего возраста Е.А.Янушко	Учить рисовать ладошками. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию, развивать бытовые навыки.	Экспериментирование, беседа	Разведённая гуашь, бумага для рисования большого формата. Вода для споласкивания рук, блюдца, тряпочки, салфетки.
3 неделя	«Птички» Стр.46.Е.А.Янушко.	Учить детей рисовать ладошками, уточнять и закреплять знание цветов. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Опыты, упражнения, Демонстрация.	Специальные краски для рисования руками, акварель, бумага для рисования форматами А4.Блюдца, тряпочки, салфетки.

4 неделя	«Телевизор» стр.127.	Развивать у детей интерес к изобразительной деятельности, расширять представление о форме знакомых предметов, их строении, цвете. Учить передавать характерные особенности предметов в рисунке. Учить рисовать телевизор.	Рассказ педагога, дидактическая игра.	Листы бумаги с изображением телевизора. Цветные карандаши, картонная коробка
Апрель 1 неделя	«Дорожки» стр.52. Янушко.Е.А.	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий); формировать интерес и положительное отношение к рисованию .	Репродуктивный, наблюдение, рассказ педагога.	Краски - гуашь зелёного или чёрного цвета; листы бумаги формата А4 с эскизами по количеству детей; кисточки; вода в баночках; тряпочки и салфетки.
2 неделя	«Солнышко и облака» стр.54.Янушко.Е.А.	Продолжать учить рисовать детей кисточкой поверх эскиза (круги, овалы, прямые линии) наносить мазки. Закреплять знание цветов. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Чтение художественной литературы, упражнение.	Краски оранжевого и светло-синего цвета, бумага форматаА4.Тряпочки, салфетки.
3 неделя	«Столбы вдоль дороги» стр.53.Янушко.Е.А.	Продолжить учить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий) формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Рассказ педагога, демонстрация, Моделирование.	Краски коричневого цвета, листы бумаги А5 с эскизами, кисточки, баночки с водой, тряпочки, салфетки.
4 неделя	«Яблоки» Рисование карандашами. Стр.27. Янушко .Е.А.	Учить детей правильно держать в руке карандаш. Рисовать небольшие по размеру кругу, располагать круги равномерно, не выходя за границы контура, формировать интерес к рисованию.	Демонстрация, упражнение, дидактическая игра.	Карандаши или фломастеры красного цвета, жёлтого и зелёного; яблоко; листы бумаги с заготовками (контур дерева).
Май 1 неделя	Рисование с помощью штампа.	Научить рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки;	Экспериментирование, упражнение.	Гуашь, большой лист для коллективного рисования,

	Стр .55.Янушко.Е.А. «Кубики»	ориентироваться на листе бумаги; уточнять знание цветов и форм; формировать интерес к рисованию.		деревянные кубики, полиэтиленовые крышки, вода, тряпочки, салфетки.
2 неделя	«Мячи» стр. 57. Янушко.Е.А.	Продолжить учить рисовать красками с помощью штампов, используя разрезанные овощи; ориентироваться на листе бумаги; закреплять знания цветов и форм; формирование интереса к рисованию.	Упражнение, обобщение опыта, рассказ педагога	Краски, большой лист бумаги для коллективного рисования; разрезанные поперёк морковки, вода, тряпочки, салфетки.
3 неделя	«Звёздочки» Стр.58.Янушко.Е.А.	Продолжить учить рисовать красками с помощью штампов, используя разрезанные овощи; ориентироваться на листе бумаги; закреплять знания цветов и форм; формирование интереса к рисованию.	Экспериментирование, моделирование. Чтение художественной литературы.	Краски, большой лист бумаги для коллективного рисования; разрезанные поперёк морковки с вырезанной звёздочкой на разрезе, вода, тряпочки, салфетки.
4 неделя	«Башни» стр.59.Янушко.Е.А.	Продолжить учить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные кубики; соблюдать ритм при использовании двух цветов; распределять отпечатки определённым образом относительно друг друга; уточнять и закреплять знание цветов и форм. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Демонстрация, упражнение, беседа.	Краски, большой лист бумаги для коллективного рисования; деревянные кубики, вода, тряпочки, салфетки.

Литература:

«Библиотека воспитателя» Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года) издательство «Мозаика - синтез» 2010 г.

« Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке ,аппликации в игре »1992 г. авторы Т.Н. Доронова., С.Г. Якобсон.

Перспективный план непосредственно-образовательной деятельности

по физической культуре.

месяц		Программные задачи	Методы и приёмы	Материал
сентябрь	1-2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге стайкой в одном направлении, в ходьбе по ограниченной поверхности, в ползании на четвереньках, в бросании мяча вдаль. Воспитывать самостоятельность, интерес к занятию.	Игровой, словесный, практический, объяснение, показ способа действий, создание игровой ситуации	Мячи (диаметр 20 см) по количеству детей, кукла, дорожка (ширина 25—30 см, длина 2—2,5 м), корзины, ящики, коробки, обручи.
	3-4 неделя	Учить ходить и бегать в разном направлении, прыгать на месте, имитировать животных, бросать мяч вдаль к зрительным ориентирам. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать самостоятельность. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общение со взрослым и с детьми.	Игровой, словесный, показ способа действий, создание игровой ситуации практический, объяснение.	Мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей, игрушки — кошка, собака, мишка. Погремушки (по 2 на каждого ребенка).
Октябрь	1-2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Учить прыгать с продвижением вперёд, ползать, меняя направление. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Закреплять знание цвета.	Игровой, словесный, практический, объяснение, показ способа действий, создание игровой ситуации	Дорожки разног цвета по количеству детей (цвет выбирается по усмотрению педагога), мячи среднего размера по кол-ву детей, палка (длина 1 – 1.5м) с прикрепленной к ней ленточкой (длина 1.5-2м).

	3-4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в разных направлениях. В прокатывании мяча в ворота, вползании и подлезании в ворота. Воспитывать внимание, самостоятельность. Инициативу, положительное отношение к движениям.	Игровой, словесный, практический, объяснение, показ способа действий, создание игровой ситуации	Ворота (ширина 60см), мячи средних размеров (количеству детей), игрушка кошка.
ноябрь	1-2 неделя	Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Учить соразмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе, прокатывать и ловить мяч, перелезать через препятствие. Закреплять умение прыгать с продвижением вперед, знание формы. Воспитывать самостоятельность, ловкость, внимание.	Игровой, словесный, практический, объяснение, показ способа действий, создание игровой ситуации	Мячи среднего размера (один на двоих), кубики или другие предметы высотой 10-15см (3-4шт.). ленточки (5шт.), бревно надувное или сшитое из поролона, флажки по кол-ву детей.
	3-4 неделя	Упражнять детей в ходьбе в разных условиях (прямая и извилистая дорожки), в беге в медленном темпе за воспитателем. Учить прыгать с продвижением вперед, ползать по извилистой дорожке. Развивать координацию, равновесие. Воспитывать самостоятельность.	Игровой, словесный, практический, объяснение, показ способа действий, создание игровой ситуации	Прямая и извилистая дорожки (длина 2,5м, ширина прямой и извилистой дорожек 25см.), мячи по количеству детей.
декабрь	1-2 неделя	Упражнять детей в беге на носочках. Учить бросать мешочек с песком через верёвку способом от плеча, прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие. Вызывать положительные эмоции от выполнения заданий.	Игровой, словесный, практический, объяснение, показ способа действий, создание игровой ситуации	Мешочки с песком (вес 150гр.) по кол-ву детей, стойки с верёвкой, игрушка собака.
	3-4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (твердая и мягкая дорожки). Учить прыгать в длину, ходить по скамейке. Развивать равновесие. Координацию движений. Воспитывать активность и самостоятельность. Закреплять понятия мягкая, твердая.	Игровой, словесный, практический, объяснение, показ способа действий,	Твердая и мягкая дорожки, веревки длиной 2 м. (2шт.)

			создание игровой ситуации	
январь	1-2 неделя	Учить ходить разными способами, подражая животным. Упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, в бросании мяча об пол. Развивать ловкость, координацию, внимание. Воспитывать самостоятельность, активность.	Игровой, словесный, практический, объяснение, показ способа действий, создание игровой ситуации	Дуги (2шт.), мячи (по кол-ву детей), стойки, ленточки (по кол-ву детей).
	3-4 неделя	Совершенствовать ходьбу, бег в разных направлениях. закреплять умение ползать на четвереньках в разном темпе, прыгать с продвижением вперед. Вызывать чувство удовольствия от совместных действий со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательность.	Игровой, словесный, практический, объяснение, показ способа действий, создание игровой ситуации	Палочка с привязанными к ней лентами, узкая дорожка, мячи средних размеров (по кол-ву детей).
февраль	1-2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (мягкая, твердая поверхность). Учить прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность. Закреплять представление о твердых и мягких предметах.	Игровой, словесный, практический, объяснение, показ способа действий, создание игровой ситуации	Стойки с веревкой или погремушками, дорожки твердая и мягкая (длина 2,5-3м, ширина 25-30см).
	3-4 неделя	Учить двигаться сохраняя направление. Выполнять действие в разных условиях. Развивать внимание, умение действовать в коллективе. Закреплять представление о цвете, форме предмета. Вызвать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательность.	Игровой, словесный, практический, объяснение, показ способа действий, создание игровой ситуации	Нагрудные эмблемы с изображением машин (по числу играющих), дорожки разного типа, круги, квадраты, треугольники из картона (гаражи).
март	1-2 неделя	Совершенствовать ходьбу и бег. Упражнять в ползании по скамейке, в бросании мяча вдаль двумя руками способом из-за головы. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать ловкость, смелость, самостоятельность.	Игровой, словесный, практический, объяснение, показ способа действий,	Гимнастическая скамейка, обручи и мячи (по кол-ву детей).

			создание игровой ситуации	
	3-4 неделя	Совершенствовать умение детей ходить, ползать, прыгать в разных условиях. Упражнять в действии с клубочками (бросание об пол, вверх, вдаль).	Игровой, словесный, практический, объяснение, показ способа действий, создание игровой ситуации	Дорожки: узкая, мягкая, извилистая; игрушки крупные: лиса, заяц, волк или по выбору воспитателя; клубочки разноцветные из мягких ниток диаметром 8-10см (по кол-ву детей).
апрель	1-2 неделя	Совершенствовать ходьбу и бег. Закреплять умение соразмерять высоту шага с высотой препятствия, ходить по скамейке, ползать под скамейку. Развивать равновесие, ловкость, самостоятельность.	Игровой, словесный, практический, объяснение, показ способа действий, создание игровой ситуации	Гимнастическая скамейка, предметы для перешагивания высотой 20-25см, две корзины, кубики (по кол-ву детей).
	3-4 неделя	Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Закреплять умение ходить на носочках, прыгать в длину с места, бросать мяч через сетку одной рукой способом «от плеча». Воспитывать внимание, ловкость.	Игровой, словесный, практический, объяснение, показ способа действий, создание игровой ситуации	Стойки (2шт.) с натянутой на ней сеткой, мячи небольших размеров и погремушки (по кол-ву детей), дорожка (ширина 25-30см.), круги, квадраты, треугольники из картона (по кол-ву детей).

май	1-2 неделя	Закрепить умение ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель, прыгать. Развивать ловкость, глазомер, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям.	Игровой, словесный, практический, объяснение, показ способа действий, создание игровой ситуации	Обручи, мешочки с песком (на каждого ребенка по два мешочка), крупные игрушки (по кол-ву детей).
	3-4 неделя	Учить замедлять и ускорять движение по сигналу. Упражнять в подпрыгивании на месте. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, глазомер. Закреплять знание цвета. Воспитывать интерес к занятию.	Игровой, словесный, практический, объяснение, показ способа действий, создание игровой ситуации	Стойки, ленты 2-3 (на каждого ребенка). Ленты можно вырезать из бумаги.

Литература: «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: методическое пособие для воспитателей и родителей». Н.П. Кочеткова

К педагогическому совету.

Использование игровых методов и приёмов в обучении и воспитании дошкольников.

Метод - способ воздействия или способ передачи знаний.

Прием - варианты применения данного метода.

Методы и приемы подразделяются на игровые, словесные, наглядные и практические. Рассмотрим их в отдельности.

1. Игровые методы и приемы в обучении детей:

- дидактические игры,
- подвижные игры,
- игры-забавы, инсценировки.

Приемы:

- а) Внесение игрушек,
- б) Создание игровых ситуаций (сегодня мы будем птичками)
- в) Обыгрывание игрушек, предметов (например, чтение стихотворения "Уронили Мишку на пол", дидактическая игра "Скажи, что звучит")
- г) сюрпризность, эмоциональность (показ "Птичка и собачка" - воспитатель показывает пищалку, вызывает желание прислушиваться "Кто это поет, поищите". Прилетает птичка, кружится над детьми, садится на руки, чирикает.)
- д) Внезапность появления, исчезновение игрушки.
- е) Изменение местонахождения игрушек (зайчик на столе, под шкафом, над шкафом).
- ж) Показ предметов в разных действиях (спит, ходит, кушает).

з) интригующие обстановки.

2. Словесные методы и приемы:

- 1) Чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок.
- 2) Разговор, беседа.
- 3) Рассматривание картинки, инсценировки.

Приемы:

- Показ с названием игрушек, предметов. Кукла Маша идет, идет, бах - упала, упала. Маша, ой-ой, плачет.

- Просьба произнести, сказать слово (это платье).
- Переключка до 1,5 лет ("скажи-повтори").
- Подсказывание нужного слова.
- Объяснение назначения предмета (посуда - это из чего мы едим и пьем).
- Многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым (у кошки котятка, у курицы цыпленок).
- Вопросы.
- Договаривание слова в конце фразы ("Котятка пьют (молоко)", "Катя, ешь суп (с хлебом)").
- Повторение слова за воспитателем.
- Пояснение.
- Напоминание.
- Использование художественного слова (потешки, песенки, стихи, шутки).

3. Практические методы:

- 1) Упражнения (оказание помощи).
- 2) Совместные действия воспитателя и ребенка.
- 3) Выполнение поручений.

4. Наглядные методы и приемы:

- 1) Показ предметов, игрушек.
- 2) Наблюдение явлений природы, труда взрослых.
- 3) Рассмотрение живых объектов.
- 4) Показ образца.
- 5) Использование кукольного театра, теневого, настольного, фланелеграфа.
- 6) Диафильмы.

Приемы:

- Непосредственное восприятие предмета, игрушки.
- Показ с названием (это кролик).
- Пояснение к тому, что видят дети (это Катя пришла; Катя идет гулять; иди, Катя, иди; ой, побежала Катя и убежала).
- Просьба-предложение (Андрюша, давай, покорми птичку).
- Многократное повторение слова.
- Активное действие детей.

- Приближение объекта к детям.
- Задание детям (иди, Вася, покорми кролика).
- Вопросы (простые для детей до 1,5 лет, с 2-3 лет сложные).
- Художественное слово.
- Включение предметов в деятельность детей ("Вот я кладу кубик, на него еще кубик, еще кубик, получилась башенка").
- Выполнение игровых действий.