

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Зебляковский детский сад общеразвивающего вида 2 категории  
Шарьинского муниципального района Костромской области



**Исследовательский проект по патриотическому воспитанию**  
**«Приобщение детей к русской народной культуре**  
**средствами ознакомления с историей малой Родины»**

Воспитатели:  
Мишуткина Т.В.  
Павлючкова А.Н.

п. Зебляки  
2024.

**Тип проекта:** практико-ориентированный

**Вид проекта:** исследовательский

**Продолжительность проекта:** долгосрочный проект

**Сроки реализации проекта:** 01.09.2024 по 31.05.2025

**Участники проекта:** воспитатели, родители, воспитанники.

### **Паспорт проекта**

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование проекта     | Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста «Приобщение детей к русской народной культуре средствами ознакомления с историей малой Родины»                                                                                                                                                                                                                |
| Основания для разработки | Одной из самых серьезных проблем сегодняшнего дня в России стала проблема утрата чувства уважения и гордости к своим корням, своему народу, своей стране. Современным родителям приходится нелегко, из-за нехватки времени, занятости, стремлению к карьерному росту, и ответственность за воспитание ребёнка перекладывается на педагогов и образовательное учреждение. |
| Назначение проекта       | Помочь детям дошкольного возраста приобщиться к истокам народной культуры, дать возможность как можно больше узнать о своем посёлке, приобщать к его культурно-историческому наследию, способствовать нравственно-патриотическому воспитанию.                                                                                                                            |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель      | Приобщение детей к русской народной культуре, осуществление тесной связи истоков русской культуры и развития патриотизма средствами краеведения, становление ценностных жизненных ориентаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Задачи    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать интерес к русской народной культуре, патриотическому воспитанию.</li> <li>-Развивать художественный вкус, уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук.</li> <li>-Обогатить знания детей о народных декоративных росписях и местным художественным промыслом.</li> <li>- Способствовать развитию чувства причастности к истории и обычаям родного посёлка.</li> <li>- Воспитывать гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.</li> </ul> |
| Структура | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Основание для разработки.</li> <li>-Назначение проекта.</li> <li>-Цель проекта.</li> <li>-Задачи проекта.</li> <li>-Структура.</li> <li>-Сроки и этапы реализации</li> <li>- Ожидаемый результат.</li> <li>-Система организации контроля за исполнением проекта.</li> <li>-Актуальность.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>-Гипотеза.</p> <p>-Концепция решения проблемы.</p> <p>-Основные формы, используемые в ходе реализации проекта.</p> <p>-Литература.</p> <p>-Приложения.</p>                                                                                                                                                                                                                                      |
| Сроки и этапы реализации                            | <p>1 этап. Подготовительный - сентябрь 2024 – октябрь 2024</p> <p>2 этап. Проектировочный – ноябрь 2024 – апрель 2025</p> <p>3 этап. Заключительный – май 2025</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ожидаемый результат                                 | <p>-Осознание детьми значения и ценность русских традиций, праздников.</p> <p>-Практически примут знания о своем посёлке в разных видах деятельности.</p> <p>-Повышение заинтересованности родителей в формировании у детей представлений о русской народной культуре.</p> <p>-Пополнится развивающая предметно-пространственная среда, способствующая духовно-нравственному воспитанию детей.</p> |
| Система организации контроля за исполнением проекта | <p>Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий МДОУ, старший воспитатель.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Актуальность | <p>В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма - любовь к Отчизне. А она начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек. Поэтому необходимо дать детям возможность как можно больше узнать о своем посёлке, приобщать к его культурно-историческому наследию, способствовать нравственно-патриотическому воспитанию через ознакомление с родным поселком.</p> <p>В наше время мы по-новому начали относиться к старинным праздникам и традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых русский народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений.</p> <p>Очень важно, не упускать важные смысловые моменты при пересказе русских народных сказок, вводить в свою речь слова и выражения из фольклорных произведений, в ходе игр применять присказки, считалки, скороговорки, заклички, потешки, поговорки. Ведь чем больше дети услышат и запомнят в детстве, тем богаче, ярче и выразительнее будет их речь.</p> |
| Гипотеза     | Формирование основ народной культуры должно носить комплексный характер,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | <p>пронизывать все виды деятельности дошкольников, осуществляться в повседневной жизни, на специально организованной образовательной деятельности и мероприятиях, организованных в детском саду и дома.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Концепция решения проблемы:</p>                             | <p>Многовековой опыт человечества показал важность приобщения детей к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой мы живем.</p> <p>Основывается на принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип наглядности;</li> <li>- принцип доступности;</li> <li>- принцип систематичности и последовательности;</li> <li>- принцип новизны;</li> <li>- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.</li> </ul> |
| <p>Основные формы, используемые в ходе реализации проекта:</p> | <p>Организованные занятия.</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Праздники и развлечения.</p> <p>Наблюдения в быту и природе.</p> <p>Организация конкурсов рисунков и поделок.</p> <p>Просмотр видеофильмов, презентаций, слушание музыки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### Анализ возможных рисков и способы их преодоления:

| Планируемый риск                                                                                                                                                                    | Возможный способ преодоления                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области патриотического воспитания дошкольников.                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение их в рабочие группы по разработке и внедрению программ.</li> <li>- Повышение квалификации педагогических работников.</li> </ul> |
| Недостаток средств для реализации проекта по внедрению патриотического воспитания дошкольников на обновление предметно-развивающей среды и информационно-методического обеспечения. | -Привлечение внебюджетных средств и рациональное их использование.                                                                                                                  |

### Условия

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организационные условия | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Методическое и организационное обеспечение управленческой деятельности по осуществлению мероприятий проекта.</li> <li>-Создание условий для самореализации каждого воспитанника МДОУ.</li> <li>- Развитие у воспитанников лидерских качеств.</li> <li>- Сотрудничество с социумом.</li> <li>- Включение дошкольников в реальные социально – значимые дела.</li> </ul> |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методические условия              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка методических рекомендаций для педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников.</li> <li>- Обобщение и распространение педагогического опыта по нравственно-патриотическому воспитанию через - ознакомление с родным поселком.</li> <li>- Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.</li> <li>- Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами, средствами и методами.</li> <li>- Работа по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов о своем посёлке в разных видах деятельности дошкольников.</li> </ul> |
| Информационные условия            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сайт МДОУ</li> <li>- Обеспечение информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогических работников;</li> <li>- Формирование банка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по патриотическому воспитанию дошкольников.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Материально – технические условия | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация проекта опирается уже на существующую материально – техническую базу МДОУ.</li> <li>- Групповые помещения оборудованы современными игрушками и игровым оборудованием, а также уголками,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                  |                                                                                                                                                            |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>выставками, активности в соответствии с ООП МДОУ.</p> <p>- Пополнение фонда учебно-методической литературы.</p>                                         |
| Кадровые условия | <p>Всего 6 педагогов; из них 4 педагога имеют первую квалификационную категорию, 100% педагогов имеют курсы повышения квалификации по различным темам.</p> |

### **Распределение обязанностей в команде**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий          | <p>- Руководит реализацией проекта, координирует деятельность сотрудников по реализации проекта; осуществляет контроль за ходом реализации проекта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Старший воспитатель | <p>- Является основным участником реализации проекта.</p> <p>Выполняет функции методической поддержки и консультирования по своему направлению работы; функции информационно-аналитической деятельности.</p> <p>- Организует методическую работу в организации: повышения педагогического мастерства, семинаров, мастер-классов, круглых столов.</p> <p>- Занимается информационным сопровождением проекта.</p> <p>- Поиск и подбор информационных ресурсов в сети Интернет, периодической печати, литературе.</p> <p>- Обеспечивает систематическую связь с</p> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | электронной почтой, сайтом МДОУ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Педагоги | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Непосредственная реализация проектных мероприятий в образовательной деятельности.</li> <li>- Организация взаимодействия с родителями воспитанников, социальными партнёрами.</li> <li>- Оценка эффективности проектной деятельности и динамики личностного развития воспитанников.</li> </ul> |

### **Интеграция образовательных областей.**

В данном проекте осуществляется интеграция следующих образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие» – организуются экскурсии, ЗАНЯТИЯ по приобщению к истокам русской народной культуры, краеведению, то есть введению детей в мир исторического наследия.

«Познавательное развитие» – организуются дидактические игры, проводится НОД по приобщению воспитанников к культурным ценностям, ведется работа по формированию целостной картины мира.

«Художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация, музыка) организуются выставки детских работ, музыкальные развлечения, посиделки

«Физическое развитие» – организуются русские народные подвижные, хороводные игры.

«Речевое развитие» – происходит овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие речи.

### **Сроки и этапы реализации проекта.**

**01.11.2024 по 31.05.2025 гг.**

#### **1-этап организационный.**

- Знакомство родителей с проектом; дать представление о том, как можно участвовать в нём; направить родителей на совместную деятельность с детьми;

- Анкетирование родителей «Знание родителей об истоках русской народной культуры»;

- Формулировка целей и задач проекта;

- Составление плана реализации проекта;

- Изучение методической литературы по теме проекта;

- Подбор материала;

#### **2- этап практический.**

- Беседы. «Что такое Родина?», «Что мы знаем о русской народной культуре?», «Зебляки- наша малая Родина», «Боевая слава нашего народа»;

- Решение противоканионных вопросов, проблемных ситуаций «Вопрос-ответ»;

- Рассматривание иллюстраций, видеороликов, фотографий «Русская изба», «Русская печь», «Предметы народных промыслов», «Домашняя утварь»;

- Посещение виртуальных экскурсий в музей, который находится в Доме культуры «Мастеров- Умельцев», «Боевой Славы», «Герои Зебляковцы»;

- Чтение художественной литературы «Сердце храбреца», «Мороз Иванович», Русские народные сказки, «Рассказы о войне», «Мальчиш-кибальчиш», «Орден»;

### **3 этап осуществление замыслов.**

- Игры- забавы: «Осенины», «Рождественские посиделки», «Рождество», «Проводы зимы», «Масленица», «Русская ярмарка», «Пасха»; «Тише едешь, дальше будешь», «Колечко», «Платочек», «Волшебный мешочек», «Карусель», «Колядки».

- Мастер- класс для воспитателей по изготовлению посуды и утвари своими руками «Дорога в мир искусства»;

- Тренинг для родителей «Роль семьи в приобщении детей к русской культуре»;

- Консультации: «Народная мысль гласит...», «История народного костюма»;

- Мастер- класс для родителей по изготовлению атрибутов в мини- музей группы «Предметы народных промыслов»;

- Выставка детско- родительских работ, выполненных в различных техниках «Пасхальные композиции»;

- Конкурс «Кормушка для пернатых»;

- Конкурс поделок из природного материала «Удивительное рядом»;

- Акции: «Свеча памяти», «Окна Победы», «Посылка солдату»;

### **Обогащение развивающей среды.**

#### **1.Создание развивающей среды как средство приобщения к русской народной культуре.**

Родная культура должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность. Немаловажную роль в приобщении к русской культуре является создание развивающей среды. Ведь предметы, которые окружают ребенка, должны воспитывать в нем чувство красоты, любознательность. Дети с самого детства должны понять, что эти предметы –

часть великого русского народа. Работа в этом направлении требует организации особых усилий, создания обстановки, средствами яркой образности и наглядности, обеспечивающей детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.

Для этих целей мы решили в группе сделать мини- музей «Предметы народных промыслов» для детей всех возрастов.

Для визуального представления детьми предметов домашней утвари, изготовленных Мастерами-Умельцами в жилища русского народа.

Планируем изготовить «Русскую печь», на которой имеются невидимые колесики. Она будет использоваться во время сюрпризных моментов и инсценировок. Например, щука для Емели подает из печи всевозможные яства.

Экспонатами мини- музея представлены: чугунок, самовар, деревянные ложки, кадка, расшитые полотенца, прялка, расписной русский сундук, в котором хранятся сарафаны, кокошники, русские рубахи, русский народный костюм. Дети с удовольствием наряжаются в них и прочно запоминают их названия и принадлежности. На стене закреплена полка (название произошло, оттого, что она без дверок). На полке стоит раскрашенная посуда, сделанная детьми из папье-маше и глины.

Посещение мини- музея детьми будет посвящаться знакомству с предметами быта, их названиями, предназначением, способами действия с ними. Причем при посещении, дети будут узнавать не только названия предметов, но и их функциональное использование.

Будет подчеркиваться историческая преемственность с современными аналогами. Например, лучина – керосиновая лампа – электрическая лампа; валец – чугунный утюг – электрический утюг.

Кроме того, будет показываться зависимость предметов от образа жизни.

Организация таких НОД предполагает активность самих детей, так как им надо самим догадаться, для чего был нужен тот или иной предмет, как он использовался. В помощь детям будут загадываться соответствующие загадки, использоваться пословицы и поговорки.

Особое внимание будет уделяться расширению активного словаря детей с учетом того, что зачастую внешне похожие предметы имеют разные названия (горшок, кринка, кувшин; полка-разинька, полати, полавочник, скамейка, табурет, и пр.)

Так же будут находиться игрушечные животные, которые наиболее часто встречаются в фольклорных произведениях: котик, собачка,

петушок, мишка. Эти персонажи будут вводиться в работу с детьми в зависимости от темы. В процессе такой работы появятся дополнительные персонажи кукольного театра.

Будут созданы условия и эмоциональный фон для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного посёлка.

Предметно-развивающая среда в группе будет пополнена следующим материалом, используемым детьми в свободной деятельности: настольно-печатными, дидактическими играми; книгами, журналами, альбомами (из принесенных детьми старых фотографий), открытками, слайдами о Зебляках; атрибутами к сюжетно-ролевым играм

## **2. Приобщение детей к традициям народной культуры**

Система НОД включает активное знакомство детей с устным и народным творчеством и декоративно-прикладным искусством. Там иначе звучат и поются народные песни, частушки, заклички. Многие занятия будут заканчиваться чаепитием из самовара.

Вовремя НОД под руководством «Воспитателя-Хозяйки», дети будут разучивать народные игры, обрядовые песни, изготавливать элементы народных костюмов, более подробно знакомиться с различными видами народно-прикладного искусства.

Хотим ввести традицию ряжения на «посиделки», в народные костюмы. Разучивая, колядки и народные игры- забавы, наряжаясь в маски, народные костюмы, дети могут проходить по детскому саду и поздравлять друг друга с Рождеством, Новым годом, показывать обрядовые хороводы, петь частушки.

Родители приглашаются на праздники «Осенины», «Проводы зимы», «Масленица», «Пасха». Дети нарядятся в живописные костюмы. Вместе с Воспитателем- Хозяйкой и другими воспитателями они покажут народные игры, споют песни и частушки, вовлекая присутствующих в веселое соревнование.

Особое внимание следует уделить знакомству с народно-прикладным искусством. Необходимо собрать образцы городецкой, хохломской, дымковской, жостовской росписи, народные игрушки, разные виды народной вышивки.

Дети получают обзорные знания по истории изготовления игл, крючков из дерева, ниток из шерсти древними людьми.

Из разных материалов будут лепить игрушки. Затем дети их раскрасят. Готовые изделия будут служить украшением интерьера русской

избы, и персонажами сюжетно-ролевой игры. Эти работы незаменимы для подготовки руки к письму.

По познавательному развитию- элементы Гжели. На НОД, это незаменимый материал для расширения кругозора детей о цветах, смешивания красок, для создания нужного тона.

На НОД по обучению грамоте дети будут заучивать скороговорки, закрепляя правильность произношения звуков при чтении.

### **3. Знакомство детей с обрядами, ритуалами, обычаями русской народной культуры.**

Для обогащения знаниями детей о русском народном календаре запланированы праздники, игры-забавы: «Осенины», «Рождественские посиделки», «Рождество», «Проводы зимы», «Масленица», «Пасха»; «Тише едешь, дальше будешь», «Платочек», «Волшебный мешочек», «Карусель», «Колядки».

Для проведения этих праздников дети будут разучивать потешки, поговорки, загадки, заклички, песни, танцы, русские народные игры-забавы, отображающие разное время года.

На праздниках они познакомятся с обрядами, играми, ритуалами народных празднеств, обычаями их проведения, присущими данному празднику. Такие обряды отражают быт крестьянской деревни и явления природы, связанные со сменой времен года, передающие труд людей.

В работе будут использоваться различные виды театров: настольный, перчаточный, человек-кукла.

При проведении праздника произойдет знакомство детей с одеждой, которую носили на Руси, с домашней утварью, с элементами постройки русской избы.

Играя роль, ребенок самостоятельно и правильно оценит положительного и отрицательного героя. Естественно, будет стараться подражать положительному герою.

Проведение таких мероприятий способствует развитию мышления, памяти, речи, фантазии, укрепляет дружбу между детьми.

Практический опыт показал, как сложно донести до понимания детей даже короткое фольклорное произведение, так как в пословицах, поговорках, закличках, потешках часто используются слова, которые не встречаются в современной речи. Для этого при проведении праздников используются наглядные средства, которые помогают подвести детей к глубокому пониманию смысла фольклорных произведений, самобытности народных промыслов, связи народного творчества в его

различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. Поэтому очевидно, что приобщение детей к народной культуре требует, высочайшего педагогического мастерства.

#### **4. Методы и приемы, повышающие познавательную и эмоциональную отзывчивость детей при ознакомлении с родным посёлком:**

- каждый раз задавать детям вопросы на выражение отношения к окружающему (Любите ли вы свой посёлок, за что? Что нравится в нашем посёлке? Что бы вы хотели сделать, чтобы посёлок стал еще лучше? и др.),

- фантазировать и придумывать вместе с детьми маленькие рассказы: об истории родного посёлка (например, с опорой на названия улиц родного посёлка), каким дети хотели бы видеть посёлок в будущем и др.,

- постоянно любоваться и восхищаться красивыми природными явлениями, предметами рукотворного мира, добрыми поступками людей, необычной архитектурой строений и др.,

- при каждом удобном случае стараться вызвать у детей чувство сопереживания и сочувствия по поводу живого или неживого объекта, находящегося в неблагоприятном состоянии (разрушающийся дом, сломанная скамейка и др.)

- стараться так организовать деятельность детей, чтобы у них появилась необходимость лучше узнать окружающих людей и себя;

- приглашать родителей, гостей для беседы с детьми (родителей на занятия с детьми по знакомству с трудом взрослых; родственников детей, ветеранов Великой отечественной войны - на познавательные занятия),

- при знакомстве детей с трудом взрослых стараться выбирать объекты, которые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и наиболее ярко раскрывают качества людей. В условиях посёлка это может быть, например, труд строителя, сотрудника полиции и др. Знакомство детей с любой профессией дает возможность показать детям значение каждого вида труда для всех людей посёлка,

- рассказывать, чем прославились в нашем посёлке, в детском саду родители детей. У детей возникает чувство радости, чувство уважения к родителям, присутствует желание подражать доброму делу родителей. Они начинают уважать их труд – берегут игрушки, сделанные близкими людьми.

- посещать краеведческий музей, выставки картин, изделий народного промысла из бересты, театрализованные представления;

- разучить русские, игры, пляски, традиции;

- научиться выводить «Ордынскую роспись»

- провести развлечение «Зебляки – посёлок друзей», где воспитанники представят для родителей и гостей детского сада игры, традиции, костюмы разных народов, живущих в нашем городе.

- участвовать в праздниках, различных фестивалях народного творчества, чтобы дети имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья (Масленица, Рождество, Пасха).

- стараться строить образовательную работу с учетом детских интересов.

- создавать условия, чтобы полученные представления, свои чувства по поводу увиденного и услышанного дети отражали в разнообразных видах детской деятельности.

- создавать условия для самостоятельного выбора детьми вида деятельности: творческой игры, составления рассказов, изготовления поделок, сочинения загадок, аппликации, лепки, рисования, трудовой деятельности и др.

- привлекать детей к хозяйственно-бытовому труду по благоустройству и наведению порядка на территории детского сада и к труду в природе.

Дети по природе своей ритуальны. Поэтому большой эффект в формировании у детей системных знаний даёт ритуальное планирование месяца. Например, проводя углубленную работу по патриотическому воспитанию дошкольников через знакомство с родным посёлком, мы будем руководствоваться следующим планом-графиком организации жизнедеятельности детей в течение месяца.

*Еженедельно:*

- по понедельникам утром использовать такую форму работы как «Добрая мысль миру» (Цель – проявить заботу об окружающем и окружающих)

- по вторникам днем – «Диалог-размышление» (Цель – привлечь внимание детей к объектам, находящимся в неблагоприятном состоянии).

- по средам утром – «4 строчки наизусть» (цель – воспитание любви к посёлку, семье, людям, природе через художественное слово).

- по четвергам днем «Уроки наблюдений» (цель видеть изменения, происходящие в посёлке).

- по пятницам утром – «Открытие красоты» (цель- любование природой, делами людей и окружающими предметами)

*1 раз в месяц планируем использовать следующие формы работы с детьми:*

- по понедельникам вечером – «Фантазирование» (посёлок будущего; если бы я стал мэром посёлка, волшебником, строителем и др.)

- по вторникам вечером – «Удивлялки» (будем говорить об истории нашего посёлка, интересных событиях, знаменитых людях, обсуждать газетную информацию).

- по средам вечером – «Добринки» (будем составлять заметки в газету об интересном или важном событии, поздравлении и др).

- по четвергам вечером – «Академия детских идей» (будем создавать макеты, планы, коллажи и др).

*Цель этих форм работы* – создание условий для отражения детьми полученных знаний и представлений в разнообразных видах детской деятельности.

Благодаря ритуальному планированию можно обиться высоких результатов в развитии детей. Только ежедневность исполнения задуманного дает плоды. Благодаря ритуальному планированию мы всегда будем знать, чем занять ребят в течение всего дня.

### **Система работы с родителями**

**1. Анкетирование родителей на тему:** «Знание родителей об истоках русской народной культуры».

**2. Тренинг:** «Роль семьи в приобщении детей к русской национальной культуре».

**3. Познавательная игра с родителями** "Мудрость народная в пословицах и поговорках

**4. Совместное посещение родителями, детьми и педагогами выставок, художественного и фото творчества.**

**5. Проведение совместной выставки «Улицы нашего посёлка».**

**6. Проведение родительских собраний на тему:**

«Приобщение детей к русской культуре и декоративно - прикладному творчеству»

«Особенности нравственного воспитания в дошкольном возрасте»

**6. Консультации для родителей**

Консультация для родителей по теме: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

«Народная мудрость гласит...» (пословицы и поговорки)

«Из истории русского народного костюма»

**7.Создание мини- библиотеки книжек-самоделок:** «Новые приключения колобка», «Сказка на новый лад», «Сказочное попури».

**8. Привлечение родителей к участию в проектной деятельности.** Способствовать созданию комфортной обстановки при совместном решении поставленных исследовательских и творческих задач в союзе «ребенок-взрослый».

**9. Создание семейного клуба,** включающего в себя работу фольклорного плана (разрисовка заготовок- игрушек, народное плетение и т.д.), а также местные традиционные праздники и обряды - «Осенины» ,«Рождество», «Масленица», «Проводы зимы», «Пасха». Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

## **Приложение.**

### **Календарный план.**

#### **Ноябрь**

1 НОД «Русская изба»

Цель: Знакомство с хозяйкой избы, гостеприимством, традициями и обычаями русского народа.

2. Экскурсия «Наш посёлок Зебляки» история возникновения посёлка.

Цель: расширять знания детей о возникновении посёлка.

3. Беседа о том, как строилась русская изба, особенностях её внешнего вида.

Цель: знакомить детей с внутренним убранством русской избы.

4. Русские народные игры «Репка-репюнька», «Тяни-холсты», прослушивание русских народных песен (в грамзаписи), оркестр народных игрушек: свистульки, погремушки, дудки, ложки, трещотки.

5.Экскурсия в Дом творчества «Берегиня»

#### **Декабрь**

1.Беседа «Зима- не лето, в шубы одета.»

Цель: продолжать формировать у детей, о характерных особенностях зимы, называть народные приметы, разучивать стихи и поговорки.

2. Чтение стихов о ВОВ.

Цель: способствовать воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

3.Беседа «Четвероногие помощники на фронте»

Цель: познакомить детей с ролью животных на войне.

4. Беседа: «Как встречали Новый год».

Цель: расширять представления, и знакомство с Новогодними открытками разных времён, используя ИКТ.

## **Январь**

### **1.Беседа «Памятники войны»**

Цель: познакомить детей с известными мемориальными комплексами, посвященными погибшим войнам.

2. Беседа по книге «Не объявленная война», выпущенная Ветлужским краем, Шарьинского района посвященная погибшим СВО.

Цель: закреплять представления детей о героизме людей в СВО; формировать способность к сопереживанию и сочувствию.

3.Знакомство детей с пословицами и поговорками про солдат и армию.

Цель: воспитывать нравственно – патриотические чувства дошкольников.

### **4. Потешка «Наша Маша маленька.....»**

Цель: помочь детям понять содержание потешки, запомнить слова аленька-аленька, опушка, чернлбровая-чернобровая, вызвать желание слушать потешку и помогать воспитателю.

## **Февраль**

### **1.Беседа «О истории герба и флага Шарьинского района »**

Цель: дать представление о истории герба и флага; формировать у дошкольников патриотическую позицию.

### **2. Чтение стихов о ВОВ.**

Цель: способствовать воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

### **3. Беседа «Защитники Отечества».**

Цель: дать представления детям об армии, о военных профессиях; побуждать уважительно, относиться к нашим защитникам.

### **4. Физкультурный досуг «Мы будущие защитники Родины»**

Цель: формировать у детей физические навыки: умение бегать, прыгать, метать, подбрасывать.

### **5.НОД Аппликация «Флаг России».**

## **Март**

### **1.Беседа «Подвиг врачей и медсестер на войне»**

Цель: познакомить детей с боевыми подвигами медиков.

### **2. Беседа «Сердце матери лучше солнца греет»**

Цель: закреплять представления детей о самом близком человеке; формировать способность к сопереживанию и сочувствию, повторять стихи и поговорки о маме.

### **3. Беседа «Военная техника».**

Цель: дать представления о том, какая военная техника находится на вооружении нашей армии.

4. Отгадывание загадок о военной технике, профессиях, оружии.

Цель: закреплять знания детей о военной технике.

5. Беседа «Грачи на горе-весна на дворе».

Цель: Познакомить детей о русских обычаях встречи весны, разучивание Русских народных попевок «Кукушка», «Скворец».

6. Выставка работ «Милой мамочке привет».

### **Апрель**

1. Беседа «Великая Победа».

Цель: продолжать знакомить детей с историческим прошлым России; воспитывать чувство гордости за великий подвиг нашего народа.

2. Рассматривание боевых наград.

Цель: познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны.

3. Изготовление поздравительных открыток для ветеранов.

Цель: расширять знания детей о Дне Победы; вызвать интерес к изготовлению открытки к празднику.

4. Слушание песни «День Победы» (муз. Д. Тухманова).

Цель: формировать умение эмоционально воспринимать песни военных лет; воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину.

5. Экскурсия по посёлку Зебляки.

Цель: воспитывать чувство любви к малой Родине, гордость за неё, любовь к родному посёлку, желание лучше его узнать. Расширять представление о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.

### **Май**

1. Беседа «Праздник День Победы».

Цель: Дать знания детям о празднике «День Победы», о том, том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них.

2. Аппликация «Георгиевская ленточка».

Цель: уточнить знания детей о георгиевской ленточке; развивать мелкую моторику рук.

3. Чтение Л. Кассиль «Памятник советскому солдату».

Цель: знакомить с худ. литературой о войне, расширять знания детей о том, как чтится память о погибших; воспитывать чувство гордости за свою страну.

4. Рисование «Праздничный салют».

Цель: научить изображать салют, используя нетрадиционные техники рисования.

### **Заключение.**

### **Результаты(продукт) проектной деятельности:**

- Организована благотворительная акция «Подари открытку жителям Зебляков» дети среднего дошкольного возраста;
- Организована фотовыставка «Достопримечательности нашего посёлка» для детей среднего дошкольного возраста, и их родителей;
- Создан мини- музей в группе «Предметы народных промыслов» для детей всех возрастов;
- Создана мини- библиотека книжек- самоделок: «Новые приключения колобка», «Сказка на новый лад», «Сказочное поурри» для детей всех возрастов;
- Разработано методическое пособие по декоративно-прикладному искусству «Юные художники» для детей старшего возраста.

Мы искренне надеемся, что представления, полученные в детском саду, станут для получения фундаментальных знаний о стране, городе, обществе и формирования духовно-нравственных личностей с активной жизненной позицией, способных к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми.

### **Используемая литература**

1. М.Ф. Литвинова. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2003.
2. О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
3. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/Авт.сост.Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маханева, О.Н.Корепанова и др. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
4. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н., и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
5. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба...Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
6. "Народный месяцеслов" Г.Д. Рыженков, О.Л. Князева «Как жили люди на Руси».
7. С.В. Бурдин «Народы мира».

8. В. Мазаев «Ковчезок».
9. В.И. Даль «Пословицы русского народа».
10. Журнал «Дошкольное образование» № 3, 2004 год.
11. Журнал «Дошкольник» № 6, 2005 год.

### **Перечень источников**

1. Алёшина Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом – М. ТЦ. Сфера, 1999г
2. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников – М, ЦГА, 2004
3. Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. – М., 2007.
4. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников // Управление ДОУ. – 2005. – №1.
5. «Мы живем в России», гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, Москва, Издательство «Скрипторий», 2008г.
6. Рыбалкова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания Дошкольное воспитание 2003г. №6 с 45-55 .

### **Занятие по познавательной деятельности «Экскурсия по родному посёлку»**

Предварительная работа: разучивание стихов о Великой Отечественной войне, о Родине; экскурсия, целевые прогулки.

Задачи: воспитывать чувство любви к Родине, гордость за неё, любовь к родному посёлку, желание лучше его узнать. Расширять представление о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.

Ход занятия.

Дети сидят за столами. Воспитатель напротив, за маленьким столом; на столе флаг. Воспитатель читает стихотворение.

Звучит тихая музыка о природе.

Слышишь песенку ручья?

Это- Родина твоя.

Видишь звёздочки кремля?

Это- Родина твоя.

Школа, где твои друзья,

Это- Родина твоя.

Руки матери твоей,  
Звон дождей,  
И шу ветвей,  
И в лесу смородина-  
Это тоже Родина!

-Дети, скажите, как называется страна, где мы живём?  
(Россия).

Правильно, наша Родина, страна, в которой мы живём, называется Россия. Наша Родина богатая: в ней много городов, сёл, деревень. Много у нас лесов, рек, животных и растений. Столица России- Москва. Россия- красивая страна, и каждый россиянин любит Россию- свою родину, здесь он родился. Люди гордятся своей Родиной, много о ней знают, много делают для того, чтобы она стала ещё лучше и красивее.

За что любите Родину?

Назовите мне, пожалуйста, посёлок, в котором мы живём. Да, мы с вами живём в прекрасном посёлке, который называется Зебляки. А как зовутся люди, которые живут в Зебляках? (Зебляковцами). И мы с вами называемся зебляковцами, т.к. тоже живём здесь. Мы должны гордиться этим званием. Наш посёлок красивый, опрятный, ему больше 100 лет. А кто из вас знает, на какой улице вы живёте? Вот сколько улиц у нас в посёлке! Сейчас мы отправимся на экскурсию по нашему посёлку. (Воспитатель показывает здание детского сада). Вы узнали это здание? На какой улице находится детский сад? (Ленина 6). А кто ходит в детский сад? Чем дети занимаются? Мы с вами играем в разные игры, вот мы сейчас и поиграем.

Р.н.и. «С платочками»

Отправляемся дальше.

А это здание вы узнали? (Это дом культуры). Какие мероприятия проходят в доме культуры? (Концерты, различные торжества). В доме культуры находится библиотека, нас приглашают туда на разные развлечения.

Это здание вам знакомо? Это.....(школа). Для чего дети ходят в школу? (В школу дети ходят учиться, получают много знаний). А кто учит детей? (Учителя). Вы тоже пойдёте в школу когда вам исполнится семь лет.

Дети читают стихи:

Поезжай за моря- океаны,

Надо всею землёй пролети;  
Есть на свете различные страны,  
Но такой, как у нас, не найти.

Берегите Россию-  
Нет России другой.  
Берегите её тишину и покой,  
Это небо и солнце  
Это хлеб на столе  
И родное оконце  
В позабытом селе.....  
Берегите Россию  
Без неё нам не жить.  
Берегите её, чтобы вечно ей быть.  
Е Синицын.

Отправляемся дальше на экскурсию по нашему посёлку. Вот ещё одно знакомое вам здание. (Больница). Для чего нужна больница в нашем посёлке? (Чтобы лечить людей). А кто работает в больнице?

А теперь идём дальше. Это здание вы узнали? Правильно, это контора леспромхоза. Вы знаете, что в нашем посёлке находится большое лесное предприятие, на котором перерабатывают древесину? Здесь работает директор нашего лесного предприятия. Здесь рабочие получают зарплату. А какие лесные профессии вы знаете?

Наш посёлок на карте  
Очень трудно найти  
В нём прекрасные люди-  
Лесники, лесники.  
Лес готовим для строек  
И в сердцах наших есть  
Наша гордость лесная

Лесорубная честь.

Что находится в этом здании? (Берегиня). Стук в дверь, входит директор Д.Д.Т. В.В. Шорохова. Рассказывает детям, чем они занимаются и показывает поделки, сделанные своими руками.

Сейчас, ребята, мы направляемся к зданию администрации посёлка Зебляки. Скажите, что находится в этом здании? Правильно, в администрации находится почта, магазин и самый главный человек нашего посёлка. Глава администрации- Смирнов Сергей Сергеевич. Люди приходят с просьбой помочь расчистить дороги, построить тротуары на улице и разными другими.

Сейчас мы подходим к зданию, которое называется вокзал. Посмотрите, на верху здания висит вывеска- «вокзал». Когда подъезд подъезжает, то пассажиры видят, на какую станцию они прибыли. Ребята, а для чего нужен вокзал? (Чтобы покупать билеты, чтобы пассажиры могли отдохнуть и подождать поезд).

Дети, сейчас мы направляемся к памятнику, главной достопримечательности нашего посёлка. Много лет назад на нашу мирную землю напали фашисты. Вы слышали рассказы от своих дедушек и прадедушек об этой страшной войне? В ней погибло очень много солдат и мирных жителей. Наша осталась победителем. 9 мая мы празднуем победу. Ветеранов войны осталось очень мало, они стали старенькими. И тем, кто погиб, защищая нашу Родину, воздвигают памятники. Слово «памятник» происходит от слов «память» и «помнить». А мы с вами прочтём стихи.

Хотим подарить всем солдатам цветы,  
Пусть больше не будет на свете войны!  
Пусть солнце сияет и песни звенят,  
Пусть будут повсюду друзья у ребят.

Куда б ни шёл, ни ехал ты,  
Но здесь остановись,  
Могиле этой дорогой  
Всем сердцем поклонись.  
Кто б ни был ты- рыбак, шахтёр,

Учёный иль пастух, -  
Навек запомни: здесь лежит  
Твой самый лучший друг.  
И для тебя, и для меня  
Он сделал всё, что мог  
Себя в бою не пожалел,

А Родину сберёг. Наша экскурсия по п. Зебляки подошла к концу, и мы снова отправляемся в детский сад. Дети, сядьте за столы и обратите внимание, что стоит у меня на столе. (Флажок). Да! Это маленький флаг России. У каждой страны есть свой флаг, каждый имеет свои цвета. Назовите цвета Российского флага. Правильно, белый означает мир и чистоту, синий- небо, верность и правду, красный- огонь и отвагу. У вас на столе обычные маленькие флажки, а вы сделайте их похожими на флаг России. (Дети раскрашивают флажками).

Дети, я надеюсь, что вы будете делать только добрые дела, помогать своим ближним,

хорошо учиться в школе, приносить пользу своей Родине.

### **Анкета для родителей "Приобщение детей к истокам русской культуры"**

#### ***Приобщение детей к истокам русской культуры***

**1. Можете ли Вы рассказать ребёнку о традициях русского народа:**

- 1) как жили наши предки?
- 2) какими занимались ремёслами?
- 3) как сеяли хлеб?
- 4) какую на Руси носили одежду?

**2. Знаете ли Вы русские праздники?**

**3. Нужно ли ребёнку давать толкования старославянских слов?**

**4. Нужно ли соблюдать обряды, традиции?**

**5. Необходимо ли сохранять уважение к предметам старины?**

**6. Надо ли знать народные сказки и былины?**

**7. Должны ли рассказывать об истоках русской культуры в детском саду?**

**8. Есть ли у Вас старинные вещи дедушек и прабабушек? Знает ли об этом малыш?**

**9. Какие народные игры Вам известны?**

**10. Играете ли Вы в них с ребёнком?**

**11. Ходите ли Вы в музеи? (Исторический, краеведческий)**

### **Анкета для родителей**

1. Какое значение в воспитании детей имеют малые фольклорные жанры (сказки, пестушки, потешки, прибаутки, загадки, пословицы, поговорки, былины)?

2. При чтении детям художественных произведений, уделяется ли внимание малым фольклорным жанрам?

3. Используете ли вы образцы фольклора в общении с ребенком?

4. Как вы считаете, следует ли в детском саду знакомить детей с произведениями устного народного творчества?

**Уважаемые родители, подчеркните (или напишите) ответы на следующие вопросы:**

1. Ф. И. О. ребёнка \_\_\_\_\_
2. Сколько детей воспитывается в семье? \_\_\_\_\_
3. Имеется ли у ребенка, посещающего детский сад, своя комната или игровой уголок? \_\_\_\_\_
4. Наличие в игровом уголке художественной литературы и произведений народного фольклора? \_\_\_\_\_
5. Название русских народных сказок, стихов, которые знают ваши дети. \_\_\_\_\_
6. Ежедневно ли вы читаете своему ребенку? В какое время дня. \_\_\_\_\_
7. Обращаете ли вы внимание ребенка на яркие иллюстрации книг, их содержание и смысл. Задает ли ваш ребенок вопросы после чтения или рассматривания книжек. \_\_\_\_\_
8. Как часто вы покупаете художественные книги своему ребенку? \_\_\_\_\_
9. Кто из членов вашей семьи посещает библиотеку? \_\_\_\_\_
10. Берете ли вы из библиотеки детские книги для вашего ребенка? \_\_\_\_\_
11. Считаете ли вы важным для своего ребёнка привития любви и бережного отношения к книгам или предпочесть купить компьютер и смотреть телевизионные передачи

**Диагностические критерии оценки знаний по усвоению программы:**

- Знает основные народные праздники и обычаи с ними связанные.
- Знает название и назначение предметов русского народного быта.
- Знает русские народные и музыкально- фольклорные игры, изучаемые в рамках программы.
- Знает русские народные песни, потешки, заклички, изучаемые в рамках программы.
- Имеет представление о народных промыслах; называет их, узнает материал, из которого сделано изделие;
- Умеет провести анализ изделия; выделяет характерные средства выразительности (элементы узора, колорит, сочетание цветов).

### Методы диагностики:

- собеседование с детьми;
- наблюдения в свободной деятельности, во время проведения занятий и открытых мероприятий;
- анализ результатов продуктивной деятельности.

### Диагностика усвоения детьми по приобщению к истокам русской народной культуры.

| №<br>п\п | Фамилия,<br>имя<br>ребенка | Критерии оценки                                              |                                                                |                                                                                     |                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                          |
|----------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                            | Знает основные народные праздники и обычаи с ними связанные. | Знает название и назначение предметов русского народного быта. | Знает русские народные и музыкально-фольклорные игры, изучаемые в рамках программы. | Знает русские народные песни, потешки, заклички, изучаемые в рамках программы. | Имеет представление о народных промыслах; называет их, узнает материал, из которого сделано изделие | Умеет провести анализ изделия; выделяет характерные средства выразительности (элементы узора, колорит, сочетание цветов) |
| 1        |                            |                                                              |                                                                |                                                                                     |                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                          |
| 2        |                            |                                                              |                                                                |                                                                                     |                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                          |
| 3        |                            |                                                              |                                                                |                                                                                     |                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                          |

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |

### **Высокий уровень:**

Ребёнок понимает русскую народную речь, знает предметный мир древней Руси, имеет высокий уровень знаний о декоративно-прикладном творчестве, различает декоративно-прикладное искусство различных народных направлений (гжель, хохлома, дымковская игрушка и т.д.), знает несколько народных песен, потешек, игр, сказок.

### **Средний уровень:**

Ребенок допускает ошибки в понимании русской народной речи, знаниях о предметном мире древней Руси, декоративно-прикладном творчестве, знает 1-2 народную песню, потешку, игру, сказку.

### **Низкий уровень:**

Ребёнок не знает русскую народную речь, предметный мир древней Руси, декоративно-прикладное творчество, не знает народных песен, потешек, игр, сказок.

### **Уголок патриотического воспитания**





## Консультации для родителей

**Русские народные подвижные игры в физическом воспитании дошкольников.**

Национальные игры являются в стародавние времена. Еще в Древней Руси играли в игры, в которых говорится о лесных, сказочных, волшебных (бабушкины, дедушкины, сказочные), упоминаются о том, что в дни языческих предков играли в игры.

В течение долгого времени игры по традиции передавались в устной форме. Тем самым народы России, передавая их поколения и поколения играющей фольклор, сохраняли непрерывной ту нить жизни, которая связывает прошлое с настоящим и будущим.

Русская народная игра — это наша историческая память. «Игра в значительной степени является основой всей человеческой культуры», — в этой оценке А. В. Луначарского трудно что-либо добавить.

В жизни Древней Руси различные игры и верования, как составные части народных и языческих преданий, занимали важное место. В праздничных, ученических играх всех возрастов, но особенно роль отводилась детям, они были самыми активными их участниками.

На Святках они ходили славили Христа, поздравляли соседей козловой песней, и в конце зимы встречали и провожали Масленицу. Робятишки посылали с хоромашечными блинами на огорода, где они, скажи верением на ковер, кричали: «Прощай, зима чистильная! Прощай, лето красное!» Выпустили взрослых дети собирались на краешки построй, на деревья и ласкали птиц. Наблюдая жизнь взрослых, дети в своих играх часто имитировали казенные и семейные обряды, исполняли при этом соответствующие песни.

Мальчишки и девочки любили вместе со взрослыми проходить на вечерки, собирались на деревенской улице, на околице, пели хоромы, пели песни, без устали бегали, играли в городки, салочки, состязались в ловкости, играли в ленту. Зимой развлечения носили иной характер: устраивались катания с гор, игры в снежки, с песочным катком на лыжах. Во всех народных играх проявлялась любовь русского человека к веселью, удальству.

Так подвижные игры перешли от взрослых к детям.

Однако игра не следует рассматривать только как средство физического воспитания. Игра — это школа воспитания. В ней свои учебные предметы. Дети из них развивают у детей ловкость, меткость, быстроту и силу, другие учат дружить, жить, добру и справедливости, чести и порядочности, любви и долгу. Игра формирует высокую нравственность.

**Русская народная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста**

Патриотизм — это чувство любви к Родине. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта. Россия — родина многих. Но для того чтобы считать себя её сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю и культуру страны как свои собственные.

Духовный творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он тесно связан с личностной духовностью человека, её глубиной. Поэтому, не будучи патриотом сам, родитель не сможет и в ребёнке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать.

Сейчас у нас возрождается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным традициям, традициям, фольклору, народным промыслам, декоративно-прикладному искусству. А это очень важно, так как именно из своих культурных достижений