

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Зебляковский детский сад общеразвивающего вида 2 категории Шарьинского
муниципального района Костромской области**



**Проект творческий
по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников
для популяризации русской культуры и сохранения культурно-
исторической памяти.**

**«Семена добра»
младшей группы «Бабочки»
3-4 года
сроки реализации долгосрочный.**

**Подготовили воспитатели:
Топоркова Жанна Игоревна
Левина Ольга Николаевна**

2024 -2025 г.

Аннотация

Проект «Семена добра» направлен на воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста и включает в себя мероприятия с детьми младшей группы, нацеленные на воспитание любви к самому близкому окружению ребёнка – семье, дому, детскому саду и своему поселку.

Реализация проекта позволяет задействовать различные виды детской деятельности, способствует развитию познавательной активности, творческих способностей, мышления, воображения, коммуникативных навыков, стимулирует развитие самостоятельности. Данный проект поможет развить у детей устную речь, повлияет на духовное развитие, научит определенным нравственным нормам.

Содержание

Паспорт.....	3
Введение.....	6
Обоснование актуальности.....	7
Цель и задачи.....	8
Методы и приемы.....	9
Формы организации.....	9
Ожидаемый результат.....	10
Этапы реализации.....	10
Основные направления работы с детьми.....	11
Образовательная область.....	11
Работа с детьми.....	11
Работа с родителями.....	19
Работа с педагогами.....	19
Заключение.....	20
Вывод.....	20
Перспективы дальнейшего развития проекта.....	21
Список используемой литературы.....	22
Приложение.....	23

Паспорт проекта

НАЗВАНИЕ	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников «Семена добра»
Возраст воспитанников	Дети младшей группы, 3-4 года
Автор	Топоркова Ж.И., Левина О.Н.
Область интеграции	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Участники проекта	Дети младшей группы «Бабочки», родители воспитанников, воспитатели. Социальные связи: Дом культуры Зебляковского сельского поселения, краеведческий музей имени Героя Социалистического Труда Геннадия Александровича Худякова. Поселенческая Зебляковская библиотека. Детский центр «Берегиня».
Тип проекта	Групповой; долгосрочный, познавательно-творческий.
Срок реализации проекта	11.11.2024-31.12.2024г (2 месяца)
Ресурсы проекта	Ноутбук, дидактические пособия, музыкальный центр, книги, атрибуты для сюжетно- ролевой игры, наглядные пособия.
Проблема	В настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходят в прошлое традиционное семейное воспитание. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья» невозможно без поддержки самой «семьи». Проект – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления и развития детско-родительских отношений. Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитать у детей любовь и уважение к членам семьи, привить чувство привязанности к семье и дому, к окружающим людям и Родине.
Новизна	Новизна проекта состоит в тесном переплетении

	различных видов деятельности (познавательной, игровой, творческой, и др.), направленных на усвоение патриотических, гражданских, нравственных понятий поведения у детей младшего дошкольного возраста.
Цель проекта	Создание условий для формирования у детей младшего дошкольного возраста нравственно-патриотических отношений и чувств к своей семье, к детскому саду, к природе родного края.
Задачи проекта	1. Формировать интерес к сказкам, народным играм, заучиванию стихов, колыбельных, пестушек, потешек. 2. Формировать положительное отношение к детскому саду, воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, поселку, где он родился, как основе нравственно-патриотического воспитания. 3. Развивать навыки общения, социального поведения и способствовать установлению дружеских отношений в детском коллективе. 4. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.
Принципы	В основу педагогического проекта положены следующие принципы: Принцип наглядности предусматривает непосредственное наблюдение окружающей действительности. Принцип доступности. Содержание, характер и объем учебного материала соотносятся с уровнем развития и подготовленности детей. Принцип развивающего обучения. В основе лежит закономерность, согласно которой обучение - движущая сила целостного развития личности ребенка, становления у него новых качеств ума, памяти и других сторон психики, а также формирования способностей, интересов, склонностей. Принцип последовательности. Новые знания опираются на ранее полученные, с последующим усложнением. Принцип стимуляции любознательности ребенка. В работе используются материалы, которые могут вызвать интерес, удивление. Принцип поддержки детской активности, исследовательского интереса и любопытства.

	Необходимо стремиться не только передать инициативу ребенку, но и поддержать ее, т.е. помочь воплотить детские замыслы, найти возможные ошибки, справиться с возникающими трудностями. Если дети прерывали свою деятельность, им предлагается (но не настаивается) вместе завершить то, что было задумано ребенком.
Методы и приемы	1. Познавательно-образовательная деятельность, игры нравственного содержания, беседы с использованием детских художественных произведений, иллюстраций и т.д. с последующим обсуждением. 2. Целевые прогулки по территории детского сада. 3. Организация выставок рисунков, поделок, создание фотоальбомов, стенгазет (совместная деятельность детей и родителей). 4. Чтение произведений художественной литературы, фольклора. 5. Утренники, досуги, развлечения. 6. Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестное выполнение поручений, за хорошее поведение. 7. Экскурсии в краеведческий музей, дом творчества «Берегиня».
Формы работы	- Совместная деятельность педагогов и детей. - Беседы с детьми. - Дидактические, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры. - Создание игровых ситуаций. - Организованная образовательная деятельность. - Чтение художественной литературы, потешек, пальчиковая гимнастика. - Оформление альбомов, газеты. - Наблюдения на прогулке - Рассматривание иллюстраций, книг в книжном уголке. - Игры в центре патриотического воспитания - Художественно-творческая деятельность - Экскурсия к памятнику павшим героям Зебляковцев.
Продукты деятельности	Создание: - альбома «Моя семья», «Мой край». - уголка патриотического воспитания «Россия ты великая».

	- лэпбуков «Моя семья», «В гостях у сказки», «Моя Родина - Россия» -создание мини-музея «Дикие животные нашего края» -оформление стенда «День рождения Шарьинского район» -выставке поделок «Зимняя сказка» -участие в фото выставке «правильно питайся здоровья набирайся» - создание украшений новогодних на окнах группы. -оформление группы в стиле детских советских мультфильмах.
Ожидаемые результаты	Формирование интереса к сказкам, народным играм, заучиванию стихов, колыбельных, пестушек, потешек. Формирование у детей положительного отношения к детскому саду, воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, поселку, где он родился. У детей разовьются навыки общения и социального поведения, способствующие установлению дружеских отношений в группе. У родителей повысится уровень информированности п

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи, начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому, к своему детскому саду.

Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»

Д.С. Лихачев.

Введение

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется

«пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине. Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение. Чувство Родина... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами. Родной поселок... Надо показать ребенку, что родной край славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения.

Проблема.

В настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходят в прошлое традиционное семейное воспитание. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья» невозможно без поддержки самой «семьи».

Проект – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления и развития детско-родительских отношений. Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитать у детей любовь и уважение к членам семьи, привить чувство привязанности к семье и дому, к окружающим людям и Родине.

Актуальность.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных.

Одним из важных направлений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является активизация процесса воспитания патриотизма дошкольника. В содержании ФГОС ДО определены основные принципы дошкольного образования, среди них «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей».

Всем известно, что дошкольный возраст - фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально – психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу и к родной стране.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни человека. Люди с момента рождения инстинктивно привыкают к окружающей их среде, культуре своей страны, к быту своего народа.

Любовь ребенка к Родине, начинается с отношений в семье. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит ребенок перед собой, чему он изумляется, что вызывает отклик в его душе. Это результат длительного, целенаправленного воздействия на ребенка.

Воспитывать патриотизм необходимо с раннего детства, не забывая о том, что патриотизм у каждого формируется индивидуально. Одним из ведущих факторов формирования патриотического сознания детей является воспитание любви к самому близкому окружению ребёнка – семье, дому, детскому саду и своему городу.

Один из наиболее эффективных методов нравственно-патриотического воспитания – проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых.

Реализация проекта позволяет задействовать различные виды детской деятельности, способствует развитию собственной познавательной активности,

творческих способностей, мышления, воображения, фантазии, коммуникативных навыков, стимулирует развитие самостоятельности и ответственности.

Для этого был разработан и реализован долгосрочный педагогический проект на тему: нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Семена добра».

Новизна.

Новизна проекта состоит в тесном переплетении различных видов деятельности (познавательной, игровой, творческой, и др.), направленных на усвоение патриотических, гражданских, нравственных понятий поведения у детей младшего дошкольного возраста.

Цель проекта.

Создание условий для формирования у детей младшего дошкольного возраста нравственно-патриотических отношений и чувств к своей семье, к детскому саду, к природе родного края.

Задачи проекта.

1. Формировать интерес к сказкам, народным играм, заучиванию стихов, колыбельных, пестушек, потешек.
2. Формировать положительное отношение к детскому саду, воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, поселку, где он родился, как основе нравственно-патриотического воспитания.
3. Развивать навыки общения, социального поведения и способствовать установлению дружеских отношений в детском коллективе.
4. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

Методы и приемы

1. Познавательно-образовательная деятельность, игры нравственного содержания, беседы с использованием детских художественных произведений, иллюстраций и т.д. с последующим обсуждением.
2. Целевые прогулки по территории детского сада. В дом творчества «Берегиня». Краеведческий музей.
3. Организация выставок рисунков, поделок, создание фотоальбомов, стенгазет (совместная деятельность детей и родителей).

4. Чтение произведений художественной литературы, фольклора.

5. Утренники, досуги, развлечения.

6. Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестное выполнение поручений, за хорошее поведение.

Формы реализации.

- Совместная деятельность педагогов и детей.
- Беседы с детьми и родителями.
- Дидактические, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.
- Создание игровых ситуаций.
- Организованная образовательная деятельность.
- Чтение художественной литературы, потешек, пальчиковая гимнастика.
- Оформление альбомов, газеты.
- Наблюдения на прогулке.
- Рассматривание иллюстраций, книг в книжном уголке.
- Игры в центре патриотического воспитания
- Художественно-творческая деятельность
- Консультации для родителей через папки-передвижки.
- Организация тематических уголков по **проекту**;
- Прослушивание и просмотр сказок, мультфильмов.
- Совместная деятельность по конструированию.

Ожидаемые результаты.

Формирование у детей младшего дошкольного возраста интереса к сказкам, народным играм, заучиванию стихов, колыбельных, пестушек, потешек.

Формирование у детей положительного отношения к детскому саду, воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, поселку, где он родился.

У детей разовьются навыки общения и социального поведения, способствующие установлению дружеских отношений в группе.

У родителей повысится уровень информированности по данной теме.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап

- определить цели и задачи по теме проекта.
составить план работы, определить формы и методы;
- провести предварительную работу с родителями и детьми;
- подбор методической и художественной литературы по теме;
- обогащение предметно - развивающей среды (подбор книг в книжном уголке, иллюстраций по теме, подбор материала в уголке ИЗО).

2. Основной этап (практический)

- Проведение комплекса мероприятий (организация НОД, бесед, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, презентаций, игры, рассматривание альбомов, книг, организация наблюдений на прогулке, проведение дидактических, настольных игр, сюжетно- ролевых игр, развлечений)
- Взаимодействие с родителями по теме проекта

3. Заключительный этап

Создание:

- альбома «Моя семья», «Мой край»
- уголка патриотического воспитания «Семена добра»
- лэпбука «Моя семья», «В гостях у сказки», «Моя Родина –Россия»
- создание мини-музея «Дикие животные нашего края»
- оформление стенда « Юбилей Шарьинского района»
- выставка « Новогодняя сказка»

Основные направления работы с детьми:

- совместная деятельность взрослого и ребенка в режимные моменты (занятия, сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, прогулка, рассматривание книг, иллюстраций)
- самостоятельная деятельность ребенка.

Интеграция образовательных областей

- «Познавательное развитие» (Разделы: «Ознакомление с миром природы», «Развитие познавательно – исследовательской деятельности»
«Ознакомление с социальным миром» - (дидактические игры),
- «Речевое развитие» (раздел: «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе»),
- «Художественно-эстетическое развитие» («Лепка», «Рисование», «Аппликация», «Конструктивно-модельная деятельность»),
- «Социально - коммуникативное развитие» раздел: «Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)», «Нравственное воспитание,

формирование личности ребенка, развитие общения», «Патриотическое воспитание»

- «Физическое развитие» раздел: «Подвижные игры»

Работа с детьми

Месяц	Тема	Мероприятия	Задачи
ноябрь	«Здравствуй, детский сад» «Мои друзья»	1.Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.	Дать общее представление о детском саде (функции, для чего нужен детский сад)
		2.Беседы «Наша группа», «Мои друзья», «Как себя вести в группе». Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мои хорошие поступки».	Развивать элементарные представления о дружеских Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной).
		3.Цикл бесед «Кого мы называем добрым (честным, вежливым)?»	Воспитывать добрые, теплые отношения между детьми в группе.
		4.Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-ворона». Пение песен и чтение стихотворений о детском саде. Пальчиковая гимнастика: «Пальчик -мальчик», «Девочки и мальчики».	Знакомить с малыми фольклорными формами (потешки, песенки, загадки и др.).
		5.С/р игра «Детский сад», «Больница», «Повар», «Праздничный стол».	Помочь понять, что играть вместе веселее, легче справиться с любым делом.
		6. Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. Игра «Наш детский сад»	Закрепить знания о детском саде, о его сотрудниках. Воспитывать уважительное отношение к старшим, к сотрудникам детского сада и их труду.
		7.Экскурсии по территории	Воспитывать бережное

		ДОУ. Помощь в уборке листьев на участке ДОУ.	отношение к природе, умение замечать красоту Родного края.
		8. Занятие «Я мальчик, я девочка»	Формировать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, положительный образ себя; формировать представления о домашних обязанностях мужчин и женщин (девочек и мальчиков); закреплять умения дифференцировать свою гендерную принадлежность, развивать мышление, умение анализировать, сравнивать; воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу
		9. Развлечение «Мои любимые игрушки»	Вовлечение детей в процесс подготовки разных видов развлечений, праздников. Обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности.
	«Я и моё имя»,	1. Беседа «Для чего человеку имя?»	Развивать представление детей об имени, своей семейной фамилии.
		2. Игра – ситуация «Расскажи о своей семье»	Сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах

Ноябрь	«Моя семья»		своей семьи, гордиться ими, любить их.
		3.Занятие «Мамы всякие нужны»	Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме, желание помогать ей в работе по дому, радовать ее хорошими поступками
		Беседа «Что значит любить родителей?», «Моя семья»	Формировать представления детей о семье
		Открытое занятие в младшей группе «Мамы всякие нужны».	Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме, желание помогать ей в работе по дому, радовать ее хорошими поступками.
		Составление рассказов: «Я люблю, когда...», «Я боюсь, когда...», «Когда мне плохо...».	Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их
		Сюжетно — ролевые игры: «Семья принимает гостей», «День рожденья куклы», «Дочка заболела», «Поездка на автобусе», «Семья», «Дочки-матери»	Дать представление о семейных обязанностях. Помочь понять, что играть вместе веселее, легче справиться с любым делом
		Игра-ситуация «Как я дома помогаю»	воспитывать заботливое отношение к членам семьи, любовь к труду, желание помочь родителям.
		Игра «Дружная семейка»	Воспитывать интерес к своей семье, уважительное отношение к членам семьи. Развивать умение рассказать о членах

			своей семьи.
		Занятие рисование: «Платье для мамы», «Украсим фартук для бабушки», «Высокий новый дом». Занятие лепка: «Угощение для дедушки и бабушки», «Конфетки для кукол»,	Стимулировать творческую активность детей расширять представления детей об окружающем мире, семье, близких, которые живут вместе;
		Взаимодействие с библиотекой прослушивание сказок: «Волк и семеро козлят», Три медведя», «Теремок», «Заюшкина избушка, Моя бабушка», С. Капутикян; «Мой дедушка», Р.Гамзатов; «Мама», Ю. Яковлев; «Вот так мама», Е. Благинина; Заплата» Н.Носов, «Благодарю тебя мама» В.Босов, Театрализованная игра: «Теремок» Пальчиковая гимнастика: «Семья», «Кто живёт у нас в квартире?»),	Формирование навыка нравственной оценки произведений. Расширять представления детей, пополнять словарный запас и активизировать в речи детей новые и знакомые слова. Аудиозапись.
		Русский фольклор «Еду к бабе, к деду». Заучивание потешек «Водичка, водичка», «Расти, коса, до пояса	Воспитывать любовь к русскому фольклору. Пробуждать интерес к сказкам, народным играм, заучивание стихов, колыбельных, пестушек, потешек
		Создание альбома «Моя семья». Рассматривали семейные фотографии альбома «Моя семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Учить называть членов семьи.
		Создание лэпбука «В гостях у сказки», «Моя семья»	Закрепление и повторение материала проекта.

			Развитие интереса к сказкам, закреплять значение слова «семья».
		Развлечение «Зайчата в лесу»	Привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках.
Декабрь	Знакомство с народной культурой и традициями, «Моя улица»	Оформление уголка патриотического воспитания «Родина на ладошке», совместно с родителями.	Привлечение родителей к совместным мероприятиям, развитие нравственной культуры детей..
		1 В наблюдениях на прогулке дети рассматривали дома, улицу; берёзу, как символ страны. Экскурсия по улицам, прилегающих к детскому саду.	Знакомить с понятиями «улица», «адрес». Воспитывать любовь, уважение к своей улице, желание облагородить ее, бережное отношение к природе, умение замечать красоту Родного края.
		3.Беседы с детьми «Мой адрес», «Улица, на которой я живу», «Поселок, в котором я живу».	Дать элементарные представления о родном поселке; формировать умение передавать свои впечатления о родном поселке
		4.С/р игра «Больница», «Поездка в магазин», «В гостях»: Профессии детского сада и родителей: «Детский сад», «Больница», «Повар», «Поездка в автобусе».	Помочь понять, что играть вместе веселее, легче справиться с любым делом
		Настольные игры «Большие и маленькие», «Собери семью», «Собери флаг», лото «Животные», «Отгадай и назови», «Чей малыш», «Лото», «Овощи и фрукты».)	Расширять представления детей, пополнять словарный запас и активизировать в речи детей новые и знакомые слова
		Русская народная сказка, «Волк и семеро козлят»,	Пробуждать интерес к сказкам, народным

		«Маша и медведь», Три медведя», «Теремок», «Заюшкина избушка». Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Пальчиковая гимнастика «Дом» - улучшение координации, мелкой и общей моторики	играм, заучивание стихов, колыбельных, пестушек, потешек.
		Игра -ситуация «У кого какой домик»	Закрепить, зная детей о животном мире родного края. Пояснить, что животные тоже имеют право на жильё и неприкосновенность жилища.
		Занятие Аппликация: «Огоньки в доме». Занятие Конструирование: «Мой дом».	Побуждать детей восхищаться результатами своего труда.
		Создание фотоальбома «Мой поселок», Рассматривание альбома: «Мой родной поселок ». Знакомились с флагом России. Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест в посёлке, слайдов.	Дать элементарные представления о родном поселке; формировать умение передавать свои впечатления о родном поселке, узнавать главные достопримечательности на фото.
		Программа - региональный компонент Занятие Тема: Природа родного края	Учить замечать изменения в природе нашего края с приходом осени. Расширять представления о том, что осенью люди собирают урожай фруктов. Фрукты растут в саду на деревьях (у дерева есть ствол, ветки, листья, корни растут в земле).
		Программа - региональный	Формировать интерес к

		компонент Занятие Тема: «Мой дом, мой город»	малой родине и первичные представления о ней: напомнить детям названия поселка, где они живут Зебляки, подвести детей к пониманию того, что в поселке много улиц, домов, разных машин. Закрепить понятие «дом, двор, улица, соседи». Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.
		Беседа о правилах поведения в общественных местах, транспорте, на улице	Развитие умение детей вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами этикета.
		Знакомство с народными промыслами и игрушками: народной игрушкой «Матрешка», «Дымковская барышня».	Расширять представления о народной игрушке. Знакомство с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.
		Народные игры «Гуси- лебеди», «Карусель», «Зайцы и волк», «Передай рукавицу», «У медведя во бору».	Осознанная, эмоциональная деятельность детей, направленная на достижение условий игровой цели.
		Создание стенда «Юбилей района»	Познакомить детей с родным краем, животном и растительном мире.
		Папки - передвижки «Родина Россия» Создание лэпбука «Моя Родина-Россия»	Закрепить представления о родном поселке, Родине; формировать умение

			передавать свои впечатления о родном поселке, узнавать главные достопримечательности на фото.
		Создание мини-музея «Дикие животные нашего края»	Расширить представления о жизни диких животных в естественных природных условиях и приспособлении к своей среде обитания.
		Выставка «Новогодняя сказка»	Развивать умение делать поделки к выставке с помощью родителей. Гордиться результатом своего труда

Работа с родителями

Месяц	Тема	Мероприятия
ноябрь	«Здравствуй, детский сад» «Мои друзья»	1. Анкетирование «Нравственное воспитание в семье» 2. Привлечение родителей к сбору фотографий в фотоальбом «Моя семья».
ноябрь	«Я и моё имя», «Моя семья»	1. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к играм по темам: «Семья», «Магазин», «Строители», «Парикмахерская». 2. Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание младших дошкольников», «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании ребенка», «Крепкая семья-сильная Россия».
декабрь	Знакомство с народной культурой и традициями», «Моя улица»	1. Организация совместной деятельности родителей по теме проекта. 2. Консультация для родителей на тему «Мой дом, мой поселок» 3. Привлекать родителей к оформлению патриотического уголка в группе, созданию

Работа с педагогами (музыкальным руководителем)

Месяц	Тема	Мероприятия
ноябрь	«Здравствуй, детский сад» «Мои друзья»	Развлечение «Наш любимый детский сад»
ноябрь	«Я и моё имя», «Моя семья»	Прослушивание и разучивание музыкальных произведений.
декабрь	Знакомство с народной культурой и традициями», «Моя улица» Подготовка к Новогоднему празднику.	Прослушивание и разучивание музыкальных произведений Поддерживание традиций и праздников.

Заключение

Поставленная цель проекта выполнена - в созданных условиях у детей младшего дошкольного возраста сформировались нравственно-патриотические чувства к своей семье, к детскому саду, к природе родного края.

Благодаря использованию различных форм и методов работы в процессе реализации проекта у детей **сформированы представления:**

- о членах семьи, любви и привязанности к своей семье, родному дому;
- о проявлении заботы и любви к родным;
- о детском саде, и людях, которые в нём работают;
- о проявлении сострадания, внимательности к друзьям, к тем, кто о них заботится.

У детей сформировалось умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.

У детей сложились элементарные представления:

- о родном поселке, дети знают название поселка, могут показать на фото и назвать знакомые достопримечательности (сооружения: «Больница», «Детский сад», «Школа», «Почта»);

- о символах нашей страны (берёзе, матрёшке).

У детей сформировался интерес к сказкам, народным играм, заучиванию стихов, колыбельных, пестушек, потешек; расширился словарный запас, улучшилось речевое общение.

Родители стали активными участниками проекта, проявляли инициативу, творческий подход к реализуемым мероприятиям. Повысилось количество родителей, участвующих в совместных мероприятиях, способствующих установлению крепких, доверительных детско-родительских отношений.

Вывод.

В результате проведённой работы по проекту **«Семена добра»**, дети усвоили и показали хорошие знания в соответствии с возрастными способностями. Работа по формированию у детей младшего дошкольного возраста духовно-нравственных качеств осуществлена только на начальном этапе воспитания, так как формирует первоначальное прочувствованное восприятие ребенком ближайшей социокультурной среды, которой является его семья и детский сад. Но уже сегодня, наблюдая за детьми моей группы, можно утверждать, что результаты проводимой работы положительные: в группе создан положительный эмоциональный климат, расширились знания детей о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек; с родителями установлены доверительные и партнёрские отношения. Поэтому можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

Перспективы дальнейшего развития проекта

В перспективе продолжать работу с детьми группы по развитию познавательной активности и патриотическому воспитанию. Развивать установление партнерских отношений с родителями в воспитании духовно-нравственного подрастающего поколения. Транслировать проект на педагогическом совете воспитателей ДОУ, в сети интернет, участвовать в муниципальном конкурсе «Моя педагогическая копилка».

Список используемой литературы

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2019.
2. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Издательство Мозаика-Синтез, Москва
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.

4. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
5. Данилина Г.Н. Дошкольнику-об истории и культуре России: Пособие для реализации государственной программы. Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005гг. М.:АРКТИ, 2005год.
6. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
7. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
8. Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
9. Е.В.Михеева «Современные технологии обучения дошкольников» 2013 год.
- 10.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. — М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2009г.
- 11.Маханева М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», Сфера, Москва, 2009год.
- 12.Матова В.Н. Краеведение в детском саду. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015год.

Приложение

Картотека дидактических игр по нравственно - патриотическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста.

Дидактическая игра позволяет шире приобщить детей к текущей жизни в доступных им формах нравственных переживаний. Дидактическая игра по нравственно-патриотическому воспитанию позволяет открыть комплекс разнообразной деятельности детей: мысли, чувства, переживания, сопереживания, поиски активных способов решения игровой задачи, подчинение их условиям и обстоятельствам игры, отношения детей в игре.

«Мой адрес...»

Цель: формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу дома, номер дома, квартиры, телефона, этаж закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.

Материал: мяч

Ход игры: все встают в круг, воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит: Я живу на ... этаже», ребёнок продолжает, называя свой этаж, и передаёт мяч соседу и т. д.

«Поиски добрых слов»

Цель: раскрыть на примерах значение слов «простите, извините», воспитывать дружеские отношения, объяснить необходимость извинения, признания вины или доказательства правоты и справедливости., связь слова и поступка, слово и отношение

Материал:

Ход игры: воспитатель начинает рассказ о том, как следует извиняться, где и когда, как применяются эти вежливые слова.

«Малая Родина»

Цель: Выявить знания детей о своей Малой Родине, об истории нашего поселка, памятниках и достопримечательностях п. Зебляки.

Материал: иллюстраций, фотографий п. Зебляки.

Ход игры: воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети отвечают.

«Герб России»

Цель: способствовать закреплению знания герба своей страны,(города, области, областного центра) закрепить знания о том что нарисовано на гербе и что это обозначает

Материал: картинка герба разрезанная на 6-8 частей

Ход игры : Воспитатель показывает детям герб России, и предлагает детям составить герб одно целое из частей картинки.

«Флаг России»

Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны,(города, области, областного центра) закрепить основные цвета флагов, что они обозначают?

Материал: полосы красного, синего и белого цвета.

Ход игры: Воспитатель показывает детям флаг России, убирает и предлагает выложить разноцветные полосы в том порядке, в котором они находятся на флаге России.

«Расскажи о своей семье»

Цель: Сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их.

Материал: Фотоальбом, составленный совместно с родителями с семейными фотографиями с генеалогическим древом семьи

«Как я дома помогаю?»

Цель: Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.

Материал: Картинки с изображением людей, которые исполняют разную работу по дому.

Ход игры: Воспитатель показывает карточку, предлагает составить рассказ по ней и рассказать, кто и какие обязанности выполняет дома.

«Благородные поступки»

Цель: Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

Материал: мячик, картинки и иллюстрации с изображением благородных поступков.

Ход игры: Детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и мальчикам (мужчинам). Воспитатель кидает в руки мяч одному из игроков, тот называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию.

«Кто мы? Какие мы?»

Цель: Закрепить знания детей о человеке, знакомить с внешним строением тела и его возможностями, развивать умение сравнивать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи, вызывать интерес к познанию себя, воспитывать бережное отношение к себе и к окружающему миру.

Материал: картины и изображения человека (мужчины и женщины)

Ход игры: воспитатель показывает картинки с изображениями и предлагает детям найти сходства и отличия.

«Какие праздники ты знаешь?»

Цель: Развивать у детей сообразительность, память, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные) закреплять правила поведения в общественных местах.

Материал: картинки и иллюстрации с изображением праздников, открытки к разным праздникам.

Ход игры: Воспитатель начинает рассказ о том что праздники бывают разные, показывает карточки и открытки. Предлагает подобрать карточку с праздником, а к ней тематическую открытку.

«Составь семейку»

Цель: развивать логическое мышление, память, речь, формировать навыки подбора однокоренных родственных слов

Материал: карточки с изображением Родины, флага, герба и т.д.

Ход игры: Воспитатель показывает карточку и предлагает назвать что нарисована на ней одним и подобрать родственные однокоренные слова к нему *родина, родной, родители, родственник, родинка, Герой - геройский, героический, героизм... Защита - защитник, защищать,*

«Малая Красная книга»

Цель: закрепить знания детей о редких растениях и животных, птицах нашего края, занесенных в «Красную книгу». Прививать любовь к родине, родному краю, чувство ответственности

Материал: «Малая Красная книга», составленная совместно с родителями, картинки и иллюстрации с изображением редких животных и растений, птиц.

Ход игры: Воспитатель показывает картинку с изображением редких животных и растений, дети называют. Воспитатель рассказывает о них.

**Беседа в младшей группе «Бабочка» по теме:
«Моя семья».**



Цель: формировать представления детей о семье

Задачи:

-учить детей называть членов своей семьи;

- воспитывать любовь и уважение к старшим: бабушке, дедушке, маме, папе.

-закрепить основные цвета

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, нам с вами пришло письмо. Смотрите, какой красивый конверт. От мальчика из другого города, его зовут Ваня (Дети рассматривают конверт)

Ребята, а конверт каким цветом? (Ответы детей). Ребята, давайте откроем конверт, и прочитаем, что нам написал Ваня.

(Воспитатель открывает конверт).

Ребятки, Ваня просит в письме, чтобы вы помогли отгадать ему загадки.

Поможем ? Отгадаем загадки?

Колыбель кто вам качает,

Кто вам песни напевает,

Кто вам сказки говорит

И игрушки вам дарит?

Ребята: Мама, мамочка

Воспитатель: Конечно, Мама. А сейчас ребята отдохнем и немножко поиграем. Я по кругу буду каждому кидать мяч, вы должны поймать мячик и

сказать как зовут вашу Маму. Все понятно?

(по кругу ребенок называет, как звать маму).

Ребята, слушайте следующую загадку:

Кто же трудную работу

Может делать по субботам? —

С топором, пилой, лопатой

Строит, трудится наш...: Папа.

Правильно ребята, Папа. Давайте вспомним, как зовут наших пап. (Ребята по кругу называют имена пап).

Ребята, а что делает в семье папа? Папа забивает гвозди, чинит мебель.

Воспитатель: Ребята, а где работают ваши родители.

(Ребята по кругу отвечают, где работают родители).

Ребята, давайте поможем Ване отгадать следующую загадку.

Слушайте внимательно.

Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки?

Это наша... Бабушка.

Молодцы. Давайте вспомним, как звать наших бабушек.

(Дети по кругу отвечают).

Слушайте, ребята следующую загадку.

Мочит в тёплом молоке

Он кусочек хлебушка,

Ходит с палочкой в руке

Наш любимый... Дедушка.

Воспитатель: Какие молодцы. На все загадки Незнайки вы ответили. Незнайка будет доволен.

Ребята, а как можно назвать одним словом, всех этих людей ,которых мы отгадали в загадках. Семья.

Правильно ребята, Семья. Нужно любить своих родных и близких. Заботиться о них. Помогать маме и папе. Слушаться родителей.

Давайте покажем всю семью на ладошке.

Пальчиковая гимнастика «Семья»

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

Этот пальчик – это я,

Вот и вся моя семья.

Рефлексия: Ребята, что за письмо мы сегодня с вами получили? Какой конверт был цветом? Что было написано в письме? Каких членов семьи вы знаете? Что вам запомнилось, понравилось на занятие? Ваня говорит вам спасибо, вы ему очень помогли.



Беседа в младшей группе «Бабочки» «Как себя вести в группе».

Цели:

- воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной).

- развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.

Материал: сюжетная картина

Ход:

1. Обсудить ситуации:

- пока ребенок «бежит» в группе (а не идет) - ударяется об угол стола;
- ребенок спотыкается об брошенную игрушку;
- ребенок захотел достать со шкафа предмет, залез на стул и упал;
- ребенок чуть не залез на окно, увидев там собачку (игрушку);
- ребенок сидит и раскачивается.

2. Рассматривание сюжетной картины, где все дети заняты своим делом, никто не шумит, не бегает, не толкается, в группе порядок и т. д.

Беседа по ней. Также рассказать (обсудить) детям о правилах поведения в спальне и приемной комнате.

Привести детей к мысли, что НАДО подчиняться правилам безопасности, т. к. это нужно для сохранения жизни и здоровья - своего и других людей!

Запомнить правила:

- Разбросанные игрушки могут послужить причиной падения, ушиба. Порядок в группе не только для чистоты, но и для безопасности
- Нельзя залезать на подоконник, стол и шкафы. Если не можешь достать, попроси воспитателя
- Очень опасно бегать по группе, спальне и приемной: острые углы мебели могут стать причиной травмы, столкнувшись с другим ребенком можно получить сильный ушиб
- Не бери мелкие игрушки в рот - ты можешь нечаянно проглотить их и подавиться
- Раскачиваться на стуле нельзя - потеряв равновесие, можно упасть и удариться
- Во время игр с водой следи, чтобы вода не попала на пол. Мокрый пол очень скользкий, поэтому опасен для тебя
- Во время приема пищи не разговаривай, тщательно пережевывай пищу
- Обувь всегда должна быть застегнутой и удобной, без длинных шнурков.



Открытое занятие в младшей группе. «Мамы всякие нужны».

Цель: Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме, желание помогать ей в работе по дому, радовать ее хорошими поступками.

Задачи:

Учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к маме.

Формировать у детей интерес к своей семье и делиться своими впечатлениями.

Развивать у детей стремление и потребность, радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением.

Способствовать продуктивному общению в процессе совместной деятельности.

Интеграция образовательных областей:

Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие

Ход занятия:

Дети садятся в круг на ковре.

Воспитатель:

-Ребята, посмотрите, кто к нам еще идет в гости?

(Кукла Маша) (Здоровается со всеми)

Маша:

-Ребята, я к вам в гости пришла, рассказать, что скоро будет праздник у всех мам!!!!

-Ребята, у всех есть мамы?

Воспитатель:

-Ребята, посмотрите что Маша принесла в конверте. Что это?

Рассматривание фотографий.

-Чья это мама? Как ее зовут? Расскажи какая она? (1-2 слова)

Мама есть у каждой девочки и у каждого мальчика. Все маму любят за ее доброту, ласку, любовь. Мама всегда будет самым дорогим и родным человеком, который поможет, приласкает. Каждый похож на своих маму и папу. А вы знаете, что у ваших родителей тоже есть мамы и папы? Как их называют? (бабушки и дедушки)

Чтобы мама не огорчалась ее надо слушаться и не капризничать и помогать.

Давайте покажем, как мы умеем маме помогать.

Физкультминутка:

Свою маму я люблю, я ей дров наколю,

Свою маму я люблю, я всегда ей помогу,

Я стираю, полоскаю, с рук я воду стряхиваю

Пол я чисто подметаю, вот так, вот так.

Воспитатель:

-Ребята, посмотрите, кто к нам еще идет? (Щенок) (Здоровается)

-Он плачет, щенок мне сказал, что потерял маму! Как вы думаете у животных есть мамы?

-Как зовут маму нашего щенка? (Собака). Мамы животных тоже любят своих деток и защищают их от опасностей. Их детки тоже похожи на них.

Дидактическая игра «Назови детеныша животного» (карточки)

-На кого похож теленок?

-На кого похож поросенок? И т.д.

Воспитатель:

-Ребята, а вы любите радовать своих мамочек? (Да)

Скоро праздник, как мы можем поздравить своих мам? (подарок своими руками)

Сядут за стол.

Пальчиковая гимнастика,

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Ну, а этот пальчик - я,

Вместе дружная семья.

Воспитатель:

-Мы с Машей приготовили цветы. Из чего они, какого цвета? Корзинка у нас уже есть, цветы есть, что нам осталось сделать? (каждый сделает для своей мамы открытку)

-Посмотрите, ребята, какую открытку мы с вами сделали! С каким праздником мы маму поздравим? Какие теплые слова скажем?

А теперь, ребята, мы можем пойти с Машей, одеть фартук и накрыть стол, для праздника или с Щенком выложить из мозаики цветы или солнышко маме, слепить ягоды из пластилина и д.р.



Консультация для родителей.

Тема: «Нравственно – патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста».

Патриотические чувства надо прививать детям с младшего дошкольного возраста.

Детство - это и деревья под окном, и родные напевы, и поразившие факты и события. С младенчества ребёнок слышит родную речь. Песни матери, сказки открывают ему окно в мир, вселяют веру, надежду, добро. Сказки волнуют ребёнка, заставляют плакать и смеяться, показывают ему, что трудолюбие, дружба, взаимопомощь важны для человека. Загадки, пословицы, поговорки - это жемчужины народной мудрости, они воспринимаются ребёнком легко, естественно. Но в них юмор, грусть и глубокая любовь к человеку и Родине. Сказки, пословицы, поговорки формируют начала любви к своему народу, к своей стране. Очень рано в мир ребёнка входит природа родного края. Река, лес, поле постепенно оживают для него. Так природное окружение выступает в роли первого педагога, знакомящего ребёнка с Родиной. Но, без помощи взрослого ребёнку, трудно выделить наиболее существенное. Взрослые выступают посредником между ребёнком и окружающим миром, направляют, регулируют восприятие им окружающего мира. Воспитание патриотических чувств у дошкольников происходит в следующей последовательности: *сначала воспитывается любовь к родителям, родному дому, детскому саду, а затем к городу, стране.*

Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, представления о нашей стране, родной семье, родном городе, природе, народе, обычаях, истории, культуре.

Родная семья.

Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые он осознаёт себя человеком-членом семейного сообщества. У них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, об именах близких людей, семейных историях, традициях.

Проводить беседы к пониманию того, что семья-это мама, папа, дети, бабушка, дедушка. В семье все друг друга любят: старшие заботятся о младших, младшие стараются помогать старшим. Обратит внимание на то, что у каждого члена семьи есть свои обязанности: мама готовит, гладит..., папа ремонтирует бытовую технику и т.д. Рассказывать ребёнку где и кем вы работаете, чем занимаетесь на работе. Очень важно познакомить ребенка с историей его семьи. Рассказать ему о том кем были его бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки. Большую роль здесь будут играть семейные фотоальбомы. Если в семье есть люди, имеющие государственные награды, ребёнку нужно непременно рассказать о них. Таким образом, вы воспитываете гордость за свою семью.

Родной посёлок.

В младшей группе детям ещё трудно представить себе город, потому что их жизнь в основном ограничивается тем микрорайоном, где они живут. Поэтому, прежде всего знакомить детей с близлежащими улицами (обратить внимание на то, что улиц много, каждая имеет своё название, у каждого дома есть номер, что приводит к необходимости знать свой домашний адрес). Рекомендуем обращать внимание детей на всё положительное, что происходит вокруг — построили новый магазин, посадили деревья и.т.д. Особое внимание необходимо обратить на труд людей по благоустройству посёлка - это работа дворников, мусороуборочных машин, посадка зелёных насаждений и.т.д. Постепенно дети начнут понимать, что они тоже жители посёлка и могут что-то сделать, чтобы их родной посёлок был красивым и чистым. Также рекомендуем знакомить детей с достопримечательностями родного посёлка. Это может быть центр, откуда начинается история, площадь, собор и.т.д. Основная задача-показать красоту родного края и вызвать восхищение детей. Необходимо дать детям понятие город и село(деревня). Рассматривание герба посёлка, иллюстраций, фотографий, чтение стихов о посёлке, экскурсии по поселению. Так воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать её лучше.

Родная природа

Любовь к родной природе-одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети младшей группы получают Сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе.

Родная страна

Основная задача в работе по знакомству детей с родной страной – вызвать у них чувство восхищения и восторга красотой своей Родины. Детей знакомим с государственными символами гербом, флагом, гимном. Рассматриваем иллюстрации с изображением лесов, полей, рек, морей, гор, подчёркивая этим, что наша страна красивая и большая.

Родная культура

Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям своего народа. Очень важно знакомить детей с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Формировать у детей общие представления о народной культуре, её богатстве и красоте. (Рекомендуем приобщать детей к культуре, рассказывать им народные сказки(привлекать их к тому,

как одеты герои сказок), послушать народные песни, заучивание народных потешек, знакомить с предметами народно-прикладного искусства. Тогда дети получают представления о родине, как о стране большой и красивой.

Это вызывает чувство любви и гордости за свою страну и свой народ. Как бы не менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей Родине, гордости за неё необходима всегда!

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста - процесс сложный и длительный, не может происходить от случая к случаю. Результата можно достичь только систематической работой.

Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

У дошкольников нужно воспитывать чувства гордости за нашу Родину, прививать любовь к трудной, но почетной обязанности - защищать нашу Родину, а также гордость за историческое прошлое своей страны.

Уважаемые родители, помните, для ребенка, именно вы – пример для подражания. Как вы относитесь, друг к другу, к своим родителям, к окружающим людям, к Родине, так и ваши дети будут воспринимать окружающий мир.

Наша с вами задача — воспитать настоящего патриота своей Родины, который будет ценить, хранить и уважать переданный ему.



**Конспект занятия
по познавательному развитию,
раздел «Ознакомление с социальным миром»,
в младшей группе «Бабочки»
Тема: «Я мальчик, я девочка»**

Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)

Тема: «Я мальчик, я девочка»

Программное содержание: Формировать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, положительный образ себя; формировать представления о домашних обязанностях мужчин и женщин (девочек и мальчиков); закреплять умения дифференцировать свою гендерную принадлежность, развивать мышление, умение анализировать,

сравнивать; воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу

Материал: куклы Ваня и Катя; предметные картинки с изображением девочек и мальчиков, и одеждой; аудиозапись.

Словарная работа: девочки, мальчики.

Индивидуальная работа: формировать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, положительный образ себя;

Ход занятия:

Воспитатель предлагает детям поехать в гости к куклам Кати и Ване и спрашивает: «На чем же мы поедем?»

«На паровозике»

Дети вместе с воспитателем садятся в «вагончики» (изображение на бумаге и прикреплено к стульчикам).

Воспитатель читает стихотворение (дети подговаривают)

«Поезд мчится и шипит,

И колёсами стучит:

«Чу-чу-чу-чу»

Я стучу, стучу, стучу.

Всех вас в гости привезу»

Вот мы и приехали к нашим друзьям – Кате и Ване.

1. Люди разные

Ребята, я вам уже рассказывала, люди бывают разные: девочки и мальчики; мужчины и женщины; дедушки и бабушки. Посмотрите на наших друзей, кто у нас Ваня – мальчик или девочка? А Катя кто? (Ответы детей). Да, ребята, Ваня-мальчик, а Катя – девочка. Чем же отличается мальчик от девочки? А наш Ваня от Кати? Мальчики отличаются от девочек одеждой.

- Что носят мальчики? Шорты, брюки, рубашки. (Ответы детей). Что носят девочки? Платья, юбки, сарафаны, кофточки, банты и т.д. Ещё отличаются причёской. Какие у Вани волосы? (Короткие), А у Кати? (длинные косы с бантами). А сейчас встаньте девочки, а потом – мальчики (дети встают по очереди)

2. Пальчиковая гимнастика «Семья»

Этот пальчик - дедушка
Этот пальчик – бабушка
Этот пальчик – папочка
Этот пальчик – мамочка
А этот пальчик – Я
Это вся моя семья

3.Игра «Найди девочку (мальчика)»

В гости к Кате хотели прийти девочки, а к Ване – мальчики. Но девочки и мальчики не могут найти дорогу – заблудились. Как же им помочь, ребята? На столе разложены картинки с изображением мальчиков и девочек. Воспитатель предлагает детям выбрать из разложенных на столе картинок мальчиков и отнести к Ване, затем картинки с изображением девочек и отнести к Кате.

4.Игра «Качели»

Ване, Кате помогали и немножко мы устали. А теперь мы отдохнем и попляшем, и споём.

Ай, да! Ай, да! (Дети встали вкруг, держась за руки.

Раскачивают сомкнутые руки вверх, вниз)

На качели сели,

Ай, да! Ай, да!

Песенку запели.

А теперь ещё раз

(Дети сходятся в центр круга)

Быстро раскачались.

Все у нас, все у нас,

(Расходятся из круга)

Весело смеялись – Ай!

(Приседают, хлопают руками по коленкам)

5. «Круг доброты»

Звучит спокойная музыка.

Воспитатель предлагает детям встать в кружок, протянуть друг другу руки, улыбнуться и подарить «добро», - обнимаются, глядя друг друга по голове, называя ласково каждого ребёнка по имени.

Воспитатель: - Вы девочки и мальчики, у вас есть имена. Сейчас такое время, назвать их вам пора.

Дети называют своё имя и фамилию.

Воспитатель помогает.

6 . Игра «Ровным кругом»

- Девочки и мальчики. Вы, наверное, немного устали? Я предлагаю отдохнуть и поиграть со мной. Согласны?

Дети встают в круг

- Ровным кругом друг за другом мы идём, идём, идём.

- В круг широкий всех мальчишек мы сегодня позовём.

Рассматриваем одежду, причёски, отмечаем общие черты мальчиков

- Ровным кругом друг за другом мы идём, идём, идём.

-В круг широкий всех девчушек мы сегодня позовём.

Рассматриваем одежду, причёски, отмечаем общие черты девочек

7.Развивающая игра «Кому какая игрушка»

- Мальчики и девочки, у меня есть волшебная коробочка. А что в ней лежит, вы попробуйте догадаться.

Это детская площадка.

Мячик здесь, ведро, лопатка.

И мальчишки, и девчушки

Принесли с собой... (игрушки)

- Правильно, это игрушки. Достаньте по одной игрушке из коробочки и подумайте, кому из наших кукол вы ее подарите.

Дети достают игрушки и дарят их куклам, поясняя свой выбор

8. Рефлексия в форме игры «Я люблю!»

- Спасибо вам, мальчики и девочки, вы много знаете о мальчиках и девочках.

- Только вот напомните мне, что же любят мальчики и девочки?

- Если вы согласны с тем, что я говорю, вы отвечаете « Да!» Если же не согласны – отвечаете: «Нет!»

- Девочки любят играть в куклы?

- Мальчики любят играть в машины?

- Девочки любят забивать гвозди?

- Мальчики любят носить бусы?

- Девочки любят играть в футбол?

- Мальчики любят завязывать банты?

- Девочки любят плакать?

- Мальчики любят жаловаться?

- Девочки и мальчики любят есть конфеты?

- Девочки и мальчики любят получать подарки?

- Конечно, и мальчики , и девочки очень любят получать подарки.

**Занятие по познавательному развитию,
раздел «Ознакомление с социальным миром»,
в младшей группе «Бабочки»
Тема: «Моя семья»**

Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)

Тема: «Моя семья»

Программное содержание: Формировать элементарные представления о семье воспитывать доброе чувство, гордость за свою семью, желание взаимодействовать в совместной игре, стимулировать творческую активность детей расширять представления детей об окружающем мире, семье, близких, которые живут вместе; развивать диалогическую речь, вводить в активный словарь понятия: «семья, родные и близкие».

Материал: мяч, кукольный домик, куклы: мама, папа, бабушка, дедушка.

Индивидуальная работа: активизировать при ответах Дашу В., Тимофея В.

Ход занятия: Приходит в гости печальная кукла Машенька. Она потерялась и не знает где ее семья, где ее дом. Просит о помощи, помочь найти ее семью. - Ребята, мы можем помочь Машеньке? Как мы можем ей помочь?

Основная часть.

-А как вы понимаете, что такое семья? (ответы детей). - Правильно, семья – это дом. Семья – это мир, где царят любовь, преданность, дружба. Семья – это самое дорогое, что есть у каждого человека. -Ребята, а вы знаете, кто живет в вашей семье? (ответы детей). - Посмотрите на нашу ладошку, она тоже похожа на семью. Пальчики все живут вместе.

Пальчиковая гимнастика.

(разгибаются из кулачка пальцы, движение сопровождается текстом)

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

Этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья.

- Ребята, а кто в вашей семье самый маленький? - Как вас ласково называют в семье?

Послушайте стихотворение:

«Мы с мамой делали котлеты,
А за окошком дождик шел,
Мы с мамой думали при этом,
Как вместе быть нам хорошо.»

- Ребята, о ком я прочитала вам стихотворение? - Расскажите, какая у вас мама?

- А как вы помогаете маме? - Ой, какие вы молодцы!

- А теперь послушай те еще одно стихотворение

« Не терпит мой папа безделья и скуки

У папы умелые, сильные руки.

И если кому –нибудь надо помочь

Мой папа всегда поработать не прочь.»

- Детки, а что можно сказать про такого папу? - Какие бы ласковые слова вы сказали бы про своего папу?

Психогимнастика.

- А теперь покажите, какое бывает выражение лица у папы и у мамы, когда они радуются, когда у них хорошее настроение. - А если они хмурятся? - А когда они сердятся? - А что же умеет делать ваша бабушка? - Что вы любите делать вместе с ней

Давай те похвалим вашу бабушку. «Моя бабушка самая ...(дети передают друг другу мяч и хвалят свою бабушку начиная со слов «Моя бабушка самая...)

А еще у всех в семье есть дедушка.

«У меня есть дедушка

Как зима седой.

У меня есть дедушка с белой бородой.

Мне на всё мой дедушка может дать ответ

И не стар мой дедушка

Хоть ему сто лет!»

- Кто хочет рассказать о своем дедушке? - Как дедушка заботится о вас?

- Вот видите, ребята, какая большая дружная семья у всех. В семье все любят, заботятся и помогают друг другу. У каждой семьи есть свой дом, в котором тепло и уютно. - А у тебя Маша, какая семья? - Ребята, поможем найти Маше ее дом?

Дети в группе находят заранее спрятанный домик, в котором находятся куклы: папа, мама, дедушка, бабушка. Маша радуется, говорит детям спасибо.

Рефлексия.

- Дети, чем мы сегодня с вами занимались? - Было трудно помогать искать Маше ее семью?

- Кто живет в семье у Маши? - Как вы думаете, какая у Маши семья? - Какая у Маши мама? Папа? Бабушка и дедушка? - Вам понравилось помогать Маше? - Молодцы.

**«Художественно–эстетическое развитие»,
раздел «Изобразительная деятельность-Аппликация»
Занятие «Разноцветные огоньки в домиках»**

**Художественно–эстетическое развитие»,
раздел «Изобразительная деятельность-Аппликация»**

Тема: «Разноцветные огоньки в домиках»

Программное содержание: учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Вызывать интерес и желание заниматься.

Материал: иллюстрации разных домиков, кружки разных цветов (*красный, желтый, зеленый, синий*) - d - 3 см, вырезанные из цветной бумаги; готовые формы домиков с большими окнами на каждого ребенка, клей, кисти, клеенки, салфетки (на каждого ребенка).

Методы и приёмы:

Словесные: отгадывание загадки, активный диалог, вопросы, объяснения.

Наглядные: рассматривание мяча, сюрпризный момент.

Практические: выполнение игровых упражнений, аппликации.

Словарная работа: домики, огоньки, кружки.

Индивидуальная работа: учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету.

ХОД

1.Организационный момент.

Дети сидят за столом. Перед ними разложены листы бумаги с изображением домика, фигуры-окошки, клей, кисточки.

2. Формирование мотивационной основы.

Воспитатель загадывает загадку:

Друг на дружке ровно в ряд

Эти кубики стоят,

в каждом есть окно и вход,

В каждом - кто-нибудь живет. (дом)

Если детям не под силу такая загадка, то - небольшая подсказка:

У лисы- нора, у мышки- норка, у медведя- берлога, у белочки - дупло.

Дети: домик.(все вместе)

3. Повторение ранее изученного материала.

Воспитатель: правильно дети. Это дом. Дома есть у всех: люди живут в домах, и у животных есть дом, и у птиц. Дома бывают разные: высокие и низкие, большие и маленькие. В домике всегда уютно и тепло. В нем можно спрятаться от дождя и от ветра, от холода и от жары.

-Ребята, а у вас есть дом? (ответы детей). А мы сейчас с вами где находимся, в каком домике?

Дети: в детском саду.

4. Изучение нового материала.

Воспитатель. Когда заканчивается день, что начинается? (Ответы детей.)

Вечером все семьи собираются дома. С наступлением темноты в окнах домов загорается свет. Посмотрите ребята, на столе у вас лежат домики...на них тоже наступила ночь, нужно зажечь огоньки в окнах домов.

-Вот так вот мы с вами будем приклеивать наши окошки с огоньками.

(Показываю сама, как приклеить кружки («огоньки») в окна.) А кто мне подскажет какой формы наши окошки? Дети отвечают кружки.

- Правильно, а теперь поднимите и покажите мне красный кружок. (Дети показывают)

-Молодцы.

Прежде чем мы приступим к работе, давайте разомнемся.

Физминутка.

Похлопаем в ладошки, похлопаем немножко
очень-очень хорошо.

(хлопки перед грудью)

И пальчики попляшут, и пальчики попляшут,

У маленьких ребят

Тук-тук молотком, мы построим птичкам дом.

Тук-тук молотком, поселяйтесь птички в нём.

(стучим правым кулачком по левому, высоко поднимая правую руку)

Бум-бум барабан, что за шум и тарарам.

Бум-бум барабан, просыпайся по утрам.

(стучим указательными пальцами как барабанными палочками)

Ду-ду-ду, ду-ду-ду - вот такая дудка.

Ду-ду-ду, ду-ду-ду - дудка-самогудка.

(имитируем игру на дудке, перебирая пальчиками)

Мы поедем, мы поедем в лес к лисичке и медведю.

Мы поедем, мы поедем в лес к лисичке и медведю.

(как бы крутим руль машины)

Поехали потихонечку, поехали потихонечку.

(ножками тихо стучим об пол)

Поехали, поехали...и приехали!!!! Куда? В садик (быстро топаем ножками и по коленям стучим ладонями)

5. Закрепление изученного материала.

- А теперь давайте приступим к нашей работе. Сначала берем наш красный кружок и приклеиваем его вот сюда. (показываю). Как мы будем клеить? Что сначала возьмем в руки? (кружок, его перевернем, потом кисточки, возьмем клей, намажем наш квадрат и приклеим). И так приклеиваем все остальные квадратики.

- Ребята, у нас остался еще один огонек. Кто мне скажет, какого цвета он? А какой формы? Как вы думаете, куда его нужно приклеить? (дети отвечают). Приклеиваем.

6. Итог.

- Что мы с вами сегодня делали? (огоньки в домиках)

А теперь посмотрите на свои домики. Какие они у нас разноцветные стали, день закончился, наступил вечер, в домах зажегся свет, переливается он в окнах разными цветами. Покажите друг другу, какие красивые домики у вас получились. Молодцы!

Физкультурный досуг
Тема: «Зайчата в лесу»
Физкультурный досуг

Тема: «Зайчата в лесу»

Цели: упражнять в различных видах ходьбы по профилактике плоскостопия, в выполнении упражнений по коррекции зрения; закрепить умение ритмично выполнять общеразвивающие упражнения, проползать под дуги, прогибая спину, проходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; развивать образное мышление и воображение, умение играть дружно; формировать доброжелательное отношение друг к другу, создать бодрое, веселое настроение.

Материалы: игрушка: заяц, маска лисы, погремушки по 2 на каждого ребёнка, массажные дорожки, малые мячи количеству детей и большая корзина, музыкальное сопровождение.

Предварительная работа: освоение комплексов дыхательной гимнастики и профилактики зрения, активное использование имитационных движений, рассматривание иллюстраций зайца, чтение литературы где заяц главный герой.

Ход:

Под марш дети входят в зал.

Инструктор:

К нам в детский сад пришло письмо,

Очень странное оно?!

Конверт не похож на обычный конверт,

Хотите узнать, кто прислал вам привет?

Загадка поможет найти вам ответ!

Длинное ухо, комочек пуха,

Прыгает ловко, любит морковку. (Зайка.)

Письмо:

Привет, друзья, из леса!

Я на опушке леса очень жду,

Когда ко мне играть придут

Девочки и мальчики -

Ловкие, как зайчики.

Приходите поскорей,

Очень жду своих друзей.

Воспитатель:

Хотите поиграть с Зайчиком? А где он живет? Пойдем в лес? А как же нам туда добраться? Правильно, чтобы до него добраться, надо по льду, по снегу

пробираться. Давайте скорее одеваться (имитация) и в путь быстрее отправляться.

По дорожке мы пойдем,

И Зайчишку мы найдем.

Ходьба друг за другом + разные виды ходьбы на профилактику плоскостопия.

Смотрите, тонкий ледок впереди,

Придется по мостику всем нам идти.

Мы по мостику пройдем

И друг друга не толкнем.

Дети идут по скамейке.

Профилактика и коррекция зрения

- Вот мы и пришли в зимний лес.

Сколько здесь вокруг чудес!

Справа березка в шубке стоит,

Слева елка на нас глядит.

Снежинки в небе кружатся,

На землю красиво ложатся.

Вот и зайка прыскал,

От лисы он убежал.

Снежинки блестят и искрятся,

На ладошки к ребятам ложатся.

Дыхательная гимнастика «Сдуй снежинку»

- А это волшебный сундучок,

Что же это за крючок?

Мы крючок повернем,

Погремушки достаем.

Упражнения с погремушками

Погремушки все мы взяли,

Друг за другом пошагали.

Стали бегать и скакать -

Погремушками играть

Надо в круг теперь всем встать,

Погремушки показать!

Погремушки поднимаем,

А потом их опускаем.

Мы наклонимся пониже,

Погремушки к снегу ближе.

Ноги не сгибаем, спинки прогибаем!

Ходьба друг за другом

Бег.

Дети поднимают погремушки вверх, тянутся на носочках, опускают погремушки, возвращаются в исходное положение, звенят погремушками.

Погремушки поднимаем,
Спинки ровно распрямляем.

Стали детки приседать,
Погремушками стучать.
Стук и прямо,
Стук и прямо!
Стук, стук, стук!

Прыгнем все вместе,
На двух ногах на месте.

А теперь мы все бежим,
Погремушками гремим.
А теперь все отдыхаем,
Погремушки поднимаем,
Поднимаем – опускаем.
Тихо-тихо все пойдем,
Погремушки уберем.

Воспитатель:
Вот какие молодцы,
Стали сразу все сильней,
И румяней, здоровей.
Чтобы зайчика найти,
Надо по синеньким следам пройти,
По ребристому мосту,
По красивому ковру (из пуговиц).
А потом в воротики надо,
Как котят, проползти.
Спинки прогибайте,
Воротики не задевайте.

А вон и домик зайки,
На одной ножке скачите по дорожке.
Тихо в домик постучите
И зайчишку позовите:
- Зайка, хватит горевать,
мы пришли к тебе играть!
Зайка:
Вот ребятки, молодцы,
Убежали от лисы.

Наклоны к полу, ноги не сгибать.

Приседать, стучать погремушками об пол.

Прыжки на двух ногах.

Бег, потягивания.

В хоровод скорей вставай,
С нашим зайкой поиграй.
Хоровод и маленькая полечка.
Зайка:
Есть у меня снежинка,
Легкая, как пушинка.
Кто сможет ловко прыгнуть, повернуться
И снежинки волшебной коснуться?
Игра со снежинкой
Снежинка привязана на нитке за палку, дети прыгают, пытаются коснуться
снежинки.
Зайка:
Ох, снежинка закружила,
И снежки вам подарила.
Быстро все снежки возьмите
И в корзину попадите!
Игра «Попадай в цель»
Зайка:
Ой, ребята, молодцы!
Наигрались от души.
Спасибо, ребятки, что в гости пришли.
Что со мною поиграли.
Проверил я вашу ловкость, сноровку,
За это дарю вам морковку.
А мне уже домой пора.
До свиданья, детвора!
Дети прощаются, Зайка уходит.
Воспитатель:
Давайте на сугробах полежим,
Тихо в небо поглядим.
Зайка был вам очень рад,
Но пора нам в детский сад.
Под тихую музыку дети отдыхают.
Инструктор:
Вот мы уже и вернулись из леса. Вам понравилось? А давайте вспомним, чем
занимаются зайчата в лесу?
Хоровод «Хорошо в лесу зайчатам».
По окончании игры дети выходят из зала.

Сценарий развлечения в младшей группе «Наш любимый детский сад»

Цель: обогащение эмоционального опыта детей в восприятии объектов и явлений окружающей действительности.

Задачи:

- способствовать развитию тёплых, дружеских отношений между детьми; - закреплять элементарные представления воспитанников о детском саде;
- воспитывать любовь к детскому саду, уважительное отношение к труду взрослых.

Материал и оборудование: игрушки небольшого размера, 2 корзины.

Действующие лица: ведущий, бабушка, девочка Таня.

Предварительная работа: разучивание стихотворений из цикла А.

Барто «Игрушки», хороводной игры «Подарки».

Ход развлечения:

Ведущий:

Детки в садике живут,
Здесь играют и поют,
Здесь друзей себе находят,
На прогулку с ними ходят.
Вместе спорят и мечтают,
Незаметно подрастают.
Детский сад — второй ваш дом,
Как тепло, уютно в нем!
Вы его любите, дети,
Самый добрый дом на свете! Г. Шалаева

Ведущий: - Ребята, посмотрите, как светло и уютно в нашей группе! Здесь живут разные игрушки, про которые я подготовила для вас загадки. Слушайте внимательно!

Загадки

Мне с ним нравится играть:

Прыгать, бегать, догонять!

Что за шарик резво скачет?

— Это мой любимый (мячик)

Я строю всё, что захочу!
Кладу кирпичик к кирпичу –
Построю я высокий дом
И поселю зверюшек в нём.
(кубики)
Ей меняю я наряды,
Спать кладу, гулять вожу,
Расчешу, и если надо,
Бант красивый повяжу.
С чем же так играю я,
Подскажите-ка, друзья?
(кукла)
Совсем не нужен ей водитель.
Ключом её вы заводите –
Колёсики начнут крутиться.
Поставьте и она помчится.
(заводная машинка)
Ведущий: - Молодцы, все загадки правильно отгадали!
В группе раздаётся громкий плач.
Ведущий: - Что случилось, кто это плачет?
Появляется девочка, громко плачет.
Ведущий: - Кто ты? Почему ты плачешь, тебя кто-то обидел?
Девочка: - Меня зовут Таня, а плачу я, потому что мне грустно. У меня совсем нет друзей, мне не с кем поиграть. (плачет)
Ведущий: - Подожди, Танечка, наши ребята очень любят играть, они и с тобой поиграют. Правда, ребята?
Дети: - Да, поиграем.
Хороводная игра «Подарки»
Девочка: - Какая интересная игра! А куда это я попала?
Дети: - В детский сад!
Девочка: - А здесь не страшно?
Дети: - Нет, здесь весело!
Ведущий: - Разве ты никогда не была в детском саду?
Девочка: - Нет. Я здесь первый раз.
Ведущий: - Таня, а кто же за тобой смотрит, когда родители на работе?
Девочка: - Бабушка. А в детском саду кто за детьми смотрит?
Дети: - Наши воспитатели. А ещё (называют помощника воспитателя, она нам еду приносит и в группе прибирает.
Девочка: - Что же вы в детском саду делаете?
Дети: - Играем, рисуем, поём, гуляем, стихи читаем...
Девочка: - А я совсем не знаю стихов.

Ведущий: - Не беда, наши ребята сейчас прочитают тебе стихотворения.

Стихи из цикла А. Барто «Игрушки»

Девочка: - А я очень люблю танцевать. А вы, ребята? (приглашает детей на танец)

Общий танец «Приседай!» сл. Ю. Энтина, обр. А. Роомере

Девочка:

- Вижу, любите вы танцевать,

Ну, а взрослым помогать?

Ведущий: - Ребята, как вы помогаете взрослым в детском саду?

Дети: - Игрушки прибираем, воду в лейки наливаем, помогаем на стол накрывать, стулья расставляем...

Девочка: - Сейчас проверим, какие вы помощники!

Игра «Собери игрушки»

Ведущий: - Молодцы, все игрушки собрали! Настоящие помощники!

В группу быстрым шагом входит бабушка.

Бабушка: - Здравствуйте, ребята! Здравствуйте! (здоровается с ведущим)

Вы не видели мою внучку Танечку?

Ведущий: - Здравствуйте! Ваша Танечка здесь.

Бабушка: - Ребята, объясните, пожалуйста, моей Тане, почему нельзя уходить из дому одной и без спросу.

Дети: - Можно потеряться, под машину попасть...

Ведущий:

- Знают все: одной опасно и нельзя гулять,

Ведь бездомная собака может покусать.

Можно просто потеряться и попасть в беду,

На дороге сбить машина может на ходу.

Девочка: - Ой, как страшно! Я без взрослых больше не пойду!

Бабушка: - Спасибо вам большое, что мою внучку уму-разуму научили.

Девочка:

- Мне понравилось в саду,

Я отсюда не уйду!

Будем петь и танцевать,

Очень весело играть.

Танец- песня «Мишка с куклой бойко топают»

Девочка: - Бабушка, запиши меня в детский сад.

Хочу с ребятами играть,

Песни петь и танцевать.

Мне понравилось в саду,

Я ещё сюда приду!

Бабушка: - Обязательно, Танечка. Прямо сейчас пойдём и запишемся. До свидания! (Прощается с детьми и ведущим)

Ведущий:
Наш любимый детский сад,
Он встречает всех ребят.
Здесь игрушки и друзья,
Воспитатель ждёт тебя!
Детский сад — второй ваш дом,
Как тепло, уютно в нем!
Вы его любите, дети,
Самый добрый дом на свете!

Развлечение во второй младшей группе «Мои любимые игрушки»

Цель:

закреплять знания детей об игрушках и их назначении.

Задачи:

- формировать умение обобщать предметы одним словом «игрушки»;
- развивать речевую активность и интонационную выразительность;
- формировать бережное отношение к игрушкам.

Оборудование:

Игрушки к стихам А. Барто, картинки к загадкам, Петрушка, погремушки, магнитофон, угощения.

Ход мероприятия:

Дети входят под музыку в группу.

Воспитатель: Дети любят игрушки

Так все говорят.

Ну, а разве игрушки

Не любят ребят.

Воспитатель: Конечно любят. Присядьте, ребята, на стульчики. Мы сейчас попробуем отгадать загадки и узнать о каких они игрушках.

(Дети отгадывают загадки- воспитатель показывает картинки).

1. Эта мягкая игрушка

Длинноухая зверюшка.

Ей морковку в лапку дай-ка

Ведь игрушка эта.... (зайка)

2. Я достану их скорей

Дом построю для зверей,

Для машинки гараж

Очень много их у нас. (кубики)

3. Он лежать совсем не хочет

Если бросишь, то подскочит.

Бросишь снова- мчится вскачь

Угадали? Это-.... (мяч)

4. Ей косички заплетаем

И в колясочке катаем.

Спать кладем и кормим в срок.

Про кого прочла стишок? (кукла)

5. Зверь забавный, сшит из плюша

Есть и лапы, есть и уши.

Меду зверю дай немного
 И устрой ему берлогу (медведь)
 6. Быстрее ветра я скачу,
 Цок-цок копытами стучу,
 Я громко «Иго-го» кричу,
 Садись на спину прокачу (лошадка)
 7. Пьет бензин, как молоко,
 Может бегать далеко,
 Возит грузы и людей
 Ты знаком, конечно, с ней (машина)
 А сейчас послушайте последнюю загадку:
 Он с бубенчиком в рук
 В очень ярком колпаке
 Он веселая игрушка,
 А зовут его... (Петрушка)
 Ребята, посмотрите, кто к нам идет в гости.
 (Под музыку заходит Петрушка)
 Петрушка: Здравствуйте, ребята. Я пришел с вами поиграть.
 Выходите в круг скорей
 Да играйте веселей.
Игра «Веселый бубенчик» (Звонит бубенчик- дети бегают по группе, не звонит- дети останавливаются).
 Петрушка: А сейчас я приглашаю вас в магазин игрушек.
 (Дети подходят к игрушкам, садятся на стульчики)
 Петрушка: Посмотрите, как много здесь игрушек: и мишка, и зайка, и мячик, и лошадка, и слоненок, и козленок, и бычок, и самолет. Ребята, а вы знаете стихи про игрушки?
 (Дети рассказывают стихи про игрушки А. Барто)
 Петрушка: Молодцы, ребята! А сейчас я вас приглашаю на танец. Но сначала отгадайте загадку:
 В ней горошинки звенят
 Малышей всех веселят
 Это первая игрушка
 Под названием... (погремушка)
 (Дети танцуют с Петрушкой танец с погремушками)
 Петрушка: Ну вот мы с вами и поиграли, и поплясали. А сейчас наш магазин игрушек закрывается. Мне пора возвращаться в свою волшебную страну. Я очень рад, что побывал у вас в гостях, мне было весело и интересно. Я оставляю вам угощения (шоколадки в форме зверюшек).
 До свидания ребята.
 Воспитатель: Ребята, вам понравился наш праздник? Что вам понравилось?
 Вы, наверно, часто со своими родителями ходите в магазин игрушек и они вам покупают разные интересные игрушки. Ребята, вы должны их беречь.
 Ведь игрушка - это ваш друг.

Технологическая карта

Занятие по образовательной области

«Познавательное развитие»

тема: «Моя любимая семья»

Младшая группа

Цель: Создать условия для формирования у детей представлений о семье и членах своей семьи.

Программные задачи: Расширять представления детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу. Воспитывать любовь и уважение к своим родным, чувство привязанности к членам своей семьи. Развивать у детей интерес, любознательность к вопросу «Мой дом, моя семья». Учить детей выразительно читать небольшие стихотворения, соотносить действия со словами, на вопросы давать правильные ответы. Воспитывать у детей гордость и радость за то, что у них есть семья и дом; доброжелательное отношение к маме, папе, бабушке, дедушке, братьям, сестрам; желание общаться друг с другом, помогать.

Предварительная работа:

Беседы на тему: «Я и моя семья», «Животные и их детеныши», «Как мы отдыхали всей семьей».

Рассматривание альбома с семейными фотографиями детей.

Рассматривание иллюстраций с изображением диких и домашних животных, птиц и их детенышей; рассматривание сюжетных картинок с изображением членов семьи и их занятий.

Чтение художественной литературы: Л.Квитко «Бабушкины руки»; А. Яковлев «Мама»; Дора Габе «Моя семья»; Л. Воронкова «Что сказала бы мама», К.Д.Ушинский «Петушок с семьей», русские народные сказки "Репка", "Три медведя", разучивание загадок и потешек о семье.

Игровые ситуации: «Бабушка у нас в гостях», «Как мы помогли маме и папе».

Дидактические игры: «Чей малыш», «Назови ласково», «Узнай по описанию», «Собери картинку»

Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Строим дом».

Подвижные игры: «Курочка-хохлатка».

Пальчиковые игры: «Ладушки», «Моя семья».

Работа с родителями: изготовление при участии родителей семейного альбома с фотографиями ; оказание помощи в изготовлении макета дома.

Оборудование: картинки на тему "Семья", семейные фотографии детей, проектор, экран, фотоаппарат.

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1. Мотивационно-побудительный	- Здравствуйте, ребята! - Сегодня мы будем говорить о самом дорогом, что есть у человека – о своей родной семье. - А еще я вам расскажу, почему дружная семья – это сильная семья.	Дети под музыку заходят в зал парами. Встают в круг и улыбаются друг другу, приветствуют гостей. Музыкальное приветствие.
2. Организационно-поисковый	Рассматривание слайдов на тему «Моя семья». - Кого вы видите на картинке? - Как вы думаете: это чужие или родные между собой люди? - Как можно назвать их одним словом? - Как вы думаете, каких членов семьи не нарисовал художник? - Как вы считаете, дружат в этой семье между собой дети и родители? Спросить у детей: - Не скучно жить одному? - Кто вас будит утром, чтобы в детский сад не опоздать? - А за что вы папу любите? - А у кого есть сестричка или братик? - А у кого в семье живет бабушка или дедушка?	Дети смотрят презентацию и отвечают на вопросы. Дети отвечают Думают, анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы

	-А дедушку вы любите? - Слушаетесь? -Папе и маме помогаете? -Игрушки убираете ? Воспитатель подводит детей к тому, что необходимо заботиться о своей семье. А если в семье все заботятся друг о друге и любят друг друга, то в такой семье живут: мир, дружба и любовь. Музыкальная пауза: Бабушка всегда встречает нас оладушками, давайте споём песенку «Оладушки у бабушки» «Ладушки, ладушки Пекла бабка оладушки. Маслом поливала Детушкам давала. Даше- два, Паше - два, Ване - два, Тане - два Всем дала». Затем воспитатель проводит игру «Чьи это вещи?», в которой дошкольники должны определить предметы, принадлежащие их близким людям. Ребята рассматривают предметы, принесённые из дома: бусы, очки, журналы, книги, наручные часы, салфетки и др. По сигналу педагога «Алена, найди вещи своей мамы» или «Матвей, найди вещи своего дедушки» - дети находят нужные вещи. Выигрывает тот, кто быстро и правильно найдет вещи членов своей семьи. А давайте, с вами поиграем! (разгибает пальцы из кулака и сопровождает движение текстом) «Знаю я, что у меня Дома дружная семья Это мама, Это я,	Дети встают в круг и выполняют движения по образцу воспитателя Хлопают в ладоши - "пекут" оладушки Стучат кончиками пальцев правой руки по левой ладони Обе руки вытягивают перед собой Показывают 2 пальца на правой и левой руке поочередно: средний и указательный Руки вытягивают вперед и в стороны, кланяются. Ребята играют, сопровождают рассказ, чья это вещь и что с ней делают. Пение песни «Мамочка любимая моя» Дети играют, подражая воспитателю. Дети встают в круг, играют. Дети смотрят, называя, чья это семья.
--	---	--

	Это бабушка моя, Это папа, Это дед, и у нас разлада нет!!! » А сейчас поиграем в игру "Назови ласково". Я встану в центре круга и буду бросать вам мяч, называя любых членов семьи. А вы должны будете назвать этого члена семьи ласково. Показ презентации «Мама, папа, я - дружная семья»	
3.Рефлексивно-корректирующий	Проводится игра «Стоп- съемка». В конце занятия воспитатель подводит детей к выводу: Как хорошо, что у вас есть семья! - Вы самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Семьи бывают большие и маленькие. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.	Дети под музыку двигаются по всему залу, по сигналу «Стоп-съемка!» дети собираются «семьями» для фотографии – делаются снимки. В заключение дети собираются большой детсадовской семьей со своей мамой – воспитательницей.