**План работы**

**по обучению основам финансовой грамотности**

**в младшей группе**

Разработан: Левиной О. Н.,

воспитателем МДОУ

Зебляковский детский сад.



2024-2025учебный год

**Финансовая грамотность дошкольников через игру**

**Цель:** помочь детям ненавязчиво, в игре получить интеллектуальное развитие в области экономики; воспитывать индивидуальность, раскрепощенность, самостоятельность.

 Сегодняшним детям выпало нелегкое испытание: вместе со взрослыми «выплывать» из невежества и хаоса. Без знания экономики преодолеть это испытание невозможно. Чтобы уверенней себя чувствовать в новых обстоятельствах, нужно подняться на новый уровень экономических знаний, экономического мышления. Многие родители предпочитают не брать с собой детей в магазины, поскольку не могут противостоять требованию «Купи!». Маленькие дети очень быстро усваивают связь между деньгами и наличием новых игрушек и главной задачей родителей считают их приобретение.

 Финансовая грамотность для детей – необходимый этап в процессе воспитания. Для того, чтобы привить понятие о заработке денег, их ценности, вариантах экономии, с детьми нужно заниматься дома или посещать специальные программы, предлагаемые [центрами детского развития](https://amakids.ru/). Родители должны знать, как научить ребёнка финансовой грамотности.

**Основы финансовой грамотности для дошкольников**

 Детей дошкольного возраста тоже стоит обучать финансовой грамотности. Объяснить ценность денег малышам 3-4 лет сложно. В таком возрасте они не понимают, что есть дешёвые и дорогие игрушки, они просто выбирают то, что хотят. Состоятельные родители в силу собственной занятости могут откупаться дорогими игрушками, но это формирует эгоизм.

Правильная тактика:

не испытывать чувства вины за отказ в дорогостоящем капризе, если он выбивается за рамки возможностей семейного бюджета;

предлагать альтернативу;

не доводить ситуацию в магазине до истерики;

спокойно, но твёрдо настаивать на своём.

 С 4-5 лет нужно пытаться объяснять детям ценность денег.

Для этого: можно поручать малышам рассчитываться в магазине в вашем присутствии; играть в ролевые игры, связанные с деньгами; обучать счёту, используя монеты в качестве дидактического материала.

 Постепенно можно наращивать сложность занятий, например, дать ребёнку столько денег, чтобы при покупке ему дали сдачу, предложить ее сосчитать.

**Почему так важно учить ребёнка финансовой грамотности?**

Финансовое воспитание детей – важная часть образовательного процесса. Для этого есть несколько причин:

* чем больше ребёнок знает о деньгах в детстве, тем меньше он будет нервничать, сталкиваясь с ними во взрослой жизни;
* возможность комфортно жить;
* зная о деньгах, ребёнок сможет проявить самостоятельность и в будущем съехать от родителей;
* вы можете обеспечить ребёнку лучшую жизнь, чем есть у вас.

Перспективный план в младшей группе предусматривает подготовительную работу по теме: «Маленький бизнесмен».

**Цель:** расширить горизонты познания окружающего мира, вводя дошкольника последовательно в мир человеческих отношений, мир финансовых категорий, профессий, денег, рекламы; развивать у детей познавательный интерес.

Он предполагает работу вне занятий один раз в неделю с ноября месяца и захватывает следующие темы: «Мир человека»; «Мир финансовых категорий»; «Профессии»; «Реклама»; «Труд и человек»

Перспективный план предусматривает системную работу по экономическому воспитанию через игру и представляет собой дополнительный материал по финансовой грамотности.

В результате проведенной работы у детей появятся элементарные знания по экономике, познавательный интерес и любознательность к данной теме.

Опыт показал, что развитие ребенка по данным вопросам эффективнее проводить через игру, ненавязчиво, так как именно в играх приходит опыт понимания общественной жизни. В игре проявляются и через нее формируются все стороны интеллектуальной и психической жизни ребенка. Через те роли, которые ребенок выполняет в игре, обогащается и его личность. С помощью игры можно ставить детей в такие условия, в которых они могли бы свободно проявлять свою инициативу, самостоятельность, развивать организаторские навыки, стремиться к достижению цели. Наблюдая за играми детей, я видела, что их интересует жизнь взрослых. Они с удовольствием играют в игры: «Магазин», «Рынок», «Супермаркет», «Что можно купить, что не продается» и другие. Но для обогащения игр необходимы новые сведения об окружающей действительности, тем более, что интерес повышает работоспособность, делает увлекательным самое трудное и даже скучное занятие. Тем, что вызывает интерес ребенок занимается с увлечением, переживая чувства удовлетворения, радости.

В процессе работы над этой темой дети получили доступные знания из области экономики; познакомились с простейшими смысловыми значениями экономических терминов; у детей сформировалось определенное отношение к предметному миру, окружающему ребенка; дети усвоили элементарные знания о некоторых профессиях.

Перспективный план для детей младшей группы является подготовительным этапом для восприятия детьми средней и старшей групп материалов по экономическому воспитанию. Направлен он на то, чтобы у детей 3-4 лет расширились горизонты познания окружающего мира, вводя малышей последовательно в мир человеческих отношений, мир финансовых категорий, профессий, денег, рекламы, развитие у детей познавательного интереса.

**План работы с детьми младшей группы**

**«Мир человека»**

**Цель:** углубить представление детей о людях, семье - понимать различие по полу, возрасту, семейному положению, пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, сверстников, героев сказок и желание помочь, пожелать, сказать ласковое слово.

**Ноябрь**

1н. Беседа «Моя семья»

2н. Игровое упражнение «Назови девочек, мальчиков»

3н. Дидактическая игра «Чем похожи, чем отличаются»

4н. Дидактическое упражнение «Кто есть, кто»

**Декабрь**

1н. Дидактическое упражнение «Какое настроение»

 2н. Дидактическое упражнение «Назови ласково»

 3н. Обыгрывание ситуации «К нам гости пришли»

4н. Урок вежливости «Поищем и найдем вежливые слова»

**«Мир финансовых категорий».**

**Цель:** Дать детям элементарные понятия о деньгах, о купле, продаже. Воспитывать предприимчивость.

**Январь**

1н. Беседа о деньгах, рассматривание.

2н. Дидактическое упражнение «Каждому рублю свое место».

3н. Сюжетно-ролевая игра «Рынок».

4н. Заучивание Воронько «Обновки».

 **Февраль**

1н. Дидактическая игра «Магазин».

2н. Дидактическое упражнение «Что можно купить, что не продается»

**«Профессии»**

**Цель:** расширять знания детей о профессиях, продолжать учить правильно называть трудовые действия и орудия труда. Воспитывать уважение к трудовому человеку.

**Февраль**

3н. Чтение Заходер «Строители» (хрестоматия)

4н. Дидактическая игра «Кто больше знает профессий?»

**Март**

1н. Сюжетно-ролевая игра «Я - медсестра».

2н. Наблюдение за автомобилем.

**«Реклама»**

**Цель:** выявить у детей знания о рекламе, систематизировать их. Воспитывать Положительное отношение к рекламе.

**Март**

3н. «Разговор с детьми о рекламе».

4н. «Рассматривание рекламных проспектов».

**Апрель**

1н. Оформить альбом «Рекламы».

2н. Беседа о телевизионной рекламе.

**«Труд и человек»**

**Цель:** расширять знания детей о труде взрослых, дать представление о необходимости экономии в быту, воспитывать трудолюбие.

**Апрель**

3н. Беседа о необходимости экономии в быту.

4н. Чтение Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться» (хрестоматия)

**Май**

 1н. Разговор с детьми «Наши хорошие поступки».

2н. Дидактическая игра «Наши помощники электроприборы».

3н. Игровая ситуация «Каждой вещи свое место».

4н. Наблюдение за трудом продавца.