

## **Непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Чтение художественной литературы»**

**ФИО педагога, должность:** Дылян Ирина Сергеевна, воспитатель

**Возрастная группа воспитанников:** старшая

**Наименование образовательной организации:** МДОУ Зебляковский детский сад

**Тема непосредственно организованной образовательной деятельности:** «Викторина по произведениям Н. Н. Носова»

**Цель:** обобщить знания детей о творчестве Н. Н. Носова.

**Задачи:**

1.Образовательные задачи:

Закрепить знания дошкольников о творчестве детского писателя Н. Носова. Формировать устойчивый интерес к творчеству Н.Н. Носова.

Формировать умение давать правильную оценку героям рассказов;

2.Развивающие задачи:

Совершенствовать навыки связной речи и творческого воображения, умение высказываться и давать краткие и развернутые ответы на вопросы по тексту.

3. Воспитательные задачи:

Воспитывать честность, трудолюбие, товарищеские взаимоотношения, смелость, чувство юмора.

Способствовать воспитанию устойчивого интереса к книге, желание читать.

**Интегрируемые образовательные области:** познавательная, игровая, двигательная, изобразительная

**Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно образовательной деятельности:** коммуникативная, познавательная, обсуждение, игровая.

**Методы и приемы:** наглядные (рассматривание), словесные (художественное слово, краткий пересказ рассказов, ответы на вопросы по тексту), игровые (попади картошкой в шляпу, определи и соотнеси предмет с рассказом, найди лишний предмет, расположи картинки по порядку), использование ИКТ

**Форма организации детей:** фронтальная, индивидуальная.

**Материал и оборудование:** презентация по произведениям Н.Н. Носова, выставка детских книг, портрет Н.Н. Носова, книга с пустыми страницами, сборник рассказов Н.Н. Носова, иллюстрации обложек рассказов, шляпа и мячики, игрушка пистолет, муляжи овощей, волшебный сундучок.

**Предварительная деятельность с воспитанниками:** Чтение рассказов Н. Носова «Огурцы», «Карасик», «На горке», «Живая шляпа», «Саша».. Разгадывание загадок, рассматривание иллюстраций.

**Планируемый результат:** участвует в обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию, совершенствует навыки связной речи и творческого воображения, свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам, активно использует монологическую речь, проявляет интерес к произведениям Н.Н. Носова, любознательность.

Части НООД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<b>1 часть – вводная</b>	<i>Цель:</i> создание положительного эмоционального настроения, пробуждение интереса к деятельности	
<i>Создание образовательной ситуации</i>	<p>Ребята, предлагаю начать наше занятие с поднятия настроения на целый день.</p> <p><i>Дети с воспитателем:</i>          Станем рядышком, по кругу,          Скажем "Здравствуй!" друг другу.          Нам здороваться не лень:          Всем "Привет!" и "Добрый день!";          Если каждый улыбнётся –          Утро доброе начнётся.          – ДОБРОЕ УТРО!</p> <p>- Ребята! Сегодня к нам пришли гости. Поздороваемся с ними и улыбнемся, подарим им частичку нашего хорошего настроения. Теперь мы друзья.</p> <p>- Как хорошо, что у нас есть друзья! Правда, ребята?</p> <p>А что ещё может быть другом? Отгадайте загадку:</p> <p>В них живут рассказы, сказки,          Комиксы, стихи, раскраски.          Все девчонки и мальчишки          Любят их. Ведь это...</p> <p>Конечно, ведь не зря говорят: «Книга – лучший друг».          Для чего нужны книги?</p> <p>- А кто пишет книги?</p> <p>- Каких детских писателей вы знаете?</p> <p>-А где живут книги?</p>	<p>Дети встают в круг.</p> <p>Кивают головой и проговаривают слова.          Машут руками.</p> <p>Улыбаются.</p> <p>Здороваются и улыбаются.</p> <p>Да.</p> <p>Книжки</p> <p>Они учат правильно себя вести, бережно относиться к природе, доставляют радость          Поэты, писатели          А. Барто, С. Михалков, К. Чуковский,          Н. Н. Носов и др.          В библиотеке.</p>

<p><i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i></p>	<p>Хотели бы вы попасть в волшебную библиотеку? А что бы туда попасть, необходимо сделать следующие: закройте руками глаза, повернитесь вокруг себя и скажите волшебные слова: «Крибле- крабле- бумс».</p> <p>Мы с вами попали в волшебную библиотеку. Здесь живет очень много разных книг, которые могут рассказать интересные истории, сказки, стихи и даже спеть песенки.</p>	<p>Дети закрывают руками глаза, поворачиваются вокруг себя и говорят волшебные слова: «Крибле- крабле- бумс».</p> <p>Открывают глаза. Подходят к уголку для чтения.</p>
<p><b>2 часть – основная</b></p>	<p><i>Цель: создать условия для обобщения знаний по произведениям НН Носова</i></p>	
<p><i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i></p>	<p><b>Воспитатель берет книгу с полки.</b> Вот, например, красивая книга, ее написал детский писатель Николай Николаевич Носов. - Что же писал Н. Носов? <b>Воспитатель открывает первую страницу книги и показывает портрет Н.Н. Носова</b> <b>Рассказ о писателе.</b> - Николай Николаевич Носов родился в Киеве. Николаю Николаевичу Носову в жизни приходилось быть землекопом и косарем, возчиком бревен и рабочим кирпичного завода; он учился играть на скрипке и мандолине, торговал газетами, играл в шахматы, участвовал в школьном оркестре и пел в хоре, дрессировал собаку, увлекался фотографией, снимал кино, а потом стал детским писателем.</p> <p>Первые рассказы сочинял для своего сына разные смешные истории, придумывая их на ходу. <b>Носов</b> писал для детей и о детях. Он сочинял не только рассказы, но и сказки для детей.</p> <p>Ребята, мы с вами уже читали рассказы НН Носова из этой книжки, а хотели бы вы их еще раз послушать? <b>Воспитатель листает книгу, а в ней пустые страницы</b> Вот проказник- злой волшебник Буквоед. Все буквы и иллюстрации в книге съел. Нам надо потрудиться и вернуть в нашу книгу все рассказы. Задание Буквоед нам оставил на компьютере (презентация). Поможем книжке вернуть рассказы?</p> <p>Но прежде чем приступить к этому не простому занятию, я предлагаю подзарядиться: <b>Физкультминутка:</b> Для начала мы с тобой крутим только головой. Корпусом вращаем тоже, это мы, конечно сможем, (повороты вправо и влево) А теперь мы приседаем, мы прекрасно понимаем</p>	<p>Веселые рассказы</p> <p>Дети слушают рассказ воспитателя</p> <p>Да. Дети рассматривают пустые страницы книги.</p> <p>Да</p> <p>Дети делают физкультминутку , выполняя описываемые движения.</p>

	<p>-Нужно ноги укреплять, раз, два, три, четыре, пять. Напоследок потянулись вверх и в стороны, прогнулись. От разминки раскраснелись и на место все уселись.</p>	
<p>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</p>	<p><b>Воспитатель включает презентацию «Викторина по произведениям НН Носова»</b> <b>1.слайд</b></p> <p>Ребята, наше первое задание. Рассмотрите иллюстрации и ответьте на вопросы. <b>(На экране появляются иллюстрации к рассказу Н. Носова «Живая шляпа».)</b></p> <p>1.Как называется этот рассказ? 2. Какой предмет «ожил» в доме Вадика? 4. Куда побежали Вадик и Вовка прятаться от шляпы? 5. Что взяли мальчики, чтобы ударить шляпу? 6.Как котенок попал под шляпу?</p> <p>Игра «<b>Попади в цель</b>».</p> <p>Сейчас мы с вами перенесемся в рассказ Носова «<b>Живая шляпа</b>». У нас есть 2 шляпы и картофель. Необходимо картофелем попасть в шляпу.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы, ребята! Первый рассказ мы с вами угадали и спасли. Сохраним его.</p> <p>Посмотрим, какой еще рассказ от нас спрятал Буквоед.</p> <p><b>Воспитатель достает детский пистолет.</b></p> <p>Что это ребята? А зачем я его принесла? Из какого рассказа Н. Носова этот пистолет?</p> <p><b>2 слайд</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, нам опять предлагают рассмотреть иллюстрации и вспомнить содержание рассказа (краткий пересказ по наводящим вопросам)</p> <p>1.Кто главный герой рассказа?</p>	<p>Дети рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы.</p> <p>Живая шляпа шляпа на кухню кочергу и лыжную палку Он прыгнул на комод и уронил на себя шляпу.</p> <p>Дети по очереди кидают мячи в шляпы.</p> <p>Дети забирают иллюстрацию рассказа и хранят у себя.</p> <p>Пистолет. Наверно, поиграть.</p> <p>Саша.</p> <p>Дети рассматривают картинки, называют рассказ, если затрудняются ответить, появляется иллюстрации на экране</p> <p>Мальчик Саша</p>

	<p>2. Что просил у мамы и у сестер Саша?</p> <p>3. Кто испугался выстрела из Сашиной игрушки?</p> <p>4. Зачем зашел к Саше в квартиру милиционер?</p> <p><b>3 слайд</b></p> <p>Ребята, а давайте угадаем, что здесь лишнее?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Какие же вы все-таки молодцы, ребята! Мы с вами освободили еще один рассказ. Сохраним его.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Следующее задание: <b>послушайте стихотворение.</b></p> <p>Горка. Санки. Ну, пора  Мчаться вниз. Ура! Ура!  С горки вниз, в ушах свистит,  Только снег в лицо летит.  - О чем это стихотворение?  Есть ли у НН Носова похожее произведение? Как оно называется?</p> <p><b>4 слайд</b></p> <p>1. Кто построил горку во дворе?</p> <p>2. Что Котька сделал с горкой?</p> <p>3. Как он исправил свою ошибку?</p> <p><b>5 слайд</b></p> <p>Буквоед решил вас запутать и какую-то иллюстрацию спрятал. Что спрятано?</p> <p><b>Воспитатель:</b> вы опять справились с этим не простым заданием, освободили и вспомнили еще один рассказ НН. Носова «Горка»</p> <p><b>Следующее задание Буквоеда:</b></p> <p><b>На столе у воспитателя муляжи овощей: помидор, капуста, огурец, морковь, лук.</b></p> <p>Мы с вами читали рассказ Н. Носова, который назвали в честь какого-то овоща с моего</p>	<p>пистолет  старушка</p> <p>Отдать пистолет</p> <p>Пес Барбос, его в рассказе не было.</p> <p>Дети забирают иллюстрацию рассказа</p> <p>О горке</p> <p>«На горке»</p> <p>Дети  посыпал песком  Засыпал горку снегом и сделал ступеньки.</p> <p>Горка</p> <p>Дети забирают иллюстрацию рассказа</p> <p>Дети рассматривают овощи.</p> <p>Огурец</p>
--	---	--

	<p>стола. Угадайте овощ?</p> <p>Как называется рассказ?</p> <p><b>6 слайд</b></p> <p><b>Рассмотрите картинки и кратко перескажите рассказ (вопросы для подсказки)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что украли на колхозном огороде Павлик и Котька?</li> <li>2. Что мама сказала Котьке сделать с краденными овощами?</li> <li>3. Как поступил сторож, узнав, что именно Котька украл огурцы?</li> <li>4. Как бы ты поступил на месте мальчиков?</li> </ol> <p><b>7 слайд</b></p> <p>Кого не хватает на картинке?</p> <p><b>Воспитатель:</b> какие вы молодцы. Вот нам еще рассказ в нашу пустую книжку.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Следующее задание Буквоеда:</p> <p><b>Воспитатель вносит в группу аквариум, в котором лежат карасик и свисток</b></p> <p>Ребята, я принесла вам аквариум, в котором лежат карасик и свисток.</p> <p>Как вы думаете, что объединяет все эти вещи?</p> <p><b>Игра:</b> «Рыбалка»</p> <p>Посмотрите на экран.</p> <p><b>8 слайд</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Буквоед в рассказе «Карасик» перепутал нам все картинки местами. И наш рассказ испортился. Его теперь нельзя рассказать.</p> <p>Наше следующее задание – расставить иллюстрации по порядку. И рассказать, что же на самом деле произошло в этом рассказе?</p> <p>Молодцы, ребята, и с этим заданием вы справились. Вот вам еще один рассказ в нашу</p>	<p>«Огурцы»</p> <p>Дети пересказывают рассказ</p> <p>огурцы отнести обратно</p> <p>пояснил, что это неправильно, простил и отпустил домой</p> <p>Сторожа</p> <p>Дети забирают иллюстрацию рассказа</p> <p>Они все из рассказа НН Носова «Карасик»</p> <p>2 детей наматывают на скорость нити с карасиком и свистком.</p> <p>Дети рассматривают картинки, расставляют их по порядку и пересказывают кратко рассказ Карасик.</p> <p>Дети забирают иллюстрацию рассказа</p>
--	---	--

	книжку.	
<i>Этап осуществления самостоятельной работы детьми</i>	<p><b>9 слайд</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, мы выполнили все задания злого волшебника Буквоеда.</p> <p>Давайте все рассказы Н. Носова сложим теперь в нашу пустую книгу. А книгу я положу в волшебный сундучок. Мы вместе произнесем волшебные слова: «Крибле- крабле- бумс».</p> <p>(Воспитатель достает из сундука настоящую книгу, показывает детям, что все рассказы вернулись на свои места).</p>	Дети складывают иллюстрации с рассказами в книгу. Произносят волшебные слова.
<b>3 часть – заключительная</b>	<i>Цель: систематизировать знания детей по изученной теме, подведение итогов, рефлексия</i>	
<i>Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей</i>	<p><b>Воспитатель:</b> Вы все такие молодцы. А нам пора возвращаться в детский сад. Закройте руками глаза, повернитесь вокруг себя 3 раза и скажите волшебные слова: «Крибле- крабле- бумс».</p> <p>Вот мы с вами и вернулись в детский сад. Где мы сегодня побывали? О чем узнали? Что вспомнили?</p>	<p>Дети закрывают глаза, поворачиваются вокруг себя 3 раза и произносят слова.</p> <p>Ответы детей.</p>
<i>Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность</i>	<p><b>Воспитатель:</b> Что вам больше всего запомнилось и понравилось на занятии? А меня на занятии очень порадовали ваши ответы. Вы все хорошо потрудились. Если бы не ваша помощь, то не смогла бы я одна выполнить всех заданий этого злого волшебника и наша любимая книга так бы и осталась на полке стоять пустой. Особенно хотелось бы отметить..... И подарить медальки знатоков рассказов НН Носова.</p> <p><b>Воспитатель:</b> книга решила поблагодарить всех ребят и дарит вам раскраски с иллюстрациями из всех рассказов НН Носова. Кто хочет, может взять фломастеры и карандаши и сесть раскрашивать картинки.</p>	<p>Дети перечисляют наиболее запомнившиеся моменты.</p> <p>Дети раскрашивают раскраски.</p>