МО ДО Дом детского творчества Шарьинского мниципального район Костромской области

**Методическая разработка**

**занятия творческого объединения «Чудесная страна»**

**по теме: «Основные понятия и особенности исследовательской работы»**

Автор: педагог дополнительного образования: Шатрова Галина Ивановна,

МО ДО Дом детского творчества Шарьинского муниципального района

Костромской области

*12 занятие из 1 модуля «Первые научные пробы. Самоопределение в науке» (51ч.)*

**Цель занятия:** познакомить с основными терминами и этапами исследовательской деятельности.

**Задачи:**

* формировать интерес к исследовательской деятельности;
* познакомить с основными терминами исследовательской деятельности и этапами исследования;
* создать условия для развития логического мышления, умения правильно обобщать данные и делать выводы;

**Ожидаемый результат:** обучающиеся узнают основные термины исследовательской деятельности, научатся ставить цели и задачи исследовательской работы.

**Дидактические материалы:** видеофрагмент, таблица для заполнения.

**Оборудование:** компьютер.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | УУД |
| Организационная часть | Приветствует обучающихся, настраивает на работу.  Выяснение целей, ожиданий и опасений от обучающихся  Метод «Что у меня на сердце»  - Иногда мы можем услышать в общении друг с другом такие слова «у меня легко на сердце» или «у меня тяжело на сердце». Начиная любое дело, человек имеет ожидания и опасения. Ожидания напоминают нам что-то лёгкое, воздушное, а опасения – тяжёлое.  Я Вам раздам сердечки, с одной стороны вы напишите ожидания, а с другой – опасения, от данного занятия (Озвучивание по желанию.)  В конце занятия мы вернёмся к этим сердечкам и узнаем, подтвердились ли ваши опасения или вам было уютно и комфортно. | Приветствуют педагога. |  |
| Мотивация | *Педагог*: Я сейчас предлагаю просмотреть отрывок из мультфильма. А вы постарайтесь вспомнить, как называется эта сказка.  *Включение видеофрагмента (1 мин)* отрывка из мультфильма "По-щучьему велению"  Картинки по сказке По щучьему велению: распечатать или ...По щучьему велению рисунок для детей - 94 фото  По щучьему веленью (Емеля) Сказка с картинками » Для детей и ...По щучьему веленью, читать сказку с картинками | Русская ...  Рисунок сказки по щучьему велению - картинка №13031 ...По щучьему веленью - русская народная сказка  Правильно. А вы знаете автора этой сказки? Можете вспомнить?  *Педагог*: Правильно. Это русская народная сказка. А вам нравятся сказки? А какие сказки вы любите? | *Предполагаемый ответ учащегося: По сказке* "По-щучьему велению"  *Предполагаемый ответ учащегося*: «Нет» или «Это народная сказка».  *Предполагаемый ответ обучающихся:* Называет несколько | Личностные:  мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно‐ познавательные, внешние и внутренние мотивы |
| Актуализация опорных знаний | *Педагог*: Давай проведем исследование: напишите на листочке 3 любимых сказки.  *Педагог*: Теперь подчеркните те из них, которые являются русскими народными.  *Педагог*: А теперь скажите, какие еще русские народные сказки вы знаете? А почему они называются народными? А что бы вы о них хотели узнать? А другие сказки как можно назвать?  *Педагог*: Давай сделаем вывод. Тему для исследования можно найти в самых, казалось бы, хорошо знакомых нам с детства вещах.  А тема нашего занятия: «Основные понятия и особенности исследовательской работы». Сегодня на занятии мы познакомимся с основными терминами и этапами исследовательской деятельности. Научимся выбирать тему исследования, ставить цели и задачи.  Мы выяснили, что сказок много, они разные. Значит, это в исследовании будет **объектом исследования**. А вот русские народные сказки - это уже что-то более конкретное, что мы непосредственно будем исследовать. И это **предмет исследования.** А то, что именно ты хочешь узнать - это цель исследования. ***Цель исследования -*** это желаемый конечный результат. Вы определили цель: узнать сколько лет назад придумали первую сказку? (Или другую, в зависимости от ответа обучающихся на вопрос «Что бы ты о них хотел узнать о русских народных сказках?») А теперь подумайте. Как вы можете достичь своей цели? Что можно сделать, чтобы получить ответ на твой вопрос  *Педагог*: Молодцы. Все правильно. А это станет задачами. ***Задача исследования -*** это выбор путей и средств, для достижения цели.  А как вы думаете, сможете ли вы узнать ответ на свой вопрос?  *Педагог*: Т.е. вы заранее предполагаете, чем может закончится ваше исследование?  *Педагог*: Это ваше предположение называется гипотеза. ***Гипотеза -* предположение**, при котором на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным.  Гипотеза формулируется как предположение, которое необходимо доказать. | Обучающиеся записывают.  Обучающиеся *подчеркивают, или говорят, что здесь таких нет.*  *Предполагаемый ответ обучающихся*: Авторские, сказки народов мира. Почему эти сказки называются именно народными. Сколько лет назад придумали первую сказку? И т.п.  *Предполагаемый ответ обучающихся*: «спросить у мамы, бабушки, учителя. Прочитать информацию в интернете. Найти информацию в книгах и т.п.»  *Предполагаемый ответ обучающихся*: «Вероятно да» или «Возможно нет» и т.п.  *Обучающиеся:* Да | Регулятивные:  выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;  использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели; уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию  Познавательные:  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  Коммуникативные:  учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; формировать навыки коллективной и организаторской деятельности; |
| Рефлексия | * Ответьте на вопросы * Что можно исследовать? * Приведите примеры объектов и предметов исследования. * Что является целью исследования? * Выбор путей и средств, для достижения цели - это… * Предположение, которое необходимо доказать - это …   Мы сегодня научились ставить цель и задачи, определять объект и предмет исследования, узнали, что такое гипотеза.  Мы возвращаемся к своим сердечкам и узнаем, подтвердились ли ваши опасения или вам было уютно и комфортно (прием рефлексии) |  |  |