МОУ ДО ДОМ детского творчества Шарьинского муниципального района Костромской области

**Методическая разработка**

**занятия творческого объединения «Чудесная страна»**

**по теме:** **«ИГРА: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ». РАБОТА С ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ»**

Автор: Шатрова Галина Ивановна, педагог дополнительного образования

МО ДО Дом детского творчества Шарьинского муниципального района Костромской области

**Тема:** Игра: прошлое и настоящее. Работа с источниками информации.

**Цель:**   познакомить с разнообразием игр наших предков;   формировать умение работать с источниками информации;

**Задачи:** способствовать развитию творческих способностей; мышления; обогащению словарного запаса;

 способствовать воспитанию  толерантности, желания работать в коллективе, быть ответственным за себя и своих товарищей.

**Проектные цели:** развивать умение строить монологическую речь; умение самостоятельно, творчески работать по теме проекта;

умение спрогнозировать свой продукт и выстроить защитную речь.

**Оборудование:**опорные слова, презентация,  предметные картинки, учебные тексты, карточка оценки деятельности, веер с числами.

**Ход  занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| ***1Этап - самоопределение, мотивация  к учебной деятельности.***  «Минута приветствия».  - Поприветствуем гостей.  - Поприветствуем  членов вашей группы  (пожимают руки).  - Сегодня предстоит большая серьёзная работа, поэтому без взаимовыручки не обойтись.  - Желаю вам успеха.  - Начинаем работу нашего творческого объединения.  ***2Этап - актуализация  опорных  знаний.***  - Как называется наше творческое объединение?  - О чем ведем разговор на наших занятиях?  - Чему учимся?  *1. Словарная работа*.  (карточка:    «Соедини понятие и значение»)  Проект          -          сложный вопрос, задача, преграда, которые  требуют  решения, исследования.  Гипотеза       -               дело, в результате которого получается продукт.  Проблема     -              предположение, которое надо подтвердить или  опровергнуть )  - Согласны ли вы с моей работой?  (на доске соотношение.)  - Найдите  неточности.  *2. Представление проекта.*  - Где вы сталкивались с этими словами? (при создании проекта)  - Над каким  проектом работали? («Моя родословная»)  - Обсудите ваши проекты в группах. Поставьте баллы.  (На слайде: схема анализа работы):  1. В чем заключалось задание? Какова проблема?  2. Удалось ли получить результат?  3. Выразительно ли изложен материал?  4. Качество работы (аккуратность, творчество, оригинальность)  5. Оценка  проекта  (в баллах: 5б.- отличная  работа  4б.- есть недочёты    3б.-  работа не закончена)  - Кто желает представить свой проект?  **Физминутка.**  Пройдите и посмотрите  проекты ваших одноклассников.  ***III. Постановка  цели   занятия.***  *Игра «Продолжи ряд слов»* (спрашиваю по группам)  Пирамидка (мяч, кукла, неваляшка, конструктор, шахматы, шашки…. )  - Каким  одним словом назвать все эти предметы?  - Что с ними делают?  - В результате завязывается интересная …?  (На доске:  игрушки – играют - игра)  Открываю доску:                         кукла,       мяч,        конструктор,    неваляшка,     шахматы,        компьютер,    пирамидка,    шашки,   машинки на пульте  (дедушка)                      (бабушка)  - Почему так вышло? (*во времена бабушек и дедушек не было таких игр)*  - Чему сегодня посвятим наше занятие?  - Какую задачу поставим ?  (Узнать … … … . )  (На доске   **Тема:** «Игры наших бабушек и дедушек»  **Проблема:** узнать игры наших бабушек и дедушек.  **Гипотеза:** предположим, что игры наших бабушек отличались от современных.)  ***V. «Открытие»  нового  знания.***  *1. Игра «Выбери нужное слово»*  (На листе у каждой группы:  Игры.   Выбрать слово, которое соответствует данному понятию.   ПРЯТКИ,  ЖМУРКИ, ДОГОНЯЛКИ, ФУТБОЛ, СОВУШКА, ГОРОДКИ, ЧЕХАРДА)  - Какой ряд слов получился?  - Какая  проблема возникла? (Что такое….)  - Как решить эту проблему? (спросить у обучающихся; поработать с источником информации)   ( Об игре «Совушка»  спросить у гостей)  (Карточка:  ***Городки*** -  игра , в которой одним броском биты надо выбить   определенное количество различных фигур.  ***Чехарда*** -  выбирается водящий, который становится козлом. Дети  начинают прыгать через него. Тот, кто не сумел  перепрыгнуть через козла, или его свалил, становится на место козла. )   - Какой ответ на вопрос получили?   (показ на слайде)    ***IV. Осознанное выполнение  различных  действий  для выявления и   освоения способов  решения учебных задач.***  - Какая из перечисленных игр вам знакома и дошла до наших времён?  - Я предлагаю поиграть в игру «Жмурки».  - Каждая группа решите, кто из вас (1 человек) своей работой заслужил поучаствовать в игре.  - Каковы правила игры?  (Играют 6 чел. в центре класса)  **V. Закрепление.**  - Интересно ли проводили свободное время ваши дедушки и бабушки в детстве?  - Это ваше мнение. Но еще надо узнать мнение ваших родных.  - Какое исследование вы хотели бы провести?  - Как это сделать?  **VI. Задание поискового характера.**  Ваша задача (на выбор):  1. Собрать информацию о том, какие игры были самыми весёлыми и интересными у ваших бабушек и дедушек.  2. Сравнить игры ваших родных с современными играми.  - На следующем занятии мы продолжим наш разговор на эту тему.  -  Над какой темой вашего будущего проекта начали работать?  - Какую задачу, проблему  ставили?  - Удалось ли её решить полностью? (нет,  узнали не все игры, в которые играли дедушки и бабушки.)  - Каким способом продолжим её решение?  - Какие первые результаты получили? (узнали название старых игр)  - Где можно применить свои знания?  **VI. Рефлексия.**  - Оцените свою работу на «Листе контроля» (работа удалась, узнал много нового- верхняя ступенька- 5 б ; работал мало, не все понятно- средняя ступенька- 4 б., был сегодня пассивен, но узнал много нового – нижняя ступенька - 3б.) | Эмоциональный настрой на рабочий лад  Обобщение и систематизация изученного  Самопроверка по эталону  Работа в группах.  Представление своего проекта и  анализ работы каждого члена группы.  Ученики анализируют слова и подводят их под понятие.  Ученики определяют тему занятия, ставят учебную задачу (проблему), выдвигают гипотезу.  Систематизация и обобщение знаний учащихся   с добавлением новой информации.  Анализируют полученную информацию и дают ответ на вопрос  Практическая работа    Беседа с аргументированными ответами  Дифференцированное задание поискового характера  Анализ  работы  Оценка своей деятельности на уроке | *Личностные:*  Представление о причинах успеха в учёбе    *Коммуникативные:*  выражать свои мысли и действия.  *Познавательные:*  умение обобщать;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков    *Регулятивные:*  осуществлять контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности  *Коммуникативные:* использовать речь для регуляции своего  действия;  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности.  *Личностные:* способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи.  *Регулятивные*: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* строить рассуждения  в форме связи простых суждений об объекте.  *Познавательные:*  осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;  строить  логическое рассуждение,  включающее установление причинно- следственных связей.  *Регулятивные:* принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  *Коммуникативные:* использовать речь для регуляции своего  действия;  *Регулятивные:*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  *Коммуникативные:* выражать свои мысли и действия.  *Личностные:*  учебно- познавательный  интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи.  *Познавательные:* осуществлять поиск необходимой информации для выявления учебных заданий с использованием  учебной литературы.  *Коммуникативные:*  принимать участие в работе группами  *Личностные:* общее представление о моральных нормах поведения.  *Коммуникативные:* понимать необходимость использования правил вежливости.  *Личностные:*  соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  выражать свои мысли и действия.  *Регулятивные:* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.  *Личностные:* готовность целенаправленно использовать знания, умения и навыки в повседневной жизни.  *Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. |