МОУ ДО ДОМ детского творчества Шарьинского муниципального района Костромской области

 **Методическая разработка**

**занятия творческого объединения «Чудесная страна»**

**по теме:** **«ИГРА: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ». РАБОТА С ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ»**

Автор: Шатрова Галина Ивановна, педагог дополнительного образования

 МО ДО Дом детского творчества Шарьинского муниципального района Костромской области

**Тема:** Игра: прошлое и настоящее. Работа с источниками информации.

**Цель:**   познакомить с разнообразием игр наших предков;   формировать умение работать с источниками информации;

**Задачи:** способствовать развитию творческих способностей; мышления; обогащению словарного запаса;

 способствовать воспитанию  толерантности, желания работать в коллективе, быть ответственным за себя и своих товарищей.

**Проектные цели:** развивать умение строить монологическую речь; умение самостоятельно, творчески работать по теме проекта;

умение спрогнозировать свой продукт и выстроить защитную речь.

**Оборудование:**опорные слова, презентация,  предметные картинки, учебные тексты, карточка оценки деятельности, веер с числами.

**Ход  занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| ***1Этап - самоопределение, мотивация  к учебной деятельности.***«Минута приветствия».- Поприветствуем гостей.- Поприветствуем  членов вашей группы  (пожимают руки).- Сегодня предстоит большая серьёзная работа, поэтому без взаимовыручки не обойтись.- Желаю вам успеха.- Начинаем работу нашего творческого объединения.***2Этап - актуализация  опорных  знаний.***- Как называется наше творческое объединение?- О чем ведем разговор на наших занятиях?- Чему учимся?*1. Словарная работа*.(карточка:    «Соедини понятие и значение»)Проект          -          сложный вопрос, задача, преграда, которые  требуют  решения, исследования.Гипотеза       -               дело, в результате которого получается продукт.Проблема     -              предположение, которое надо подтвердить или  опровергнуть )- Согласны ли вы с моей работой?  (на доске соотношение.)- Найдите  неточности.*2. Представление проекта.*- Где вы сталкивались с этими словами? (при создании проекта)- Над каким  проектом работали? («Моя родословная»)- Обсудите ваши проекты в группах. Поставьте баллы.(На слайде: схема анализа работы):1. В чем заключалось задание? Какова проблема?2. Удалось ли получить результат?3. Выразительно ли изложен материал?4. Качество работы (аккуратность, творчество, оригинальность)5. Оценка  проекта   (в баллах: 5б.- отличная  работа4б.- есть недочёты  3б.-  работа не закончена)  - Кто желает представить свой проект?**Физминутка.**Пройдите и посмотрите  проекты ваших одноклассников.***III. Постановка  цели   занятия.****Игра «Продолжи ряд слов»* (спрашиваю по группам)Пирамидка (мяч, кукла, неваляшка, конструктор, шахматы, шашки…. )- Каким  одним словом назвать все эти предметы?- Что с ними делают?- В результате завязывается интересная …?(На доске:  игрушки – играют - игра)Открываю доску:                       кукла,       мяч,        конструктор,  неваляшка,     шахматы,        компьютер,  пирамидка,    шашки,   машинки на пульте(дедушка)                      (бабушка)- Почему так вышло? (*во времена бабушек и дедушек не было таких игр)*- Чему сегодня посвятим наше занятие?- Какую задачу поставим ?  (Узнать … … … . )(На доске   **Тема:** «Игры наших бабушек и дедушек»**Проблема:** узнать игры наших бабушек и дедушек.**Гипотеза:** предположим, что игры наших бабушек отличались от современных.)***V. «Открытие»  нового  знания.****1. Игра «Выбери нужное слово»*(На листе у каждой группы:  Игры. Выбрать слово, которое соответствует данному понятию.   ПРЯТКИ,  ЖМУРКИ, ДОГОНЯЛКИ, ФУТБОЛ, СОВУШКА, ГОРОДКИ, ЧЕХАРДА)- Какой ряд слов получился?- Какая  проблема возникла? (Что такое….)- Как решить эту проблему? (спросить у обучающихся; поработать с источником информации) ( Об игре «Совушка»  спросить у гостей)(Карточка:  ***Городки*** -  игра , в которой одним броском биты надо выбить   определенное количество различных фигур.***Чехарда*** -  выбирается водящий, который становится козлом. Дети  начинают прыгать через него. Тот, кто не сумел  перепрыгнуть через козла, или его свалил, становится на место козла. ) - Какой ответ на вопрос получили?   (показ на слайде)       ***IV. Осознанное выполнение  различных  действий  для выявления и   освоения способов  решения учебных задач.***- Какая из перечисленных игр вам знакома и дошла до наших времён?- Я предлагаю поиграть в игру «Жмурки».- Каждая группа решите, кто из вас (1 человек) своей работой заслужил поучаствовать в игре.- Каковы правила игры?(Играют 6 чел. в центре класса)**V. Закрепление.**- Интересно ли проводили свободное время ваши дедушки и бабушки в детстве?- Это ваше мнение. Но еще надо узнать мнение ваших родных.- Какое исследование вы хотели бы провести?- Как это сделать?**VI. Задание поискового характера.**Ваша задача (на выбор):1. Собрать информацию о том, какие игры были самыми весёлыми и интересными у ваших бабушек и дедушек.2. Сравнить игры ваших родных с современными играми.- На следующем занятии мы продолжим наш разговор на эту тему.-  Над какой темой вашего будущего проекта начали работать?- Какую задачу, проблему  ставили?- Удалось ли её решить полностью? (нет,  узнали не все игры, в которые играли дедушки и бабушки.)- Каким способом продолжим её решение?- Какие первые результаты получили? (узнали название старых игр)- Где можно применить свои знания?**VI. Рефлексия.**- Оцените свою работу на «Листе контроля» (работа удалась, узнал много нового- верхняя ступенька- 5 б ; работал мало, не все понятно- средняя ступенька- 4 б., был сегодня пассивен, но узнал много нового – нижняя ступенька - 3б.) | Эмоциональный настрой на рабочий ладОбобщение и систематизация изученногоСамопроверка по эталонуРабота в группах.Представление своего проекта и  анализ работы каждого члена группы.Ученики анализируют слова и подводят их под понятие.Ученики определяют тему занятия, ставят учебную задачу (проблему), выдвигают гипотезу.Систематизация и обобщение знаний учащихся   с добавлением новой информации.Анализируют полученную информацию и дают ответ на вопросПрактическая работа         Беседа с аргументированными ответамиДифференцированное задание поискового характераАнализ  работыОценка своей деятельности на уроке | *Личностные:*Представление о причинах успеха в учёбе       *Коммуникативные:*выражать свои мысли и действия.*Познавательные:*  умение обобщать;осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков                         *Регулятивные:*осуществлять контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности  *Коммуникативные:* использовать речь для регуляции своего  действия;аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности.  *Личностные:* способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи.  *Регулятивные*: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.          *Познавательные:* строить рассуждения  в форме связи простых суждений об объекте.*Познавательные:*  осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;строить  логическое рассуждение,  включающее установление причинно- следственных связей.*Регулятивные:* принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;*Коммуникативные:* использовать речь для регуляции своего  действия;*Регулятивные:*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.*Коммуникативные:* выражать свои мысли и действия.*Личностные:*  учебно- познавательный  интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи.*Познавательные:* осуществлять поиск необходимой информации для выявления учебных заданий с использованием  учебной литературы.*Коммуникативные:*  принимать участие в работе группами*Личностные:* общее представление о моральных нормах поведения.*Коммуникативные:* понимать необходимость использования правил вежливости.        *Личностные:* соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.*Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.*Коммуникативные:*выражать свои мысли и действия.*Регулятивные:* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.*Личностные:* готовность целенаправленно использовать знания, умения и навыки в повседневной жизни.*Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. |