Роль методической службы в работе с семьей

В современных условиях возросла роль методической службы, которая переходит от функции простого информирования к научному обеспечению инновационных процессов, диагностике и анализу их эффективности, компетентной помощи преподавателям и управленцам во внедрении новшеств. Деятельность методической службы не может осуществляться во всех учреждениях дополнительного образования по одному сценарию: их индивидуальность предполагает реализацию различных функций в зависимости от потребностей педагогической практики.

Обозначу функции деятельности методической службы, которые выделяются различными авторами в литературе:

информационная,

аналитическая,

планово-прогностическая,

проектировочная,

организационно-координационная,

обучающая,

контрольно-диагностическая.

Исходя из проблемно-ориентированного анализа педагогической ситуации было выявлено, что тренеры-преподаватели испытывают затруднения при взаимодействии с родителями своих воспитанников. И сами родители не всегда компетентны в воспитании своих детей. Для определения путей взаимодействия тренеров, родителей и детей была определена тема методической работы: «Формы и методы работы с семьей».

1.4 Структурно-функциональная модель методической службы ДЮСШ

1.5 Из чего складывается сотрудничество с родителями?

1. Необходимо установить доброжелательные отношения с родителями.

На первом родительском собрании можно разобрать следующие вопросы:

а) Что понимают под сотрудничеством людей?

Назовите основные его проявления.

б) Почему необходимо сотрудничество педагогов и родителей?

в) В чем спортивная школа может помочь родителям, а родители спортивной школе?

г) Что мешает тренерам-преподавателям и родителям успешно сотрудничать?

д) Что необходимо, чтобы взаимодействие тренеров и родителей было плодотворным?

е) Какие формы совместной деятельности могут сблизить, сдружить взрослых и детей в нашем коллективе?

2. Определиться в совместных требованиях к ребенку, не ущемляя его прав и свободы.

3.Выработать оптимальный для ребенка режим жизни и работы дома.

4. Постоянно информировать родителей о процессе воспитания (чем живет спортивная школа) и успехах, продвижении в развитии ребенка.

5.Выявление причин дезадаптации ребенка к школе и совместное с родителями их устранение.

6. Организация педагогического просвещения родителей.

7. Привлечение родителей к совместной деятельности как в спортивной школе, так и вне ее.

8. Анализ отношений с родителями с целью повышения воспитательного потенциала семьи.

Индивидуальная работа с родителями может проводиться в форме непосредственного и опосредованного взаимодействия. В качестве опосредованного взаимодействия со спортивной школой разрабатываются памятки, информационные буклеты для родителей, где содержится информация о правах и обязанностях СДЮСШОР, родителей и детей; часах и днях консультаций для родителей со стороны тренера и администрации; основные мероприятия за год и д.р.

Информационные буклеты выполняет еще одну важную функцию - поддерживают уверенность родителей в том, что они являются частью образовательного коллектива, равноправными участниками процесса воспитания и обучения детей. Другая форма опосредованного общения - календари, где отмечены даты проведения основных соревнований, мероприятия, в которых могут и должны участвовать родители.

Непосредственное взаимодействие - встречи и беседы, которые носят развивающую и поддерживающую функцию. От успешного развития взаимодействия выигрывают все стороны. Положительным результатом для педагогов становится повышение уважения со стороны родителей и общества в целом, улучшение межличностных взаимоотношений с ними, повышение авторитета, удовлетворенность своей работой. Для родителей результатом становится лучшее знание своих детей и обучающих программ, уверенность в том, что при обучении учитывается их мнение и пожелание, увеличение родительской компетентности, укрепление семьи и улучшение общения с детьми. Для детей выигрыш очевиден. Он проявляется в лучшем отношении к ДЮСШ, к тренировочным занятиям, в развитии их знаний и умений, успешном социальном становлении.

Основные формы общения родителей и тренеров в ДЮСШ:

- организация родительских собраний, индивидуальных встреч, интересных и полезных встреч со специалистами.

- работа телефонной линии, по которой родители связываются с тренерами-преподавателями или получают консультацию.

- проведение неформальных встреч родителей, детей и тренеров (праздники, спортивные игры и т.д.)

- изучение школьных газет.

- уважительное общение с учетом культурной, религиозной, национальной и этнической принадлежности родителей.

Деятельность тренерско-преподавательского состава ДЮСШ по организации работы с родителями реализует следующие цели:

- просветительская - способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми.

- консультативная - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

- коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей..

Критериями эффективности работы спортивной школы с родителями служат:

Ш Наличие организационной структуры в работе с родителями («Школа для родителей»)

Ш Конкретные дела родителей, помощь спортивной школе, группе

Ш Наличие традиций сотрудничества школы с родителями

Ш Обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей

Ш Позитивный уровень сохранности здоровья детей

Ш Высокая скорость реакции родителей на запросы школы и наоборот

2. ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Перспективы работы с родителями

В течении всего учебного года регулярно проводятся родительские собрания. Во всех учебных группах имеются протоколы заседаний родительских собраний. Ежегодно в план работы учреждения вставляется блок «Школа для родителей».

Уже два года спортивная школа реализует инновационный проект: «Создание системы обучения в специализированном классе по видам спорта». К специализированным классам относятся классы по видам спорта, это форма интеграции спортивных школ и образовательных учреждений на уровне организации образовательного процесса.

Основные цели и задачи спортивных классов:

- обеспечивают учащимся оптимальные условия для получения основного общего, среднего (полного) общего образования;

- создают условия для рационального сочетания учебы в школе с учебно-тренировочным процессом в спортивной школе.

Виды спорта, культивируемые в данном классе, это самбо и горные лыжи. Выбор данных видов спорта обусловлен желанием и интересами учащихся. С родителями воспитанников специализированного класса заключены договоры, в которых обговариваются все условия обучения в спортивном классе. В ДЮСШ сложились все предпосылки для создания попечительского совета, необходимо продумать нормативно-правовые аспекты его создания (разработать Положение). Для проведения городских и выездных мероприятий родители воспитанников привлекают собственные денежные средства для решения следующих вопросов: использование личного транспорта для выезда на соревнования, приобретение расходных материалов, а также всесторонне содействуют повышению имиджа спортивной школы «Самбо и Дзюдо» в социальной инфраструктуре города, берут на себя правовую защиту прав и интересов воспитанников.

В учреждении планируется развитие внебюджетной деятельности по оказанию дополнительных образовательных услуг, поэтому назревает необходимость создания экономического совета, в состав которого войдут представители родительской общественности ДЮСШ. В целях повышения компетентности родителей в вопросах воспитания детей планируется создание лекториев для родителей по различным темам (см. приложение «Школа родителей»). Планируется организация психолого-педагогической помощи родителям, детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Почему необходимо сотрудничество между ДЮСШ и родителями?

Сотрудничество необходимо:

- чтобы контролировать ребенка

- для общения и взаимопонимания

- чтобы действовать в одном направлении

- чтобы помочь ребенку получить дополнительные навыки

- для поддержки детей с неустойчивым характером

- помогли ребенку раскрыться и поверить в себя

- чтобы узнать, что представляет из себя ребенок, меняется ли характер

Принципы в работе с семьей:

- системность,

- уважительность,

- единство общественного и семейного воспитания,

- оптимальность сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм повышения педагогической культуры родителей.

Цели и задачи работы с семьей:

- просветительская - повышение педагогической культуры родителей;

- консультативная - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного влияния на ребенка;

- коммуникативная - обогащение семей опытом по воспитанию детей.

Ожидаемые результаты:

- укрепление взаимосвязей в семье.

- разработка модели успешного семейного воспитания.

- повышение педагогической культуры родителей.

- активное участие родителей в общешкольных мероприятиях.

- проведение родительских собраний при явке до 90 % родителей.

- соблюдение единства требований педагогов и родителей в воспитании подрастающего поколения.

- сокращение числа неблагополучных семей из числа родителей воспитанников спортивной школы.

Материалы сайта:

http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2014/04/29/metodicheskaya-rabota-na-temu-rabota-instruktora