

Тверскова Ольга Юрьевна, учитель начальных классов Одоевской средней общеобразовательной школы

Урок окружающего мира в 1-ом классе

УМК «Начальная школа XXI века»

Пояснительная записка.

Данный урок представлен на конкурс "Учитель года". Тема урока актуальна, т.к. одной из основных задач воспитания, стоящих на современном этапе, является воспитание у детей любви к Родине, родному краю. Одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является их ознакомление с историей родного края. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к нашей Родине.

Урок планировался исходя из современных требований: четкость выраженной цели, индивидуальные особенности обучающихся, использование разнообразных способов совместной деятельности с целью активизации учебно-познавательной деятельности, эмоциональность урока, непрерывный учет знаний младшего школьника, учебно-трудовая дисциплина на уроке, определенная организация закономерности урока и создание благоприятных морально-психологических и санитарно-гигиенических условий. Отбор содержания и форм обучения на данном уроке сделан в соответствии со здоровьесберегающими принципами организации учебно-воспитательного процесса. Основной целью урока является формирование коммуникативной компетенции по заданной теме. На протяжении всего урока коммуникативная направленность реализуется в системе игровых ситуаций. Следовательно, в центре учебной деятельности находится **игра**. При этом использованы такие методы обучения, как индивидуальная работа, фронтальная, работа в паре, в группе. На изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год. Данный урок является 28-ым в календарно-тематическом планировании и первым в разделе "Родная страна".

Характеристика класса: класс состоит из 6 человек. Обучающиеся имеют разный уровень подготовки, но их объединяет интерес к изучаемому предмету. По своему характеру обучающиеся являются открытыми, жизнерадостными и активными.

Тема урока	Родной край – частица Родины.	
Тип урока	Урок «открытия» нового знания.	
Цель	Формирование представления о Родине, ее природе, городах, народе, своем родном крае как части большой страны.	
Задачи	1. Расширить представления детей о Родной стране, Родном крае, в котором они живут. 2. Актуализировать личностный смысл обучающихся к изучению темы «Родной край». 3. Содействовать осознанию обучающимися ценности изучаемого материала. 4. Создать благоприятные условия для развития нравственного отношения к истории и культуре родного края, воспитания чувства гордости, патриотизма, уважения к родному краю, Родине. 5. Создать условия для развития у школьников позитивного интереса. 6. Развивать любознательность, эрудицию, культуру общения, речь, мышление; 7. Воспитывать правила бережного отношения к окружающему миру, прививать любовь к родному краю.	
Планируемый результат	Предметные умения	Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД).
	Знание символов Шарь-	Личностные: осознание своей этнической принадлежности, творческое самовыражение, формирование чувства гордости за свою родную страну и родной край, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

	инского района.	Познавательные: умение структурировать знания; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); построение логической цепи рассуждений, доказательств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Регулятивные: умение принимать и сохранять учебную цель и задачи; планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и поиск средств ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, высказывать свое предположение. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; умение принимать на себя ответственность за результат своих действий; формирование умения наблюдать за действиями партнера, готовности слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке.
Методы и формы работы	Объяснительно-иллюстративный метод; формы работы: индивидуальная, групповая, работа в парах.	
Оборудование урока	- Окружающий мир: Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений в 2 ч. / Н.Ф.Виноградова и др. – М: «Вентана-Граф», - Разрезной, раздаточный материал. - Карта России. - Презентация.	

Ход урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
I. Организационный момент. Самоопределение к деятельности.	<i>Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к усвоению изучаемого материала: проверяет готовность обучающихся к уроку.</i> - Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пусть нам сегодня сопутствует удача. СЛАЙД 2	<i>Подготовка класса к работе.</i> <i>Дети читают хором:</i> <i>Начинается урок,</i> <i>Он пойдёт ребятам впрок.</i> <i>Будем вместе мы трудиться,</i> <i>Чтобы хорошо учиться.</i>	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.
II. Актуализация знаний и пробное учебное действие. Синтез, сравнение, обобщение...	Введение в тему. <i>Выявляет уровень знаний. Нацеливает и подводит детей к необходимости дальнейшего изучения объекта.</i> - Ребята, сегодня в наш класс пришла посылка. Что же на ней написано? Кому она адресована? - Давайте ее откроем и посмотрим, что же в ней? - Ребята, что это? Это наша планета Земля. Посмотрите, как много разных стран на нашей планете. Какие страны знаете вы? Молодцы, как много стран вы знаете. На планете много	<i>Адрес школы</i> <i>Достают глобус</i> <i>Глобус, модель нашей планеты</i>	Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации из просмотренной презентации; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).

	разных стран, но самая большая наша страна. Как она называется? <i>СЛАЙД 3</i> -У нашей страны удивительно красивое имя - Россия. Много чудесных стран на земле, везде живут люди, но Россия - единственная, необыкновенная страна - потому что она – наша Родина! Мы гордимся нашей великой Родиной. Россия, самая большая страна в мире. Рассказ учителя: -Я слышала, жил-был Человек. Была у него семья, работа, друзья. Но вдруг всё у него пошло наперекосяк, плохо, не так как он хотел. И обиделся Человек на свою страну. Собрал вещи и поехал жить за границу, в другую страну. Там – красота. Только почему-то на душе тяжесть и грусть. - Поразмышляйте, что случилось с человеком? <i>Организовывает беседу по вопросам:</i> - Родина – что это значит?(место, где родился человек, а также страна, в которой он родился и к судьбе которой ощущает свою духовную <i>сопричастность</i> и место, откуда произошли предки, корни человека). - Сегодня у нас с вами будет очень интересный разговор. Каждый человек, живущий на нашей планете, испытывает чувство гордости за свою Родину, свой народ и страну, свою землю и её историю. А олицетворяют родную землю её символы. - Как вы понимаете слово символы? - Какие символы государства вы знаете? Отгадайте загадку: Есть главная песня у нашей страны. Услышав её, мы вставать все должны. Единству народа поётся в ней слава, И восхваляется наша держава. (гимн) <i>СЛАЙД 4</i>	<i>Дети называют страны Россия.</i> <i>Высказывания обучающихся:</i> <i>Человек тоскует по Родине, которую он покинул, по родному языку и друзьям.</i> <i>Отвечают на вопросы учителя (место, где родился человек, а также страна, в которой он родился и к судьбе которой ощущает свою духовную сопричастность и место, откуда произошли предки, корни человека.</i> Символы – это условные знаки или изображения, имеющие для человека или целого народа большое значение <i>Слушают гимн РФ, рассматривают иллюстрации.</i>	Личностные:самоопределение; нравственно-эстетическая оценка содержания презентации, формирование чувства гордости за свою родную страну.
--	---	---	--

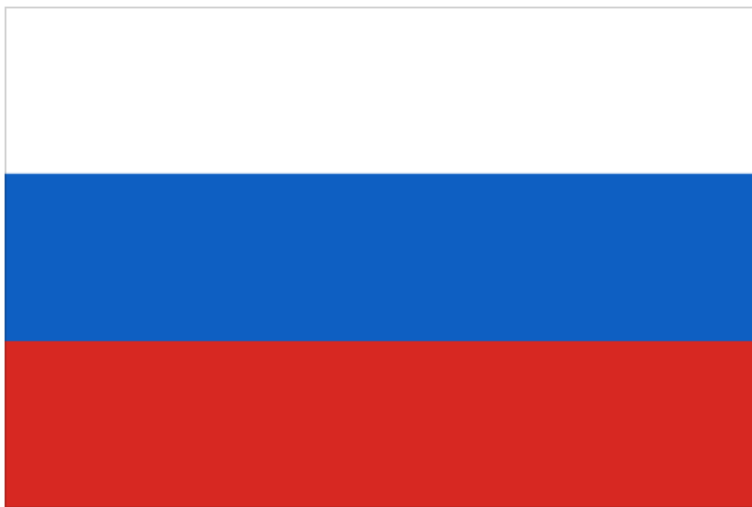
	-Из выделенных букв составьте слово, и скажите, о какой символике идёт речь? Что означает слово “Герб”? -Среди гербов, изображенных на экране, найдите герб Российской Федерации. СЛАЙД 5 -Отгадайте загадку. О каком символе пойдет речь? Шуршит трехцветною волной В моей руке над головой. -На ваших партах лежат конверты с разрезным материалом. Составьте из него флаг нашей страны. СЛАЙД 6	ГЕРБ <i>Герб – это отличительный знак государства, города, рода, изображаемый на флагах, монетах, печатях и других официальных документах.</i> <i>Слово “герб” в переводе означает “наследство”.</i> <i>В нем отражена история.</i> Флаг <i>Работают с разрезным материалом: составляют флаг РФ. (Приложение 1)</i>	
III. Постановка учебной задачи.	<i>Организует обучающихся на исследование проблемной ситуации. Подводит к формулировке задач урока.</i> Проблемная ситуация: Учитель держит в руках узелок с горсткой земли. Разворачивает узелок и спрашивает: «Как вы думаете, что это такое?» - Как вы думаете, откуда эта земля? - Да, это земля наша, родная. Человек, уезжая навсегда из родных мест, берёт с собой горсть земли. Как вы думаете, для чего? – У каждого человека есть свой маленький уголок – город, улица, дом, где он родился. Это – его малая Родина. – Из множества таких маленьких уголков и состоит наша общая большая Родина	<i>Земля</i> <i>Частичку материнского сердца, своей малой родины.</i>	Познавательные: общеучебные – осознанное речевое высказывание в устной форме; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – проведение сравнений отношения человека к матери и Родине. Регулятивные: умение высказывать свое предположение. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, формирование готовности слушать собеседника и вести диалог. Личностные: осознание своей этнической принадлежности
IV. Постановка целей учебной деятельности, выбор спо-	Постановка задач и целей урока. - Сегодня мы отправимся в путешествие не в дальние страны, а по Родному краю. <i>Для нас неведомой страной Является наш край родной!</i>	<i>Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.</i>	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; определение общей цели Регулятивные: целеполагание,

соба и средств их реализации. Физминутка:	- <i>Дайте название нашему сегодняшнему уроку</i> - Действительно, тема нашего урока «Родной край», т.е. часть страны, где проживаем мы с вами. - Ребята, как называется область, в которой мы проживаем? -А в каком районе Костромской области мы живём? -Ребята, знаете ли вы сколько лет в этом году исполняется нашему родному району? СЛАЙД 7 -Итак, отправляемся в путешествие по нашему району, а что нам для этого понадобится? Перед путешествием немного отдохнём и выполним физминутку. Физминутка: Хорошо, что солнце светит? <i>(показ руками солнца)</i> Хорошо. Хорошо, что дует ветер? <i>(покачивание рук поднятых вверх)</i> Хорошо. Хорошо идти с друзьями? <i>(маршируют на месте)</i> Хорошо. Хорошо прижаться к маме <i>(обнимают себя двумя руками)</i> Хорошо. Хорошо в краю родном <i>(разводят руками)</i> Хорошо. Хорошо, там где наш дом <i>(показ руками крыши дома)</i> Хорошо. Хорошо в танце кружиться <i>(кружатся)</i> Хорошо. Хорошо же быть шарьинцем <i>(выставить большой палец)</i> Хорошо.	-Костромская область. -Шарьинский район. -90 лет. -В путь мы, как истинные путешественники, возьмем карту и наши знания, и постараемся все рассмотреть повнимательнее и запомнить. Выполняют физминутку.	прогнозирование, планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и поиск средств ее осуществления. Личностные:развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Коммуникативные:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
V.Реализация построенного проекта учебной деятельности. Построение обучающимися нового способа действий. Применение но-	<i>Организует обучающихся на исследование. Знакомит с картой Костромской области. СЛАЙД 8</i> - В костромскую область входят 24 района. Посмотрите на карту Костромской области и найдите наш Шарьинский район. -Возьмите контурную карту нашей области и закрасьте территорию нашего района. - <i>Как вы думаете, ребята, у нашего района есть свои символы: герб, гимн и флаг?</i> - <i>Давайте познакомимся с символами нашего Шарьин-</i>	Рассматривают карту . Самостоятельно работают в контурных картах: закрашивают территорию Шарьинского района	Познавательные: общеучебные – формулирование ответов на вопросы учителя; построение полных речевых высказываний; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений о Родине, Родном крае; Коммуникативные: формирование умения наблюдать за действиями партнера, готовности слушать собеседника и вести диалог.

	района. Посмотрите на экран. СЛАЙД 10 Флаг Шарьинского района представляет собой прямоугольное полотнище, разделенное по горизонтали белой чешуйчато изогнутой полосой на две неравные части: синюю, воспроизводящую в центре плывущую вправо на белой волне белую фигуру ладьи из герба района, и красную полосу. <i>- Есть у нашего района и свой гимн. Послушайте, пожалуйста гимн , посмотрите видео и скажите, какие чувства у вас возникли?</i> СЛАЙД 11	<i>Рассматривают флаг Шарьинского района</i> <i>Делятся впечатлениями.</i>	
VI. Первичное осмысление и закрепление с проговариванием во внешней речи.	<i>Устанавливает осознанность восприятия. Установление правильности и осознанности нового учебного материала, выявление пробелов, коррекция пробелов в осмыслении материала.</i> <i>Первичное закрепление с комментированием.</i> Итак, мы с вами познакомились с нашим Шарьинским районом. Давайте закрепим наши знания, выполнив небольшой тест. СЛАЙДЫ 12-15 -1. Сколько лет исполняется в этом году нашему району? - 2. Выберите герб нашего района. - 3. Найдите на слайде флаг нашего района. -.4. Какой город является районным центром? -5. Название реки, на берегу которой стоит наше село.	<i>Ответы детей.</i> <i>Дети высказывают предположения.</i>	Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, освоение способов решения проблем поискового характера; умение осознанно и произвольно строить речевое устное высказывание; <i>логические</i> – осуществление поиска необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти); умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); Регулятивные: ориентирование в учебнике, планирование; Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении, умение выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. Личностные: творческое самовыражение, формирование чувства

			гордости за свою родную страну и родной край, уважительного отношения к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
IX. Итоги урока. Рефлексия	-Ребята, наше путешествие по родному краю подходит к концу. - Что мы называем Родным краем? - Какое чувство вы испытываете, когда говорите о своём родном крае? -А какое желание возникает? - Наш край особенный, но он - часть России, большой и сильной страны. Жители нашего края, как и все россияне, соблюдают народные традиции, честно трудятся на благо страны, охраняют природу. Здесь, как и по всей стране заботятся о детях и пожилых людях, чтят ветеранов войны, труда и знаменитых людей. -Мы все обязаны беречь свой край, преумножать его славу и богатства! - А что вы можете сделать для родного края? - Давайте прямо сейчас украсим нашу малую родину: посадим цветы. Выберите цветок: СЛАЙД 16 Красный – мне было легко отвечать на вопросы, вступать в беседу. Жёлтый – я испытывал затруднения, не всегда знал или не мог ответить. Синий– мне было очень трудно, не смог ответить. СЛАЙД 17	<i>Отвечают на вопросы</i> <i>Гордость</i> <i>Путешествовать по красивым местам, покататься на транспорте, изучить ближе свой край</i> <i>Отвечают на вопросы.</i> <i>Самооценка.</i>	Личностные: осознание своей этнической принадлежности, творческое самовыражение, формирование чувства гордости за свою родную страну и родной край, формирование личностного смысла учения, понимание значения знаний для человека и принятие его. Познавательные: умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Регулятивные: умение принимать и сохранять учебную цель и задачи; планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и поиск средств ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, высказывать свое предположение. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; умение принимать на себя ответственность за результат своих действий; формирование умения наблюдать за действиями партнера, готовно-

			сти слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке.
--	--	--	---



Разрезной материал.

Текст.

жёлтый цвет – это символ богатства, величия, великодушие. Он символизирует то, что наши поля богаты пшеницей, а наши люди щедро делятся ею со всеми соседними городами

- красный цвет – символ мужества, героизма. Это говорит о том, что наш народ не боится никаких врагов

-белый цвет – символ чистоты, мира, взаимопомощи. Наш народ всегда придет на помощь, если кто-то окажется в беде

- чёрный цвет – символ мудрости, терпения

- синий цвет - символизирует реку, цвет веры и верности, постоянства