

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Одоевская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных
классов
школы
7.09.2020г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР _____
Тюшина Е.Н.
7.09.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора
школы
_____Сазанова О.Л.
7.09.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
ИСТОКИ
для 3 класса

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» для 3 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе:

-основной образовательной программы основного начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Одоевская средняя общеобразовательная школа;

- примерной основной образовательной программой по внеурочной деятельности для начального общего образования;

В соответствии с учебным планом школы, на изучение программы «Социокультурные истоки» для 3 класса отводится 34 часа (1 час в неделю, всего 34 учебные недели).

Цели и задачи:

- дать ребенку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека;
- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об Истоках духовности, нравственности человека;
- продолжать формировать в ребенке ощущение этнического и социокультурного родства с окружающим социумом, уверенности в том, что это родство создает возможности самореализации.

Развивать умения и навыки:

- коммуникативные: слушать и слышать себя и окружающих, использовать нравственные законы в своей жизни,
- информационные: умение работать с незнакомым художественным текстом, анализируя его, выбирать главное, умение работать со словарями (толковым).

2. Планируемые результаты

Результатом освоения курса будет развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях:

межличностные отношения (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);

ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум).

По итогам третьего года обучения учащиеся:

— осваивают следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья.

Ученик должен знать такие понятия, как:

Родной очаг, родные просторы Труд земной и труд души. Вера. Надежда. Любовь. София. Истоки. Убеждение. Доверие. Уверенность. Нравственность. Православная вера. Заповеди. Преданность. Клятва. Чувство долга. Долг памяти. Традиции. Правда. Правда истинная. Праведный труд. Правдивое слово. Справедливость. Честность. Заслуги. Отчаяние. Воля. Упование. Молитва. Согласие. Единодушие. Единоверие. Единомыслие. Духовная красота. Терпение. Нетерпимость. Послушание. Родительское наставление. Законопослушание. Сердечная привязанность. Забота. Грех, стыд. Покаяние. Прощение. Сострадание. Милосердие. Равнодушие. Благотворительность. Исповедь. Ум. Разум. Размышление. Вразумление. Истина. Искренность. Истовость. Знания. Мудрость. Мудрецы. Праведность. Премудрость. Истинное знание. Твёрдая вера. Истинная надежда. Созидательная любовь.

Обучающиеся научатся:

- осознавать и понимать смысл духовно-нравственных категорий курса: Веры, Надежды, Любви, Софии;
- формировать первый опыт мировосприятия и мироощущения через присоединение к духовно-нравственным ценностям;
- выражать свои впечатления от услышанной или прочитанной информации;
- преобразовывать полученную информацию при выполнении активных форм обучения;
- анализировать задания, планировать процесс работы, осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- принимать совместное решение;
- анализировать свою работу, работу пары, группы.

Обучающиеся получают возможность научиться: ценить духовно-нравственные категории: Вера, Надежда, Любовь, София, относиться к ним с уважением, осознавать их значение в формировании собственной культуры и мировоззрения;

- приобретать социокультурный опыт общения, управления собственной деятельностью и деятельностью группы.

Ожидаемые результаты:

- формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- умение вести продуктивный диалог и сотрудничать;
- расширение кругозора и словарного запаса.

Личностные результаты:

Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, одноклассниками, с земляками, народом, с твоей Родиной, со всеми людьми, с природой; объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках; отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению; искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания; осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.

Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность, базовых российских гражданских ценностей, общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений

Оценивать поступки, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.

Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.

Объяснять самому себе «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на

определенном этапе. Использовать в работе литературу. Оценка своего задания по критериям.

Познавательные УУД: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

4..Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные УУД.

1. Реализовать свою потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направить ее на достижение творческой самореализации.
2. Учиться умению уважительно относиться к духовно-нравственным ценностям.
3. Учиться умению закреплять действия, способствующие восприятию, осмыслению и прочувствованию материала.

Регулятивные УУД.

1. Учиться умению отбирать эффективные способы решения задач при выполнении тренингов.
2. Уметь самостоятельнооценивать результаты работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.
3. Учиться проводить анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.

Познавательные УУД.

1. Учиться осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.
2. Уметь сохранять информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры.

3. Учиться анализировать полученную информацию и использовать ее в организации работы на занятии.
4. Уметь участвовать в выполнении активных форм обучения.
5. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
6. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы
7. Находить необходимую информацию в Интернете.

Коммуникативные УУД.

1. Учитывать позиции собеседника (соседа по парте).
2. Уметь договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов.
3. Уметь задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте).

3. Содержание учебного предмета

Вера (9 часов)

ВЕРА. Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело – к вере.

ВЕРНОСТЬ – преданность и надежность. Верность – знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву – веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Правда в деле, в слове, в образе. Что означает – жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда – путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится. Честь и хвала – награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.

Надежда (8 часов)

НАДЕЖДА – стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды – отчаяние.

СОГЛАСИЕ – единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ – умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.

ПОСЛУШАНИЕ – доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

Любовь (8 часов)

ЛЮБОВЬ – сердечная привязанность. Любовь – добро. Любовь – единство. Любовь – дружба. Святая любовь. Любовь – созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ – иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев – там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

ПОКАЯНИЕ – чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

София (5 часов)

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума – беда. Где ума не хватит – спроси разума.

ИСТИНА – неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание – плод учения, а истина – любви и правды. Мудрость и мудрецы. София – Премудрость.

Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры?

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность

Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

IV. Учебно-тематический план (план мероприятий)

№ урока	Темы уроков	Деятельность учащихся на уроке	Использование ЦОР, ЭОР
1	Вводный урок Чему доверяет сердце.	АФО ресурсный круг «Какие знания даёт детям предмет Истоки»? <i>Ставить</i> проблемный	Стихотворение «Солнышко в окошке», видеоряд по тексту стихотворения Колокольные звоны,

		вопрос к тексту и находить на него ответ. <i>Декламировать</i> стихотворение	изображения храмов родного города Стихотворение о вере Презентация по тексту учебника http://www.svetoch-opk.ru
2	Как верит пытливый ум. Во что верует душа. Чему доверяет сердце.	АФО работа в паре «Что объединяет вера?» Усвоить основные нравственные заповеди.	Презентация по тексту учебника, иллюстрации: икона Святой Благоверный князь Владимир http://www.svetoch-opk.ru Портрет А.В. Суворова
3	Вера. Верность – знак веры Верность в слове и деле	<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. АФО ресурсный круг «Верность Родине»	Иллюстрации - проявление верности: Верность другу Верность профессии Родительская верность Верность светлой памяти Верность Родине <u>«1 компьютер-1ученик».</u> «Верность Родине», подбор иллюстраций и текста.
4	Верность – знак веры Верность в слове и деле	АФО оценивающее , работа в паре «Ложную клятву давать – веру ломать»	Презентация по тексту учебника. http://www.svetoch-opk.ru Стихотворение Д. Кедрина «В час испытаний поклонись Отчизне»
5	Правда. Где живет правда. Правда – путь к истине.	<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. АФО работа в паре «Пословицы о правде»	Пословицы о правде. Загадки о правде. Презентация по тексту учебника. Стихотворение С. Орлова «Россия есть у каждого своя»
6	Правда – путь веры. Правда в образе. Правосудие.	Ресурсный круг «Какой образ является путеводным?»	Презентация по тексту учебника. http://www.svetoch-opk.ru
7	Честь	Поиск ответа на вопрос «Какие слова ты изберешь для рассказа о честном человеке» АФО развивающее Работа в паре «Береги честь смолоду»	Песня О. Газманова «Офицеры» Портреты Кутузова, Ломоносова. Иконы Преподобного Сергия Радонежского http://www.svetoch-opk.ru
8	Береги честь смолоду.	Работа в четверке «Что значит беречь честь смолоду?»	Л Пантелеев «Честное слово». В. Васнецов «Три богатыря»
9	Обобщение к разделу «Вера»	Активное занятие в паре «Вопросы – ответы»	Видеоряд: портреты князя Владимира,

		АФО оценивающее . Работа в паре «Честь по заслугам»	Сергия Радонежского, Михаила Кутузова, Михаила Ломоносова, Минина и Пожарского http://www.svetoch-opk.ru
10/1	Надежда. Надежда на силы и опыт. Сила воли.	<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. АФО Ресурсный круг «Как в жизни человека помогает надежда?»	Презентация по тексту учебника.
11/2	Надежда, которая не умирает. Тщетная надежда.	Работа в четверке «Что укрепляет надежду?» <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.	Стихотворение Д. Кедрина «Зодчие» Иллюстрация собора Василия Блаженного. http://www.svetoch-opk.ru
12/3	Общая надежда и общее согласие.	АФО резервный круг «Строительство моста»	Презентация по тексту учебника. http://www.svetoch-opk.ru Иллюстрации Вавилонской башни Стихотворение О. Скорородова «Красота»
13/4	Согласие ума, сердца и души.	<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Работа в четверке «Согласие в деле»	Басня Крылова «Лебедь, рак да щука».
14/5	Терпение и умение.	Работа в четверке «В каких делах необходимо терпение?» <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. оценивающее	Без терпения нет умения. Терпение –ключ к успеху. Пословицы о терпении Иллюстративный ряд: образы терпения: мать и дитя, ученик и учитель, уход за больным, образ культурного наследия.
15/6	Терпение и спасение.	Ресурсный круг «Самый терпеливый человек»	Опыт терпения –духовное сокровище. Толковый словарь: словосочетания о терпении. Презентация по тексту учебника http://www.svetoch-opk.ru
16/7	Послушание опыту. Послушание. Родительское наставление. Послушание совести и	<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную	Презентация по тексту учебника http://www.svetoch-opk.ru Цепочка действий: размышлении – совет – дело.

	закону	мысль. Работа в четверке «Послушание»	Составление схемы «Совесь - послушание»
17/8	Обобщение по разделу «Надежда»	АФО №18 оценивающее , работа в четверке «Надежда – устремление к доброму исходу дела» Ресурсный круг «Добрые пожелания»	Стихотворение Н. Рачкова «Радостно»
18/1	Любовь- добро, единство-дружба. Любовь к ближнему. Сердечная привязанность.	<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. АФО «В чем проявляется любовь к ближнему?» работа в четверке	Презентация по тексту учебника. http://www.svetoch-opk.ru
19/2	Семейная любовь. Лад. Взаимопонимание. Забота.	Ресурсный круг «Почему любовь – это труд души?»	Иллюстративный ряд образы любви. Иллюстрации икон Петра и Февронии. http://www.svetoch-opk.ru
20/3	Милосердие в деле. Милосердие в слове. Сострадание. Равнодушие.	<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. АФО «Милосердие», работа в четверке «Милосердие»	Примеры милосердия из истории. Елизавета Фёдоровна. Н.И. Токарев. Неизвестная. И.А.Милютин. Современные образцы милосердия. http://www.svetoch-opk.ru
21/4	Где гнев –там и милость. Благотворительность.	АФО работа в четверке «Слово о милосердном человеке». Ресурсный круг «В чем проявляется твое милосердие?»	Современные образцы милосердия. http://www.svetoch-opk.ru
22/5	Доброта. Доброе слово. Доброе дело.	<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Работа в четверке. «Добрые дела»	Иллюстрация к притче о добром самарянине. http://www.svetoch-opk.ru
23/6	Доброта истинная и ложная. Доброжелательность. Доброта – образ любви	АФО «Доброта истинная и доброта ложная». Ресурсный круг «Что такое делать добро?» оценивающее	Икона Святителя Николая Чудотворца http://www.svetoch-opk.ru
24/7	Покаяние. Раскаяние и прощение. Грех, стыд. Покаяние в храме.	<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Работа в четверке «Раскаяние»	Изображение храма http://www.svetoch-opk.ru

24/8	Покаяние и любовь Исповедь.	АФО работа в четверке «На пути покаяния»	http://www.svetoch-opk.ru презентация
25/9	Обобщение по разделу «Любовь». Сад добродетелей.	<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Работа в четверке «Сад добродетелей». оценивающее е	Презентация по тексту учебника
26/1	Ум да разум. Размышление. Сердечный ум, второе рождение человека.	Соединить части пословиц АФО работа в четверке «Ум да разум»	Пословицы про ум http://www.svetoch-opk.ru
27/2	Ум да разум. Вразумление.	Ресурсный круг «Ум да разум» <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.	http://www.svetoch-opk.ru презентация
28/3	Истина. Искренность. Истина в слове. Истина в образе.	<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. АФО работа в четверке «Истина в слове».	Презентация по тексту учебника. http://www.svetoch-opk.ru
29\4	Истинный человек. Истовость.	АФО ресурсный круг «Как предмет Истоки помогает постигать истину?»	Презентация по тексту учебника. http://www.svetoch-opk.ru
30/5	Знания- плод учения	АФО оценивающее, работа в четверке «Мудрые советы Владимира Мономаха»	Презентация по тексту учебника. Иллюстрации древних книг, букв славянской азбуки. Иконы Святителей Кирилла и Мефодия. Стихотворение Хомякова «Просветители славянские» http://www.svetoch-opk.ru
31/6	Знание и мудрость. Мудрость и мудрецы. Духовные книги. Праведность.	АФО развивающее Ресурсный круг «Какими словами ты расскажешь о мудром человеке?»	http://www.svetoch-opk.ru презентация
32/7	Премудрость. Истинное знание.	<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Работа в четверке	Презентация по тексту учебника. http://www.svetoch-opk.ru

		«Истина победителя»	
33/8	Дорога Веры, Надежды, Любви. Твердая вера. Истинная надежда. Созидательная любовь.	Работа в четверке «Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?» оценивающее	http://www.svetoch-opk.ru презентация
34/9	Знания и мудрость Обобщение к разделу «София»	Активное собеседование по половицам. АФО оценивающее , Ресурсный круг «Чему ты научился на уроках по предмету Истоки?»	Презентация по тексту учебника. http://www.svetoch-opk.ru