

Урок – практикум «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа»

Тип урока: урок рефлексии

Цель урока: закрепление и коррекция изученных способов действий при написании безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Задачи урока:

- создать условия для расширения представлений обучающихся о грамматических признаках имен существительных с целью практического умения писать безударные падежные окончания имен существительных единственного числа;
- формировать у обучающихся способность к рефлексии;
- систематизировать знания о грамматических признаках имен существительных;
- научить безошибочному написанию безударных падежных окончаний имен существительных;
- отрабатывать систему контроля и самоконтроля в деятельности.

Ход урока.

Организационный момент урока.

Сегодня на уроке нас ждет интересная работа. В помощь возьмите внимание, сосредоточенность, дружелюбие. Улыбнитесь друг другу! Учебник, тетрадь, ручка, карандаш наши первые помощники.

Запишите:

Число.

Классная работа.

Разминка

Играем в грамматический футбол. Я задаю вопрос и бросаю мяч. Вы отвечаете на вопрос и возвращаете мне мяч.

1. Что такое имя существительное?
 2. Какого рода могут быть существительные?
 3. Изменяются ли существительные по родам?
 4. Сколько склонений у сущ?
 5. К 1-му склонению относятся существительные...
 6. Ко 2-мку
 7. К 3-му
 8. Имена существительные изменяются по
- Молодцы. Вы уже многое знаете об этой части речи.

Самоопределение к учебной деятельности.

СЛАЙД

*В лесочк..., над речк...й,
Построена дачка.
На дачк... живет
Небольшая собачка.
Собачка довольна
И лес...м и дач...й,
Но есть огорчения
В жизн... собачьей.*

Прочтите эти строки, проанализируйте орфограммы, сформулируйте тему урока.
(Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа)

- Мы учились на предыдущих уроках писать безударные падежные окончания имен существительных единственного числа? (да)

- Тогда скажите, какое задание можно выполнить по этому тексту? (выписать имена существительные, вставив пропущенные окончания, определить грамматические признаки имен существительных, тип склонения и его падеж)

Давайте вспомним алгоритм действий для решения орфографической задачи в безударных окончаниях существительных.

Обучающиеся выполняют задание.

1. Определяю падеж

2. Определяю часть речи (имя существительное)

3. Определяю склонение (1,2,3 склонение)

4. Ставлю существительное в начальную форму (ед.число, И.п.)

- Достаточно ли этой схемы, чтобы правильно написать безударное падежное окончание имени существительного?

Что еще необходимо? (знать таблицу: в каком падеже какого склонения пишется то или иное безударное падежное окончание; уметь подбирать слово-помощник с ударным окончанием)

У вас есть таблички с окончаниями существительных. А какие опорные слова вы знаете?
Запишите стихотворение, вставляя нужные окончания.

- Как вы действовали при написании окончания?

А сейчас я предлагаю вам побыть исследователями. А исследовать мы сегодня будем нашу «лесную» копилку слов, которую вы собрали и попытаемся закрепить наши знания по теме Имя существительное
(на доске расположены слова из копилки)

у березки	у тропинки	в норке	на грибе
на осине	о сосенке	на солнце	до зелени
для мыши	на листочке	до ели	для белки
на поляне	в гнездышке	к зайчишке	на пенечке

Работа с копилкой (в работе с копилкой предлагается ряд заданий, с помощью которых ненавязчиво детям предлагаются приемы исследования):

1.Задание

Игра «Да – нетка» (в этой игре дети учатся правильно задавать вопросы, и сужать поле поиска нужного слова. Примеры вопросов: «- Это слово с предлогом на?», «-В этом слове три слога?», «- Это слово женского рода?», и т.д.))

- Я загадала одно из слов копилки, задайте мне вопросы, на которые я могу ответить только словами «Да» или «Нет»

(учителем было загадано слово **на осине**)

2. Задание

Игра «Теремок» (в этой игре дети находят сходства остальных слов с тем, которое поместили в теремок. Ребенок берет карточку и говорит пустите меня в теремок, я слово «на листочке». Ведущий: «Почему я тебя должен пустить?» Ученик: «Потому что у меня тоже есть предлог на»)

- Я эту карточку

на осине

помещаю в теремок.

Варианты детских предложений:

1. У меня такой же род.
2. У меня такой же предлог.
3. У меня такое же окончание.
4. У меня такое же количество слогов.
5. У меня такой же падеж.
6. У меня тоже безударное окончание.
7. И т.д.

(когда одним из учеников выбирается первый вариант, учитель может предложить детям назвать из «копилки» слова с этим же признаком и группу слов записать в тетрадь и надписать названный учеником признак: род. Аналогичная работа проводится с другими вариантами. Можно игру остановить после 3-4 вариантов)

5. Физкультурная пауза. Я буду называть существительное. 1скл –хлопаем, 2 скл. – приседаем, 3скл.- подпрыгиваем

Сирень, берег, молодость, старик, помощь, ученик, книга, старость, степь, астра, георгин, морковь, свёкла, подъём, велосипед, радость, осень, лето, весна, снежинка, метель.

Упражнение в написании безударных падежных окончаний имен существительных.

Выполнение разноуровневых заданий организуется в форме индивидуальной работы со взаимопроверкой в группах. На **слайде 4** появляются 3 текста. Обучающиеся самостоятельно выбирают уровень сложности задания, проанализировав тексты. Учитель наблюдает за процессом выбора и раскладывает на стол каждого ученика карточку с номером выбранного задания.

1 группа: Списать, раскрыв скобки, поставить существительные в нужную форму. Выделить окончание, определить склонение и падеж.

К (речка), на (верхушка), с (обложка), на (лошадь), в (тетрадь), о (бабушка)

2 группа: Расположить словосочетания в порядке следования падежей, указать склонение .

Играл на дудочке, подошёл к осине, отрезал
для юбки, увидел мыш, шёл рощей, спелая
малина.

3 группа: Распределить существительные на 3 группы по склонениям, вставить окончания, указать падеж.

На ветк_, к сирен_, у дорог_, на окошк_, в лагерь_,
на площад_ .

Грамматическая задача.

-Ребята, отгадайте загадку. О каком животном идет речь?

На заре в широком поле,

Любит погулять на воле-

Грაციозна и красива,

С пышной серебристой гривой, СЛАЙД

А сейчас я предлагаю поработать в парах. **Запишите к названию этого животного три близких по значению слова или однокоренных слова другого склонения. Обозначьте склонение всех имён**

ТРЕНАЖЁР

1. Упражнение в определении типа склонения по начальной форме.

- Какой первый шаг необходимо сделать при написании безударного падежного окончания имени существительного? (поставить имя существительное в начальную форму: И.п., ед.ч, для того, чтобы определить тип склонения. От типа склонения зависит какая буква будет в окончании)

На партах детей карточка со словами:

Дождиком, словечку, к крылечку, за домом, над кроватью, при дочери, в лесу, над облаками, с новостью, на линейке, дружку, до дороги, у входа.

По данному заданию проводится работа в парах постоянного состава. Дети по очереди называют имена существительные, ставя их в начальную форму, определяют тип склонения. Слова, вызывающие затруднение, дети отмечают. На всю работу отводится 5 минут.

Проверка:

Дается эталон выполненного задания на **слайде 3.**

- Удалось ли выполнить задание полностью? Что помешало?
- Выполнили задание без ошибок?
- Какие слова оказались сложновыполнимыми? (коллективное обсуждение)
- Чем можно дополнить нашу схему? (сводная таблица окончаний имен существительных в разных падежах разного типа склонения)

Упражнение в написании безударных падежных окончаний имен существительных.

Выполнение разноуровневых заданий организуется в форме индивидуальной работы с взаимопроверкой в группах. На **слайде 4** появляются 3 текста. Обучающиеся самостоятельно выбирают уровень сложности задания, проанализировав тексты. Учитель наблюдает за процессом выбора и раскладывает на стол каждого ученика карточку с номером выбранного задания.

1 уровень – самый легкий, т.к. окончание имени существительного записано, нужно определив тип склонения и падеж доказать правописание данного окончания.

По аллее, с собачкой, на дороге, на поверхности, у мыши, о герое, для деревни, возле речки, к стройке.

2 уровень – сложнее, т.к. необходимо самостоятельно вставить безударное падежное окончание, указать падеж.

О храброст..., на ладон..., в город..., по площадк..., от двер..., на озер..., к кормушк..., из библиотек....

3 уровень – самый сложный (носит творческий характер), т.к. требуется самостоятельно подобрать существительное с безударным падежным окончанием, верно его вписать и доказать правописание.

Телеграмма для _____.

Рассказ о _____.

Сидит на _____.

Сок из _____.

Гулял в _____.

Проверка задания проводится в группах, ошибки анализируются и исправляются.

Физминутка

– Внимательно смотрите на слова, которые я буду показывать. Если покажу на слово с ударным окончанием, вы поворачиваетесь лицом друг к другу и обмениваетесь хлопками. Если покажу на слово, в котором безударное падежное окончание вы приседаете.

За ключ..., с багаж..., перед смерч..., со шприц..., в зоопарк..., на юг..., на рек... о труженик..., о геро..., в туман..., у братишк..., на барабан..., о львенк..., в берет..., к коров..., о лыжник..., у роц..., в дом..., на диван....

Работа с таблицей «Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 склонения» (учебник с.109)

Таблица окончаний появляется на слайде 5.

Падеж	Тип склонения		
	1-е склонение	2-е склонение	3-е склонение
И.п.	-а, -я	-□, -о, -е, -ё	-□
Р.п.	-ы, -и	-а, -я	-и
Д.п.	-е	-у, -ю	-и
В.п.	-у, -ю	неодушевленные, как в Р.п одушевленные как в И.п	-□
Т.п.	-ой, -ою, -ей, -ею	-ом, -ем	-ю
П.п	-е	-е	-и

- Рассмотрите таблицу. Сравните безударные падежные окончания имен существительных 1, 2, 3 склонений.

- Что можно сказать о безударных падежных окончаниях 1, 2, 3 склонений в Р.п, Д.п, П.п? (в 3-м склонении в этих падежах одинаковое окончание - и; в П.п 1 и 2 склонения пишется окончание - -е)

- От чего зависит правописание безударного падежного окончания? (от типа склонения и падежа имени существительного)

Правило с.110 (проверка в парах)

Грамматическая задача.

-Ребята, отгадайте загадку. О каком животном идет речь?

На заре в широком поле,

Любит погулять на воле-

Грациозна и красива,

С пышной серебристой гривой, СЛАЙД

А сейчас я предлагаю поработать в парах. **Запишите к названию этого животного три близких по значению слова или однокоренных слова другого склонения. Обозначьте склонение всех имён**

VI. - Вначале урока, я вам предложила побыть исследователями. А исследовать мы сегодня будем нашу «лесную» копилку слов, которую вы собрали и попытаемся найти ответ на вопрос: Для чего еще нам надо знать падежи?

(на доске расположены слова из копилки)

у березки	у тропинки	в норке	на грибе
на осине	о сосенке	на солнце	до зелени
для мыши	на листочке	до ели	для белки
на поляне	в гнездышке	к зайчишке	на пенечке

Работа с копилкой (в работе с копилкой предлагается ряд заданий, с помощью которых ненавязчиво детям предлагаются приемы исследования):

1.Задание

Игра «Да – нетка» (в этой игре дети учатся правильно задавать вопросы, и сужать поле поиска нужного слова. Примеры вопросов: «- Это слово с предлогом на?», «-В этом слове три слога?», «- Это слово женского рода?», и т.д.)

- Я загадала одно из слов копилки, задайте мне вопросы, на которые я могу ответить только словами «Да» или «Нет»

(учителем было загадано слово **на осине**)

2. Задание

Игра «Теремок» (в этой игре дети находят сходства остальных слов с тем, которое поместили в теремок. Ребенок берет карточку и говорит пустите меня в теремок, я слово «на листочке». Ведущий: «Почему я тебя должен пустить?» Ученик: «Потому что у меня тоже есть предлог на»)

- Я эту карточку

на осине

помещаю в теремок.

Варианты детских предложений:

8. У меня такой же род.
9. У меня такой же предлог.
10. У меня такое же окончание.
11. У меня такое же количество слогов.
12. У меня такой же падеж.
13. У меня тоже безударное окончание.
14. И т.д.

(когда одним из учеников выбирается первый вариант, учитель может предложить детям назвать из «копилки» слова с этим же признаком и группу слов записать в тетрадь и надписать названный учеником признак: род. Аналогичная работа проводится с другими вариантами. Можно игру остановить после 3-4 вариантов)

5. Физкультурная пауза. Я буду называть существительное. 1скл –хлопаем, 2 скл. –

приседаем, 3скл.- подпрыгиваем

Сирень, берег, молодость, старик, помощь, ученик, книга, старость, степь, астра, георгин, морковь, свёкла, подъём, велосипед, радость, осень, лето, весна, снежинка, метель.

Тест.

1. Найти словосочетание с ошибкой.

Р – мечтать о собаке

Т – ехать на машине

С – найти в коробки

Ч – слова из песни

2. Найти словосочетание с пропущенной буквой **О**.

Д – пшениц..й

Ж – зайц..м

Э – куриц..й

М – нож..м

3. Найти слово с пропущенной буквой **И**.

О – гусен..ца

Л – брат..ц

Х – пал..ц

Б – стар..ц

4. Найти слово с раздельным написанием.

П – (на)певать

Ц – (у)летать

Г – (на)берегу

Ю – (не)жный

5. Найти слово, где в приставке пишется **О**.

Т – н..летать

У – п..бежать

Ш – з..крыть

Ф – н..дрезать

2) Проверка. (13.35)

– Поднимите руку те, у кого получилось слово. Прочитайте его. (СМОГУ) Значит, я думаю, вы сможете хорошо написать итоговый диктант.

Посмотрите на экран, сверьте свои ответы с ответами на слайде. Найдите ошибки, которые вы допустили, и оцените свою работу по следующим критериям:

Слайд 13.

0 ошибок – «5»,

1 ошибка – «4»,

2 ошибки – «3»,

больше 2 ошибок – «2».

Самостоятельная работа с проверкой по образцу

Упражнение №84

(Из группы данных имен существительных выбрать по одному существительному 1, 2, и 3 склонения и письменно просклонять их)

Самопроверка по образцу (в качестве образца как опора служит таблица окончаний на слайде; учитель оказывает индивидуальную помощь)

Слова- ключи для правописания безударных падежных окончаний имен существительных

- Слово **ключ** вам знакомо. А какое значение оно имеет? (ключ от двери; ключ – родник; ключ – шифр, расшифровка)

- Вручаю вам слова-ключи для каждого типа склонений (раздаются карточки со словами-ключами: **земля, вода, конь, окно, печь, степь**)

- Проследите за окончаниями этих слов. Что вы заметили такого, что позволяет данным словам быть волшебными, быть словами-ключами? (ударные окончания)

- Почему ударные окончания делают эти слова волшебными? (по ударным окончаниям можно проверять безударные в каждом склонении)

- Как же пользоваться этими словами-ключами? (надо установить порядок, т.е. алгоритм пользования)

На **слайде 6** появляется алгоритм пользования словом-ключом.

1 шаг. *Определяю, к какому склонению относится слово.*

2 шаг. *Подбираю слово-ключ – **земля** – и ставлю его в ту же форму: **с землей**.*

3 шаг. *Если у слова-ключа окончание **и** значит, в данном слове будет такое же окончание.*

Практическая работа по отработке действия по алгоритму

На **слайде 7**:

(без) **насмешки (е)**

1 шаг. (без) **насмешки (и/е)** (что?) **насмешка**

2 шаг. (1-е скл.) **насмешка** → **вода (земля)**

3 шаг. без **воды**, без **насмешки (ы/и)**, без **земли**

Учитель читает слова, дети поднимают карточки с буквами **е** или **и**:

Из черемухи, около деревни, к учительнице, на стройке, в роще, из Сибири, на капельке, из брусники, в тундре, на работе, к синице, возле речки, нашей молодежи.

Рефлексия учебной деятельности на уроке.

(возвращаемся к поставленным в начале урока задачам)

- Со всеми поставленными задачами вы справились?
- На такой же «шкале успеха» отметьте тот уровень, на котором вы сейчас, в конце урока, обладаете умением писать безударные падежные окончания имен существительных единственного числа. Удалось ли каждому из вас ликвидировать свое затруднение?



- При работе над этой жетемой какие задачи вы еще можете поставить перед собой?
(научиться безошибочно писать безударные падежные окончания имен существительных единственного числа, не пользуясь схемой-алгоритмом, еще лучше запомнить окончания существительных в разных падежах 1, 2, 3 склонений)

Домашнее задание (дифференцированное)

- Предлагаю вам выбрать в качестве упражнения для отработки полученных на уроке навыков следующие виды заданий:

- 1) №85 (списать текст, проверяя правописание безударных падежных окончаний по таблице)
 - 2) №88 (просклонять однокоренные имена существительные, сравнить окончания в Р.п., Д.п., П.п.)
 - 3). Придумать рассказ из 5-7 предложений на тему: «Первый снег», используя имена существительные: снежинка, заморозок, лучик, оттепель, солнышко, парк, аллея, скамейка.
- Спасибо за урок!