

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Одоевская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНО  
Врио директора  
Сазанова О.Л.

Адаптированная рабочая программа  
по внеурочной деятельности учащихся  
начальной школы  
"Краеведение"

(в соответствии с ФГОС)  
2-4 классы

Направление программы :краеведческое  
Составитель: учитель начальных классов Тверскова О.Ю.

## **«Краеведение» Пояснительная записка.**

Нормативно-правовую основу программы внеурочной деятельности по курсу «Краеведение» для начальной школы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюст России 22 декабря 2009 года № 17785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., № 19707);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189); (зарегистрированы в Минюсте РФ от 03.03.2011 № 1993).
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;
- Концепция краеведческого образования детей и молодежи Костромской области и Региональный план мероприятий по реализации Концепции краеведческого образования детей и молодежи Костромской области на 2015-2020 годы (05.12. 2015 г. (Приказ № 1498/299/1).

История земли Костромской – часть истории нашей великой Родины – России. Изучая историю своей малой Родины, мы изучаем историю России. Узнать как можно больше о своей родной земле, о её прошлом, настоящем и будущем – должно быть естественным желанием каждого юного костромича. Удовлетворение этой потребности школьников, и есть основная задача предлагаемой программы «Краеведение». Программа обучения рассчитана на школьников 2-4 классов. В ее основе: развитие личности ребенка посредством знакомства с историей семьи, родного края, родной страны. Программа обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, посёлку, в котором живёшь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, природа).

Программа включает описания: места занятий по краеведению в образовательном процессе и в учебном плане, планируемых результатов краеведческого образования в начальной школе, перечня активных форм занятий с младшими школьниками, краткого содержания краеведческого образования и примерное тематическое планирование по каждому классу.

*Цель краеведческого образования* – создать условия для духовно– ценностной и практической ориентации ученика в окружающем микромире (городе, деревне, области), содействовать развитию ребенка, достижению им определенного уровня образованности.

Для успешной реализации поставленной цели предполагается решение следующих задач:  
Обучающие:

- формировать у младших школьников представления об историческом прошлом и настоящем нашего города, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- расширять и углублять знания учащихся по окружающему миру.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;

- расширять исторический и экологический кругозор учащихся; • формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

Воспитательные:

- воспитывать уважение и любовь к родному краю; • способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, города;  
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;

- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием. Рабочая программа внеурочной деятельности школьников

Обязательным требованием при организации образовательной деятельности по изучению Костромского края является соблюдение следующих принципов:

*деятельностный подход*: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно, рефлексия и самооценка результатов деятельности;

*системность и последовательность занятий*: обеспечение преемственности обучения;

*научность*: соблюдение логики изложения материала в соответствии с развитием современных научных знаний;

*доступность*: от простого к сложному, от неизвестного к известному; адаптированность научных понятий и терминов; учёт возрастных и индивидуальных особенностей;

*наглядность*: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;

*активность и сознательность*: понимание учеником цели и задач; ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, учится опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;

*принцип уважительного отношения к детскому творчеству*: представление свободы выбора, создание атмосферы доброжелательности и талантливости, оценка педагогом художественных достоинств детских работ.

Место занятий по краеведению в образовательном процессе и в учебном плане.

Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю продолжительностью 35–45 минут.

Таким образом, на год планируется во 2-4 классах – по 34 часа.

Планируемые результаты краеведческого образования в начальной школе.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

оценивать жизненные ситуации точки зрения собственных ощущений в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых предметов материальной среды, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в процессе наблюдения, рассуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения; в предложенных ситуациях, опираясь на общие и простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами является формирование следующих УУД:

Регулятивные:

определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий;

высказывать свое предположение на основе коллективного обсуждения заданий.

Познавательные:

ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя;

делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в справочной литературе;  
анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;  
добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя энциклопедии, Интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;  
преобразовывать полученную информацию, делать выводы о результате деятельности.  
Коммуникативные:  
доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, в проектах, в небольших исследовательских работах;  
слушать и понимать речь других;  
понятно формулировать вопросы.

Предметными результатами является формирование следующих знаний и умений:  
объяснять, что такое Краеведение, что оно изучает;  
называть государственные символы Костромского края, символы родного города (посёлка);  
ориентироваться на карте Костромского края, называть 2-3 соседей нашего края, 2-3 национальности, населяющих наш край;  
называть 2-3 достопримечательности края, города, микрорайона, фамилии и произведения 3-5 костромских писателей;  
рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе;  
по результатам наблюдений выделять особенности природных объектов Костромского края;  
соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, на природе, правила дорожного движения;  
выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;  
создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;  
вести исследовательскую работу и решать проектные задачи самостоятельно, во взаимодействии с другими учащимися или с помощью взрослых.

Предполагаемые формы занятий.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, игры, продуктивную деятельность по изготовлению объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини – представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, составление и разгадывание кроссвордов.

Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, парках, скверах и т.д. Программы реализуется с использованием следующих видов внеурочной деятельности: игровая, познавательная, спортивнооздоровительная, туристско-краеведческая, досугово-развлекательная (досуговое общение); проблемноценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность).

Краткое содержание краеведческого образования в начальной школе.

2 класс.

Во 2 классе краеведческая работа организуется по теме: "Родной дом"

Состав семьи. Знакомство с терминами родства.. Составление рассказа о своей семье (родословной) с использованием фотографий.

Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя своему ребёнку? Имя и ангел-хранитель. Именины.

*Практическая работа.* Использование игр с именами.

Беседа о востребованных профессиях, перспективах развития. Экскурсия на предприятия (по возможности)

Практическая работа: организация конкурса рисунков о предприятиях нашего края.

Общение с родителями как способ получения информации об их профессии. Профессии и предприятия, на которых работают наши родители (подготовка сообщений, презентаций на тему: «Моя мама (папа) работает - ...»).

Знакомство с традициями семей. Семейные вечера и праздники. «На что клад, если в семье лад».

Составление рассказа о домашних праздниках (устно). Использование семейных фотографий.

Организация выставки семейных поделок. *Практическая работа.* Рассказ о технике изготовления и авторе работы.

Совместное участие в празднике детей, родителей и учителя.

3 класс.

В 3 классе совершенствуется читательский навык учащихся и организуется работа по решению проектных задач на краеведческом материале. Тема модуля: «Изучаем свой удивительный край».

Коллективное решение учащимися специальных проектных задач на географические, исторические, культурологические темы:

- «Выдающиеся (уважаемые) люди костромского края» (архитекторы, художники, писатели, учёные, труженики, спортсмены);

- «Храмы земли Костромской»;

- «Особо охраняемые территории Костромской области»;

- «Красная книга Костромского края»;

- «Народные праздники».

Организуется: посещение музеев, библиотек; встречи с творческими людьми населённого пункта.

4 класс.

В 4 классе предполагается выполнение учащимися индивидуальных, парных или групповых проектов исследовательского характера. Тема модуля: «Создаём ресурс о родном крае».

Создание школьного краеведческого словаря (энциклопедии) на основе ранее собранного материала и выполнения исследовательских проектов: «Символы Костромской области», «Памятные места земли костромской»...

Создание путеводителя по своей местности.

Создание на базе школьной медиатеки электронного ресурса по краеведению.

Посещение музеев, библиотек, выставок, изучение местных сайтов. Встречи с выдающимися людьми населённого пункта.

Экскурсия по экологической тропе. Экскурсия на предприятие.

Организация школьного праздника «Моя малая Родина».

Тематическое планирование.

2 класс.

Краеведческая работа организуется по модулям под лозунгом: «Читаем и рассуждаем о родном крае».

№	Тема	К-во часов	Виды деятельности
1-8	<i>Моя семья.</i>	8	Знакомство с

	Состав семьи.		терминами родства. Семейные вечера и праздники. <i>Практическая работа.</i> Составление рассказа о своей семье (родословной) с использованием фотографий.
9-14	<i>Я и моё имя.</i>	6	Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя своему ребёнку? Имя и ангел-хранитель. Именины. <i>Практическая работа.</i> Использование игр с именами.
15-26	<i>Профессии моего города.</i> <i>Проект «Профессии членов моей семьи»</i>	12	Беседа о востребованных профессиях, перспективах развития. Экскурсия на предприятия (по возможности) Практическая работа: организация конкурса рисунков о предприятиях нашего края. Практическая работа: Общение с родителями как способ получения информации об их профессии. Профессии и предприятия, на которых работают наши родители (подготовка сообщений, презентаций на тему: «Моя мама (папа) работает - ...»)
27-33	<i>Традиции моей семьи.</i>	7	Знакомство с традициями семей. Семейные вечера и праздники. «На что клад, если в семье лад». <i>Практическая работа.</i>

			Составление рассказа о домашних праздниках (устно). Использование семейных фотографий.
34	<p><i>Традиции моей семьи.</i>  <i>Выставка семейных поделок.</i>  <i>Семейный праздник. «Мама, папа, я – дружная семья».</i></p>	1	<p>Знакомство с традициями семей. Семейные вечера и праздники. «На что клад, если в семье лад».</p> <p><i>Практическая работа.</i>  Составление рассказа о домашних праздниках (устно). Использование семейных фотографий. Совместное участие в празднике детей, родителей и учителя</p>

3 класс.

Тема модуля: «Изучаем свой удивительный край».

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды деятельности
<b>Наш город</b>			
1.	Старинные города Костромской области (Кологрив, Галич, Чухлома, Макарьев, Буй).	1	Видеоэкскурсия. Знакомство с историческими достопримечательностями городов. Обсуждение увиденного, работа в парах.
2.	Купеческие и дворянские усадьбы Костромской области (усадьба Щельково, усадебный комплекс в селе Долматово, принадлежавшего А.П. Ермолову, двухэтажные усадебные дома, которыми владели Аржениковы, Ашастины, Зотов, Горняковская, А.Н. Понизовский, А.П. Дурьгин и А. Совин.	1	Экскурсия. Фронтальная беседа после посещения усадебных комплексов. Создание своей усадьбы с помощью аппликации.
3.	Прогулки по городским улицам. История названий улиц и площадей города.	1	Проектная задача. Создание иллюстративного текста об истории названий улиц и площадей города (родного города или села), составление схемы улиц, микрорайонов, наиболее интересных прогулочных маршрутов.

4.	Храмы родного края. Первые храмы на Руси. Русский православный храм – памятник архитектуры и истории. Внешний вид православного храма.	1	Решение проектной задачи: «Помоги мастеру достроить русскую православную церковь, нарисуй недостающие детали».
5-6	Храмы земли Костромской. Успенский и Богоявленский соборы, собор в честь Живоначальной Троицы в Ипатьевском монастыре, а также посадские церкви в честь Воскресения Христова на Дебре, во имя Святого Иоанна Богослова в Богословской слободе, Ильи Пророка (придел церкви Рождества Иисуса Христа) и Спаса Преображения за Волгой, церковь Вознесения Христова в Мельничном переулке.	2	Практическая работа. «Запиши историю одного из храмов твоего родного города (села).
7-8	Музей – «машина времени». Какие бывают музеи. Музейные профессии. Место и значение музеев, памятников в истории развития Костромы и области. (музей природы, народных промыслов «Петровская игрушка», музей льна и бересты, деревянного зодчества, ювелирного искусства, каланча и музей пожарного дела, музей «Лес-Чудодей», а также самые известные – Романовский музей и музей «Дворянское собрание»).	2	Проектная задача. Ролевая игра «В музее деревянного зодчества», «Музее природы»
9-10	Экскурсии (виртуальные) в областные музеи. В селе Завражье мемориальный музей кинорежиссера Андрея Тарковского и философа Павла Флоренского, в селе Красное – музей ювелирного и народно-прикладного искусства, в поселке Сусанино – краеведческий музей, посвященный подвигу Ивана Сусанина, Храм Воскресения - памятник архитектуры XVII века)	2	Написание эссе по итогам экскурсий. Что узнал, что было интересно, что запомнил особо, к чему хотел вернуться и что еще раз посетить.
11-12	Экскурсия по городу. Кострома – областной центр. Кострома –	2	Практическая работа. «Нарисуй город будущего, каким ты его видишь?»

	душа России. Кострома – колыбель династии Романовых. Памятники и достопримечательности города Костромы.		
13-14	Костромские сувениры. Традиционные сувениры, костромских мастеров - льняные (скатерти, полотенца и одежда) и ювелирные изделия.	2	Проектная задача. Создание сувенира своего населённого пункта.
15	Посуда на Руси. Что такое керамика? Кто такие гончары? Русская глиняная посуда. Посуда крестьянина и знатного дворянина. Развитие художественных ремесел и промыслов. Костромская область - родина гончарного промысла – петровской глиняной игрушки. Зеленовато-бурые глиняные поделки изображают людей, животных и птиц, а свистульки (окарины) отличаются сильным, протяжным звуком.	1	Посещение музея «Петровской игрушки», где дети могут принять участие в мастер-классах, которые проводят опытные педагоги-гончары, и научиться лепить поделки из глины самостоятельно. Практическая работа. «Помоги мастеру расписать посуду».
Наша область			
16-17	Памятники на Костромской земле. В честь каких людей и событий может быть воздвигнут памятник? Памятник Ивану Сусанину – спасителю царя. Памятники в Костроме, сооруженные в честь Великой Отечественной войны. Памятники Костромского края.	2	Практическая работа. Экскурсии к памятникам (по выбору учителя). Рисунок «Кому бы я поставил памятник?». Рисование макета памятника.
18	Памятники природы Костромской области. Особенности рельефа Костромской области.	1	Конкурс коллажей «Самое интересное в природе Костромской области»
19	Полезные ископаемые и природные богатства. Водные ресурсы и растительность.	1	Работа с картой. Обозначение на контурной карте основных водоемов. Работа в группе: характеристика водных объектов нашей области по некоторым критериям.
20	Особо охраняемые территории костромской области. Биосферный заповедник «Кологривский лес», «Кологривская пойма».	1	Беседа. Работа по планированию и проведению самостоятельной исследовательской деятельности. Защита исследовательских проектов «Как я могу защитить лес?», «Как я могу помочь лесу?» и др.

21	Животный мир. Красная книга Костромской области. Сумароковский заказник (Красносельский район)	1	Посещение зоопарка, живого уголка, музея природы. Составление сравнительной таблицы, характеризующей животный мир своего края, малой родины.
Путешествие вглубь веков			
22	История появления Костромского края. Основание города Костромы.	1	Работа в группах. Конкурс рисунков и аппликаций на тему «Древний город Кострома»
23	Обычаи русской старины. Что такое обычай? Русские обычаи, обычаи других стран. Как часто мы соблюдаем обычаи русской старины? Значение обычаев для современного человека.	1	Практическая работа. Установить соответствие пословиц о русских обычаях. Создание своей пословицы.
24	В старинном доме. Вещь – семейная реликвия. Поиск семейной реликвии. Старинные предметы, их значение для современной жизни. Применяют ли сейчас старинные предметы и где?	1	Практическая работа. Творческое задание «Украсть лопатку пряжка узором». Работа в тетради.
25	История родного города. Как он появился и развивался. Элементы, необходимые каждому городу. Общие тенденции развития городов. Роль города на рубежах страны. План и карта города. Символика. Герб родного города. Описание гербов. Чем отличается современный город от старинного? Знаменитые уроженцы городов.	1	Проектная задача. «Нарисуй современную городскую улицу или свой город в будущем».
26	Прогулка по старинному торговому городу. Кострома – дворянско-купеческий город. Внешний облик города. Достопримечательности и улицы Костромы. Жители города, их занятия.	1	Составление рассказа на тему: «Я и моя семья живут в дворянско-купеческом городе».
27	Торговые ряды в Костроме. На русской ярмарке. Что такое ярмарка? Особенности русской ярмарки. Товары костромских производителей. Кострома торговая.	1	Подготовка текста о товарах костромских производителей. Подготовка и проведение театрализованного праздника «Русская ярмарка»
28	Традиции русского дворянства. Что такое этикет? Правила светского этикета XIX века. Балы дворян. Жилище и одежда дворян. Воспитание в дворянской семье. Дворцовые	1	Сочинение стихов на заданные рифмы. Составление синквейнов.

	собрания.		
29	Фольклор – духовное богатство народа. Что такое фольклор? Жанры и виды русского народного творчества.	1	Практическая работа. «Запиши какое-либо произведение фольклора родного края по плану.
30	Как сказки попали в книгу. Истоки сказок. Кто такой сказитель? Хранители сказок. Собиратели сказок.	1	Чтение сказок и их анализ. Практическая работа. Конкурс рисунков «Моя любимая сказка».
Кострома – сказочный край Снегурочки.			
31	Кострома театральная и кинематографическая. Киносъемки в Костроме.	1	Написание сценария своего фильма или мультфильма «Истории из Костромы»
32	Кострома – родина Снегурочки. Резиденция Снегурочки.	1	Знакомство с костромской волшебницей, посещение резиденции Снегурочки. Прочтение сказки, прослушивание фрагментов музыкального произведения «Снегурочка» Н.А. Римского-Корсакова.
33	Театральные встречи. Государственный драматический театр им. Островского. Костромской областной театр кукол. На кукольном представлении.	1	«Нарисуй эскиз театрального костюма». Работа в тетради. Поход в театр (по усмотрению учителя). Разыгрывание отрывков из обрядовых праздников, сценок потешников, кукольных инсценировок.
34	Выдающиеся люди прославившие костромскую землю: А.Н. Островский, Е.В. Честняков, А.А. Тарковский и др.	1	Создание слайд-презентации о выдающихся людях, прославивших Костромскую землю.

4 класс.

Общая тема исследовательской деятельности: «Создаём ресурс о родном крае».

№	Тема	К-во часов	Виды деятельности
1-5	Проект: «История Костромского края». Кострома и Костромская область. Ипатьевский монастырь, памятники Юрию Долгорукому и Михаилу Романову. Проект «Памятные места земли костромской»	5	Экскурсия (заочная) по улицам города Костромы. Поиск информации. Чтение литературы. Посещение местной библиотеки. Систематизация собранного материала.
6-8	Проект: «Патриоты земли Костромской».	3	Заочная экскурсия на Родину Ивана Сусанина.

	Сусанин - патриот земли Костромской. Костромичи-защитники Отечества.		Экскурсия к памятнику, в библиотеку. Систематизация собранного материала.
9-10	Проект: «Кострома - богохранимый край». Свято-Троицкий Ипатьевский монастырь. Богоявленско-Анастасиин (Богоявленский) монастырь. Церковь Вознесения на Дебре.	2	Экскурсия (заочная). Сбор и оформление информации.
11-12	Проект: «Заповедные места Костромской области». Обитатели Костромского зоопарка. Государственный природный заказник «Сумароковский».	2	Экскурсия в зоопарк. Сбор и оформление информации.
13-14	Проект: «Кострома в литературных произведениях». Некрасов Н.А., Островский А.Н., Плещеев А.Н.. Литературное и прикладное творчество Ефима Честнякова. Писатели о Костромской земле.	2	Чтение и анализ литературных произведений. Анализ, дополнение ранее составленной информации и оформление.
15-18	Проект: «Промыслы Костромской области». Промыслы и ремёсла земли Костромской. Искусство Костромских ювелиров, гончаров. Лавровская фабрика художественной росписи (Нерехта).	4	Виртуальные экскурсии. Сбор и оформление информации.
19-23	Проект: «Архитектурные достопримечательности Костромы». Беседка Островского. Пожарная каланча. Дворянское собрание. Романовский музей. Гауптвахта. Терем Снегурочки. Торговые ряды. Вокзал. Проект: «Символы Костромской области»	5	Экскурсии. Сбор и оформление информации.
24-25	Проект: «Кострома спортивная». История спортивных побед. Знаменитые костромские олимпийцы: Олюнина А.С., Торлопова Н.В., Голубев А.В.	2	Встречи со спортсменами. Сбор и оформление информации.
26-27	Проект: «Путеводитель по своей местности».	2	Составление маршрута для гостей своего населённого пункта.
28-32	Проект: «Школьный краеведческий словарь» (энциклопедия)	4	Анализ, систематизация и обобщение материалов.
33-34	Праздник «Моя малая Родина».	1	Презентация достижений и результатов проектной деятельности.

## Ресурсное обеспечение.

Организуя в начальной школе образовательную деятельность по изучению родного края, предполагается использовать местные ресурсы: школьный музей, краеведческий музей города (посёлка), зоопарк, станции юннатов, библиотеки, выставки, другие культурные учреждения и памятные места.

Полезными ресурсами являются:

- Костромская электронная библиотека. <http://starina44.ru/kostromskaya-elektronnaya-biblioteka>

- Краеведение. Образование Костромской области.

<http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib78/Kraevedenie.aspx>

- Краеведение Костромской области

<http://www.twirpx.com/files/historic/locallore/russia/kostroma/>

[www.koipkro.kostroma.ru/koiro/enpj/30\\_3\\_2016/Уч.пособие%20по%20краеведению.pdf](http://www.koipkro.kostroma.ru/koiro/enpj/30_3_2016/Уч.пособие%20по%20краеведению.pdf)

[http://www.koipkro.kostroma.ru/koiro/enpj/30\\_3\\_2016/%D0%A3%D1%87.%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E.pdf](http://www.koipkro.kostroma.ru/koiro/enpj/30_3_2016/%D0%A3%D1%87.%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E.pdf)

## Список литературы.

Анохин А. Светописец Ефим Честняков // Губернский дом: историко-краеведческий, просветительский, научно-популярный журнал. – 1994. – № 1.

Белоусова Т.Л., Бостанджиева Н.И., Казачёнок Н.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 ч. /Т. Л. Белоусова, Н. И. Бостанджиева, Н. В. Казачёнок и др.; под ред. А. Я. Данилюка.- М.: Просвещение, 2011 -127с.(ч.2 -142с.)

Булдаков К.А. Костромской край. Учебное пособие - Ярославль, 1992.

Гайворонская Н. И. Краеведение в начальной школе.//Начальная школа плюс До и После. – М.: Баласс, 2010. № 7, с. 1-3.

История Костромского края XX век: Учебное пособие под редакцией В.Р. Веселова – Кострома, 1997

Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Регионоведение. Учебник для студентов высших учебных заведений. /Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. - М.: Гардарики, 2003.- С. 43-44, 48.

Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. /А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.- М.: Просвещение, 2009 – 24с.

Лихачёв Д. С. Любить родной край // Отечество: Краеведческий альманах. М., 1990. Вып. 1. С. 8.

Лихачев Д.С. Русская культура.- М.: Искусство, 2000. - С. 159-173.

<http://likhachev.lfond.spb.ru/Articles/kra.htm>

Мельничук Г. А., Степанова Н. В. Два десятилетия российского краеведения //

Библиография, № 5, 2010, С. 43-50 <http://www.kraeved74.ru/content/article110.html>

Улицы Костромы: Справочник под редакцией Бочкова В. Н и Захарова И. Н – Ярославль, 1989

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: /Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А.Кузнецова. – М.: Просвещение, 2010.