



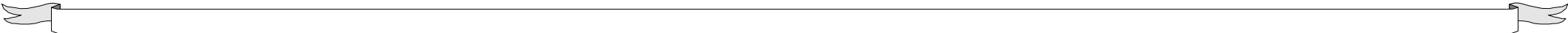
**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Одоевская средняя общеобразовательная школа**

**Основы
православной
культуры**

**4 класс
Тема: "Милосердие"**

**Урок подготовила и провела
учитель начальных классов
Тверскова Ольга Юрьевна**

2015 год



Тема	Милосердие
Цели	<i>Образовательные:</i> Создавать условия для ознакомления учеников с понятиями «милосердие» и «сострадание» и основными христианскими заповедями, которые учат милосердию. Создавать условия для развития связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления. Содействовать формированию культуры поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, воспитанию интереса к морально-нравственным ценностям, нормам православной культуры. <i>Формировать УУД:</i> - <i>Личностные:</i> способность к самоанализу, самонаблюдению, самооценке. - <i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; - <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ содержания, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.
Планируемый результат	<i>Предметные:</i> Понимать смысл понятия «милосердие», рассуждать по теме урока, научить соотносить собственное поведение с морально - нравственными ценностями и установками, учить с любовью и уважением относиться к отечественной православной культуре. <i>Личностные:</i> Уметь проводить самоанализ, самонаблюдение, самооценку. <i>Метапредметные:</i> Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ содержания; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (<i>Познавательные УУД</i>).
Организация пространства	Фронтальная работа, работа в группах, индивидуальная работа.

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Мотивация (самоопределение к учебной деятельности) (2 мин) <u>Цели:</u> - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - уточнить тип урока;	Осознанно входят в пространство учебной деятельности.	Создаёт условия для организованного начала урока, для самоопределения к учебной деятельности.	-Прежде чем начать наш урок, я хотела бы задать вам важный вопрос: «Зачем, с какой целью вы пришли сегодня на урок? Начните свой ответ со слов «Я хочу...» СЛАЙД 1		Уметь оформлять свои мысли в устной форме <i>(Коммуникативные УУД).</i> Самоопределение, Смыслообразование. (Личностные)
II. Актуализация. Формулирование темы урока, постановка цели (Прогнозирование. Целеполагание.) (6 мин)(Работа по теме урока. <u>Цели:</u> - организовать формулирование темы урока	Принимают проблемную ситуацию.	Читает под музыку стихотворение Создаёт условия для успешного формулирования темы урока учащимися	-Послушайте стихотворение А. Дементьева СЛАЙД 4 Жизнь нуждается в милосердии. Милосердием мы бедны, Кто-то злобствует, кто-то сердится, Кто-то снова в тисках беды. Жизнь нуждается в сострадании. Наши души как топоры... Слишком многих мы словом	Уметь раскрыть тему задания в устном сообщении кратко и точно.	

учащимися; - организовать постановку цели урока учащимися. -организовать работу со словарём	Определяют тему урока. Разбирают по составу слово "милосердие" Работают со словарём В.Даля. Читают притчу.	Создаёт условия для прогнозирования детьми теоретического материала Корректирует ответы детей. Создаёт условия для прогнозирования содержания произведения через	раним, Позабыв, что слова остры. - О чем это стихотворение? -Какой заголовок к нему можно подобрать? -Вы сейчас самостоятельно назвали тему нашего урока: «Милосердие» -Попробуйте разобрать слово "милосердие" по составу. -Ребята, как вы понимаете значение слова "милосердие"? Давайте обратимся к толковому словарю В.И. Даля. В толковом словаре В.И. Даля дано следующее толкование: «Милосердие – сѣрдоболие, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому, милостливость, мягкосердость». СЛАЙД 5 СЛАЙД 6 А сейчас вам предстоит работа в группах. Прочитайте в учебнике "Притчу о добром самарянине". СЛАЙД 7	Уметь работать со словарём. Уметь работать с текстом.	
--	--	---	---	---	--

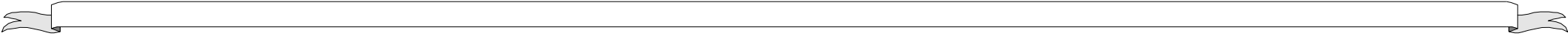
III. Изучение нового материала (Совместная деятельность по достижению цели) (15 мин) <u>Цели:</u> - организовать работу по поиску информации; -организовать работу с текстом во	Работают в группах. Опережающее задание. Проводят исследование по тексту "Притча о добром самарянине". Работают в группах Отвечают на вопросы по прочитанному	иллюстративный ряд. Создаёт проблемную ситуацию. Контролирует работу в группах Проверяет работу групп	Во время чтения постарайтесь выбрать отрывки, которые: -1группа-радуют вас, потому что вы согласны со сказанным; 2 группа- огорчают вас, потому что так поступать нельзя; 3 группа- спорные, вы с этим не согласны и хотите поспорить. Беседа по прочитанному: • Понравился вам самарянин? (да) • Чем он вам понравился? (он добрый, помог ближнему) • Чему учит притча? <i>(Нужно помогать ближнему, независимо от цвета кожи).</i> • Назовите главную заповедь Христа. <i>(Люби ближнего, как самого себя)</i>		Формирование умения сотрудничать в совместном решении учебной задачи (Коммуникативные УУД) Уметь
---	--	---	--	--	--

время чтения					аргументировать своё мнение с опорой на текст (Регулятивные УУД) Уметь оценивать поступок героя с точки зрения общечеловеческих норм (Л)
IV. Закрепление нового материала (15 мин)	Отвечают на вопросы, опираясь на жизненный опыт . Выполняют тест	Корректирует ответы детей. Организует работу по карточкам.	СЛАЙД 8 Ребята, как вы думаете: 1) По отношению к кому можно и нужно проявлять милосердие? 2) Что нужно делать, чтобы стать милосердным? 3) Какие дела милосердия ты совершал в своей жизни? 4) Дайте собственное определение: «Ближний для меня-это...» ФИЗМИНУТКА СЛАЙД 9 <u>Дополнительный тест.</u> -А сейчас я предлагаю		Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). Уметь

<u>Цель:</u> -организовать тестовую работу -организовать работу по творческим заданиям	Проверяют тест. Делают вывод	Ставит проблемный вопрос.	выполнить небольшую тестовую работу: Задание 1. Вычеркните те утверждения, которые нельзя отнести к милосердию. Подать милостыню; прощать от сердца обиды; накормить голодного; дать из-за боязни показаться другим жадным; предупредить об опасности; подарить то, что самому негоже; утешить печального, плачущего; не мстить за зло; напоить жаждущего; дать в обмен на что-то; одеть бедного; сделать доброе ради похвалы или благодарности; помочь немощному по хозяйству; отдать игрушку брата; поделиться последним куском хлеба; творить добро не на показ; посетить больного; дать добрый совет. -Давайте обсудим, как вы выполнили задание и сделаем вывод. Милосердные поступки не предполагают ответного вознаграждения. Лучшей наградой для милосердного человека является чувство радости от того,	Уметь выбрать нужный ответ	ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов <i>(Познавательные УУД).</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других <i>(Коммуникативные УУД).</i>
--	---	----------------------------------	--	-----------------------------------	---

	Смотрят видеоролик Осознают новые знания и умения. Отвечают на вопросы учителя.	что он полезен окружающим людям. Предлагаю посмотреть видеоролик Как вы понимаете слова мальчика: "Мои попытки изменят очень многое для этой звезды"? <u>Приложение</u> СЛАЙД 10 Чтобы стать милосердным что нужно делать? • Научиться любить ближних • Учиться прощать врагов • Подавать милостыню нуждающимся -Мне хотелось бы, чтобы вы пронесли по жизни все эти лучшие качества: милосердие, любовь к ближнему, честность, которые сделают вас Добрыми людьми. - ПОЖЕЛАНИЯ ВАМ (ученица читает стихотворение Я. Полонского «Умей жалеть...»). Умей жалеть, но пусть желанья Все будут чисты, как кристалл; Умей прощать, и состраданье	Уметь делать выводы	Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). Уметь аргументировать своё мнение (Регулятивные УУД)
--	---	--	----------------------------	--

V. Рефлексия учебной деятельности на уроке (5 мин) <u>Цели:</u> -организовать рефлексию: 1.настроения и эмоционального состояния 2.рефлексия деятельности и самооценку учениками собственной учебной деятельности. Итог урока. Домашнее зад.(2 мин)	По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли. Используют рефлексивный экран. Делают самооценку Принимают Д/З	Создаёт условия для рефлексивной деятельности. Организует самооценку учебной деятельности. Создаёт условия для осознанного д/з.	Пусть будет вечный идеал. Себя суди ты только строго, Других ошибки забывай, Всегда иди прямой дорогой И никогда не унывай. Заканчите предложения: СЛАЙД 11 «Я узнал...», «Я задумался над тем, что...», «Было бы лучше, если...»). А теперь составим синквейн со словом «милосердие» 1. Милосердие. 2. Добрый, переживающий. 3Проявлять, поддерживать, любить. 4. Помочь нуждающимся. 5. Забота. СЛАЙД 12 Как вы думаете , а в нашем селе живут милосердные люди? Попробуйте написать сочинение о таких людях. Приложение	Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (<i>Регулятивные УУД</i>). Способность к самооценке (<i>Личностные УУД</i>).
---	---	--	---	--



--	--	--	--	--	--

Ресурсы.

Учебник: А.В. Кураев "Основы православной культуры"; Москва "Просвещение", 2010г.;

proshkolu.ru>[Кабинет](#)>file/3511505
<http://www.uchportal.ru/load/267-1-0-33256>

