

## Конспект урока математики для детей с ОВЗ.

<i>Целевой блок</i>	
<b>Тема</b>	<b>Закрепление по теме "Геометрические фигуры"</b>
<b>Цель:</b> закрепление знаний основных геометрических фигур через игру	<p><i>Формирование УУД:</i></p> <p><i>Познавательные:</i> совершенствование знаний о геометрических фигурах и форме предметов;</p> <p><i>Регулятивные:</i> - определение и формирование темы урока вместе с учителем;</p> <p>- осуществление самоконтроля, взаимоконтроля;</p> <p>- оценивание с учителем и одноклассниками деятельности на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - слушание и понимание речи других;</p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли;</p> <p>- нахождение ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях,</p> <p>- анализирование учебного материала; формирование умения работать коллективно, в парах</p> <p><i>Личностные:</i> - формирование положительного отношения к урокам математики;</p> <p>- формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i> повторение и закрепление данной темы</p> <p><i>Личностные:</i> воспитание интереса к урокам математики</p>
<i>Инструментальный блок</i>	
<b>Задачи урока :</b>	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> повторить плоские геометрические фигуры,</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать речь, память, мышление, память, любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки, общую и мелкую моторику;</p> <p>развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать интерес к точным наукам, желание и умение применять полученные знания в жизни.</p>
<b>Тип урока</b>	Урок актуализации знаний и умений
<b>Учебно-методический комплекс</b>	Меловая доска, электронная доска, ноутбук, карточки, картинки; раздаточный материал (набор геометрических фигур)

<b>Организационно-деятельностный блок</b>	
<b>Основные понятия</b>	Квадрат, треугольник, круг.
<b>Организация пространства</b>	Беседа
<b>Межпредметные связи</b>	Чтение и развитие речи
<b>Действия обучающихся</b>	Работа в парах, индивидуальная работа, самостоятельная работа, работа с раскраской (повторить цвета, пространственные понятия, раскрасить)
<b>Диагностика результатов урока</b>	Закрепить названия геометрических фигур, выполнять задания с использованием геометрических фигур
<b>Домашнее задание</b>	Работа с раскраской (повторить цвета, пространственные понятия, раскрасить)

### Ход урока

<b>Технология проведения урока (этапы)</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учеников</b>	<b>Планируемые результаты УУД</b>
<p><b>1. Мотивация к учебной деятельности (3 мин)</b></p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;</li> <li>- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;</li> <li>- установить тематические рамки;</li> </ul>	<p>1. <i>Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.</i></p> <p>Настроение у нас отличное, А улыбки – дело привычное. Пожелаем друг другу добра, Ведь урок начинать нам пора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Значит у вас сейчас хорошее настроение. Надеюсь, оно сохранится у вас до конца урока.</li> </ul>	<p>Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.</p>	<p><b>К:</b> умение совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других</p>

<p>- уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности.</p> <p><b>Слайд1</b></p> 	<p>- Тем более, что урок у нас сегодня необычный. К нам на урок пришел гость.</p>		
<p><b>2. Актуализация знаний(10 мин)</b></p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвести учащихся к определению темы и цели урока.</li> <li>- организовать выполнение учащимися пробного учебного действия;</li> <li>- организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения.</li> <li>- повторить цвета, понятия "справа", "слева", "посередине"</li> </ul> <p><b>Слайд 2</b></p>	<p>- Ребята к нам на урок пришёл поросенок по имени Наф-наф. А из какой он сказки?</p> <p>1. <i>Читает отрывок из сказки "Три поросёнка"</i></p> <p><i>Жили были на свете три поросенка. Три брата. Все одинакового роста, кругленькие, розовые, с одинаковыми веселыми хвостиками. Даже имена у них были похожи. Звали поросят: Ниф-ниф, Нуф-нуф и Наф-наф. Все лето они кувыркались в зеленой траве, грелись на солнышке, нежились в</i></p>	<p>- "Три поросёнка"</p> <p>Слушают отрывок из сказки</p>	<p><b>П:</b> выделение, формулирование познавательных задач, выбор наиболее эффективных способов их решения; умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью; формулирование ответов на вопросы; описание предмета; умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания:</p>



лужах. Но вот наступила осень. Солнце уже не так сильно припекало, серые облака тянулись над пожелтевшим лесом.

- Пора нам подумать о зиме, - сказал как-то Наф-наф своим братьям, проснувшись рано утром. - Я весь дрожу от холода. Мы можем простудиться. Давайте построим дом и будем зимовать вместе под одной теплой крышей.

Но его братьям не хотелось браться за работу. Им и думать не хотелось о работе. Они бездельничали с утра до вечера. Они только и делали, что играли в свои пороссячьи игры, прыгали и кувыркались.

- Ну, как хотите. Тогда я буду один строить себе дом, - сказал Наф-наф. - Я не

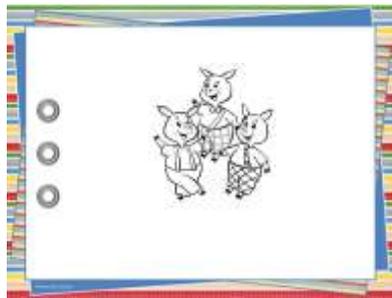
находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Р:** принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**К:** допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать

<p><b>Пальчиковая гимнастика “Поросята”.</b></p>	<p><i>буду вас дожидаться.</i>  - Наф-Наф просит вас ему помочь сделать проект его будущего дома. Поможем ему?</p> <p>Прежде, чем приступить к работе, разомнём наши пальчики.</p> <p><i>Этот толстый поросенок (показываем мизинцы) целый день хвостом вилял,</i>  <i>Этот толстый поросенок (показываем безымянные пальцы) спинку об забор чесал</i>  <i>Ля-ля-ля, лю-лю-лю, (сжимаем и разжимаем кулачки), поросяток я люблю.</i>  <i>Этот толстый поросенок (показываем средние пальцы) носом землю ковырял,</i>  <i>Этот толстый поросенок (показываем</i></p>	<p>- Да.</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику.</p>	<p>собственную позицию</p>
--	---	---	----------------------------

Слайд 3



**указательные пальцы)**  
что-то сам нарисовал.  
Ля-ля-ля, лю-лю-лю,  
**(сжимаем и разжимаем кулачки),** поросенок я люблю.

Этот **толстый**  
поросенок **(показываем большие пальцы)**  
лежебока и нахал,  
Захотел спать в  
серединке **(руку сжимаем в кулак, большой палец зажимаем внутрь)** и все братьев растолкал.

-Ребята, Наф-Наф принёс вам фотографию, где он со своими братьями. К сожалению эта фотография чёрно-белая. Раскрасьте её пожалуйста. Раскрасьте одежду поросёнка справа зелёным цветом. Одежду поросёнка слева красным цветом. Одежду

Самостоятельная работа на листках.

<p><b>3.Сообщение темы урока.</b></p>	<p>поросёнка посередине - синим цветом</p> <p>Дом Наф-Нафа будет состоять из геометрических фигур. Прежде чем начать проектировать дом, повторим какие мы знаем геометрические фигуры.</p>		
<p><b>4. Применение знаний и умений в новой ситуации</b></p> <p><u>Цели:</u></p> <p>- закрепить умение определять геометрическую фигуру</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p><b>Слайд 4</b></p> 	<p>-Отгадайте загадку:  <i>Нет углов у меня  И похож на блюдце я,  На тарелку и на крышку,  На кольцо, на колесо.  Людям я старинный друг,  Называют меня ... (круг)</i></p> <p>- Найдите круг, положите перед собой. Обведите его пальчиком. Есть стороны? А углы?</p> <p>-Посмотрите на экран, правильно ли вы выбрали фигуру.</p> <p>Следующая загадка:  Он давно знакомый мой  Каждый угол в нём прямой  Все четыре стороны</p>	<p>Отгадывают загадку. Работа с раздаточным материалом: находят круг, выполняют задания учителя</p> <p>Нет.</p> <p>Самопроверка</p> <p>Отгадывают загадку. Находят квадрат, определяют сколько сторон, углов</p>	<p><b>П:</b> умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  <b>К:</b> умение оформлять свои мысли в устной форме;</p>

<p><b>Слайд 5</b></p>  <p><b>Слайд 6</b></p> 	<p>Одинаковой длины. Вам его представить рад. <i>А зовут его .... (квадрат)</i> - Положите перед собой квадрат. - Сверьтесь с экраном. Обведите пальчиком стороны. Сколько сторон? А что можно сказать про стороны? -Найдите углы. Сколько их?</p> <p><b>Послушайте загадку:</b> <i>На фигуру посмотри: У нее углов лишь три. Ты назвать ее готов По количеству углов? Треугольник это, знай! Никогда не забывай.</i> Найдите треугольник. Положите перед собой. Посмотрите на экран. Сверьтесь. -Обведите пальчиком стороны. Сколько их? Найдите углы. Сколько углов?</p>	<p>Самопроверка. 4 Они одинаковой длины 4</p> <p>3 3 Самопроверка</p>	
<p><b>Физминутка.</b></p>	<p>Итак, прежде чем мы начнём проектировать дом, нам</p>	<p>Выполняют физминутку</p>	<p><b>П:</b> выделение, формулирование</p>

Слайд 7



**5. Обобщение и систематизация знаний**

Цель:- создать условия для закрепления и систематизации знаний

**Творческая работа  
Работа в парах**

необходимо отдохнуть.

- Из каких геометрических фигур мы будем проектировать домик для поросят?

-Сделайте проект домика. Если сами затрудняетесь, посоветуйтесь с товарищем по парте.

- Молодцы! У вас получились чудесные проекты! В таких домиках можно жить?

- Это только проект. Проекты делают архитекторы.

- Какие материалы понадобятся поросятам, чтобы построить настоящий дом?

- Как вы думаете, ваши проекты помогли поросятам построить дом?

Называют геометрические фигуры.

Из геометрических фигур собирают домик

Нет.

Глина, кирпичи и т.д.  
Да

-Из геометрических

познавательных задач, выбор наиболее эффективных способов их решения; умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, формулирование ответов на вопросы; описание предмета; **Р**: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Р**: умение оценивать правильность выполнения действия на

**Слайд 8**  
**Просмотр мультфильма**

**6. Рефлексия (подведение итогов)**

**Слайд 9**



- Посмотрите как веселятся наши друзья- поросята!
- Из каких фигур мы сегодня проектировали домик?
- Наши герои захотели посадить возле домика цветы и просят вас помочь им.
- Если вам было интересно на уроке, возьмите цветок красного цвета, если остались вопросы –желтого.
- На этом наш урок окончен. Спасибо!

Смотрят отрывок из мультфильма

Выполняют задания учителя.  
оценивают свою работу

уровне адекватной ретроспективной оценки  
Л: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»

--	--	--	--