

Муниципальное общеобразовательное учреждение Одоевская средняя
общеобразовательная школа Шарьинского муниципального района
Костромской области

Методическая разработка

Урок родной литературы в 7 классе

***Тема «Наслаждаясь тишиной рассвета...»
(стихи В.Н. Вершинина)***

Автор: Воронцова Т.Л.,
учитель русского языка и литературы
Одоевской средней школы

Оглавление

1. Пояснительная записка	с. 3
2. Технологическая карта урока	с. 4 - 14
3. Использованная литература	с. 15

Пояснительная записка

В Учебный план образовательных организаций Костромской области с 2018 года введена предметная область «Родной язык и родная литература». На уровне ООО эта предметная область представлена двумя предметами: «Родной язык» и «Родная литература», изучение которых является обязательным. Учебный предмет «Родная литература» сопровождает и поддерживает предмет «Литература», но в то же время и сам опирается на него. Составление рабочей программы по данному предмету – дело учителя, поскольку примерных программ по данному предмету пока нет. Учебников по «Родной литературе» в ФПУ на данный момент тоже нет, поэтому приходится использовать свой материал. Одна из форм проведения уроков по «Родной литературе» - живые и заочные встречи с местными авторами. Данные уроки расширяют представления учащихся о родной русской литературе, способствуют развитию интереса к русской культуре и являются мощным мотивирующим средством изучения предмета. В нашем селе Троицком проживают два достаточно известных в нашей местности поэта: Ясаков А.Г. и Вершинин В.Н. Живые встречи с ними дают ребятам массу положительных эмоций. Стихи звучат из уст их авторов по-особому, оказывают на слушателей волшебное воздействие и оставляют незабываемый след.

Технологическая карта урока родной литературы в 7 классе

Тема «Наслаждаясь тишиной рассвета...» (стихи В.Н. Вершинина)

Цель урока: актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, умений и навыков, их творческое применение в новых условиях.

Задачи урока:

образовательные: познакомить учащихся с жизнью и творчеством поэта-земляка В.Н. Вершинина, показать сборник его стихотворений. **Развивающие:** научить внимательно слушать другого (в том числе чтение стихотворений учителем), развивать критическое мышление, навыки анализа литературного произведения.

Воспитательные: вызвать интерес к литературе родного края; побудить учащихся к активности в изучении литературных произведений; воспитывать любовь к родной земле, уважительное отношение к литературному прошлому, чувство гордости за талантливых творческих людей, наших земляков.

Формировать УУД:

личностные УУД: умение выразительно читать лирическое произведение, анализировать его;

регулятивные УУД: учащийся должен овладевать способностями понимать учебные задачи урока, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, уметь оценивать свои достижения на уроке;

коммуникативные УУД: владеть умениями произносить монолог, вести диалог, работать индивидуально и в группе; использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей;

формулировать и отстаивать свое мнение, проявлять уважительное отношение к другому человеку, его мнению.

познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, сравнивать и делать выводы, находить нужную информацию в учебнике, в тексте произведения - средства выразительности и др. (общеучебные универсальные учебные действия)

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Формы организации учебной деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Оборудование: компьютер, экран, проектор, фотографии сельских пейзажей

Планируемые результаты обучения:

Личностные: морально - этическая ориентация и нравственная оценка; формирование нравственной позиции обучающихся;

Предметные: уметь определять тему, идею стихотворных произведений, находить выразительные средства языка, выявлять их роль в стихотворениях

Метапредметные: овладение приёмами отбора и систематизации материала по теме; восприятие текста художественного произведения; умение создавать устный текст в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение структурировать текст в соответствии с учебной задачей; оценка речевого высказывания; целеполагание, планирование.

Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД			
			Личностные:	Регулятивные:	Коммуникативные:	Познавательные:
1. <u>Орг. момент.</u> <u>Мотивация к учебной деятельности.</u> <u>Цель:</u> актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; создать условия для возникновения у ученика внутренней	Приветствует, проверяет готовность к уроку, желает успеха. Звучит гимн Шарьинского района на слова Е. Якушевой.	Слушают учителя. Извлекают информацию из сообщения учителя.	Положительное отношение к учебной деятельности	Самоопределение на уроке	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	

потребности включения в учебную деятельность (1 мин)						
2. <u>Актуализация</u> <u>знаний</u> и <u>фиксирование</u> <u>затруднений</u> в <u>деятельности.</u> <u>Вызов.</u> <u>Цель:</u> подготовка мышления учащихся к осознанию ими внутренней	Просит прочитать слова В.Вершинина, являющиеся эпиграфом к данному уроку, и объяснить их смысл: <i>Село родное на реке Ветлуге, Деревня через речку на горе. Вы, самые красивые в округе, До смерти в душу</i>	Слушают учителя, читают стихотворные строки, отмечают, что В.Н. Вершинин восхищается родным краем, неприметной красотой родной земли. Она очень дорога поэту.	Уважительн ое отношение к мнению одноклассни ков.	Выполнение учебной деятельности, саморегуляция в случае затруднения	Работа в группах. Формулирова ние высказываний в рамках учебного диалога.	извлечение необходим ой информаци и из текста. Анализ с целью выделения признаков.

потребности к построению нового способа действия. (3 мин.)	<i>поселились мне.</i>					
3. <u>Формулирование темы урока, постановка цели.</u> <u>Цель:</u> подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. (3 мин.)	Задаёт проблемный вопрос: « Как эпитафия связан с содержанием прочитанных вами произведений? » Просит сформулировать тему урока, поставить перед собой цель.	Отвечают на вопрос учителя, определяют, что в прочитанных произведениях поэты размышляют о красоте родной земли, выражают своё отношение к родному дому. Тема урока может звучать так: «Малая родина в творчестве	Сознательно е отношение к учебной деятельности.	Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, усвоено учащимися и новым материалом.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками .	Поиск и выделение информации. Выделение существенного и несущественного.

		В.Н.Вершинина». Называют цель урока: определить отношение поэта к родной земле, выявить колоритные образы в его стихах.				
<u>4.Применение знаний и умений в новой ситуации</u> <u>Цель:</u> формирование навыка публичного выступления; выявление затруднений учащихся при	<u>.Слово учителя.</u> В своё время С. Есенин опрометчиво заметил, что он последний поэт деревни. К счастью, великий поэт ошибся. И после него в сельской глубинке выросла целая плеяда замечательных русских поэтов. И вот новое имя – Виктор Вершинин из нашего	1.Внимательно слушают учителя.	Развитие внимания к выполненной и другими работе, к языку, оформлению работы, к способам решения проблемной ситуации.	Саморегуляция в случае затруднения	Работа в парах Аргументация своей точки зрения. Умение вести диалог.	Поиск и выделение

работе над заданиями, закрепление полученных знаний (30 мин.)	Троицкого. Его стихи проникнуты такой любовью к родному краю, к реке Ветлуге, односельчанам, что дух захватывает. Предлагает учащимся познакомиться присутствующих с работой о жизни и творчестве В. Вершинина. Слушает выступления учащихся, предлагает обсудить предложенную работу.	Выступают с исследовательской работой, представляют	Нравственно – эстетическая ориентация. Творческое осмысление полученных результатов			
--	---	--	--	--	--	--

	предзентация о жизни и творчестве поэта – земляка. Выразительно читают стихотворение В.Вершинина «Наслаждаясь тишиной рассвета...»				
	Предлагает послушать стихотворение, соотнести его с фотографиями сельских пейзажей, мысленно представить то, о чём пишет автор. . Предлагает обратить внимание на изобразительно – выразительные средства, используемые поэтом для создания образа родной земли	Называют выразительные средства (метафоры, олицетворения, эпитеты) в произведении.			

	Предлагает всем ученикам творческое задание: составить синквейн на тему «Родная земля»	Составляют синквейн, читают, обсуждают				
	Предлагает всем ученикам устное творческое задание: Патриот: кто это? Какими качествами он должен обладать?	Выполняют творческую работу, анализируют сказанное, делают вывод.				

<u>5.Рефлексия деятельности</u> <u>Цель:</u> осуществление рефлексии учащимися собственной деятельности. (6 мин)	Организует рефлексию учащихся. Просит оценить учащихся проектную работу и выступления одноклассников	Оценивают работу одноклассников, а также своё участие на уроке, благодарят друг друга .	Формирование чувств удовлетворённости результатам и своего труда	Самооценка на основе критериев успешности. Самоопределение выделение учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; прогнозирование.	Умение слышать других. Умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
--	---	--	---	---	--	--

6. Домашнее задание (2 мин.)	Задаёт творческое домашнее задание. Инструктирует по выполнению домашнего задания.	Слушают учителя. Письменно создают страничку «личного дневника» по теме: «Каким я вижу родной край? »	Умение соотнести ситуацию со своей личностью.	Рефлексия. Оценка. Умение организовывать самостоятельную деятельность.	Умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение анализировать и синтезировать новые знания.
------------------------------	---	--	---	--	--	--

Использованная литература:

1. В.Н. Вершинин «Наслаждаясь тишиной рассвета» г.Шарья 2014 г.