

Технологическая карта урока

1. ФИО: **Воронцова Татьяна Львовна**

2. Класс: **7** Дата : **12 ноября 2016 года**

Предмет: **Русский язык**

3. Тема урока: **Степени сравнения наречий**

4. Тип урока: **усвоение новых знаний и первичное закрепление**

5. Цель урока: **изучение степени сравнения наречий**

6. **Задачи урока:**

Образовательные (предметные):

формировать понятие о степени сравнения наречий: сравнительная и превосходная;

формировать практические навыки работы со словосочетанием, предложением, текстом;

учиться определять и образовывать степени сравнения наречий, выделять суффиксы;

продолжить работу по формированию навыков исследования предложения.

Развивающие (метапредметные):

формулировать тему, учебные задачи урока,

соотносить цели и результаты своей деятельности, определять степень успешности работы;

формировать познавательный интерес, строить логически обоснованные рассуждения, уметь пользоваться алгоритмом;

планировать учебное сотрудничество с учителем, соблюдать правила речевого поведения;

создать условия для развития логического мышления, устной и письменной речи, памяти, внимания, воображения;

продолжить формирование умения работать с учебной литературой и другими источниками информации (электронными ресурсами).

Воспитательные (личностные):

формировать навыки самостоятельной работы;

развивать культуру речи и положительные эмоции;

воспитывать интерес к чтению, любовь к природе.

7. Формы организации деятельности: **фронтальная, индивидуальная.**

8. Используемые технологии: **технология развития критического мышления**

9. Межпредметные связи: **связь с литературой**

10. Наглядные пособия: **компьютер, мультимедийный проектор, экран, оценочный лист, листочки с таблицей «Знаю – Хочу узнать – Узнал», карточки с заданиями**

11. Программное обеспечение:

УМК М. М. Разумовской, П.А Леканта. Учебник: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2015 год.

12. **Ожидаемый результат:** сформировано умение различать сравнительную степень прилагательного и наречия, выявлены роль и правила употребления наречий в речи.

Характеристика этапов урока

Этап урока	Время	Цель	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент	1 мин	Организовать внимание учащихся, настроить на серьезную работу	Приветственное слово учителя,	Приветствует учащихся. Просит записать число	Настраиваются на работу, записывают число в тетради
Стадия вызова.	10 мин	Проверить объем и качество знаний на данном этапе, уровень	Побуждение интереса дидактическая игра «Составь слово»	Организует дидактическую игру	Включаются в игру, называют слово

<p>готовности к продолжению изучения темы.</p>	<p>Формулировка учащимися темы урока</p>	<p>Задаёт вопрос, просит сформулировать тему урока</p>	<p>Определяют тему урока, записывают её в тетрадь</p>
	<p>Работа с эпиграфом к уроку;</p>	<p>Задаёт вопросы</p>	<p>Отвечают на вопросы, дают объяснение слова</p>
	<p>Работа с отрывком из стихотворения А.С.Пушкина</p>	<p>Предлагает прочитать отрывок, ответить на вопросы. Объясняет письменное задание</p>	<p>Читают строки из стихотворения, отвечают на вопросы, выписывают словосочетания</p>
	<p>Сообщение заранее подготовленного учащегося по теме «Степени сравнения прилагательных»</p>	<p>Предлагает выслушать сообщение ученика по теме «Степени сравнения имен прилагательных», образовать степени сравнения слова <i>печальные</i></p>	<p>Слушают сообщение, образуют степени сравнения прилагательного <i>печальные</i>.</p>
	<p>Самопроверка и самооценка</p>	<p>Организует самопроверку и самооценку учащихся</p>	<p>Осуществляет самопроверку, сопоставляют, сравнивают, делают выводы</p>
	<p>Формулировка учащимися цели урока;</p>	<p>Задаёт вопрос, просит сформулировать цель урока</p>	<p>Определяют цель урока, дописывают в тетрадь тему урока</p>

Стадия осмысления	20 мин	Формировать умения и навыки поисковой и творческой деятельности; применять ранее усвоенные знания и умения в новой ситуации	Парная мозговая атака; работа с таблицей «Знаю – Хочу узнать – Узнал» и учебником; 11111	Помогает осуществить план действий Организует исследование новой темы	Определяют для себя учебные задачи, заполняют графы таблицы
			Разгадывание кроссворда;	Предлагает разгадать кроссворд	Решают кроссворд
			Составление схемы; формулировка учащимися вывода об особенностях степени сравнения прилагательных и наречий	Просит рассказать правило, используя опорную запись, таблицу	Формулируют правило, используя таблицу
Стадия рефлексии	10 мин	Организовать рефлексию Обобщить результаты деятельности учащихся по достижению цели.	Практическая работа (задание на смекалку)	Читает фразеологизмы, просит заменить их наречиями, составить их степени сравнения	Записывают наречия и их степени сравнения в тетрадь, объясняют
			Тест	Организует самостоятельную работу учащихся, обходит класс и оказывает	Выполняют самостоятельно задание в тетради с последующей проверкой

				дозированную помощь тем, кто в ней нуждается, контролирует деятельность учащихся.	
Подведение итогов урока	2 мин	Выставить оценки учащимся и осмыслить итоги урока	Подведение итогов, самооценка работы по оценочному листу	Подводит итог урока, оценивает работу детей	Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою работу Выражают собственное мнение о работе и полученном результате
Домашнее задание	2 мин	Задать д/з учащимся по разным уровням сложности		Предлагает дифференцированное д\з с учетом реальных учебных возможностей учащихся: трехуровневые задания.	Записывают д/з Читают его и задают уточняющие вопросы

Тема урока: **Степени сравнения наречий**

Тип урока: **усвоение новых знаний и первичное закрепление с применением технологии развития критического мышления**

Цель урока: **изучение степени сравнения наречий**

Задачи урока:

Образовательные (предметные):

формировать понятие о степени сравнения наречий: сравнительная и превосходная;

формировать практические навыки работы со словосочетанием, предложением, текстом;

учиться определять и образовывать степени сравнения наречий, выделять суффиксы;

продолжить работу по формированию навыков исследования предложения.

Развивающие (метапредметные):

формулировать тему, учебные задачи урока,
соотносить цели и результаты своей деятельности, определять степень успешности работы;
формировать познавательный интерес, строить логически обоснованные рассуждения, уметь пользоваться алгоритмом;
планировать учебное сотрудничество с учителем, соблюдать правила речевого поведения;
создать условия для развития логического мышления, устной и письменной речи, памяти, внимания, воображения;
продолжить формирование умения работать с учебной литературой и другими источниками информации (электронными ресурсами).

Воспитательные (личностные):

формировать навыки самостоятельной работы;
развивать культуру речи и положительные эмоции;
воспитывать интерес к чтению, любовь к природе.

Формы организации деятельности: **фронтальная, индивидуальная.**

Используемые технологии: **технология развития критического мышления**

Межпредметные связи: связь с литературой

Наглядные пособия: компьютер, мультимедийный проектор, экран, оценочный лист, карточки с заданиями

Программное обеспечение:

**УМК М. М. Разумовской, П.А. Леканта. Учебник: М.М. Разумовская, С.И. Львова
В.И. Капинос, В.В. Львов Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных
учреждений. М.: Дрофа, 2015 год.**

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Побуждение интереса (Стадия вызова)

1. Слайд №1 Предлагаются буквосочетания: реч, ие, нар

Задание. Какое слово можно составить из данных буквосочетаний? (Наречие)

-Над какой темой мы продолжим работу на уроке? Запишите тему с самого начала строки, потому что мы дополним эту запись.

Слайд №2 *(запись в тетради числа и темы)*

2. Работа с эпиграфом. Слайд №3

Наречие - особенная часть речи:
и трудная, и интересная, а еще
она живописует глагол.

А.С.Пушкин.

-Посмотрите на доску. В качестве эпиграфа к сегодняшнему уроку я взяла слова А.С.Пушкина. Как вы их понимаете?

-Что значит «живописует»?

(украшает, рисует, делает его ярким)

3. Работа с отрывком из стихотворения А.С.Пушкина Слайд №4 .

-Ребята, перед вами строчки из стихотворения А.С.Пушкина. Прочитайте их выразительно.

Сквозь волнистые туманы
Пробирается луна,
На печальные поляны
Льет печально свет она.

А.С.Пушкин

- О чем это стихотворение?

-Найдите в нем наречие.

-Как оно живописует глагол?

(наречие «печально» относится к глаголу «льет» и показывает более точно ,ярко и образно картину ночи)

-Выпишите в тетрадь словосочетание и разберите его.

(льет печально гл.+нар.)

-Есть ли в этом отрывке однокоренные слова?

(печальные)

-Выпишите его в составе словосочетания и разберите.

(печальные поляны прил.+сущ.)

-Определите разряд данного прилагательного?

(качественное)

-В чем особенность данного разряда?

(только качественные прилагательные имеют степени сравнения)

4.Индивидуальное сообщение учащегося по теме «Степени сравнения имен прилагательных»

Слайд №5

сравнительная		превосходная	
<i>Простая</i> <i>-ее(-ей), -е, -ше/-</i> <i>же</i>	<i>Составная</i> <i>более / менее</i>	<i>Простая</i> <i>-ейи- / -айи-</i>	<i>Составная</i> <i>самый наиболее наименее</i>

-Опираясь на схему, образуйте степени сравнения прилагательного «печальные».

(печальные- печальнее, более печальные, печальнейший, самый печальный)

-Оцените свою работу в оценочном листе.

-Вернемся к стихотворению. Посмотрите, слова «печально» и «печальный»-однокоренные, у слова «печальные» есть степени сравнения. Что можно предположить?

(у слова «печально» тоже есть степени сравнения)

-Опираясь на предположение, сформулируйте цель урока.

(выяснить, есть ли степени сравнения у наречий и как они образуются)

-Что мы допишем к теме урока?

Слайд №6 (степени сравнения наречий)

III.Изучение нового материала (Стадия осмысления)

1.Работа в парах(парная мозговая атака).

-Возьмите в руки листочки с таблицей «Знаю – Хочу узнать –Узнал» и заполните 1и 2 столбики. В первой колонке запишите все, что вам известно по теме урока, а во второй- что вы хотите узнать.

-Прочитайте свои записи.

Знаю	Хочу узнать	Узнал
1.Что такое наречие 2.Степени сравнения прилагательных	1.Есть ли у наречий степени сравнения 2.Как образуются степени сравнения наречий	

2. Самостоятельная работа в группах с учебником.

-Продолжая работать в парах, познакомьтесь с параграфом 15 учебника и заполните 3 колонку (1 пара получают индивидуальное задание).

Знаю	Хочу узнать	Узнал
1. Что такое наречие 2. Степени сравнения прилагательных	1. Есть ли у наречий степени сравнения 2. Как образуются степени сравнения наречий	1. Наречия на –о, –е имеют степени сравнения 2. Есть сравнительная и превосходная степени 3. Сравнительная- две формы 4. Превосходная- одна 5. Обстоятельство

-Прочитайте свои записи.

Простые формы наречий с суффиксами -ейше-, -айше- встречаются крайне редко, в основном в архаичных словосочетаниях типа покорнейше прошу, нижайше кланяюсь и т.д.

3. Сравнительный анализ

- Глядя на эту схему, подумайте, какой можно сделать вывод?

сравнительная		превосходная
<i>Простая -ее(-ей), -е, -ше</i>	<i>Составная более / менее</i>	<i>Составная Ср. степень+ всех, всего</i>

- (степени сравнения наречий совпадают со степенью сравнения прилагательных в сравнительной степени и отличаются в превосходной - кроссворд. Слайд №7

-Степень усвоения учебного материала мы проверим, разгадав **кроссворд**. Слайд №8

- 1) Назовите самостоятельную неизменяемую часть речи, которая обозначает признак действия или признак другого признака (наречие)
- 2) От какой части речи образуются наречия на – о? (прилагательное)
- 3) От каких прилагательных образуются наречия образа действия на – о? (качественные)
- 4) Сколько форм имеет сравнительная степень наречий? (две)
- 5) Укажите степень сравнения наречия, в которой признак проявляется в большей степени, чем в другой? (сравнительная)

6) Укажите степень сравнения наречия, в которой предмет превосходит остальные предметы по какому-либо признаку? (превосходная)

7) С помощью какой морфемы образуется простая форма сравнительной степени? (суффикс)

8) С помощью какого слова образуется составная форма сравнительной степени? (более)

9) Назовите форму превосходной степени? (составная)

10) С помощью какого слова она образуется? (всех)

11) Каким членом предложения является наречие в сравнительной степени? (обстоятельство)

-Оцените себя, поставив соответствующие баллы в оценочном листе

)

IV. Закрепление (Рефлексия)

1. Практическая работа.

-А теперь, ребята, пользуясь схемой степеней сравнения наречий, мы с вами сами будем их образовывать. Но задание на смекалку: я вам читаю фразеологизмы, а вы заменяете их наречиями и образуете степени сравнения.

Положа руку на сердце	честно
У черта на куличках	далеко
Рукой подать	близко
Как в аптеке	точно
На вес золота	дорого
Душа в душу	дружно
Не покладая рук	старательно

(честно- честнее, более честно, честнее всех; далеко- дальше, более далеко, дальше всех; близко- ближе, более близко, ближе всех; точно- точнее, более точно, точнее всех; т.д.)

Проверка Слайд №9

-Оцените себя, поставив баллы в оценочном листе

2. Тест по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий»

После выполнения теста учащиеся проводят взаимопроверку.

! Ключ к тесту: 1е, 2а, 3е, 4е, 5в, 6д, 7е, 8е, 9е, 10а. - Слайд №10

-Оцените себя, поставив значок на лист самооценки.

V. Итог урока.

-Какую цель мы поставили?

-Как ее достигли?

-Какой сравнительный анализ провели?

-К какому выводу пришли?

VI. Домашнее задание.

-Дома вы продолжите работу по степени сравнения наречий, выполнив задания по выбору

Приложение № 1. Оценочный лист ученика (цы) 7 класса:

№ задания	Содержание работы	Количество баллов	Фактически набрано
1	Образование степени сравнения прилагательных	4	
2	Кроссворд	10	
3	Образование степени сравнения	7	

	наречий		
4	Тест по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий»	10	
	Всего	31	

Критерии оценивания ответов:

- «5» — 27 — 31 баллов
- «4» — 22 — 26 баллов
- «3» — 16 — 21 балл.

Приложение № 2. Тест по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий»

1. Укажите предложение с прилагательным в форме составной превосходной степени.

- А) Над изразцовым очагом висел портрет дамы удивительной красоты.
- В) Отдаю я вам, звезды прекрасные, ваши сказки задумчиво — чудные.
- С) Все злей метель и с каждой минутой сердито рвет последние листья.
- Д) В природе до сих пор не найдено материала теплее и легче гагачьего пуха.
- Е) Был конец июля, и были самые короткие и красивые белые ночи.

2. В этом предложении прилагательное употреблено в форме составной сравнительной степени.

- А) Город становился все более незнакомым.
- В) Чем старше дерево, тем толще в нем пробковый слой.
- С) Все эти подробности возникли перед глазами, одна другой интереснее.
- Д) Сосны вдали зеленей и видней.
- Е) Разговоры становились звонче, несвязнее и веселее.

3. Укажите прилагательное в форме превосходной степени.

А) Дорогой. В) Искусный. С) Прелестный. D) Чудесный. Е) Вкуснейший.

4. Укажите пример с наречием в форме превосходной степени.

А) Поклонитесь от меня Алене Дмитриевне, закажите ей меньше печалиться.
В) Уж реже солнышко блистало.
С) При Лидии Макаров говорил громче, увереннее.
D) Собаки залаяли громче и дружнее.
Е) Всех выше нос и плечи поднимал вошедший с нею генерал.

5. Укажите предложение с прилагательным в форме простой сравнительной степени.

А) Этот лес более темный чем тот, что у озера.
В) Здоровье дороже золота.
С) Байкал — глубочайшее озеро на Земле.
D) В этом году зима более снежная, чем в прошлом.
Е) Это место казалось ему самым красивым в лесу.

6. Укажите наречие в форме сравнительной степени.

А) Это озеро глубже.
В) Мороз все крепче.
С) Этот путь короче.
D) Живется труднее.
Е) День стал длиннее.

7. При образовании формы сравнительной степени в этом прилагательном изменяется все слово.

А) Далекый. В) Слабый. С) Богатый. D) Завистливый. Е) Плохой.

8. Укажите предложение с прилагательным, которое не имеет краткой формы и степеней сравнения.

А) Далеко сияют розовые степи, широко синее тихая река.
В) Остывает запад розовый.
С) Летят журавли высоко под куполом синих небес.

- D) Стояли теплые деньки.
- E) Смолкли птичьи разговоры.

9. Укажите предложение с наречием в форме превосходной степени.

- A) Небо красиво украшено узорами звезд.
- B) Общество заинтересовано в строительстве железной дороги в этом районе.
- C) Время стоянки было сокращено.
- D) Население предупреждено о возможности наводнения.
- E) Моего отца слушали внимательнее всех.

10. С какой частью речи связано прилагательное в сравнительной степени?

- A) с существительным. B) с глаголом. C) с предлогом. D) с наречием. E) с местоимением.

Приложение № 3 Домашнее задание по теме «Степени сравнения наречий».
1 уровень.

I. Прочитай словосочетания.

1. задерживались дольше всех
2. уходили всё дальше
3. поднимались более высоко
4. проживали выше
5. проснулся раньше всех
6. залегают более глубоко
7. смеялся громче всех
8. любил больше всего
9. бежит быстрее.

II. Выпиши в один столбик номера словосочетаний, в которых есть наречия в простой форме сравнительной степени.

III. Выпиши в другой столбик номера словосочетаний, в которых есть наречия в превосходной степени сравнения.

2 уровень.

1. Прочитай предложения:

1. Мой брат выше меня.
2. И лес шумит дружнее, когда деревьев много.
3. Пароход не стоит уже на месте, а идёт дальше.
4. Клюв у пеликана вместительнее, чем у других птиц.
5. Всё выше и выше поднимались альпинисты.
6. Иллюстрации в новой книге красивее, чем в предыдущей.

2. Выпиши в один столбик номера предложений с прилагательными в форме сравнительной степени.

3. Выпиши во второй столбик номера предложений с наречиями в форме сравнительной степени.

».

3 уровень.

1. Составь предложения с :

красивее – наречием и *красивее* – прилагательным;
темней - наречием и *темней* – прилагательным .

2. Докажи графически, какой частью речи являются данные слова.

3. Сдай свою работу на проверку учителю.