

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Одоевская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № _____ от
«_08» сентября 2020 г.

Утверждаю
Директор _____
О.Л. Сазанова
Приказ №_92_
от «08» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного курса «Немецкий язык»
5 – 9 классы**

Рабочая программа разработана
на основе Федерального Государственного
образовательного стандарта
основного общего образования

Срок освоения 5 лет

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения детей в 5-9 классах немецкому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК (автор И.Л.Бим, и др. издательство Просвещение). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы основного общего образования по иностранному языку.

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык», составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ.

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

- Закон РФ «Об образовании» (ст. 32. п.2.7)
- Приказ Минобразования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.4.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011 года)»;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку;
- Примерная программа курса «Немецкий язык» для 5-9 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобразования и науки РФ;
- Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим.
- Учебный план школы.

Программа адресована муниципальному общеобразовательному учреждению Троицкая основная общеобразовательная школа Шарьинского муниципального района Костромской области, в котором на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом в 5-9 классах отводится по 3 часа в неделю из расчёта 34 учебные недели, т.о. по 102 часа в каждом классе.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно

существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного(общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 310 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 525 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе немецкому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение немецкому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к

самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами немецкого языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение немецкому языку в 5-7 классах и
- обучение немецкому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (немецкому языку)(уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Цели обучения немецкому языку

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий (УУД) и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

. Результаты обучения

Результаты обучения немецкому языку в 5-9 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка - 80 часов.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года - 60 часов.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников - 90 часов.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды - 40 часов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- ♦ начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- ♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?),

переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ♦ дать совет и принять/не принять его;
- ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ♦ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ♦ делать выписки из текста;
- ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ♦ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ♦ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ♦ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ♦ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ♦ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ♦ словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

5-7 КЛАССЫ

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

- 1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
- 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
- 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

- словосложения:

- 1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

- конверсии (переход одной части речи в другую):

- 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
- 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen,

raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um ... zu;

сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt

(kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных

глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

8 – 9 классы

(210 часов)

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги - 50 часов.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка - 35 часов.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) – 75 часов.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни - 30 часов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации: Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ♦ начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ♦ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ♦ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ♦ дать совет и принять/не принять его;
- ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

♦ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

♦ высказать одобрение/неодобрение;

♦ выразить сомнение;

♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

♦ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

♦ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

♦ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ♦ делать выписки из текста;
- ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знаниямежпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ♦ значении немецкого языка в современном мире;
- ♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ♦ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурномнаследии стран изучаемого языка.;
- ♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамкахизучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка.

Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксамисуществительных: - e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)
- суффиксамиприлагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);
- префиксамисуществительныхиглаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и FuturumPassiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

предложений с инфинитивными группами: statt ...zu, ohne ... zu;

сложно-подчиненных предложений с

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;
- придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);

- придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Тематическое планирование 5 класс (102 часа)

№ п /п	Название темы	Всего часов	В т.ч. контрольные работы
1.	Hallo, 5.(fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs	10 часов	
2.	Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?	10 часов	
3.	In der Stadt... Wer wohnt hier?	10 часов	Лексико - грамматический тест (контрольн. работа за 1 четверть)
4.	Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?	8 часов	
5.	Wo und wie wohnen hier die Menschen?	10 часов	
6.	Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?	10 часов	
7.	Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?	10 часов	
8.	Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber...	9 часов	
9.	Wieder kommen Gäste in der Stadt Was meint ihr, welche?	10 часов	
10.	Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?	8 часов	
11.	Wiederholung	7 часов	Итоговые тесты за курс 5 класса

6 класс (102 часа)

Раздел/тема	Количество часов
Повторение	4

Начало учебного года	12
Осень. Времена года: люди и природа.	13
Немецкие школы	14
Что наши немецкие друзья делают в школе	14
Распорядок дня	11
Поездки классом по Германии	14
Конец учебного года	9
Курс повторения	13
Итого	102
Из них контрольных работ	5

7 класс (102 часа)

Раздел/тема	Количество часов
После летних каникул	6
Что мы называем своей Родиной?	16
Лицо города – визитная карточка страны	16
Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?	16
В деревне много интересного	16
Охрана окружающей среды – сегодня актуальная проблема	15
В здоровом теле – здоровый дух	13
Повторение	4
Из них контрольных работ	5
Итого	102

8 класс (102 часа)

Раздел/тема	Количество часов
Возможности летнего отдыха	25
Система образования Германии	27
Подготовка к путешествию по Германии.	25
Путешествие по Германии	19
Повторение за курс 8 класса.	6
Из них контрольных работ	5
Итого	102

9 класс (102 часа)

Раздел/тема	Количество часов
Повторение	8
Книги	23
Проблемы молодёжи	22
Выбор профессии	23
СМИ	21
Повторение	5
Из них контрольных работ	5
Итого	102

Учебно-методический комплекс

1. Бим И.Л. Немецкий язык: книга для учителя, пособие для общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.В.Садомова.– М.: Просвещение, 2011.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. – 4 –е изд. Автор И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2008.
3. Примерные программы по иностранным языкам. Немецкий язык. - <https://www.google.ru/#newwindow=1&q=примерные+программы+по+иностранным+языкам+немецкий+язык.5-9+классы>
4. Стандарт основного общего образования. Немецкий язык.- http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14394
5. Бим И.Л. Немецкий язык, 5,6,7,8,9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений /И.Л. Бим, Л.В.Садомова. М.: Просвещение, 2012.
6. Немецкий язык: Рабочая тетрадь. 5,6,7,8,9 класс. – М.: Просвещение, 2014.
7. Книга для чтения. 7-9 классы. Авт.-сост. И.Л.Бим, И.В.Игнатова

Интернет-поддержка

http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau
<http://www.rusdeutsch.ru/biblio>
<http://www.wdrmaus.de/>
http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index.htm
<http://www.kidsweb.de/>
<http://www.kikisweb.de/home.htm>
<http://www.sandmann.de/>
<http://www.kikaninchen.de/kikaninchen/index.html>
<http://www.kika.de/index.html>
<http://drb.ru/wp-content/uploads/2012/05/2013-3-Taxi.pdf>
<http://drb.ru/wp-content/uploads/2012/05/2013-2.pdf>
<http://drb.ru/wp-content/uploads/2012/05/2013-1-Taxi.pdf>
<http://drb.ru/wp-content/uploads/2012/05/2012-4-TAXI.pdf>
<http://drb.ru/wp-content/uploads/2012/05/2012-2-Taxi.pdf>
<http://drb.ru/wp-content/uploads/2012/05/2011-2-Weihnachtstaxi.pdf>
www.vs-material.wegerer.at
www.eduhi.at
<http://drb.ru/wp-content/uploads/2012/05/2010-4-Weihnachtstaxi.pdf>
<http://drb.ru/wp-content/uploads/2012/05/2010-4-Anhang-Weihnachtstaxi.pdf>
<http://drb.ru/wp-content/uploads/2012/05/2009-5-Weihnachtstaxi.pdf>
zentrum@drb.sp.ru
<http://drb.ru/wp-content/uploads/2012/05/2009-2-Taxi-Ostern.pdf>
<http://drb.ru/wp-content/uploads/2012/05/2007-2-Osterwagen.pdf>

http://drb.ru/wp-content/uploads/2012/05/2007-2-Anlage_Osterwagen.pdf

<http://urez5.narod.ru/index/0-69>

<http://deutsch-bykowa.ru/index.php?catid=11&r=teachunits/index>

Использование оборудования

На уроках используется мультимедийное оборудование с соблюдением гигиенических требований: чередование видов учебной деятельности. Суммарное время работы учащихся с проектором не превышает 15- 20 минут.

Формы работы: использование собственных презентаций по лексическим и грамматическим темам, а также презентаций учащихся, другие ЭОР.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения немецкого языка ученик будет

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Получит возможность:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Нормы оценок успешности овладения немецким языком

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического

перспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4»выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3»ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3»выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2»выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3»свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достиг нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение **тестовых заданий** оценивается по следующей схеме:

"5" - 85-100 %

"4" - 70-84 %

"3" - 50-69 %

"2" - 0-49 %

Виды контроля

Программа предусматривает проведение следующих видов контроля: текущего (проверка усвоения лексико-грамматического материала в рамках одной темы), промежуточного (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области), итогового (проверка уровней овладения коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности).

Методы и приемы контроля:

- устные
- письменные
- графические
- тесты

Организационные формы:

- индивидуальная
- парная

Контрольно-измерительные материалы

5 класс

Контрольная работа за 1 четверть.

Цель: выяснить уровень владения УУД по предмету за первое полугодие.

Тест:

1. – Fahren viele Autos in der Stadt?

-

a) Nein, nicht viele.

b) Ja, aber sauber.

c) Nein, stark.

2. – Wer macht die Straße sauber?

-

a) Mein Hund.

b) Die Verkehrsmittel.

c) Diese Frau.

3. -?

- Nein, das ist kein Flugzeug.

- a) Ist das ein Flugzeug?
- b) Ist das ein Verkehrsmittel?
- c) Was ist das?
- 4. -?
- Das ist mein Haus.
- a) Ist das Ottos Haus?
- b) Wessen Haus ist das?
- c) Wie ist mein Haus?
- 5. -?
- Sie essen und trinken.
- a) Was machst du?
- b) Was machen die Menschen?
- c) Was macht sie?
- 6. Mein Freund wohnt in Dresden in Brüder – Grimmstraße.
- a) der
- b) die
- c) das
- 7. die Stadt Frankfurt liegt in Deutschland Fluß Main.
- a) im
- b) auf dem
- c) am
- 8. Alle Schüler ... gut lernen.
- a) wolle
- b) willst
- c) wollen
- 9. Meine Schwester Vera ... in der Schule arbeiten.
- a) wollt
- b) wollen
- c) will

Составь любые предложения со словами:

Eine Fußgängerzone, lang, breit, Eis, schmal, zu Fuß gehen, eine Reklame, still, trinken, einkaufen, bellt, eine Litfaßsäule, Rad fahren, das Einfamilienhaus.

Прочитайте текст.

leicht – легко geben – давать die Wörter - слова

durch Ringe- через кольца verstehen - понимать

Die Delphine sind Wassertiere. Sie sind schön und klug. Wir können sie in vielen Ozeanen und Meeren sehen, zum Beispiel in den kalten Meeren der Arktis und Antarktis und auch am Äquator.

Die Delphine sind die besten Schwimmer in der Tierwelt. Die Menschen können die Delphine leicht dressieren. In großen Delphinarien können Delphine Basketball spielen. Sie können auch durch Ringe springen, „im Duett“ und „im Chor“ vor dem Mikrophon „singen“. Die Delphine können auch „sprechen“. Sie geben einander Signale. Die Tierlehrer können diese Signale verstehen.

Ein amerikanischer Biologe schreibt: „Die Delphine können die Sprache der Menschen lernen. So hört der Delphin viele Male ein Wort und wiederholt es dann. Sie „sprechen“ natürlich diese Wörter nicht so gut wie die Menschen. Aber sie sind auch keine Menschen.“

a) Определи, правильны или нет следующие высказывания, и поставь соответственно + или —.

- 1) Die Delphine sind Fische.
- 2) Sie leben nur am Äquator.

1 — —

2 — —

3) Sie sind sehr gute

Schwimmer.

4) Sie können

Basketball spielen, „singen“ und „sprechen“.

5) die Menschen können sie nicht dressieren.

b) Найди в тексте ответ на вопрос: Wie „sprechen“ die Delphine?

b) Переведи на русский язык первое предложение.

Итоговый тест за курс 5 класса

Цель: выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся за 5 класс

Раздел 1. Чтение



Задание 1

Прочитай короткие тексты, постарайся понять основное содержание. Установи соответствие между текстами (A—E) и рисунками (1—5). Занеси свои ответы в таблицу.



A. Die schönste U-Bahn der Welt ist die Moskauer Metro. Sie ist schon 70 Jahre alt.



B. In vielen deutschen Städten gibt es Fachwerkhäuser. Sie sind sehr alt. Manchmal besteht die Stadtmitte nur aus solchen Häusern.

C. Die Kuh spielt im Leben der Schweiz (Швейцария, странa в Европе) eine große Rolle. Die Kühe sind überall. Sie sind gutmütig. Nur ein Hund darf nicht nah

kommen.

D. In Schöneberg fällt Schnee. Es schneit einen Tag, zwei Tage. Alle Kinder finden das schön. Sie laufen Ski.

E. Für diesen Salat müssen wir Kartoffeln, Eier, Mohrrüben kochen, schälen und schneiden, dann mit Salz streuen und mit Mayonaise gießen.

Текст	A.	B.	C.	D.	E.
Рисунок					

Задание 2.

Прочитай внимательно текст. Выполни задания после текста. Выбери один из предложенных вариантов ответа.

Das Verkehrsmuseum

Im Zentrum von Dresden gibt es ein Verkehrsmuseum. Dieses Haus ist schon 400 Jahre alt. Zuerst war im Haus eine Bildergalerie. Seit 1952 befindet sich hier ein Verkehrsmuseum. Die Besucher finden im Museum viele Verkehrsmittel im Original und im Modell: Lokomotiven, Autos, Fahrräder, Straßenbahnen, Flugzeuge. Das älteste Auto kommt aus dem Jahr 1904. Auch das alte Motorrad für drei Personen steht hier. Lustig sehen die alten Fahrräder aus. Hier gibt es alles für Große und Kleine. An den Spieltischen bauen die kleinen Besucher zum Beispiel Autos und Flugzeuge aus Bausteinen². Das Museum hat eine Modelleisenbahn für Kinder. Am liebsten möchten die kleinen Besucher Lokomotivführer³ sein. Die Kinder können im Museum auch ihre Geburtstage feiern. Die Gäste und das Geburtstagskind basteln, spielen, sehen sich Videos an. Das Dresdener Verkehrsmuseum hat im Mai 2002 seinen 50. Geburtstag gefeiert

1. Wo liegt das Verkehrsmuseum?

- a) am Stadtrande
- b) in der Stadtmitte
- c) auf dem Lande

2. Was war zuerst im Haus?

- a) ein Museum
- b) eine Galerie
- c) ein Kino

3. Wie alt ist das Museum?

- a) 50 Jahre alt
- b) 400 Jahre alt
- c) drei Jahre alt

4. Im Museum befindet sich

- a) das älteste Fahrrad
- b) das älteste Motorrad
- c) das älteste Auto

5. Was möchten die Kinder am liebsten sein?

- a) Autofahrer
- b) Lokomotivführer
- c) Radfahrer

Раздел 2. Аудирование

Задание 1.

Прослушай рассказы 5 детей об их любимых игрушках. Определи, кому из них принадлежат эти игрушки. Занеси свои ответы в таблицу.

- A. Hund
- B. Tscheburaschka
- C. Hase
- D. Löwe
- E. Teddybär

Говорящий	1	2	3	4	5
Игрушка					

Задание 2.

Таня живет в Люксембурге, в маленьком государстве рядом с Германией. Корреспондент детского журнала задал ей несколько вопросов о школе. Прослушай интервью и скажи, какие из данных ниже предложений соответствуют содержанию прослушанного интервью, а какие - нет.

		Ja	Nein
1.	In Luxemburg gehen die Kinder mit 7 Jahren in die Schule.		
2.	Schuljahresbeginn am 15. September.		
3.	Die Sommerferien beginnen im Juli.		
4.	Die Sommerferien sind hier 3 Monate lang.		
5.	Die luxemburgischen Kinder haben auch Osterferien.		

Раздел 3. Письмо

Детские журналы помещают на своих страницах письма школьников, которые ищут друзей по переписке. Перед тобой три таких письма. Прочитай их, выбери одно письмо и напиши ответ. Расскажи о себе, о своей семье. Не забудь правильно указать адрес отправителя и получателя. В твоём письме должно быть не менее 25—30 слов, включая адрес.

1. Hallo, ich heiße Philip Westphal. Ich bin 11 und habe einen Bruder. Mein Hobby ist Fußball. Mein Lieblingsessen ist Suppe. Ich habe einen Hund. Ich suche einen Brieffreund in Russland.

Philip Westphal,
Ostpreußenstraße 88,
81927 München
Deutschland

2. Hallo, mein Name ist Simon! Ich wohne in einem kleinen Dorf. Meine Hobbys sind Fußballspielen, Lesen, Baden, Spaß haben. Hoffentlich schreibst du mir zurück.

Simon Distenfeld,
Schlehdornstraße 1,
83 209 Prien am Chiemsee
Deutschland

3. Hallo, ich bin Beate Meiler, 11 Jahre alt, lustig und nett. Ich mag Pferde, Katzen, male gern, gehe in die Malschule. Ich habe keine Geschwister. Suche einen Brieffreund oder eine Brieffreundin.

Meine Adresse ist:
Schulstraße 5,
95 032 Hof
Deutschland

Раздел 4. Устная речь

Выбери одну из пяти тем. В твоём высказывании должно быть не менее 7 предложений.

1. Расскажи о своей квартире/комнате/доме.
2. Опиши свой родной город/село/деревню.
3. Расскажи, как ты обычно проводишь свои летние каникулы.
4. Расскажи о *своем* любимом домашнем животном.
5. Расскажи о своём друге или подруге.

Раздел 5. Грамматика

Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов ответов.

1. Meine Oma _____ jeden Tag Bücher.
a) lest b) liest c) lese
2. Kommt deine Freundin auch ins Kino mit? — Nein, _____ kommt nicht mit.
a) er b) sie c) es
3. Was liegt unter _____ Tisch? — Meine Schultasche.
a) der b) den c) dem
4. Die Eltern _____ der Tochter ein Fahrrad zum Geburtstag geschenkt.
a) hat b) haben c) hast
5. Nach der Schule _____ ich schnell nach Hause laufen.
a) muss b) müssen c) musst
6. Wie hast du deine Winterferien _____?
a) verbringen b) verbringst c) verbracht
7. Ich gehe mit _____ Hund spazieren.
a) der b) dem c) den
8. Meine Freundin interessiert _____ für Sport.
a) mich b) dich c) sich
9. Mama sagt: „Du _____ krank und musst nicht zur Schule gehen.“
a) ist b) bist c) sind
10. Hallo, Sabine! Ist das _____ Schwester?
a) deine b) deinen c) dein

Транскрипция текстов для аудирования

Задание 1.

(1-й говорящий — девочка, 2-й говорящий — девочка, 3-й говорящий — мальчик, 4-й говорящий — девочка, 5-й говорящий — мальчик)

Skript 1

Спeчepин 1: Mein Lieblingstier ist ein Löwenkind. Der Weihnachtsmann hat es mir geschenkt. Der kleine Löwe ist aus Plüsch. Er ist grün und weiß.

Спeчepин 2: Ich habe zum Geburtstag einen Spielzeughund bekommen. Er ist schwarz und weiß. Er ist ein richtiger Freund.

Спeчep 3: Ich habe viele Spielsachen. Aber mein Lieblingsspielzeug ist ein Plüschbär. Ich spiele und spreche mit ihm. Mein Teddy mag mich sehr.

Спeчepин 4: Er ist mein bester Freund. Er kann alles — sprechen, mir bei den Hausaufgaben helfen und spielen. Wie heißt er? Tscheburaschka!

Спeчep 5: Der Vater hat mir dieses Plüschtier geschenkt. Der Hase heißt Bugs Bunny. Er ist einen Meter hoch. Er ist weich und braun.

Задание 2.

(В диалоге участвуют двое: взрослый и ребенок (девочка)).

Скрипт 2

Reporter: Tanja ist 7 Jahre alt. Sie ist Schülerin. Heute beantwortet sie meine Fragen. Tanja, mit wie viel Jahren gehen die luxemburgischen Kinder in die Schule?

Tanja: In Luxemburg gehen die Schüler mit 6 Jahren in die erste Klasse.

Reporter: Wann beginnt das Schuljahr?

Tanja: Schulanfang ist am 15. September.

Reporter: Wann haben die Schüler Ferien?

Tanja: Die Sommerferien beginnen am 16. Juli und sind zwei Monate lang. Eine Woche Ferien gibt es im November, zu Karneval, zwei Wochen an Weihnachten und Ostern.

Reporter: Vielen Dank für deine Antworten.

Рекомендации по выполнению итогового теста

Итоговый тест предполагает выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся за 5 класс общеобразовательной школы. Тест состоит из двух частей: письменной и устной. Тест включает в себя 5 разделов, а именно: *чтение, аудирование, письмо, лексика и грамматика и устная речь*.

В разделе **«Чтение»** содержатся два задания для контроля чтения с пониманием основного содержания и с полным пониманием текста. Тексты подобраны в соответствии с тематикой учебника и включают дополнительную страноведческую информацию.

Раздел **«Аудирование»** включает в себя два задания. Одно на проверку умения понять основное содержание текста, другое задание на проверку умения понять содержание текста полностью. Первое задание содержит 5 монологических высказываний на одну тему, второе задание содержит диалог (интервью). Задания к текстам для аудирования должны лежать перед учащимися во время прослушивания текстов, а в менее сильных группах могут быть прочитаны и объяснены учителем перед прослушиванием текста. Каждый текст должен предъявляться не менее двух раз.

В разделе **«Письмо»** содержится одно задание — написание личного письма с опорой на образец. Время выполнения — не более 20 минут.

Задания из раздела **«Грамматика и лексика»** нацелены в основном на проверку грамматического материала. Знание лексики проверяется опосредованно при выполнении всех заданий итогового теста, в том числе и грамматических.

Задания из раздела «**Говорение**» предложены учащимся на выбор. Учитель может добавить в этот раздел и другие темы, которые кажутся ему наиболее интересными и важными.

Общая продолжительность письменной и устной части должна составить около 60 минут. Итоговый контроль рекомендуется осуществлять в 2—3 дня, чтобы не перегружать учащихся.

Как оценивать тест?

Чтение. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Аудирование. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Письмо. При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:

Качество выполнения задания

5 баллов - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2—3 ошибки допустимы).

4 балла - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей.

3 балла - Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объем слов.

2 балла - Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объем слов.

1 балл - Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан заданный объем слов.

0 баллов - Коммуникативная задача не решена.

Максимальное количество баллов за письмо: 10 (5 x 2 = 10).

Грамматика и лексика. Каждое правильно выполненное задание дает 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Устная речь оценивается согласно критериям, предложенным в таблице. Максимальное количество баллов: 20.

Критерий 1	Решение коммуникативной задачи	Баллы
Критерий 2	Произношение	
Критерий 3	Грамматика	
Критерий 4	Лексика	

5 - 4 балла

1. Коммуникативная задача решена. Высказывание логично, присутствуют очень незначительные погрешности в организации текста. Объем не менее 7—8 фраз.

2. В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонематических ошибок).

3. Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании высказывания.

4. Используемые лексические средства разнообразны. Отсутствуют навязчивые повторы.

3 балла

1. Коммуникативная задача решена не в полном объеме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема. Объем до 6 фраз.

2. Понимание речи учащегося затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок.

3. Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его высказывания.

4. Лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов.

2 - 1 балл

1. Коммуникативная задача решена частично. Высказывания учащегося нелогичные и несвязные. Объем менее 5 фраз.

2. Речь тяжело воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков.

3. Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание.

4. Очень ограниченный словарный запас.

0 баллов

Коммуникативная задача не решена.

Итого за весь тест учащийся может получить 60 баллов. Выполнение теста на 100—85% соответствует оценке «5»,

84—75% — оценке «4»,

74—50% — оценке «3»,

менее 50% — оценке «2».

За каждые 3 лексические и грамматические ошибки отметка снижается на 1 балл.

Landeskundliches Wissenstoto (Страноведческая викторина)

№		За каждый правильный ответ — одно очко. Возможное количество очков
1	Какие немецкие приветствия ты знаешь?	111
2	Как называется столица Германии?	1
3	Имена каких великих немецких поэтов, писателей, композиторов, ученых ты можешь назвать и правильно написать?	1111.
4	Назови наиболее известные немецкие марки автомашин	111
5	Какие знаменитые в Германии здания ты можешь назвать? В каких они городах?	11
6	Какие праздники немецкие дети празднуют особенно охотно?	11
7	Какие профессии нравятся немецким детям?	111
8	Каких домашних животных и птиц любят немецкие дети?	11
9	Что можно купить в магазине под вывеской „Schreibwaren“?	111

10	Почему рекламная тумба называется в Германии dieLitfaßsäule?	1
11	Куда обычно идут туристы, посещая незнакомый город?	111
12	Какие здания можно увидеть в старинном немецком городе?	11...

6 класс

Контрольная работа по теме: «Что наши немецкие друзья делают в школе»

Цель: выяснить уровень владения УУД по предмету после изучения темы.

1. Найди эквиваленты к пословицам.

1. Alte Wachteln sind böse zu fangen.	a. Пусти козла в огород, он всю капусту съест.
2. Alte Füchse gehen schwer in die Falle.	b. Всякий бык теленком был.
3. Am Trillern erkennt man die Lerche.	c. Не мучай животину, помни про свою спину.
4. Jedes Tierchen hat sein Pläsierchen.	d. Черного кобеля не отмоешь до бела.
5. Am Raben hilft kein Bad.	e. От черной коровы да белое молочко.
6. Schwarze Kühe geben auch weiße Milch.	f. У всякой пташки свои замашки.
7. Bei Nacht sind alle Katzen grau.	g. Ночью все кошки серы.
8. Der Stier mit den Hörnern ist auch ein Kalb geworden.	h. Старая лиса дважды поймать себя не даст.
9. Man muss den Bock nicht zum Gärtner machen.	i. Старого воробья на мякине не проведешь.
10. Wer mich liebt, liebe auch meinen Hund.	j. Видно сокола по полету.
11. Einem geschenkten Gaul guckt man nicht ins Maul.	k. Волк каждый год линяет, а нрава не меняет.
12. Der Wolf ändert das Haar und bleibt wie er war.	l. Дареному коню в зубы не смотрят.
13. Quäle nie ein Tier zum Scherz, denn er fühlt wie du den Schmerz.	m. Любишь меня, так люби и собачку мою.

1. Распредели глаголы по группам: сильные глаголы, модальные глаголы, возвратные глаголы, глаголы с отделяемой приставкой, глаголы с неотделяемой приставкой.
 Können, geben, erfahren, fahren, erleben, lesen, fernsehen, wollen, essen, interessieren sich, freuen sich, müssen, erzählen, aufstehen, aufmachen, nehmen, ärgern sich.

3. Отгадай загадки:

Ich habe viele Blätter,

aber ich bin doch kein Baum. _____

Wer hat vier Beine

und kann doch nicht laufen? _____

4. Прочитай и выполни задание.

Welche Stunde sind das?

Die Lehrerin kommt in die Klasse und sagt: „Wir schreiben jetzt ein Diktat. Nehmt eure Hefte und schreibt: eins, zwei, vier, fünf, neun, zehn, zwölf, dreizehn, dreißig. Na, wer übersetzt die Wörter „dreizehn“ und „dreißig“? _____

Die Stunde beginnt. Der Lehrer hängt die Landkarte Europas an die Tafel und sagt: „Wir sprechen heute über die Bundesrepublik Deutschland. Wie viele Bundesländer hat Deutschland? Wie heißen die Hauptstädte der Bundesländer? Na, wer kommt an die Tafel und erzählt und das? Bitte, Walja, kommt!“ _____

Die Kinder sitzen an ihren Schulbänken und malen, basteln. An der Tafel hängen verschiedene Bilder. Auf dem Tisch des Lehrers liegen Puppen, ein Hampelmann. Einige Kinder stehen auf, gehen

zum Tisch, nehmen das Spielzeug und sehen es sich an. Dann setzen sie sich wieder an ihren Platz und arbeiten weiter. _____

5. Образуй из этих слогов 10 немецких имён. Запиши их.

PE	KE	DIE	FRIED
DIET	TER	NA	KO
HAN	AN	TRA	RICH
HEIN		HEI	JO

6. Вычеркни лишнее слово из ряда.

- A) die Schule, das Klassenzimmer, die Blätter, die Schüler, die Aula, die Treppe
- B) der Regen, das Blätterfall, die Sonne, die Gasse
- C) der Ingenieur, der Mann, der Lehrer, die Fotomodell, der Pfarer, der Führer
- D) die Erdkunde, das Werken, die Turnstunde, die Chemie, der Dichter, Deutsch
- E) Diese junge Frau ist geht in der Stadt spazieren.
- F) Mein rechts Freund liebt Tiere sehr.
- G) 7. Опиши погоду за окном.

8. А как ты знаешь грамматику?

A) Der Lehrer hat über ein Museum
erzählt, geerzählt, geerzählen

b) Ich habe eine Schwester. Schwester heißt Petra.
Meine, mein deine

c) Wohin Werner?
Fährt, fährt, fahre

d) Wie viel ist einundzwanzig plus sechsunddreißig?

Siebenundfünfzig sechsundfünfzig achtundsiebzig

e) Zwei Mädchen
Rechnet , rechnest, rechnen

f) Klaus tanzen?

Könnst, kannt, kann

g) schneit es oft.

Im Sommer, im Herbst, Im Winter

h) Mein Lieblingsfach ist die Geografie. _____

Контрольная работа по теме: «Школа»

Цель: выявить уровень владения языковыми навыками по данной теме.

Раздел I.

Чтение.

Прочитай текст и выбери вместо A1-A7 правильный вариант ответа и занеси его в бланк.

In Deutschland gehen die Kinder in (A1) Schulen, Gymnasien oder Lyzeen nicht immer am ersten September. In jedem Bundesland beginnt (A2) Schuljahr verschieden. Zum Beispiel, im Land Baden-Württemberg kommen die Schüler schon am fünfundzwanzigsten August in (A3) Schule, in Saarland – (A4) ersten August, in Bayern – am zehnten September. Die deutschen Jungen und Mädchen lernen Mathematik, Biologie, Geschichte, Erdkunde, natürlich Deutsch, Literatur, Religion und andere Schulfächer. (A5) Stundenplan stehen auch Fremdsprachen – Englisch und Französisch. In Gymnasien und Lyzeen lernen die Kinder auch Latein und Griechisch. Viele Schüler sind wissbegierig und lernen fleißig und gut. (A6) Schüler interessieren sich auch für Sport. Die Gymnasiasten, Lizeisten und Schüler haben auch Ferien – (A7) Herbst, im Winter im Frühling und im Sommer.

A1. 1) die 2) den 3) der

A2. 1) der 2) das 3) die

A3. 1) die 2) der 3) das

A4. 1) im 2) am 3) in

A5. 1) in 2) am 3) im

A6. 1) der 2) die 3) den

A7. 1) in 2) im 3) auf

Закончи предложения, используя информацию из текста, выбери правильный вариант ответа A8 – A11 и занеси его в бланк.

A8. Die Schule beginnt in Deutschland

1) am 1. September 2) verschieden 3) im August

A9. Im Stundenplan stehen Fremdsprachen

1) Englisch 2) Russisch 3) Englisch und Französisch

A10. Im Stundenplan steht

1) Religion 2) Russisch 3) Musik

A11. Die Schüler haben ... Ferien.

1) nur im Winter 2) im Sommer 3) im Winter, Frühling, Herbst, Sommer

Раздел II.

Грамматика.

Выбери правильный вариант ответа A12 – A24 и занеси его в бланк.

A12. Der Lehrer sagt: ... Ihr heute fleißig?

1) sind 2) seid 3) sind

A13.2. Anna und Otto ... noch klein.

1) ist 2) seid 3) sind

A14. Frau Fuchs ... in der Schule.

1) arbeitet 2) arbeiten 3) arbeite

A15. Welche Sprache ... dein Freund?

1) sprecht 2) sprichst 3) spricht

A16. Ich ... meiner Mutter helfen.

1) müsse 2) muss 3) musst

A17. Was ... du heute machen?

1) wollst 2) willst 3) wollt

A18. Die Lehrerin ... ihre Frage.

1) wiederholte 2) wiederholte 3) wiederholten

A19. ... du schon in Deutschland?

1) wart 2) warst 3) war

A20. Der Komponist ... die Musik zu einem Film.

1) schrieb 2) schreib 3) schreibt

A21. Hast du meine Tasche nicht ... ?

1) sehen 2) gesehen 3) gesehen

A22. Die Geschwister waren auf dem Lande, dort haben sie im Fluss

1) gebaden 2) gebadet 3) badeten

A23. ... Meinung nach hast du recht.

1) meiner 2) meinem 3) meinen

A24. Der Fernsehturm in Berlin ist hoch, aber der Fernsehturm in Moskau ist

1) hoher 2) hoher c) höher

Ответы A1.1 A2.2 A3.3 A4.2 A5.3 A6.2 A7.2 A8.2 A9.3 A10.1 A11.3 A12.2 A13.3 A14.1

A15.3 A16.2 A17.2 A18.1 A19.2 A20.1 A21.3 A22.2 A23.1 A24.2

Контрольная работа по теме: «Распорядок дня»

Цель: выявить уровень владения языковыми навыками по данной теме.

Чтение.

Прочитай текст и выбери вместо A1-A7 правильный вариант ответа и занеси его в бланк.

In einer kleinen Stadt (A1) ein kleiner Junge. Er hieß Karl. Sein Vater und seine Mutter (A2) früh am Morgen in eine große Fabrik – sie arbeiteten dort, und das Kind war allein zu Hause. Das gefiel ihm nicht. Einmal (A3) Karl einen großen Korb und ging in den Garten. Der Garten war schmutzig, dort lagen viele große und kleine Steine. Karl sammelte die Steine in seinen Korb und brachte den Garten in Ordnung. Er (A4) auch Beete. Abends kamen Vater und Mutter nach Hause zurück. Der Vater fragte Karl: „Wer hat denn den Garten in Ordnung gebracht?“

Der Junge (A5): „Zehn kleine Freunde haben mir geholfen“. Auch die Mutter fragte: „Wer hat denn die Beete gemacht?“ Karl Antwortete: „Zehn kleine Freunde haben mir geholfen“. Die Eltern (A6): „Wo sind denn deine zehn kleinen Freunde?“ „Hier sind sie“, – sagte Karl und (A7) seine Hände. „An jeder Hand fünf Freunde“.

A1. 1) wohnen 2) wohnte 3) wohntet

A2. 1) gehen 2) gingen 3) ging

A3. 1) nimmt 2) nahm 3) nahmte

A4. 1) machten 2) machtet 3) machte

A5. 1) antworten 2) antwortete 3) antwortet

A6. 1) ruften 2) riefen 3) riefen

A7. 1) zeigte 2) ziegten 3) zeigtet

Закончи предложения, используя информацию из текста, выбери правильный вариант ответа A8 – A11 и занеси его в бланк.

A8. Am Morgen kamen Karls Eltern ...

1) nach Hause 2) in eine Fabrik 3) in die Stadt

A9. Karl war ... zu Hause

1) mit dem Bruder 2) allein 3) mit der Oma

A10. ... machte Ordnung im Garten.

1) der Vater 2) Karl 3) der Freund

A11. Karl sammelte ... in seinen Korb.

- 1) die Steine 2) die Pilze 3) die Beeren

Раздел II.

Грамматика.

Выбери правильный вариант ответа A12 – A24 и занеси его в бланк.

A12. Monika ... 12 Jahre alt.

- 1) sein 2) ist 3) bist

A13. Ich sitze und ... die Hausaufgaben.

- 1) machst 2) machen 3) mache

A14. Anna ... das Heft und schreibt.

- 1) nimmt 2) nehmen 3) nehmt

A15. Klaus ... sehr gut und schnell.

- 1) lesen 2) liest 3) lest

A16. Ich ... nach Deutschland fahren.

- 1) will 2) wolle 3) willst

A17. Du ... die Hausaufgabe ordentlich machen.

- 1) müsst 2) muß 3) muß

A18. Die Kinder laufen ... Schulhof.

- 1) auf den 2) auf der 3) auf dem

A19. Am Sonntag gehen meine Eltern und ich ...

- 1) im Theater 2) in Theater 3) ins Theater

A20. Der Maler hat das Bild bunt ...

- 1) gebemalt 2) bemalt 3) bemalte

A21. Ich habe den Text nicht ...

- 1) verstendet 2) verstehen 3) verstanden

A21. Monika ist 4 Jahre alt und ist ... in der Gruppe.

- 1) kleine 2) kleiner 3) die kleinste

A22. Tanja ist ... in Deutsch.

- 1) die guteste 2) am besten 3) die beste

A23. Schreibt ... Hausaufgabe auf!

- 1) euer 2) eure 3) euren

Ответы

A1.2 A2.2 A3.2 A4.3 A5.2 A6.2 A7.1 A8.2 A9.2 A10.1 A11.1 A12.2 A13.3 A14.1 A15.2
A16.1 A17.2 A18.1 A19.3 A20.2 A21.3 A22.3 A23.3 A24.3

Контрольная работа по теме: «Классные поездки по Германии»

Цель: выявить уровень владения языковыми навыками по данной теме.

Раздел I.

Чтение.

Прочитай текст и выбери вместо A1-A7 правильный вариант ответа и занеси его в бланк.

In Deutschland gehen die Kinder in (A1) Schulen, Gymnasien oder Lyzeen nicht immer am ersten September. In jedem Bundesland beginnt (A2) Schuljahr verschieden. Zum Beispiel, im Land Baden-Württemberg kommen die Schüler schon am fünfundzwanzigsten August in (A3) Schule, in Saarland – (A4) ersten August, in Bayern – am zehnten September. Die deutschen Jungen und Mädchen lernen Mathematik, Biologie, Geschichte, Erdkunde, natürlich Deutsch, Literatur, Religion und andere Schulfächer. (A5) Stundenplan stehen auch Fremdsprachen – Englisch und Französisch. In Gymnasien und Lyzeen lernen die Kinder auch Latein und Griechisch. Viele Schüler sind

wissbegierig und lernen fleißig und gut. (A6) Schüler interessieren sich auch für Sport. Die Gymnasiasten, Lizeisten und Schüler haben auch Ferien – (A7) Herbst, im Winter im Frühling und im Sommer.

A1. 1) die 2) den 3) der

A2. 1) der 2) das 3) die

A3. 1) die 2) der 3) das

A4. 1) im 2) am 3) in

A5. 1) in 2) am 3) im

A6. 1) der 2) die 3) den

A7. 1) in 2) im 3) auf

Закончи предложения, используя информацию из текста, выбери правильный вариант ответа A8 – A11 и занеси его в бланк.

A8. Die Schule beginnt in Deutschland

1) am 1. September 2) verschieden 3) im August

A9. Im Stundenplan stehen Fremdsprachen

1) Englisch 2) Russisch 3) Englisch und Französisch

A10. Im Stundenplan steht

1) Religion 2) Russisch 3) Musik

A11. Die Schüler haben ... Ferien.

1) nur im Winter 2) im Sommer 3) im Winter, Frühling, Herbst, Sommer

Раздел II.

Грамматика.

Выбери правильный вариант ответа A12 – A24 и занеси его в бланк.

A12. Der Lehrer sagt: ... Ihr heute fleißig?

1) sind 2) seid 3) sind

A13.2. Anna und Otto ... noch klein.

1) ist 2) seid 3) sind

A14. Frau Fuchs ... in der Schule.

1) arbeitet 2) arbeiten 3) arbeite

A15. Welche Sprache ... dein Freund?

1) spricht 2) sprichst 3) spricht

A16. Ich ... meiner Mutter helfen.

1) müsse 2) muss 3) musst

A17. Was ... du heute machen?

1) wollst 2) willst 3) wollt

A18. Die Lehrerin ... ihre Frage.

1) wiederholte 2) wiederholte 3) wiederholten

A19. ... du schon in Deutschland?

1) wart 2) warst 3) war

A20. Der Komponist ... die Musik zu einem Film.

1) schrieb 2) schreib 3) schriebt

A21. Hast du meine Tasche nicht ... ?

1) sehen 2) gesehen 3) gesehen

A22. Die Geschwister waren auf dem Lande, dort haben sie im Fluss

1) gebaden 2) gebadet 3) badeten

A23. ... Meinung nach hast du recht.

1) meiner 2) meinem 3) meinen

A24. Der Fernsehturm in Berlin ist hoch, aber der Fernsehturm in Moskau ist

1) hoher 2) hoher 3) höher

Ответы A1.1 A2.2 A3.3 A4.2 A5.3 A6.2 A7.2 A8.2 A9.3 A10.1 A11.3 A12.2 A13.3
A14.1 A15.3 A16.2 A17.2 A18.1 A19.2 A20.1 A21.3 A22.2 A23.1

Итоговая контрольная работа (тестирование) за курс 6 класса.

Цель: выявить уровень развития УУД за курс 6 класса.

1. Hallo! Wo ... ihr gestern?

- a) waren
- b) wart
- c) war

2. Ich habe dich nicht

- a) verstanden b) verstehen c) verstanden

3. Ich habe dir schon zwei Briefe ...

- a) geschreibt b) geschrieben c) geschrieben

4. alle Schüler aus meiner Klasse sind gut in Deutsch, ... aber ist Dima Volkov.

- a) der gutste b) der beste c) der guter

5. Ich interessiere ... für Kunst.

- a) mich b) sich c) dich

6. Wir ... viel lernen.

- a) muss b) müssen c) müssen

7. ... treffen wir uns?

- a) Um wieviel Zeit? b) Um wieviel spät? c) Um wieviel Uhr?

8. Die Elbe ist ... als Wolga.

- a) kurz b) kürzer c) am kürzesten

9. Deutschland hat ... Bundesländer .

- a) sechs b) sechszehn c) sechzig

10. Gefällt ... dieses Buch?

- a) dich b) dir c) du

11. An der Wand hängt eine ...

- a) Uhr b) Zeit c) Zeiten

12. Ich warte ... dich zu Hause

- a) nach b) von c) auf

13. Hallo! Hast du Mascha heute schon ... ?

- a) gesehen b) sah c) sehen

14. Ich ... heute schnell gelaufen.

- a) sind b) habe c) bin

15. Entschuldigung! ... ist es? - Halb sieben.

- a) Welche Uhr b) wie spät c) wie Zeit

16. Die Hauptstadt Deutschlands heißt

- a) München b) Frankfurt c) Berlin

17. Ein Auto fährt ... als ein Zug.

- schnell
- schneller
- am schnellsten

18. Ich ... in die Schule

- gehe, zu Fuss
- zu Fuss, gehe
- gehe, Fuss

19. Dieses Kind ... vielen Tieren im Schulhof der Schule.
träumt von
träumen von
träumt zu

20. Wir ... die Bücher in unsere Schultaschen.
legen
hängen
liegen

21. Das letzte Diktat war
schwer
am schwerste
schwerer

22. Meine Schule ... mir.
gefallen
gefällt
fällt

23. Ich esse Äpfel
Am liebsten
liebsten
lieber

24. Das neue Schulgebäude ... ist dreistöckig.
Der Schule
Die Schule
Des Schule

25. Die Antwort ... gefällt mir.
der Lehrerin
die Lehrerin
des Lehrerin

26. Der Bär ist ... als der Wolf.
gross
grösser
am grössten

27. Die Frage ... ist interessant.
dieses Schülers
dieser Schülers
dieses Schüler

28. Kiew ist ... als Moskau.
älter
alt
am ältesten

29. Meine Schule ... in der Stadtmitte.
Beindet sich
Findet sich
Beindet mich

30. Ich ... die Tür ...
habe, aufgemacht
31. habe, aufmacht
habe, gemacht auf

32. Ich bin ... als mein Bruder.
jung
jünger
amjungsten

7 класс

Контрольная работа по теме : «Родина»

Цель: выявить уровень владения языковыми навыками по данной теме.

Вариант I.

Раздел I.

Чтение.

Прочитай текст и выбери вместо A1-A7 правильный вариант ответа и занеси его в бланк.

Österreich ist auch (A1) Bundesrepublik, es besteht also aus neun Bundesländern. Österreich liegt (A2) Europa südlich von Deutschland. Das ist ein großes Industrieland und Kultur – und Touristenzentrum. Viele Touristen aus Europa, Amerika, Asien kommen (A3) Österreich, um seine Museen, Theater, Denkmäler und andere Sehenswürdigkeiten zu besichtigen und zu bewundern. In diesem Land haben viele berühmte Menschen gelebt und gearbeitet. (A4) Hauptstadt Österreichs heißt Wien.

Wien ist auch die Hauptstadt des Bundeslandes Wien. In der Hauptstadt wohnen etwa 2 Millionen Menschen. Die Stadt liegt (A5) Fluss Donau. Wien ist alt und sehr schön. Hier haben viele berühmte Musiker, Schriftsteller und Dichter gelebt und gearbeitet, zum Beispiel, die Komponisten Schubert und Strauß. Mozart wurde (A6) Salzburg geboren, aber er lebte und komponierte auch in der Hauptstadt. Die Landschaft des Landes ist sehr malerisch. Die Menschen erholen sich im Süden in (A7) Alpen, verbringen ihre Ferien auf dem Lande und an den Seen.

- | | | |
|----------------|---------|--------------|
| A1. 1) eine | 2) ein | 3) diensttag |
| A2. 1) im | 2) in | 3) am |
| A3. 1) in | 2) nach | 3) auf |
| A4. 1) der | 2) die | 3) das |
| A5. 1) auf dem | 2) am | 3) im |
| A6. 1) im | 2) in | 3) auf |
| A7. 1) die | 2) den | 3) der |

Закончи предложения, используя информацию из текста, выбери правильный вариант ответа A8 – A11 и занеси его в бланк.

A8. Österreich besteht aus ... Bundesländern.

- 1) sieben 2) neun 3) sechzehn

A9. Die Hauptstadt Österreichs ist ...

- 1) Berlin 2) Wien 3) Salzburg

A10. Mozart wurde in ... geboren.

- 1) in Wien 2) in Salzburg 3) in München

A11. Mozart komponierte ...

- 1) in Salzburg 2) in Wien 3) in Italien

Раздел II.

Грамматика.

Выбери правильный вариант ответа A12 – A24 и занеси его в бланк.

A12. Heute ist das Wetter ... als gestern.

- 1) lieber 2) am liebsten 3) besser

A13. ... Tag war der Samstag.

- 1) am wärmsten 2) die wärmste 3) der wärmste

A4. Ich interessiere mich... .

- 1) für Musik 2) über Musik 3) von Musik

A15. Ich will gut und fleißig

- 1) zu lernen 2) lerne 3) lernen

A16. Im Sommer ... die Tage länger.

- 1) wird 2) werden 3) werdet

A17. Otto, spricht bitte lauter, man ... dich nicht.

- 1) höre 2) hört 3) sein

A18. Ich ... heute um 7 Uhr aufgestanden.

- 1) habe 2) bin 3) sein

A19. Wir ... mit der Klasse einen Ausflug gemacht.

- 1) sind 2) haben 3) sein

A20. Wann ... sie ins Theater gegangen?

- 1) hat 2) seid 3) ist

A21. Er ... dem Freund seinen Kuli?

- 1) gabt 2) gib 3) gab

A22. Meine Freundin ... die Ferien am Meer.

- 1) verbrachte 2) verbrachten 3) verbringt

A23. Die Jungen ... um die Wette.

- 1) lieft 2) läuft 3) liefen

A24. Ich ... Ihnen alles erklären.

- 1) kann 2) könne 3) können

Ответы

A1.1 A2.2 A3.2 A4.2 A5.2 A6.2 A7.2 A8.2b A9.2 A10.2 A11.2 A12.3 A13.3 A14.1 A15.3
A16.2 A17.2 A18.2 A19.2 A20.3 A21.3 A22.1 A23.3 A24.1

Контрольная работа по теме:»Жизнь в современном городе«

Цель: выявить уровень владения языковыми навыками по данной теме.

Раздел I.

Чтение.

Прочитай текст и выбери вместо A1-A7 правильный вариант ответа и занеси его в бланк.

Christa und Rolf (A1) Geschwister und wohnen in einer Großstadt. Sie fahren nie (A2) dem Bus oder mit der U-Bahn zur Schule, die Kinder gehen immer zu Fuß, (A3) Weg ist nicht weit. Es geht immer geradeaus, immer durch die Hauptstraße, sie heißt Mozartstraße, etwa 10 Minuten, dann kommt eine Kreuzung. (A4) Straßenverkehr ist hier sehr stark. Gut, dass (A5) Ampel den Verkehr regelt. Christa muss warten und sie singt leise:

Rot, rot, rot, da bleibst du stehen!

Grün, grün, grün, da darfst du gehen!

Ja, die Ampel regelt den Verkehr!

Liebe Kinder, was wollt ihr noch mehr.

Rolf findet (A6) Lied dumm, er sagt: „Schwesterchen, du geht mir auf die Nerven! Jeden Morgen singst du diesen Quatsch!“ Christa antwortet: „Du brauchst ja nicht zu hören und nicht mit mir zusammen zu gehen. Ich gehe lieber allein.“ „Dumme Gans!“ - Rolf wird böse und läuft über die Straße. Aber die Ampel ist noch rot! Der Junge sieht nach links nicht und nach rechts auch nicht.

Christa hat Angst. Sie ruft: „Rolf, Vorsicht! Bist du aber dumm! Du läufst wie Hühner blindlings über die Straße!“ (A7) Glück ist Rolf auf der anderen Seite der Kreuzung.

- A1. 1) sind 2) ist 3) sein
A2. 1) auf 2) mit 3) in
A3. 1) die 2) der 3) das
A4. 1) das 2) die 3) der
A5. 1) die 2) das 3) der
A6. 1) das 2) die 3) der
A7. 1) auf 2) zum 3) für

Закончи предложения, используя информацию из текста, выбери правильный вариант ответа A8 – A11 и занеси его в бланк.

- A8. Die Kinder wohnen ...
1) im Dorf 2) in einer Großstadt 3) in einer Stadt
A9. Rolf geht über die Straße ...
1) immer beim Grün 2) beim Grün 3) beim Rot
A10. Die Kinder fahren zur Schule...
1) mit dem Bus 2) mit dem U-Bahn 3) gehen zu Fuß
A11. Der Straßenverkehr ist ...
1) nicht stark 2) stark 3) sehr stark

Раздел II.

Грамматика.

Выбери правильный вариант ответа A12 – A24 и занеси его в бланк.

- A12. Ich esse gern Eis, aber ... esse ich Obst.
1) gern 2) lieber 3) besser
A13. Der alte Dom ist ... Gebäude in der Stadt.
1) schöner 2) am schönsten 3) das schönste
A14. Ich möchte ... Wohnung.
1) einen größeren 2) eine größere 3) am größten
A15. Ich bin mit ... Freunden in die Disko gegangen.
1) meinen alten 2) meinem alten 3) meiner alten
A16. Mein ... Fahrrad ist kaputt.
1) alter 2) alten 3) altes
A17. Wofür interessiert ihr ... ?
1) euch 2) uns 3) sich
A18. Das Wetter ändert ...
1) sich 2) euch 3) uns
A19. Der Sprachkurs ... sechs Monate gedauert
1) ist 2) hat 3) sind
A20. Der Kranke ... ein paar Tage im Bett geblieben.
1) ist 2) hat 3) sind
A21. Am Morgen bin ich in Berlin ...
1) ankommen 2) angekommen 3) angekommen
A22. Meine Freundin hat früher Gymnastik ...
1) getrieben 2) getreibt 3) treiben
A23. Das Kind ... mit Messer und Gabel.
1) iss 2) aß 3) asst
A24. Auf den Bergen ... noch Schnee.
1) lag 2) legte 3) lagt

Ответы

A1.1 A2.2 A3.2 A4.3 A5.1 A6.1 A7.2 A8.2 A9.3 A10.3 A11.3 A12.2 A13.3 A14.2 A15.1
A16.3 A17.1 A18.1 A19.2 A20.1 A21.2 A22.1 A23.2 A24.1

Контрольная работа по теме: «Жизнь в деревне»

Цель: выявить уровень владения языковыми навыками по данной теме.

Раздел I.

Чтение.

Прочитай текст и выбери вместо A1-A7 правильный вариант ответа и занеси его в бланк.

Die Familie Schmidt aus Hamburg macht im August ihren Urlaub im Südwesten der Bundesrepublik, in Rheinland Pfalz. Sie (A1) hierher mit eigenem Wagen gekommen und erholt sich auf einem Bauernhof nicht weit von Lüneberg. Allen (A2) es sehr gut, denn die Natur ist hier malerisch, die Luft ist frisch und die Leute sind sehr freundlich. Die Bauern heißen Müller. Schmid und Müllers werden bald Freunde. Abends sitzen sie oft zusammen und sprechen. Einmal sprechen die beiden Damen über (A3) Kinder. Frau Schmidt erzählt: «Mein ältester Sohn beginnt (A4) diesem Jahr mit seinem Studium. Er (A5) Ingenieur werden. Ach, Frau Müller, Sie können sich nicht vorstellen, wie ich stolz war, als er sein Abitur gemacht (A6)!»

«Warum nicht? Ich (A7) mir das ganz gut vorstellen, Frau Schmidt», - antwortet die Bäuerin. «Ich war auch sehr stolz, als ein Schwein aus unserem Bauernhof im Wettbewerb im vorigen Monat in Lüneberg den ersten Preis bekommen hatte».

- | | | |
|-----------------|------------|------------|
| A1. 1) hat | 2) ist | 3) sind |
| A2. 1) gefallen | 2) gefällt | 3) gefällt |
| A3. 1) sein | 2) ihre | 3) eure |
| A4. 1) im | 2) in | 3) seit |
| A5. 1) wollt | 2) willt | 3) will |
| A6. 1) hatte | 2) war | 3) hat |
| A7. 1) kann | 2) könne | 3) kannt |

Закончи предложения, используя информацию из текста, выбери правильный вариант ответа A8 – A11 и занеси его в бланк.

A8. Die Familie Schmidt erholte sich

- 1) am Meer 2) auf einem Bauernhof 3) in den Bergen

A9. Die Familie Schmidt ist hierher mit ... gekommen.

- 1) mit einem Auto 2) mit dem Bus 3) mit dem Zug

A10. Der junge Schmidt will weiter...

- 1) arbeiten 2) studieren 3) reisen

A11. Frau Müller war darauf stolz, das ihr...

- 1) Hund 2) Gans 3) Schwein

Раздел II.

Грамматика.

Выбери правильный вариант ответа A12 – A24 и занеси его в бланк.

A12. Spricht bitte ... !

- 1) langsamer 2) der langsamste 3) langsamsten

A13. Hier stehen viele ... Bäume.

- 1) alten 2) alter 3) alte

A14. Wir brauchen ... Fahrrad.

- 1) ein neues 2) einen neuen 3) ein neue

A15. Am Sonntag ... wir in der Umgebung der Stadt gewandert.

- 1) haben 2) sind 3) sein

A16. Ich habe der Mutter ...

- 1) helfen 2) geholfen 3) gehelft

A17. Am Sonntag ... wir zu Hause.

- 1) blieben 2) bleibt 3) blieben

A18. Die Schüler ... nach Hause gehen.

- 1) durften 2) dürfte 3) dürftet

A19. Der Spiegel ... an der Wand.

- 1) hing 2) hängte 3) hängt

A20. Die Familie erholt sich ... der Ostsee.

- 1) an 2) in 3) bei

A21. ... diesem Wetter bleibe ich zu Hause.

- 1) in 2) an 3) bei

A22. Wie geht es ... ?

- 1) Sie 2) Ihnen 3) dich

A23. Gibt es in der Stadt ... Zirkus?

- 1) eine 2) ein 3) einen

A24. Ich bin hier mit ... Touristengruppe.

- 1) einem 2) einen 3) einer

Ответы

A1.2 A2.3 A3.2 A4.2 A5.3 A6.1 A7.1 A8.2 A9.1 A10.2 A11.3 A12.1 A13.3 A14.1 A15.2
A16.2 A17.1 A18.1 A19.1 A20.1 A21.3 A22.2 A23.3 A24.3

Контрольная работа по теме: «Охрана окружающей среды»

Цель: выявить уровень владения языковыми и речевыми навыками

Der Umweltschutz

Heute haben wir mit vielen ökologischen Problemen zu tun. In erster Linie ist das Problem der ..1... zu erwähnen. Sowohl in einer Großstadt, als auch in einer Kleinstadt gibt es viele Werke und Betriebe, die die Umwelt mit giftigen Gasen verschmutzen. Diese Gase verschmutzen die Luft, ..2.. wir einatmen, die Felder, die uns Ernte bringen. ...3... Jahr verschmutzen unsere Atmosphäre etwa 1000 Tonnen von Industriestaub und anderen schädlichen Stoffen.

Die Walder konnten uns dabei helfen: sie geben den Sauerstoff und dadurch wird die Luft sauber. Aber! Um den Bedarf der Industrie in Europa und in den USA ..4..decken, holzt man die riesengroßen Walder in Afrika, Südamerika und Asien aus. Dabei verschwinden oder sind schon verschwunden einige Arten von Tieren, ..5.., Fischen und Pflanzen. Die Flüsse und Seen trocknen aus. Ein "gutes" Beispiel dazu - der Aralsee, der infolge der Menschentätigkeit viel kleiner wurde.

In Russland und in den ehemaligen Unionsrepubliken gibt es Gebiete ..6.. sehr schlechter ökologischer Situation. Das sind der Aralsee, der Baikal, Kusbass, Semipalatinsk und Tschernobyl. In Semipalatinsk wurde Kernwaffe ..7.., deshalb ist der Boden dort durch die Strahlung infiziert. An dem Ufer ..8.. Baikalsees wurde das Zellulose- Papierskombinat gebaut. Infolgedessen wurde mehr als 50% des reinigsten Wassers in der Welt verschmutzt. Nach der Tschernobyl-Katastrophe wurde die ..9.. nahe liegender Städte und Dörfer evakuiert. Einige von ihnen kamen ums Leben, andere wurden zu Invaliden.

Zur Zeit wird in Deutschland die Frage des ..10..sehr stark besprochen. Sehr aktiv funktionieren solche Organisationen wie Greenpeace und Grünen.

Der Umweltschutz ist die allgemeine Sorge. Man muss aktive Maßnahmen treffen.

1. a) Luftverschmutzung b) Wasserverschmutzung c) Sauerregen

2. a) der b) die c) das
3. a) jedes b) mancher c) diesen
4. a) zu b) - c) nicht
5. a) Vogel b) Folgen c) Vögel
6. a) für b) mit c) an
7. a) prüfen b) prüfte c) geprüft
8. a) das b) des c) der
9. a) Menschen b) Bevölkerung c) Natur
- 10a) Umweltschutzes b) Natur c) Ökolo

Контрольная работа за курс 7 класса.

Цель: выявить уровень владения языковыми и речевыми навыками.

Раздел I

Чтение.

Прочитай текст и выбери вместо A1-A7 правильный вариант ответа и занеси его в бланк. Der Wolf und der Mensch

(Nach Brüder Grimm)

Der Fuchs (A1) im Wald dem Wolf über den Menschen. «Hast du den Menschen einmal schon gesehen?» - fragte der Wolf den Fuchs. «Ja», antwortete der Fuchs. «Ich habe viele Menschen schon gesehen.» Der Wolf (A2) neugierig: «Lieber Fuchs, kannst du mir einen Menschen zeigen? Ich möchte ihn auch kennenlernen.» «Natürlich kann ich. Komm mit! Ich zeige dir einen Menschen.» - sagte der Fuchs. Die Tiere setzten sich unter einen Baum und (A3). Zuerst kam ein alter Mann. «Ist das ein Mensch?» - fragte der Wolf. «Nein, das war früher ein Mensch,» - antwortete der Fuchs. Dann (A4) ein kleiner Junge. Er (A5) in die Schule.

«Ist das ein Mensch?» - fragte der Wolf wieder. «Nein, das wird später ein Mensch.» Da kam ein junger Mann, er war Jäger und (A6) eine Flinte mit. «Das ist ein Mensch,» - sagte der Fuchs. «Gehe zu ihm und vergiss nicht 'Guten Morgen' zu sagen. Und ich muss nach Hause gehen, meine Kinder warten schon auf mich.» Und der Fuchs (A7) schnell nach Hause.

- | | | |
|-----------------|--------------|-------------|
| A1. 1) erzählte | 2) erzähltet | 3) erzählte |
| A2. 1) werdete | 2) wurde | 3) wurdet |
| A3. 1) wartet | 2) warteten | 3) wartet |
| A4. 1) kommt | 2) kam | 3) kommt |
| A5. 1) ging | 2) gingt | 3) gehen |
| A6. 1) fragte | 2) fragte | 3) fragt |
| A7. 1) lief | 2) lief | 3) läuft |

Закончи предложения, используя информацию из текста, выбери правильный вариант ответа A8 – A11 и занеси его в бланк.

A8. Der Fuchs erzählte dem Wolf über ...

- 1) den Bär 2) den Menschen 3) den Hasen

A9. Der Fuchs hat ... gesehen.

- 1) keine Menschen 2) einen Menschen 3) viele Menschen

A10. Die Tiere saßen unter einem Baum und

- 1) aßen 2) warteten 3) schliefen

A11. Der Mann mit der Flinte war ...

- 1) ein Jäger 2) ein Junge 3) ein Freund

Раздел II.

Грамматика.

Выбери правильный вариант ответа A12 – A24 и занеси его в бланк.

A12. Die Oma brachte mir ... Tasse Tee.

- 1) eine 2) einen 3) ein

A13. Ich brauche ... Kugelschreiber.

- 1) einen 2) ein 3) einer

A14. Wir gratulieren ... zum Geburtstag.

- 1) Sie 2) dich 3) Ihnen

A15. Dieser ... Pullover sieht gut aus.

- 1) schwarzer 2) schwarze 3) schwarzen

A16. Nimmst du den ... Rock?

- 1) langes 2) langen 3) lange

A17. Mein Bruder ... eine Brille.

- 1) trägt 2) trägst 3) trägt

A18. ... ihr gern Ski?

- 1) läuft 2) läuft 3) laufst

A19. Ich ... nach Hause, meine Eltern.

- 1) warten 2) müsse 3) muss

A20. Die Familie erholt sich ... der Ostsee.

- 1) an 2) in 3) bei

A21. ... diesem Wetter bleibe ich zu Hause.

- 1) in 2) an 3) bei

A22. Wie geht es ...?

- 1) Sie 2) Ihnen 3) dich

A23. Gibt es in der Stadt ... Zirkus?

- 1) eine 2) ein 3) einen

A24. Ich bin hier mit ... Touristengruppe.

- 1) einem 2) einen 3) einer

Ответы

A1.2 A2.3 A3.2 A4.2 A5.3 A6.1 A7.1 A8.2 A9.1 A10.2 A11.3 A12.1 A13.3 A14.1 A15.2
A16.2 A17.1 A18.1 A19.1 A20.1 A21.3 A22.2 A23.3 A24.3

8 класс

Контрольная работа по теме: «Возможности летнего отдыха»

Цель: выявить уровень владения основными УУД в рамках изученной темы.

Раздел 1 (Чтение)

Задание 1.

Установите соответствие между пронумерованными текстами 1-5 и заголовками А-Е.

Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз.

В задании есть один лишний заголовок.

Text 1

Viele Jugendliche wandern oder machen Radtouren und übernachten in Jugendherbergen. Einige wohnen dort längere Zeit, denn das ist nicht teuer, viel billiger als im Hotel.

Text 2

Vor hundert Jahren gehörten die Straßen und Wege noch den Fußgängern und Postkutschen. Schon lange träumten Erfinder von einem Fahrzeug, das sich von selbst bewegt. Carl Benz und Gottlieb Daimler entwickelten die ersten Fahrzeuge mit Benzinmotoren.

Text 3

Jede Jahreszeit hat ihre Besonderheiten für Sportler. Der Winter bringt uns besonders viel Freude. Besonders beliebt ist in unserem Land Skilaufen. Viele laufen auch gern Schlittschuh und spielen Eishockey.

Text 4 Unsere Erde ist sehr schön und reich. Aber in den letzten Jahrzehnten begann sich die Umwelt auf der Erde schnell zu verändern. Es gibt nicht mehr genug Wasser zum Trinken, weil viele Flüsse fast schon tot sind.

Text 5

In einigen Ländern müssen die Schüler eine Schuluniform tragen. Früher war es in unserem Land auch so. Jetzt tragen viele Schüler Jeans. Ich finde das gut. Jeans sind einfach praktisch.

A Ökologie

B Jahreszeiten

C Aus der Geschichte der Autos

D Sommerferien

E Kleidung

F Sport

1	2	3	4	5

Задание 2

Прочитайте отрывки текста и расположите их в такой последовательности, чтобы получился связный текст. Первый отрывок соответствует началу истории. Впишите букву каждого отрывка в соответствующую графу таблицы, данной после текста.

Mein Freund Struppi

A

Wolfgang hat einen weiten Weg zur Schule. Er geht jeden Tag um halb acht aus dem Haus. Die Schule beginnt um 8 Uhr. Heute ist er etwas spät dran! Er muss schnell gehen. Die Ampel zeigt „rot“.

B

Wolfgang kommt zu spät zur Schule. „Was? Bringst du einen Hund mit?“, ruft der Lehrer.

C

Am Mittag gehen Wolfgang und sein Hund nach Hause. Wolfgang Mutter ruft: „Was? Ein Hund?“ Wolfgang erzählt ihr, wo er ihn gefunden hat.

D

Der Hund ist ganz ruhig. Er liegt den ganzen Vormittag unter der Schulbank.

E

Da sieht er einen kleinen Hund. Der Hund ist mit einer Schnur an der Ampel angebunden. Er gehört niemandem. Wolfgang nimmt ihn mit.

F

Am Abend kommt der Vater nach Hause. Wolfgang darf Struppi behalten! Er freut sich sehr.

G

In der Pause spielt Wolfgang mit seinem Hund. Er nennt ihn Struppi.

1	2	3	4	5	6	7

Раздел «Грамматика и лексика»

Задание 1.

Прочитайте текст. Преобразуйте слова в скобках после цифр 1-10 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста, и заполните пропуски.

Внесите ответы в таблицу.

Hier wohnt ein 1 Mann (jung). Er 2 für Sport (sich interessieren). Er 3 gut Fußball spielen (können). Nach 4 (die Universität) geht er zu 5 (das Stadium), um zu trainieren. Er spielt Fußball mit 6 (die Freunde). Volleyball und Tennis werden auch 7 (spielen). Diese Sportarten 8 populär (sein). Viele Menschen haben sie gern. Sie verstehen, dass Sport eine 9 (groß) Rolle in unserem Leben spielt. Um gesund zu sein 10 (müssen) man Sport treiben.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 2.

Заполните пропуски, выбрав правильный вариант ответа. Внесите ответы в таблицу.

1. _____ wir spazieren gehen!
A. Müssen
B. Wollen
C. Dürfen
D. Sollen
2. Das Wetter ist gut _____ fahren wir am Wochenende aufs Land.
A. Aber
B. Denn
C. Deshalb
D. Und
3. Wo ist die Zeitung, _____ ich gekauft habe?
A. Der
B. Den
C. Das
D. Die
4. _____ wir das Museum besucht hatten, fuhren wir nach Hause.
A. Nachdem
B. Als
C. Wenn
D. Wann
5. Unser Land ist reich _____ Naturschätzen.
A. Von
B. An
C. Bei
D. Nach
6. Wie hast du deine Ferien _____?
A. Verbracht
B. Verbringst
C. Verbringen
D. Verbrachte

1	2	3	4	5	6

Контрольная работа по теме: «Школьная система Германии»

Цель: выяснить уровень усвоения учебного материала по теме.

DAS BILDUNGSSYSTEM IN DER BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND

Das Schulsystem in Deutschland ist die Sache der Bundesländer. Es hat 3 Stufen: die Primarstufe, die Sekundarstufe I und die Sekundarstufe II. Die Primarstufe — oder Grundschule — umfasst die Klassen I bis 4. Die Jungen und Mädchen, die am 30. Juni 6 Jahre alt sind, gehen im Herbst in die Grundschule. Hier lernen sie lesen, schreiben, rechnen, Musik, Naturkunde, Turnen, Kunst, Religion, Handarbeit und eine Fremdsprache.

Nach der Grundschule trennen sich die Wege: der Schüler geht entweder in die Hauptschule, die Realschule oder das Gymnasium.

Die Hauptschule umfasst gewöhnlich die Klassen 5 bis 9 und bereitet ihre Schüler auf die Berufswahl vor. Nach dieser Schule können die Jugendlichen in einer Berufsschule lernen. Gute Schüler können aber auch noch die 10 Klasse besuchen und so den Realschulabschluss machen.

Die Realschule umfasst die Klassen 5 bis 10 und beginnt mit einem Probejahr. In die Realschule gehen vor allem die Schüler, die nach der 10 Klasse einen Beruf erlernen wollen, z.B. in den Instituten, im Handel oder in der Verwaltung. Neben dem Pflichtunterricht gibt es hier verschiedene Wahlpflichtkurse, die die Schüler selbst wählen. In der Realschule erlernt man nur eine Fremdsprache. Im Mittelpunkt steht hier die Ausbildung für Wirtschafts- und Sozialberufe.

Das Gymnasium umfasst die Klassen 5 bis 13. Es hat auch eine Orientierungsstufe. Im Gymnasium spielen die Fremdsprachen eine große Rolle. Die Gymnasien unterscheiden sich durch die Sprachenfolge, ob Englisch oder Latein zuerst und wann Französisch gelernt wird. Meinst beginnt man mit Englisch in der 5. Klasse, ab der 7. Klasse mit Französisch oder Latein. Ab der 9. oder 10. Klasse kann man noch eine weitere Fremdsprache wählen. Das Gymnasium hat auch einen thematisch-naturwissenschaftlichen Zweig. Das Gymnasium schließt man mit dem Abitur, der formalen Berechtigung zu einem Universitätsstudium ab. Die Noten im Abitur entscheiden, ob man bestimmte Fächer (z.B. Medizin) an der Universität studieren darf.

I. Lest den Text und beantwortet die Fragen:

1. Welche Stufen hat das Bildungssystem der BRD?
3. Wohin gehen die Kinder nach der Grundschule?
5. Welche Fächer spielen im Gymnasium eine große Rolle?

II. "Falsch- "richtig"

1. Die Kinder gehen in die Schule mit 7 Jahre.
2. In der Grundschule lernen die Kinder eine Fremdsprache.
3. Die Realschule beginnt mit einem Probehalbjahr.
4. Die Hauptschule umfasst Klasse 5 bis 13.
5. Die Fremdsprachen spielen im Gymnasium eine große Rolle.
6. Das Lernen im Gymnasium dauert 9 Jahre.
7. Das Gymnasium schließt man mit dem Probehalbjahr.

III. Sucht im Text deutsche Äquivalente:

Охватывает классы с 1го по 4ый, ступень, реальное училище, выбор профессии, начинается с испытательного года, обязательные предмет

Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии»

Цель: выявить уровень сформированности основных видов речевой деятельности.

Прослушайте запись дважды и выберите один из вариантов ответа на заданные вопросы.

1. Was machen gerade Sylvie und Jan?	a) Sie sehen sich Fotos ihrer Schulfreunde an. b) Sie sprechen über das Wetter. c) Sie sehen sich gerade Familienfotos an.
2. Leben Jans Großeltern noch?	a) Jans Großeltern leben noch. b) Die Oma lebt nicht mehr. c) Der Opa lebt nicht mehr.
3. Wer ist dieser Junge?	a) Das ist Jans Vater als Kind. b) Das ist Jans Vater als Student. c) Das ist Jans Vater als Baby.
4. Wer sind die Mädchen in den Ballettkleidern?	a) Das sind Mutters Freundinnen. b) Das sind Jans Mutter und Tante als Kinder. c) Das sind Jans Großmütter.

Грамматика и лексика 8 класса

Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные 1-7, выбрав один из предложенных вариантов.

Viele deutsche Kinder reisen in den 1 _____. Einige Kinder verbringen die Ferien 2 _____ Meer oder im Gebirge. Manche Kinder fahren mit den Eltern 3 _____, zum Beispiel nach Spanien, Italien, in die Schweiz. Viele verbringen die Ferien in den Ferienorten ihrer Heimat: an der Ostsee, an der Nordsee, im Harz, im Schwarzwald, im Thüringer Wald, am Bodensee. Einige 4 _____ in Sportferienlager, um Sport zu treiben und sich mit den Freunden zu treffen. Sie machen dort neue Bekanntschaften. Viele deutsche Kinder machen Campingferien. Familien fahren 5 _____ und übernachten in Zelten oder im Wohnmobil. Viele Jugendliche wandern oder machen Radtouren und übernachten in Jugendherbergen. Die Stadtkinder besuchen im Sommer ihre Verwandten auf dem Lande. Einige Kinder bleiben in den Ferien 6 _____ und suchen nach Arbeit, 7 _____ Geld zu verdienen und den Eltern zu helfen.

1.	a) Ferien b) Sommer c) Winter
2.	a) auf b) im c) am
3.	a) am Ausland b) im Ausland c) ins Ausland

4.	a) fährt b) fahren c) führt
5.	a) auf dem Auto b) mit dem Auto c) am Auto
6.	a) zu Hause b) nach Hause c) zu dem Haus
7.	a) um b) - c) im

Чтение 8 класса.

Прочитайте текст о том, как кофе попал в Европу. Отметьте правильный вариант ответа на вопросы, данные после текста.

Als die Araber und Türken den Kaffee nach Mitteleuropa brachten, verstand man ihn zuerst nur als Medizin und nahm in kleinsten Mengen ein. Erst als um 1670 die ersten Bücher den Gebrauch des Kaffees lehrten, verstand man, dass der Kaffee zum Trinken da ist. Das erste richtige Kaffeehaus war Will's Cafe' in London – ein Herrenclub, wo sich die Schriftsteller trafen und ihre politischen und literarischen Gespräche führten.

Als in Paris die ersten türkischen Cafés aufmachten, war es für die Damen noch unmoralisch, solche Lokale zu betreten. Aber schon um 1720 gab es über dreihundert Cafés in Paris. Das Wiener Kaffeehaus ist weltberühmt wie der Wiener Walzer. Das Kaffeehaus wurde zum Treffpunkt der österreichischen Künstler.

1. Wer brachte den Kaffee nach Europa?	die Indianer die Chinesen die Türken und Araber
2. Wo wurde das erste Kaffeehaus eröffnet?	in Paris in London in Wien
3. Wer besuchte zuerst die Kaffeehäuser (Cafés) ?	Damen Herren Kinder
4. Welche Cafés sind besonders weltberühmt?	die Pariser die Londoner die Wiener
5. Wessen Treffpunkt war das Wiener Kaffeehaus?	der englischen Dichter, Komponisten, Maler und Musiker. der deutschen Dichter, Komponisten, Maler und Musiker. der österreichischen Dichter, Komponisten, Maler und Musiker.

Контрольная работа по теме : «Подготовка к путешествию

Цель: выяснить, научились ли учащиеся составлять придаточные предложения времени; понимают ли содержание прочитанного.

Составить предложения по образцу, расположить полученные предложения в правильном логическом порядке.

I. Setztnachdem, als, wenn! Übersetzt alles ins Russische!

Muster: Der Professor hatte den jungen Mann begrüßt. Er fragte den Mann nach seinem Arbeitsplatz.

- Nachdem der Professor den jungen Mann begrüßt hatte, fragte er den Mann nach seinem Arbeitsplatz.

- Der Professor geht immer ins Restaurant. Er will essen.
- Der Vogel draußen sang ein Frühlingslied. Die beiden Männer sprachen über Singvögel.
- Der junge Mann hatte dem Professor auf den Fuß getreten. Der junge Mann zeigte dem Professor einen Vogel.
- Der Professor nannte den jungen Mann „ein dummer Lummel“. Der junge Mann nannte den Professor „ein alter Idiot“.
- Der Mann nannte die Kultur-und Sportveranstaltungen. Der Professor konnte sich nicht erinnern, woher er den Mann kannte.
- Die beiden hatten sich über Singvögel unterhalten. Sie wollten eine gemeinsame Wanderung in den Wald unternehmen.

Цель: определить
сформированность основных УУД
по предмету на конец учебного
года.

e) Der Indianer "Winnetou" lebte wirklich in Amerika.
f) Man liest die Abenteuer Geschichten von Karl May auch in anderen Ländern der Welt.

TEST 6

1. Ohne Fleiß ...
a) alles gut
b) aber fein
c) kein Preis

2. ... Gold im Munde.
a) Ende gut
b) Morgenstunde hat
c) Lieber spät als

3. München ist die Hauptstadt des Bundeslandes ...
a) Baden-Württemberg
b) Bremen
c) Bayern

4. Bonn liegt in ...
a) Sachsen
b) Nordrhein-Westfalen
c) Mecklenburg-Vorpommern

5. Die Hauptstadt des Bundeslandes Hamburg heisst natürlich ...
a) Hamburg
b) Kiel
c) Stuttgart

6. Wir wissen alle, daß die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland ... ist.
a) Bonn
b) Frankfurt
c) Berlin

7. Berlin ist die Hauptstadt des Bundeslandes ...
a) Brandenburg
b) Berlin

c) Düsseldorf

8. Wie heißt die Hauptstadt von Thüringen?
a) Hannover
b) Mainz
c) Erfurt

9. Die Familie Müller fährt in diesem Sommer mit ihrem Wagen ...
a) in das Frankreich
b) nach Dänemark
c) nach der Schweiz

10. Bei uns ... gibt es sehr viele wunderschöne Denkmäler aus der römischen Kultur.
a) im Rußland
b) in Rußland
c) in der Rußland

11. ... ist ein neutrales Land in Westeuropa.
a) Die Schweiz
b) Das Schweiz
c) Schweiz

12. Im Westen grenzt Deutschland ...
a) mit Polen
b) an Polen
c) von Polen

13. Und kannst du antworten, ... die Bundesrepublik im Süden ...
a) mit wem
b) womit
c) woran

14. Jeder Schüler unserer Klasse weiß sehr gut, daß Deutschland ...
a) Österreich
b) Belgien
c) die Tschechei

15. Und wo grenzt die Bundesrepublik ... - im Südosten ...
a) an Niederlande
b) an die Niederlande
c) an der Niederlande

16. Am größten Fluß Deutschlands ... liegen viele schöne Städte, z.B. Bonn, Köln, Düsseldorf.
a) Rhein
b) Elbe
c) Saale

17. TEXT:
Die Familie Schmidt aus Hamburg macht im August ihren Urlaub im Südwesten der Bundesrepublik, in Rheinland Pfalz. Sie ist hierher mit eigenem Wagen gekommen und erholt sich auf einem Bauernhof nicht weit von Lüneberg. Allen gefällt es sehr gut, denn die Natur ist hier malerisch, die Luft ist frisch und die Leute sind sehr freundlich. Die Bauern heißen Müller. Schmidts und Müllers werden bald Freunde. Abends sitzen sie oft zusammen und sprechen. Einmal sprechen die beiden Damen über ihre Kinder. Frau Schmidt erzählt: "Mein ältester Sohn beginnt in diesem Jahr mit seinem Studium. Er will Ingenieur werden. Ach, Frau Müller, Sie können sich nicht vorstellen, wie ich stolz war, als er sein Abitur gemacht hatte!"
"Warum nicht? Ich kann mir das ganz gut vorstellen, Frau Schmidt", - antwortet die Bäuerin. "Ich war auch sehr stolz, als ein Schwein aus unserem Bauernhof im Wettbewerb im vorigen Monat in Lüneberg den ersten Preis bekommen hatte."
Was stimmt?
a) Die Familie Müller erholte sich auf einem Bauernhof in Lüneberg.
b) Der junge Schmidt hatte die Reifeprüfungen abgelegt und will weiter studieren.
c) Schmidts wohnten im Urlaub in einem Hotel im Südwesten der Bundesrepublik.
d) Die Familie Schmidt war von Hamburg nach Lüneberg mit ihrem Auto gekommen.
e) Frau Müller war darauf stolz, dass ihr Schwein der beste in Lüneberg im Juli gewesen war.

9

КЛАСС

Контрольная работа по теме : «Книги»

Цель: выявить уровень усвоения тематической лексики к теме.

Прочитай текст, запиши кратко по-русски главную мысль каждого абзаца, продолжи высказывания по-немецки.

Die Rolle der Bücher in unserem Leben

Das Buch ist wichtig für jeden. Es macht uns klüger und bereichert mit neuen Ideen. Gorki sagte: **„Liebt das Buch – die Quelle des Wissens“**. Und ich bin damit einverstanden. Es ist eine Schatzkammer, die sich jedem öffnet, der das Buch liebt.

Bücher gab es schon im Altertum, sie sahen aber ganz anders aus. Aus Pflanzfasern wurden Schriftrollen gemacht. Das Wissen der Menschheit bewahrte man auf solchen Schriftrollen. Noch vor etwa 500 Jahren wurde jedes Buch kopiert, indem man es Seite für Seite mit der Hand abschrieb. Johannes Gutenberg hatte ein neues Buchdruckverfahren erfunden. Man konnte jetzt Bücher billig und schnell herstellen.

Es tut mir Leid, aber die moderne Gesellschaft liest wenig und nicht aus Lust, sondern zu einem bestimmten Zweck. Z.B. Jeder vierte Bundesbürger nimmt nie ein Buch zur Hand. Immer mehr Menschen sehen gern fern oder surfen im Internet. Viele Männer, junge Leute und Intelligenz ziehen E-Books (Elektronische Bücher) vor.

Die Lesevorlieben sind sehr unterschiedlich. Manche lesen gern Liebesromane, historische Romane, spannende Abenteuerbücher, Sciencefiction-Literatur, Räubergeschichten, Gespenstergeschichten, ernste Bücher von Christine Nöstlinger und Marjam Pressler. Es sind wahrheitsgetreue Werke, die das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln. Der Bestseller für die Kinder bis 14 Jahren ist die Harry Potter-Serie. Comics sind in Deutschland auch sehr populär. Der Leser macht aus

einzelnen Bildern in seiner Phantasie einen richtigen Film zusammen. Besonders beliebt sind die Serien über Superhelden wie „Batman“, „Transformers“, „Spiderman“ oder „Conan der Barbar“.

Meine Mutter liest gern Kochbücher, z.B. von Darja Donzowa. Für das Kochen hat meine liebe Mama gewöhnlich nicht viel Zeit, deshalb braucht sie ein Buch, wo man praktische und einfache Kochrezepte finden kann. Mein Vater ist sicher, dass Krimis besonders spannend und geheimnisvoll sind. Er liest immer einen Krimi vor dem Schlafengehen. Kriminalliteratur nimmt bei uns drei Regale ein. Papa sagt, die Werke von Kristi, Marinina wecken Neugier und Interesse, regen zum Nachdenken an und lassen niemanden kalt.

Was mich betrifft, lese ich Bücher sehr gern. Ich kann nicht behaupten, dass ich ein richtiger Bücherfreund bin, aber doch. **Francis Bacon** hatte Recht: „**Einige Bücher soll man schmecken, andere verschlucken, und einige wenige kauen und verdauen**“.

Mein Lieblingsschriftsteller ist ...

Seine(Ihre) Werke sind ...

Mein Lieblingsbuch heißt ...

Die Rede ist von ...

Контрольная работа по теме: «Средства массовой информации»

Цель: выяснить уровень усвоения учебного материала по теме.

DIE MASSEN MEDIEN

Die Entwicklung der Massenmedien ist einer der Hauptzüge heutiger Zivilisation. Mit der Hilfe der Massenmedien können die Menschen sehr schnell die Information über alles, was in der Welt vorgeht, bekommen. Die Massenmedien sind die Zeitungen, die Zeitschriften, das Fernsehen und das Rundfunk.

Das älteste Massenmedium ist die Zeitung. Die erste Zeitung war ein handgeschriebenes römisches Blatt (59 vor u. Z.). Die Zeitschriften erschienen im XVIII Jahrhundert. Das Fernsehen und das Rundfunk stammen aus unserem Jahrhundert.

Am interessantesten ist heute das Fernsehen. Dieses Medium bietet mehr Unterhaltung. Im Fernsehen kann man die Geschehnisse aus ganzer Welt sehen, sogar wenn Sie im Sessel sitzen.

Der Rundfunk ist auch überall verbreitet. Die Menschen mögen den Rundfunk am Strand, am Steuer oder einfach auf den Straßen hören. Die Hauptunterhaltungsprogramme im Rundfunk sind die Musikprogramme.

Die Zeitschriften können die Nachrichten ausführlich beleuchten. Die Zeitschriften stellen keinen Akzent auf Alltagsproblemen. Sie bieten die Analyse der vergangenen Ereignisse.

Aufgabe1 Beantwortet die Fragen zum Text

1. Nennen Sie bitte alle Massenmedien.
2. Welches Massenmedium ist der älteste?
3. Wann erschienen die Zeitschriften?
4. Welche Massenmedium ist überall verbreitet?
5. Was bieten die Zeitschriften?

Aufgabe2 Sagt deutsch:

информация обо всём, больше развлечений, из всего мира, музыкальные программы, слушать на улице, комментировать новости, прошедшие события, первая газета

Контрольная работа по теме: «Выбор профессии»

Цель: выявить уровень владения речевыми и языковыми навыками.

<i>Прочитайте текст и выполните задания 1–7, обводя цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа.</i>
--

Rhett Butler (richtiger Name, wie der berühmte Filmheld in "Vom Winde verweht") ist der Star der Erfolgsserie „Kommissar Rex“. Geboren ist er 1996 in der Steiermark (Österreich). Die Karriere begann er mit 10 Wochen schon ("Baby Rex"), seit 1998 spielt Rhett im „Kommissar Rex“ mit.

Seine Drehtage beginnen früh: Um 6 Uhr aufstehen! Dann erst mal raus in den Garten zum Frühsport.

Beim kleinen Frühstück mit Trainerin Teresa Ann Miller gibt es danach leichte Kost: Flocken, gekochtes Huhn, Wasser. "Wir beginnen unseren Tag mit Ballspielen", sagt Teresa. "Ich spreche ganz viel mit ihm", sagt sie, "Das schafft Vertrauen und Nähe." Sie ist seit 18 Jahren Tiertrainerin, hat bei Vater Karl Lewis Miller auf der "Animal Action"-Farm in Kalifornien gelernt. Und der hat schon viele Vierbeiner-Stars trainiert ("Lassie", "Schweinchen Babe"). Teresa eifert ihm erfolgreich nach: „Kommissar Rex“ läuft in 90 Ländern!

Noch zu Hause (Unterwaltensdorf in Niederösterreich) beginnt das "Warm-up", die Aufwärmphase. Teresa geht mit Rhett noch mal alle Aktionen durch, die heute dran sind: Sprung aus dem Autofenster, Entwaffnen eines Gangsters – alles kein Problem für Rex. Partnerin ist Co-Trainerin Andrea. Auch beim Training gibt es für Rex nach jeder Aktion Lob und Leckerli.

"Rex versteht nicht meine Worte, aber am Tonfall meiner Stimme, an Höhen und Tiefen erkennt er, was ich will", erklärt Teresa auf dem Weg zum Drehort. Dort wird Rex vom neuen Kommissar-Partner Alexander Pschill begrüßt. Jetzt ist Rex Mittelpunkt, ganz der Star: Alle lieben seinen Charme. Das genießt er...

"Ich nutze den Spieltrieb des Hundes", sagt Teresa. "Wenn Rex keine Lust auf die Arbeit hat, klappt nichts." Spaß ist das Erfolgsgeheimnis! Teresa gibt ihre Kommandos (Rex kennt über 50) klar und freundlich. Nie mit hartem Befehlston. Teresa: "Und ich bestrafe ihn nie!" Dabei ist die Arbeit für Rhett nicht leicht, sie fordert absolute Konzentration: der Hund beobachtet und reagiert auf jede Geste seiner Trainerin.

Teresa erzählt: "Er musste mal mit einem ganz jungen Hund spielen, der alles falsch machte. Plötzlich zeigte Rhett ihm, wie er die Hausschuhe nehmen sollte!" Ein Hund mit Köpfchen und Herz eben. Rex kann alles: auf Zuruf laut heulen, richtig traurig gucken, sich tot stellen. Das Kommando "Pack ihn" ist für so einen Hund ein Kinderspiel.

Teresa: "Er ist auch eitel, will gefallen und ständig belohnt werden." Mit leckeren "Würstel-Stücken"! An langen Drehtagen landen so locker zehn Paar Frankfurter im Bauch von Rex. Aber am Tag dreht er maximal 4 Stunden und hat alle 15 Minuten eine Pause.

1

Der Text handelt von Rhett Butler, dem ...

- 1) Helden des berühmten Films «Vom Winde verweht».
- 2) Trainer des Fernsehhundes Lassie.
- 3) vierbeinigen Darsteller in der Fernsehserie «Kommissar Rex».
- 4) Trainer des Schauspielers Alexander Pschill.

2

Der Star-Hund wird betreut und abgerichtet von...

- 1) Karl Lewis Miller.
- 2) Teresa Ann Miller.
- 3) der Regieassistentin Andrea.
- 4) dem Schauspieler Alex Pschill.

3

Rhett Butler und seine Trainer wohnen in ...

- 1) Kalifornien.
- 2) der Steiermark.
- 3) Niederösterreich.
- 4) Deutschland.

4

Teresa Ann Millers Vater ist bekannt als ...

- 1) ein erfolgreicher Tiertrainer.
- 2) der weltberühmte Kommissar.
- 3) ein populärer Schauspieler.
- 4) der «Kommissar Rex»-Regisseur.

5

Beim Frühstück gibt es für Rhett in der Regel ...

- 1) reichlich Leckerbissen.
- 2) kein Fleisch.
- 3) Flocken und Huhn.
- 4) leckere Wurst.

6

Die Trainerin stützt sich bei der Arbeit auf ...

- 1) die Eitelkeit des Hundes.
- 2) den Spieltrieb des Hundes.
- 3) Strenge und Strafe.
- 4) den harten Befehlston.

7

An den Drehtagen ist es üblich, dass Rhett ...

- 1) alle paar Stunden eine Pause macht.
- 2) überhaupt nichts isst.
- 3) die Wiener Würste bekommt.
- 4) mit Frankfurter Würstchen belohnt wird.

Контрольный лексико-грамматический тест по теме: «Проблемы молодёжи»

Цель: выяснить, насколько усвоен лексико-грамматический материал.

1. Wir sind nach Berlin gekommen, ...meine Freunde ... besuchen.
damit
um
weil

2. Das kleinste deutschsprachige Land heißt ...
Luxemburg
Lichtenstein
Die Schweiz
3. Die Hauptstadt von Österreich heißt ...
Zürich

- Salzburg
Wien
4. Ich weiß noch nicht, wann der Kölner Dom ...
gebaut hat
gebaut worden
gebaut wurde
 5. Ich bin stolz ...
von dir
für dich
auf dich
 6. Besser ein eckiges Etwas,
das man hat
als gar nicht
als ein rundes Nichts
 7. Kannst du mir ..., wie spät es ist?
sagen
zu sagen
um zu sagen
 8. Besser spät, ...
als gar nicht
als ein rundes Nichts
das glaubt man gern
 9. Der Lügenbaron Münchhausen wurde von den deutschen Schriftstellern G-A.Bürger und E. Kästner ...
gegründet
entwickelt
erfunden
 10. An Deutschland grenzt Österreich
im Süden
im Westen
im Norden
 11. Er ist so groß ...
werden
geworden
wurde.
 12. Der Platz, ... du dich setzen willst, ist schon besetzt.
auf den
auf der
auf dem
 13. Meine Freundin will Ärztin ...
werden
wird
geworden
 14. Drei Grundformen für „werden“.
Werden-wrdete-gewerdet
Werden- wurde- geworden
Werden- worde-geworden
 15. Die Hausaufgabe ist schwer! Nicht alle Schüler haben sie ...
gemochen
gemachen
gemacht

Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.

Цель: определить уровень сформированности основных УУД по предмету.

Задание 1.

Прочитайте текст. Преобразуйте слова в скобках после цифр 1-10 так, чтобы они

грамматически соответствовали содержанию текста, и заполните пропуски.

Shuberts Wiegenlied

Franz Schubert, der berühmte österreichische Komponist, 1 _____ (kommen) eines Tages in ein

Wiener Wirtshaus. Er war sehr hungrig, 2 _____ (haben) kein Geld in der Tasche, und ohne Geld wollte ihm der Wirt kein Mittagessen geben. Da 3 _____ (fallen) Schuberts Blick zufällig auf ein

Gedicht in 4 _____ (eine Zeitschrift), die gerade auf dem Tisch des Wirtes lag. Er

5 _____ (nehmen) das Blatt, trat ans Fenster und schrieb in wenigen Minuten die Musik zu

6 _____ (dieses Gedicht). Die Noten gab er 7 _____ (der Wirt) als Bezahlung. Dieser war

natürlich hochofreut. Sofort brachte er 8 _____ (der Komponist) Kalbsbraten mit Kartoffeln.

Das war nämlich Schuberts Lieblingsspeise, und er 9 _____ (essen) mit großem Appetit.

Dreißig Jahre nach Schuberts Tode wurde dieses Notenmanuskript in Paris auf 10 _____ (die

Auktion) für 40 000 Franken verkauft. Es war das berühmte „Wiegenlied“ von Schubert.

Задание 2.

Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами 1-5, выбрав один из

предложенных ниже вариантов.

Haben Sie einen Globus? Da sehen Sie, wie klein Europa 1 _____. Europa ist nur eine Halbinsel von Asien. Für Europa sagen wir oft auch „Abendland“, 2 _____ es ist ja der Westen der „Alten Welt“. Europa ist ungefähr so groß wie die USA, aber dieses kleine Europa 3 _ 80 Sprachen und hat 30 Staaten.

Die europäischen Grenzen sind: im Westen der Atlantische Ozean, im Süden das Mittelmeer, im Südosten das Schwarze Meer, im Osten der Ural und im Norden das Eismeer. Ungefähr 35% der Europäer sprechen

Slawische 4 _____, 30% germanische, 25% romanische. Die direkten 5 _____ Deutschlands sind: Dänemark, Polen, die Tschechische Republik, Österreich, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien und Holland.

1. 1) sind 2) sein 3) ist 4) war
2. 1) weil 2) denn 3) da 4) darum
3. 1) sprechen 2) spricht 3) spreche 4) spricht
4. 1) Sprache 2) Sprachen 3) Dialekten 4) Fremdsprachen
5. 1) Nachbar 2) Länder 3) Nachbarn 4) Staaten

1	2	3	4	5

