

СПЕЦИФИКАЦИЯ итоговой диагностической работы по русскому языку для учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 5-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС ООО.

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по русскому языку, используемые в 5-х классах.

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Структура диагностической работы

В работу по русскому языку включено 10 заданий с выбором ответа (ВО), 6 заданий с кратким ответом (КО) и 1 задание с развернутым ответом (РО).

Итоговая работа по русскому языку состоит из 2-х частей.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа (А1–А10).

Часть 2 содержит задания с кратким ответом (В1–В6) и задание с развернутым ответом С1.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Строгое соблюдение инструкции по проведению диагностической работы. Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания типа А и типа В оцениваются в 1 балл. Максимальный балл за выполнение задания С1 равен 3. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 19 баллов.

7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям

В таблице 1 приведено распределение заданий по элементам содержания.

Таблица 1

Распределение заданий по разделам курса русского языка в 5 классе

№ п/п	Разделы курса русского языка	Число заданий
1	Речевая деятельность	1
2	Текст	3
3	Функциональные разновидности языка	1
4	Фонетика и орфоэпия	1
5	Морфемика и словообразование	1
6	Синтаксис	3
7	Правописание: орфография и пунктуация	7
	Итого:	17

В таблице 2 приведено распределение заданий по планируемым результатам обучения.

Таблица 2

Распределение заданий по планируемым результатам

Код	Планируемые результаты обучения Ученик научится:	Число заданий
5.1.	• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на бытовые и учебные темы, рассказ о событии, неофициальное письмо);	0,5
5.3.	• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.	0,5
6.1.	• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;	3
7.1.	• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);	1
9.2.	• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;	1
10.1	• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;	1
13.1.	• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;	2
13.2.	• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;	1
14.1.	• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);	6

14.3.	• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;	1
	Итого:	17

**План итоговой диагностической работы по русскому языку
для учащихся 5-х классов**

Расшифровка кодов 2-го и 3-го столбцов представлена в Кодификаторе контролируемых элементов содержания (КЭС) и планируемых результатов обучения (ПРО) по русскому языку

№	Обозначение задания в работе	Код ПРО	Код КЭС	Тип задания	Примерное время на выполнение задания, мин.	Макс. балл за задание
1	A1	6.3.	9.2.	ВО	2	1
2	A2	12.2.7 могут быть 12.2.5, 12.2.9	14.1.	ВО	2	1
3	A3	12.2.13	14.1.	ВО	2	1
4	A4	12.2.10 могут быть 12.2.11 12.2.2	14.1.	ВО	2	1
5	A5	12.2.15	14.1.	ВО	2	1
6	A6	12.2.3	14.1.	ВО	2	1
7	A7	12.3.1	14.1.	ВО	2	1
8	A8	12.11.1	14.3.	ВО	2	1
9	A9	11.7 может быть 11.6	13.1.	ВО	2	1
10	A10	3.2.1	6.1.	ВО	2	1
11	B1	3.3.1	6.1.	КО	2	1
12	B2	4.1.1	7.1.	КО	2	1
13	B3	11.3.2	13.2.	КО	2	1
14	B4	11.2	13.1.	КО	2	1
15	B5	8.3.	10.1.	КО	2	1
16	B6	3.2.3	6.1.	КО	2	1
17	C1	2.4.	5.1, 5.3.	РО	13	3
			ИТОГО:	ВО-10 КО-6 РО-1	45	19 баллов

Итоговая контрольная работа по русскому языку для учащихся 5 класса

Часть 1

Для заданий с выбором ответа А1-А10 обведите номер правильного ответа.

А1 Укажите слово, в котором ударение падает на последний слог:

- 1) торты 2) столяр 3) понял 4) банты

А2 В каком ряду во всех словах пишется буква З?

- 1) ко...ьба, бли...кий, бере...ка
2) пол...ти, мер...кий, поло...ка,
3) замер...ший (в холод), про...ьба, вя...кий
4) сколь...кий, зама...ка, ре...кий

А3 Укажите строчку, в которой на месте пропуска везде пишется Ъ:

- 1) от...езд, с...ябедничать, неб...ющийся
2) об...единение, из...ясняться, раз...яриться
3) под...ём, солов...и, об...ёмный,
4) об...явление, обез...яна, сер...ёзно
5)

А4 Укажите строчку, в которой на месте пропуска везде пишется буква З:

- 1) бе...чувственный, ...горбиться, не...говорчивый
2) чере...чур, бе...заботный, бе...брежный
3) бе...зубый, бе...граничный, бе...ветренный
4) в...помнить, не...держанность, ...бить
5)

А5 Укажите строчку, в которой на месте пропуска везде пишется буква И:

- 1) трава в ине..., отдыхать на Кавказ..., упрекать в равнодуши...
2) быть в смущени..., жить в Казан..., расписаться в получении...
3) выставка в галере..., находиться в восхищени..., найти в магазин...
4) играть на роял..., кричать в отдалени..., в легком плать...
5)

А6 В каком слове следует писать букву И?

- 1) смуглолиц...й 2) на ц...почках 3) цариц...н 4) традиц...я

А7 В каком случае НЕ пишется слитно?

- 1) (не)здоровится 2) (не)буду 3) (не)могли 4) (не)видеть

А8 Укажите предложение с ошибкой при постановке знаков препинания:

- 1) В городе есть магазины и водокачки.
2) Вокруг полянки пышно росли береза, осина и ольха.
3) Мама обняла Серёжу и приложила горячую щеку к его голове.
4) Бабочки толклись вокруг лампы, стукались об неё, и падали вниз.

А9 Укажите сложное предложение:

- 1) В магазинном окне кукла улыбалась, а медведи сидели на барабане.
2) Тётя Паша заклеила рамы, между рамами положила вату и поставила стаканчики с солью.
3) На фотографиях были виды приморских городов, банановые рощи, древние постройки.
4) И почти на всех снимках было синее море и голубое небо.

A10 В какой последовательности надо расположить предложения, чтобы получился текст?

А) «Для молодого человека», - сказал он.

Б) Сереже понравилось, что его так назвали, но Вари опять не было целую вечность. В) Варя пришла наконец, и старичок велел ей принести из кладовой двухколесный велосипед.

Г) Очевидно, от Вари зависело – будет у Сережи велосипед или не будет.

1) А, Г, Б, В 2) В, Б, А, Г 3) В, А, Г, Б 4) Г, В, А, Б

Часть 2

Прочитайте текст и выполните приведённые ниже задания (В1-В6) на основе прочитанного текста.

1) Звонки раздавались один за другим почти непрерывно. 2) Приезжали все новые и новые гости. 3) Барышни Рудневы едва успевали справляться с ними. 4) Взрослых приглашали в гостиную, а маленьких завлекали поиграть в детскую и в столовую, чтобы запереть их там предательским образом. 5) В зале еще никто не зажигал огня. 6) Огромная елка стояла посередине, слабо рисуясь в полутьме своими фантастическими очертаниями и наполняя комнату смолистым ароматом. 7) Там и здесь на ней тускло поблескивала, отражая свет уличного фонаря, позолота цепей, орехов и картонажей.

В1 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 1-5.

Ответ: _____.

В2 Определите стиль речи.

Ответ: _____.

В3 Из предложения 5 выпишите грамматическую основу.

Ответ: _____.

В4 Определите, какое из приведённых сочетаний слов не является словосочетанием. В ответе укажите только букву, под которой оно указано.

А) новые гости Б) ещё не зажигали В) приезжали гости Г) позолота цепей

Ответ: _____.

В5 В предложении 4 найдите глагол, который состоит из приставки, корня, двух суффиксов и окончания, и запишите его в ответе.

Ответ: _____.

В6 Среди предложений 1-4 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи личного местоимения. В ответе укажите его номер.

Ответ: _____.

C1 Придумайте продолжение текста, записав 3-4 предложения.

Система оценивания результатов выполнения диагностической работы

Каждое задание типа «А» или «В» оценивается в 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задание с развернутым ответом (С1) оценивается экспертом (учителем) в соответствии с критериями оценивания.

Ответы

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
2	4	2	3	2	4	1	4	1	4
B1	повествование								
B2	художественный								
B3	никто не зажигал								
B4	В								
B5	завлекали								
B6	3								

Критерии оценивания ответов на задание С1

№	Критерий	Градации критерия	Баллы
К1	Соответствие созданного текста коммуникативной задаче данного текста	Текст соответствует коммуникативной задаче	1
		Текст не соответствует коммуникативной задаче	0
К2	Логичное построение текста	Логические ошибки отсутствуют	1
		Наличие 1 логической ошибки	0
К3	Орфографическая и пунктуационная грамотность	Грубые орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют	1
		Наличие 1 грубой орфографической или 1 грубой пунктуационной ошибки	0
Максимальный балл:			3

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

(образовательное учреждение может скорректировать представленную шкалу перевода баллов в школьные отметки с учетом контингента обучающихся).

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	19-17	16-13	12-10	9 и менее