

Контрольно – измерительные материалы для переводного экзамена по русскому языку за курс 7 класса.

Цель: выявить уровень освоения учащимися системы знаний, овладения умениями и способами деятельности по курсу русского языка за 7 класс.

Предлагаемые тесты составлены с учётом государственного стандарта образования по русскому языку.

В тесты включены задания по основным разделам русского языка.

Орфоэпия – А1

Лексика и фразеология- А2

Морфемика – А3

Словообразование – А4

Культура речи – А5, 6

Орфография – А7-14

Синтаксис и пунктуация – А 15-16, В6-7

Речеведение - В1

Морфология – В 2-5

Каждый вариант теста содержит задания, сформулированные в трёх специальных формах.

Задания с выбором ответов (тип А): 16 заданий (А1- А16).

К каждому из таких заданий предлагаются 4 варианта ответа. Учащийся должен указать 1 верный ответ из них.

Задания с кратким ответом (тип В): 7 заданий (В1- В7).

Ответ должен быть кратко сформулирован и записан в бланке ответов в виде слова или числа.

Задание с развернутым (тип С): 1 задание (С1).

Учащийся должен написать небольшое сочинение – рассуждение, опираясь на предлагаемый ему текст. При выполнении задания С1 учащиеся показывают умение применять знания в практической деятельности, а именно: создавать письменное высказывание, обосновывать суждения.

Спецификация к переводному экзамену по русскому языку (7 класс).

Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный, В - высокий

Номер задания	Проверяемые знания и умения	Уровень сложности	Максимальный	Примерное время

		задания	балл за выполнение задания	выпол- нения задания (мин)
A1	Уметь ставить ударение в слове	Б	1	1
A2	Уметь определять значение фразеологизмов	Б	1	2
A3	Уметь выполнять морфемный разбор.	Б	2	2
A4	Уметь определять способ словообразования.	Б	1	2
A5	Уметь исправлять ошибки в форме образования слов.	Б	2	2
A6	Уметь строить предложение с деепричастным оборотом.	Б	1	2
A7	Знать правило правописания проверяемой безударной гласной в корне слова. Уметь отличать эту орфограмму от других.	Б	2	2
A8	Знать правила правописания гласных в окончаниях глаголов и суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Б	2	2
A9	Знать правила правописания гласных в суффиксах причастий	Б	2	2
A10	Знать правила правописания гласных О- Ё после шипящих в корне слова, в окончании глаголов, в суффиксах причастий и прилагательных.	Б	2	2
A11	Знать правила правописания Н и НН в причастиях и прилагательных.	Б	1	2
A12	Знать правило написания частицы НЕ с причастиями.	Б	1	2
A13	Знать правила слитного, раздельного и дефисного написания слов разных частей речи, уметь применять эти правила на практике.	Б	2	2
A14	Знать правила правописания Ъ после шипящих в словах разных частей речи.	Б	1	2
A15	Уметь отличать деепричастные	Б	2	2

	обороты от причастных оборотов.			
A16	Уметь находить предложение с пунктуационной ошибкой.	Б	2	2
B1	Знать типы речи и уметь их определять.	В	1	2
B2	Уметь находить в предложении указанную часть речи.	В	2	2
B3	Уметь находить в предложении указанную часть речи.	В	2	2
B4	Уметь находить в предложении указанную часть речи.	В	1	2
B5	Уметь находить в предложении указанную часть речи.	В	1	2
B6	Уметь определять среди предложений предложение с однородными членами или причастным оборотом.	В	2	2
B7	Уметь находить предложение с причастным или деепричастным оборотом.	В	2	2
C1	Уметь создавать собственное высказывание в письменной форме на основе исходного текста.	П	16	45

Примерное время, отводимое на выполнение теста, - 90 минут.

Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом.

№	Критерии оценивания ответа на задание C1	Баллы
K1	Формулировка проблемы исходного текста	2
K2	Обоснование своего мнения по проблеме, поднимаемой в тексте.	2
K3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения: -логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; -в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2

К4	Соблюдение орфографических норм Орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	2
	Допущена 1 ошибка	1
	Допущено более 1 ошибки	0
К5	Соблюдение пунктуационных норм. Пунктуационных ошибок нет	2
	Допущена 1 -2 ошибки	1
	Допущено более 2 ошибок	0
К6	Соблюдение языковых норм Грамматических ошибок нет	2
	Допущена 1 -2 ошибки	1
	Допущено более 2 ошибок	0
К7	Соблюдение речевых норм. Допущено не более 1 речевой ошибки	2
	Допущены 2 –3 ошибки	1
	Допущено более 3 ошибок	0
К8	Отсутствие фактических ошибок	2

Максимальное количество баллов за часть С – 16.

Критерии оценивания заданий:

максимальное количество баллов - 52

«3» - 34-40 баллов;

«4» - 41-46 баллов;

«5» - 47-52 балла.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку дается 1,5 часа (90 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 24 задания.

Часть 1 включает 16 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 ответа, из которых один только является правильным.

Часть 2 состоит из 7 заданий с кратким ответом (к этим заданиям вы должны самостоятельно сформулировать и записать ответ).

Часть 3 состоит из одного задания и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение-рассуждение). Это задание выполняется на отдельном листе.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны, но, если задание не удастся выполнить сразу, для экономии времени пропускайте его и переходите к следующему. К пропущенному заданию вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

За каждый правильный ответ даётся 1-2 балла. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. За задание 3 части максимальный балл 16. Таким образом, максимальный балл за всю работу- 52 балла.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успехов!

Вариант 1.

А 1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) создалАсь
- 2) дОлжностей
- 3) изогнУтый
- 4) звОнит

А 2. Какой из фразеологизмов имеет значение «очень много»?

- 1) в большом горшке на донышке
- 2) воробью по колено
- 3) куры не клюют
- 4) детишкам на молочишко

А 3. Какое слово состоит из корня, одного суффикса и окончания?

- 1) принесут
- 2) шахматист
- 3) посадит
- 4) блещет

А4. Какое слово образовано суффиксальным способом?

- 1) цветник
- 2) водопровод
- 3) ванная
- 4) пригород

А5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова

- 1) более нужнее
- 2) несколько гектаров
- 3) с четырьмястами рублями
- 4) поезжай домой

А6. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Готовясь к походу,

- 1) со мной приключилась забавная история
- 2) заранее обдумывается маршрут
- 3) вы обратите внимание на содержимое рюкзака
- 4) от этого этапа зависит очень много

А7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) п...йзаж, вн...мательный, об...стрение;
- 2) в...рховье, стр...на, уст...ревший;
- 3) л...рический, заб...рать, подр...стать;
- 4) осл...пленный, см...шить, предл...гать.

А8. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Ю?

- 1) гон...щегося за зайцем; они стро...т дом
- 2) стел...щийся туман, искры сыпл...тся
- 3) кле...щий карандаш; они воз...тся
- 4) ненавид...щий ложь; звери чу...т

А9. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) стро...вший, слыш...мый
- 2) увид...вший, выполня...мый
- 3) засе...вший, управля...мый
- 4) выслуш...вший, обид...вший

А10. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Ё?

- 1) соверш...н, береж...т, крыж...вник;
- 2) окруж...н, стереж...т, замороз...нный;
- 3) освеж...нный, деш...вый, еж...вый;
- 4) реш...н, расч...т, девч...нка.

А11. В каком примере на месте пропуска пишется две буквы Н?

- 1) обувь просуше...на
- 2) связа...ая кофта
- 3) пече...ый картофель
- 4) выкрасе...а краской

А12. В каком примере НЕ пишется слитно?

- 1) трава (не) скошена
- 2) (не) крашеная краской
- 3) вовсе (не) продуманный ответ
- 4) (не) распечатанное письмо

А13. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) (бело)зубый, (видимо)невидимо, какой (то)
- 2) (по) дружески, (как) будто, (пол) часа
- 3) (юго) запад, кое (с) кем, (по) тихоньку
- 4) (бледно) розовый, (еле) еле, (кое) где.

А14. Ъ пишется в слове

- 1) неуклюж...
- 2) наотмаш...
- 3) пахуч...
- 4) свеж...

A15. В каком варианте ответа указаны предложения с деепричастным оборотом?

- A. Ночная птица, прокричав что-то печально, пролетела над нашими головами.
- Б. Солнце, осветившее мокрый луг, повисло невысоко над горизонтом.
- В. Горный поток, спускавшийся с вершины, падал здесь с отвесной стороны.
- Г. Ночь легла на город, придавив своим черным телом огни и звуки.

1) А, Б

3) В, Г

2) Б, В

4) А, Г

A16. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- A. Шумит размахивая ветвями да вершинами старый лес.
- Б. Они шли по горной тропе, освещая путь факелами.
- В. Собака отпрыгнула взвизгнув и тут же пропала в темноте.
- Г. Навстречу ей катил экипаж, запряжённый шестеркой лошадей.

1) А, Г

2) В, Г

3) А, В

4) А, Б

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания 1-7.

Ответы к заданиям В1-В5 запишите словами.

(1) По моему глубочайшему убеждению, двадцать первый век должен быть веком гуманитарной культуры.

(2) Природа – чудо из чудес. (3) Миллионы лет она сама управлялась со своими трудностями, рождала жизнь в любых условиях. (4) Человек – высшая точка её развития. (5) И у него есть долг перед природой. (6) Он обязан помогать животным, птицам, растениям, помогать, не ожидая взамен немедленной награды. (7) Уничтожая природу, он уничтожает среду собственного обитания и в конечном итоге уничтожает собственно себя.

(По Д. Лихачёву)

В1. Определите тип речи текста.

В2. Из предложений 1-3 выпишите порядковое числительное.

В3. Из предложений 1-3 выпишите прилагательное в превосходной степени.

В4. Из предложений 5-6 выпишите деепричастие.

В5. Из предложения 7 выпишите местоимения.

Ответы к заданиям В6-В7 запишите цифрами.

В6. Среди предложений 1-4 найдите предложение с однородными членами.

Напишите номер этого предложения.

В7. Среди предложений 3-6 найдите предложение с деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения.

Часть С

Напишите сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Сформулируйте проблему, поставленную автором текста. Разделяете ли вы точку зрения автора? Обоснуйте свое мнение. Объем сочинения - не менее 50 слов. Работа, написанная не по данному тексту, не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 7 класса

Вариант 1

Часть А

А1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ю?

- 1) та...щий снег
- 2) кле...щий карандаш
- 3) хорошо вид...щий
- 4) плещ...щиеся волны

А2. В каком ряду во всех словах пишется НН?

- 1) моче...ое яблоко, уроки не выуче...ы
- 2) нескоше...ая трава, медле...ый ход
- 3) незва...ые гости, льня...ое полотенце
- 4) стекля...ая посуда, были разочарова...ы

А3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН? Запряжѐ(1)ые кони беш(2)о храпели и били о мостовую кова(3)ыми копытами; их пышные гривы были украше(4)ы яркими лентами, вплете(5)ыми накануне конюхом Архипом.

- 1) 1,5; 2) 3,5; 3) 1,3,5; 4) 2,4

А 4. В каком ряду НЕ пишется слитно?

- 1) (не)проглядная вьюга, (не)законченная работа
- 2) (не)видящий никого, (не)шерстяной
- 3) (не)большой дом, но удобный, (не)легче,
- 4) (не)чувствуя, (не)увидел

А5. Укажите строку, в которой все наречия пишутся через дефис:

- 1) (по)дружески, (в)миг, (в)низу
- 2) (в)слепую, (в)ничью, (в)третьих
- 3) (по)зимнему холодно, (волей)неволей , точь(в)точь
- 4) (в)пятых, (бок) о (бок), видимо(невидимо)

А6. Укажите, в каком ряду есть числительное:

- 1) столетний (дуб), пятерка за ответ
- 2) тройник, утроить
- 3) сто (лет), тройка (лошадей)
- 4) работали вшестером, шестикратный чемпион

А7. Найдите строку, в которой на месте пропуска во всех словах пишется буква А:

- 1) предл...гать, р...стет, ук...ризна
- 2) пол...гать, оч...ровательный, р...скошный
- 3) сокр...щать, ср...стание, нас...ждать
- 4) насл...ждение, вопл...щение, об...ятельный

А8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) не...говорчивый, бе...мятежный, ни...ходящий
- 2) пере...давать, и...подтишка, чере...чур
- 3) пр...землиться, пр...вышать, пр...ём
- 4) бе...церемонный, во...пылал, в...рыхлить

А9. Какое слово пишется через дефис?

- 1) (железно)дорожный
- 2) (все)таки
- 3) (пол)часа
- 4) (ис)подтишка

А10. Укажите предложение, в котором нужно выделить причастный оборот (знаки препинания не расставлены).

- 1) По улице ехали машины заляпанные едкой грязью.
- 2) Машины везли налитые соком сосновые стволы.
- 3) Несколько скакавших рядом всадников вдруг свернули влево.
- 4) Поблескивающее звездами небо казалось еще выше.

А11. В каком предложении есть деепричастный оборот?

- 1) Оглядевшись, он увидел, что в комнате царит ужасный беспорядок.
- 2) Играя с котенком, Антошка забыл о своей беде.
- 3) Благодаря стараниям бабушки он получил хорошее образование.
- 4) Акробат медленно шел по канату и глядел только вперед.

А12. Где допущена ошибка в употреблении наречия?

- 1) Говори немного медленнее.
- 2) Пиши более разборчивее.
- 3) Ты отвечал лучше всех.
- 4) Я стал писать аккуратнее.

Часть В

Прочитайте текст.

(1)Ночью на реку упал плотный туман, не развеявшийся до самого восхода солнца. (2) С высокого холма от старой полуразрушенной церкви открылась удивительная картина. (3)Над спящей рекой и сбегающей к ней улицей клубилось серое вспененное море. (4) Блестящие крыши крайних изб усеяны серебряными каплями воды. (5)Рядом, дымясь, показались печные трубы, словно корабли, выстроившиеся в походном порядке. (6)Полузатопленным маяком торчала вершина старого развесистого тополя. (7)Первые лучи восходящего солнца, еще не выплывшего на небосвод, коснулись макушки тополя. (8)С восходом солнца все это застывшее море начинает оживать, двигаясь и клубясь. (9)Люди, пораженные этой картиной, благодарили прекрасную русскую природу за нечаянную радость, подаренную им.

В1. Напишите, чем выражено сказуемое в предложении (4).

В2. Из предложения (7) выпишите действительное причастие прошедшего времени. Укажите его вид. _____

В3. Выпишите причастия из предложения (3).

В4. Разберите слово ПОКАЗАЛИСЬ по составу.

В5. Выпишите из предложения (1) причастный оборот и подчеркните его как член предложения.

В6. Выпишите из предложения (5) деепричастие и разберите его по составу.

В7. В предложении (7) найдите слово с чередующейся безударной гласной, выпишите его.

В8. В предложении (4) найдите прилагательное с суффиксом –ян-, выпишите его.

Часть С

Напишите развернутый ответ на вопрос: приходилось ли вам испытывать нечаянную радость, подаренную природой?

**Кодификатор
итоговой работы по русскому языку 7 класс**

Код раздела	Код контролируемого раздела	Содержание образования
1		Введение. Литературный русский язык. Нормы, их изменчивость.
2		Морфология
	2.1	Причастие. Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.
	2.2	Признаки прилагательного у причастия
	2.3	Признаки глагола у причастия.
	2.4	Действительные и страдательные причастия.
	2.5	Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.
	2.6	Словообразование действительных причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
	2.7	Словообразование страдательных причастий. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
	2.8	Правописание Е-Ё после шипящих в суффиксах

		страдательных причастий прошедшего времени.
	2.9	Правописание Н в кратких формах страдательных причастий.
	2.10	Правописание гласных в причастиях перед НН и Н.
	2.11	Правописание НЕ с причастиями.
3		Деепричастие.
	3.1	Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.
	3.2	Признаки глагола и наречия у деепричастия.
	3.3	Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота.
	3.4	Словообразование деепричастий несовершенного вида.
4		Переход из одних самостоятельных частей речи в другие.
5		Служебные части речи.
	5.1	Общее понятие о служебных частях речи.
	5.2	Предлог. Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.
	5.3	Разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые и другие. Многозначность предлогов.
	5.4	Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.
	5.5	Переход других частей речи в предлоги (<i>в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на</i> и другие). Раздельное написание производных предлогов. Слитное написание производных предлогов. Буква Е на конце предлогов <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> .
6		Союз.
	6.1	Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов в предложениях с однородными членами предложения, в сложных предложениях и для связи частей текста.
	6.2	Простые и составные союзы.
	6.3	Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.
	6.4	Сочинительные союзы: соединительные, разделительные, противительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.
	6.5	Правописание сочинительных союзов <i>тоже, также, зато</i> .
	6.6	Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.
	6.7	Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, причинные, условные, сравнительные, следственные,

		изъяснительные.
	6.8	Правописание составных подчинительных союзов. Правописание подчинительных союзов <i>чтобы, оттого что и других</i> (в отличие от местоимений с частицами и прелогами).
7		Частица.
	7.1	Понятие о частицах. Значение частиц.
	7.2	Правописание НЕ и НИ с различными частями речи (обобщение).
	7.3	Правописание <i>–то, –либо, –нибудь, кое-, –таки, –ка.</i>
8		Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные.
9		Междометие.
	9.1	Понятие о междометии. Значение междометий в речи. Признаки междометий.
	9.2	Знаки препинания при междометии.

Спецификация итоговой работы по русскому языку в 7 классе

1. Назначение тестовой работы

Назначение работы – выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 7 классов образовательных учреждений требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

2. Нормативно-правовая база

Документы, определяющие нормативно-правовую базу аттестационной работы:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобробразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089),
- Закон Российской Федерации «Об образовании».

3. Характеристика структуры и содержания работы

- Общее количество заданий в работе – 20

Экзаменационная работа разделена на 2 части и включает задания разных типов.

Часть 1 включает 12 заданий (А1-А12). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер

неправильного ответа или отметил номера двух и более ответов, или вообще не отметил ни одного номера ответа.

Часть 2 состоит из текста с пропущенными буквами и знаками препинания и 8 заданий (B1-B8), требующих краткого ответа. Учащиеся должны вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания. Ответы к заданиям B1-B8 учащиеся должны сформулировать самостоятельно. Задание считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

Таблица 1.

Распределение заданий по частям работы

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
<i>Часть 1</i>	12 (A1- A12)	12	<i>с выбором ответа</i>
<i>Часть 2</i>	8 (B1-B8)	8	<i>с кратким ответом</i>
<i>Часть 3</i>	1 (C)	19	<i>с развернутым ответом</i>
<i>Итого:</i>	21	39	

4. Проверяемые элементы содержания

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить необходимый комплекс знаний и умений по предмету. Большинство заданий содержат элементы содержания, изучаемые в 7 классе.

Работа проверяет лингвистическую компетенцию учащихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки).

О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки учащихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных).

Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения учащимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности (в частности, извлекать информацию из текста, интерпретировать содержание прочитанного текста, создавать аргументированное высказывание).

1. Элементы содержания, относящиеся к коммуникативной компетенции учащихся:

- речь и речевое общение: речь устная и письменная, диалогическая и монологическая;
- функциональные разновидности языка: разговорная речь, ситуации речевого общения, художественный стиль речи;
- текст как продукт речевой деятельности: основные признаки текста, функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение), содержание текста (тема текста, основная мысль текста, авторская позиция в художественном тексте), структура текста.

2. Элементы содержания, относящиеся к языковой и лингвистической компетенции учащихся:

- общие сведения о языке и науке, его изучающей: понятие о русском литературном языке и его нормах, наука о русском языке и ее основные разделы;
- состав слова (морфемика) и словообразование: морфема как минимальная значимая единица языка, виды морфем, основа слова, основные способы образования слов;
- лексика и фразеология: слово как основная единица языка, лексическое значение слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, стилистически окрашенная лексика русского языка, основные лексические нормы современного русского литературного языка;
- морфология: система частей речи в русском языке, самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, служебные части речи, междометия и звукоподражательные слова, основные морфологические нормы русского литературного языка;
- синтаксис: словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса, синтаксические связи слов в словосочетании и предложении, обособленные члены предложения, однородные члены предложения, обращения, способы передачи чужой речи, основные синтаксические нормы современного русского литературного языка;
- орфография: правописание гласных и согласных в составе морфем, слитное, раздельное и дефисное написание слов;
- пунктуация: знаки препинания, их функции, одиночные и парные знаки препинания, знаки препинания в конце предложения, в простом осложненном предложении, при прямой речи, цитировании, диалоге, сочетание знаков препинания.

5. Проверяемые умения

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить комплекс необходимых умений по предмету, а именно:

- умение распознавать: функционально-смысловые типы текста, языковые единицы, языковые явления, изученные орфограммы и пунктограммы, нарушения норм русского литературного языка, языковые средства выразительности речи;
- умение классифицировать: языковые единицы, языковые явления, нарушения норм русского литературного языка;
- умение соблюдать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила;

– умение производить языковой анализ: лексический анализ слова, анализ слова по составу, словообразовательный анализ слова, морфологический анализ слова, синтаксический анализ простого осложненного предложения, пунктуационный анализ простого предложения;

– умение при чтении текста определять тему, авторскую позицию, основную мысль текста, определять функционально-смысловые типы текста, анализировать структуру и языковые особенности текста, находить и извлекать из текста необходимую информацию, интерпретировать содержание прочитанного текста, создавать аргументированное высказывание.

6. Распределение заданий итоговой работы по содержанию и видам деятельности

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 2.

Таблица 2.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного блока содержания от максимального первичного балла за всю работу
Словообразование	2	2	5,1%
Морфология	3	3	7,6%
Синтаксис	2	2	5,1%
Орфография	10	10	26 %
Пунктуация	3	3	7,6%
Развитие речи (сочинение-рассуждение)	1	9	23,1%
Практическая грамотность и фактическая точность речи.	(С)	10	25,5%
Итого:	21	39	100%

Задания экзаменационного теста по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (см. таблицу 3). Ученик работает с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений; с языковыми явлениями, предъявленными в тексте; создаёт собственное письменное монологическое высказывание.

Таблица 3.

Распределение заданий по видам работ с языковым материалом

Виды работ с языковым материалом	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение
----------------------------------	---------------	-----------------------------	--

			заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за всю работу
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений	12 (A1-A12)	12	30,8%
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста)	8 (B1-B8)	8	20,5%
Работа над письменным монологическим высказыванием	1 (C)	19	48,7%
Итого:	21	39	100%

7. Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

В таблице 4 представлено распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности.

Таблица 4.

Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	12	12	30,8%
Повышенный	8	8	20,5%
Высокий	1	19	48,7%
Итого:	21	39	100%

8. Необходимое количество вариантов КИМ

Итоговая работа представлена в двух вариантах.

9. Время выполнения и условия проведения работы

Время выполнения работы – 90 минут (2 урока).

Дополнительное оборудование не требуется.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания **1 части** работы (A1-A12) выставляется 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 12 тестовых заданий первой части работы, – **12 баллов**.

За **верное** выполнение заданий **2 части** экзаменационной работы (B1-B8) экзаменуемый получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В заданиях, где в качестве ответа записывается несколько слов или цифр, 1 балл выставляется, если верно указаны все слова или цифры.

Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 8 тестовых задания второй части работы, – **8 баллов**.

Оценка ответа на задание **С 3 части** работы осуществляется по специально разработанным критериям.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение третьей части работы, – **19 баллов**.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – **39 баллов**.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 15 баллов (от 0 до 15) за выполнение всех частей экзаменационной работы;

отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 16 и не более 29 баллов (от 16 до 29) за выполнение всех частей экзаменационной работы;

отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 30 и не более 35 баллов (от 30 до 35) за выполнение всех частей экзаменационной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 36 и не более 39 баллов (от 36 до 39) за выполнение всех частей экзаменационной работы.

Кодификатор элементов содержания контрольно-измерительных материалов

по русскому языку для учащихся 6 класса

Кодификатор разработан в соответствии с обязательным минимумом содержания основного общего образования по русскому языку (приложение к Приказу

Минобразования России «Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования» от 19.05.1998г. №1236) и Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. №1089).

Материал построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала по русскому языку для учащихся 6 класса, работающих по учебнику М.Т. Баранова и др.

Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы.

Код раздела	Код контроли- руемого элемента	Элементы содержания, проверяемые задан
1		Лексика и фразеология. Орфография
	1.1	Лексическое значение слова
	1.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы
	1.3	Диалектные и профессиональные слова
	1.4	Фразеологические обороты
	1.5	Правописание гласных в корне слова в зависимости от лексического знач
2		Состав слова и словообразование. Орфография
	2.1	Значимые части слова
	2.2	Однокоренные слова
	2.3	Основные способы образования слов
	2.4	Словообразовательный анализ слов
	2.5	Правописание гласных в корнях с чередованием

3		Грамматика. Морфология. Орфография
		Самостоятельные части речи
	3.1	Имя существительное
	3.2	Правописание гласных в окончаниях существительных 1,2 и 3 склонения разносклоняемых имен существительных
	3.3	Не с существительными
	3.4	Имя прилагательное
	3.5	Правописание имен прилагательных
	3.6	Имя числительное
	3.7	Правописание имен числительных
	3.8	Местоимение
	3.9	Правописание местоимений
	3.10	Глагол
	3.11	Правописание окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, ь в окончаниях глаголов
	3.12	Не с глаголами
4		Правописание: пунктуация
	4.1	Предложения с однородными членами
	4.2	Предложения с обращениями
	4.3	Простое и сложное предложения

**Спецификация контрольно-измерительных материалов
по русскому языку для учащихся 6 класса**

1. Назначение КИМов – оценить уровень подготовки по русскому языку учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений с целью их аттестации в конце учебного года.
2. Документы, определяющие содержание КИМов
 - 1) Обязательный минимум содержания основного общего образования по русскому языку (приложение к Приказу Минобразования России «Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования» от 19.05.1998г. №1236)
 - 2) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. №1089).
3. Характеристика структуры и содержания контрольно-измерительных материалов

По полноте охвата данные контрольно-измерительные материалы соотносятся с целями обучения русскому языку в 6 классе общеобразовательной школы. В контрольно-измерительные материалы включены тестовые задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, т.е. умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений, изучающихся в 6 классе;
- языковую компетенцию, т.е. практическое владение русским языком, его словарем, грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, т.е. владение разными видами речевой деятельности.

Тестовые задания предназначены для проверки знаний учащихся 6 класса по всем темам программы и составлены на основе стабильного учебника русского языка для 6 класса. В работу по русскому языку для учащихся 6 класса включены тестовые задания с выбором верного варианта ответа. В нее входит четыре блока, позволяющие проверить и оценить знания учащихся за весь курс обучения в 6 классе. Выполнение всех блоков обязательно.

Содержание контрольно-измерительных материалов представлено в заданиях, целью которых является определение уровня сформированности аналитических языковых умений, что позволяет выявить пробелы в знаниях учащихся. Это дает возможность учителю на этапе повторения пройденного в конце учебного года заострить внимание именно на этих пробелах либо ликвидировать их.

Инструкция по выполнению работы

Прежде чем начинать работать с тестами, необходимо обеспечить каждого учащегося отдельными листками с конкретными тестовыми заданиями.

Учащимся предлагается два варианта заданий примерно одинаковой трудности. Каждая работа с тестом рассчитана на 20 – 30 минут или на целый урок (в зависимости от объема теста и подготовленности учащихся). Если это итоговое контрольное тестирование, то на работу отводится 50 – 60 минут.

Лексика

Вариант I

1. Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением называются:

- А) антонимами;
- Б) синонимами;
- В) омонимами.

2. Слова, употребляемые жителями той или иной области, называются:

- А) профессиональными;
- Б) диалектными;

В) устаревшими.

3. Найдите неологизм:

- А) брокер;
- Б) ваучер;
- В) спутник;
- Г) кафтан;
- Д) бурак.

4. Фразеологизмы – это:

- А) слова, вошедшие в русский язык из других языков;
- Б) устойчивые сочетания слов;
- Г) новые слова, возникшие в языке.

5. Определите, где верно указаны синонимы:

- А) гигант – колосс;
- Б) жажда – увлечение;
- В) благородный – спокойный;
- Г) одаренный – талантливый;
- Д) ликовать – торжествовать;
- Е) форсировать – свергать.

6. Определите, где верно указаны антонимы:

- А) алчный – бескорыстный;

- Б) могучий – глупый;
- В) презирать – уважать;
- Г) малодушие – смелость;
- Е) отчаяние – упадок.

7. Укажите предложение, в котором ученик, не зная лексического значения слова, неверно употребил его.

- А) Фотограф приготовил фиксаж.
- Б) Солдаты атаковали форт.
- В) Маляр размешал палитру в ведре.
- Г) Полотер вышел из строя.

Оценки

За 7 правильных ответов – «5»; за 5-6 – «4»; за 4 – «3». Если ученик дал менее 4-х правильных ответов, ставится оценка «2».

Вариант 1

Часть I

Прочитайте текст и выполните задания 1.1 – 1.5

1) С раннего детства нужно учиться не только писать без ошибок, но и соблюдать правильное произношение и ударение в устной речи. 2) Раздел науки о русском языке, который изучает правильное произношение звуков, грамматических форм и ударений в словах, называется орфоэпией. 3) Ее роль состоит в том, чтобы облегчить взаимопонимание людей, говорящих и слушающих. 4) Чтобы овладеть литературным произношением, нужно знать основные нормы родного языка, уметь замечать ошибки в своей речи и речи окружающих людей.

5) Как же научиться правильно говорить? 6) Для этого важно вслушиваться в речь окружающих людей, слышать и себя как бы со стороны. 7) Брать пример необходимо с дикторов русского радио, актеров, чтецов, учителей русского языка и литературы. 8) Но главное, следует почаще заглядывать в орфоэпические словари русского языка. 9) Они рассказывают о произношении конкретного слова, предупреждают или исправляют произносительную ошибку.

- 1.1 Сформулируйте и запишите основную мысль этого текста?
- 1.2 Какой тип речи использован в предложениях 4 – 9 ?
- 1.3. Объясните происхождение слова *орфоэпия* (предложение №2)
- 1.4. В каком словаре закреплены нормы произношения слов? Номер верного ответа обведите кружком.
- 1) Этимологический словарь;

- 2) фразеологический словарь;
- 3) орфоэпический словарь;
- 4) орфографический словарь.

1.5. Дайте письменный ответ на вопрос «*Как же научиться правильно говорить?*», используя приемы сжатия текста во втором абзаце (предложения 4 – 9).

Часть II

К каждому заданию 2.1 – 2.7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Обведите кружком номер правильного ответа.

2.1. В каком слове звуков больше, чем букв?

- 1) якорь;
- 2) земля;
- 3) уголь;
- 4) пояс.

2.2. Какое из перечисленных слов имеет значение «старинный и ценный»?

- 1) оригинальный;
- 2) антикварный;
- 3) устаревший;
- 4) необычный.

2.3. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- 1) разглядеть;
- 2) безделица;
- 3) связка;
- 4) тишь.

2.4. В каком предложении выделенный глагол употреблен в переносном значении?

- 1) С трудом *двигаются* усталые лошади.
- 2) Поезд *движется* со скоростью 60 км. в час.
- 3) Дети постоянно *двигают* мебель в гостиной.
- 4) Им *движет* чувство сострадания.

2.5. В каком предложении есть словосочетание *существительное + порядковое числительное*?

- 1) пять книг;
- 2) пятью товарищами;
- 3) пятый вагон;
- 4) лет пять.

2.6.

Укажите отрицательное местоимение

- 1) свой;
- 2) себя;
- 3) никто;
- 4) кто-то

2.7. Каким членом предложения является выделенное слово?

Знание в юности – это *мудрость* в старости.

- 1) подлежащим;
- 2) сказуемым;
- 3) дополнением;

4) обстоятельством.

Часть III

Раскройте скобки, вставьте в тексте пропущенные буквы и знаки препинания.

Счас...ливая невозр...тимая пора детс...ва! Как не любить как не леле...ть восп...минаний о ней? Восп...минания эти осв...жают возвышают мою душу и служат для меня источником жела...ых насл...ждений.

Наб...гавшись досыта, сидиш..., бывало, на *те(р, pp)a(cc, c)e* за чайным столом на своем высоком кресл...це. Уже поз...но ты давно вып...л свою чашку чая с м...локом сон смыка...т глаза но не трога...ш...ся с места. Сидиш... и слуша...ш... зачарова...о стрекот ц...кад. И как не слушать! Звуки эти так сладки так пр...ветливо заманч...вы!

Какой это огромный и необ...ятный мир в котором мы ж...вем! И как хорошо что сущ...ствуют такие уд...вительные места! Где можно пр...даст...ся восп...минаниям где как будто слыш...ш... чей-то голос «Слушай и запоминай!»

(по Л. Толстому).

**Кодификатор
элементов содержания итоговой работы 6 классе по русскому языку**

Код раздела	Код контроля руемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1		Фонетика
	1.1	Звуки и буквы
2		Лексика
	2.1	Слово и его значение
	2.2	Синонимы
3		Морфемика и словообразование
	3.1	Способы образования слов
4		Морфология
	4.1	Части речи, значение и употребление. Признаки изученных частей речи.
	4.2	Имя числительное. Разряды числительных.
	4.3	Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.
	4.4	Глагол. Неопределенная форма глагола.
5		Синтаксис
	5.1	Члены предложения
6		Орфография
	6.1	Правописание непроизносимых согласных в корне слова
	6.2	Парные звонкие и глухие согласные
	6.3	Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых и проверяемых ударением
	6.4	Правописание тся и ться в глаголах
	6.5	Правописание гласных Ы и И после Ц
	6.6	Правописание безударных личных окончаний глаголов.
	6.7	Правописание корней с чередованием

	6.8	Правописание приставок
	6.9	Ь после шипящих
	6.9	Правописание ь и ь разделительных знаков
		Пунктуация
7	7.1	Знаки препинания в простом предложении
	7.2	Знаки препинания в предложении с однородными членами
	7.3	Знаки препинания в предложении с прямой речью
	7.4	Знаки препинания в сложном предложении
		Речь
8	8.1	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, делового), языка художественной литературы
	8.2	Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста
	8.3	Средства связи предложений в тексте
	8.4	Функционально-смысловые типы речи, их признаки
9		Языковые нормы
	9.1	Орфоэпические нормы

Спецификация итоговой работы по русскому языку в 6 классе

1. Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 6 класса. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Нормативно- правовая база

Содержание итоговой работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

3. Характеристика структуры и содержания работы

Итоговая работа состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Первая часть содержит 5 заданий с выбором ответа и кратким ответом. Вид деятельности: редактирование текста (элементы сжатия), извлечение заданной информации (главная мысль, стиль и тип речи).

Вторая часть содержит 7 заданий с выбором ответа, проверяющие элементы лингвистической и языковой компетенции. К каждому из заданий с выбором ответа 1 и 2 частей работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

В части 3 даны задания, проверяющие орфографическую и пунктуационную грамотность, грамматические навыки и умения.

Распределение заданий итоговой работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла для каждой части
1	Часть 1	С выбором ответа, с кратким ответом	5	10	42
2	Часть 2	С выбором ответа	7	7	29
3	Часть 3	Вставить пропущенные буквы и знаки препинания	1	7	29
	Итого		13	24	100

4.Проверяемые элементы содержания.

1	Фонетика. Звуки и буквы
2	Языковые нормы. Орфоэпические нормы
3	Морфемика и словообразование. Словообразовательный анализ слова
4	Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи.
5	Грамматика. Морфология. Морфологический анализ слова
6	Орфография. Правописание непроизносимых согласных в корне слова
7	Орфография. Парные звонкие и глухие согласные
8	Орфография. Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых и
9	Орфография. Правописание тся и ться в глаголах
10	Орфография. Правописание гласных Ы и И после Ц
11	Орфография. Правописание безударных личных окончаний глаголов.
12	Орфография. Правописание корней с чередованием
13	Орфография. Правописание приставок
14	Орфография. Ъ после шипящих
15	Орфография. Правописание ь и ь разделительных знаков
11	Грамматика. Синтаксис. Способы передачи чужой речи
12	Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении
13	Речь. Анализ текста

5. Проверяемые умения

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить комплекс необходимых умений по предмету, а именно:

- умение распознавать: функционально-смысловые типы текста, языковые единицы, языковые явления, изученные орфограммы и пунктограммы, нарушения норм русского литературного языка, языковые средства выразительности речи;
- умение классифицировать: языковые единицы, языковые явления, нарушения норм русского литературного языка;
- умение соблюдать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
- умение производить языковой анализ: лексический анализ слова, анализ слова по составу, словообразовательный анализ слова, морфологический анализ слова, синтаксический анализ простого осложненного предложения, пунктуационный анализ простого предложения;
- умение при чтении текста определять тему, авторскую позицию, основную мысль текста, определять функционально-смысловые типы текста, анализировать структуру и языковые особенности текста, находить и извлекать из текста необходимую информацию, интерпретировать содержание прочитанного текста, создавать аргументированное высказывание.

6. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям и видам деятельности

В таблице 2 представлено распределение заданий итоговой работы по проверяемым умениям и видам деятельности.

Таблица 2. Распределение заданий итоговой работы по проверяемым умениям и видам деятельности

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного блока содержания от максимального первичного балла за всю работу
Словообразование	1	1	4
Лексика	4	7	29
Фонетика	1	1	4
Морфология	1	1	4
Синтаксис	1	1	4
Орфография	1	4	17
Пунктуация	1	3	13
Основная мысль текста	1	2	8
Типы и стили речи	1	1	4
Язык и речь	1	3	13

7. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Таблица 3. Распределение заданий итоговой работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 24
Базовый	12	22	91
Повышенный	1	2	9
Высокий	–	–	–
Итого	13	24	100

8. Необходимое количество вариантов КИМ

Итоговая работа представлена в двух вариантах.

9. Время выполнения и условия проведения работы

Время выполнения работы – 90 минут (2 урока).

Дополнительное оборудование не требуется.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Часть 1

За верное выполнение заданий 1.1 и 1.5 проверочной работы ученик получает по 2 балла за каждое задание.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания первой части работы, – 10 баллов.

Часть 2

За верное выполнение заданий 2.1 – 2.7 проверочной работы ученик получает по 1 баллу за каждое задание.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания второй части работы, – 7 баллов.

Часть 3

Задание оценивается следующим образом:

орфография

правильно вставлены 20 букв – 4 балла;

правильно вставлены от 19 до 17 букв – 3 балла;

правильно вставлены от 16 до 14 букв – 2 балла;

правильно вставлены от 13 до 11 букв – 1 балл;

вставлено менее 11 букв – 0 баллов.

правильно поставлены все знаки препинания – 3 балла;

правильно поставлены 7 знаков препинания – 2 балла;

правильно поставлены 5 знаков препинания – 1 балл;

менее 5 знаков препинания – 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задание части 3 – 7 баллов.

Максимальное кол-во баллов за три части – 24 балла

Шкала перевода баллов в оценку

кол-во баллов	0 – 10	11 - 16	17 - 21	22 – 24
---------------	--------	---------	---------	---------

оценка	2	3	4	5

**Контрольно измерительные материалы для проведения итоговой
контрольной работы по русскому языку обучающихся,
освоивших курс 8 класса**

Инструкция по выполнению работы

На выполнение итоговой работы за курс 8 класса дается 2 часа (120 минут). Работа состоит **из 2 частей**, которые выполняются **на основе прочитанного текста**.

Часть 1 состоит из 5 заданий с выбором ответа (A1-A5) и 14 заданий с кратким ответом (B1-B14).

К каждому заданию с выбором ответа (A1-A5) даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. При выполнении задания обведите номер выбранного ответа в контрольной работе кружком. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните обведенный номер крестиком, а затем обведите номер правильного ответа. Ответы к заданиям B1-B14 вы должны сформулировать самостоятельно. Записывайте ответы на эти задания в отведенном для этого месте словами или цифрами, разделяя их при необходимости запятыми. В случае неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 2 (**C1. или C2.**) выполняется на основе того же текста, который вы читали. Вам необходимо дать письменный развернутый аргументированный ответ. Это сочинение-рассуждение по проблемному вопросу с опорой на текст.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить

сразу, и переходите к следующему. Если у вас после выполнения всей работы останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные вами за все задания суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Прочтите текст и выполните задания A1-A5; B1-B14; C1

(1)Кинтель увидел маленькую скрипачку в последний день августа, когда шагал на рынок за картошкой. (2)Сперва он услышал музыку. (3)У забора заброшенной стройки полуколосьом стояли ребята и взрослые. (4)А на фоне темных и рваных афиш играла на скрипке девочка. (5)Одного с Кинтелем возраста.

(6)Она была темненькая, курносая, с короткими и растрепанными волосами. (7)Она покачивалась на загорелых ногах, задумчиво смотрела мимо людей и водила смычком.

(8)У ног девочки, в пыльных подорожниках, лежал скрипичный футляр, в откинутой крышке его белел бумажный лист. (9)На нем крупно было написано: (10)«Зарабатываю на скрипку».

(11)Наверно, нынешняя скрипка у девочки была чужая. (12)Или не очень хорошая. (13)Но даже на ней девочка играла восхитительно. (14)По крайней мере, Кинтеля печальная и светлая музыка взяла в плен сразу же, и сама

девочка тоже. (15)Кинтель смотрел на юную скрипачку, и сердце у него заходило в сладкой тоске. (16)Было что-то удивительно милое в этой скрипичной мелодии и том, кто ее играл, - в быстрых тонких пальцах, в дрожании волос, в задумчивых глазах и строгих бровях. (17)И еще была в девочке доверчивая незащищенность и одиночество. (18)А вокруг стояли люди.

(19)Люди слушали внимательно, и в скрипичном футляре лежало уже немало мятых бумажек.

(20)У Кинтеля в кармане были лишь деньги, которые дал дед и которые можно было тратить только на картошку. (21)А будь у него свои деньги – хоть сто рублей!- он тут же выложил бы их в футляр, к ногам девочки. (22)Хотя...посмел бы он? (23)Все сразу начали бы глядеть на него. (24)И она посмотрела бы – на неловкого, стриженного арестантским ежиком, в мятой, узлом на пузе завязанной рубашке...(25)Он и так уже стоит здесь, наверно, полчаса, поэтому все, конечно, догадались о его завороченности...(26)Кинтель попятился, чувствуя, как наливаются теплотой его уши и щеки.

Задания А1-А5 выполните на основе анализа содержания данного текста. К каждому заданию даны 4 варианта ответов, из которых только 1 правильный. Номера выбранных ответов обведите кружком

А1 Какое из высказываний, приведенных ниже содержит ответ на вопрос: «Почему героя сразу **«взяла в плен»** маленькая скрипачка?»

- 1) Девочка, игравшая на скрипке, обладала необыкновенной внешностью.
- 2) Девочка вызывала симпатию у героя прежде всего тем, что умела сама зарабатывать деньги.
- 3) Девочка представлялась герою незащищенной и в тоже время самостоятельной и глубокой.
- 4) Девочка не обращала внимания на героя, и это задевало его и пробуждало интерес к ней.

А2 Почему герой считал, что **«девочка играла восхитительно»**?

- 1) Девочка играла уверенно и громко, хотя в руках у нее была чужая или плохая скрипка.
- 2) На героя повлияло то, что многие останавливались послушать игру девочки.
- 3) За плохую игру люди не станут платить деньги, а девочке набросали их немало.
- 4) Девочка умела вложить в мелодию душу, как бы сливаясь с музыкой в единое целое.

А3 Как характеризует героя информация, заключенная в **предложениях 20-21?**

- 1) Кинтель был человеком расчетливым, умеющим экономно тратить деньги.
- 2) Кинтель был ответственным человеком, но при этом был способен на душевные порывы.
- 3) Кинтель умел находить себе оправдание в затруднительной ситуации.
- 4) Кинтель ничего не понимал в музыке, поэтому был готов заплатить за игру девочки большие деньги.

А4 Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово **«завроженность»** (предл. 25).

- 1) очарованность
- 2) колдовство
- 3) любовь
- 4) неподвижность

А5 Выберите верное продолжение ответа на вопрос: «Почему автор и герой называют скрипачку не «девчонка», не «девчушка», а **«девочка»**? **Такая форма слова говорит**

- 1) о жалости автора и героя к маленькой скрипачке.
- 2) об отсутствии подлинного сочувствия автора и героя к юной скрипачке.
- 3) о снисходительном отношении автора и героя к бедной уличной скрипачке.
- 4) о серьезном уважительном отношении автора и героя к скрипачке.

Задания В1-В14 выполните на основе прочитанного текста. Ответы на задания записывайте словами или цифрами.

В1 Замените слово **БУМАЖЕК** из предл. 19 синонимом официально-делового или научного стиля. Запишите этот синоним.

Ответ: _____

В2 Из предл. 6-7 выпишите слово с **чередующейся** безударной гласной в корне.

Ответ: _____

В3 Из предл. 6-10 выпишите слово, в котором правописание **приставки** зависти от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой.

Ответ: _____

В4 В предл. 24-25 найдите слово, в котором правописание **НН** определяется правилом: «Если при прилагательном, образованном от глагола несов. вида, есть зависимые слова, то это прилагательное переходит в причастие и в его суффиксе пишется **НН**». Выпишите причастие с зависимым словом.

Ответ: _____

B5 В предложении 2 найдите словосочетание с видом связи УПРАВЛЕНИЕ. Запишите его

Ответ: _____

B6 Замените словосочетание **слушали внимательно** (предл. 19), построенное на основе примыкания, синонимичным со связью управление. Запишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____

B7 В приведенных ниже предложениях из текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **однородных членах** предложения.

Она была темненькая, ¹ курносая, ² с короткими и растрепанными волосами. Она покачивалась на загорелых ногах, ³ задумчиво смотрела мимо людей и водила смычком. У ног девочки, ⁴ в пыльных подорожниках, ⁵ лежал скрипичный футляр, ⁶ в откинутой крышке его белел бумажный лист.

Ответ: _____

B8 Выпишите **грамматическую основу** предложения 23.

Ответ: _____

В9 Среди предложений 1-5 найдите предложения с **однородными членами**.
Напишите номера этих предложений.

Ответ: _____

В10 Укажите количество **грамматических основ** в предложении 8.

Ответ: _____

В11 Среди предложений 6-9 найдите предложение с **однородными сказуемыми**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

В12 В приведенном ниже предложении из текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при водных словах.

Он и так уже стоит здесь, ¹ наверно, ² полчаса, ³ поэтому все, ⁴ конечно, ⁵ догадались о его замороженности...

Ответ: _____

В13 В приведенных ниже предложениях из текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения.

По крайней мере, ¹ Кинтеля печальная и светлая музыка взяла в плен сразу же, ² и сама девочка - тоже. Кинтель смотрел на юную скрипачку, ³ и сердце у него заходило в сладкой тоске.

Ответ: _____

В14 В приведенных ниже предложениях из текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при обособленном обстоятельстве.

Она покачивалась на загорелых ногах, ¹ задумчиво смотрела мимо людей и водила смычком. Кинтель попятился, ² чувствуя, ³ как наливаются теплотой его уши и щеки.

Ответ: _____

Часть 2

Используя прочитанный текст, выполните ТОЛЬКО ОДНО задание: С1 или С2. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: С1. или С2.

С1. Трудно представить себе, чтобы все простые предложения устной или письменной речи не содержали бы знаков препинания и не были бы ничем не осложнены. Чем могут быть осложнены простые предложения? Зачем мы в своей речи употребляем однородные члены предложения? Для чего они нужны?

Напиши сочинение-рассуждение «Для чего нужны однородные члены предложения?» Работу можно выполнять как в научном, так и в публицистическом стиле, раскрывая тему только на лингвистическом материале и/или а общекультурном плане.

Сочинение должно обязательно опираться на текст. Вы можете использовать цитирование исходного текста для подтверждения вашего рассуждения. Объем сочинения должен составлять не менее 50 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

С2. Какую роль в жизни человека может играть музыка? Какие чувства овладели героем рассказа? Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как вы понимаете смысл фразы текста «...Кинтеля печальная и светлая музыка взяла в плен сразу же, и сама девочка тоже».

Сочинение должно обязательно опираться на текст. Вы можете использовать цитирование исходного текста для подтверждения вашего рассуждения. Объем сочинения должен составлять не менее 50 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Система оценивания итоговой работы по русскому языку

Часть1

Проверка заданий А1-А6; В1-В14

За верное выполнение заданий части 1 экзаменуемый получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, правильно выполнивший 20 тестовых заданий первой части – 20 баллов.

За выполнение каждого из заданий А1-А6 с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, что обведен только номер верного ответа. Если обведены два ответа и более, в том числе и правильный, и неверные ответы не перечеркнуты, то ответ не засчитывается.

Номер задания	Правильный ответ
A1	3
A2	4
A3	2
A4	1
A5	4
B1	Денег
B2	Загорелых
B3	Растрепанным
B4	Стриженный ежиком
B5	Услышал музыку
B6	Слушали с вниманием
B7	1,2,3
B8	Все начали бы глядеть
B9	3,4
B10	2
B11	7
B12	1,2,4,5
B13	2,3
B14	6,7

Часть 2

Проверка задания C1

Таблица 1

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (С2.)	Баллы
С₁	Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос	
	Ученик дал обоснованный ответ на поставленный вопрос, выявив 2 разные функции языкового явления	2
	Ученик в целом дал обоснованный ответ на поставленный вопрос, но выявил только 1 функцию языкового явления	1
	Ученик не сумел дать обоснованный ответ на поставленный вопрос, не выявил ни одной функции языкового явления	0
С₂	Наличие примеров-аргументов	
	Ученик привел из текста пример-аргумент, который иллюстрирует 1-2 разные функции языкового явления	2
	Ученик привел пример-аргумент не из прочитанного текста	1
	Ученик привел пример-аргумент из текста, не соответствующий обоснованиям или Ученик не привел пример-аргумент, иллюстрирующий функции языкового явления	0
С₃	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью, последовательностью изложения: -логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена»	2

	-в работе нет нарушений абзацного членения текста	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью, последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста	1
	В работе просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или в работе имеется 2 нарушения абзацного членения текста	0
С₄	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершенностью, ошибок в построении текста нет	1
	Работа лишена композиционной стройности, продуманности и завершенности	0
Максимальное количество баллов за сочинение		7

Внимание! Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, то такая работа оценивается нулем баллов по всем критериям.

Проверка задания С2.

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания текста	Баллы
С₁	Понимание смысла фрагмента текста	
	Ученик дал верное объяснение содержания фрагмента. Ошибок в интерпретации нет.	2
	Ученик дал в целом верное объяснение содержания фрагмента, но допустил 1 ошибку в его интерпретации	1
	Ученик дал неверное объяснение содержания фрагмента или Допустил 2 (или более) ошибки при интерпретации содержания фрагмента текста или Объяснение содержания фрагмента в работе ученика отсутствует	0
С₂	Наличие примера-аргумента	
	Ученик привел из текста пример-аргумент, который соответствует объяснению содержания предложенной темы	2
	Ученик привел пример-аргумент не из прочитанного текста	1
С₃	Ученик не привел пример-аргумент, объясняющий данную в задании цитату или ее часть Или Ученик в качестве примера-аргумента использовал данную в задании цитату	0
	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность рассуждения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой	2

	связностью, последовательностью изложения: -логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена» -в работе нет нарушений абзацного членения текста	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью, последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста	1
	В работе просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или в работе имеется 2 нарушения абзацного членения текста	0
С₄	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершенностью, ошибок в построении текста нет	1
	Работа лишена композиционной стройности, продуманности и завершенности	0
Максимальное количество баллов за сочинение		7

Внимание!

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, то такая работа оценивается нулем баллов по всем критериям.

Грамотность письменной речи и фактическая точность

Оценивание грамотности письменной речи и фактической точности проводится в соответствии с критериями (с учетом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок).

Таблица 3

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи обучающегося	Баллы
Г₁	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки	2
	Допущены 2-3 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки и более	0
Г₂	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибки	2
	Допущены 3-4 ошибки	1
	Допущены 5 ошибок и более	0
Г₃	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка	2
	Допущены 2 ошибки	1
	Допущены 3 ошибки и более	0
Г₄	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	2
	Допущены 3-4 ошибки	1
	Допущены 5 ошибок и более	0
Ф₁	Фактическая точность письменной речи	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет.	2
	Допущена 1 ошибка в изложении материала или в употреблении термина	1

	Допущены 2 (и более) ошибки в изложении материала или в употреблении термина	0
Максимальное количество баллов		10

Внимание! Если объем сочинения менее 50 слов, то по каждому из критериев за грамотность ставится 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик за выполнение всей итоговой работы – **37 баллов**.

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
итоговой контрольной работы по русскому языку за курс 8 класса

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень подготовки по русскому языку обучающихся 8 класса с целью проверки их уровня знаний, умений и навыков за курс 8 класса.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

3. Преемственность между КИМ и ГИА

Намеченный в Федеральном компоненте государственного стандарта основного общего образования и реализованный в материалах единого государственного экзамена компетентностный подход отразился и в содержании итоговой контрольной работы обучающихся 8 класса. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки учащихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения учащимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

При этом преемственность в подходах заключается в соблюдении общих принципов построения контрольной работы: валидность, объективность проверки, пропорциональная представленность в работе всех разделов курса, соответствие измерителя характеру проверяемого объекта,

экономичность проверки, технологичность процедуры поверки, единые подходы к проверке развернутого ответа ученика.

4. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

В работу по русскому языку включены 5 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 14 заданий открытого типа, требующих краткого ответа учащегося, и 1 задание с развернутым ответом: сочинение-рассуждение.

Контрольная работа по русскому языку состоит из двух частей.

Часть 1 (A1-A5, B1-B14) содержит задания с выбором ответа и задания с кратким ответом.

Часть 2 – это задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Распределение заданий по частям контрольной работы представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
Часть 1	5 (A1-A5)	5	Задания с выбором ответа
	14 (B1-B14)	14	Задания с кратким ответом
Часть 2	1	7	Задание с развернутым ответом
		10 баллов за практическую грамотность и фактическую точность речи	
Итого	20	36	

5. Распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам деятельности

Таблица 2. Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл	% макс. первичного балла за задания данного блока содержания от максимального первичного балла за всю работу
Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи	1	1	3,5
Лексика и фразеология	2	2	7
Синтаксис	7	7	20
Орфография	3	3	9,5
Пунктуация	3	3	9,5
Выразительность русской речи	1	1	3,5
Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	1	7	20
Практическая грамотность и фактическая точность речи	Часть 2	10	27
Итого:	20	36	100%

Задания текста, предложенного в итоговой работе за курс 8 класса, различны по способам предъявления языкового материала. Ученик работает

с языковыми явлениями, предъявленными в тексте; создает собственное монологическое высказывание.

6. Время на выполнение работы

На выполнение работы отводится 2 часа (120 мин.)

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания части 1 (тестовая часть) ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за часть 1 – **19 баллов**.

Оценка ответа на задание части 2 (сочинение с ответом на поставленный вопрос) работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за содержание сочинения – **7 баллов**. Оценка практической грамотности и фактической точности его письменной речи составляет **10 баллов**.

Максимальное количество баллов, которое ученик может получить за выполнение всей работы – **36 баллов**.

*Таблица 3. Шкала перевода первичного балла за выполнение
контрольной работы в отметку по пятибалльной школе*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	1-17	18-25	26-32	33-36

8. Рекомендации по подготовке к итоговой работе

При подготовке к итоговой работе рекомендуется использовать учебники, имеющие гриф Минобрнауки России и включенные в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию. В образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

К работе можно готовиться по пособиям, включенным в размещенный на сайте ФИПИ перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ.

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 8 класса

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки по русскому языку для составления контрольно измерительных материалов итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 8 класса (далее Кодификатор) является одним из документов, регламентирующих разработку контрольно измерительных материалов за определенный класс обучения. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по русскому языку, построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала.

Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждый из элементов кодификатора представляет собой укрупненную дидактическую единицу содержания обучения, которая может включать несколько тематических единиц. Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Раздел 1. Перечень элементов, проверяемых на итоговой контрольной работе за курс 8 класса

Код раздела	Код контро- лируе- мого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы
1		<i>Фонетика</i>

	1.1	Звуки и буквы
	1.2	Фонетический анализ слова
2		Лексика и фразеология
	2.1	Лексическое значение слова
	2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы
	2.3	Фразеологические обороты
	2.4	Группы слов по происхождению и употреблению
	2.5	Лексический анализ
3		Морфемика и словообразование
	3.1	Значимые части слова (морфемы)
	3.2	Морфемный анализ слова
	3.3	Основные способы словообразования
	3.4	Словообразовательный анализ слова
4		Грамматика и морфология
	4.1	Самостоятельные части речи
	4.2	Служебные части речи
	4.3	Морфологический анализ слова
5		Грамматика. Синтаксис
	5.	Словосочетание
	5.2	Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
	5.3	Второстепенные члены предложения
	5.4	Двусоставные и односоставные предложения
	5.5	Распространенные и нераспространенные предложения

	5.6	Полные и неполные предложения
	5.7	Осложненное простое предложение
	5.8	Сложное предложение
6		Орфография
	6.1	Правописание корней
	6.2	Правописание приставок
	6.3	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
	6.4	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
	6.5	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
	6.6	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
	6.7	Правописание НЕ и НИ
	6.8	Правописание словарных слов
	6.9	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
	6.10	Орфографический анализ
7		Пунктуация
	7.1	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
	7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении
	7.3	Знаки препинания при обособленном определении
	7.4	Знаки препинания при обособленном обстоятельстве
	7.5	Знаки препинания при сравнительном обороте
	7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения

	7.7	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
	7.8	Знаки препинания при прямой речи, цитировании
	7.9	Пунктуация в простом и сложном предложении
	7.10	Пунктуационный анализ
8		<i>Речь</i>
	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
	8.2	Средства связи предложений в тексте
	8.3	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы. Цели, адресата и ситуации общения
	8.4	Анализ текста
	8.5	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи
9		<i>Языковые нормы</i>
	9.1	Орфоэпические нормы
	9.2	Лексические нормы
	9.3	Грамматические нормы (морфологические, синтаксические)
10		<i>Выразительность речи</i>
	10.1	Анализ средств выразительности

**Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому
на итоговой работе за курс 8 класса**

Код требования	Проверяемые умения
----------------	--------------------

1.		Различные виды анализа
	1.1.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
	1.2.	Определить тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента
	1.3.	Различать разговорную речь, научный, официально-деловой, публицистический стили, язык художественной литературы
2		Аудирование и чтение
	2.1	Адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)
	2.2	Читать тексты разных стилей и жанров
	2.3	Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)
	2.4	Извлекать информацию из различных источников
	2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой
3		Письмо
	3.1	Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, письмо)
	3.2	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой. Целями, сферой и ситуацией общения
	3.3.	Владеть различными видами монолога и диалога
	3.4	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)

	3.5	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка
	3.6	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
	3.7	Соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения
	3.8	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения

промежуточной аттестации по ЛИТЕРАТУРЕ обучающихся 8 классов

1. Назначение КИМ.

Назначение экзаменационной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по литературе обучающихся 8 классов общеобразовательных учреждений в целях их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Экзаменационная работа составляется в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по литературе (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов

начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Характеристика структуры и содержания КИМ

Экзаменационная работа по литературе для обучающихся 8 классов состоит из двух частей.

Часть 1 предлагает анализ фрагмента эпического (или драматического) произведения.

Часть 2 ориентирована на текст лирического стихотворения (или лиро-эпического произведения).

Текстовые фрагменты сопровождаются системой письменных заданий (по 3 задания для каждой части), направленных на анализ проблематики художественного произведения и основных средств раскрытия авторской идеи. Предложенные задания призваны выявить особенности восприятия текста экзаменуемым, а также проверить его умение высказывать краткие оценочные суждения о прочитанном, то есть сформированность важнейших предметных компетенций.

Каждый из вопросов предполагает письменный ответ в примерном объеме 5 – 8 предложений и оценивается максимально 3 баллами.

В целом на выполнение работы экзаменуемому рекомендуется отвести 120 минут.

4. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

Экзамен нацеливает экзаменуемого на углубленную работу с художественным текстом; проверяет его ориентированность в проблематике курса. Все задания экзаменационной работы имеют интерпретационный, проблемный характер; экзаменуемый должен аргументировать свой ответ с опорой на конкретный литературный материал.

Содержание и структура экзаменационной работы дают возможность,

во-первых, проверить знание учащимися содержательной стороны курса: образной природы словесного искусства, теоретико-литературных понятий, содержания изученных литературных произведений;

во-вторых, выявить уровень владения специальными умениями по предмету, названными в Федеральном компоненте государственного стандарта основного общего образования по литературе:

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героям;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- владеть различными видами пересказа;
- строить письменные высказывания в связи с изученным произведением.

Опора на указанный комплекс умений позволит осуществлять компетентностно-ориентированный подход при подготовке к экзамену за курс основной школы.

В основу экзаменационной модели положены читательские, литературоведческие умения и речевые навыки учащихся как ключевые компетенции, формирующие личность школьника-читателя.

Отбор художественных произведений, на которые ориентирована экзаменационная работа, определяется кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 класса.

Содержание курса литературы представлено в 6 разделах кодификатора.

1. «Сведения по теории и истории литературы»
- 2 «Из древнерусской литературы»
3. «Из русской литературы XVIII в.»
4. «Из русской литературы первой половины XIX в.»
5. «Из русской литературы второй половины XIX в.»
6. «Из русской литературы XX в.»

На основании раздела «Сведения по теории и истории литературы» в КИМ включены те или иные термины и понятия.

5. Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

Оценивание выполнения заданий экзаменационной работы производится на основе специальных критериев, разработанных для указанных типов заданий, требующих развернутого ответа.

За выполнение каждого из заданий базового уровня сложности экзаменуемый может получить максимум 3 балла (2 балла по содержательному критерию «Глубина приводимых суждений и убедительность аргументов» и 1 балл по критерию «Следование нормам речи»).

Первый критерий является главным: если по нему эксперт ставит 0 баллов, задание считается невыполненным и по второму критерию не оценивается.

Критерии оценивания каждого задания	Баллы
1. Глубина приводимых суждений и убедительность аргументов	
а) экзаменуемый даёт прямой связный ответ на вопрос, опираясь на авторскую позицию (при анализе стихотворений учитывая авторский замысел); при необходимости формулирует свою точку зрения; аргументирует свои тезисы; подтверждает свои мысли текстом, не подменяя анализ пересказом текста; фактические ошибки и неточности отсутствуют	2
б) экзаменуемый понимает суть вопроса, но не даёт на него прямого ответа; и/или искажает авторскую позицию (при анализе стихотворений искажает авторский замысел); и/или ограничивается изложением своей точки зрения; и/или не все тезисы аргументирует; и/или отчасти подменяет анализ пересказом текста; и/или допускает 1–2 фактические ошибки	1
в) экзаменуемый не справляется с заданием: не даёт ответа на вопрос; и/или подменяет анализ пересказом текста; и/или допускает более 2 фактических ошибок	0
2. Следование нормам речи	
а) допущено не более 2 речевых ошибок	1
б) допущено более 2 речевых ошибок	0
Максимальный балл за каждое задание	3

Всего за 6 заданий обучающийся может получить 18 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Баллы	% выполнения	Оценка
15 - 18	100%-83%	5
11 - 14	78%-61%	4
7 - 10	56%-39%	3
0 - 6	34%-0%	2

