

Отзыв

на открытый урок Сазановой Ольги Леонидовны,

учителя химии Одоевской средней школы

Шарьинского муниципального района

Костромской области.

Открытый урок химии в 9 классе Сазановой Ольгой Леонидовной был проведен по теме: «Слабые и сильные электролиты. Степень электролитической диссоциации.» Это третий урок в теме «Электролитическая диссоциация»

Урок открытия новых знаний на основе изученного материала на прошлых уроках.

Цель урока: познакомить обучающихся с классификацией электролитов.

На уроке выполнялись следующие задачи

Образовательные: раскрывались понятия об электролитах, сильных и слабых, сущность процесса диссоциации. Формирование умений работать с таблицей растворимости, совершенствование практических навыков работы с химическими реактивами. Знание химической терминологии.

Развивающие: развитие умений сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, делать выводы на основе эксперимента. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Воспитательные: формировать навыки культуры межличностного общения: слушать друг друга, анализировать ответы, работать в малых группах, прививать аккуратность при оформлении работы, выполнение химического эксперимента.

Структура и ход урока выдержаны, а именно

1. Организационный момент	Включает дидактические задачи и вовлекает класс в работу.
2. Этап актуализации знаний	Актуализация знаний с помощью демонстрационного эксперимента и решение проблемной задачи
3. Мотивационный этап	Направлен для вывода темы урока.
4. Целеполагание	Обучающиеся самостоятельно формулируют тему урока и цели занятия.
5. Этап открытия новых знаний	Использовалась наглядность; выполнение лабораторной работы. Частично поисковый метод
6. Первичное закрепление новых знаний	Работа в тетрадях, оформление лабораторной работы. Самостоятельная работа с проверкой по эталону, как средство для дальнейшего изучения темы.
7. Рефлексия и информация по домашнему заданию	Дифференцированное домашнее задание, ориентировано на обучающихся с разными

	образовательными потребностями, но не ограничивающее их в выборе. Как логический переход к следующему уроку.
--	--

Урок логически выстроен от репродукции к познанию через практику- к деятельности по применению знаний. Активная форма обучения-лабораторная работа в сочетании с беседой и работа в группах малого состава.

Основной вид деятельности- групповая работа с использованием оборудования «Точки роста»: кейс цифрового оборудования с датчиками напряжения химия-5, ноутбук, растворы солей, кислот, оснований. На уроке педагогом были использованы образовательные технологии: технология проблемного обучения, элементы исследования на уроке, информационные технологии. Урок носил практическую направленность: были организованы демонстрации и лабораторные опыты при соблюдении техники безопасности.

Подача темы урока была осуществлена через постановку учебной проблемы. В начале урока педагогом осуществляется эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.

Обучающие задачи ориентированы на достижение предметных результатов, развивающие задачи - метапредметных результатов. Они предельно конкретны и соотносятся с этапами урока.

Плану урока соответствует оптимальный темп, то есть рассчитано время на каждый его этап.

Учитель начал урок с организации класса и создания психологической комфортности. Ученики сами определяли тему урока. На уроке учитель приобщает обучающихся к научным методам познания, используя на уроке такие виды деятельности: демонстрационный эксперимент, лабораторная работа, работа в группах, проведение мини-исследования. Обучающиеся, работая с электронным оборудованием, успешно находят ответы на проблемные вопросы.

Содержание урока соответствует заявленной теме. Материал излагается доступно и компактно.

Знания учеников оценивались по следующим критериям:

- Умение давать определение степени диссоциации
- Умение ориентироваться в классификации электролитов
- Умение применять знания для решения задач
- Уметь наблюдать, делать выводы на основе эксперимента
- Умения проводить эксперимент, соблюдая технику безопасности
- Умение работать с таблицей растворимости
- Умения работать с датчиками напряжения и температуры.

Психологическая атмосфера поддерживалась за счет уверенности учеников в своих способностях. Учащиеся оценивают свою деятельность на уроке. Темп работы оптимальный. Материал подобран эффективно в соответствии с целями и задачами урока. Педагог обеспечивает развитие у обучающихся способности к оценочным действиям, акцентирует внимание обучающихся на конечный результат учебной деятельности.

План урока выполнен, все задачи были реализованы. Девятиклассники показали высокий уровень сформированности универсальных учебных действий. Содержание урока оптимально, научно и в тоже время доступно для понимания. Урок проведен в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Руководитель методического объединения учителей химии, биологии, географии экологии:  Е.В. Грибанова