

РАССМОТРЕНО на заседании МО кл. руководителей _____ / Протокол №__ от «__» ____ 20__ г.	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по ВР: _____ / _____ / «__» _____ 20__ г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор школы: _____ / _____ / «__» _____ 20__ г.
---	--	---



ПРОГРАММА **ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** **«СТУПЕНЬКИ РОСТА»** Начальные классы



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема человека, его духовно-нравственного мира - одна из главных проблем, которые сегодня стоят перед родителями, классными руководителями и учителями. Перестраивается наше общество, переходит от социализма к капитализму и переживает тяжелые времена в экономике и политике, в жизни каждого человека и каждой семьи. Школа - главное связующее звено между прошлым, настоящим и будущим. Ее задача - вместе с родителями воспитать человека «как индивидуальность» с неповторимым своеобразием черт и качеств, свободно и достойно проявляющую свое личное «Я».

Помочь маленькому человеку усвоить многовековой опыт человеческого, духовно-нравственного общения между людьми, как наш русский философ Соловьев В.: *«Человек в принципе или по назначению своему есть безусловная внутренняя форма для добра, как безусловного содержания, все остальное условно и относительно. Добро само по себе ничем не обусловлено, оно все собою обуславливает и через все осуществляется»*.

Самое главное - научить человека делать добро и уметь его принимать.

Школа - это одна большая семья, где каждый нужен и дорог. Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Предлагаемая программа воспитательной работы «*Ступени роста*» составлена на основе концепции воспитательной работы Одоевской средней школы и построена на основе положений, отражающих общие положения воспитательной системы в российских школах.

Сущность этих положений сводится к следующему:

- Воспитание направлено на всестороннее развитие ребенка, основой развития младшего школьника является нравственное формирование личности;
- Формирование личности ребенка происходит в коллективе, жизнь которого строится на основе принципов взаимопомощи, взаимовыручки, коллективизма, самостоятельности и ответственности;
- Воспитательные воздействия классного руководителя направлены на формирование добра, понимания, сознания и поведения детей в их единстве;
- Воспитание предполагает включение всех детей в разнообразную, организованную деятельность на основе индивидуальных личностных особенностей учащихся;
- Построение воспитательной системы класса строится на основе развития сильных качеств личности ребенка, вовлечение его в активную деятельность класса, формирование самостоятельности, самоответственности.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основным системообразующим компонентом воспитательной системы является *интеграция основного и дополнительного образования с учетом непрерывности, разноуровневости и многопрофильности.*

Ценным средством воспитания являются традиции, которые выполняют две важные функции: во-первых, формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школе, надежность и постоянство; во-вторых, придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, тем самым сплачивает школьный коллектив и обогащает его жизнь. Гуманистическая педагогика, принципов которой придерживаются педагоги, и современная школа способствуют созданию развивающей среды, которая помогает выявлению и развитию потенциала каждой личности при условии отсутствия насилия и принуждения. Создание индивидуальных, привлекательных для детей маршрутов развития, превращение детских коллективов в средство гармоничного развития, воспитание личности – это сегодняшний путь социализации детей и подростков, развития общественных и межличностных отношений. На воспитание позитивной, гармоничной личности направлена совместная работа начальной школы и ДК, ДТ "Горница", библиотек (школьная, сельская).. Программа воспитательной работы «Ступеньки роста» рассчитана на 4 года и призвана заложить основу воспитательной работы с учащимися.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания и социализации учащихся «Ступени роста» являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников .

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основной **целью программы** является: создание условий для становления здоровой нравственно и физически личности учащегося с максимально развитыми интеллектуальными и культурно-эстетическими способностями, формирование личности, способной к самореализации, самопрезентации, стремящуюся к самопознанию и саморазвитию. Руководствуясь основной целью программы, классный руководитель определяет **ряд задач**:

1. Воспитывать у учащихся стремление к ведению здорового образа жизни, развить это стремление во внутреннюю потребность каждого ученика;
2. Развивать общественную активность учащихся, воспитывать чувство ответственности и гордости за свою страну, готовность к защите её свободы и независимости;
3. Воспитывать сознательное отношение к учёбе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии.
4. Формировать экологическую грамотность учащихся, воспитывать понимание взаимосвязей между человеком и природой;
5. Прививать нормы человеческой морали, этического поведения, уважительного отношения к членам ученического коллектива и общества в целом.

Системообразующим компонентом воспитательной деятельности является **гражданско – патриотическое и духовно-нравственное развитие**, которое выступает основанием для реализации цели и задач воспитания. Для каждого года обучения и личностного роста ребенка

определены посильные цели, отражающие будущую деятельность учащихся, это обеспечивает единый уровень образования, особенно в степени формирования основных качеств личности. Но прежде всего, ориентиром в планировании воспитательной деятельности с учащимися, является образ выпускника начальной школы.

Образ выпускника 1 ступени 4 класса начальной школы:

- Имеет широкий познавательный интерес, любознателен, владеет мыслительными операциями;
- Способен к установлению устойчивых взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, проявляет сочувствие, может поделиться с другими, оказать помощь;
- Наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;
- Умеет замечать и приумножать красивое в искусстве, природе;
- Следит за своей внешностью, занимается физическими упражнениями.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап – проектный, организация диагностической деятельности с учащимися и классом в целом, разработка основных направлений работы с ученическим коллективом.

2 этап – поиск эффективных форм, методов и средств организации процесса воспитания.

3 этап – экспериментальный, обобщающий, проведение мониторинга удовлетворенности жизнедеятельности класса по намеченной программе учениками, родителями и классным руководителем.

4 этап – коррекция и обновление содержания, направлений воспитательной деятельности

Для успешного решения вопросов воспитания необходимо активное взаимодействие всех участников педагогического процесса в едином образовательном пространстве и социокультурной среде (см.схему №1)

Данное взаимодействие направлено на социально-педагогическое сопровождение школьников, на развитие основных понятий, возникающих в различных жизненных ситуациях, и обеспечение саморазвития ученика на основе рефлексии происходящего.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В программе воспитательной работы выделены основные направления, по которым строится вся воспитательная работа:

- Гражданско– патриотическое;
- Нравственно – эстетическое;
- Спортивно-оздоровительное;
- Трудовое;
- Интеллектуальное;
- Работа с родителями.

В каждом направлении определены основные задачи, на решение которых направлены оптимальные формы и методы проведения классных часов, внеклассных мероприятий.

Гражданско – патриотическое:

- Формировать гражданскую и правовую грамотности личности, активную жизненную позицию;
- Воспитывать гордость за свою семью, за свое Отечество и ответственность за судьбу своей страны;

- Формировать уважительное отношение к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям;
- Формировать гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с
- безнравственными и противоправными поступками своих товарищей, людей.

Нравственно – эстетическое:

- Формировать у учащихся нравственные знания, умения и навыки совершения нравственно оправданных поступков;
- Знакомить учащихся с нормами этики и формировать навыки применения данных норм на практике;
- Изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
- Воспитывать у ребят чувства толерантности и эмпатии;

Спортивно-оздоровительное:

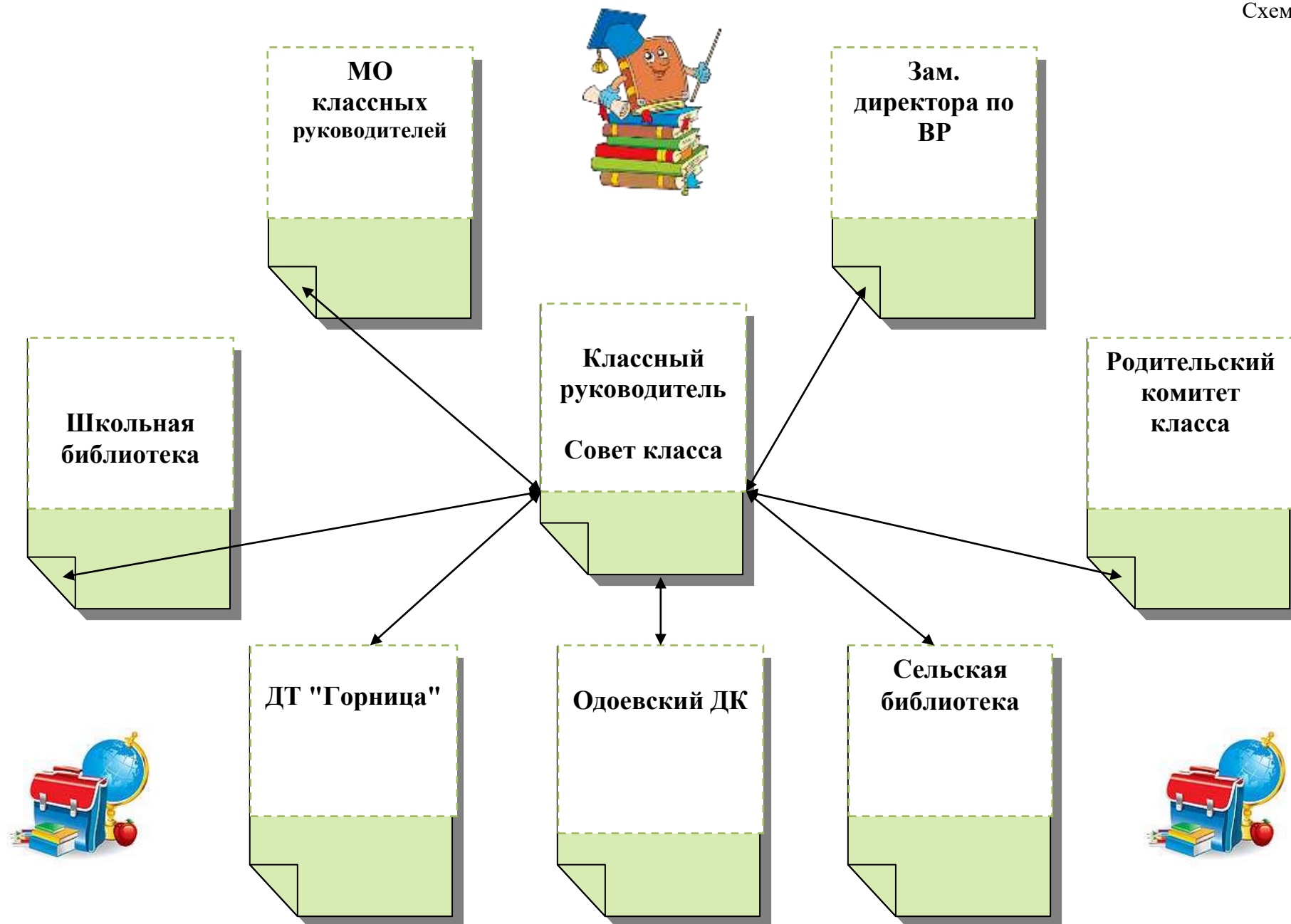
- Знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- Создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- Развивать волевые качества учащихся, направленные на преодоление трудностей в достижении спортивных результатов;
- Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Интеллектуальное:

- Развитие внимания, памяти, аналитических способностей детей младшего школьного возраста;
- Развитие логического мышления у младших школьников;
- Развитие наблюдательности, умений сравнивать, классифицировать, обобщать;
- Развитие познавательной активности учащихся 1-4 классов;

СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РАЗЛИЧНЫМИ СЛУЖБАМИ И СТРУКТУРАМИ.

Схема №1



Трудовое:

- Развивать навыки самообслуживания у младших школьников;
- Воспитывать бережное отношение к труду других, трудолюбие в повседневной жизни;
- Прививать любовь к чистоте, бережное отношение к имуществу, аккуратности во внешнем виде и порядку в вещах;
- Формировать культуру труда.

Работа с родителями:

- Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- Позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- Преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- Создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- Создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Основные формы воспитательной работы по вышеизложенным направлениям могут быть следующие:

- классные часы,
- экскурсии,
- ролевые игры,
- конкурсы,
- походы,
- родительские собрания,
- индивидуальные консультации с детьми и родителями,
- тематические классные собрания,
- психологические тренинги,
- дискуссии и т.д.

**ДИАГНОСТИКА УСПЕШНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «СТУПЕНЬКИ
РОСТА»**

Для выявления результатов нами используются диагностические методики следующих авторов:

- Н.Е. Щуркова «Классное руководство: рабочие диагностики» - М. Педагогическое общество России. 2002 .
- Методика изучения мотивационной сферы учащихся – Смоленск, 1998 г.
- Нечаев М.П. Диагностика воспитанности школьников.- М.: ЦГЛ.- 2006.
- Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. Творческий центр «Сфера», М. 1998 г.
- Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе.- М.: АПКиПРО, 2005.

- Сергеева В.П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы.- М.: ЦГЛ, 2004.
- Сергеева В.П. Дневник классного руководителя.- М.: ЦГЛ, 2004.
- Результаты анкетирования по методике Н.Г. Лускановой «Оценка школьной мотивации».
- Диагностика «Ранжирование учебных дисциплин».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дереклеева Н.И. Родительские собрания в 1 -4 классы – М. «Вако», 2005г.
2. Инсценированные классные часы в начальной школе. Издательство «Учитель» 2006г.
3. Классные часы. Издательство «Учитель» 2008г.
4. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. Творческий центр «Сфера», М. 1998 г.
5. Рожков Н.И. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие. М. ГИЦ Владос. 2001.
6. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н. Ступени общения. ИНТОР, М. 1996 г.
7. Спутник классного руководителя. М., Педагогический поиск, 2002г.
8. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Праздники в начальной школе. 1-4 классы. – М АСТ, 2003г.
9. Я иду на урок в начальную школу: Внеклассная работа: Сценарии школьных праздников: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2001г.

