

Модель воспитательной системы класса .

Воспитательная система класса – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного коллектива, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности в коллективе. Необходима выработка стратегии и долгосрочной перспективы планирования процесса воспитания

В основу данной модели положены идеи создателей теории воспитательных систем Л.И. Новиковой, В.А. Караковского, Н.Л. Селиванова, а также Е.Н. Степанова, который выявил и описал наиболее существенные и важные компоненты *воспитательной системы класса*:

1. индивидуально – групповой;
2. ценностно – ориентационный;
3. функционально - деятельностный;
4. пространственно - временной;
5. диагностико – аналитический.

Индивидуально-групповой компонент воспитательной системы.

В 11 классе 6 человек (1 мальчик и 5 девочек). Дети 2003 – 2004 года рождения. 5 учащихся из полных семей, 1 учащийся из неполной семьи. Дети доброжелательны, оказывают помощь друг другу при возникновении учебных и иных затруднений. Поведение учащихся эмоционально устойчивое, одиннадцатиклассники плотно сотрудничают с классным руководителем.

В поведении детей не наблюдаются нежелательные и недопустимые проявления. Класс энергичный, артистичный. Дети 11 класса большую заинтересованность проявляют к общественной деятельности по сравнению с интересом к образовательному процессу. Учащиеся занятия без уважительных причин не пропускают. Кроме учебных занятий ребята участвуют в предметных кружках, индивидуально занимаются с учителями. Активное участие принимают в общешкольных мероприятиях, занимают призовые места. Всегда радуются успехам друг друга.

Уровень знаний подтверждается по итогам успеваемости. У некоторых учеников низкий уровень мотивации к образовательной деятельности, это сказывается на результатах обучения.

В классе 2 хорошистов.

В классе есть учащиеся, которые требуют с моей стороны постоянного контроля: проблемы с подготовкой домашнего задания. Поэтому с ними

постоянно проводятся беседы, поддерживается контакт с родителями. Ежедневные наблюдения, общение, взаимодействие с учащимися показывают, что им особенно необходима позитивная поддержка взрослых – родителей, классного руководителя, педагогов.

Степень вовлечённости ребят класса во внешкольную деятельность составляет 100%. Занято в кружках и секциях 6 из 6 человек.

Воспитательная работа направлена на формирование дружного коллектива класса, высокой учебной мотивации, самодисциплины, культуры поведения, творческой активности школьников, физически, морально и духовно здоровых личностей, гражданской сознательности.

Родители учащихся принимают активное участие в жизни классного коллектива, заинтересованы в учебных успехах детей, солидарны с классным руководителем, стремящимся формировать у детей положительные ценностные ориентации. С данным классом работаю четвертый год. Это первый опыт работы классным руководителем.

Ценностно-ориентационный компонент воспитательной системы.



Построение воспитательной системы и жизнедеятельности класса основывается на следующих ПРИНЦИПАХ:

Принципы самореализации детей предусматривает:

- осознание целей и перспектив предполагаемых видов деятельности;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей;
- создание ситуации успеха, поощрение достигнутых результатов.

Принцип включённости детей в социально значимые отношения предусматривает:

- обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию;
- создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой;
- предоставления возможности и права отстаивать своё мнение.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает:

- приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение и поступки.

Принцип сочетания оздоровительных, воспитательных и образовательных мероприятий предусматривает:

- обеспечение разумного сочетание видов деятельности;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Предполагается, что становление воспитательной системы класса пройдет следующие этапы:

1. Проектирование системы (8 класс).

На данном этапе происходит изучение интересов, склонностей, потребностей учащихся, особенностей их характера и темперамента, для того чтобы определить, каким должно быть классное сообщество, что окажется полезным и перспективным в совместной работе детей, родителей, классного руководителя. Происходит самопознание школьников.

2. Становление системы (8 класс).

В указанное время предполагается укрепление межличностных отношений (учащиеся – классный руководитель – родители), подбор и апробация методов, форм, средств совместной деятельности. Будет дан старт формированию традиций класса, его «лица» (движение от «я» к «мы»). Происходит самоопределение школьников.

3. Стабильное функционирование системы (9 класс).

На этом этапе становления воспитательной системы класса прогнозируется активное развитие самоуправления и формирование той индивидуальности класса, которая ранее было на стадии замысла. Традиции коллектива будут сохраняться и поддерживаться всеми его членами. Происходит самореализация учащихся.

4. Завершение функционирования системы (10 и 11 классы).

Последний период развития воспитательной системы класса должен характеризоваться желанием старшеклассников сделать все лучшее, что есть в жизни коллектива, достоянием школьного сообщества. Происходит самоутверждение школьников. Они выступают с новыми соображениями, предложениями и идеями по обновлению не только жизнедеятельности класса, но и жизни старшеклассников всей школы.

Функционально-деятельностный компонент воспитательной системы.

Приоритетный вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения.

Виды и формы воспитывающей деятельности:

- классные собрания
- классные часы в форме: лекция, беседа, час общения
- мероприятия – праздники, турниры, ролевые игры, конкурсы, экскурсии, акции.

Технология сотрудничества в моей практике помогает совместно с учащимися вырабатывать цели деятельности, ее содержание, оценивать результаты сотворчества.

Не обойтись в современной педагогической практике без информационно-коммуникационной технологии, благодаря применению которой происходит развитие коммуникативных способностей учащихся, подготовка личности «информированного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения. Использование данной технологии помогает установлению диалогового характера деятельности классного руководителя и учащихся.

Кроме того, базовой в работе с классом стала технология проектной деятельности учащихся (реализованная, например, при создании и защите проектов классного уголка, выработке принципов жизнедеятельности классного коллектива, определении кодекса старосты класса и пр.).

Стоит отметить, что у каждого из учеников есть ПОРТФОЛИО, формирование которого способствует фиксированию, накоплению и оценке индивидуальных достижений ребенка в одном или нескольких видах деятельности, помогает учащимся в развитии их способностей анализировать собственную деятельность, проявлять инициативу для достижения собственного «прогресса».

В классе сложилась **ТРАДИЦИЯ** проведения информационно-познавательных классных часов (например, о символах и знаках, о людях мужественных профессий, об экологии, о замечательных людях нашей страны и нашего края, об истории Олимпийского движения, о днях воинской славы и пр.).

Дни рождения детей тоже становятся в классе **традицией** - днями добрых сюрпризов для именинников и всего класса в целом, а для летних именинников проводится праздник в конце учебного года под названием «День рождения одноклассников».

Воспитательная работа в классе реализуется в рамках действующей в школе программы развития ученического коллектива «Учимся жить вместе», в которой как основа успешной социализации личности провозглашается система интересов ребенка, опирающаяся на общечеловеческие ценности (доброту, гуманизм, справедливость, милосердие).

Также в процессе реализации личностно ориентированного обучения и воспитания при организации учебно-воспитательного процесса в МОУ Одоевской СОШ воспитательная система класса строится с опорой на **целевые программы:**

Программа	Аспекты работы классного руководителя в данном направлении
«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none">▪ Диагностика состояния здоровья, зрительного утомления и осанки (работа с медицинскими картами детей, консультации медицинского работника школы, беседы с родителями).▪ Изучение и анализ познавательной активности, эмоционального состояния, трудностей обучения (работа со школьным психологом).▪ Проведение на уроках специальной гимнастики для глаз, физминуток.▪ Проведение в течение года бесед о здоровом образе жизни.▪ Проведение лекций для родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о режиме дня школьника, о причинах детской нервозности и агрессии и их предупреждении.▪ Организация в течение года оздоровительной работы (Дни здоровья, внеклассные мероприятия по здоровому образу жизни).

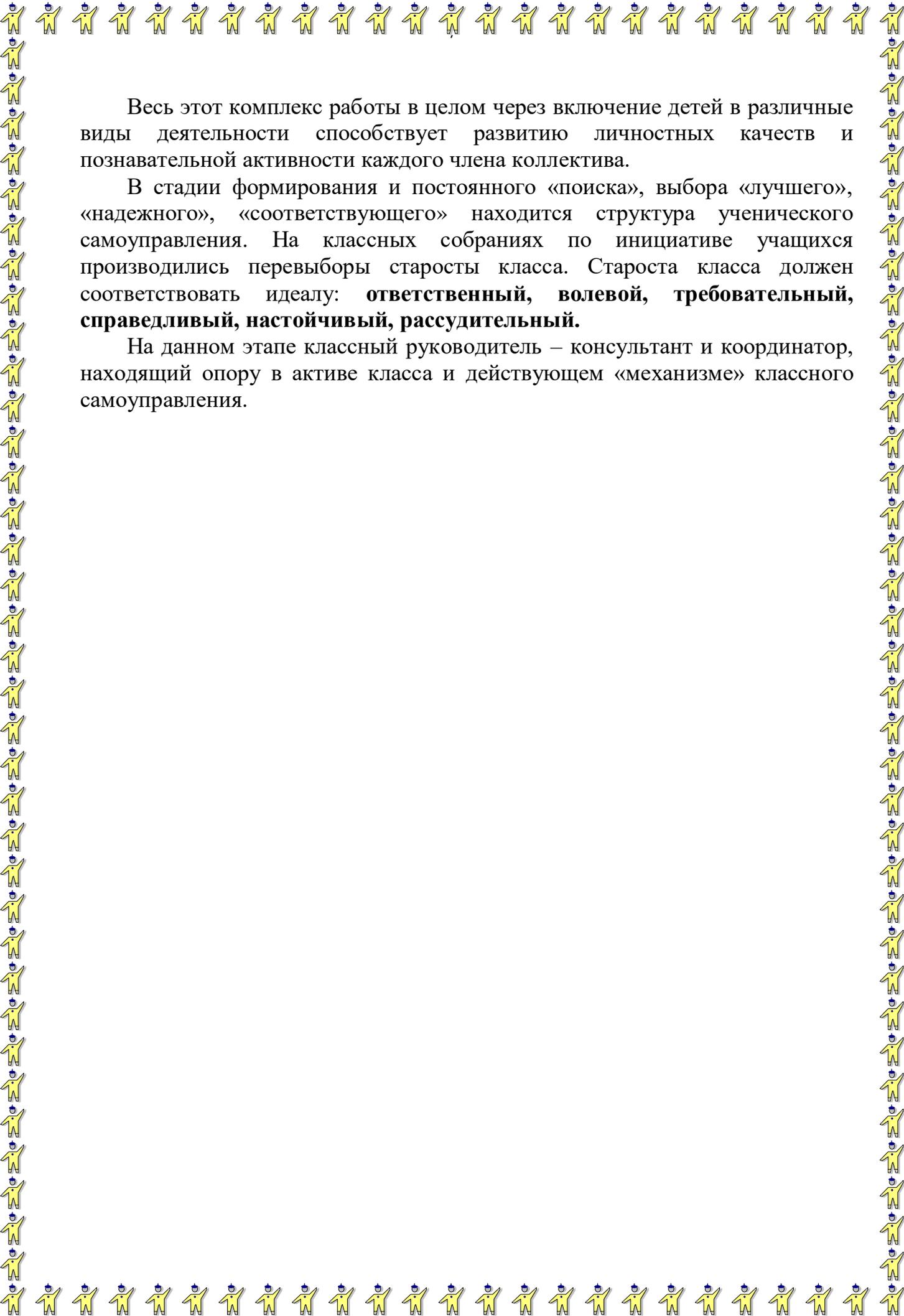
«Патриот»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение тематических классных часов. ▪ Посещение краеведческого музея. ▪ Организация встреч с ветеранами войны. ▪ Обеспечение участия в общешкольном месячнике боевой славы и военно-патриотического воспитания. ▪ Организация подготовки по основам военной службы (классные тематические часы, беседы с участием военнослужащих). ▪ Проведение викторин по ратной и трудовой истории Отечества.
«Подросток»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение занятости в каникулярное время. ▪ Организация участия в акции «Помоги ребенку».
«Семья»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация участия в мероприятиях школы «Всероссийский День матери», «Международный День семьи». ▪ Проведение всеобща родителей с привлечением различных специалистов.

Совместная работа классного руководителя, учителей-предметников, родителей, администрации школы, социального педагога и психолога в рамках школьных программ позволяет включать учащихся класса в активную общешкольную и внешкольную жизнь.

Трое учащихся класса посещают детско-юношескую спортивную школу «Русич». В традиционных делах школы (Осенняя ярмарка «Дары осени», «Фестиваль национальных культур» и др.), Дне знаний, здоровья, Уроках мужества 11 класс принимают активное участие. При этом активность и самостоятельность детей (в сравнении с 9 классом) увеличилась.

Работа по формированию целеустремленного, активного, дружного коллектива в 11 классе включает **ЗАНЯТИЯ-ТРЕНИНГИ**. В классе использование **ТРЕНИНГОВ**, адаптированных под возрастные особенности одиннадцатиклассников, продолжилось по программе «**Мое место в классном коллективе**» (авторы: М.Ю. Савченко, Л.А. Обухова):

- «Вводное занятие»
- «Правила»
- «Пионеры»
- «Подготовка к путешествию»
- «Подготовка к путешествию. Отплытие»
- «В пути. Кают-компания»
- «Рифы. Кораблекрушение»
- «Необитаемый остров. Исследование»
- «Необитаемый остров. Жизнь на острове»
- «Спасение. Возвращение домой. Поддержка»



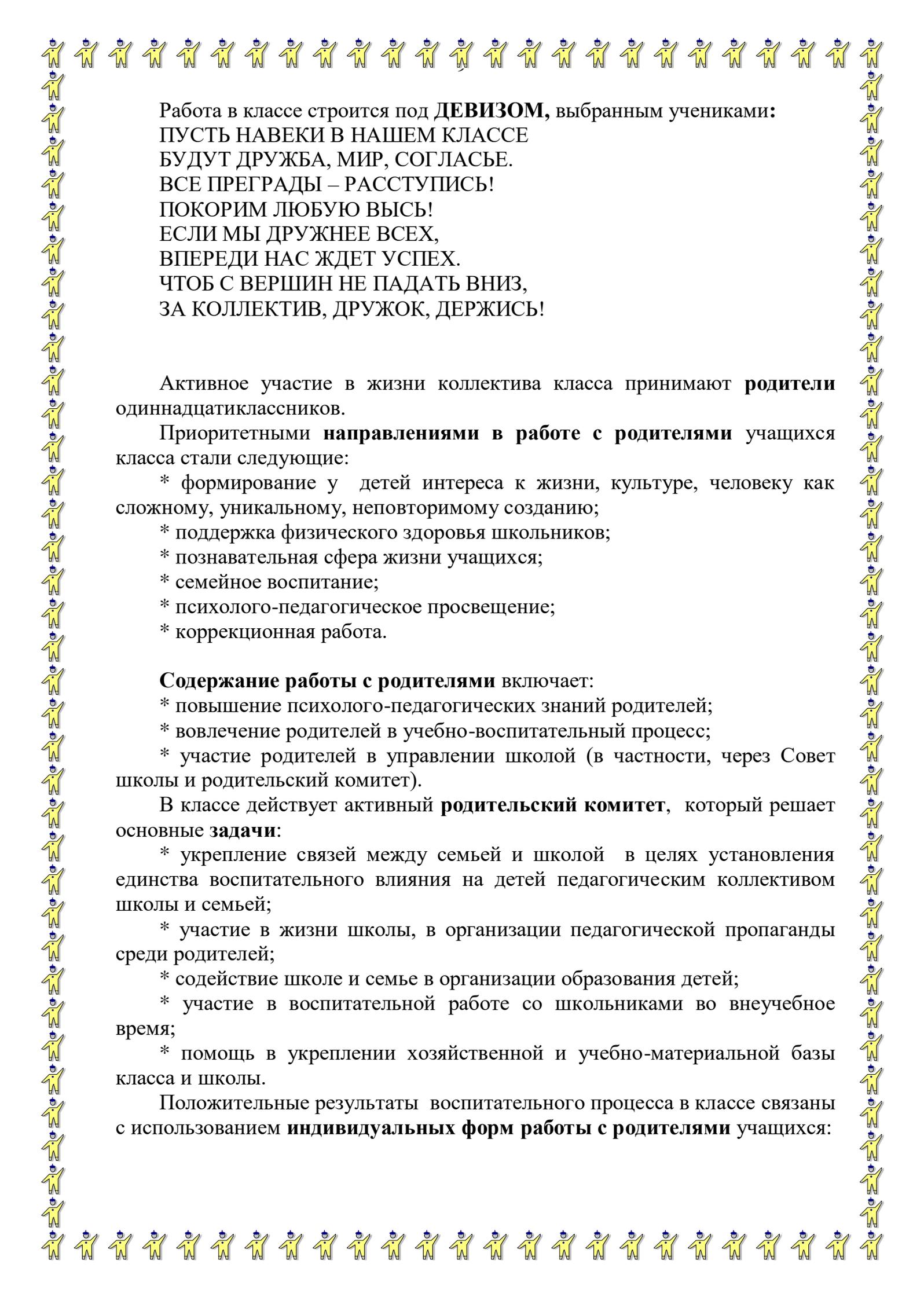
Весь этот комплекс работы в целом через включение детей в различные виды деятельности способствует развитию личностных качеств и познавательной активности каждого члена коллектива.

В стадии формирования и постоянного «поиска», выбора «лучшего», «надежного», «соответствующего» находится структура ученического самоуправления. На классных собраниях по инициативе учащихся производились пере выборы старосты класса. Староста класса должен соответствовать идеалу: **ответственный, волевой, требовательный, справедливый, настойчивый, рассудительный.**

На данном этапе классный руководитель – консультант и координатор, находящий опору в активе класса и действующем «механизме» классного самоуправления.

СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ в 11 классе во взаимодействии с другими школьными подразделениями выглядит следующим образом:





Работа в классе строится под **ДЕВИЗОМ**, выбранным учениками:
ПУСТЬ НАВЕКИ В НАШЕМ КЛАССЕ
БУДУТ ДРУЖБА, МИР, СОГЛАСЬЕ.
ВСЕ ПРЕГРАДЫ – РАССТУПИТЬСЯ!
ПОКОРИМ ЛЮБУЮ ВЫСЬ!
ЕСЛИ МЫ ДРУЖНЕЕ ВСЕХ,
ВПЕРЕДИ НАС ЖДЕТ УСПЕХ.
ЧТОБ С ВЕРШИН НЕ ПАДАТЬ ВНИЗ,
ЗА КОЛЛЕКТИВ, ДРУЖОК, ДЕРЖИСЬ!

Активное участие в жизни коллектива класса принимают **родители** одиннадцатиклассников.

Приоритетными **направлениями в работе с родителями** учащихся класса стали следующие:

- * формирование у детей интереса к жизни, культуре, человеку как сложному, уникальному, неповторимому созданию;
- * поддержка физического здоровья школьников;
- * познавательная сфера жизни учащихся;
- * семейное воспитание;
- * психолого-педагогическое просвещение;
- * коррекционная работа.

Содержание работы с родителями включает:

- * повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- * вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- * участие родителей в управлении школой (в частности, через Совет школы и родительский комитет).

В классе действует активный **родительский комитет**, который решает основные **задачи**:

- * укрепление связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом школы и семьей;
- * участие в жизни школы, в организации педагогической пропаганды среди родителей;
- * содействие школе и семье в организации образования детей;
- * участие в воспитательной работе со школьниками во внеучебное время;
- * помощь в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы класса и школы.

Положительные результаты воспитательного процесса в классе связаны с использованием **индивидуальных форм работы с родителями** учащихся:

- индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания ребёнка;
- индивидуальные методические и психологические консультации;
- письменные обращения;
- педагогические поручения;
- привлечение родителей к совместной деятельности с детьми;
- беседа детей с родителем в роли гостя класса;
- индивидуальная помощь школе родителей ученика.

Наряду с индивидуальными, используются коллективные формы работы:

- ◆ тематические классные родительские собрания;
- ◆ общешкольные родительские собрания;
- ◆ лекции по проблемам воспитания старшеклассников;
- ◆ деловые игры;
- ◆ тематические консультации;
- ◆ совместное посещение музея, выставок, просмотр кинофильмов.

Пространственно-временной компонент воспитательной системы.

Основным «местом жительства» 11 класса является кабинет №1 на первом этаже. В нем сделан отличный ремонт, в этом нам помогли родители. В классном уголке находится своевременно обновляющаяся информация о коллективе, его настоящей жизни, планах и перспективах. Классный уголок в этом учебном году сделан с помощью ребят класса.

Воспитательная система класса открыта, и **контакты** класса осуществляются **по следующим направлениям:**

«Учись учиться»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учителя-предметники ▪ заместитель директора по учебно-воспитательной работе ▪ родители ▪ библиотека села
«Общение и развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ родители ▪ школьный психолог ▪ молодежная организация «Грустных.NET» ▪ совет старшеклассников ▪ учащиеся других классов

«Гражданско-военно-патриотическое воспитание»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дети войны ▪ представители администрации села
«Досуг»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ заместитель директора по воспитательной работе ▪ посещение кружков ▪ представители ДТ «Горница» ▪ библиотекарь ▪ родители
«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ медицинский работник школы ▪ медицинские специалисты ▪ учитель по физической культуре ▪ тренер спортивной школы, секции

Классный коллектив 11 класса - полноправное, деятельное, инициативное и мобильное звено развивающейся и обновляющейся общешкольной системы воспитания.

Диагностико-аналитический компонент воспитательной системы.

Известны следующие **критерии эффективности воспитательной системы:**

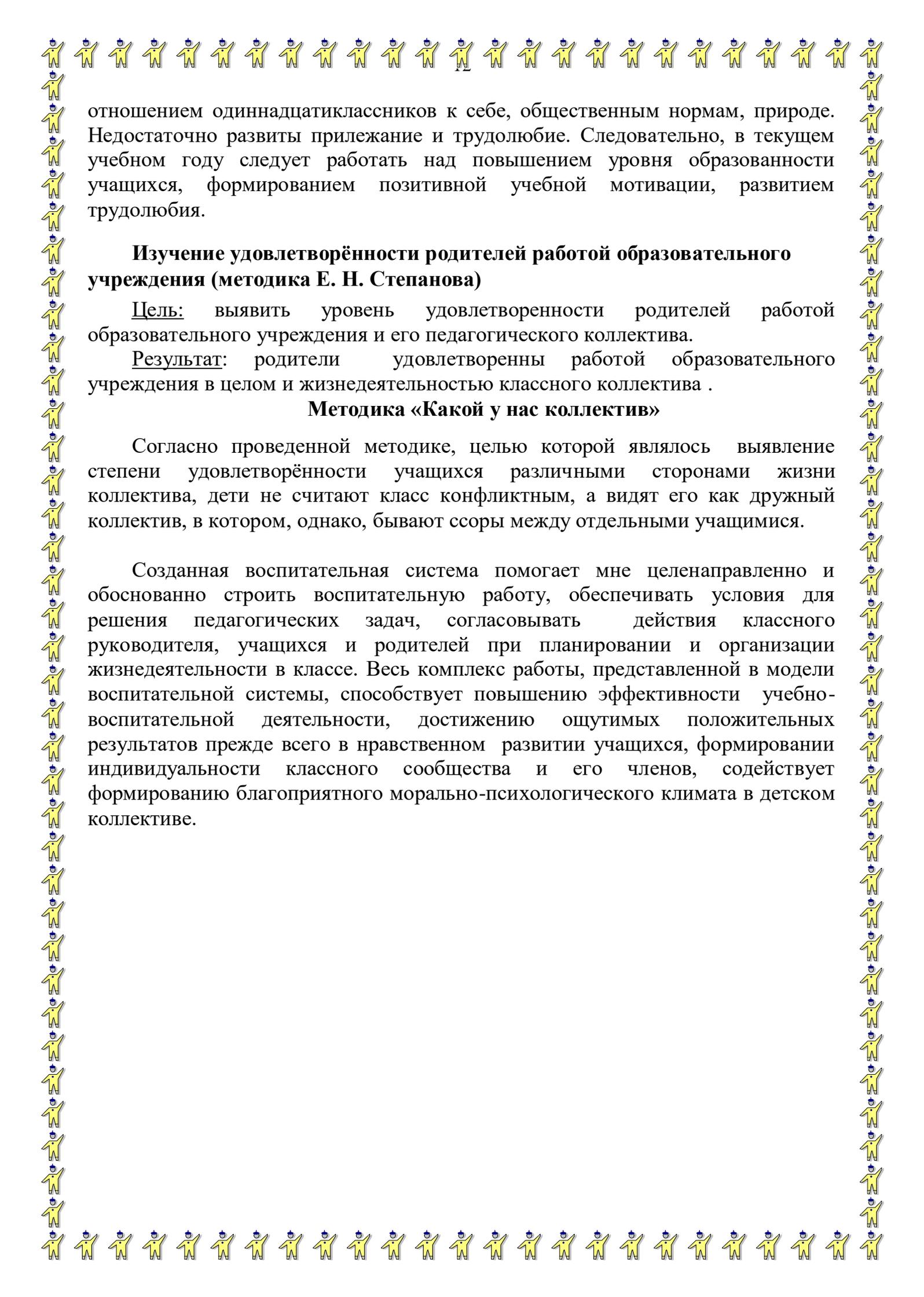
- сформированность индивидуальности растущего человека;
- сформированность классного коллектива;
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью классного сообщества;
- сформированность профессиональной позиции классного руководителя.

В соответствии с предложенными критериями для диагностики личностного роста учащихся и продуктивности воспитательной работы мною используются следующие методики изучения:

Определение уровня воспитанности учащихся

Результат проведения методики.

По сравнению с результатами, полученными в первом полугодии 2019-2020 учебного года, показатель за 2 полугодие изменился в лучшую сторону. По сравнению с результатами, полученными в конце 2019-2020 учебного года, показатель на начало 1 четверти 2020-2021 учебного года изменился в лучшую сторону. На достаточно высоком уровне находятся показатели, связанные с



отношением одиннадцатиклассников к себе, общественным нормам, природе. Недостаточно развиты прилежание и трудолюбие. Следовательно, в текущем учебном году следует работать над повышением уровня образованности учащихся, формированием позитивной учебной мотивации, развитием трудолюбия.

Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (методика Е. Н. Степанова)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Результат: родители удовлетворены работой образовательного учреждения в целом и жизнедеятельностью классного коллектива .

Методика «Какой у нас коллектив»

Согласно проведенной методике, целью которой являлось выявление степени удовлетворённости учащихся различными сторонами жизни коллектива, дети не считают класс конфликтным, а видят его как дружный коллектив, в котором, однако, бывают ссоры между отдельными учащимися.

Созданная воспитательная система помогает мне целенаправленно и обоснованно строить воспитательную работу, обеспечивать условия для решения педагогических задач, согласовывать действия классного руководителя, учащихся и родителей при планировании и организации жизнедеятельности в классе. Весь комплекс работы, представленной в модели воспитательной системы, способствует повышению эффективности учебно-воспитательной деятельности, достижению ощутимых положительных результатов прежде всего в нравственном развитии учащихся, формировании индивидуальности классного сообщества и его членов, содействует формированию благоприятного морально-психологического климата в детском коллективе.