

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Николо-Шангская средняя общеобразовательная школа имени А.А. Ковалева Шарьинского  
муниципального района Костромской области

**Проект**  
**перехода Николо-Шангской средней школы**  
**имени А.А. Ковалева в эффективный режим работы**

**Региональный координатор проекта:**

Осипова Л.Г., ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

**Муниципальный координатор:**

Будеева В.В., главный специалист комитета образования Шарьинского  
муниципального района

**Авторы проекта:**

Хайрулина С.В., директор Николо-Шангской средней школы имени А.А.Ковалева

Парфеева С.Л., заместитель директора по УВР

Заварина О.Е., методист школы

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<b>Наименование</b>	Проект перехода Николо-Шангской средней школы имени А.А. Ковалева в эффективный режим работы
<b>Срок реализации</b>	2020-2021 учебный год
<b>Заказчики</b>	Обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, органы управления образованием.
<b>Разработчики</b>	Администрация Николо-Шангской средней школы имени А.А.Ковалева, Совет школы, рабочая группа
<b>Основная идея</b>	Разработка и апробация проекта должны стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе
<b>Цель</b>	Создание условий, необходимых для перехода школы в эффективный режим работы
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на результативность деятельности Николо-Шангской средней школы имени А.А.Ковалева</li> <li>3. Подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации проекта.</li> <li>4. Усовершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования через создание единой системы мониторинга и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.</li> <li>5. Разработать модель профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания.</li> <li>6. Подготовить программы развития индивидуальных способностей школьников, повышения мотивации обучающихся, социальной адаптации.</li> <li>7. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнеров.</li> <li>8. Организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы.</li> <li>9. Организовать инклюзивное образование в школе.</li> </ol>
<b>Структура проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность, обоснование значимости проекта.</li> <li>2. Анализ текущей ситуации (на момент запуска Проекта).             <ol style="list-style-type: none"> <li>а. SWOT – анализ.</li> <li>б. Резюме SWOT – анализа</li> </ol> </li> <li>3. Ресурсное обеспечение</li> <li>4. Механизм реализации</li> <li>5. Управление реализацией проекта</li> <li>6. Ожидаемые результаты</li> <li>7. Критерии оценки эффективности проекта</li> <li>8. Социальные эффекты</li> <li>9. Риски</li> <li>10 Перспективы дальнейшего развития ОО</li> </ol>

<p><b>Ожидаемые конечные и промежуточные (по этапам) результаты реализации Проекта</b></p>	<p>I этап: создание (предпосылок) необходимых условий;  II этап: разработка системы мероприятий, направленных на решение проблем;  III этап: реализация подпрограмм, корректировка работы.  IV этап: оформление результатов работы, представление результатов.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты и эффекты проекта</b></p>	<p><b>Для школы</b> - дальнейшее развитие школы, повышение качества образования, укрепление материально-технической базы за счет бюджетов различного уровня, в том числе за счет спонсорской помощи.</p> <p><b>Для детей</b> - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка. Снижение численности учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни. Создание модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ: школа станет территорией равных возможностей.</p> <p><b>Для педагогического коллектива</b> - развитие профессиональной компетентности. Повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения.</p> <p><b>Для семьи</b> - сохранение здорового ребенка и успешность при поступлении в образовательные организации различных типов. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Совет школы.</p>
<p><b>Индикативные показатели</b></p>	<p><b>Приоритет «Обеспечение повышения качества образования и успешной социализации детей с разными учебными потребностями»</b>  Доля низкомотивированных обучающихся - до 25 %</p> <p>Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению (по результатам обследования)- до 15%</p> <p>Снижение доли детей, имеющих отрицательные результаты освоения образовательной программы в области предметных результатов- до 5 %</p>
	<p style="text-align: right;">3</p>

Увеличение доли обучающихся, реализующих ИОМ - до 5 %  
Увеличение количества обучающихся - победителей и призеров конкурсов – до 5 %

Увеличение количества обучающихся, показывающие высокие результаты в творческой, образовательной, спортивной деятельности- до 10%

Доля педагогов, освоивших современные образовательные технологии – до 85%

Увеличение доли педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии, активные методы - до 10%

Снижение доли учителей, профессионально выгорающих–до 5%

Доля молодых специалистов от общего количества педагогов- до 10%

Степень удовлетворенности участников образовательных отношений - до 15%

Увеличение доли учителей, принимающих участие в научно- практических конференциях, имеющих публикации, участвующих в организации и проведении семинаров, мастер-классов - до 15%

Доля педагогов, эффективно использующих ЭОРы - до 5%

Доля учебных классов, лабораторий, мастерских, оснащенных современными средствами обучения – до 30%

***Приоритет «Создание условий Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»***

Доля обучающихся, у которых снижен уровень тревожности-до 60%

Охват коррекционной работой-до100%

Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений-до10%

Доля педагогов, овладевших технологией психолого-педагогического сопровождения обучающихся- 80%

Доля педагогов, ознакомившихся с новыми методиками обучения детей с ОВЗ -100%

Доля педагогических работников, имеющих методическую разработку – до 15 %

Степень удовлетворенности участников образовательных отношений – до 15%

***Приоритет «Создание благоприятной атмосферы сотрудничества родителей, учителей и обучающихся»***

<p><b>Ответственные лица, контакты</b></p>	<p>Количество инициатив, предложенных родителями и обучающимися -5%</p> <p>Доля родителей принимающих активное участие в мероприятиях - до 5%</p> <p>Доля родителей, участвующих в исследовательской, проектной деятельности - до 10%</p> <p>Увеличение доли родителей, имеющих высокую степень интереса к жизни школы - до 20%</p> <p>Увеличение количества совместных мероприятий родителей и обучающихся – до 10%</p> <p>Увеличение доли родителей, вовлечённых в работу образовательной организации - до 20%</p> <p>Уровень удовлетворенности родителей консультациями – до 15%</p> <p>Хайрулина Светлана Вячеславовна – директор Николо-Шангской средней школы имени А.А. Ковалева</p> <p>Парфеева Светлана Леонидовна – заместитель директора по УВР</p> <p>Заварина Ольга Евгеньевна - методист школы</p> <p>Адрес: 157523, Костромская область, Шарьинский район, с.Николо- Шанга, ул.Школьная, 18-</p> <p>Телефон, факс: 8(49449)21442, E-mail: shanga-shkola@yandex.ru</p>

## Раздел I.

### **Актуальность, обоснование значимости проекта.**

В последние годы правительством и президентом РФ уделяется большое внимание качеству образования школьников. Особенно важно обратить внимание на образование сельских школьников, которые, в силу своей удаленности от культурных центров, слабой материально-технической базы, особого контингента семьи, а также пассивной позиции родителей к образованию детей, не могут получить образование на уровне городских школьников.

В связи с со сложившимися социальными условиями, в сельской школе бывает мало отличников, победителей олимпиад и конкурсов, наблюдаются невысокие результаты обучения. Ежегодно увеличивается количество детей с ОВЗ, детей-инвалидов, число малоимущих и многодетных семей, что также не благоприятно сказывается на уровне образования детей. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. Это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

На основе результатов мониторингов и в ходе ВШК выяснено, что в основном большинство детей могут учиться, могут осваивать основные предметы учебного плана, независимо от социальных условий, особенностей здоровья, но для этого необходимо перевести школу в эффективный режим работы. Переход школы в эффективный режим работы будет способствовать повышению жизненных шансов всем своим ученикам, создаст такую среду, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития, поэтому рабочей группой педагогов разработан Проект перехода школы в эффективный режим работы, содержание которого соответствует выше обозначенной задаче.

Разработка данного проекта призвана исправить ситуацию; проект должен стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе.

На уровне ОО:

- Оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития; Создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров;
- Организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников;
- Разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

На уровне педагогов:

- Повысить профессиональный уровень, мобильность педагогических работников;
- Повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и т.д.;
- Определить роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

На ученическом уровне:

- Создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешной социализации;
- Повысить уровень результатов ЕГЭ;
- Предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся.

На уровне родителей:

- повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.

Проект перехода Николо-Шангской школы имени А.А.Ковалева в эффективный режим работы выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении. Рассматривается Школой как инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход школьного сообщества в новое качественное состояние, и одновременно – инструмент, обеспечивающий управление им.

Необходимо также отметить, что данный проект направлен не только на решение задачи по повышению показателей качества образования, но и на создание комфортных условий в школе для обучения учащихся, а также работы педагогического состава. Считаем, что осуществление поставленных целей возможно только при создании команды, которая будет состоять из педагогов, обучающихся и родителей. Только слаженная работа в команде позволит достичь наилучших результатов и вывести школу в эффективный режим работы.

## Раздел II.

### Анализ текущей ситуации (на момент запуска Проекта).

#### SWOT – анализ – Резюме.

Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов.

#### а. SWOT – анализ.

#### **Блок 1.**

#### **Результаты в целом по школе.**

#### Результаты ОГЭ

<b>2018год</b>						
Предмет	Участнико в	Несдавших	Средняя оценка	Мин. балл	Ср. балл	Макс. балл
9 - Биология	8	0	3, 13	14	20	30
9 - Информатика	3	0	4, 33	12	15	21
9 - Математика	10	0	3, 2	7	11,9	20
9 - Обществознание	9	0	3, 33	16	21,4	26
9 - Русский язык	10	0	3, 9	26	31,1	36
<b>2019год</b>						
9 - Биология	9	0	3	14	16	19
9 - Информатика	10	0	3	6	8	13
9 - Математика	15	0	3	7	9	14
9 - Обществознание	9	0	3	15	19	27
9 - Русский язык	15	0	3	15	15	33
9- Химия	2	0	4	10	14	18

#### Результаты ЕГЭ

<b>2018 год</b>	

Предмет	Участников	Несдавших	Мин. балл	Ср. балл	Макс. балл
11 - Биология	2	2	23	27,5	32
11 - История	4	0	34	45,5	75
11 - Математика	4	0	33	46	62
11 - Математика баз.	7	0	3	3,9	5
11 - Обществознание	7	3	36	50,4	92
11 - Русский язык	7	0	38	65,7	96
<b>2019 год</b>					
11 - Биология	1	0	23	23	23
11 - Математика	1	0	32	32	32
11 - Математика баз.	2	0	10	14	19
11 - Обществознание	2	2	0	0	0
11 - Русский язык	3	0	54	62,3	63

## **Блок 2.**

### **Организация учебного процесса и содержание образования.**

	классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего по школе	%
1	Уч-ся на начало уч.года	23	20	6	20	15	17	10	15	19	2	3	<b>150</b>	100,00
2	Уч-ся на конец полугодия	23	22	8	22	14	17	12	15	20	3	3	<b>159</b>	100,00
3	Не аттестованы												<b>0</b>	
4	Допущены до экзаменов									17		3	<b>20</b>	100,00
5	Закончили всего	23	22	7	22	14	17	11	14	19	3	3	<b>155</b>	97,48
6	В т.ч. на 4и5		11	2	10	5	6	2	3		1	1	<b>41</b>	25,79
7	Из них отличников		4		2	1							<b>7</b>	4,40
8	Не успевают всего			1				1	1	1			<b>4</b>	2,52
9	в т.ч. по одному предмету									1			<b>1</b>	0,63
10	по двум и более предметам			1				1	1				<b>3</b>	1,89

1 1	Оставлено на второй год			1				1	1	1					0,00
1 2	Занимались в спорт. секциях всего:	2	4	3	10	2	3	2	11	3	0	1	<b>41</b>	27,70	
1 3	в том числе - в школьных секциях	2	10	3	10	12	7	2	11	3	0	1	<b>61</b>	41,22	
1 4	- в спорт. секциях от ДЮСШ	0	4	3	5	0	2	1	8	2	0	1	<b>26</b>	17,57	
1 5	Занимались в кружках всего:	20	18	8	19	12	17	11	14	18	3	3	<b>143</b>	96,62	
1 6	в том числе: в школьных	20	18	8	19	12	17	11	14	18	3	3	<b>143</b>	90,51	
1 7	в кружках ДДТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0,00	
1 8	в кружках домов культуры, объектов культуры др.	1	0	0	3	3	3	2	2	0	0	0	<b>14</b>	9,46	

Отчет по итогам 1 полугодия 2019 -2020 учебного года

	классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего по школе	%
1	Уч-ся на начало уч.года	18	24	23	8	26	13	18	12	15	1	2	160	<b>100,00</b>
2	Уч-ся на конец полугодия	17	24	23	7	26	13	18	11	15	1	2	157	<b>100,00</b>
3	Не аттестованы													
4	Допущены до экзаменов													
5	Закончили всего	17	24	23	7	26	13	18	11	15	1	2	157	<b>100,00</b>
6	В т.ч. на 4и5		9	7	2	7	4	5		4	1	2	41	<b>26,11</b>
7	Из них отличников		3	4		2	1						10	<b>6,37</b>
8	Не успевают всего				1	1	4	2	1	1			10	<b>6,37</b>
9	в т.ч. по одному предмету						3	1					4	<b>2,55</b>
10	по двум и более предметам				1	1	1	1	1	1			6	<b>3,82</b>
11	Оставлено на второй год													
12	Занимались в спорт. секциях всего:	2	4	3	10	2	3	2	11	3	0	1	41	<b>27,70</b>

<b>13</b>	в том числе - в школьных секциях	2	1 0	3	1 0	12	7	2	11	3	0	1	61	<b>41,2 2</b>
<b>14</b>	- в спорт. секциях от ДЮСШ	0	4	3	5	0	2	1	8	2	0	1	26	<b>17, 57</b>
<b>15</b>	Занимались в кружках всего:	20	18	8	19	12	17	11	14	18	3	3	143	<b>96, 62</b>
<b>16</b>	в том числе: в школьных	20	18	8	19	12	17	11	14	18	3	3	143	<b>90, 51</b>
<b>17</b>	в кружках ДДТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0,0 0</b>
<b>18</b>	в кружках домов культуры, др. объектов культуры	1	0	0	3	3	3	2	2	0	0	0	14	<b>9,4 6</b>

### **Блок 3**

#### **Контингент**

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
На начало	145 человек	149 человек	152 человек
На конец	147 человек	153 человек	159 человек

### **Блок 4**

#### **Обучение и преподавание**

#### **Данные прохождения курсовой подготовки**

Год	Всего педагогов	Всего прошли курсы	в %
2016	18	14	78
2017	22	22	100
2018	22	13	59
2019	20	20	100

#### **Результаты аттестации педагогических кадров 2017-2018 учебный год**

2018						
Подано заявлений на прохождение педагогической аттестации			Отозвано заявлений	Аттестовано педагогических работников		
Соответствие	Первая	Высшая		Соответствие	Первая	Высшая
6	0	0	0	6	0	0
2019						
Подано заявлений на прохождение педагогической аттестации			Отозвано заявлений	Аттестовано педагогических работников		

6	8	8	0	6	8	8
---	---	---	---	---	---	---

**Блок 5.**

**Мониторинг и помощь ученикам.**

Показатель	2017	2018	2019
Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами	22/100%	22/100%	20/100%
Число педагогов, дополнительно занимающихся с одаренными / сильными учениками	5/23%	3/30%	7/35%

**Блок 6.**

**Моральные установки и климат**

Показатель	Число прогулов (% обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины)	Число правонарушений	Число состоящих на внешнем учете
Начальная ступень	0	0	0
Основная ступень	0	0	0
Старшая ступень	0	0	0

**Самооценка деятельности ОУ**

Уровень 6	Отлично	Отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	Очень хорошо	Явные сильные стороны
Уровень 4	Хорошо	Сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов
Уровень 3	Адекватно	Сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	Слабо	Слабость в важных областях работы
Уровень 1	Неудовлетворительно	Явные слабые стороны

**Схема комплексной диагностики школьных процессов**

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
	<b>1. Учебный план</b>							
1.1	Структура учебного плана	Охват и сбалансированность всех элементов учебного плана			+			
1.2	Курсы и программы	Широта, сбалансированность и выбор (взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед, помощь и консультации учителям)			+			
	<b>2. Успеваемость</b>							
2.1	Общее качество успеваемости	Прогресс учащихся к учебе				+		
	<b>3. Учеба и обучение</b>							
3.1.	Процесс обучения	Диапазон И соответствие			+			

		приемов обучения							
3.2.	Удовлетворение нужд учащихся	Обеспечение учащихся с различными возможностями и Склонностями				+			
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	Методы оценки и средства ведения учета (использование информации, касающейся оценки)				+			
3.4	Связь с родителями	Сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)				+			
<b>4. Помощь учащимся</b>									
4.1	Воспитательная работа	Меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных Учащихся					+		
4.2	Личное и социальное развитие	Планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных Занятий и других видов деятельности учащихся)					+		
4.3	<u>Наставничество в</u> рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	Степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях					+		
4.4	<u>Отслеживание прогресса</u> и достижений	Процедура отслеживания (характеристики прогресса и <del>развития учащихся; меры,</del> принимаемые для использования полученной информации)					+		
4.5	Помощь в учебном процессе	<u>Программы помощи</u> учащимся в учебном процессе					+		
4.6	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями					+		

	5. Моральные установки								
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	Взаимоотношения между учащимися и персоналом школы					+		
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижений	Создание условий для мотивации						+	
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	Побуждение родителей к участию в учебе своих детей и жизни школы						+	
	<b>6. Ресурсы</b>								
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	<u>Меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности</u>					+		
6.2	Обеспечение ресурсов	Достаточность доступного финансирования						+	
6.3	Организация образовательной среды	Доступность и использование ресурсов						+	
6.4	Обеспеченность кадрами							+	
6.5	Работа с кадрами	Опыт, квалификация и профессионализм кадров						+	
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	Связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием						+	
6.7	Управление школьными финансами	<u>Меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом</u>						+	
<b>7. Управление, руководство и обеспечение качества</b>									
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	Эффективность процедуры выработки руководящих установок						+	
7.2	Самооценка	Процедура самооценки (отслеживание результатов работы)						+	
7.3	Планирование улучшений	<u>План развития</u> (планирование мер, воздействие планирования)						+	
7.4	Руководство	Качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы)						+	

#### **в. Резюме SWOT-анализа:**

Итоги SWOT-анализа работы школы. На основе анализа показателей

- школы можно сделать следующие выводы:
- стабильность и опыт педагогического коллектива дает результативность при сдаче ГИА;
  - недостаточный уровень готовности педагогов к использованию новых, современных технологий для организации учебной деятельности учащихся, индивидуализации обучения;
  - недостаточная эффективность использования в образовательном процессе

школы современных инновационных технологий и информационных технологий и ресурсов Интернета для формирования готовности учащихся к самообразованию;

- недостаточно высокая степень мобильности педагогов в освоении инновационных ресурсов педагогического самообразования и повышения квалификации

### **Раздел III.** **Ресурсное обеспечение.**

<b>Уровень стратегического управления</b>					
директор	Совет школы	Совет трудового коллектива	Педагогический совет	Общешкольный педагогический совет	
<b>Уровень тактического управления</b>					
Заместитель директора по УВР		Методист		Педагог-организатор	
<b>Уровень оперативного управления</b>					
Школьные методические объединения		Совет обучающихся		Психолог Социальный педагог	
<b>Службы сопровождения</b>					
Служба примирения	Школьный ПМПК	Профилактический совет	Уполномоченный по правам ребенка	Дефектолог	Логопед

## **2. Нормативно-правовые ресурсы**

<b>Наименование нормативного правового акта</b>	<b>Основные положения</b>
<b><i>Федеральный уровень</i></b>	
Конвенция о правах ребёнка	<p>Статья 13 1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение;</p> <p>Статья 15. Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний;</p> <p>Статья 28. Государства-участники признают право ребенка на образование, ... поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования;</p> <p>Статья 29. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:</p> <p>а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;</p> <p>б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;</p> <p>Статья 32. Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.</p>

Конституция Российской Федерации	Глава 2. Статья 43. Каждый имеет право на образование: каждый имеет право на образование. Российская Федерация устанавливает Федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.
Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»	Статья 2. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах: 1) гуманистический характер образования, 2) единство федерального культурного и образовательного пространства, 3) общедоступность образования.
Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»	Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.
Федеральная Целевая программа развития образования на 2016-2020 годы	Мероприятия Программы: распространение на всей территории РФ современных моделей успешной социализации детей. В рамках мероприятия по распространению... современных моделей успешной социализации детей во всех субъектах Российской Федерации будут распространены следующие интегрированные модели общего и дополнительного образования: инновационные воспитательные модели, обеспечивающие формирование гражданской идентичности обучающихся в обществе.
Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. (Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р)	<b>Формирование компетенций инновационной деятельности.</b> 1. Образование. Одной из основных задач инновационного развития является создание условий для формирования у граждан следующих Компетенций инновационной деятельности: способности и готовности к непрерывному образованию... к разумному риску, креативности и предприимчивости, умению работать самостоятельно, готовность к работе в команде и в высоко конкурентной среде. Формирование таких компетенций предполагает адаптацию для этих целей не просто отдельных направлений социально-экономической политики (в первую очередь политики в сфере образования), но и общественной среды в целом. Получат дальнейшее развитие системы и механизмы государственно-общественного управления, финансово-хозяйственной самостоятельности, оценки качества и эффективности деятельности образовательных учреждений, обеспечивающие развитие в образовательных учреждениях духа инициативы и предпринимательства, с современного инновационного уклада.
<b>Региональный уровень</b>	
Подпрограмма «Развитие системы общего и дополнительного образования детей Костромской области» на 2017-2019 годы»	1) обеспечение доступности и повышения качества образовательных услуг в сфере общего образования; 2) обеспечение доступности и повышения качества дополнительного образования.
<b>Муниципальный уровень</b>	
Проект «Стратегия поддержки школ, находящихся в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты при переходе в	1) создание условий по обеспечению эффективной работы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и школ, показывающих низкие результаты обучения; 2) Разработка механизмов взаимодействия на уровне местного и профессионального сообществ по повышению качества образовательных результатов обучающихся

эффективный режим работы»	
<b>Школьный уровень</b>	
Протокол № 5 Педагогический совет от 6.05.2020г	Решение о переходе школы в эффективный режим работы, создание проекта
Протокол №7 заседание общешкольного родительского комитета от 2.05.2020г	Решение о переходе школы в эффективный режим работы, создание проекта
Приказ «О разработке проекта по переходу школы в эффективный режим работы»	Создание рабочей группы по разработке проекта о переходе школы в эффективный режим работы

### 3. Материально-технические ресурсы для реализации проекта.

#### Инфраструктура школы

- школа расположена в 2-хэтажном кирпичном здании, год постройки - 1961.
- в школе имеются: система водоснабжения, теплоснабжения, энергоснабжения, канализационная система.
- учебные занятия проводятся в 13 учебных кабинетах, несколько из которых оборудованы компьютерной техникой (ноутбуками - 15 шт, принтерами- 10 шт, мультимедийными проекторами- 11 шт, интерактивными досками- 4 шт, сканерами - 2 шт, цифровым микроскопом.
- имеется компьютерный класс, в котором находятся 10 ноутбуков и 6 компьютеров, есть выход в Интернет.
- имеется спортивный зал, где по программе обновления проведен хороший косметический ремонт: укреплены стеновые протекторы, на стены постелено специальное покрытие, заменены деревянные двери на железные, произведена замена освещения.
- на территории школы расположена спортивная площадка, на ней имеется спортивное оборудование для занятий легкой атлетикой, футбольное поле, детский спортивный комплекс .
- имеются учебная мастерская для технического труда.
- имеется кабинет духовно-нравственного развития, кабинет завуча, медицинский кабинет.
- имеется библиотека на 10 посадочных мест, 6 мест оснащены компьютерной техникой, фонд библиотеки пополняется только учебниками и подарочными экземплярами.
- школа имеет свою столовую с обеденным залом на 54 посадочных места и пищеблоком, который работает в соответствии с СанПиН.
- в состав школы входит дошкольное отделение, расположенное в 2-хэтажном кирпичном здании, год постройки -1975.

Выход в Интернет имеется во всех кабинетах. Считаем, что материально-техническая база находится в хорошем состоянии

### 4. Финансово-экономические ресурсы для реализации проекта.

Для реализации проекта необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников - участников

проекта. При формировании бюджета также учтены расходы на пополнение библиотечного фонда, курсов повышения квалификации, консультационные услуги, приобретение учебных программ.

Так, по приоритету «Повышение качества образования» среди прочих мероприятий значатся:

- дооборудование учебных кабинетов и библиотеки компьютерной техникой (ноутбук-4 штуки \*25 000руб=100 000, проектор- 3 штук \* 35 000= 105 000 р)
- оборудование кабинета технологии для девочек - 100 000 руб.

По приоритету «Обучение и воспитание детей с ОВЗ» денежные средства необходимы для:

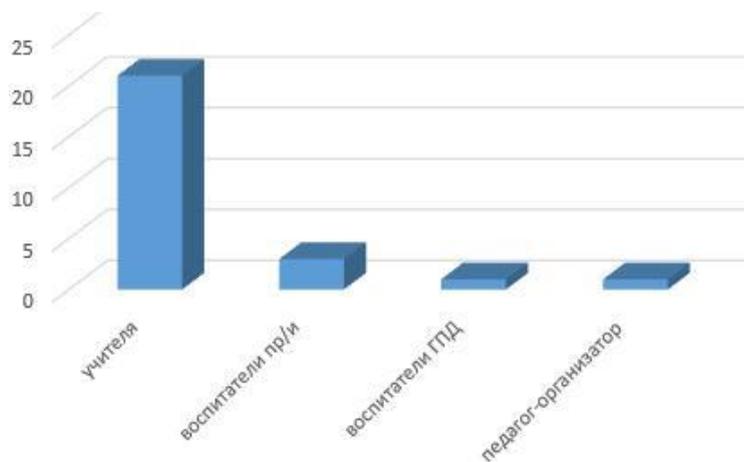
- оборудование кабинета логопеда – 70 000 руб.
- оборудование кабинета дефектолога -70 000 руб
- оборудование кабинета психолога – 70 000 руб.
- обеспечение беспрепятственного доступа детей-инвалидов в помещения школы - 50 000 руб.

**Источниками финансирования** могут являться: муниципальный бюджет, спонсорская помощь, добровольные пожертвования родителей на договорной основе.

Направления	Год	Источники финансирования	Объем финансирования (тыс. рублей)
Дооснащение кабинетов современным оборудованием и учебными пособиями	2020-2022	бюджет	230 000
Оборудование кабинета технологии для девочек	2020-2022	бюджет	100 000
Оборудование кабинета логопеда	2020-2022	бюджет	70 000
Оборудование кабинета дефектолога	2020-2022	бюджет	70 000
Оборудование кабинета психолога	2020-2022	бюджет	70 000
Обеспечение беспрепятственного доступа детей-инвалидов в помещения школы	2020-2022	бюджет	50 000
Обеспечение постоянного профессионального развития учителей			
Организация тесного взаимодействия всех участников образовательного пространства			

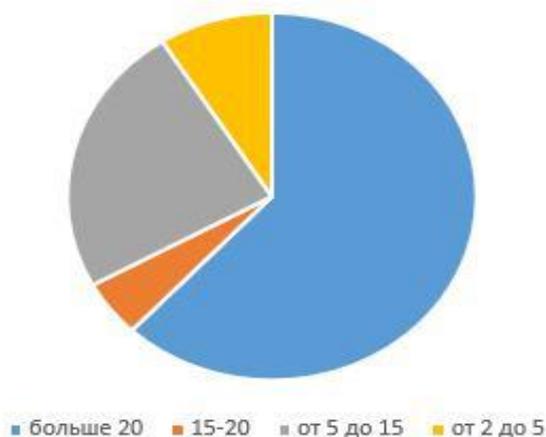
#### 4. Кадровые условия.

Коллектив школы насчитывает 50 человек. Из них 25 педагогических работников: 21 человек - учителя, 2 – воспитатели пришкольного интерната, 1- воспитатель группы продленного дня., 1- педагог-организатор



Педагогический состав коллектива квалифицированный, опытный. В настоящее время 62 % учителей имеют опыт работы более 20 лет, 5 % - 15-20 лет, 24 % – 5-15 лет, 9% - 2-5лет.

Стаж работы учителей



Из диаграммы видно, что большая часть педагогов имеют стаж работы более 20 лет, поэтому внедрение новшеств, обновление методов и средств обучения не представляет сложности. Обновляется и педагогический состав. В текущем году в школу пришли два молодых специалиста.

На конец года 92 % педагогических работников аттестованы на высшую, первую категорию и соответствие должности:

Сведения об аттестации	Начало года	Конец года	% от общего числа работников
Высшая категория	7	7	28
I категория	8	8	32
Соответствие должности	7	8	32
Не аттестованные	2	2	8

По данным таблицы видно, что уровень квалификации педагогов остается на должном уровне. На конец года не аттестовано 2 человека – молодые специалисты. Молодым специалистам назначены наставники из числа опытных педагогов. Наставники в течение года работали с молодыми

специалистами по своему плану. На конец года прослеживается профессиональный рост молодых специалистов.

### Анализ кадровых ресурсов

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не достает?)
<b>Кадровые условия</b>			
1.	Высшее педагогическое образование педагогов -100%	Имеют высшее педагогическое образование 68%	Получение второго высшего педагогического образования- (совмещение предметов).
2	Прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС	Педагоги прошедшие курсы по ФГОС СОО, НОО, ООО – 100%	
3	Привлечение молодых специалистов	На данный момент в школе работает 3 молодых специалиста, что составляет 14% от общего числа педагогических работников	
4	Отработка механизмов поощрения педагогов	В школе отработан механизм поощрения педагогов, занимающихся развитием одаренных детей, детей с трудностями в обучении	
5	Высшая квалификационная категория	Имеют высшую категорию- 28%	Аттестация педагогов, работающих в 1-11 классах - 72 %
6	Должны быть созданы условия для обеспечения электронного обучения, применения дистанционного обучения, сетевых форм взаимодействия	45 % педагогов являются участниками регионального сетевого методического объединения. Часть кабинетов старших классов не оснащены необходимым оборудованием	Изыскивать средства для оборудования рабочего места каждого педагога
7	Прохождение курсов повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ	82 % педагогов прошли курсы по работе с детьми ОВЗ	Создать условия для прохождения курсов повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ для 18 % педагогов

## Укомплектованность специалистами согласно штатному расписанию

№ п/п	Наименование должности по штатному расписанию	Количество ставок
1	Педагог-психолог	0,5
2	Социальный педагог	1
3	Педагог-дефектолог	0,5
4	Логопед	0,5

Считаем, что кадровых ресурсов не вполне достаточно для реализации данного проекта. Необходимо ввести в штатное расписание полную ставку психолога, дефектолога и логопеда, тогда появятся дополнительные ресурсы для работы с детьми, нуждающимися в сопровождении специалистов

## 5. Информационно-методические ресурсы для реализации проекта.

### Характеристика информационной среды

#### *Сайт школы*

Одним из основных информационно-методических ресурсов школы является школьный сайт. Администратор школьного сайта: методист школы

Сайт школы представляет собой набор web-страниц, выдержанных в одном стиле и связанных между собой гиперссылками и соответствует статье 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

#### **Главная страница сайта состоит из 4 частей:**

##### **1. Заголовок** (единый для всех страниц сайта)

1) В левой части расположен логотип администрации Шарьинского района; затем название школы и правее активные ссылки «Администрация», «Публичный отчет», «Условия поступления», «Безопасный интернет»;

##### **2) Ниже поле разделено на три части:**

слева расположена строка меню, позволяющая осуществлять переход к конкретному разделу сайта;

справа – информация об учредителе школы, ссылка для входа на страницу профориентации, информация о проводимых опросах и ответственных лицах по вопросам ЕГЭ и ОГЭ, полезные ссылки;

по центру – в верхней части расположена фотография Николо-Шангской средней школы имени А.А.Ковалева, полное название образовательной организации, год образования, контактная информация. В нижней части – новости школы.

#### **Разделы меню:**

*Главная страница* («титульный лист» сайта школы; страница, которая демонстрируется посетителю первой).

*Сведения об образовательной организации:* основные сведения об образовательной организации

*Центр образования профильного и гуманитарного профилей ТОЧКА РОСТА.* Включает информацию о работе центра ТОЧКА

*Нормативно-уставная документация*

*Учебно-воспитательный процесс.* В разделе представлена информация по проводимой учебной и воспитательной работе в школе

*Внеурочная деятельность.* Содержит информацию о воспитательной работе школе, творческих объединениях

*Родителям.* Здесь располагается вся информация, интересующая родителей

*Горячее питание.* Информация о горячем питании в школе

*Классное руководство.* Содержит общие материалы по классному руководству в школе

*Школьный спортивный клуб.* Располагается нормативная документация по работе школьного спортивного клуба

*Учащимся и учителям.* Страницы с информацией для учащихся и учителей школы

*Дошкольное отделение:* Информация по работе дошкольного отделения

*Библиотека.* Информация по работе школьной библиотеки

*Фотогалерея.* Содержатся фотографии со школьных, муниципальных мероприятий

*Карта сайта.* Навигатор по сайту учреждения

## **Раздел IV.**

### **Основные направления проекта. Механизм реализации.**

Приоритет «Обеспечение повышения качества образования и успешной социализации детей с разными учебными потребностями» предусматривает

- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- создание условий для образовательного процесса всех обучающихся
- обеспечение условий, направленных на достижение качественных результатов обучения;
- расширение возможностей успешной социализации обучающихся.  
В целях достижения современного качества образования школе предстоит решить следующие проблемы:
  1. повышение мотивации родителей в качественном обучении своих детей;
  2. помощь обучающимся, нуждающимся в индивидуальных программах обучения;
  3. повышение качества подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ;
  4. отбора и внедрения в образовательный процесс эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень;
  5. формирования исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.
  6. повышения квалификационного уровня учителей соответственно профессиональным стандартам

Приоритет «Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Интеграция детей с ослабленным здоровьем, в том числе детей ограниченными возможностями, учеников с особыми нуждами в массовые образовательные учреждения предусматривает специализированную коррекционную помощь и психологическую поддержку, задачами которых являются контроль за развитием ребенка, успешностью его обучения, оказание помощи в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников.. Однако при посещении занятий в дошкольной группе, педагоги школы обратили внимание на то, что у 42% детей наблюдаются особенности в речевом развитии.

Приоритет «Создание благоприятной атмосферы сотрудничества родителей, учителей и обучающихся»

Результаты проведенных обследований свидетельствуют о высоком проценте детей, живущих в неблагоприятных социальных условиях: из малообеспеченных, многодетных семей, также есть дети из неполных семей. Количество родителей, имеющих высшее образование, также на данный момент невелико. Кроме того, у родителей

наблюдается низкий уровень активности и мотивации в сопровождении своих детей в образовательном процессе. Для обеспечения качественного психолого-педагогического сопровождения в школе необходимо ввести полную ставку психолога, а также программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и работы с родителями. В школе необходимо создать условия для комфортной работы в дружной команде: педагоги-родители-дети.

#### План-график реализации проекта

№	Мероприятия	Ресурсное обеспечение
<i>Подготовительный этап</i>		
1.	Проведение анализа внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности школы	Организационное обеспечение: директор, Совет школы
2.	Выявление проблем, определение приоритетных направлений проекта	Организационное обеспечение: директор, Совет школы
3.	Определение готовности администрации и педагогов к реализации проекта	Кадровое обеспечение: директор
4.	Подготовка нормативной базы	Нормативно-правовое обеспечение: банк документов
5.	Анализ ресурсного обеспечения образовательного процесса: организационное, нормативно-правовое, материально-техническое, финансовое, кадровое и информационно-методическое обеспечение	Организационное обеспечение: директор, Совет школы
6.	Разработка проекта перевода школы в эффективный режим работы	Кадровое обеспечение: координационный совет
7.	Разработка системы мониторинга реализации проекта	Кадровое обеспечение: координационный совет
8.	Оценка затрат и ожидаемых результатов	Организационное обеспечение: директор, Совет школы
<i>Основной этап</i>		
1.	Психолого-педагогическая диагностика низкомотивированных детей	Кадровое обеспечение: координационный совет
2.	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ.	Кадровое обеспечение: координационный совет
3.	Создание системы постоянного профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно-познавательной деятельности у детей со слабой мотивацией, обучающихся с ОВЗ	Финансово-экономическое обеспечение: заложено финансирование

4.	Повышение психологической компетентности и	Кадровое обеспечение:
	профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров	психолог (при введении ставки) Информационно-методическое обеспечение: план методической работы
5.	Проведение мероприятий по повышению учебной мотивации	Кадровое обеспечение: учителя-предметники
6.	Организация коррекционной работы	Кадровое обеспечение: психолог, логопед (при введении ставки), учителя-предметники
7.	<u>Тьюторское</u> сопровождение познавательного интереса обучающихся посредством <u>индивидуальных образовательных маршрутов</u> (ИОМ)	Кадровое обеспечение: психолог, логопед (при введении ставки), социальный педагог, учителя-предметники
8.	<u>Создание и реализация программы развития индивидуальных способностей школьников с ОВЗ, повышения их социальной адаптации</u>	Кадровое обеспечение: психолог, логопед, <u>социальный педагог</u> , учителя-предметники
9.	Организация качественной подготовки обучающихся в конкурсах и олимпиадах	Кадровое обеспечение: педагог- <u>организатор</u> , <u>учителя-предметники</u>
10.	Усовершенствование внутренней системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям	Кадровое обеспечение: администрация, учителя-предметники
11.	Разработка и реализация системы мониторинга оценки качества образования и социализации детей с ОВЗ	Кадровое обеспечение: администрация, координационный совет
12.	Создание ресурсного центра на базе школы по применению педагогических технологий для работы со слабомотивированными учащимися.	Кадровое обеспечение: педагоги Информационно-методическое обеспечение: сайт школы
13.	Диссеминация опыта	Кадровое обеспечение: педагоги Информационно-методическое

		обеспечение: сайт школы
14.	Совершенствование модели государственно-организационное общественного управления школой в целях обеспечение: повышения общественного участия в школы образовательной деятельности, повышения открытости школы	директор, Совет
15.	Организация тесного взаимодействия всех участников образовательного пространства	Организационное <u>обеспечение: директор</u> , Совет школы Кадровое обеспечение: педагог-организатор, классные руководители
16.	Расширение сетевой Формы связей социальными партнерами.	Организационное <u>обеспечение: директор</u> , Совет школы Кадровое обеспечение: педагог-организатор, классные руководители Информационно-методическое обеспечение: сайт школы
17.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Кадровое обеспечение: психолог, логопед (при введении ставки), социальный педагог, учителя предметники
18.	Разработка механизма включенности родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся	Организационное <u>обеспечение: директор</u> , Совет школы Кадровое обеспечение: педагог-организатор, классные руководители
<b>Обобщающий этап</b>		
1.	Анализ достигнутых результатов	Организационное <u>обеспечение: директор</u> , Совет школы
2.	Определение перспектив дальнейшего развития школы	Организационное <u>обеспечение: директор</u> , Совет школы

## Раздел V.

### Управление реализацией проекта.

*Управление по результатам*

Основными этапами процесса управления по результатам являются процесс определения результатов, процесс управления по ситуации и процесс контроля за результатами.

- Процесс определения результатов проекта начался со SWOT-анализа, на основе которого выделены проблемы и определены желаемые результаты. Этот процесс закончился определением стратегии деятельности и практических идей для ее реализации.
- Процесс управления по ситуации можно назвать еще управлением по дням. Основой этого процесса явилась организация мероприятий, деятельности педагогов, родителей и окружения таким образом, чтобы планы превращались в желаемые результаты.
- В процессе контроля выяснится, какие результаты будут достигнуты по плану, а какие случайно. Существенной частью процесса контроля станет принятие решений по результатам контроля с целью реализации соответствующих мер. Эти меры можно будет запланировать в рамках повседневного управления или же при составлении очередного годового плана.

Управление проектом по результатам можно представить схематически:



Коллектив школы единогласен в том, что эффективная образовательная организация – это такая организация, которая дает наилучшие результаты с точки зрения образования и социализации своих выпускников. Другими словами, школа реализует свою образовательную программу таким образом, чтобы каждый выпускник максимально успешно адаптировался, выходя в социум, и нашел свое место в жизни.

## Раздел VI.

### Ожидаемые результаты от реализации проекта.

Приоритет	Планируемый результат	Инструмент оценки
«Обеспечение повышения качества образования и успешной социализации детей с разными учебными потребностями»	Выявлены дети с низкой мотивацией	Диагностика
	Повышение мотивации к обучению	Диагностика
	Усвоен базовый уровень учащимися по предметам	Анализ качества обученности школьников
	Реализованы ИОМ обучающихся	Анкеты по степени удовлетворенности образовательными услугами
	Активное участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах	Реестр участников
	Разработано Положение о поощрении детей, достигших результатов в творческой, образовательной, спортивной деятельности	Экспертиза документа
	Готовность педагогов к нововведениям (на основании опроса, посещения и самоанализа уроков, внеклассных мероприятий)	Оценка готовности администрации и педагогов
	Активное использование методических приемов, активных методов обучения, педагогических технологий	Посещение уроков
	Обновление кадров	Список педкадров
	Определены мониторинговые процедуры, позволяющие определить качество результатов, качество процессов и условий	Экспертная оценка соответствия содержания требованиям
	Создан ресурсный центр по применению педагогических технологий для работы со слабомотивированными учащимися	Отзывы на проведенные мероприятия
	Создана школьная мультимедийная поддержка уроков	Перечень ЭОР
Улучшено материально-техническое, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Внутренняя экспертиза ресурсного обеспечения	

«Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»	Выявлены обучающиеся с ОВЗ	Список обучающихся с ОВЗ
	Организована профилактика предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся с ОВЗ	Диагностика
	Организована коррекционная работа (индивидуальная и групповая)	Анкеты по степени удовлетворенности образовательными услугами
	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов, планов, соответствующих типологическим особенностям учащихся с ОВЗ	Анкетирование участников образовательного процесса
	Сформированы компетенции педагогов по применению новых методик в учебной и внеурочной деятельности	Анкетирование педагогов
	Создана база методических разработок по обучению детей с ОВЗ	Перечень разработок
	Разработана система мониторинга оценки качества образования и социализации детей с ОВЗ	Экспертная оценка соответствия содержания требованиям
«Создание благоприятной атмосферы сотрудничества родителей, учителей и обучающихся»	Разработана модель государственно-общественного управления школой в целях повышения общественного участия в образовательной деятельности, повышения открытости школы	Количество инициатив, предложенных родителями и обучающимися
	Создана система консультирования и сопровождения родителей	Анкеты по степени удовлетворенности образовательными услугами
	Разработан механизм включенности родителей в процесс сопровождения обучающихся	План совместных мероприятий
	Проведение разовых социально значимых проектов	Отзывы родителей о проведенных проектах

## Раздел VII.

### Критерии оценки эффективности проекта

Критерий оценки	Индикатор оценки
<i>Приоритет «Обеспечение повышения качества образования и успешной социализации детей с разными учебными потребностями»</i>	
Повышение мотивации обучающихся	Доля низкомотивированных обучающихся- до 20%
	Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению (по результатам обследования)-до 25%
	Увеличение количества обучающихся, продолживших образование в 10-11 классах- до 15%
Усвоение базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Снижение доли детей, имеющих отрицательные результаты освоения образовательной программы в области предметных результатов- до 10%
Тьюторское сопровождение познавательного интереса обучающихся	Увеличение доли обучающихся, реализующих ИОМ- до 10%
Участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах и олимпиадах	Увеличение количества победителей и призеров конкурсов и олимпиад -до 5%
	Увеличение количества обучающихся, показывающие высокие результаты в творческой, образовательной, спортивной деятельности- до 10%
Освоение новых технологий, методик обучения	Доля педагогов, освоивших современные образовательные технологии-до 20%
	Увеличение доли педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии, активные методы- до 10%
	Доля педагогов, эффективно использующих ЭОРы- до 5%
Профилактика профессионального выгорания педагогических кадров	Снижение доли учителей профессионально выгорающих (на основании диагностики)- до 5%
Обновление педагогических кадров	Доля молодых специалистов от общего количества педагогов- 10%

Эффективность внутренней системы оценки и учета результатов	Степень удовлетворенности участников образовательных отношений- до 15%
Работа ресурсного центра по применению педагогических технологий для работы со слабомотивированными учащимися	Увеличение доли учителей, принимающих участие в научно-практических конференциях, имеющих публикации, участвующих в организации и проведении семинаров, мастер-классов- до 10%
Материально-техническое, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Доля учебных классов, мастерских, оснащенных современными средствами обучения-до 3%
<b>Приоритет «Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»</b>	
Выявление детей с ОВЗ	Доля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в общей численности контингента- до 10%
Адаптация обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся, у которых снижен уровень тревожности- до 80%
Организация коррекционной работы	Охват коррекционной работой- 100%
Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений-до 10%
Освоение новых методик обучения	Доля педагогов, овладевших технологией психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ- до 80%
	Доля педагогов, ознакомившихся с новыми методиками обучения детей с ОВЗ- 100%
Методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	Доля педагогических работников, имеющих методические разработки- до 80%
Эффективность системы оценки и учета результатов образования и социализации детей с ОВЗ	Степень удовлетворенности участников образовательных отношений–высокая до 15%
<b>Приоритет «Создание благоприятной атмосферы сотрудничества родителей, учителей и обучающихся»</b>	
Система государственно-общественного управления школой	Количество инициатив, предложенных родителями и обучающимися- 5
	Доля родителей принимающих активное участие в мероприятиях- до 20%
	Доля родителей, участвующих в исследовательской, проектной деятельности- до

Включенность родителей образовательный процесс	в	10%
		Увеличение доли родителей, имеющих высокую степень интереса к жизни школы- до 20%
		Увеличение количества совместных мероприятий родителей и обучающихся- 10 в год
		Увеличение доли родителей, вовлечённых в работу образовательной организации- до 20%
Система консультирования сопровождения родителей	и	Уровень удовлетворенности родителей консультациями - высокий уровень

### Раздел VIII.

#### **Планируемые социальные эффекты от реализации проекта**

- Общественное участие в работе школы.
- Включенность родительской общественности.
- Участие социальных партнеров из бизнес-сообщества, успешных выпускников в жизни школы.
- Удовлетворенность участников образовательного процесса.

### Раздел IX.

#### **Возможные риски проекта и механизмы их минимизации**

Возможные риски	Пути их минимизации
Инертность группы педагогов	Убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование
Невысокий образовательный уровень части родителей	Просвещение родителей
Недостаточная активность родителей	Привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, проводимых в различных формах
Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных средств

### Раздел X.

#### **Перспективы дальнейшего развития ОО.**

В рамках проекта произойдут изменения в образовательной системе школы, которые обеспечат переход школы в эффективный режим работы, и как следствие, повышение качества образования для разных категорий учащихся:

1. Сформируется система психолого-педагогического и логопедического сопровождения и диагностики, что позволит своевременно выявлять обучающихся с низкой учебной мотивацией, для учащихся с ОВЗ и учащихся, имеющих нарушения речевой деятельности, снизить уровень тревожности и дезадаптации.
2. Появится опыт тьюторского сопровождения познавательного интереса низкомотивированных обучающихся и обучающихся с ОВЗ посредством индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Будет создана система постоянного профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания.
4. Сформируется внутренняя система оценки качества образования, позволяющая принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по повышению качества образования.
5. Усовершенствуется модель государственно-общественного управления школой, обеспечивающая повышение общественного участия в образовательной деятельности, открытости школы, привлечение социальных партнеров.
6. Будет разработан механизм включенности родителей в процесс сопровождения обучающихся и в процесс совместной деятельности: школа-учащиеся-родители, отобраны эффективные методики работы с родителями, способствующие развитию дальнейшего взаимодействия.

Все указанные изменения способствуют устойчивости результатов проекта, тем самым делают возможным функционирование Одоевской средней школы как эффективной школы.

Результаты проекта могут быть внедрены в массовую практику:

1. Проведение мастер-классов, открытых занятий, семинаров-практикумов, тренингов, направленных на совершенствование педагогической техники в работе с низкомотивированными учащимися и детьми с ОВЗ, а также учащимися, имеющими нарушения речевой деятельности, для педагогов района.
2. Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, методических рекомендаций по обучению школьников с ОВЗ, учащихся, имеющих нарушения речевой деятельности, доступного для педагогов района.
3. Оказание методической помощи другим образовательным учреждениям по вопросам организации взаимодействия с родителями.

Перспективы развития проекта связаны со способностью школы преодолевать образовательное неравенство и компенсировать дефицит образовательных возможностей для детей из семей с низким социально-экономическим статусом и обучающихся с ОВЗ, а также детей, имеющих нарушения речевой деятельности.

Для дальнейшего функционирования школы в эффективном режиме сформированы на достаточном уровне следующие ресурсы:

- управленческий ресурс – директор-лидер, Совет школы – орган Государственного управления
- кадровый ресурс - высококвалифицированные специалисты, готовые к изменениям, умеющие работать в творческих и проблемных группах
- научно – методический ресурс – методист школы, ресурсный центр для сообщества учителей школ, базы методических разработок, опыт тьюторского, психолого-педагогического, логопедического сопровождения обучающихся разных категорий
- материально-технический ресурс– необходимая инфраструктура
- информационный ресурс – сайт школы

Проект перехода школы в эффективный режим работы ставит главной целью создать в школе такое образовательное пространство, которое дало бы старт для развития среды непрерывного становления личности, где школа будет ориентирована на обучение детей с учетом их индивидуальных возможностей и её адаптации в современном обществе; даст возможность учащимся проявлять свой талант, творческий потенциал, реализовывать личные планы; способствовать тому, что целью учащихся будет не диплом вуза, а учеба на протяжении всей жизни. Данный проект также направлен на создание единой команды: педагоги-обучающиеся-родители. Именно совместная работа позволит вывести школу в эффективный режим работы, несмотря на сложные социальные условия