

Рассмотрено
на педагогическом совете № 1
« 3 » 03 2022

Утверждаю:
Директор школы 
С.В. Хайрулина
Приказ № 20 от « 4 03 » 2022г.



**Концепция развития
муниципального общеобразовательного учреждения
Николо-Шангской средней общеобразовательной
школы имени А.А. Ковалева
Шарьинского муниципального района Костромской области**

Содержание.

1. Введение.....	3
2. Общее описание и анализ текущего состояния школы.....	6
3. Цель и задачи развития образовательной организации	12
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития	13
5. Лица, ответственные за достижение результатов.....	14

1.Введение.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Николо-Шангская средняя общеобразовательная школа имени А.А. Ковалева Шарьинского муниципального района Костромской области
Руководитель	Хайрулина Светлана Вячеславовна
Адрес организации	157512 Костромская область, Шарьинский район, село Николо-Шанга, ул. Школьная д.18
Телефон, факс	84944921442
Адрес электронной почты	shanga-shkola@yandex.ru
Учредитель	Администрация Шарьинского муниципального района Костромской области
Дата создания	3 октября 1893 года
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности №75-15/П от 14 июля 2015 года. Приложение 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности №75-15/П от 14 июля 2015 года серия 44П01 №0002006
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 77-16/Оот 13 мая 2016
Устав	Утвержден Постановлением администрации Шарьинского муниципального района Костромской области №162 от 26.05.2015года

Целеполагающие позиции Концепции развития муниципального общеобразовательного учреждения Николо-Шангской средней общеобразовательной школы имени А.А. Ковалева (Далее Концепция) согласованы с Программой развития муниципального общеобразовательного учреждения Николо-Шангской средней общеобразовательной школы имени А.А. Ковалева (Далее Школа), (утв. приказом № 80 от 31.08.2021г), которая является организационной основой осуществления государственной политики Российской Федерации в области образования.

Для достижения результата важно определить направления работы - концепции развития (далее- Концепция), которая позволит определить комплекс мероприятий по созданию благоприятных условий для достижения конечной цели.

Целевые позиции Концепции послужат основой для разработки среднесрочной программы развития муниципального общеобразовательного учреждения Николо-Шангской средней общеобразовательной школы имени А.А. Ковалева

Концепция составлена с учетом анализа состояния образовательной системы Школы на данный момент, перспектив ее развития и на основе нормативных документов:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 15.03.2021);

Национальным проектом Российской Федерации «Образование», утвержденным Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 №204;

Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации 07.02.2008 №Пр-212;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв.распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;

Паспортом федерального проекта «Современная школа»;

Паспортом национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

Приказом ДОН КО «Об участии в проекте адресной методической помощи «500 + в 2022 году» от 20 января 2022 года № 47;

Приказом ДОН КО «Об утверждении регионального, муниципальных координаторов и кураторов проекта адресной методической помощи «500 +»;

Приказом ДОН КО «Об утверждении регионального плана-графика (дорожной карты) проекта адресной методической помощи «500 +»;

Приказом Администрации Шарьинского муниципального района Костромской области «Об участии в проекте Адресной методической помощи «500+» от 24.01.2022г №22;

Уставом муниципального общеобразовательного учреждения Николо-Шангской средней общеобразовательной школы имени А.А. Ковалева, утв. Постановлением администрации Шарьинского района от 26.05.2015г №162 (Изменения в Устав муниципального общеобразовательного учреждения Николо-Шангской средней общеобразовательной школы имени А.А. Ковалева утв. Постановлением администрации Шарьинского муниципального района Костромской области от 09.11.2018 №329);

Программой развития муниципального общеобразовательного учреждения Николо-Шангской средней общеобразовательной школы имени А.А. Ковалева Утв. Приказом от 31.08.2021г № 80

Концепция развития обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития Школы и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы.

Миссия Школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность обучающихся в доступном качественном образовании и воспитании, отвечающим современным требованиям и способствующем развитию потенциала школьников. Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - самореализация каждого педагога.

2. Общее описание и анализ текущего состояния школы

Основные виды деятельности школы

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Предметом деятельности Школы является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления по принципу государственно – общественного управления посредством коллегиальных органов: директор, педагогический совет, общее собрание работников, совет школы, общешкольный родительский комитет.

Административные обязанности распределены согласно Устава Школы, штатному расписанию. Функциональные обязанности соответствуют квалификационным характеристикам. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие кадрового потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Развитие современной школьной инфраструктуры.

Кадровый состав

В Школе работает 35 человек. Из них 23 педагогических работника: 21 учитель, 2 воспитателя пришкольного интерната.

Квалификационную категорию имеют 20 педагога: высшую – 4 педагога, первую – 8, соответствие занимаемой должности – 8 педагогов, не имеют квалификационной категории – 3 педагога.

В 2021-2022 учебном году аттестовались 4 педагога: 1 - подтвердил первую квалификационную категорию. На соответствие занимаемой должности аттестовались 3 педагога, 1 из них аттестовался вновь.

Педагогический стаж: 13 человек (54 %) имеют опыт работы более 20 лет, 6 человек (25 %) – 5-15 лет, 2 человека (8%) - 2-5лет, 3 (12%) – до 2 лет. В текущем году в школу пришли 2 молодых специалиста.

Высшее образование имеют 16 педагогов, средне-специальное – 8 педагогов. Курсовая подготовка пройдена: предметное направление – 100%, работа с детьми с ОВЗ – 44; оказание первой медицинской помощи – 100%.

Вывод: кадрового дефицита школа не испытывает, что и показали результаты самодиагностики в рамках проекта «500+». Имеются внутренние совместители: 5 (20 %) из 24 человек, которые прошли соответствующую подготовку. Педагоги имеют достаточный уровень квалификации и подготовки. Повышение квалификации происходит постоянно через курсовую подготовку, участие в вебинарах, семинарах, обмен опытом среди коллег школы и района. Однако, результаты самодиагностики в рамках проекта «500+» выявили рискованные профили: «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» по параметру «Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ» (по результатам самодиагностики - 11% учителей), в связи с чем в 2022 году планируется обновление модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе в части повышения компетентности педагогических работников.

Контингент обучающихся

В Николо-Шангской средней школе имени А.А. Ковалева обучается 161 обучающийся в 11 классах комплектах. Уровень начального общего образования – 64 обучающихся, уровень основного общего образования – 89 обучающихся, уровень среднего общего образования – 8 обучающихся. Средняя наполняемость классов составляет 15 человек. Тенденция увеличения количества обучающихся в перспективе будет сохранена (на основании результатов операции «Всеобуч»). Конкурентоспособность школы влияет на приток детей из других школ, так, на данный момент, в школе обучается 6,2% детей, проживающих вне территории, закрепленной за школой, в том числе – это дети, которые изменили место обучения по причине неуспешности в другой образовательной организации.

В данных условиях для школы становится актуальным рискованный профиль «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», снизить который возможно вовлекая обучающихся в активную школьную жизнь.

В 2022 году в школе обучается 26 учащихся, имеющих статус ОВЗ, что составляет 16,1% от общего числа учащихся. Следует отметить, что наблюдается тенденция увеличения доли обучающихся с ОВЗ в течение трех лет. Данные представлены в таблице:

Уровни образования	2020 год		2021 год		2022 год	
	Всего учащихся	Из них, учащиеся с ОВЗ	Всего учащихся	Из них, учащиеся с ОВЗ	Всего учащихся	Из них, учащиеся с ОВЗ
Начальное общее образование	72	9	85	16	64	11
Основное общее образование	84	10	75	14	89	15
Среднее общее образование	3	0	5	0	8	0
Итого:	159	19	165	30	161	26

Стабильное увеличение обучающихся, имеющих статус ОВЗ на уровне основного общего образования.

Данная категория обучающихся требует особых условий при реализации адаптированных образовательных программ. Снижение значения рискового профиля «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» возможно за счет активизации деятельности школьной психологической службы сопровождения и повышения предметной и методической компетентности педагогов с обучающимися с ОВЗ, что также является для школы профильным риском.

Социальный состав родителей школы неоднородный. Большинство детей воспитываются в семьях рабочих. Небольшой процент интеллигенции, предпринимателей. 36% родителей имеют высшее и 49% - среднее специальное образование. 47 обучающихся школы (29%) воспитываются в многодетных семьях, 44 учащихся (27%) в малообеспеченных семьях, в неблагополучных семьях 4 обучающихся (2,4%), 5 обучающихся (3%) в опекунских семьях. Всем перечисленным семьям требуется квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение, педагогическая помощь и дополнительные условия для формирования родительского коллектива, способного принимать активное участие в образовательном процессе, в связи с чем школа, на основе самодиагностики проекта «500+», берет в работу рисковый профиль «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды», через который будет реализован и рисковый профиль «Низкий уровень вовлеченности родителей».

Внеурочная деятельность. Услугами внеурочной деятельности охвачено 100 % обучающихся. В школе сформирован Центр внеурочной деятельности «Город друзей» по основным направлениям деятельности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Реализуется 25

программ внеурочной деятельности на бюджетной (бесплатной) основе. В настоящее время 4 программы размещены на сайте «Навигатор дополнительного образования Костромской области».

За 1 полугодие 2021-2022 учебного года обучающиеся школы приняли участие в 13 конкурсах разного уровня, что позволяет сделать вывод о низкой заинтересованности школьников.

Вывод: развитие ресурса внеурочной деятельности позволит повысить учебную мотивацию обучающихся, что также выявлено по результатам самодиагностики в рамках проекта «500+», а также повысить уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Образовательные результаты

Уровень успеваемости, качества знаний.

Обученность						
	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	чел	%	чел	%	чел	%
Начальное общее образование	75	99	72	98	85	99
Основное общее образование	78	98	84	97	75	100
Среднее общее образование	6	100	3	100	5	100
Итого	159	99	159	98,3	165	99,6
Отличники						
Начальное общее образование	6	8	8	11,1	10	11,7
Основное общее образование	1	1,2	5	6	2	2,6
Среднее общее образование	0	0	0	0	0	0
Итого	7	4,6	13	8,5	12	7,1
Учатся на «4» и «5»						
Начальное общее образование	23	30,6	12	16,6	24	28,2
Основное общее образование	16	20,5	21	25	23	30,6
Среднее общее образование	2	33,3	3	100	4	80
Итого	41	28,1	36	47,2	51	46,2

Результаты единого государственного экзамена:

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучался 1 человек. По результатам экзаменов обучающаяся 11 класса получила аттестат о среднем общем образовании.

Результаты ЕГЭ

Всего выпускников	Результат	
	сдали	% обученности
Русский язык		
1	1	100%
Математика (проф)		
1	1	100%
Биология		
1	1	100%

На конец учебного года в 9 классе Николо-Шангской средней школы имени А.А. Ковалева обучалось 11 человек, из них 3 обучались по адаптированным образовательным программам основного общего образования. Все обучающиеся получили документ об основном общем образовании.

Результаты ОГЭ

Всего выпускников	Результат	
	сдали	% обученности
Русский язык		
9	9	100%
Математика		
9	9	100%

Анализ результатов ГИА в 9 классах за последние 5 лет: показатели качества обучения соответствуют показателям государственной итоговой аттестации.

Выпускники школы показывают стабильно хорошие знания по учебным предметам. По математике, русскому языку 100% выпускников 11 класса сдают ЕГЭ.

Вывод. Анализ результатов обучения демонстрирует стабильность на допустимом уровне в течение 3 лет. Педагогический коллектив не ставил задачу по повышению данных результатов за счет повышения уровня мотивации или уровня школьного благополучия.

Результаты самодиагностики в рамках проекта «500+» выявил рискованный профиль «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности». Ранее аналогичная диагностика в школе не проводилась.

Материально-технические условия

Школа расположена в трехэтажном кирпичном здании, в котором насчитывается 15 учебных кабинетов, спортзал, столовая на 60 посадочных мест, зона для проведения праздников, медицинский и прививочный кабинеты, швейная и столярная мастерские для проведения уроков технологии. 3 кабинета начальных классов из 4 оснащены современным мультимедийным оборудованием. В библиотеке располагается информационно-библиотечный центр, в котором имеется 6 моноблоков. С 2019г на базе школы открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», укомплектованный оборудованием для реализации основных и дополнительных образовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей. Доступных для школьников компьютеров/ноутбуков 18 из 33, 11 из 18 подключены к интернету. 26 компьютеров/ноутбуков из общего количества подключены к сети интернет, оставшиеся 7 будут подключены до 1 апреля 2022г. Только в 7 учебных кабинетах имеется проектор с экраном и в 3 кабинетах жидкокристаллические телевизоры.

Таким образом, оснащение школы недостаточное для осуществления обучения на качественном уровне, что подтверждает высокий уровень риска, выявленный по результатам самодиагностики. Повысить показатели по данному риску в настоящее время сложно, так как школа не планирует участвовать в грантовых проектах, дающих возможность расширить оснащенность школы образовательными ресурсами.

Выявленные риски в деятельности школы

По результатам анализа контекстных данных по школе был составлен рисковый профиль школы, систематизировать который можно по уровню значимости:

Высокий	Средний	Низкий
Низкий уровень оснащенности школы	Дефицит педагогических кадров	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации
	Пониженный уровень качества школьной	Низкое качество преодоления языковых и

	образовательной и воспитательной среды	культурных барьеров
	Низкий уровень вовлеченности родителей	
	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	

В отношении 3 рисков высокой и средней значимости принято решение об устранении в процессе преобразования.

Высокий уровень:

- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Средний уровень:

- Высокая доля обучающихся с ОВЗ;
- Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Остальные рисковые профили будут преобразованы в рамках выбранных трех до 2024 года.

Сроки реализации мероприятий по устранению рисков зависят от уровня значимости, а именно – средний уровень – 1 год (до конца 2022 года), высокий – 2-3 года (до 2024 года).

3. Цель и задачи развития образовательной организации

Приоритетной целью школы будем считать повышение качества образования к концу 2023-2024 учебного года через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, повышения у обучающихся мотивации к обучению, обеспечения психологической коррекции детей с ОВЗ, повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, а также уровня квалификации и знаний педагогов по работе с детьми с ОВЗ.

Задачи:

1. Увеличить долю обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности на 5% к концу 2023-2024 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.
2. Повышение учебных и воспитательных результатов на 7% к концу 2022-2023 учебного года через совершенствование качества школьной образовательной и воспитательной среды.

3. Повышение к концу 2023 года уровня компетенции педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

Меры	Мероприятия	Ответственное лицо
Рисковый профиль: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (высокий риск)		
Увеличить долю обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности на 5% к концу 2023-2024 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.	Выявить причины рисков учебной неуспешности обучающихся и организовать образовательный процесс по их устранению	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, рабочая группа
	Разработать программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности	
	Оказать адресную индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности	
Рисковый профиль: высокая доля обучающихся с ОВЗ (средний риск)		
Повысить к концу 2023 года уровня компетенции педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.	Обновление модели организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, рабочая группа
Рисковый профиль: пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды (средний риск).		
Повысить учебные и воспитательные результаты на 7% к концу 2022-2023	1. Провести анализ психологической безопасности	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, рабочая группа

учебного года через совершенствование качества школьной образовательной и воспитательной среды.	образовательной среды школы и разработать систему мер по ее повышению	
	2. Провести коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися, показавшими рискованный уровень по диагностикам	
	3. Повысить уровень профессионального мастерства педагогов и психолого-педагогических компетенций родителей по вопросам повышения качества школьной и образовательной среды	

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Управление работой над концепцией закреплено за директором школы. Директор следит за ходом разработки документа, вносит необходимые коррективы.

Контроль за работой по направлениям Концепции осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе и методистом школы

Промежуточные результаты работы представляются на педагогическом совете школы, который вносит предложения в разработку и реализацию концепции.

Все результаты работы над концепцией вносятся в отчетные документы школы: публичный доклад, самообследование.