Муниципальное общеобразовательное учреждение

Николо-Шангская средняя общеобразовательная школа имени А.А.Ковалева

Шарьинского муниципального района Костромской области

ВЫСОКАЯ ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Цель: увеличить долю обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности, на 5% к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Сроки реализации: сентябрь-октябрь 2022г

Участники: Администрация, педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения Николо-Шангской средней общеобразовательной школы имени А.А. Ковалева Шарьинского муниципального района Костромской области– участники проекта адресной методической помощи «500+».

В документе представлены:

1.Промежуточный мониторинг реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности ……...……..…2

2. График занятий с обучающимися с рисками учебной неуспешности……...5

3. Анализ результатов работы педагога-психолога и учителей-предметников с обучающимися с рисками учебной неуспешности…….6

4. План работы учителей-предметников с обучающимися с рисками учебной неуспешности (прикреплен отдельным файлом)

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Николо-Шангская средняя общеобразовательная школа имени А.А. Ковалева
Шарьинского муниципального района

Промежуточный мониоринг реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Задача: разработать программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности

Срок реализации: сентябрь 2022г

Анализ промежуточных результатов программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности выявил, что организация работы Николо-Шангской средней общеобразовательной школы имени А.А. Ковалева соответствовала поставленной цели и задачам.

Основные задачи программы:

1. Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся;
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся младшего школьного возраста и обучающихся основной школы.
4. Сопровождение в условиях основной школы: адаптация к новым условиям обучения; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута; формирование жизненных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения; профилактиканарушения эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения. Предпрофильная ориентация. Сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска» по учебной успеваемости.
5. Систематическое отслеживание психолого-педагогический статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.

Программа предусматривает 4 этапа внедрения, но первый этап (практический) начал реализовываться уже в мае 2021-2022 учебного года, когда была собрана начальная аналитическая информация для выполнения цели и задач программы.

Уже с начала 2022-2023 учебного года ведётся работа по сохранению интереса к обучению у одаренных детей. Педагогом-психологом совместно с классными руководителями проведены диагностики по показателям: познавательные, мотивационные, лидерские характеристики. У всех талантливых детей прослеживается заниженный уровень мотивации, стремление к одобрению и вниманию со стороны учителей и сверстников. Соответственно одаренные школьники имеют проблемы с общением и с самореализацией. На предстоящий учебный год выбраны основные направления участия школьников в различных конкурсных мероприятиях. Желание и интерес обучающихся поддерживается педагогами, осуществляется индивидуальный подход к их подготовке. Педагогом-психологом продолжается работа со школьниками.

Проблемы школьников с рисками неуспешности в учебной деятельности не менее важны. Первым этапом работы с такими школьниками стала работа с педагогом-психологом. Педагогом-психологом обследованы школьники данной категории, проводятся тренинги по преодолению проблем. Проанализировав «преграды» к успеху школьников, педагог-психолог выступила на педагогическом совете с «психологическими подсказками» как правильно работать с ребятами, имеющими различные психологические барьеры.

С педагогическим коллективом началась активная просветительская, профилактическая работа, проводятся групповые и индивидуальные тренинги. Общие тренинговые занятия начинались с теоретической части, мини-лекций, где учителям предоставлялась информация о нормативно-правовом обеспечении психологической безопасности образовательной среды, разъяснялись понятия «образовательная среда», «безопасность», «психологическая безопасность», «психологическое здоровье», «психологическое насилие» и т.д..

В ходе проведения упражнений, направленных на формирование благоприятных отношений в диаде «учитель – ученик», а также формирования представления о психологической безопасности в образовательной среде и повышения профессиональной компетентности педагогов, психологом и учителями были сформированы тезисные утверждения, которые легли в основу рабочей программы с обучающимися на 2022 – 2023 учебный год.

Не мало важное значение имеет работа с родителями. Ведется совместная работа педагогами, администрацией и педагогом-психологом школы. Классные руководители взаимодействуют с родителями в рамках родительских собраний и индивидуальных бесед. Администрацией школы разработан проект «Школа для родителей», который

начнёт реализовываться в текущем году. Основными направлениями реализации предлагаемого проекта являются**:**

1. научное и программно-методическое обеспечениевзаимодействия семьи и школы в процессе формирования личности ребёнка (подростка);
2. создание в образовательном учреждении системы педагогического образования родителей;
3. формирование основ семейного воспитания у дошкольника и школьника;
4. вовлечение родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей.

Для качественной работы по каждому направлению предлагаются **следующие технологии** организации родительского образования:

- непрерывное социально-психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания на разных стадиях развития семьи и ребенка;
- привлечение, по возможности, всех членов семьи к участию в занятиях с использованием методик интерактивного включения родителей в решение учебных и жизненных задач, поставленных на занятии.

Для получения качественных результатов работы по преодолению риска неуспешности составлен план по обеспечению психологической безопасности образовательной среды на 2022 – 2023 учебный год, который будет решать основную задачу: создание психологически безопасной образовательной среды через повышение уровня компетентности педагогов и родителей, создание условий для формирования у участников образовательного процесса таких умений и навыков, которые способствовали бы готовности справляться с эмоциональными нагрузками и психологическим дискомфортом. План включает в себя работу педагога-психолога с педагогами, обучающимися и родителями.

Таким образом, программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности начала работать и уже первые шаги по её реализации сделаны.

Заместитель директора по УВР (А.Ю. Бурхарт)

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Николо-Шангская средняя общеобразовательная школа имени А.А. Ковалева
Шарьинского муниципального района Костромской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
«31» августа 2022

Утверждаю:
Директор школы _____ С.В. Хайрулина
Приказ № 108 от «31.08 2022 г.

График занятий учителей-предметников
с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

Класс	Английский язык	История	Биология	Математика	Русский язык
7	Пят. 13.00-13.30	Вт. 14.00.-14.30	-	Ср. чт 13.50 -14.20	Сб. 11.30-12.00 Вт 14.30-15.00
9	Сб. 11.30-12.00	Пн. 14.30 – 15.00	Пят. 14.30-15.00	Ср. чт 14.30-15.00	Вт 13.50-14.20 Сб. 12.00-12.30

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Николо-Шангская средняя общеобразовательная школа имени А.А. Ковалева
Шарьинского муниципального района

Анализ результатов работы педагога – психолога и учителей – предметников с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

Задача: оказать адресную индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности

Срок реализации: сентябрь 2022г

В мае 2022 года с целью повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды была проведена психолого-педагогическая диагностика школьников 6,8 классов, на основании которой была выявлена группа лиц с рисками учебной неуспешности. Был разработан и реализован план индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий с неуспевающими обучающимися 6, 8 классов.

Цель: познакомить обучающихся с причинами неуспеваемости, по результатам психологической диагностики, и попробовать найти варианты их решения, а также формирование навыков эмпатийного общения, достижение способности к объективной самооценке, приобретение навыков самоорганизации и самоодобрения, повышение уверенности в себе и обучение приёмам снятия эмоционального и мышечного напряжения.

Дата проведения: май, сентябрь 2022 г.

Всего было проведено 12 занятий. Работа проводилась как в индивидуальном, так и в групповом формате. К работе были привлечены педагог – психолог и учителя – предметники.

На занятиях ученики выполняли различные задания, способствующие самопознанию, например, рисовали своё представление о счастье, воображали идеальное место, где хотели бы делать уроки и т.п. Больше половины занятий было посвящено причинам неуспеваемости и преодолению проблем неуспеваемости. Групповые занятия проходили в игровой форме, где ученики раскрывались, обсуждали свои проблемы, «проживали» проблемы одноклассников. Важно отметить, что ни на одном занятии не возникло спорной или конфликтной ситуации, оскорбляющей чувства другого человека или обесценивание его проблемы.

Перед психологом стояла следующая задача - научить ребят, имеющих неуспешность обучения, понимать причины, познавать себя, уметь слушать и слышать

своих одноклассников, учителей, управлять своими чувствами, продемонстрировать учащимся конструктивные решения проблем.

Учителя были ознакомлены с результатами диагностики, рекомендациями психолога по работе с детьми с рисками учебной неуспешности. Так как учителя были вовлечены в работу согласно плана индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий с неуспевающими учащимися 6, 8 классов, рекомендации были выполнены.

Психолог Е.Р. Давыдова

Параллельно с работой педагога-психолога педагогический коллектив выстраивал работу с обучающимися, имеющими риск учебной неуспешности. С целью устранения риска учителями-предметниками ведется индивидуальная и дифференцированная работа с обучающимися, осуществляется мониторинг развития.

В рамках внутришкольного контроля в мае месяце была проведена проверка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими школьниками.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с обучающимися. Учителями составлен список слабоуспевающих школьников, разработан план индивидуальной работы, выявлены пробелы в знаниях конкретного ученика, педагоги организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учитель по русскому языку и литературе слабоуспевающим ученикам предлагает домашнюю работу с более лёгкими заданиями, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными обучающимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса; послеурочные занятия организуются, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера. Проверка журналов показывает, что учитель планирует опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая.

Учитель математики делит классы с выявленными обучающимися, имеющими риски в учебной неуспешности, на три группы, чтобы дифференцировать задания по

уровню знаний, сформированности умений и навыков, а также способов познавательной деятельности. В третью группу входят школьники с большим трудом и не всегда в полном объеме усваивающие изучаемый материал после длительной тренировки. Эти школьники не могут выделить все необходимые элементы в изучаемом материале (воспроизводят лишь отдельные из них), не в состоянии уяснить сущность отношений между ними, установить связь, с большим трудом обобщают материал, отличаются инертностью мышления, не могут руководствоваться теоремами даже в знакомой ситуации. Для них крайне затруднен, а зачастую и просто невозможен переход от одного вида мышления к другому, поэтому необходимы дополнительные занятия после уроков.

Организовать работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих обучающихся — это значит подобрать такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.

Учитель математики использует такие типы заданий:

- задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, обучающийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание).
- задания со вспомогательными вопросами. Вопросы могут быть направлены на воспроизведение теоретической информации, а также практических умений и навыков. Цель использования таких вопросов — помочь школьнику вспомнить знания, которые являются необходимой основой для выполнения задания.
- задания с сопутствующими указаниями, инструкциями. В начале изучения теоретического положения могут использоваться задания с указаниями, разъяснениями, которые должны способствовать усвоению изучаемого материала.

Учителя истории на уроках выделяет слабоуспевающих обучающихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные школьники, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня.

После уроков проводятся консультации по мере необходимости. Проверка журналов показывает, что планируется опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая.

Учителя биологии для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе использует:

-индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.

-дополнительные занятия по графику.

--консультации сильных обучающихся.

-творческие задания для создания ситуации успеха.

Учителя иностранного языка в работе со слабоуспевающими используют индивидуальные, дифференцированные задания, тесты, карточки, устные и письменные задания.

В сентябре 2021г. учителями-предметниками проведены входные контрольные работы по основным разделам учебного материала за предыдущий класс. В результате этой работы были выявлены пробелы, которые требуют быстрой ликвидации путем дифференцированного подхода и индивидуальной работы. Кроме этого, были выяснены причины отставания слабоуспевающих обучающихся через беседы со школьными специалистами: учителями - предметниками, родителями, ребенком. После ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ, мониторингов в течение года запланирован повторный контроль знаний.

Выводы: Учителя-предметники:

- с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время;

-эпизодически используют карточки-подсказки;

- слабо используют информационные технологии и мультимедийные средства в работе со слабоуспевающими учениками;

Рекомендации: Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими обучающимися:

-в системе и регулярно использовать информационные технологии, карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

- строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

Заместитель директора по УВР (А.Ю.Бурхарт)