

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Николо-Шангская средняя общеобразовательная школа имени А.А.Ковалева
Шарьинского муниципального района Костромской области

ВЫСОКАЯ ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Цель:

увеличить долю обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности, на 5% к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Сроки реализации: март-май 2022г

Участники:

Администрация, педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения Николо-Шангской средней общеобразовательной школы имени А.А.Ковалева Шарьинского муниципального района Костромской области– участники проекта адресной методической помощи «500+».

В документе представлены:

- 1.аналитическая справка по результатам диагностики по выявлению обучающихся с трудностями в учебной деятельности.....2
- 2.анализ результатов социально-экономического обследования условий жизни обучающихся с рисками в учебной неуспешности.....12
- 3.результаты работы педагога-психолога с обучающимися с рисками учебной неуспешности.....15
4. программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности (прикреплена отдельным файлом)

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Николо-Шангская средняя общеобразовательная школа имени А.А. Ковалева
Шарьинского муниципального района
Аналитическая справка
по результатам диагностики по выявлению обучающихся
с трудностями в учебной деятельности

Задача:

Выявить причины рисков учебной неуспешности обучающихся и организовать образовательный процесс по их устранению

Срок реализации: март 2022

Проблемы школьной неуспеваемости волнуют всех участников педагогического процесса. Учителя, родители, школьная администрация и сами дети обеспокоены проблемой неуспешной учебы.

Основные направления и виды деятельности педагогического коллектива:

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

На основе психолого-педагогического обследования были выявлены обучающиеся с рисками учебной неуспешности (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности) в 6 и 8 классах – всего 5 обучающихся.

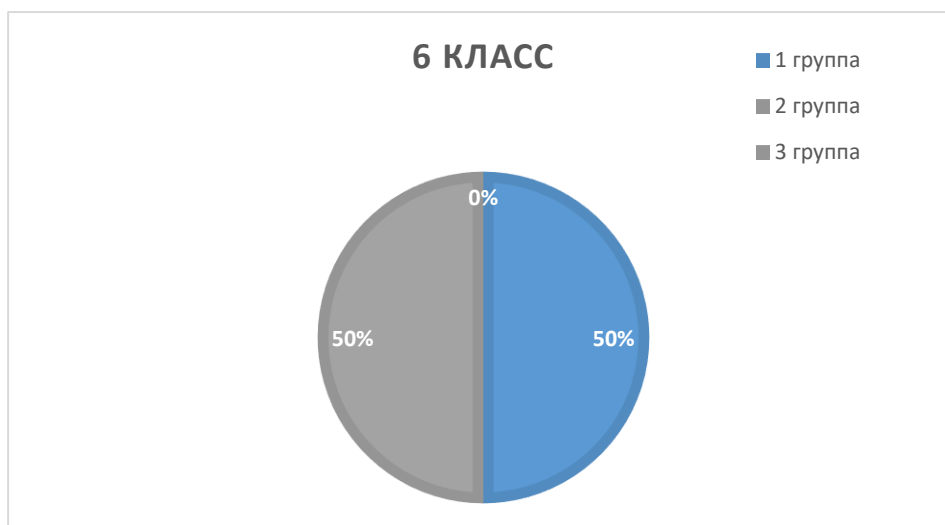
В 6 классе таких обучающихся 2 человека.

Обучающиеся с недостаточным развитием мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, несформированностью познавательных умений и навыков и т.д.), сочетается с положительным отношением к учению. В ходе психологического исследования выявлен 1 человек (50 %)

Обучающиеся с хорошим развитием мыслительной деятельности, но с отрицательным

отношением к учению – 1 человек (50%)

Обучающиеся с недостаточным развитием мыслительной деятельности и с отрицательным отношением к учебе – 0 человека (0 %)

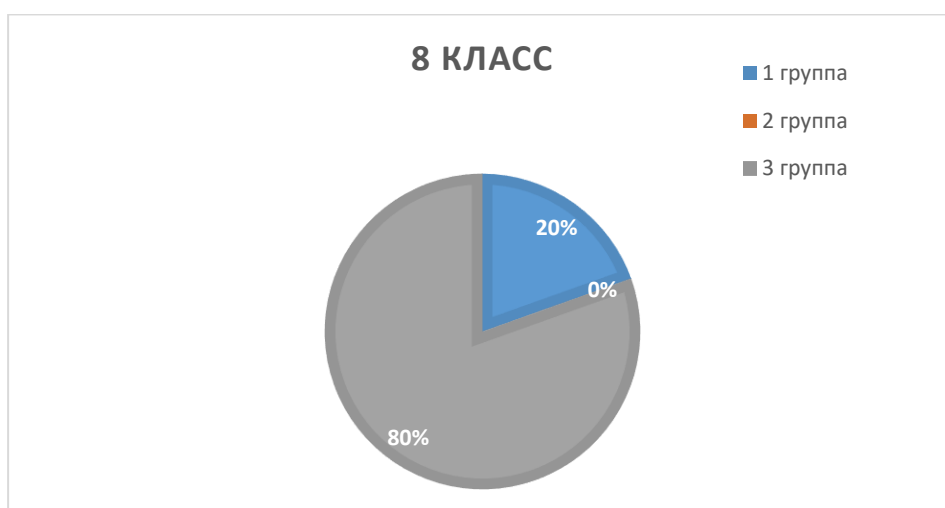


В 8 классе – 3 человека

Обучающиеся с недостаточным развитием мыслительной деятельности и положительным отношением к учению – 1 человек (33%)

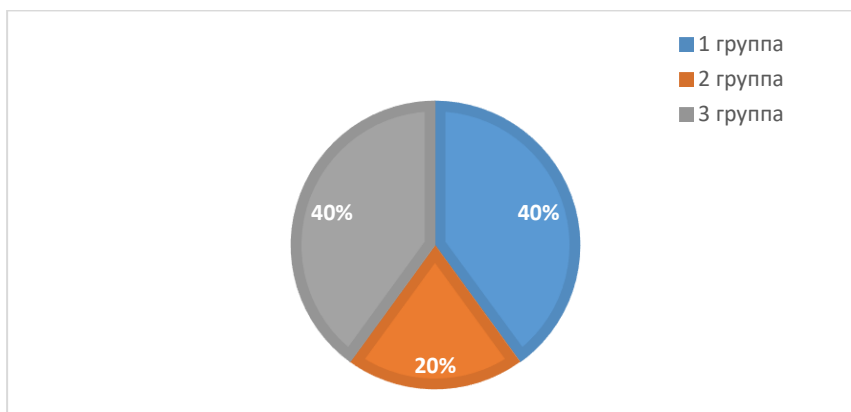
Обучающиеся с хорошим развитием мыслительной деятельности, но с отрицательным отношением к учению – 0 человек (0%)

Обучающиеся с недостаточным развитием мыслительной деятельности и с отрицательным отношением к учебе – 2 человека (66%)



Таким образом, выявлено:

школьников первой группы – 2 человека (40%), школьников второй группы – 1 человек (20%)
школьников третьей группы – 2 человека (40%)



Чаще всего педагоги сталкиваются с обучающимися первой и второй группы.

Каждой группе обучающихся следует оказывать дифференцированную помощь.

Работа с обучающимися первой группы.

Для первой группы неуспевающих проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов - внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т. д. Главное в работе с такими детьми - учить учиться. Источник активности человека - его потребности. Мотив - побуждение к активности в определенном направлении. активизировать самостоятельное мышление. Обучающийся учится организовывать сотрудничество на уроке (например, школьники проводят на занятии небольшое исследование. Каждый ученик получает задание – провести исследование в группе (сколько времени проводят у телевизора, какие любимые программы и т. д.), опросить других учеников, заполнить таблицу, проанализировать результаты, сделать вывод и дать совет или поделиться своим опытом); выстраивать позитивные отношения с группой; проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения ученик ориентирован на самооценку деятельности. Проводятся индивидуальные беседы, обсуждаются достижения и промахи. Обучающиеся, которые уже усвоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, предлагаются такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики.

Этой группе неуспевающих детей рекомендуют упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания.

Работа с обучающимися второй группы.

Причиной плохой успеваемости многих школьников является внутренняя личностная позиция - нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения.

Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности.

Задача педагога в этом случае:

- помочь обучающимся осознать необходимость получения новых знаний; развивать ответственность;
- поддерживать уверенность обучающихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для развития внутренних мотивов личности, а также умело стимулируя обучающихся.

Каждый урок продуман согласно интересам обучающихся, использованы все возможности учебного материала для развития их любознательности. Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения. Это решение проблемных ситуаций; использование исследовательского подхода при изучении учебного материала; связь учебной информации с жизненным опытом обучающихся; организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава группы; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами. Обучающихся третьей группы привлекаем для помощи в кабинете, вовлекаем во внеурочную работу для поддержания интереса к предмету. Нужна продуманная система мер в борьбе сначала за интерес к предмету, а затем и успеваемость этого ученика. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Предложения обучающемуся примерного плана ответа, разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания, предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Рекомендации:

Применять методы стимулирования обучающихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости:

Посредством содержания (содержательные).

Особый подход к содержанию учебного материала, характеру его преподнесения:

- а) эмоционально-образный (эмоциональный, наглядно-образный, увлеченный);
- б) аналитический (разъяснительный, логический, проблемный); в) деловой;
- г) необычный.

Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания:

- а) важность отдельных частей;
- б) трудность, сложность (простота, доступность);
- в) новизна, познавательность материала;

г) историзм, современные достижения науки;

д) интересные факты, противоречия, парадоксы.

Задание с интересным содержанием, занимательными вопросами.

Показ значимости знаний, умений:

а) общественной;

б) личностной.

Межпредметные связи.

Посредством организации деятельности (организационные).

Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач.

Предъявление требований к обучающимся. По содержанию: к дисциплине, работе; по форме: развернутые, свернутые (указания, замечания, мимика), алгоритмы; единые и индивидуально-групповые, общие и детальные, прямые и косвенные.

Характер деятельности (копирующий, репродуктивный, творческий). Создание ситуаций различного характера: интеллектуального (проблемная, поисковая, с дискуссии, противоречия); игрового (познавательной игры, соревнования), эмоционального (успеха, увлеченности темой).

Анализ ошибок и оказание необходимой помощи.

Контроль над деятельностью учащегося (тщательный, беглый), взаимо- и самоконтроль, оценка.

Четкое использование ТСО, наглядности, дидактических материалов, красочных пособий.

Посредством воспитательных взаимодействий в плане общения, отношения, внимания (социально-психологические).

Демонстрирование достижений в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям обучающихся.

Проявление личного отношения учителя к ученику, классу, высказывание собственного мнения.

Проявление учителем собственных качеств, данных личности (в плане общения, эрудиции, отношение к предмету, деловых качеств и т.д.) и побуждение обучающихся к подобным направлениям.

Организация сотрудничества в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь).

Результаты диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности

Участники: учителя-предметники, родители (законные представители), обучающиеся школы с трудностями в обучении.

Методы и источники сбора данных: наблюдение, анкетирование, статистическая обработка данных.

Результаты анкетирования. Всего в анкетировании приняли участие учителя 5-9 классов – 10 человек, 5 родителей (законных представителей), 5 обучающихся школы с трудностями в обучении.

Проведённые исследования выявили точки зрения педагогов, родителей, и детей на проблему учебной неуспешности.

Педагоги главными считают следующие причины:

- низкая мотивация к учебе и отсутствие познавательного интереса – 70%
- слабо сформированные интеллектуальные способности – 30%
- низкий уровень контроля со стороны родителей – 80%
- другое – 50%

Родители (опрошено 5 человек) склонны считать, что главные причины неуспеваемости их детей – это:

- неинтересное преподавание предмета – 40%,
- лень ребёнка – 100%,
- недостаток внимания детям – 20%,
- отсутствие индивидуального подхода – 40%,
- большие учебные нагрузки – 20%.

Анкетирование обучающихся школы с трудностями в учебной деятельности показало, что они считают неуспеваемость следствием:

- непонимания учебного материала – 80%;
- непонимания объяснения учителя – 20%;
- невнимательности и недоброжелательности учителя – 20%;
- нежелания обучаться в общеобразовательной школе – 0%;
- плохого здоровья – 0%;
- плохой памяти – 40%;
- невнимательности – 90%.

Анализ результатов диагностики позволил выявить причины школьной неуспешности обучающихся:

1. Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
2. Физиологические причины: состояние здоровья (нарушения нормального физического, физиологического и интеллектуального развития детей).
3. Педагогические причины: недостатки в преподавании отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы.
4. Социально-бытовые причины: неблагоприятные условия жизни, низкий культурный уровень

родителей, безнадзорность ребенка, материальная обеспеченность семьи.

Приведённые выше цифры показывают, что школьная неуспешность носит разноплановый характер. Чтобы оптимизировать процесс обучения в школе, необходимо использовать комплексный подход, учитывать точки зрения родителей, педагогов и самих детей.

Анкета для обучающихся

1. Фамилия, имя
2. Класс
3. При изучении каких предметов у вас возникают трудности? _____

4. Какие проблемы возникают у вас при освоении учебного материала (подчеркните нужное):

- не понимаете учебный материал
- не понимаете объяснение учителя
- учитель к вам не внимателен и недоброжелателен
- не хотите обучаться в общеобразовательной школе
- плохое здоровье
- плохая память
- невнимательность
- другие проблемы (укажите какие) _____

-
5. К кому обращаешься за помощью, чтобы исправить ситуацию?

Приложение 2.

Анкета для учителей

1. Перечислите обучающихся с трудностями в учебной деятельности по вашему предмету.
2. Назовите причины неуспешности по каждому обучающемуся
 - низкая мотивация к учебе и отсутствие познавательного интереса;
 - слабо сформированные интеллектуальные способности;
 - низкий уровень контроля со стороны родителей;
 - другое.
3. Перечислите все меры, которые вы предприняли по предупреждению неуспеваемости.
4. Как строите индивидуальную работу с неуспевающим обучающимися:
 - на уроке
 - во внеурочное время
5. какие отношения у вас складываются:
 - с обучающимися
 - с его родителями
 - с классным руководителем неуспевающего ученика.

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Будем признательны вам за ответы на наши вопросы.

1. Фамилия, имя ребенка _____
2. Круг интересов вашего ребенка? _____

3. Допишите предложения:
 - мой ребенок любит _____
 - мой ребенок хочет _____
 - меня беспокоит _____
 - мне нравится _____
4. с чем ребенок справляется легко?
5. Что вызывает затруднения у вашего ребенка?
6. Как вы думаете, с чем связана неуспеваемость ребенка по какому-либо предмету?
 - неинтересное преподавание предмета;
 - лень ребенка;
 - недостаток внимания детям;
 - отсутствие индивидуального подхода;
 - большие учебные нагрузки.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Николо-Шангская средняя
общеобразовательная школа имени А.А. Ковалева
Шарьинского муниципального района Костромской области

Анализ результатов
социально-экономического обследования условий жизни обучающихся
с рисками учебной неуспешности.

Цель: оказать адресную индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности

Срок реализации: 1.04.2022-30.05.2022г

В рамках работы по рисковому профилю «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» в ходе диагностики на определение обучающихся с трудностями в учебной деятельности в 6,8 классах было выявлено 5 школьников: 2 мальчика из 6 класса, 3 девочки из 8 класса. В целях работы по оказанию адресной индивидуальной и групповой психолого-педагогической помощи обучающимся школой было запланировано и проведено обследование социально-экономических условий жизни школьников в семье.

Социально-экономическая характеристика семей обучающихся 6 класса.

В классе обучается 8 человек: мальчики, девочек нет

По структуре:

1. полные семьи – 3
2. неполные семьи – 2
3. многодетные семьи – 1
4. опекаемые – 1

По материальной обеспеченности:

5. с высоким материальным достатком - 0
6. со средним материальным достатком - 3
7. с низким материальным достатком – 6

Школьники, попавшие в зону риска, проживают в частных домах, санитарно-гигиеническое состояние - удовлетворительное.

Взаимоотношения в семьях характеризуются, как нормальные, дружеские, тёплые, доверительные.

В особенности семейного воспитания включены: привитие трудолюбия, помощь по хозяйству, обязанности по домашней работе, воспитание самостоятельности, помощь в воспитании младших членов семьи.

У обучающихся имеются хорошие условия для обучения: письменный стол, книжный шкаф, качественное освещение в комнатах.

Школьники заняты во внеурочной деятельности, посещают кружки и секции дополнительного образования.

Родители контролируют посещение ребятами школы, выполнение домашних заданий. Всегда находятся на связи с администрацией школы и классным руководителем, посещают родительские собрания.

Следует отметить, что 1 из выявленных ребят проживает в многодетной малообеспеченной семье, а другой – в полной семье с низким достатком

Вывод: таким образом, социальные условия жизни в семьях удовлетворительные, но проживание школьников в многодетной и/или малообеспеченной семье может отражаться на результатах обучения школьников.

Социально – экономическая характеристика семей обучающихся 8 класса.

Всего обучающихся в классе 14: мальчиков - 5, девочек - 9.

По структуре:

- 1.полные семьи – 6
- 2.неполные семьи –6
- 3.многодетные семьи – 3
- 4.опекаемые -1

По материальной обеспеченности:

- 1.с высоким материальным достатком - 0
- 2.со средним материальным достатком - 6
- 3.с низким материальным достатком – 8

Выявленные в ходе диагностики обучающиеся с рисками учебной неуспешности проживают в частных домах. Санитарно-гигиенические условия соблюдены. В домах сделаны ремонты, у каждой девочки есть своя комната, где имеется шкаф для одежды, спальное место, письменный стол для выполнения домашнего задания, книжный шкаф.

В семьях присутствуют дружеские взаимоотношения, совместное переживание успехов и неудач. Девочки приучены к помощи родителям, ухаживают за домашними животными.

Родители посещают регулярно родительские собрания, контролируют выполнение домашнего задания, постоянно находятся на связи с классным руководителем и администрацией школы.

Из 3 выявленных девочек 2 проживают в многодетных семьях со средним достатком, 1 школьница опекаемая из малообеспеченной семьи

Вывод: таким образом, социальные условия жизни в семье удовлетворительные, но могут возникать в семье материальные проблемы.

Проанализировав социально - экономические условия жизни выявленных обучающихся 6, 8 классов можно предположить, что этот фактор может влиять на образовательные результаты школьников, но явных проблем взаимодействия в семьях, тяжелых материальных трудностей выявлено не было., поскольку в семьях созданы благоприятные условия для проживания, обучения и воспитания обучающихся.

Анализ результатов работы педагога-психолога с обучающимися (6, 8 классов) с рисками учебной неуспешности

Задача: оказать адресную индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности

Срок реализации: 1.04-30.05.2022г

С целью познакомить обучающихся с причинами неуспеваемости, по результатам психологической диагностики, и попробовать найти варианты их решения, а также с целью формирования навыков эмпатийного общения, достижения способности к объективной самооценке, приобретения навыков самоорганизации и самоодобрения, повышения уверенности в себе и обучение приёмам снятия эмоционального и мышечного напряжения, были проведены коррекционно-развивающие занятия, согласно плана, с обучающимися 6,8 классов.

Всего было проведено 12 занятий.

Работа проводилась как в индивидуальном, так и в групповом формате.

На занятиях ученики выполняли различные задания, способствующие самопознанию, например, рисовали своё представление о счастье, воображали идеальное место, где хотели бы делать уроки и т.п. Больше половины занятий было посвящено причинам неуспеваемости и преодолению проблем неуспеваемости. Групповые занятия проходили в игровой форме, где ученики раскрывались, обсуждали свои проблемы, «проживали» проблемы одноклассников. Важно отметить, что ни на одном занятии не возникло спорной или конфликтной ситуации, оскорбляющей чувства другого человека или обесценивание его проблемы.

Одной из важных психолого-педагогических задач состояло в том, чтобы научить ребят, имеющих неуспешность обучения, понимать причины, познавать себя, уметь слушать и слышать своих одноклассников, учителей, управлять своими чувствами, продемонстрировать учащимся конструктивные решения проблем.

Рекомендации педагогам, работающим с 6-8 классами (по учащимся, имеющим трудности в обучении).

1. Исключить критические замечания по поводу знаний и поведения обучающихся в присутствии классного коллектива (возможна щадящая беседа по этому поводу в строго индивидуальном порядке);
2. При проверке знаний обучающихся поощрять любые, даже минимальные успехи, дать возможность на первом этапе получать хотя бы 3, добавив при этом, что такое отношение будет временным до стабилизации ситуации;
3. Необходимо изучить систему личных отношений обучающихся в классе, чтобы целенаправленно формировать эти отношения, и создать для каждого ребенка в группе благоприятный эмоциональный климат;
4. Больше обращать внимание на обстановку, которая складывается дома и в школе. Теплые эмоциональные отношения, доверительный контакт со взрослыми тоже могут способствовать улучшению общего поведения ребенка.