

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Николо-Шангская средняя общеобразовательная школа имени А.А.Ковалева
Шарьинского муниципального района Костромской области

ВЫСОКАЯ ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Цель: повысить к декабрю 2022г года уровень компетенции педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования

Сроки реализации: октябрь 2022г

Участники: администрация, педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения Николо-Шангской средней общеобразовательной школы имени А.А. Ковалева Шарьинского муниципального района Костромской области– участники проекта адресной методической помощи «500+».

В документе представлены:

1. Анализ результатов мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ.....2

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Николо-Шангская средняя общеобразовательная школа имени А.А. Ковалева
Шарьинского муниципального района Костромской области

Анализ результатов мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ

Задача: обновление модели организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

Срок реализации: октябрь 2022г.

Качество образования.

Всего в 2021/22 учебном году в Николо-Шангской средней школе имени А.А. Ковалева обучалось 26 школьников с ОВЗ, из них 6 детей-инвалидов, на начало 2022-2023 учебного года – 25 детей.

При этом:

В начальной школе обучается – 7 детей, из них 6 детей обучается в классе, 1 – на дому индивидуально.

В средней школе – 18 человек, из них 8 школьников обучается в классе, 10 – индивидуально на дому.

Из 25 человек 15 детей имеют диагноз «задержка психического развития», 8 школьников с умственной отсталостью, 3 ребенка имеют отклонения в здоровье (отклонения в развитии речи, соматическое заболевание).

Учебно-воспитательный процесс осуществляли педагоги (основные специалисты):

с высшей квалификационной категорией – 19 %

с первой квалификационной категорией – 30 %

с соответствием занимаемой должности – 49 %

Условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, требующие адаптации содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания:

Для реализации максимальной доступности и индивидуализации образования для детей с ОВЗ разработана адаптированная общеобразовательная программа школы, разработаны локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и воспитание всех детей.

Обучение детей с ОВЗ ведется по адаптированным рабочим программам. Каждая программа нацелена на «преодоление несоответствия между процессом обучения ребёнка с ОВЗ по образовательным программам начального, основного,

среднего общего образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей. В программах обучения и воспитания учитываются рекомендации ИПРА.

Все рабочие программы утверждены директором, завучем, рассмотрены на педагогическом совете. Обучающиеся с ЗПР, имеющие соматическое заболевания, отклонения в развитии речи обучаются по учебникам для общеобразовательных школ, учащиеся с УО - по учебникам для школ 8 вида. Обеспеченность учебниками -100%.

Все обучающиеся по итогам года аттестованы и переведены в следующий класс. Успеваемость детей с ОВЗ - 100%, качество обучения - 15,6% (без учета детей с УО).

Ежегодно осуществляется мониторинг качества обучения обучающихся. При этом учителя, опираясь на программные требования к предметам и предметным областям, вынуждены ставить детям с УО оценки не конкретным достижениям детей, а их диагнозу, так как уровень развития многих из них не позволяет достигнуть положительной оценки в обучении.

Таким образом, возникает прецедент, когда при 100% успеваемости всего контингента детей 8 вида, в отчётах педагогов по итоговым работам появляются нулевые значения качества обучения.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Для детей с ОВЗ составлены программы групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Программа коррекционно- развивающих занятий разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально- волевой сферы обучающихся 1-4, 5-9 классов, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. При составлении занятий учитывались индивидуально- психологические и возрастные особенности ребенка, опираясь на зону его ближайшего развития. На основе проведенной диагностики были поставлены следующие цели и задачи:

Цель коррекционно-развивающих занятий в 1-4 классах:

развитие когнитивных процессов, формирование произвольной регуляции деятельности, развитие коммуникативных навыков, коррекция эмоциональной сферы, адаптация, взаимодействие со сверстниками и взрослыми в социуме.

Цель коррекционно-развивающих занятий в 5-9 классах:

развитие способности к самопознанию и уверенности в себе.

Задачи:

1. Помочь детям лучше узнать себя, свои сильные стороны.
2. Развить у них (детей) чувство собственного достоинства.
3. Научить их преодолевать неуверенность, страх, повышенное волнение в различных ситуациях.
4. Обеспечение школьника средствами самопознания.
5. Повышение представлений школьника о собственной значимости.
6. Развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения, для преодоления затруднений в учёбе, других видах деятельности, в общении.
7. Формирование мотивации самовоспитания, саморазвития и обеспечение необходимыми психологическими средствами.
8. Развитие фантазии, воображения.

Указанный возрастной период является очень благоприятным временем для подобной работы. Это связано, с одной стороны, с возрастанием их интереса к себе, к своим возможностям, способностям, а с другой – с открытостью их к помощи со стороны взрослых в преодолении затруднении, проблем, принятии решений.

Методы и приемы работы с ребенком ЗПР:

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала,
- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно –образном плане,
- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения,
- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей,
- эмоционально окрашенная подача материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Структура программы.

Программа включает 3 этапа: ориентировочный, развивающий, проективный.

Каждый этап предполагает работу по 4-м основным блокам: вербальные и невербальные формы уверенного поведения; способы преодоления трудностей и решения проблем.

Средства и формы самопознания.

Поддержка и повышение представлений школьника о собственной значимости,

ценности.

Ожидаемые результаты реализации программы: положительная динамика личностного, эмоционального развития обучающегося; положительная динамика развития когнитивной сферы; отсутствие отрицательной динамики психофизического развития обучающихся с ЗПР; эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и обучающихся с ОВЗ, выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

Средства контроля коррекционно-развивающих занятий

В целях отслеживания результатов работы, с обучающимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной, личностной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Карте индивидуального развития обучающегося». Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка. Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

Эффективная динамика развития ребенка с ЗПР намечается тогда, когда своевременно реализуется необходимая психологическая коррекция, медицинское лечение, а педагогическая коррекция и обучение ведутся с учетом всей сложности, неравномерности и дисгармоничности развития интеллекта и личности..

Для ребенка с речевыми нарушениями, которой рекомендованы занятия с учителем-логопедом по заключению ПМПК 1 раз в неделю ведутся индивидуальные и групповые занятия. Основной целью данных занятий является развитие речевого общения, улучшения разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить ребенку наибольшее понимание его речи окружающими, совершенствованию коммуникации для успешного освоения образовательных программ.

Также ведутся дополнительные индивидуальные занятия по запросу учителей. Анализ результатов обученности и развития показывает на необходимость постоянной коррекционно-развивающей работы, индивидуальной работы по предмету.

Вывод: необходимо усилить работу по повышению качества обучения. Обеспечить проведение дополнительных групповых, индивидуальных коррекционно-

развивающих занятий, увеличить охват детей с ОВЗ. Усилить индивидуальную и групповую работу по предметам.

Методист школы  (Заварина О.Е.)

Вовлеченность во внеурочную деятельность.

Реализация образования и воспитания детей с ОВЗ, включенных в общий процесс (обучающихся совместно с остальными детьми в классе), ведется согласно Программе воспитания Николо-Шангской средней школе им. А.А. Ковалева, планам воспитательной работы школы и классов, с учетом особенностей детей с ОВЗ. На уроках и других занятиях, воспитательных мероприятиях осуществляется индивидуальный подход к детям с ОВЗ, продумано содержание, оказывается постоянная дозированная помощь, предусмотрено время для отдыха. Все дети с ОВЗ (100%) включены в общешкольную и общеклассную жизнь, что способствует их адаптации и социализации, имеют посильные поручения, посещают с согласия родителей все мероприятия, проводимые в школе музеями, церковью, ДДТ, ГИБДД. Для их выделяются бесплатные билеты на цирковые представления и другие мероприятия для детей. По итогам 2021-22 учебного года приняли участие в конкурсах, соревнованиях, выставках школьного уровня- 19 учащихся-76%, муниципального уровня- 9 учащихся- 41%. Более подробно результаты обучения и участия в конкурсах, соревнованиях, выставках и т.д. даны ниже в таблице. Анализ результатов участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках и т.д. показывает, что 24% учащихся не приняли участия ни в каких конкурсах школы. Учащихся, принявших участие в конкурсах областного и федерального уровней, нет, что свидетельствует о непродуманности работы по развитию творческих способностей детей, обучаемых на дому. В 2022-23 учебном году необходимо будет продумать перечень конкурсов, соревнований, фестивалей для детей с ОВЗ, обучающихся на дому.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – сложная категория детей, требующая к себе повышенного внимания, заботы и понимания. Анализ количества детей, посещающих занятия кружков и секций показывает, что количество детей с ОВЗ в кружках и секциях втрое меньше остальных детей.

№	Название	Уровень	Участник	Результат	Руководитель
---	----------	---------	----------	-----------	--------------

	конкурса				
1.	Летний фестиваль ГТО	школьн й	3 человека	призеры	Демин А.М.
2.	Летние каникулы, конкурс по противопожарно й тематике	областной	7 человек	Благодарность за участие	Душеина М.С.
3.	«Кострома Лыжная - 2022»	Областно й	143 человека	Благодарственно е письмо от комитета по культуре и спорту Шарьинского муниципального района	Душеина М.С. Демин А.М.
4.	Конкурс чтецов, посвященный 200-летию Н.А. Некрасова	Муницип альный	2 человека	участие	Суворова А.С.
5.	Конкурс чтецов, посвященный К.И. Чуковскому	Муницип альный	6 человек	участие	Якушева О.Г. Зеленцова Л.А.
6.	Конкурс поделок ко дню матери «Маме с любовью»	Муницип альный	5 человек	участие	.Заварина О.Е., Зеленцова Л.А.
7.	Конкурс рисунков «Зимний лес»	Муницип альный	9 человек	Благодарность за участие	Заварина О.Е., Зеленцова Л.А. Душеина М.С.
8.	Зимний фестиваль ГТО	муниципа льный	14 человек	участие	Демин А.М.
9.	Юный лыжник	школьн й	14 человек.	участие	Демин А.М.

		й			
10	Конкурс, посвященный неделе здоровья	областной	3 человека	участие	Душеина М.С.
11	Конкурс рисунков «Звенят ручьи	школьны й	15 человек	Победители и призеры	Веселова Л.Е. Зеленцова Л.А. Якушева О.Г
12	Конкурс рисунков «Звенят ручьи»	муниципа льный	14 человек	призеры	Веселова Л.А. Зеленцова Л.А. Якушева О.Г.
13	Конкурс рисунков «Космические дали»	школьны й	10 человек	призеры	Заварина О.Е., Зеленцова Л.А. Душеина М.С. Якушева О.Г
14	Конкурс рисунков «Космические дали»	муниципа льный	10 человек	участие	Зеленцова Л.А. Якушева О.Г.
15	Соревнования по теннису	школьны й	4 человека	участие	Демин А.М.
16	Школьный турнир по шашкам	школьны й	12 человек	участие	Демин А.М. Душеина М.С.

Таким образом, вовлеченность детей с ОВЗ в конкурсное движение школы занимает уровень «ниже среднего» Это обусловлено разными причинами. Оставшаяся часть детей обучается индивидуально (на дому), что затрудняет проведение ряда конкурсов. Так же причина в том, что у детей есть медицинские показания и запреты на участие во многих спортивных конкурсах и соревнованиях или ограничения по зрению. Школа старается увеличить процент участия детей с ОВЗ в конкурсном движении за счет адаптации ряда мероприятий под определенную категорию обучающихся. Так, например, в 2022-2023 году планируется проведение олимпиад для разных категорий

детей, привлечение детей для участия в интернет-конкурсах, работа с родителями, направленная на вовлечение детей в программы дополнительного образования.

Заместитель директора по УВР  (Душеина М.С.)