

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Николо-Шангская средняя общеобразовательная школа имени А.А.Ковалева
Шарьинского муниципального района Костромской области

ВЫСОКАЯ ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Цель:

Повысить к декабрю 2022года уровень компетенции педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования

Сроки реализации: апрель-май 2022г

Участники:

Администрация, педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения Николо-Шангской средней общеобразовательной школы имени А.А.Ковалева Шарьинского муниципального района Костромской области– участники проекта адресной методической помощи «500+».

В документе представлены:

1. Анализ результатов анкетирования педагогических работников по выявлению профессиональных дефицитов по работе с детьми с ОВЗ.....2
2. Индивидуальный маршрут педагога по работе с детьми с ОВЗ.....11
3. План методической работы по повышению уровня компетенции педагогов, работающих в условиях инклюзии.....14
4. Протокол и аналитическая справка педагогического совета «Совершенствование педагогического профессионализма учителей, работающих с детьми с ОВЗ в условиях дифференцированного и инклюзивного образования».....18
5. Обновленная база данных обучающихся с ОВЗ.....23
6. Индивидуальные маршруты сопровождения обучающихся с ОВЗ.....29
7. План работы школьного психолого-педагогического консилиума на 2022-2023 учебный год.....108

Анализ

результатов анкетирования педагогических работников по выявлению профессиональных дефицитов при работе с детьми с ОВЗ

Задача: обновление модели организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

Срок реализации: 01.04 -18.04.2022г

В рамках работы над рисковым профилем «Высокая доля обучающихся с ОВЗ», в целях обновления организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ было проведено анкетирование педагогических работников по определению профессиональных дефицитов по данному направлению.

В анкетировании принял участие 21 педагог, куда вошли педагоги начального, среднего и основного образования. Анкетирование проводилось с 4 по 9 апреля.

Состав педагогов в соответствии с педагогическим стажем и квалификационной категорией:

Педагогический стаж	Количество человек с соответствующим стажем	Квалификационная категория			
		Отсутствует	СД	I	В
0-2	3 (12%)	3	-	-	-
2-5	2 (8 %)	-	2	-	-
5-15	6 (25%)	3	-	3	-
Более 20 лет	10 (54%)		3	3	4

Методика 1. Анкета "Я и инклюзивное образование"

Анкетирование позволяет специфику и опыт работы, особенности понимания и личностного отношения педагогов к инклюзивному образованию.

Первая часть анкеты содержит вопросы общего характера, предназначенные для получения сведений о респондентах. Во второй части отражает вопросы аналитического характера, личностной и профессиональной позиции педагога относительно инклюзивного образования и обучающихся с особыми образовательными потребностями.

№ п/п	Вопрос	Ответ
1 Часть		
1.	Где и когда в течение последних 5 лет Вы проходили курсовую подготовку, связана ли тема курсов с вопросами инклюзивного образования?	КОИРО Кострома – 19 Не проходил - 2
2.	Проходили ли Вы обучение или подготовку для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе с детьми-инвалидами?	Да - 21
3.	Работали Вы раньше с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами?	Да – 19 Нет - 2

4.	Укажите категорию детей с ограниченными возможностями здоровья, с которыми Вам приходилось работать или сталкиваться в профессиональной деятельности:	
5.	дети с нарушениями слуха;	
6.	дети с нарушениями зрения;	18
7.	дети с нарушениями речи;	19
8.	дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в том числе с детским церебральным параличом);	8
9.	дети с задержкой психического развития;	19
10.	дети с умственной отсталостью;	19
11.	дети с расстройствами аутистического спектра;	
12.	дети с тяжелыми соматическими заболеваниями;	1
13.	дети с нарушениями поведения	19
Часть 2		
14.	Как Вы понимаете инклюзивное образование (его принципы, задачи)?	Индивидуальные ответы
15.	В чем, по Вашему мнению, назначение инклюзивного образования?	Индивидуальные ответы
16.	Как Вы относитесь к детям с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивному образованию?	Положительно – 17 Нейтрально - 4
17.	Почему Вы обратились к проблемам организации инклюзивного образования?	Индивидуальные ответы
18.	Готовы ли вы работать с детьми, имеющими нарушения в физическом и (или) психическом развитии?	21 респондент ответил «да»

Вывод: анализируя ответы педагогов, можно сделать вывод, что все респонденты имеют представление об инклюзивном образовании, достаточно информированы о его целях и задачах. 19 человек из 21 проходили соответствующую подготовку по работе с детьми с ОВЗ и работали с различными категориями детей с ОВЗ. Лишь 2 педагога недостаточно информированы о назначении инклюзивного образования. Они относятся к категории «молодые специалисты», поэтому не имеют опыта работы с такими детьми, но в развернутых ответах части 2, прослеживаются положительные предпосылки для развития педагогов в данном направлении. Следует ответить, что дети с особыми образовательными потребностями воспринимаются педагогами положительно. Коллектив озабочен проблемой обучения детей с ОВЗ, готов работать с ними в меру возможностей каждого ребенка.

Методика диагностики профессиональной педагогической толерантности (автор Ю. А. Макаров)

Данная методика направлена на изучение у педагогов сформированности профессиональной педагогической толерантности. Респондентам предлагается один на выбор ответ «ДА» или «НЕТ».

№ п/п	Вопрос	Ответ	
		Да	Нет
1.	Иногда бывает так, что чьи-либо поступки, поведение, идеи, на первый взгляд, совершенно неприемлемые, по размышлении находят отклик в моей душе.	21	0
2.	Чтобы действительно понять другого человека следует найти что-то общее с ним во взглядах, поведении, мыслях.	21	0

3.	Иногда ловлю себя на мысли, что плохие поступки и поведение обучающихся в чём-то похожи на мои детские проказы или скрытые желания.	18	3
4.	Педагог должен иметь собственную непоколебимую точку зрения по любому вопросу.	15	6
5.	Чтобы ни сделал ребёнок, он в этом не виновен уже потому, что он ребёнок.	2	19
6.	Основная задача опытного педагога в том, чтобы обеспечить развитие воспитанника, во всём его поддерживая.	21	0
7.	Учащийся, прежде чем предлагать свою точку зрения на ту или иную проблему, должен освоить основные истины.	21	0
8.	Если ученик не соглашается с очевидным, то это означает, что он либо туп, либо чрезмерно упрям, либо хулиганит.	4	21
9.	Если даже я сильно накажу ребёнка, это не значит, что я наказываю вследствие злости на него за его неправильное поведение. Это лишь педагогический приём, формирующий необходимые ребёнку для дальнейшей жизни навыки.	15	5
10.	Если учащийся выражает свое несогласие с тем, что говорит педагог, или тем, что написано в учебнике – это лишь попытка показать свою исключительность, выделиться.	21	0
11.	В педагогической практике нельзя допускать панибратства с воспитанниками. Следует дать им почувствовать некоторую дистанцию, сохраняя уважение и любовь к ним.	21	0
12.	Старшим не следует подавлять мнение младших, если оно не противоречит нормам морали, даже в том случае, если это мнение не совпадает с мнением старших.	21	0
13.	Если я ловлю себя на негативном отношении к воспитаннику, стараюсь понять, чем оно вызвано, а затем объяснить это себе и ему.	21	0
14.	Глядя на ребёнка, мне часто хочется угадать, как сложится его жизнь.	18	3
15.	Если ребёнок плачет, на то есть свои причины.	21	0
16.	Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.	14	7
17.	Я всегда всё прощал родителям, даже если они были не правы.	19	2
18.	При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-то помочь.	21	0
19.	Если обучающиеся сегодня не согласны со мной, это не повод для переживаний: они только набираются опыта и скоро, возможно, изменят свою точку зрения.	21	0
20.	Если ребёнок не мешает окружающим, не нарушает их прав, взрослый не должен требовать от него вести себя во всём как взрослый.	21	0
21.	Даже если я негативно отношусь к кому-то из учащихся, я считаю нужным это скрыть, используя свой педагогический опыт.	21	0
22.	Глупо ставить какое-либо равенство между ребёнком и взрослым, так как существуют неизбежные различия в образовании, жизненном опыте.	21	0
23.	Учителя национальных школ в большинстве своём вряд ли обладают высоким уровнем профессиональной компетентности. Если где-то говорят о таком великом педагоге, то мне это смешно.	1	20
24.	Учащийся принципиально не может знать учебный предмет лучше учителя.	16	5
25.	Меня, бывает, выводит из равновесия несообразительный ученик.	2	19
26.	Абсолютно безупречные во всех отношениях учащиеся, как, впрочем, и учителя,стораживают меня.	4	17
27.	Шумные детские игры я переношу с трудом.	1	20
28.	Терпеть не могу педагогов с низким профессиональным уровнем.	0	21

29	Внешний вид учителя всегда должен соответствовать принятым стандартам.	21	0
30	Я имею привычку поучать окружающих.	0	21
31	Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо.	0	21
32	Я постоянно делаю кому-то замечания.	0	21
33	Когда ученик не соглашается в чём-то с правильной позицией, то обычно это раздражает меня.	3	18
34	Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки.	2	19
35	Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнёрам по совместной работе.	0	21
36	Обучающиеся не могут быть правы в споре с родителями, потому что родители лучше их разбираются в жизни.	8	13
37	Обучающиеся имеют право на собственное мнение, только если они могут убедительно это мнение обосновать.	3	18
38	Если принимать близко к сердцу эмоциональные проблемы и переживания каждого ребёнка, то работа педагога станет невыносимой.	5	18
39	Взрослых обучающихся раздражает забота родителей.	21	0
40	Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.	4	17
41	Хороший педагог – это только тот, кто всегда и во всём является положительным примером для обучающихся в поведении на работе, личной жизни.	21	0
42	Мои слова не так уж часто расходятся с делом.	21	0
43	У меня достаточно способностей, чтобы достичь высокого профессионального уровня.	15	6
44	Могу сказать, что, как правило, понимаю происходящее в моей душе.	4	17
45	Я сам стараюсь контролировать свою судьбу.	21	0
46	Иногда не мешает пожалеть самого себя.	17	4
47	Думаю, что если со мной не произойдёт что-то, то самому мне не выйти из «накатанной жизненной колеи».	14	7
48	Иногда думаю, что моя профессиональная деятельность наполнена попытками скрыть непонимание происходящего.	19	2
49	В глубине души я никак не могу поверить, что я действительно взрослый человек.	14	7
50	В профессиональной деятельности я часто полагаюсь на свою интуицию, внезапно возникающие желания.	18	3
51	Чаще всего я одобряю свои профессиональные планы и поступки.	17	4
52	Окружающие признают меня как профессионала.	16	5
53	Мои достоинства вполне перевешивают мои недостатки.	9	12
54	Иногда мне кажется, что некоторые мои качества, проявляющиеся в профессиональной деятельности, мне как человеку не свойственны.	14	7
55	В критической ситуации я часто внутренне негодую, а иногда и теряю самообладание.	6	15
56	Коллеги считают меня самоуверенным и завистливым.	3	18
57	Если мне предложат ответственную должность, то я ещё подумаю, стоит ли пожертвовать своим спокойствием.	20	1
58	Бороться с распушенностью молодёжи следует строгостью и контролем.	13	8
59	Если ребёнка обидают в школе, то я посоветую ему научиться самостоятельно защищать себя и дать сдачи.	17	4

60	Если воспитанник столкнулся со мной в дверях, то я должен напомнить ему о культуре поведения.	15	6
61	Хулиганство среди молодёжи следует жестко пресекать наказанием, иначе молодёжь выйдет из-под контроля.	20	1
62	Если в данном мне поручении что-то для меня остаётся непонятным, то я всегда уточняю все неясности и детали до выполнения задания.	21	0
63	Обычно я высказываю своё мнение после старших по возрасту, положению.	19	2
64	В своих поступках я всегда стараюсь придерживаться принятых в обществе правил поведения.	21	0
65	Я довольно требовательный человек и всегда настаиваю на том, чтобы все делалось, по возможности, правильно.	21	0
66	Выступая перед аудиторией, я всегда стараюсь следить за своим голосом и жестами.	21	0
67	Я не бываю груб даже с крайне неприятными мне людьми.	13	8
68	Стараюсь, чтобы все необходимые мне в работе вещи лежали всегда на своих местах.	21	0
69	Как профессиональный педагог, я всегда на работе жестко слежу за проявлением своих чувств.	14	7
70	Искренность эмоциональных реакций, открытость в выражении чувств к окружающим и есть настоящий педагогический профессионализм.	9	12
71	Если я невольно нарушил правила поведения, находясь в обществе, то скоро забываю об этом.	2	19
72	Мне говорят, что когда я слишком увлеченно что-то рассказываю, моя речь становится несколько сбивчивой.	0	21
73	Если при чтении служебного текста я встречаю какие-либо неясности, я не обращаю на них внимания, продолжаю читать дальше.	18	3
74	Иногда мне говорят о том, что в моих голосе и манерах излишне проявляется возбуждение.	4	17
75	Под влиянием момента я могу сказать что-то, о чём потом пожалею.	11	11
76	Во время работы я стараюсь отдать все силы, напрягаюсь.	16	5
77	Часто сложно отвлечься от беспокоящих ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.	19	2
78	Возможные в профессиональной деятельности неприятности часто тревожат меня.	17	4
79	Я часто краснею.	2	19
80	Я часто смущаюсь, и мне неприятно, если другие замечают это.	7	14
81	Часто не могу сдержать слёз.	11	11
82	Мне бы хотелось быть таким же счастливым и профессионально успешным, как другие.	17	4
83	Работа утомляет меня.	21	0
84	Обычно я спокоен и расстроить меня нелегко.	16	5
85	Работа настоящего педагога – это, прежде всего, жертвенность, пренебрежение собственными интересами.	6	15
86	Профессиональный педагог всегда стремится к тому, чтобы успокоить обучающихся, коллег, сохранить хорошие отношения.	20	1
87	Если позиция другого кажется ему очень важной, я стараюсь идти ему на встречу.	12	9

Вывод: В диагностике принял участие 21 педагог. Результаты диагностики показали следующие результаты:



На диаграмме прослеживается, что большая часть педагогов (16 из 21) имеют оптимальный уровень толерантности, а это значит, что педагоги умеют контролировать свои эмоции, адекватно оценивают свою деятельность с точки зрения человечности, понимания окружающих: вне зависимости от возраста, статуса, категории здоровья собеседника. У 5 педагогов выявилась излишняя толерантность, которая может иметь негативные последствия для их здоровья. Ни у кого из педагогов не выявился низкий уровень профессиональной педагогической толерантности, который заставляет задуматься о правильности выбора профессии.

Опросник «Самоанализ затруднений в деятельности педагога» (авторы Л.Н. Горбунова, И.П. Цвелюх)

Педагоги самостоятельно заполняют таблицу, проанализировав собственную педагогическую работу, учитывая специфику инклюзивного образования.

№ п/п	Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
		высокая	средняя	низкая	нет затруднений
1.	Тематическое и поурочное планирование в условиях инклюзивного образования	0	0	0	21
2.	Проектировать образовательный процесс (в соответствии с ФГОС) в условиях инклюзии	0	1	1	19
3.	Планирование воспитательной работы, направленной на развитие толерантного коллектива	0	0	0	21
4.	Подбор, дозировка и дифференциация домашних заданий	0	0	1	20
5.	Формулировка целей и задач инклюзивного образования	0	1	2	18
6.	Определение содержания для каждого обучающегося, находящегося в условиях инклюзии	0	0	1	20
7.	Выстраивание содержания в виде системных учебных задач и их дифференциация в соответствии с различными особенностями обучающихся	0	1	1	19

8.	Подбор практических задач, решение которых обучающимися с разными учебными возможностями способствует формированию профессиональных компетенций	0	0	0	21
9.	Подбор практических задач, позволяющих организовывать образовательную деятельность (в ходе режимных моментов и в различных видах деятельности), самостоятельную деятельность обучающихся	0	0	0	21
10.	Организация совместной коллективно-распределенной деятельности обучающихся в условиях инклюзии	0	0	1	20
11.	Организация образовательной деятельности в условиях инклюзии (в различных видах деятельности: коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, практической и т.д.).	0	2	0	19
12.	Обеспечение активной (включенной) работы обучающихся с учетом их особенностей и возможностей	0	0	0	21
13.	Формирование у обучающихся с разными учебными возможностями учебно-познавательного интереса	0	0	1	20
14.	Формирование у обучающихся с разными особенностями в развитии активности и инициативности	0	0	1	20
15.	Формирование у обучающихся с разными учебными возможностями способности к целеполаганию	0	0	0	21
16.	Формирование у обучающихся с разными особенностями в развитии общих и профессиональных компетенций	0	0	0	21
17.	Формирование у обучающихся с разными учебными возможностями способности выявлять общие принципы построения учебных действий	0	,0	1	20
18.	Формирование у обучающихся с разными особенностями в развитии способности решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы)	0	1	2	18
19.	Формирование у обучающихся с разными учебными возможностями действий самоконтроля	0	0	0	21
20.	Формирование у обучающихся с разными особенностями в развитии способности управлять своим поведением и планировать свои действия на основе имеющихся ценностных представлений	0	0	0	21
21.	Формирование у обучающихся с разными учебными возможностями действий оценки	0	0	0	21
22.	Формирование у обучающихся с разными особенностями в развитии способностей анализировать себя, прогнозировать свою будущую профессиональную деятельность	0	0	0	21
23.	Воспитание у обучающихся эмоциональной отзывчивости, морально-нравственных и духовных, гражданско-патриотических качеств	0	0	0	21

24.	Осуществление индивидуального подхода в инклюзивном образовании	0	0	0	21
25.	Выявление типичных ошибок и затруднений, обучающихся в процессе обучения	0	0	0	21
26.	Осуществление контроля итоговых и промежуточных результатов освоения программы всеми обучающимися	0	0	1	20
27.	Оценка динамики развития (личностного, психического) обучающихся	0	1	2	18
28.	Обеспечение условий для совместного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников без ограничений	0	2	2	17
29.	Анализ образовательной деятельности	0	0	0	21
30.	Общение с коллегами	0	0	0	21
31.	Общение с администрацией	0	0	0	21
32.	Общение с обучающимися	0	0	0	21
33.	Общение с родителями	0	0	0	21
34.	Подготовка наглядных пособий и раздаточных материалов	0	0	0	21
35.	Обеспечение обучающихся необходимыми средствами обучения в соответствии с особенностями развития	-	-	-	--
36.	Информационная осведомленность об инклюзивном образовании	,0	0	0	21
37.	Возможность научно-методического и учебно-методического сопровождения инклюзивной практики в вашем учреждении	0	0	1	20
	ИТОГО				

Вывод: в ходе самоанализа деятельности педагогов выявились затруднения средней степени в 7-ми аспектах педагогической деятельности: проектировать образовательный процесс (в соответствии с ФГОС) в условиях инклюзии, формулировка целей и задач инклюзивного образования, выстраивание содержания в виде системных учебных задач и их дифференциация в соответствии с различными особенностями обучающихся, организация образовательной деятельности в условиях инклюзии (в различных видах деятельности: коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, практической и т.д), формирование у обучающихся с разными особенностями в развитии способности решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), оценка динамики развития (личностного, психического) обучающихся, обеспечение условий для совместного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников без ограничений.

Низкая степень затруднений выявлена в 14 аспектах: подбор, дозировка и дифференциация домашних заданий, проектировать образовательный процесс (в соответствии с ФГОС) в условиях инклюзии, формулировка целей и задач инклюзивного образования, определение содержания для каждого обучающегося, находящегося в условиях инклюзии, выстраивание содержания в виде системных учебных задач и их дифференциация в соответствии с различными особенностями обучающихся, организация совместной коллективно-распределенной деятельности обучающихся в условиях инклюзии, формирование у обучающихся с разными учебными возможностями учебно-познавательного интереса, формирование у обучающихся с разными особенностями в развитии активности и инициативности, формирование у обучающихся с разными учебными возможностями способности выявлять общие принципы построения учебных действий, формирование у

обучающихся с разными особенностями в развитии способности решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), осуществление контроля итоговых и промежуточных результатов освоения программы всеми обучающимися, оценка динамики развития (личностного, психического) обучающихся, обеспечение условий для совместного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников без ограничений, возможность научно-методического и учебно-методического сопровождения инклюзивной практики в вашем учреждении. 95% затруднений средней и низкой степени отметили молодые специалисты, поскольку они обладают теоретическим материалом по работе с детьми с ОВЗ, но пока не уверены в способности применять свои знания на практике.

По общим подсчетам низкая степень профессиональных затруднений выявлена у 2 педагогов, у остальных педагогов не выявлено профессиональных затруднений. В целях устранения затруднений с педагогами будет проведена дополнительная работа индивидуального и группового характера.

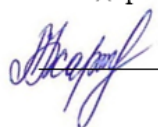
Общий вывод.

В целом педагогический коллектив знает и понимает специфику работы с детьми с ОВЗ, обладает оптимальным уровнем толерантности, эмоционально готов с ними работать, а 95% педагогического коллектива работают с особыми детьми уже продолжительное время. Главная проблема школы заключается в том, что в школе насчитывается от общего количества 16% детей с ОВЗ, 10 % (14 обучающихся) получает знания в классе с обычными школьниками.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Николо-Шангская средняя
общеобразовательная школа имени А.А. Ковалева
Шарьинского муниципального района Костромской области

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Бурхарт А.Ю.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Хайруллина С.В.

Приказ № 49.1

от « 25 » апреля 20 22г.

Индивидуальный маршрут педагога по работе с детьми с ОВЗ

Задача: обновление модели организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

Сроки составления маршрута педагога: 1.05-25.05.2022г

Срок реализации: 25.05-20.12.2022г

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Результат
1	Анкетирование педагогических работников с целью определения профессиональных дефицитов при работе с детьми с ОВЗ	1.04- 18.04.2022	Определены профессиональные дефициты при работе с детьми с ОВЗ
2	Методическая работа		
	2.1 Педагогический совет «Совершенствование педагогического профессионализма учителей. Работающих с детьми с ОВЗ в условиях	25.04.2022	1. Определено основное содержание и принципы инклюзивного стандарта образования; 2. Изучен содержательно-методический компонент инклюзивного образования, технологии обучения детей с ОВЗ 3. Разобран коммуникативно-организационный компонент

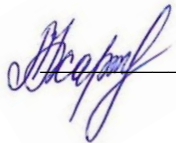
дифференцированного и инклюзивного образования»		инклюзивного образования, о профессионально-личностными качествами педагогов, которыми должен обладать учитель, работающий с детьми с ОВЗ.
2.2. посещение открытых уроков в рамках методической недели «Обучение детей с ОВЗ в современной системе образования»	12.05.2022	Педагог №1 Урок литературного чтения, 4 класс Усвоены примеры заданий с текстом для детей с ОВЗ
	16.05.2022	Педагог №2 Урок русского языка, 6 класс Продемонстрированы на практике дифференцированные задания для детей ОВЗ с различной степенью тяжести
	18.05.2022	Урок математики, 8 класс (индивидуальное занятие) Показаны способы взаимодействия с ребенком с ОВЗ
2.3. Курсовая подготовка педагогов по работе с детьми с ОВЗ	1.06-30.08.2022	Удостоверение о повышении квалификации
2.4. Практикум «Педагогические задачи в условиях инклюзивного образования»	Сентябрь 2022г	Умение решать педагогические задачи
2.5. Методический совет «Практические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ»		Усвоены рекомендации по работе с отдельными категориями детей с ОВЗ для достижения результата и установления эмоционального контакта.

	2.6. Педагогический совет «Комфортная образовательная среда школы как необходимое условие обеспечения качества образования»	1-15.10.2022	Разобраны основные составляющие создания комфортной образовательной среды
--	---	--------------	---

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Николо-Шангская средняя общеобразовательная школа имени А.А. Ковалева
Шарьинского муниципального района Костромской области

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Бурхарт А.Ю.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Хайрулина С.В.

Приказ № 49.1

от « 25 » апреля 2022г.

**План методической работы
по повышению уровня компетентности педагогов,
работающих в условиях инклюзивного образования.**

В процессе оценки рисков общеобразовательной организации в школе выделен риск «Высокая доля обучающихся с ОВЗ». Оценка показала, что доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ, составляет 11%. В школе обучается 16 % школьников с ОВЗ от общего количества. В связи с названными показателями необходимо организовать методическую работу в школе по устранению затруднений педагогов при работе с особыми детьми.

Цель:

повысить к декабрю 2022 года уровень компетенции педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.

Задачи:

- совершенствование методического уровня педагогов в реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов к процессу обучения и воспитания;
- обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС образования детей с ОВЗ;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта по работе с детьми с ОВЗ

Приоритетные направления методической работы

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность обучающихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.

- Оказание помощи педагогам в анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.

Инклюзия охватывает глубокие социальные процессы школы: создается моральная, материальная, педагогическая среда. В такой среде должны работать люди, готовые изменяться вместе с ребенком и ради ребенка, причем не только "особого", но и самого обычного. Принцип инклюзивного образования состоит в том, что разнообразию потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна соответствовать такая образовательная среда, которая является наименее ограничивающей и наиболее включающей.

Этот принцип означает, что:

1) все дети должны быть включены в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства;

2) задача инклюзивной школы - построить систему, удовлетворяющую потребности каждого;

3) в инклюзивных школах все дети, а не только дети с инвалидностью, обеспечиваются такой поддержкой, которая позволяет им быть успешным, ощущать безопасность и уместность

Инклюзивное образование само по себе организовать невозможно. Этот процесс связан с изменениями на ценностном, нравственном уровне. Проблемы организации инклюзивного образования в современной школе связаны в первую очередь с тем, что школа как социальный институт ориентирована на детей, способных двигаться в темпе, предусмотренном стандартной программой, детей, для которых достаточными являются типовые методы педагогической работы.

Первичным и важнейшим этапом подготовки системы образования к реализации процесса инклюзии является этап психологических и ценностных изменений и уровня профессиональных компетентностей ее специалистов.

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные
1.	Выявить причины затруднений педагогов при работе с детьми с ОВЗ	10- 18.04.2022г	Заместитель директора по УВР, методист
2.	Педагогический совет «Совершенствование педагогического профессионализма учителей. Работающих с детьми с ОВЗ в условиях дифференцированного и инклюзивного образования» (Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ)	25.04.2022г	Заместитель директора по УВР, методист
3	Открытые уроки в рамках методической недели «Обучение детей с ОВЗ в современной системе образования»	11- 18.05.2022г	Заместитель директора по УВР, методист, педагоги- стажисты
4.	Корректировка адаптированных образовательных программ	20.05- 30.08.2022г	Заместитель директора по УВР, методист, педагоги

5.	Курсовая подготовка педагогов по работе с детьми с ОВЗ	1.06-30.08.2022	Методист, педагоги-предметники
6.	Назначить молодым педагогам педагога-наставника, имеющего опыт работы с детьми с ОВЗ	30.08.2022г.	Директор, заместитель директора по УВР
7.	Практикум «Педагогические задачи в условиях инклюзивного образования»	Сентябрь 2022г	Директор, заместитель директора по УВР, методист, педагоги
8.	Методический совет «Практические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ»	Сентябрь 2022г	методист
9.	Педагогический совет «Комфортная образовательная среда школы как необходимое условие обеспечения качества образования»	1-15.10.2022г	Директор, заместитель директора по УВР, методист, педагоги-предметники
10.	Посещение учебных занятий с целью оказания методической помощи	Апрель-декабрь 2022г	Заместитель директора по УВР, методист
11.	Организация участия в онлайн- семинарах, вебинарах по работе с детьми с ОВЗ	Апрель-декабрь 2022	Заместитель директора по УВР, методист

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Николо-Шангская средняя общеобразовательная школа имени А.А. Ковалева
Шарьинского муниципального района Костромской области.

Протокол педагогического совета № 5

**«Совершенствование педагогического профессионализма учителей, работающих с
детьми с ОВЗ в условиях дифференцированного и инклюзивного образования»**

Дата проведения: 25.04.2022г.

Присутствовали:

1. Хайрулина С.В., директор
2. Бурхарт А.Ю., заместитель директора по УВР
3. Заварина О.Е., методист
4. Лебедева И.В., социальный педагог
5. Давыдова Е.Р., педагог-психолог
6. Крохин А.Ю., учитель ОБЖ, НВП, технологии
7. Рочев Н.В., учитель информатики, физики, астрономии
8. Будник Л.В., учитель ОДНКНР, технологии
8. Герасимов О.Л., учитель иностранного языка
9. Душеина М.С., учитель истории, обществознания
10. Суворова А.С., учитель истории, обществознания
11. Якушева О.Г., учитель начальных классов
12. Степанова Е.Д., учитель начальных классов
13. Зеленцова Л.А., учитель начальных классов
14. Веселова Л.А., учитель начальных классов
15. Демин А.М., учитель физкультуры
16. Серова С.Г., учитель русского языка и литературы
17. Морозов С.В., учитель математики

18. Басва И.Н., учитель индивидуального обучения
19. Якушева Е.П., учитель индивидуального обучения
20. Торопова И.П., учитель биологии, химии

Повестка дня:

1. Итоги анкетирования педагогических работников с целью определения профессиональных дефицитов по работе с детьми с ОВЗ
2. Актуальные проблемы современного образования детей ОВЗ

Ход педагогического совета.

1. Слушали Заварину О.Е., методиста школы, об итоговых диагностических данных по результатам анкетирования педагогического коллектива с целью определения профессиональных дефицитов по работе с детьми с ОВЗ
2. Слушали Бурхарт А.Ю., заместителя директора по УВР, об основном содержании и принципах инклюзивного стандарта образования.

Слушали Заварину О.Е., методиста школы, о содержательно-методическом компоненте инклюзивного образования, о технологиях обучения детей с ОВЗ

Слушали Давыдову Е.Р., педагога-психолога школы, о коммуникативно- организационном компоненте инклюзивного образования, о профессионально-личностными качествами педагогов, которыми должен обладать учитель, работающий с детьми с ОВЗ.

Решение педагогического совета.

Учитель должен обладать богатым запасом знаний об инклюзивном образовании, о детях с ОВЗ, иметь качественную психологическую подготовку, чтобы обеспечить обучение детей с ОВЗ на том уровне, на котором они способны освоить определенный объем знания. В ближайший год деятельность педагогического коллектива будет направлена на расширение знаний о детях с ОВЗ, методах и приемах работы с такими детьми

Муниципальное общеобразовательное учреждение Николо-Шангская средняя
общеобразовательная школа имени А.А. Ковалева
Шарьинского муниципального района Костромской области

Аналитическая справка

**по результатам педагогического совета «Совершенствование педагогического
профессионализма учителей, работающих с детьми с ОВЗ в условиях
дифференцированного и инклюзивного образования».**

В целях полного понимания значимости и важности обучения школьников вне зависимости от их состояния здоровья педагогам напомнили понятие «инклюзивный стандарт образования», который был принят ещё в 2016 году, основные нормативные документы, регулирующие вопросы инклюзивного образования. Совместно с педагогами дано понятие «инклюзивное образование». Для молодых педагогов выделены группы обучающихся, имеющие статус ребенка с ОВЗ. Поскольку некоторые категории детей ОВЗ не могут обучаться в классах совместно с обычными школьниками, были проговорены варианты обучения таких детей: на дому, дистанционно. В каких случаях происходит обучение детей ОВЗ указанными способами и какие образовательные ресурсы необходимы для полноценного процесса обучения. Важно понимать, что все необходимые условия обучения особых детей созданы в специализированных образовательных учреждениях, но по желанию родителей такие дети могут обучаться в общих классах. Чаще всего, как и наша школа, всеми ресурсами обычная школа обеспечить не может, но создать комфортные условия способна. Другое дело, что навыков приспособления к жизни обычная школа не даст, так как её задача дать крепкие, глубокие знания по предметам. Обучение обычно ведется по вспомогательной программе силами педагогов близ лежащих школ.

Существует восемь принципов инклюзивного образования. Каждый из них путем совместного обсуждения раскрыт. Что такое структура инклюзивного обучения? С ответом на вопрос выступила завуч по учебно-воспитательной работе.

Содержательно-методический компонент раскрыт методистом школы. Вне зависимости от заболевания ребенка для него разрабатывается индивидуальная программа обучения и развития в рамках класса. Каждый учитель самостоятельно планирует свою деятельность, выбирая способы, приемы работы с ребенком, образовательные ресурсы, средства обучения. Поскольку многие особые дети обучаются в классе учителя учатся дифференцировать разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: базовые и минимально необходимые (сниженные). Это дает возможность

индивидуализировать работу с детьми с особенностями развития. Учитель прописывает индивидуальные упражнения и задания для ребенка, т. е. некоторую инструкцию.

Коммуникативно- организационный компонент раскрыт педагогом-психологом школы. В ходе беседы шла речь о важности установления контакта между педагогом и школьником. Для детей с ОВЗ это очень важно. В противном случае процесс обучения не будет иметь положительного результата.

Говоря о процессе обучения детей с ОВЗ, из всех технологий путем совместной работы были выделены те, которые необходимо использовать при работе с детьми с ОВЗ: технология инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики Ривина; компьютерные технологии обучения; технологии индивидуализированного обучения; технологии адаптивного обучения А.С. Границкой; обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шдрикова; игровые технологии; технологии использования метода проектов.

Естественно, существуют и общие методы, приемы работы: вариативные программы обучения учащихся одного класса; минимум учебного времени для общей работы со всем классом, преобладание индивидуальной работы; активное применение бланковых методик (раздача детям индивидуальных заданий различной степени сложности на бланках); позитивное подкрепление учебной деятельности; учет эмоциональных особенностей каждого ребенка. О них тоже нужно помнить, чтобы научить ребят работать и ощущать себя нужным в этом социуме ребят.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе уделила внимание и вариантам программ, по которым обучаются особые дети. Было дано общее представление о существующих программах, о значимости и необходимости такого подразделения, поскольку каждый ребенок, даже ребенок с ОВЗ, стремится тянуться за своими сверстниками и не отставать от них. Кроме этого, обращается внимание педагогов на их обязанности в отношении обучающихся с ОВЗ.

Заключение ПМПК комиссии... что это? Каким образом его получают и какую ценность, полезность, необходимость оно имеет? На все поставленные вопросы ответили педагог-психолог и заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Молодые специалисты практически не обладали знаниями в этих вопросах, поэтому большая часть информации предоставлялась для них. Вопросы, появившиеся в ходе обсуждения данного вопроса, получили ответ.

Педагог-психолог познакомил педагогический коллектив с профессионально-личностными качествами педагогов, которыми должен обладать учитель, работающий с детьми с ОВЗ.

Напоследок педагогический коллектив получил рекомендации по обучению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Таким образом, учитель должен обладать богатым запасом знаний об инклюзивном образовании, о детях с ОВЗ, иметь качественную психологическую подготовку, чтобы обеспечить обучение детей с ОВЗ на том уровне, на котором они способны освоить определенный объем знания. Учитель — это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Николо-Шангская средняя общеобразовательная школа имени А.А.Ковалева
Шарьинского муниципального района Костромской области

Обновленная база данных обучающихся с ОВЗ

Образование детей с ОВЗ вызывает множество организационных вопросов у школ и самих родителей.

При обучении детей с ОВЗ действительно есть особенности. В начальных классах для таких учеников действуют специальные образовательные стандарты:

- ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ,
- ФГОС начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

В средней и старшей школе школьники с ОВЗ учатся по обычным ФГОС. Но кроме ФГОС, в жизни таких школьников есть другие документы, влияющие на их обучение:

- Адаптированные образовательные программы (АОП). Пишутся на один год для конкретного ребёнка с ОВЗ.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП). Пишется на уровень образования, например, начальное звено.
- Индивидуальный учебный план (ИУП). Разрабатывается с учётом образовательных потребностей конкретного ребёнка. В основном применяется при домашнем обучении.
- Специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Разрабатывается для ребёнка с тяжёлой умственной отсталостью или множественными нарушениями, который не может освоить программу в соответствии с возрастной нормой.

Обычно дети с ОВЗ перед поступлением в первый класс проходят ПМПК. При этом по рекомендации комиссии ребёнок, имеющий проблемы со здоровьем, может пойти в школу не с 6,5–7, а с 8 лет.

Психолого-медико-педагогическая комиссия в зависимости от тяжести нарушения здоровья ребёнка предлагает ему обучение по одному из четырёх вариантов:

- первый (цензовый) – если ребёнок близок к возрастной норме и способен усваивать обычную школьную программу в срок;
- второй (цензовый) – если ребёнок может усвоить программу, но ему нужно на это больше времени;
- третий (не цензовый) – ребёнок может учиться, но не сможет усвоить весь материал даже за большой срок;

- четвёртый – у ребёнка индивидуальный уровень конечных результатов, обычно это дети с тяжёлой умственной отсталостью или множественными нарушениями, которые учатся по СИПР.

Заключение ПМПК действует до конца четвёртого класса. После окончания начальной школы ребёнок снова проходит комиссию. Здесь возможны три варианта развития событий:

- диагноз снимают, и школьник переходит в класс нормы;
- диагноз продляют;
- диагноз меняют на другой в зависимости от новых показателей.

Если в конце обучения ребёнок с ОВЗ не освоил программу, то вместо аттестата он получает свидетельство об обучении и не может обучаться дальше в СУЗе или ВУЗе, но может пройти профессиональную подготовку по доступным специальностям. Обычно это дети, которые учились по четвёртому варианту.

Если же ученик с ОВЗ успешно освоил программу и прошёл итоговую аттестацию, он получает обычный аттестат.

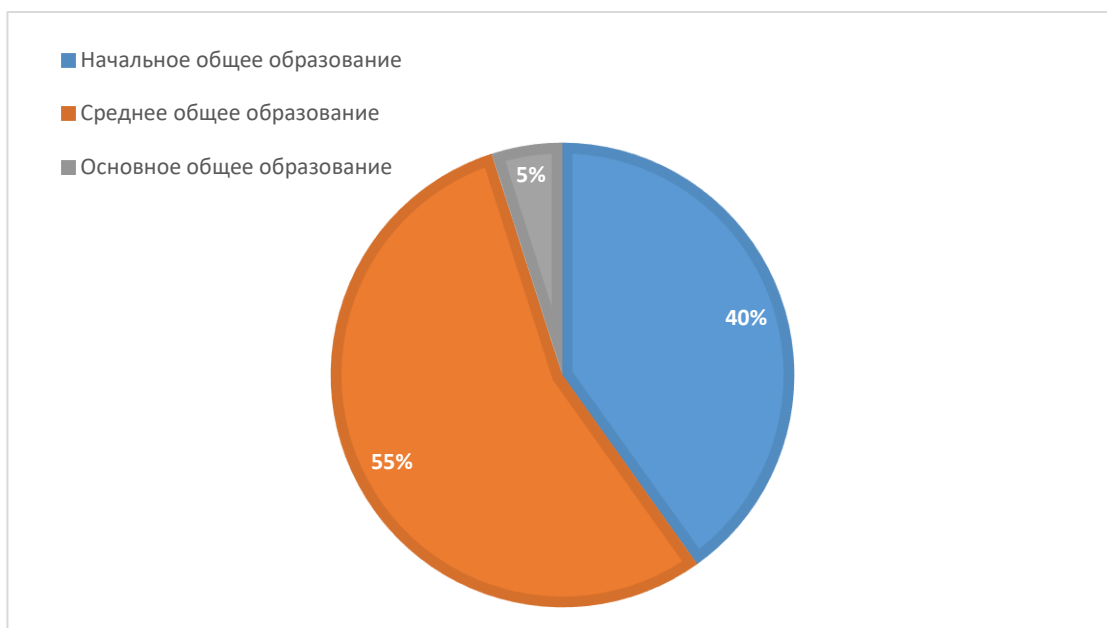
Обучающиеся с ОВЗ в Николо-Шангской средней школе имени А.А. Ковалева:

Всего обучающихся в школе – 162 человека

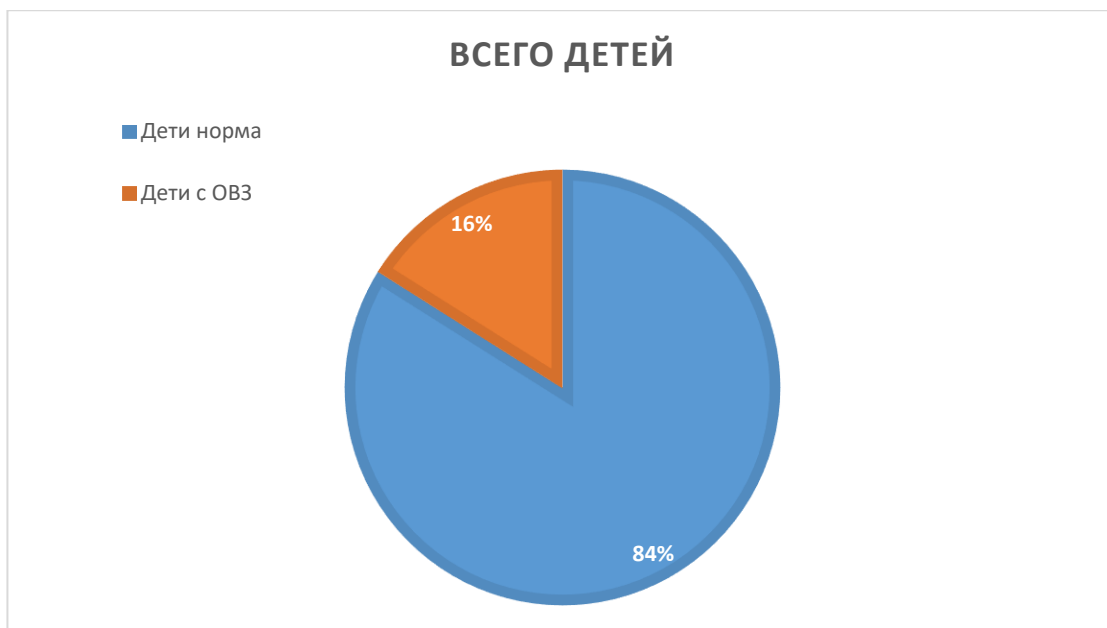
Начальное общее образование – 65 человек

Среднее общее образование – 89 человек

Основное общее образование – 8 человек



Из них дети с ОВЗ – 26 человек, что составляет 16%



ЗПР – 17 человек, что составляет 10,49% от общего числа обучающихся в школе и 65% от числа детей с ОВЗ.

Умственная отсталость – 7 человек, что составляет 4,3% от общего числа обучающихся в школе и 27% от числа детей с ОВЗ.

Общее недоразвитие речи 3 уровня – 1 человек, что составляет 0,6% от общего числа обучающихся в школе и 4% от числа детей с ОВЗ.

Слабовидящий – 1 человек, что составляет 0,6% от общего числа обучающихся в школе и 4% от числа детей с ОВЗ.



Начальное общее образование – 11 человек, что составляет 6,7% из общего числа обучающихся по школе и 16,9% из числа обучающихся по начальному общему образованию.

ЗПР – 7 человек (4,3% из общего числа обучающихся по школе, 11% из числа обучающихся по начальному общему образованию, 64% из числа обучающихся с ОВЗ по начальному общему образованию)

Умственная отсталость – 3 человека (1,8% из общего числа обучающихся по школе, 5% из числа обучающихся по начальному общему образованию, 27% из числа обучающихся с ОВЗ по начальному общему образованию)

Общее недоразвитие речи 3 уровня – 1 человек (0,6% от общего числа обучающихся в школе, 1% от числа обучающихся по начальному общему образованию, 9% от числа обучающихся с ОВЗ по начальному общему образованию)



Среднее общее образование – 15 человек, что составляет 9,25% из общего числа обучающихся по школе и 16,85% из числа обучающихся по среднему общему образованию.

ЗПР – 10 человек (6% от общего числа обучающихся в школе, 11,23% от числа обучающихся по среднему общему образованию, 67% от числа обучающихся с ОВЗ по среднему общему образованию)

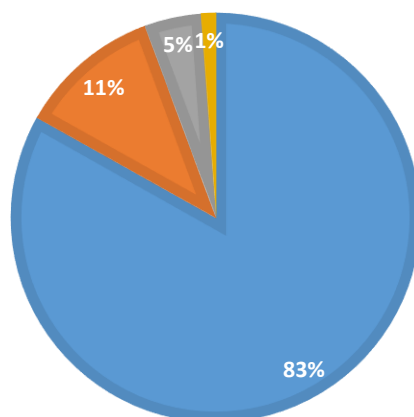
Умственная отсталость – 4 человека (2,46% от общего числа обучающихся в школе, 5% от числа обучающихся по среднему общему образованию, 27% от числа обучающихся с ОВЗ по среднему общему образованию)

Слабовидящий – 1 человек (0,6% от общего числа обучающихся в школе, 1% от числа обучающихся по среднему общему образованию, 6% от числа обучающихся с ОВЗ по среднему общему образованию)



**ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ОТ ОБЩЕГО КОЛИЧЕСТВА
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СРЕДНЕМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

■ Дети норма ■ Дети с ЗПР ■ Дети с умственной отсталостью ■ Слабовидящие дети



Основное общее образование – 0 человек.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Николо-Шангская средняя общеобразовательная школа имени А.А. Ковалева
Шарьинского муниципального района Костромской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель школьного МО
психолого - педагогического
сопровождения обучающихся
с ОВЗ

Заварина О.Е.
Протокол № 9 от
«31» 08 20 21 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Бурхарт А.Ю.
«31» 08 20 21 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Хайрулина С.
Приказ № 80
«31» 08 20 21 г

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ
СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩЕЙСЯ 8 КЛАССА**

В.З.А.

(ЗПР)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальный образовательный маршрут – это документ, который регламентирует и определяет содержание коррекционно-развивающей деятельности с ребенком, имеющим проблемы в психическом и/или физическом развитии, и его семьи.

Нормативно-правовой и документальной основой коррекционной работы с обучающимися общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) раздел X.;
- Типовое положение об образовательном учреждении от 31.03.1997 г. №325-14-22;
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ);
- Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого–медико–педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года N АФ – 150/06 о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г N 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального и общего, основного и среднего общего образования».

Назначение

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ (интеллектуальным нарушением) создан для решения проблемы образования данного ребенка. Он позволяет организовать обучение ребенка с учётом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития и оценить полученные результаты. Под сопровождением понимается комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания,

социализации детей с ОВЗ. Технология педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Обучение, воспитание и образование являются основными путями её развития, реабилитации, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Он направлен на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации. Обучение в связи с ограниченными возможностями здоровья ребенка происходит в классе для детей с лёгкой умственной отсталостью.

Цель: создание системы комплексной помощи обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальным нарушением) в развитии, обучении, воспитании, социальной адаптации.

Задачи:

- 1) способствовать сенсомоторному развитию и развитию познавательных процессов;
- 2) развивать эмоционально-волевую сферу ребёнка;
- 3) развивать устную и письменную речь обучающегося;
- 4) способствовать повышению педагогической грамотности родителей;
- 5) социализировать обучающегося в обществе.

Содержание индивидуального образовательного маршрута определяют следующие **принципы**:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования ребенком, имеющим недостатки в физическом и психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения ребенком образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

Направления работы.

Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают его основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Общие сведения о ребенке

Выписка из заключения ПМПК: Рекомендуются обучение по адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

В 2021 – 2022 учебном году В.З.А. обучается в 8 классе по АОП для обучающихся с задержкой психического развития.

Краткая характеристика
на В. З. А. 18.10.2005 года рождения,

**ученицу 8 класса Николо-Шангской
средней школы имени А.А. Ковалева.**

В.З.А. обучается в данной школе с первого класса. В 2019 была направлена на комиссию ПМПК. По результатам обследования рекомендовано обучаться по общеобразовательной адаптированной программе, находится на индивидуальном обучении с 2019г.

За время учебы показала низкие способности по многим дисциплинам школьной программы, в силу того, что у девушки совершенно отсутствует желание учиться. Умственные способности слабые. Девочка не готовит домашние задания, на уроках не работает, получает неудовлетворительные оценки. Убедить подростка в необходимости систематической работы практически невозможно, так как на все замечания учителя она реагирует равнодушно.

Иногда сквернословит в адрес одноклассников, нередко используя нецензурную брань. Уходит с уроков, когда ей вздумается, часто пропускает занятия по неуважительной причине.

Школьные принадлежности не носит, объясняя это забывчивостью.

По характеру девушка ленивая, хитрая, склонна ко лжи и воровству. В классе является непринятой.

Курит, на замечания работников и администрации школы реагирует отрицательно.

Неоднократные беседы, обсуждение поведения на педсоветах, совещаниях при директоре положительных результатов не дают.

Воспитывается подросток в полной многодетной семье. Мать посещает школу по вызову классного руководителя и директора. Неоднократно семья посещалась на дому, где имеется необходимое для обучения и воспитания.

**Индивидуальный учебный план
обучающейся 8 класса
Николо-Шангской средней школы имени А.А. Ковалева
В. З. А.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
Обязательная часть		
Русский язык и литература	русский язык	2
	литература	1
Родной язык и родная литература	родной русский язык	0,5

	литература на родном русском языке	0,5
Иностранные языки	иностранный язык (английский)	1
Математика и информатика	алгебра	1
	геометрия	1
	информатика	1
Общественно-научные предметы	история	1
	обществознание	1
	география	1
Естественно-научные предметы	физика	1
	химия	1
	биология	1
Искусство	музыка	1
Технология	технология	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	основы безопасности жизнедеятельности	1
	адаптивная физкультура	1
ИТОГО		18
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		33
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		5
коррекционно-развивающие занятия с логопедом		2
коррекционно-развивающие занятия с психологом		2
ритмика		1

Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
1 этап Диагностический	- установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка; - диагностика особенностей развития ребенка;	сентябрь 2021 г. – октябрь 2021 г.	Учитель, социальный педагог, педагог – психолог, зам. директора по УВР

	- составление социального паспорта класса		
2 этап Реализации программы	- оказание необходимой помощи родителям ребенка с ОВЗ (консультирование, беседы, обсуждение); - просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком; - коррекционно-развивающие занятия; - проведение совместных мероприятий с родителями и детьми; - разработка рекомендаций педагогам и родителям.	ноябрь 2021 г.- апрель 2022 г.	Учитель, социальный педагог, педагог - психолог
3 этап Анализа и коррекции	- проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности программы; - анализ эффективности процесса и результатов сопровождения; - мониторинг удовлетворенности результатами работы за учебный год (ребенок, родители, педагоги).	май 2022 г.	Учитель, социальный педагог, педагог - психолог

Коррекционное сопровождение

Коррекционно-образовательные технологии, программы: адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития, основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Инновационные технологии, методы и средства: ИКТ, сенсорная комната, социо-игровые методы и приемы, Сказкотерапия, арт-терапия, приемы мнемотехники.

Здоровьесберегающие технологии:

- динамические паузы,
- разминка для пальцев,
- упражнения для глаз,
- дыхательная гимнастика,
- релаксационные паузы,
- психогимнастика,
- музыкотерапию,
- пальцевый массаж.

Формы контроля и учета достижений обучающегося

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	итоговая (полугодие, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
• устный опрос • письменная • самостоятельная работа • проектные задания • контрольные работы • тестовые задания • подготовка презентаций	• диагностическая контрольная работа • тесты • тематический контроль по предметам • промежуточные диагностики • итоговые диагностики	• анализ динамики текущей успеваемости • тестированный контроль	• участие в проектах, конкурсах, соревнованиях • активность в проектах и программах внеурочной деятельности
		• портфолио • анализ психолого-педагогических исследований	

Кадровое обеспечение: учителя предметники, социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР.

Механизмы реализации индивидуального образовательного маршрута. Основной механизм реализации индивидуального образовательного маршрута – оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения и взаимодействие с родителями (законным представителем) ребенка*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Режим занятий: психолого-педагогическое сопровождение осуществляется во внеурочное время, с 1 сентября 2021 г. по 30 мая 2022 г.

Периодичность занятий: педагог-психолог – 1 раз в неделю. Длительность занятий – 30-40 минут. Занятия не проводятся в каникулярное время.

Критерии оценки эффективности:

- усвоение учебной программы для обучающихся с умственной отсталостью;
- положительная динамика в развитии устной и письменной речи;
- повышение уровня произвольной регуляции эмоций;
- овладение пространственно-ориентировочными навыками;
- удовлетворённость родителей психолого-педагогическим сопровождением ребёнка;
- социализация ребенка с ОВЗ, повышение жизненной компетенции.

Ожидаемый результат:

1. положительная динамика сенсомоторного развития и познавательных процессов;
2. положительная динамика в эмоционально-волевой сфере;
3. положительная динамика в развитии устной и письменной речи;
4. сформированность педагогической грамотности родителей;
5. повышение уровня социализации обучающегося в обществе.

Учебно-тематическое планирование педагога-психолога

Цель коррекционно-развивающих занятий: развитие когнитивной сферы обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала в среднем звене.

Задачи:

1. Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).
2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).
3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

Занятия построены с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих задач (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития).

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об обоих возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

3. Принципы общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

4. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

5. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащейся развивался навык переноса обработки информации, следовательно, механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Методы и приемы работы с обучающимся, имеющим ЗПР:

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала,
- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно-образном плане,
- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения,
- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей,
- эмоционально окрашенная подача материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата
1	Входная диагностика. Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сферы. Оценка индивидуальных особенностей обучающегося	1	
2	Развитие зрительной опосредованной памяти	1	
3	Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений	1	
4	Развитие мышления (процессы обобщения)	1	
5	Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей)	1	
6	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей)	1	
7	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей)	1	
8	Развитие произвольного внимания (устойчивость)	1	
9	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	1	
10	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений.	1	
11	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.	1	
12	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	1	
13	Развитие произвольности движений (умение затормозить движение)	1	
14	Развитие произвольности движений (умение затормозить движение)	1	

15	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.	1	
16	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	1	
17	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти	1	
18	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).	1	
19	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени	1	
20	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).	1	
21	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления	1	
22	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности)	1	
23	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия	1	
24	Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени	1	
25	Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия	1	
26	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности)	1	
27	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).	1	

28	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	1	
29	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	1	
30	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.	1	
31	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	1	
32	Развитие дифференциации положительных эмоций, снятие психоэмоционального напряжения. Развитие положительного отношения к школе.	1	
33	Развитие внимания, памяти, рефлексии поведения	1	
34	Итоговая диагностика. Диагностика познавательных процессов	1	

Учебная программа основное содержание:

Наименование темы:	Краткое содержание занятий:
1. Входная диагностика. Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сферы. Оценка индивидуальных особенностей обучающегося	«Мозговая гимнастика», «Сова», самомассаж кистей рук. Упражнения «Запомни фигуры», «Логический квадрат», «Обводи точно» и др.
2. Развитие зрительной опосредованной памяти	«Учимся обобщать и делать выводы!» Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «Струночка».
3. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений	Упражнения: «Четвертый лишний», «Письмо инопланетянина», «Найди девятый».

	Когнитивное упражнение «Послушать тишину».
5. Развитие мышления (процессы обобщения)	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
6. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей)	«Учимся устанавливать закономерности!» Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений», дыхательное упражнение. Упражнения «Поверни квадрат», «Найди девятый», «Пишущая машинка». Релаксация «Ковер-самолет».
7. Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей)	Решение задач на смекалку: «Пассажиры одного купе», «Шахматный турнир» и др.
8. Развитие произвольного внимания (устойчивость)	«Учимся логично мыслить!» Упражнения «Свяжи слова», «Найди четвертый лишний», «Закончи рисунок», «Коммуникатор» и др.
9. Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения	Учимся себя контролировать! Игра «Муха», «Бери осторожно». Когнитивное упражнение «Чаша доброты».
10. Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений	«Секреты мнемотехники!» Упражнения «Запомни сочетания фигур», «Раздели на группы», «Фигуры и значки». Релаксация.
11. Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений	Упражнения: «Выбери главное», «Совмести фигуры», «Знай свой темп».
12. Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость)	Упражнения: «Назови четвертое слово», игра «Муха», «Запретное движение» Когнитивные упражнения «Лабиринт».
13. Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия	Упражнения: «Одинаковое, разное», «Не путай цвета», «Что это?»

14. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение)	Релаксация «Парусник». Когнитивное упражнение «Найди фигуру».
15. Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения	Упражнения: «Ленивые восьмерки», «Объедини по смыслу», «Найди фигуры». Когнитивные упражнения «Потянулись - сломались», «Поза».
16. Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей)	Упражнения: «Учись уменьшать и увеличивать», «Объедини пословицы», «Запомни и нарисуй».
17. Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти	Упражнения «Равновесие», «Размышляйка!» Упражнения: «Поверни квадрат», «Найди одинаковые». Когнитивные упражнения «Шапка-невидимка».
18. Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения)	Упражнения «Логический квадрат», «Назови по порядку», «Дружный хлопок».
19. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени	Упражнения: «Составь слова», «Отыщи числа». Когнитивное упражнение «Скажи наоборот».
20. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).	Упражнения: «Волшебники», «Где какая полоска?», «Кольца», «Говорим по-марсиански». Когнитивное упражнение «Визуализация цвета».
21. Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.	Упражнение «Поезд», «Не путай цвета». Когнитивное упражнение «Колпак мой треугольный».
22. Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности)	Упражнения «Найди девятый», «Найди одинаковые», «Архитектор». Когнитивное упражнение «Визуализация».
23. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия	Упражнения «Совмести фигуры», «Письмо инопланетянина» Когнитивное упражнение «Зашифрованное упражнение».

24. Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени	Упражнения «Ленивые восьмерки», «Объедини по смыслу», «Поверни квадрат». Когнитивное упражнения «Зеркальные движения».
25. Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия	Упражнение «Добавь слово», «Раскрась фигуру». Игра «Флажок». Когнитивное упражнение «Золотая рыбка».
26. Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности)	Игра «Муха», упражнения «Что здесь изображено?» Коммуникативное упражнения «Зеркало».
27. Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза)	Упражнения: «Отыщи числа», «Преврати в квадрат», «Запретное движение». Когнитивное упражнения «События по порядку». Релаксация «Росток».
28. Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения)	Упражнения: «Подбери слова», «Найди недостающий квадрат», «Закончи рисунки».
29. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения	Упражнения: «Пятый лишний», «Объясни значение», «Назови и проверь постукиванием».
30. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия	Упражнения: «Ленивые восьмерки», «Этажи», «Какой цвет?», «Найди девятый» Коммуникативное упражнения «Тяни-толкай».
31. Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей)	Вербальный и невербальный язык. Когнитивное упражнения «Визуализация волшебника». Медитативная техника «Лес».
32. Развитие дифференциации положительных эмоций, снятие психоэмоционального напряжения.	Когнитивное упражнения «Визуализация перемещения». Медитация «Место, где мне хорошо».

Развитие положительного отношения к школе	
33. Развитие внимания, памяти, рефлексии поведения	Мои сильные качества. Чем я похожа и чем отличаюсь от других людей. Что такое доброжелательность. Развитие познавательного интереса к учебе. Развитие доброжелательного отношения к учителю «История о канцелярской кнопке». Сказка о мальчике, с которым никто не хотел играть. С какими чувствами он дружит? Может ли он принести пользу?
34. Итоговая диагностика. Диагностика познавательных процессов	Развитие конструктивного общения, проработка негативных переживаний, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций. Анализ типичных ситуаций, связанных с обидой.

Работа с родителями:

Консультации для родителей: «Стиль семейного воспитания», «Методы воспитания», «Адаптация обучающихся с ОВЗ».

Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками через совместные игры: «Выбери партнера», «Комплименты», «Садовники и цветы», «Доброе животное», «Волны», «Добрые эльфы» и др.

Развивать толерантность у детей класса через взаимопомощь, беседы с детьми.

Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему через различные речевые средства.

Заключительный раздел

Ожидаемый результат: ребенок адаптирован к социуму; освоение ребёнком адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ЗПР.

Заключение и рекомендации

Сформировать рекомендации специалистов для родителей и педагогов с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребёнка.

Коррекционные занятия с педагогом – психологом

[illegible]

Коррекционные занятия с учителями

[illegible]

Карта наблюдения за поведением ребенка

Дата _____

№ п/п	Поведение учащегося	0	1	2	3
1	Беспокойный, неусидчивый, расторможенный Нарушает дисциплину Делает замечание другим детям Перебивает учителя и не реагирует на его реплики. Часто переспрашивает				
2	Быстро нарастает утомление, истощение Ребенок становится вялым, рассеянный, невнимательным, безразличным Ложится на парту, «не слышит» инструкций учителя				
3	На «низкие оценки» реагирует плачем, истерикой, отказом от работы Может вступить в спор с педагогом				
4	Не понимает задания Часто руки холодные и потные Беспокоен, тревожен				
5	В процессе урока не может сконцентрироваться на задании Не понимает и не может выполнить инструкцию Постоянно отвлекается, требует дополнительного контроля учителя При выполнении задания задает много вопросов				
6	На переменах становится особенно агрессивным, неуправляемым, Не реагирует на замечания взрослых «Не слышит» их (надо повторить несколько раз или взять за руку)				
7	Приходит в школу в плохом настроении				

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Николо-Шангская средняя общеобразовательная школа имени А.А.
Ковалева Шарьинского муниципального района Костромской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель школьного МО
психолого - педагогического
сопровождения обучающихся
с ОВЗ

Заварина О.Е.

Протокол № 9 от

«31» 08

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Бурхарт А.Ю.

«31» 08

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Хайрулина С

Приказ 80

«31» 08

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ
СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 8 КЛАССА

Ж.А.С.

(Умственная отсталость)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальный образовательный маршрут – это документ, который регламентирует и определяет содержание коррекционно-развивающей деятельности с ребенком, имеющим проблемы в психическом и/или физическом развитии, и его семьи.

Маршрут разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (вступил в силу 01.09.2013) № 273-ФЗ;
- "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ир-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Примерной адаптированной общеобразовательной программы для детей с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями);

Назначение

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ (интеллектуальным нарушением) создан для решения проблемы образования данного ребенка. Он позволяет организовать обучение ребенка с учётом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития и оценить полученные результаты. Под сопровождением понимается комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Технология педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Обучение, воспитание и образование являются основными путями её развития, реабилитации, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Он направлен на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации. Обучение в связи с ограниченными возможностями здоровья ребенка происходит в классе для детей с лёгкой умственной отсталостью.

Цель: создание системы комплексной помощи обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальным нарушением) в развитии, обучении, воспитании, социальной адаптации.

Задачи:

- 1) способствовать сенсомоторному развитию и развитию познавательных процессов;
- 2) развивать эмоционально-волевую сферу ребёнка;
- 3) развивать устную и письменную речь обучающегося;
- 4) способствовать повышению педагогической грамотности родителей;
- 5) социализировать обучающегося в обществе.

Содержание индивидуального образовательного маршрута определяют следующие **принципы:**

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования ребенком, имеющим недостатки в физическом и психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения ребенком образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

Направления работы.

Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают его основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и

подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Общие сведения о ребенке

Выписка из заключения ПМПК: Рекомендуются обучение по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Рекомендованы занятия: с педагогом – психологом.

В 2021 – 2022 учебном году Артем обучается в 8 классе по индивидуальной АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Краткая характеристика

обучающегося 8 класса

Ж. А. С. 22.12.2002 года рождения,

проживающего по адресу Шангское сельское поселение д. Ширикалиха

Ж.А.С. поступил в 1 класс Николо-Шангской средней школы в 2014 году в возрасте 15-ти лет. Дошкольное отделение не посещал. За время обучения показал низкие способности в усвоении учебной программы.

Уровень интеллекта слабый, кругозор и речь не развиты. Мотивация к обучению низкая.

Кружки и секции не посещает, т.к. находится на индивидуальном обучении.

Уровень физического развития ребенка соответствует возрастной норме.

К учебной деятельности особого интереса не проявляет. Мотивация к обучению – низкая.

Мальчик воспитывается в полной семье.

Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
1 этап Диагностический	- установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка; - диагностика особенностей развития ребенка; - составление социального паспорта класса	сентябрь 2021 г. – октябрь 2021 г.	Учитель, социальный педагог, педагог – психолог, зам. директора по УВР
2 этап Реализации программы	- оказание необходимой помощи родителям ребенка с ОВЗ (консультирование, беседы, обсуждение); - просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком; - коррекционно-развивающие занятия; - проведение совместных мероприятий с родителями и детьми; - разработка рекомендаций педагогам и родителям.	ноябрь 2021 г.- апрель 2022 г.	Учитель, социальный педагог, педагог - психолог
3 этап Анализа и коррекции	- проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности программы;	май 2022 г.	Учитель, социальный педагог, педагог - психолог

	- анализ эффективности процесса и результатов сопровождения; - мониторинг удовлетворенности результатами работы за учебный год (ребенок, родители, педагоги).		
--	--	--	--

Коррекционное сопровождение

Коррекционно-образовательные технологии, программы: адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития, основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Иновационные технологии, методы и средства: ИКТ, сенсорная комната, социо-игровые методы и приемы, Сказкотерапия, арт-терапия, приемы мнемотехники.

Здоровьесберегающие технологии:

- динамические паузы,
- разминка для пальцев,
- упражнения для глаз,
- дыхательная гимнастика,
- релаксационные паузы,
- психогимнастика,
- музыкотерапию,
- пальцевый массаж.

Формы контроля и учета достижений обучающегося

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
текущая аттестация	итоговая (полугодие, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
• устный опрос • письменная • самостоятельная работа • проектные задания • контрольные работы	• диагностическая контрольная работа • тесты • тематический контроль по предметам	• анализ динамики текущей успеваемости • тестированный контроль	• участие в проектах, конкурсах, соревнованиях • активность в проектах и программах

• тестовые задания • подготовка презентаций	• промежуточные диагностики • итоговые диагностики		внеурочной деятельности
		• портфолио • анализ психолого-педагогических исследований	

Кадровое обеспечение: учителя предметники, социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР.

Механизмы реализации индивидуального образовательного маршрута. Основной механизм реализации индивидуального образовательного маршрута – оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения и взаимодействие с родителями (законным представителем) ребенка*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Режим занятий: психолого-педагогическое сопровождение осуществляется во внеурочное время, с 1 сентября 2021 г. по 30 мая 2022 г.

Периодичность занятий: педагог-психолог – 1 раз в неделю. Длительность занятий – 30-40 минут. Занятия не проводятся в каникулярное время.

Критерии оценки эффективности:

- усвоение учебной программы для обучающихся с умственной отсталостью;
- положительная динамика в развитии устной и письменной речи;
- повышение уровня произвольной регуляции эмоций;
- овладение пространственно-ориентировочными навыками;
- удовлетворённость родителей психолого-педагогическим сопровождением ребёнка;
- социализация ребенка с ОВЗ, повышение жизненной компетенции.

Ожидаемый результат:

1. положительная динамика сенсомоторного развития и познавательных процессов;
2. положительная динамика в эмоционально-волевой сфере;
3. положительная динамика в развитии устной и письменной речи;
4. сформированность педагогической грамотности родителей;
5. повышение уровня социализации обучающегося в обществе.

Индивидуальный коррекционно-развивающий план педагога-психолога с обучающимся 8 класса с легкой умственной отсталостью

Программа направлена на коррекцию и развитие познавательных, аффективных и волевых сфер, обучающихся с лёгкой степенью УО (ИН).

Цель: Коррекция и развития эмоционально-волевой сферы личности обучающегося.

Задачи:

- способствовать развитию регуляторного компонента на этапе программирования и контроля, их функций, с применением двигательных и когнитивных техник;
- способствовать развитию функций программирования и контроля;
- способствовать развитию уровня познавательной деятельности и познавательных процессов;
- способствовать развитию вербально-логического компонента мыслительной деятельности;
- способствовать развитию и стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, сенсорно-перцептивной сферы;
- способствовать формированию учебной мотивации;
- способствовать повышению уверенности в себе, развитию самостоятельности, формированию навыков самоконтроля;
- способствовать развитию компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой личностных сфер;
- способствовать развитию эмоционального и продуктивного взаимодействия;
- способствовать формированию продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, формированию и развитию навыков социального поведения;
- способствовать развитию способности к эмпатии, сопереживанию;

Тематический план работы с обучающимися

Основные разделы программы:

- ФМП (формирование и расширение представлений о признаках предметов, количестве, числе.);
- Развитие и коррекция ВПФ;
- Формирование учебной деятельности, приёмов умственных действий.

№ п/п	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
-------	--------------------	---------------------------------------

1	Социально-коммуникативное развитие	способствовать формированию у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе; способствовать развитию сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками; способствовать развитию навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности; способствовать развитию социально значимых мотивов поведения, выражающихся в стремлении к эмпатии; способствовать становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.
2	Формирование коммуникативных навыков	способствовать развитию вербально-логического компонента мыслительной деятельности; способствовать развитию компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой личностных сфер.
3	Развитие аффективных процессов	способствовать развитию эмоционального и продуктивного взаимодействия; способствовать гармонизации психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношение к собственному «Я»; способствовать повышению уверенности в себе; способствовать развитию аффективно-волевой регуляции.
4	Развитие общей осведомлённости	способствовать формированию целостного восприятия и представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности; способствовать обогащению чувственного опыта ребенка, способствовать формированию отслеживания взаимосвязи ощущений внешних анализаторов со знанваемым опытом и эмоциональными процессами; способствовать формированию адекватные представления об окружающем мире, созданию чувственной основы и восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений; способствовать формированию представлений о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними; способствовать формированию представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы, зависимости жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде.
1.	Сенсомоторное развитие	способствовать развитию зрительного анализа и пространственного восприятия; способствовать развитию тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; способствовать развитию перцептивных навыков;

		способствовать развитию слухового восприятия и слухового внимания; способствовать развитию тактильных ощущений; способствовать развитию умения организации и контроля простейших двигательных программ; способствовать развитию тонкости и целенаправленности движений; способствовать развитию кинестетических основ движения; способствовать развитию межполушарного взаимодействия; способствовать формированию способности выделять признаки предметов.
2.	Развитие познавательных процессов	способствовать развитию и стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, сенсорно-перцептивной сферы; способствовать развитию познавательной деятельности и целенаправленному формированию высших психических функций (ВПФ); развивать познавательную активность и продуктивной работоспособности; способствовать формированию осмысленных целенаправленных предметных действий, преодолению статичности восприятия; создавать благоприятные условия для развития соотношения между формами наглядного и словесно - логического мышления; способствовать формированию побудительного мотива для собственных высказываний: фиксации выполненного действия, рассуждений, умозаключений; способствовать формированию образов - представления, укреплению взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом
3.	Развитие мнемических процессов	тренировать произвольное запоминание зрительно воспринимаемых объектов; тренировать произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; способствовать развитию тактильной и кинестетической памяти.
5	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	способствовать развитию слухо-моторной координации; способствовать развитию зрительно-моторной координации; способствовать развитию слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
4.	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	способствовать развитию регуляции простейших двигательных актов; способствовать формированию умения ориентировки в задании; способствовать формированию умения планирования этапов выполнения задания;

		способствовать формированию основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; способствовать формированию умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
--	--	--

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений.

Общее количество занятий разработано из расчёта на 34 часа в год.

Содержание программы коррекционно-развивающих занятий

8 класс				
№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи
1-3	Входная диагностика	6	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура)	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы
4-6	Встреча	6	Приветствие. Летучка «как начался год?» Беседа. Обсуждение. Что ожидаете от нового учебного года. Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни). Рефлексия.	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, гармонизация эмоционального состояния
7-9	Поговорим	6	Летучка «Что нового?» Беседы, дискуссии на темы. Обсуждения. Темы и понятия: речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость. Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, навыков эмоционально-волевой саморегуляции, гармонизация

				эмоционального состояния
10-12	Всё умеем	6	Развитие операций обобщения. Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков. Развитие умения устанавливать связи между понятиями, операций анализа и синтеза. Развитие способности к классификации, абстрагированию
13-15	Характер	6	Летучка «Как дела? Что нового?» Беседа. Обсуждение. Понятия: характер, личность, отличия людей, принятие. Рассказ о себе: какой твой характер, достоинства, недостатки, как ты себя оцениваешь, что бы ты хотел изменить, что хотел бы сохранить. Обсуждение почему важно принимать себя таким, какой есть. Рисунок «Солнышко», «Автопортрет», «Я идеальный». Рефлексия	Развитие позиции безусловного принятия себя и другого человека как личности, осмысление трудностей общения между людьми. Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, навыков эмоционально-волевой саморегуляции, гармонизация эмоционального состояния.
16-18	Динамика	6	Таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, простые аналогии У. Гордона, рисунок «Несуществующее животное» или др.	Промежуточная диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными данными и результатами наблюдения
19-23	Сила воли	8	Летучка «Как проходит неделя?». Обсуждение и беседа. Понятия: воля, цель, выбор и решение, упрямство и настойчивость, преодоление, дисциплина, волевой человек. Текстовые задания на выявление устойчивости внимания и волевого усилия с усложняющимся содержанием	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, навыков эмоционально-волевой саморегуляции,

			("Найди отпечатки", "Мозаика", "Перепутанные линии" и др.) Обсуждение результатов с самооценкой причин ошибок, повторов, неуспеха. Анализ литературных текстов, событий, раскрывающих волевые действия человека, его дисциплинированность.	гармонизация эмоционального состояния. Развитие произвольности внимания, сенсомоторное развитие
24-26	Ощущения	6	Летучка «Твоё настроение?» Беседа. Какое бывает настроение и почему? Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков. Развитие способности к классификации, абстрагированию, навыков эмоционально-волевой саморегуляции
27-30	События	6	Летучка «Происшествия за год?» Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Драматизация. Моделирование проблемных ситуаций	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков. Развитие способности к классификации, абстрагированию, навыков эмоционально-волевой саморегуляции
31-32	Вместе	6	Игры на развитие умения выполнять совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения: «Рисуем вместе». Развитие коммуникативных навыков общения: «Волшебный мешочек» (фанты под руководством и редактурой загаданных действий педагогом)	Развитие произвольности при выполнении движений и действий, коррекция двигательной активности, эмоционально-волевой сферы, коррекция двигательной активности. Развитие коммуникативных навыков, гармонизация эмоционального состояния
33-34	Итоговая диагностика	6	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы	Диагностика актуального уровня развития психических

			Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура)	процессов относительно нормы, сравнение с входными и промежуточными данными, результатами наблюдения, успехами у других специалистов и учителей
--	--	--	---	---

Предполагаемые результаты освоения программы

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

Дети должны научиться:

- Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.
- Соблюдать нормы поведения на уроке.
- Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.
- Планированию собственной деятельности.
- Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.
- Правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тесту.
- Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке.
- Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.
- Называть обобщающие названия изученных групп предметов.
- Сравнить предмет по величине, цвету, форме.
- Знать меры измерения и уметь пользоваться ими.
- Выразить словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.
- Называть времена года, месяцы времён года, дни недели.

- Определять время по часам.

Работа с родителями:

Консультации для родителей: «Стиль семейного воспитания», «Методы воспитания», «Адаптация обучающихся с ОВЗ».

Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками через совместные игры: «Выбери партнера», «Комплименты», «Садовники и цветы», «Доброе животное», «Волны», «Добрые эльфы» и др.

Развивать толерантность у детей класса через взаимопомощь, беседы с детьми.

Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему через различные речевые средства.

Заключительный раздел

Ожидаемый результат: ребенок адаптирован к социуму; освоение ребёнком адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ЗПР; овладение ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.

Заключение и рекомендации

Сформировать рекомендации специалистов для родителей и педагогов с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребёнка.

Коррекционные занятия с педагогом – психологом

[illegible]

Коррекционные занятия с учителями

[illegible]

Карта наблюдения за поведением ребенка

Дата _____

№ п/п	Поведение учащегося	0	1	2	3
1	Беспокойный, неусидчивый, расторможенный Нарушает дисциплину Делает замечание другим детям Перебивает учителя и не реагирует на его реплики. Часто переспрашивает				
2	Быстро нарастает утомление, истощение Ребенок становится вялым, рассеянный, невнимательным, безразличным Ложится на парту, «не слышит» инструкций учителя				
3	На «низкие оценки» реагирует плачем, истерикой, отказом от работы Может вступить в спор с педагогом				
4	Не понимает задания Часто руки холодные и потные Беспокоен, тревожен				
5	В процессе урока не может сконцентрироваться на задании Не понимает и не может выполнить инструкцию Постоянно отвлекается, требует дополнительного контроля учителя При выполнении задания задает много вопросов				
6	На переменах становится особенно агрессивным, неуправляемым, Не реагирует на замечания взрослых «Не слышит» их (надо повторить несколько раз или взять за руку)				
7	Приходит в школу в плохом настроении				

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Николо-Шангская средняя общеобразовательная школа имени А.А. Ковалева
Шарьинского муниципального района Костромской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель школьного МО
психолого - педагогического
сопровождения обучающихся
с ОВЗ

 Заварина О.Е.
Протокол № 9 от
«31» 08 20 21 г

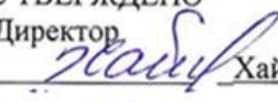
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Бурхарт А.Ю.
«31» 08 20 21 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Хайрулина С.
Приказ № 80
«31» 08 20 21 г

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ
СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 6 КЛАССА

К.А.А.

(ЗПР)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальный образовательный маршрут – это документ, который регламентирует и определяет содержание коррекционно-развивающей деятельности с ребенком, имеющим проблемы в психическом и/или физическом развитии, и его семьи.

Нормативно-правовой и документальной основой коррекционной работы с обучающимися общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) раздел X.;
- Типовое положение об образовательном учреждении от 31.03.1997 г. №325-14-22;
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ);
- Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого–медико–педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года N АФ – 150/06 о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г N 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального и общего, основного и среднего общего образования».

Назначение

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ (интеллектуальным нарушением) создан для решения проблемы образования данного ребенка. Он позволяет организовать обучение ребенка с учётом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития и оценить полученные результаты. Под сопровождением понимается комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания,

социализации детей с ОВЗ. Технология педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Обучение, воспитание и образование являются основными путями её развития, реабилитации, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Он направлен на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации. Обучение в связи с ограниченными возможностями здоровья ребенка происходит в классе для детей с лёгкой умственной отсталостью.

Цель: создание системы комплексной помощи обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальным нарушением) в развитии, обучении, воспитании, социальной адаптации.

Задачи:

- 1) способствовать сенсомоторному развитию и развитию познавательных процессов;
- 2) развивать эмоционально-волевую сферу ребёнка;
- 3) развивать устную и письменную речь обучающегося;
- 4) способствовать повышению педагогической грамотности родителей;
- 5) социализировать обучающегося в обществе.

Содержание индивидуального образовательного маршрута определяют следующие **принципы**:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования ребенком, имеющим недостатки в физическом и психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения ребенком образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

Направления работы.

Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают его основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Общие сведения о ребенке

Выписка из заключения ПМПК: Рекомендуются обучение по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Рекомендованы занятия: с учителем – дефектологом, педагогом – психологом.

В 2021 – 2022 учебном году К.А.А. обучается в 6 классе по АОП для обучающихся с задержкой психического развития.

Краткая характеристика
К.А.А. обучающегося 6 класса
муниципального общеобразовательного учреждения
Николо-Шангской средней общеобразовательной школы имени А.А. Ковалева
Шарьинского муниципального района Костромской области.

Дата рождения: 23.10.2009г.

Школьник воспитывается в многодетной семье, опекаемый. Находится в данной семье с 5 лет. Семья проживает в частном доме, социально-бытовые условия и материальное положение удовлетворительные. Отклонений в физическом развитии не имеет.

Мальчик обучается в 6 классе Николо-Шангской средней школы имени А.А. Ковалева с 2018 года. За время обучения показал средние способности. Программный материал по предметам усваивает, но имеются пробелы в знаниях из-за отсутствия внимания, основные учебные умения и навыки сформированы не в полной мере. На уроках мальчику требуется контроль и внимание, так как у Анатолия внимание неустойчивое и непродолжительное. Часто несдержан. Если что-то в своей работе не нравится, может ее выбросить и не доделать. По инструкции учителя работает не более пятнадцати минут: начинает заниматься посторонними делами, без разрешения передвигаться по классу, отвлекать одноклассников. Самостоятельно задания не выполняет, требует постоянной помощи со стороны учителя. Навыками самоконтроля, самонаблюдения владеет плохо. На замечания учителей реагирует плохо: либо делает вид, что не слышит, либо замечания вызывают агрессию.

Уровень сформированности психических процессов не соответствует возрастной норме. Восприятие поверхностное, внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, низкой концентрацией. Произвольная память проявляется в неточности воспроизведения, плохой переработке воспринимаемого материала. Настроение у ребенка часто меняется. Иногда проявляет интерес к материалу урока, но это длится не более пяти-пятнадцати минут.

Школьник очень подвижный, большую часть урока стоит, опираясь на парту, мешает сосредоточиться одноклассникам: начинает разговаривать на посторонние темы, брать учебные принадлежности одноклассников, рисовать, рвать бумагу. Друзей в классе не имеет. Часто проявляет агрессию, недружелюбность по отношению к ребятам. Неоднократно поступали жалобы от обучающихся класса на некорректное поведение по отношению к ним во время уроков и на переменах. В конфликтных ситуациях с

одноклассниками может кидаться школьными принадлежностями, стульями, ручками и т.д.. Свою вину признаёт редко.

С ребенком в школе работает психолог. По результатам социометрии в классе ребенок оказался в группе «отвергнутые», итоги методики «цветные письма» показали, что мальчик не чувствует себя комфортно ни на одном предмете, ощущает чувство страха, тревоги. Большинство же детей ощущают себя уверенно на уроках, чувствуют себя достаточно комфортно. Результаты анкетирования показали, что в школу школьник ходит с безразличием и учеба ему безразлична, в ответах прослеживается негативизм.

Частые беседы классного руководителя с ребенком о нарушении правил поведения результата практически не дают. Беседы с законными представителями по проблемам поведения обучающегося проводились неоднократно. Совместные усилия школы и семьи положительных результатов не приносят.

Индивидуальный учебный план

обучающегося 6 класса

Николо-Шангской средней школы имени А.А. Ковалева

К. А. А.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Русский язык и литература	русский язык	3
	литература	2
Иностранные языки	иностранный язык (английский)	1
Математика и информатика	математика	3
Общественно-научные предметы	история	1
	обществознание	1
	география	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	основы духовно-нравственной культуры народов России	1
Естественно-научные предметы	биология	1
Искусство	музыка	0,5
	изобразительное искусство	0,5
Технология	технология	1
Физическая культура и основы безопасности	адаптивная физкультура	1

жизнедеятельности		
ИТОГО		17
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		
Коррекционно-развивающая область		10
Коррекционно-развивающие занятия с логопедом		2
Коррекционно-развивающие занятия с психологом		2
ритмика		1
Направления внеурочной деятельности		5
Внеурочная деятельность		
Направление внеурочной деятельности	Программы курсов	Форма организации внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	«Юный краевед»	кружок
Общеинтел-лектуальное	ЮИД	детское объединение
Общекультурное	Макошь	творческое объединение
	Веселые нотки	вокальная студия
Спортивно -оздоровительное	Волейбол	секция

Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
1 этап Диагностический	- установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка; - диагностика особенностей развития ребенка; - составление социального паспорта класса	сентябрь 2021 г. – октябрь 2021 г.	Учитель, социальный педагог, учитель-дефектолог, педагог – психолог, зам. директора по УВР
2 этап	- оказание необходимой помощи родителям ребенка с ОВЗ	ноябрь 2021 г.-	Учитель,

Реализации программы	(консультирование, беседы, обсуждение); - просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком; - коррекционно-развивающие занятия; - проведение совместных мероприятий с родителями и детьми; - разработка рекомендаций педагогам и родителям.	апрель 2022 г.	социальный педагог, учитель-дефектолог, педагог - психолог
3 этап Анализа и коррекции	- проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности программы; - анализ эффективности процесса и результатов сопровождения; - мониторинг удовлетворенности результатами работы за учебный год (ребенок, родители, педагоги).	май 2022 г.	Учитель, социальный педагог, учитель-дефектолог, педагог - психолог

Коррекционное сопровождение

Коррекционно-образовательные технологии, программы: адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития, основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Инновационные технологии, методы и средства: ИКТ, сенсорная комната, социо-игровые методы и приемы, Сказкотерапия, арт-терапия, приемы мнемотехники.

Здоровьесберегающие технологии:

- динамические паузы,
- разминка для пальцев,
- упражнения для глаз,

- дыхательная гимнастика,
- релаксационные паузы,
- психогимнастика,
- музыкотерапию,
- пальцевый массаж.

Формы контроля и учета достижений обучающегося

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
текущая аттестация	итоговая (полугодие, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
• устный опрос • письменная • самостоятельная работа • проектные задания • контрольные работы • тестовые задания • подготовка презентаций	• диагностическая контрольная работа • тесты • тематический контроль по предметам • промежуточные диагностики • итоговые диагностики	• анализ динамики текущей успеваемости • тестированный контроль	• участие в проектах, конкурсах, соревнованиях • активность в проектах и программах внеурочной деятельности
		• портфолио • анализ психолого-педагогических исследований	

Кадровое обеспечение: учителя предметники, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР.

Механизмы реализации индивидуального образовательного маршрута. Основной механизм реализации индивидуального образовательного маршрута – оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения и взаимодействие с родителями (законным представителем) ребенка*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Режим занятий: психолого-педагогическое сопровождение осуществляется во внеурочное время, с 1 сентября 2021 г. по 30 мая 2022 г.

Периодичность занятий: учитель-дефектолог – 1 раз в неделю, Педагог-психолог – 1 раз в неделю. Длительность занятий – 30-40 минут. Занятия не проводятся в каникулярное время.

Критерии оценки эффективности:

- усвоение учебной программы для обучающихся с умственной отсталостью;
- положительная динамика в развитии устной и письменной речи;
- повышение уровня произвольной регуляции эмоций;
- овладение пространственно-ориентировочными навыками;
- удовлетворённость родителей психолого-педагогическим сопровождением ребёнка;
- социализация ребенка с ОВЗ, повышение жизненной компетенции.

Ожидаемый результат:

1. положительная динамика сенсомоторного развития и познавательных процессов;
2. положительная динамика в эмоционально-волевой сфере;
3. положительная динамика в развитии устной и письменной речи;
4. сформированность педагогической грамотности родителей;
5. повышение уровня социализации обучающегося в обществе.

Индивидуальный коррекционно-развивающий план педагога-психолога с обучающимися 6 класса с ЗПР

Цель коррекционно-развивающих занятий: развитие когнитивной сферы обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала в среднем звене.

Задачи:

1. Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).
2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).
3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

Занятия построены с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих задач (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития).

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об обоих возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

3. Принципы общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

4. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

5. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащейся развивался навык переноса обработки информации, следовательно, механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Методы и приемы работы с обучающимся, имеющим ЗПР:

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала,
- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно-образном плане,
- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения,
- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей,
- эмоционально окрашенная подача материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Первичная диагностика.	1	
2	Развитие слуховых ощущений.	1	
3	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.	1	
4	Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).	1	
5	Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).	1	
6	Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце). Развитие понятийного мышления.	1	
7	Развитие умения выполнять словесные поручения. Развитие слуховых ощущений.	1	
8	Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений.	1	
9	Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	1	
10	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.	1	
11	Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления.	1	
12	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.	1	
13	Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти.	1	

14	Развитие зрительной памяти. Развитие понятийного мышления.	1	
15	Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.	1	
16	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.	1	
17	Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	1	
18	Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений.	1	
19	Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти.	1	
20	Развитие зрительного анализа. Развитие понятийного мышления.	1	
21	Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	1	
22	Развитие зрительного анализа. Развитие пространственных представлений.	1	
23	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательных координации.	1	
24	Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределение).	1	
25	Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).	1	
26	Развитие произвольного внимания (объем). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	1	
27	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий.	1	
28	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности.	1	
29	Развитие умения сравнивать.	1	

	Развитие непосредственной зрительной памяти.		
30	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательных координации.	1	
31	Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятие формы).	1	
32	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие умения копировать образец.	1	
33	Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	1	
34	Повторная диагностика	1	

Предполагаемые результаты:

- овладение начальными первичными навыками адаптации (умения слушать учителя, умения взаимодействовать с учителем и сверстниками);
- развитие у ребенка любознательности, внимательности, умения замечать новое;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.

Способы определения результативности и динамики развития детей отслеживаются по психологическим методикам:

- Методика на определение вербального абстрактного мышления К. Йерасика.
- Тест «Лева и правая стороны» Ж.Пиаже.
- Методика «Рукавички».
- Методика «10 слов» А.Лурия.
- Исключение лишнего.
- Методика «Узор под диктовку».
- Методика «Проба на познавательную инициативу».

Индивидуальный план работы педагога-дефектолога с обучающимся 6 класса с ЗПР

Цель: Формирование школьно-значимых умений и навыков, а также приемов умственной деятельности.

Задачи работы:

- Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;

- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- Формирование и развитие мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- Воспитание самостоятельности в работе;
- Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- Формирование сенсомоторных координаций.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Развитие графомоторных навыков	5
Развитие произвольного внимания	4
Развитие связной речи	4
Развитие зрительного восприятия	4
Развитие памяти	4
Развитие слухового восприятия	4
Развитие мыслительных операций	9
Итого	34

Календарно-тематическое планирование

6 класса

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Дата
Раздел 1. Развитие графомоторных навыков (5 часов)			
1	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	Обучать аккуратно штриховать в разных направлениях.	

2	Координация движений. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	Упражнение «Обведи по точкам». Развивать зрительно-моторную координацию.	
3	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание).	
4	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки.	
5	Развитие точности движений	Обучать целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из нескольких действий	
Раздел 2. Развитие произвольного внимания (4 часа)			
6	Графические лабиринты	Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание	
7	Развитие внимания и его переключаемости	Таблицы «Шulte»	
8	Развитие внимания и зрительно-моторной координации	Обучать рисовать одновременно двумя руками разные геометрические фигуры	
9	Развитие концентрации внимания	Упражнение «Найди кота» Упражнение «Последовательности». Обучать целенаправленным действиям, увеличивать концентрацию и переключаемость произвольного внимания.	
Раздел 3. Развитие связной речи (4 часа)			

10	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	
11	Составление описательного рассказа по картине	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность	
12	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания	
13	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	
Раздел 4. Развитие зрительного восприятия (4 часа)			
14	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3-4 деталей (по инструкции педагога)	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	
15	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.	
16	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4-5 предметов)	Различать «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения).	
17	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	
Раздел 5. Развитие памяти (4 часа)			
18	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций (парами)	
19	Развитие зрительной памяти	Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на	

		основе зрительного восприятия	
20	Развитие визуальной и аудиальной памяти	Игра “Снежный ком” для запоминания информации	
21	Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти)	Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.	
Раздел 6. Развитие слухового восприятия (4 часа)			
22	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен)	Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки).	
23	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	
24	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений	Различать мелодии по характеру (весёлая, грустная).	
25	Дифференциация близких по звучанию слов	Дифференциация близких по звучанию слов	
Раздел 7. Развитие мыслительных операций (9 часов)			
26	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше – ближе»	Ориентироваться в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения.	

27	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов).	
28	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном и вертикальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами	Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа.	
29	Пространственная ориентировка на поверхности парты	Пространственная ориентировка на поверхности парты.	
30	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»	Работать с графической моделью «Времена года».	
31	Знакомство с часами (циферблат, стрелки)	Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки).	
32	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	Обучать мерам времени (секунда, минута, час, сутки)	
33	Определение времени по часам. Игры с моделью часов	Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определять время по часам (с точностью до 1 часа).	
34	Итоговая диагностика		

Работа с родителями:

Консультации для родителей: «Стиль семейного воспитания», «Методы воспитания», «Адаптация обучающихся с ОВЗ».

Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками через совместные игры: «Выбери партнера», «Комплименты», «Садовники и цветы», «Доброе животное», «Волны», «Добрые эльфы» и др.

Развивать толерантность у детей класса через взаимопомощь, беседы с детьми.

Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему через различные речевые средства.

Заключительный раздел

Ожидаемый результат: ребенок адаптирован к социуму; освоение ребёнком адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ЗПР; овладение ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.

Заключение и рекомендации

Сформировать рекомендации специалистов для родителей и педагогов с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребёнка.

Коррекционные занятия с педагогом – психологом

№	Дата	Мероприятия	Примечания

Коррекционные занятия с педагогом – дефектологом

[illegible]

Коррекционные занятия с учителями

[illegible]

Карта наблюдения за поведением ребенка

Дата _____

№ п/п	Поведение учащегося	0	1	2	3
1	Беспокойный, неусидчивый, расторможенный Нарушает дисциплину Делает замечание другим детям Перебивает учителя и не реагирует на его реплики. Часто переспрашивает				
2	Быстро нарастает утомление, истощение Ребенок становится вялым, рассеянный, невнимательным, безразличным Ложится на парту, «не слышит» инструкций учителя				
3	На «низкие оценки» реагирует плачем, истерикой, отказом от работы Может вступить в спор с педагогом				
4	Не понимает задания Часто руки холодные и потные Беспокоен, тревожен				
5	В процессе урока не может сконцентрироваться на задании Не понимает и не может выполнить инструкцию Постоянно отвлекается, требует дополнительного контроля учителя При выполнении задания задает много вопросов				
6	На переменах становится особенно агрессивным, неуправляемым, Не реагирует на замечания взрослых «Не слышит» их (надо повторить несколько раз или взять за руку)				
7	Приходит в школу в плохом настроении				

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Николо-Шангская средняя общеобразовательная школа имени А.А. Ковалева
Шарьинского муниципального района Костромской области

РАССМОТРЕНО

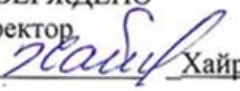
Руководитель школьного МО
психолого - педагогического
сопровождения обучающихся
с ОВЗ

 Заварина О.Е.
Протокол № 9 от
«31» 08 20 21 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Бурхарт А.Ю.
«31» 08 20 21 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор
 Хайрулина С.
Приказ № 80
«31» 08 20 21 г

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ
СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 6 КЛАССА
Ш.А.С.
(ЗПР)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальный образовательный маршрут – это документ, который регламентирует и определяет содержание коррекционно-развивающей деятельности с ребенком, имеющим проблемы в психическом и/или физическом развитии, и его семьи.

Нормативно-правовой и документальной основой коррекционной работы с обучающимися общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) раздел X.;
- Типовое положение об образовательном учреждении от 31.03.1997 г. №325-14-22;
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ);
- Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого–медико–педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года N АФ – 150/06 о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г N 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального и общего, основного и среднего общего образования».

Назначение

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ (интеллектуальным нарушением) создан для решения проблемы образования данного ребенка. Он позволяет организовать обучение ребенка с учётом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития и оценить полученные результаты. Под сопровождением понимается комплексная деятельность

специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Технология педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Обучение, воспитание и образование являются основными путями её развития, реабилитации, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Он направлен на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации. Обучение в связи с ограниченными возможностями здоровья ребенка происходит в классе для детей с лёгкой умственной отсталостью.

Цель: создание системы комплексной помощи обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальным нарушением) в развитии, обучении, воспитании, социальной адаптации.

Задачи:

- 1) способствовать сенсомоторному развитию и развитию познавательных процессов;
- 2) развивать эмоционально-волевую сферу ребёнка;
- 3) развивать устную и письменную речь обучающегося;
- 4) способствовать повышению педагогической грамотности родителей;
- 5) социализировать обучающегося в обществе.

Содержание индивидуального образовательного маршрута определяют следующие **принципы**:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования ребенком, имеющим недостатки в физическом и психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения ребенком образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

Направления работы.

Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают его основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Общие сведения о ребенке

Выписка из заключения ПМПК: Рекомендуется обучение по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

В 2021 – 2022 учебном году Ш.А.С. обучается в 6 классе по АОП для обучающихся с задержкой психического развития.

Краткая характеристика
Ш.А.С., обучающегося 6 класса
муниципального общеобразовательного учреждения
Николо-Шангской средней общеобразовательной школы имени А.А. Ковалева
Шарьинского муниципального района Костромской области.

Дата рождения: 13.04.2008г

Мальчик поступил в школу в 2018 году. В дошкольном возрасте детский сад не посещал. В начальной школе по учебным показателям выведен на ПМПК, выявлена задержка психического развития. В настоящее время обучается в 6 классе по адаптированной общеобразовательной программе в общем классе

Мальчик эмоциональный, трудолюбивый, вспыльчивый, но справедливый. Воспитывается в многодетной малообеспеченной семье. Родители заботятся о благополучии школьника, школьник обеспечен всем необходимым: одеждой, школьными принадлежностями. Эмоциональная атмосфера в семье спокойная, дружелюбная.

Состояние здоровья удовлетворительное. Физическое развитие соответствует возрастной норме.

К учебе относится поверхностно: часто пассивен на уроке, не отвечает, домашние задания выполняет редко, показывает способности ниже среднего. Нуждается в дополнительном разъяснении материала. Снижена вербальная память и продуктивность запоминания. Отмечаются недостатки в развитии произвольной памяти: замедленное запоминание, неточность воспроизведения, плохая переработка воспринимаемого материала. Обучающийся затрудняется в применении приемов запоминания: смысловая группировка, классификация, что вызывает ряд трудностей при усвоении таких предметов, как биология, история, география, обществознание. Внимание неустойчивое. Мальчику сложно более пятнадцати минут концентрировать внимание на выполняемом задании. Во время уроков рассеян, трудно переключается с одного вида деятельности на другой. Недостаточно развито словесно-логическое, абстрактно-логическое мышление, что

затрудняет усвоение программного материала по предметам. Словарный состав скудный, в письменной речи допускает много ошибок. Работоспособность низкая, отмечается быстрая истощаемость организма из-за умственных нагрузок. В связи с недостаточным уровнем развития психических процессов имеются большие пробелы в знаниях.

В классном коллективе занимает лидирующее положение. Одноклассники прислушиваются к его мнению, считаются с ним. Пользуется авторитетом среди сверстников. С начала 2021-2022 учебного года назначен старостой класса. Должность старосты заставляет школьника учиться самоорганизованности. Школьник стал проявлять инициативу в проведении классных дел, появилась ответственность, целеустремленность завершить начатое дело.

Школьник увлекается единоборствами, музыкой. Имеет хорошие вокальные способности, поэтому с удовольствием выступает на школьных праздниках, мероприятиях.

Индивидуальный учебный план

обучающейся 6 класса

Николо-Шангской средней школы имени А.А. Ковалева

Ш. А. С.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Русский язык и литература	русский язык	6
	литература	3
Иностранные языки	иностранный язык (английский)	3
Математика и информатика	математика	5
Общественно-научные предметы	история	2
	обществознание	1
	география	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	основы духовно-нравственной культуры народов России	1
Естественно-научные предметы	биология	1
Искусство	музыка	1
	изобразительное искусство	1
Технология	технология	2

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптивная физкультура	2
ИТОГО		29
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		
Коррекционно-развивающая область		10
Коррекционно-развивающие занятия с логопедом		2
Коррекционно-развивающие занятия с психологом		2
ритмика		1
<i>Направления внеурочной деятельности</i>		5
Внеурочная деятельность		
Направление внеурочной деятельности	Программы курсов	Форма организации внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	«Юный краевед»	кружок
Общеинтел-лектуальное	ЮИД	детское объединение
Общекультурное	Макошь	творческое объединение
	Веселые нотки	вокальная студия
Спортивно -оздоровительное	Волейбол	секция

Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
1 этап Диагностический	- установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка; - диагностика особенностей развития ребенка; - составление социального паспорта класса	сентябрь 2021 г. – октябрь 2021 г.	Учитель, социальный педагог, педагог – психолог, зам. директора по УВР

2 этап Реализации программы	- оказание необходимой помощи родителям ребенка с ОВЗ (консультирование, беседы, обсуждение); - просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком; - коррекционно-развивающие занятия; - проведение совместных мероприятий с родителями и детьми; - разработка рекомендаций педагогам и родителям.	ноябрь 2021 г.- апрель 2022 г.	Учитель, социальный педагог, педагог - психолог
3 этап Анализа и коррекции	- проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности программы; - анализ эффективности процесса и результатов сопровождения; - мониторинг удовлетворенности результатами работы за учебный год (ребенок, родители, педагоги).	май 2022 г.	Учитель, социальный педагог, педагог - психолог

Коррекционное сопровождение

Коррекционно-образовательные технологии, программы: адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития, основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Инновационные технологии, методы и средства: ИКТ, сенсорная комната, социо-игровые методы и приемы, Сказкотерапия, арт-терапия, приемы мнемотехники.

Здоровьесберегающие технологии:

- динамические паузы,
- разминка для пальцев,

- упражнения для глаз,
- дыхательная гимнастика,
- релаксационные паузы,
- психогимнастика,
- музыкотерапию,
- пальцевый массаж.

Формы контроля и учета достижений обучающегося

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
текущая аттестация	итоговая (полугодие, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
• устный опрос • письменная • самостоятельная работа • проектные задания • контрольные работы • тестовые задания • подготовка презентаций	• диагностическая контрольная работа • тесты • тематический контроль по предметам • промежуточные диагностики • итоговые диагностики	• анализ динамики текущей успеваемости • тестированный контроль	• участие в проектах, конкурсах, соревнованиях • активность в проектах и программах внеурочной деятельности
		• портфолио • анализ психолого-педагогических исследований	

Кадровое обеспечение: учителя предметники, социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР.

Механизмы реализации индивидуального образовательного маршрута. Основной механизм реализации индивидуального образовательного маршрута – оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения и взаимодействие с родителями (законным представителем) ребенка*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Режим занятий: психолого-педагогическое сопровождение осуществляется во внеурочное время, с 1 сентября 2021 г. по 30 мая 2022 г.

Периодичность занятий: Педагог-психолог – 1 раз в неделю. Длительность занятий – 30-40 минут. Занятия не проводятся в каникулярное время.

Критерии оценки эффективности:

- усвоение учебной программы для обучающихся с умственной отсталостью;
- положительная динамика в развитии устной и письменной речи;
- повышение уровня произвольной регуляции эмоций;
- овладение пространственно-ориентировочными навыками;
- удовлетворённость родителей психолого-педагогическим сопровождением ребёнка;
- социализация ребенка с ОВЗ, повышение жизненной компетенции.

Ожидаемый результат:

1. положительная динамика сенсомоторного развития и познавательных процессов;
2. положительная динамика в эмоционально-волевой сфере;
3. положительная динамика в развитии устной и письменной речи;
4. сформированность педагогической грамотности родителей;
5. повышение уровня социализации обучающегося в обществе.

Учебно-тематическое планирование педагога-психолога

Цель коррекционно-развивающих занятий: развитие когнитивной сферы обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала в среднем звене.

Задачи:

1. Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).
2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).
3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

Занятия построены с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических

(предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих задач (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития).

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об обоих возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

3. Принципы общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

4. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

5. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащейся развивался навык переноса обработки информации, следовательно, механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Методы и приемы работы с обучающимся, имеющим ЗПР:

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала,
- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно-образном плане,
- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения,
- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей,
- эмоционально окрашенная подача материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

№ п/п	Тема	Кол-во час	Содержание, методики
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой, планом работы.	1	Знакомство, создание положительного отношения к занятиям. Игры «Интервью», «Молекулы», «Меняемся местами».
Развитие внимания и памяти. 10 часов			
2.	Особенности внимания.	1	Диагностика уровня внимания.
3.	Устойчивость внимания	1	Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант
4.	Распределение внимания	1	
5.	Умение слушать	1	
6.	Целенаправленность действий	1	Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало».
7.	Целенаправленность действий	1	
8.	Развитие зрительной памяти	1	Диагностика памяти. Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно)
9.	Развитие вербальной памяти	1	Отсроченное воспроизведение запоминаемого.
10.	Опосредованное запоминание.	1	Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание».
11.	Обобщающее занятие по теме «Развитие внимания и памяти»	1	Обобщающее занятие – наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы
Развитие мышления. 9 часов			
12.	Мышление.	1	Диагностика мышления.
13.	Наглядно-образное мышление.	1	Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее».
14.	Наглядно-образное мышление.	1	

15.	Развитие операций логического мышления.	1	«Дополни узор» (логическое мышление).
16.	Развитие операций логического мышления.	1	
17.	Умение сравнивать и обобщать.	1	Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков).
18.	Классификация	1	Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии).
19.	Абстрагирование	1	«Шифр» (абстрактное мышление).
20.	Обобщающее занятие	1	Обобщающее занятие – тест Равена, (детский вариант), игровые упражнения.
Эмоционально – волевая сфера. 12 часов			
21.	Мой характер		Диагностика личностных особенностей детей (тест Айзенка, тест Люшера, методика ДДЧ). Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер», объяснение результатов.
22.	Что такое воля?		Понятие «воля», волевые качества, тест на развитие воли.
23.	Межличностные отношения пятиклассников.		Понятие «общение», тесты на коммуникабельность.
24.	Умение общаться		
25.	Развитие навыков самоконтроля		
26.	Самооценка		Самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации.
27.	Самооценка, взаимооценка.		
28.	Умение сотрудничать		Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение».
29.	Сотрудничество, взаимовыручка.		
30.	Навыки саморегуляции		

31.	Навыки саморегуляции		Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.
32.	Обобщающее занятие по теме Мой характер»		
	Диагностический блок. 3 часа (в конце года)		
33.	Итоговая диагностика памяти, внимания, мышления.		Диагностические материалы, таблицы.
34.	Диагностика эмоционально – волевой сферы.		
35.	Анализ диагностических материалов, самооценка.		

Работа с родителями:

Консультации для родителей: «Стиль семейного воспитания», «Методы воспитания», «Адаптация обучающихся с ОВЗ».

Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками через совместные игры: «Выбери партнера», «Комплименты», «Садовники и цветы», «Доброе животное», «Волны», «Добрые эльфы» и др.

Развивать толерантность у детей класса через взаимопомощь, беседы с детьми.

Заключительный раздел

Ожидаемый результат: ребенок адаптирован к социуму; освоение ребёнком адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ЗПР.

Заключение и рекомендации

Сформировать рекомендации специалистов для родителей и педагогов с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребёнка.

Коррекционные занятия с педагогом – психологом

[illegible]

Коррекционные занятия с учителями

[illegible]

Карта наблюдения за поведением ребенка

Дата _____

№ п/п	Поведение учащегося	0	1	2	3
1	Беспокойный, неусидчивый, расторможенный Нарушает дисциплину Делает замечание другим детям Перебивает учителя и не реагирует на его реплики. Часто переспрашивает				
2	Быстро нарастает утомление, истощение Ребенок становится вялым, рассеянный, невнимательным, безразличным Ложится на парту, «не слышит» инструкций учителя				
3	На «низкие оценки» реагирует плачем, истерикой, отказом от работы Может вступить в спор с педагогом				
4	Не понимает задания Часто руки холодные и потные Беспокоен, тревожен				
5	В процессе урока не может сконцентрироваться на задании Не понимает и не может выполнить инструкцию Постоянно отвлекается, требует дополнительного контроля учителя При выполнении задания задает много вопросов				
6	На переменах становится особенно агрессивным, неуправляемым, Не реагирует на замечания взрослых «Не слышит» их (надо повторить несколько раз или взять за руку)				
7	Приходит в школу в плохом настроении				

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Николо-Шангская средняя общеобразовательная школа имени А.А. Ковалева Шарьинского
муниципального района Костромской области

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Бурхарт А.Ю.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Хайрулина С.В.

Приказ № 54

от « 25 » мая 2022г.

**План работы
психолого-педагогического консилиума
на 2022-2023 учебный год**

Психолого-педагогический консилиум является коллегиальным органом, который осуществляет взаимодействие специалистов, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии.

Цель школьного ППк:

Создание системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы и выявление резервных возможностей развития учащихся школы.

Задачи ППк:

1. Осуществлять организацию и проведение комплексного изучения личности ребёнка с использованием диагностических методик психологического, педагогического обследования;
2. Способствовать выявлению уровня и особенностей развития ребёнка;
3. Производить системную оценку этапов возрастного развития;
4. Реализовывать разработку индивидуальных коррекционно-образовательных программ, выбор образовательного маршрута для каждого ученика с ограниченными возможностями здоровья; разработку программ индивидуальной коррекционной работы со слабоуспевающими учащимися; программ развития и поддержки одаренных детей;
5. Проводить профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
6. Оказывать своевременную помощь педагогам в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся и в выборе эффективных методических приёмов, изучение личности школьника.
7. Осуществлять подготовку и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Работа ППк проходит по следующим направлениям:

- ✓ диагностическое;
- ✓ консультативное;
- ✓ психолого-медико-педагогическое сопровождение;
- ✓ просветительское;
- ✓ экспертное;
- ✓ организационно-методическое.

Состав ППк:

Председатель ППк – заместитель директора по УВР

Секретарь ППк

Постоянные члены ППк:

- ✓ педагог-психолог;
- ✓ социальный педагог;
- ✓ учитель начальных классов;
- ✓ учитель-предметник.

В обязанности членов ППк входит:

- ✓ проведение индивидуального обследования ребёнка специалистами и выработка заключения и рекомендаций в своей области;
- ✓ участие в заседании по приглашению председателя ПМПк;
- ✓ контроль за выполнением рекомендаций в своей области путём повторного обследования;
- ✓ приглашенные специалисты приносят готовые характеристики или заключения.

В обязанности секретаря ППк входит:

- ✓ организация заседаний;
- ✓ ведение необходимой документации;
- ✓ связь с членами ППк;
- ✓ доведение решений и рекомендаций до непосредственных исполнителей и родителей (законных представителей) в доступной для их понимания форме.

Деятельность консилиума в течение учебного года:

- проведение коррекционно-развивающей работы с педагогом-психологом;
- формирование эмоциональной стабильности (1-4 кл.), развитие навыков общения (5-7 кл.), самопознание (8-9 кл.) детей и подростков на занятиях с классными наставниками;
- социальная реабилитация учащихся под руководством социального педагога и заместителя директора по УВР;
- индивидуальное консультирование сотрудников, учащихся и их родителей в рабочем порядке проводят все специалисты ППк.

ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Согласование плана взаимодействия. Утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год. Утверждение состава ППк. Утверждение графика работы консилиума на 2022-2023 учебный год.	август	председатель ППк – заместитель директора по УВР
2	Заседание ППк №1 «Формировании данных обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, «группы риска». Обсуждение плана работы школьного ППк на 2021-2022 учебный год. Внесение изменений, утверждение.	сентябрь	председатель, члены школьного ППк
2.1	Диагностическое обследование первоклассников «Адаптационный период и готовность к обучению в школе».	октябрь	Учителя 1 классов, специалисты психолого-педагогического сопровождения
2.2	Родительское собрание: «Особенности адаптации первоклассников к обучению в школе»	октябрь	Зам. директора по УВР, учителя 1 классов, специалисты психолого-педагогического сопровождения
2.3	Обсуждение материалов диагностического наблюдения причин школьной дезадаптации учащихся 1-х классов	октябрь	педагог-психолог, учителя 1 классов

2.4	Разработка рекомендаций для учителей	в течение года	специалисты психолого-педагогического сопровождения
2.5	Консультации родителей (законных представителей)	по мере необходимости	специалисты психолого-педагогического сопровождения
3	Заседание ППк №2 Результаты обследования учащихся с целью: выявления неблагополучных семей и факторов, мешающих развитию ребёнка. Результаты проведения медицинского осмотра учащихся. Разработка рекомендаций для учителей и родителей. Выявление учащихся с «агрессивным» поведением. Работа классных наставников с молодыми специалистами, педагогами, по работе с детьми из «группы риска»	ноябрь	председатель и члены ППк, классные руководители
3.1	Работа с документами ФГОС НОО и ООО ОВЗ (изменения)	ноябрь	председатель и члены ППк, классные руководители
3.2	Групповые, индивидуальные занятия по коррекции и развитию психических процессов. Консультации учащихся школы с низкой учебной мотивацией	в течение года	педагог-психолог
4	Заседание ППк № 3 «Реализация учебных планов детей с ОВЗ»	январь	председатель и члены ППк
4.1	Организация коррекционной работы в школе	март	председатель и члены ППк
5	Заседание ППк № 4 Оценка деятельности школьного ППк за 2022-2023 учебный год	май	председатель и члены ППк

5.1	Анализ психолого-педагогического сопровождения обучающихся за прошедший учебный год	май	классные руководители, специалисты психолого-педагогического сопровождения
5.2	Подготовка документов на ППк	в течение года	классные руководители, специалисты психолого-педагогического сопровождения
5.3	Тест школьной тревожности 9 класс	апрель	педагог-психолог
Внеплановые консилиумы			
1	Изменение формы обучения (по запросам педагогов, родителей (законных представителей))	в течение года	председатель и члены ППк, классные руководители
2	Обсуждение проблемы обучения или воспитания с педагогами и родителями (законными представителями) учащихся	в течение года	председатель и члены ППк, классные руководители, учителя-предметники
3	Работа с педагогами, классными руководителями по проблемам обучающихся «группы риска»	в течение года	председатель и члены ППк, классные руководители, учителя-предметники
Консультации			
1	Консультации обучающихся школы с заниженной самооценкой	в течение года	председатель и члены ППк, классные руководители, учителя-предметники