

ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт
развития образования»

Проект по поддержке школ с низкими результатами, функционирующих в неблагополучных условиях

**Структура заданий, анализ трудностей и система
подготовки к ВПР по русскому языку**

Круглова Е.Н., доцент кафедры теории и
методики обучения

График мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2020 году



Федеральная служба
по надзору в сфере образования и науки
(Рособрнадзор)

ПРИКАЗ

Москва

№ 821

05.08.2020

О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»

Во исполнение подпункта «а» пункта 4 перечня поручений по итогам совещания о ситуации в системе образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, утвержденного Президентом Российской Федерации 10 июня 2020 г. № Пр-955, п р и к а з ы в а ю:

1. Внести в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», с изменениями, внесенными приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 марта 2020 г. № 313, от 6 мая 2020 г. № 567 (далее – приказ Рособрнадзора № 1746), изменение, исключив пункт 1.1 приказа.

2. Внести в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году, утвержденный приказом Рособрнадзора № 1746, изменения, изложив его в редакции согласно приложению к настоящему приказу.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Врио руководителя

А.А. Музев



Федеральная служба
по надзору в сфере
образования и науки
(Рособрнадзор)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ

ул. Славян-Судорский, д. 18,
Москва, К-51, ГСП-4, 127994
телефон/факс: (495) 608-61-58
E-mail: 7961537808

05.08.2020 № 13-404

На № _____

Руководителям органов
государственной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Руководителям органов
государственной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих переданные
полномочия Российской Федерации
в сфере образования

О проведении всероссийских проверочных
работ в 5-9 классах осенью 2020 года
(в дополнение к письму Рособрнадзора
от 22.05.2020 № 14-12)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) сообщает, что в соответствии с подпунктом «а» пункта 4 Перечня поручений по итогам совещания «О ситуации в системе образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции», утвержденного Президентом Российской Федерации от 10.06.2020 № Пр-955, Минпросвещения России совместно с Рособрнадзором и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации необходимо организовать проверку знаний обучающихся по основным общеобразовательным программам и их дополнительное обучение по темам, по которым выявлен недостаточный уровень освоения (далее – поручение Президента Российской Федерации № Пр-955).

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации № Пр-955 приказом Рособрнадзора от 05.08.2020 № 821 (прилагается) внесены изменения в График проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ, утвержденный приказом Рособрнадзора от 27.12.2019 № 1746 (с изменениями) (далее – График).

Согласно Графику всероссийские проверочные работы (ВПР) необходимо провести в сентябре – октябре 2020 года в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ



СЕНТЯБРЬ – ОКТЯБРЬ 2020

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года»

График мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2020 году



5 класс

За уровень начального
общего образования
2019/2020 уч.года

Русский язык

Математика

Окружающий
мир



6 класс

За 5 класс 2019/2020 уч.года

Русский язык

Математика

История

Биология



7 класс

За 6 класс 2019/2020 уч.года

Русский язык

Математика

История

Биология

География

Обществознание



8 класс

За 7 класс 2019/2020 уч.года

Русский язык

Математика

История

Биология

География

Обществознание

Физика

Английский язык

Немецкий язык

Французский язык



9 класс

За 8 класс 2019/2020 уч.года

Русский язык

Математика

История

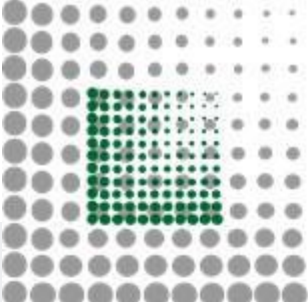
Биология

География

Обществознание

Физика

Химия

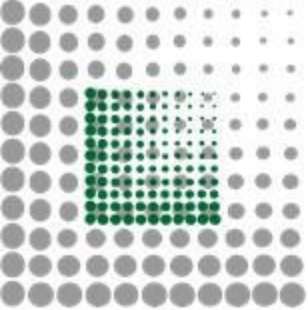


Нормативно-правовая база

✓ приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 г. №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

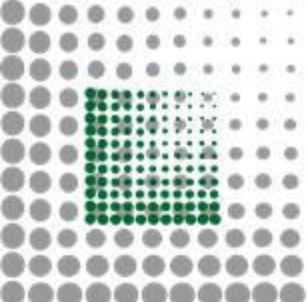
✓ письмо Рособрнадзора от 12.02.2021 № 14-15 « О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8 ,10-11 классах в 2021 году»;

✓ письмо Рособрнадзора от 10.02.2020 №13-35 «О направлении методических рекомендаций по проведению Всероссийских проверочных работ».



Задачи ВПР

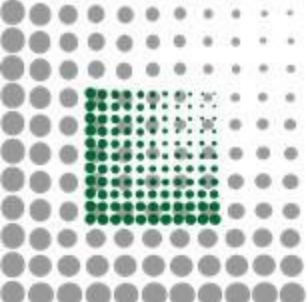
1. Формирование единого образовательного пространства на территории Российской Федерации;
2. Обеспечение **объективности проведения оценочных процедур**, разъяснительная работа с педагогами, обучающимися и их родителями;
3. Поддержка введения ФГОС;
3. Осуществление мониторинга системы образования;
4. Мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС;
5. Совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательных организациях.



ВПР-2021. Особенности проведения

1 волна

- **4, 5, 7 классы:** каждый класс в параллели пишет ВПР по всем предметам, предусмотренным для данной параллели;
- **6, 8 классы:** каждый класс в параллели пишет ВПР по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам, выбранным случайным образом;
- **11 классы:** участие в ВПР по решению образовательной организации;
- **Сроки проведения** выбирает образовательная организация в рамках периода:
- 4-8 классы — **с 15 марта по 29 апреля** (получение результатов с 14 мая 2021 г.)
- 11 классы — **с 1 марта по 19 марта** (получение результатов с 23 апреля 2021 г.)



https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2021

Единые измерители

Единая система оценивания,
развитие форм и методов
стандартизированного оценивания

Всероссийские
проверочные работы

Возможность сопоставления своей ОО
с результатами региона и России

Данные о проблемных зонах



Методика выявления «необъективных» школ

(Рособрнадзор)

-  *соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью обучающихся*
-  *мониторинг результатов ВПР по годам (результаты одних и тех же детей отличаются от года к году)*
-  *процент выполнения «сложных» заданий превышает процент выполнения «простых» заданий*
-  *комплексный анализ данных ВПР-НИКО-ОГЭ-ЕГЭ*
-  *сопоставление с результатами контрольной выборки (на уровне РФ, субъекта РФ)*



Работа с результатами ВПР

НЕДОПУСТИМО

РЕЙТИНГОВАТЬ ШКОЛЫ ТОЛЬКО
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР

ОЦЕНИВАТЬ УЧИТЕЛЕЙ ПО
РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР

ПООЩРЯТЬ 100%
УСПЕВАЕМОСТЬ

НАКАЗЫВАТЬ ЗА НИЗКИЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗАМЕНЯТЬ УРОКИ В ШКОЛЕ
СИСТЕМАТИЧЕСКИМИ МЕРОПРИЯТИЯМИ ПО
ПОДГОТОВКЕ К ВПР, «НАТАСКИВАТЬ» НА
КОНКРЕТНЫЕ ЗАДАНИЯ

РЕКОМЕНДУЕТСЯ

ПРОВОДИТЬ РЕГУЛЯРНУЮ РАБОТУ
МО ПО ОБСУЖДЕНИЮ ТИПОВЫХ
ОШИБОК ВПР И СПОСОБОВ ИХ
ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ

ПРОВОДИТЬ МОНИТОРИНГ
РЕЗУЛЬТАТОВ

ОРГАНИЗОВЫВАТЬ
СИСТЕМАТИЧЕСКУЮ
МЕТОДИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ
ШКОЛАМ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

РЕГУЛЯРНО НАПРАВЛЯТЬ УЧИТЕЛЕЙ
НА КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ



Как использовать результаты ВПР

Региональный уровень

- ✓ мониторинг введения ФГОС;
- ✓ своевременная корректировка отдельных аспектов в системе образования;
- ✓ основание для планирования контрольно-надзорной деятельности;
- ✓ совершенствование программы повышения квалификации учителей;
- ✓ адресная работа с муниципалитетами

Окружной уровень

- ✓ адресная работа с образовательными организациями и учителями, показавшими низкие результаты;
- ✓ организация методических заседаний по выработке стратегии исправления основных ошибок;
- ✓ организация транслирования опыта учителей, показывающих стабильно высокие результаты и хорошие результаты



Как использовать результаты ВПР

Образовательные организации

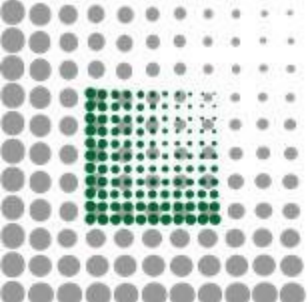
- ✓ самооценка ОО, выявление проблемных зон
- ✓ корректировка образовательного процесса (совершенствование образовательных программ, методик, технологий обучения);
- ✓ определение графиков внутришкольного контроля;
- ✓ выстраивание системы методической работы с учетом результатов ВПР

Учитель

- ✓ планирование индивидуального маршрута обучения для каждого обучающегося;
- ✓ выявление существующих проблем в усвоении начальной, основной образовательной программы по предметам;
- ✓ самооценка профессиональной деятельности;
- ✓ формирование направлений профессионального совершенствования

Родитель и ученик

- ✓ объективная оценка уровня достижений ребенка;
- ✓ участие в построении индивидуальной траектории ребенка



Подробный анализ ВПР 2020 года

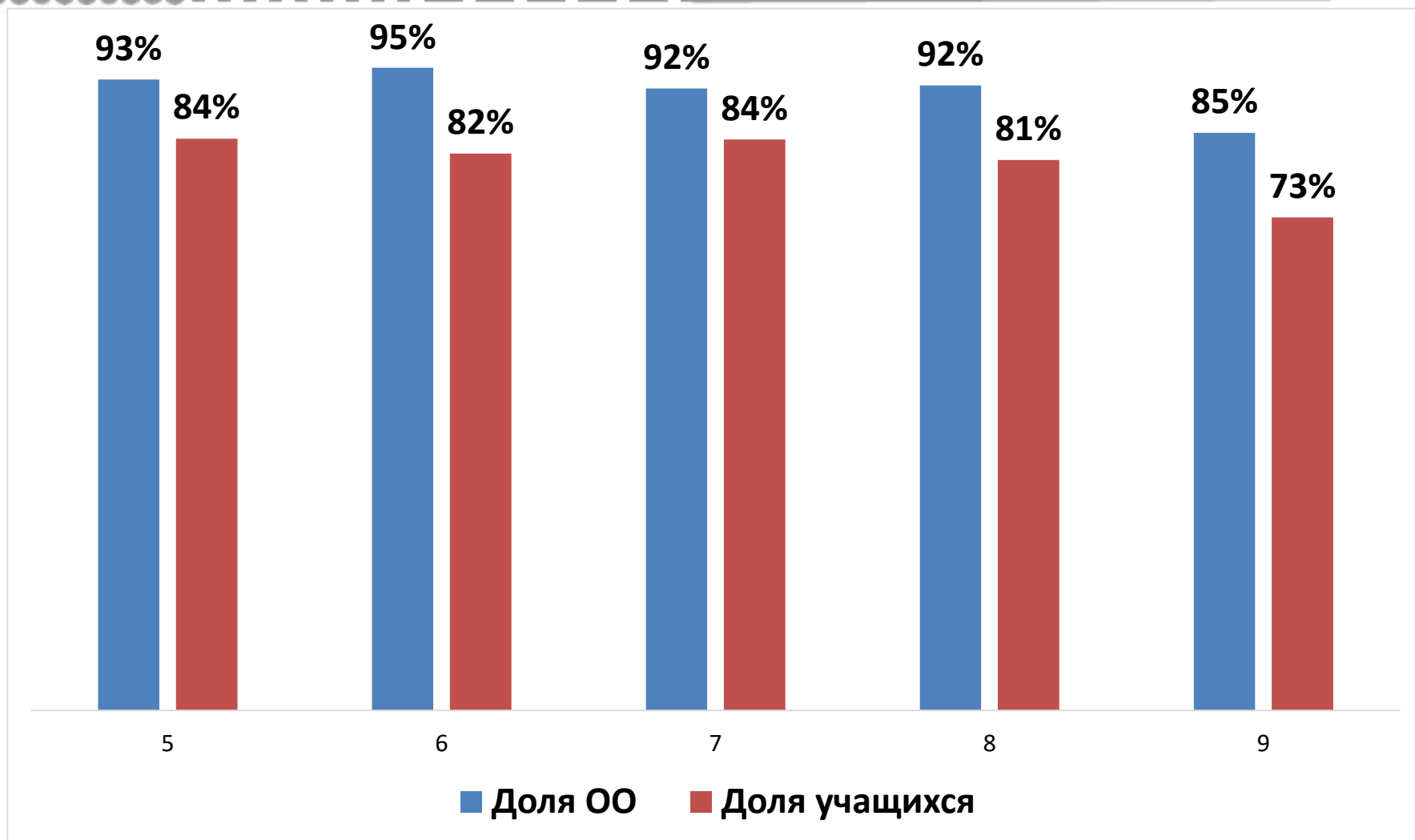
[РСМО учителей русского языка и литературы \(в новостной ленте от 20.02.21\)](#)

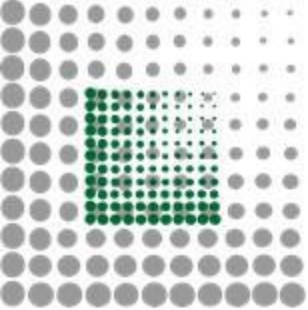
<http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%20%D0%B8%20%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0.aspx>

Страничка на сайте КОИРО «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации»

<http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/RPSH2020.aspx>

Участники ВПР в октябре 2020 года





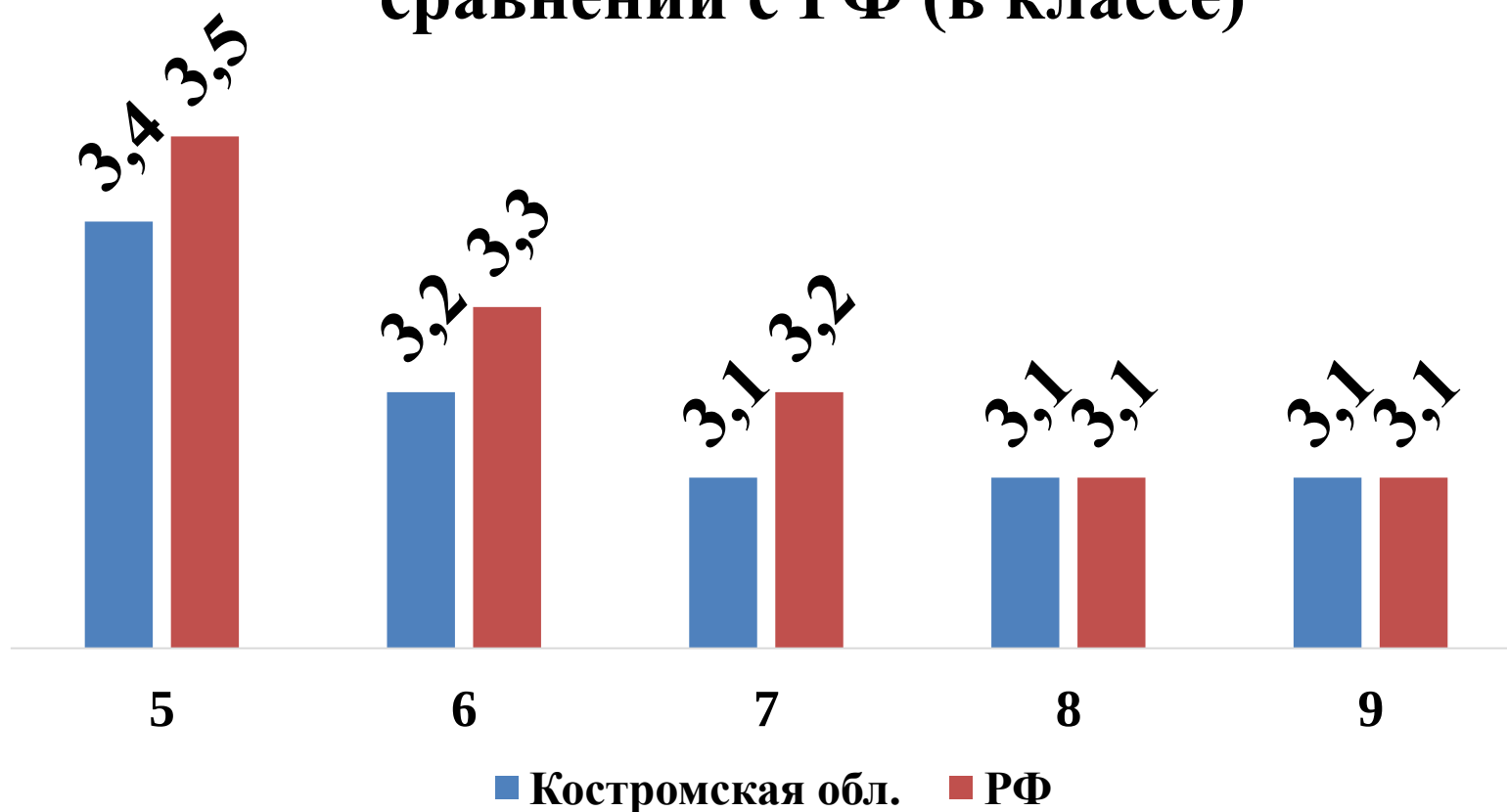
Участники ВПР в октябре 2020 года

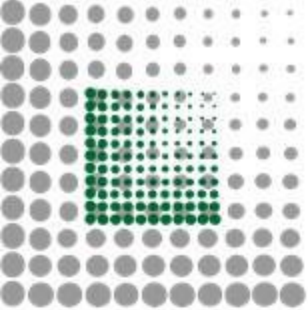
Предмет	Кол-во ОО	Кол-во участников	Доля ОО, принявших участие в ВПР	Доля учащ., принявших участие в ВПР
русский	1145	27430	91,3%	81%



Средний балл (Костромская область и РФ)

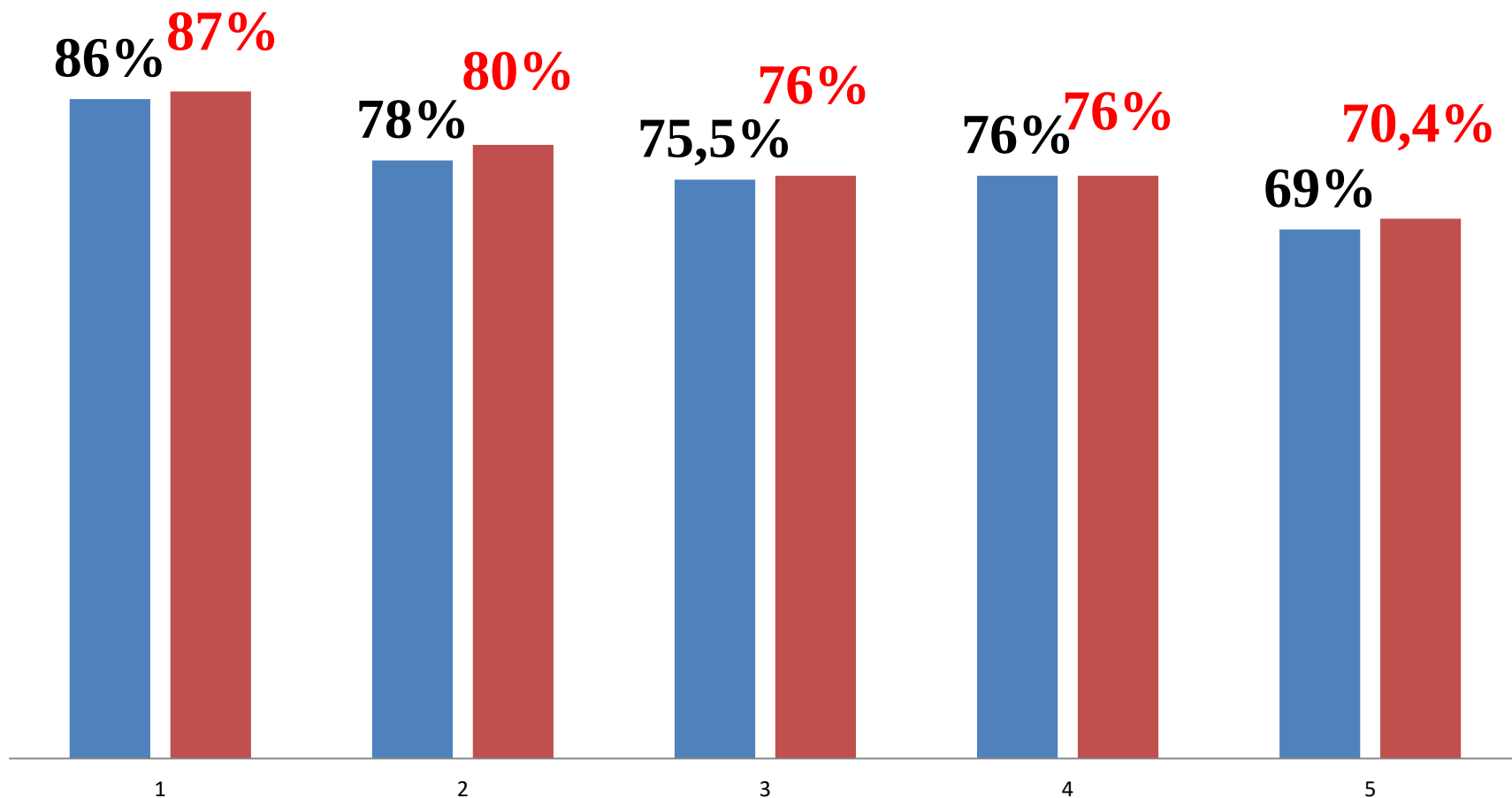
Средний балл по предмету в
сравнении с РФ (в классе)

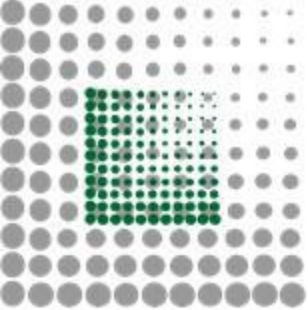




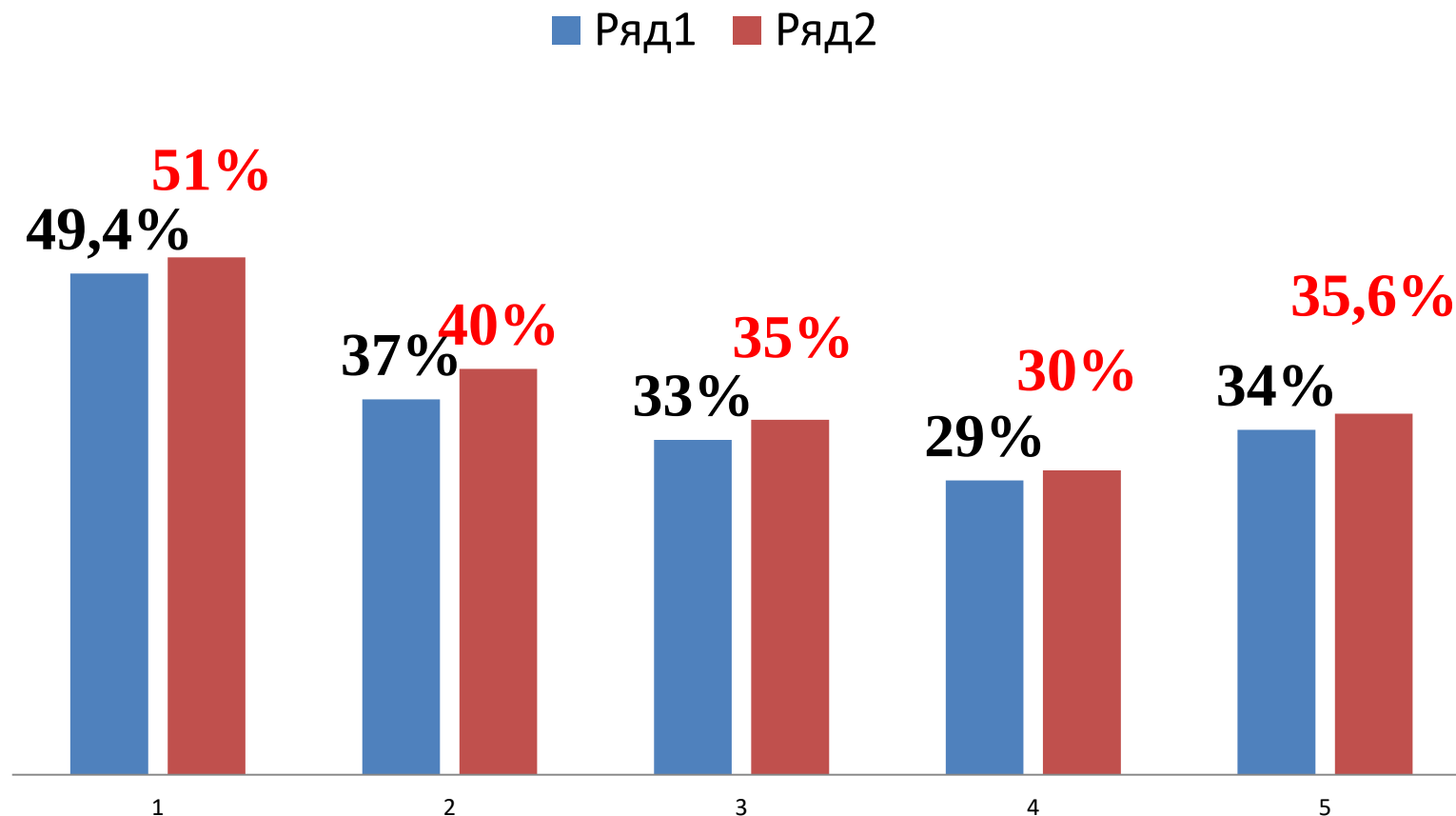
Успеваемость (Костромская область и РФ)

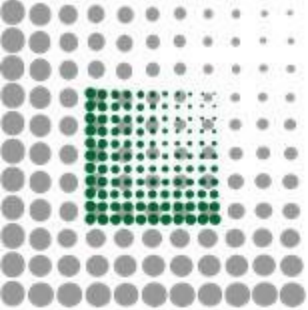
■ Ряд1 ■ Ряд2



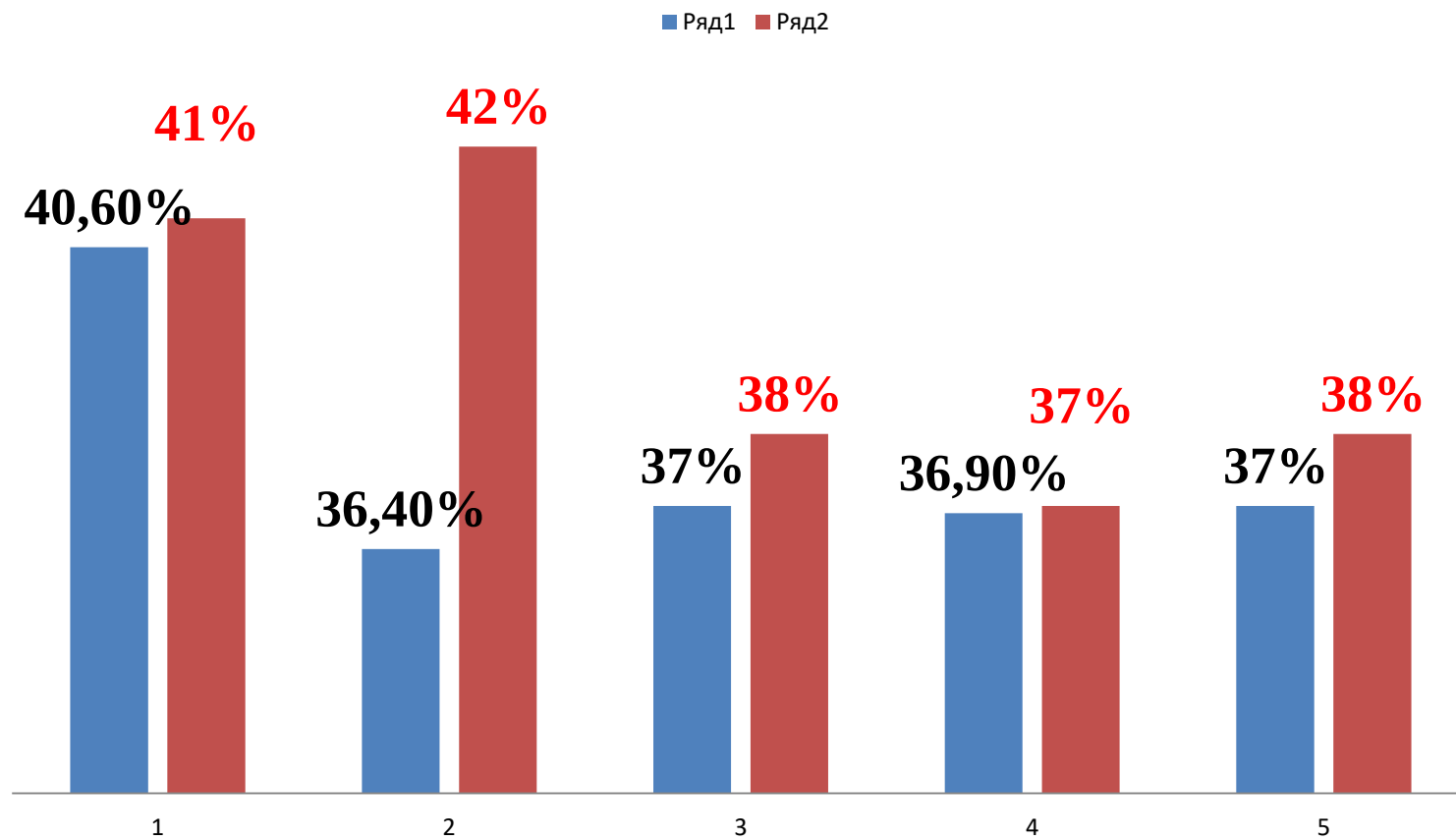


Качество знаний (Костромская область и РФ)



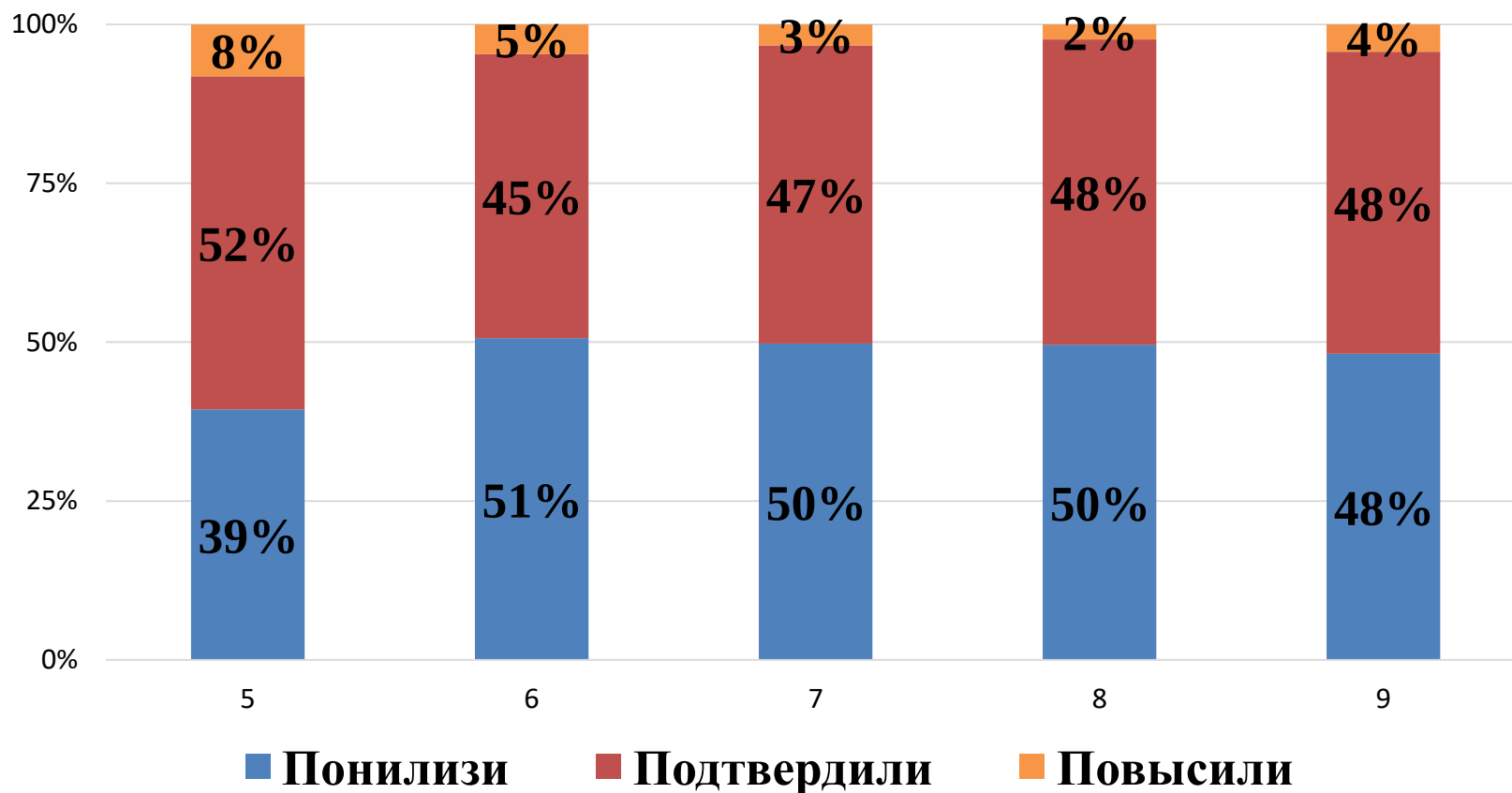


Степень обученности (Костромская область и РФ)



Объективность (Костромская область и РФ)

Соответствие результатов ВПР с отметками по
журналу (в классе), %.



Основные проверяемые требования к подготовке по русскому языку	Средний процент выполнения	РФ
1К1. Умение писать текст, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий.	55,99	54,53
2К1. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	76,14	80,51



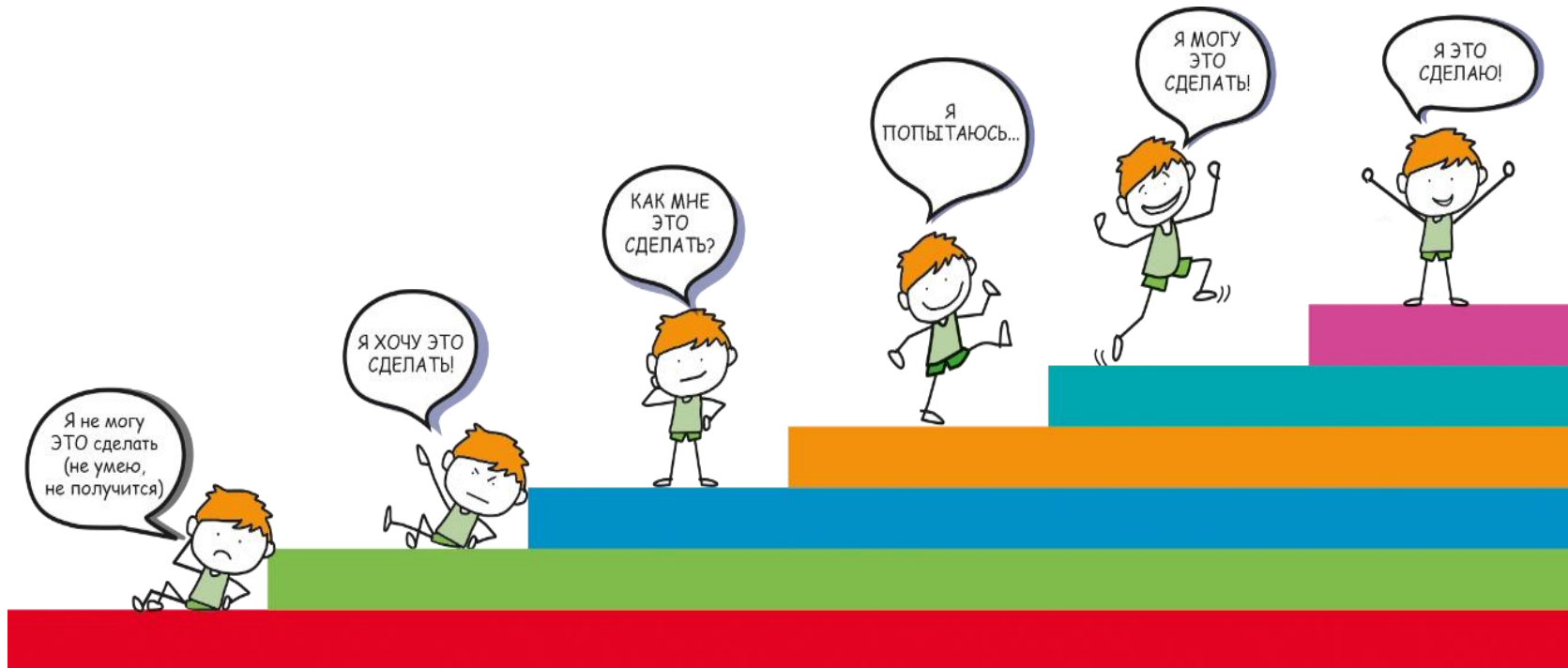
5 класс (подробности в аналитической справке)

Основные проверяемые требования к подготовке по русскому языку	Средний процент выполнения	РФ
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	55,02	52,16
ЗК1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	75,9	76,35
ЗК2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	63,9	64,22 и т. д.

ПОДХОДЫ К ОТБОРУ СОДЕРЖАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

Принцип гибкости и динамичности (соответствие индивидуальным или групповым образовательным потребностям учеников; оптимальное сочетание общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса; дифференцированный подход)

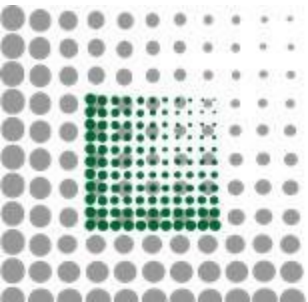
ВОСПРИЯТИЕ ПОНИМАНИЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРИМЕНЕНИЕ



УЧЕНИК!

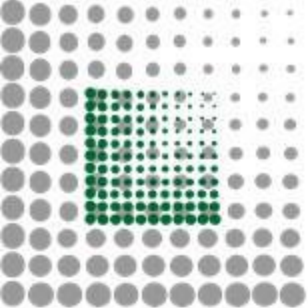
осознание степени изученности явления

осмысление нерешенных проблем



ПРОВЕДЕНИЕ и ПРОВЕРКА ВПР-2021

- ✓ организатор проведения ВПР в аудитории, учитель, не преподающий в этом классе;
- ✓ рекомендовано присутствие независимых наблюдателей на всех этапах ВПР (печать КИМ, проведение, проверка);
- ✓ эксперты, проверяющие работы участников ВПР, не являются учителями этих обучающихся;
- ✓ проверка работ участников ВПР осуществляется строго в соответствии с критериям оценивания;
- ✓ работы участников ВПР хранятся в течение 1 года после проведения работы



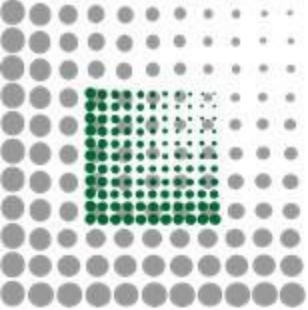
Изменения в 2021

5 класс

	2020	2021
Задание № 2	Выполни обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы	Выполни обозначенные цифрами в тексте языковые разборы

6 класс

Задание № 2	Выполни обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы	Выполни обозначенные цифрами в тексте языковые разборы
Задание 12	Ответ: Слово –	Ответ:
Задание 13	Ответ: Слово –	Ответ:
Задание 14	Объясните значение фразеологизма, запишите . Ответ: фразеологизм –	Объясните и запишите значение фразеологизма. Ответ:



Изменения в 2021

7 класс

Задание № 2	Выполни обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы	Выполни обозначенные цифрами в тексте языковые разборы
Задание 12	Ответ: Слово –	Ответ:
Задание 14	Ответ: фразеологизм –	Ответ:

8 класс

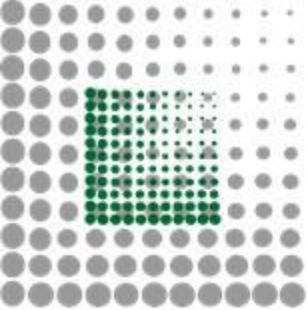
Изменений нет

Содержание и темы (разделы) ВПР в 5-8 классах 2021

Зад.	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс
1.	Текст 1. Орфография и пунктуация	Текст 1. Орфография и пунктуация	Текст 1. Орфография и пунктуация	Текст 1. Орфография и пунктуация
2.	Разборы: - фонетический - морфемный - морфологический - синтаксический	Разборы: - морфемный и словообр. - морфологический - синтаксический	Разборы: - морфемный и словообр. - морфологический - синтаксический	Разборы: - морфемный - морфологический - синтаксический
3.	Ударение	Фонетика	Орфография. Распознавание и правописание предлогов	Орфография. Правописание частиц
4.	Морфология. Части речи	Ударение	Орфография. Распознавание и правописание союзов	Орфография. Правописание Н/НН
5.	Пунктуация. Прямая речь	Морфология. Части речи	Ударение	Ударение
6.	Пунктуация. Обращение	Морфологические нормы	Грамматические ошибки	Грамматические ошибки
7.	Пунктуация. Простое и сложное предложение	Пунктуация. Тире в простом предложении	Пунктуация. Обособленные члены	Текст 2. Основная мысль текста
8.	Текст 2. Основная мысль текста	Пунктуация. Обращение. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение	Пунктуация. Обращение. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение	Микротемы
9.	Извлечение информации из текста	Текст 2. Основная мысль текста	Текст 2. Основная мысль текста	Средства выразительности
10.	Типы речи	План текста	Типы речи	Лексическое значение слова
11.	Лексическое значение слова	Извлечение информации из текста	Извлечение информации из текста	Синтаксис. Словосочетания. Виды

Содержание и темы (разделы) ВПР в 5-8 классах 2021

				подчинительной связи
12.	Лексический анализ. Антонимы	Лексическое значение слова	Лексическое значение слова	Синтаксис. Грамматическая основа
13.		Стилистическая окраска представленного слова	Стилистическая окраска (поиск слова в тексте)	Синтаксис. Односоставные предложения
14.		Значение фразеологизма	Значение пословицы	Синтаксис. Вводные слова, их синонимия
15.				Синтаксис. Обособленные члены предл. (определения)
16.				Синтаксис. Обособленные члены предл. (обстоятельства)
17.				Синтаксис. Однородные члены предл.



Типы заданий в 2021

1. Задания по тексту 1:

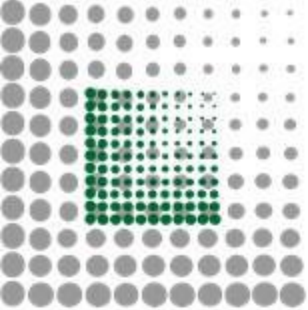
- орфография,
- пунктуация,
- языковые разборы.

2. Задания по орфоэпии, морфологии, синтаксису

(в том числе на знание морфологических и синтаксических норм).

3. Задания по тексту 2:

- извлечение и переработка информации;
- лексический анализ (лексическое значение слов; антонимы, синонимы; стилистическая окраска слов; фразеологизмы).



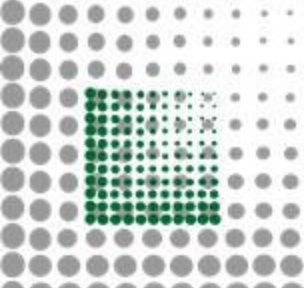
Типы заданий в 2021

Некоторые задания предполагают не только правильный ответ, но и объяснение, обоснование условия выбора ответа. Отсутствие обоснования уменьшает количество баллов за ответ.

Задание	Формулировка	Вариант обоснования
6	Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.	Это предложение с обращением. ИЛИ Обращение внутри предложения.
7	Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.	Это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы.

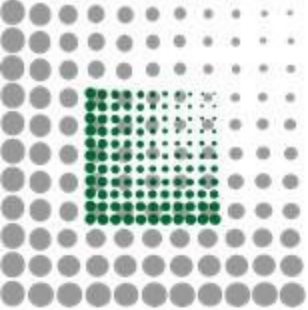
Задание	Формулировка	Вариант обоснования
7	Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.	В этом предложении подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в им.п. ИЛИ сущ., им.п. сущ., им.п. Роса на траве – след ночного тумана.
8	Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.	Это предложение с обращением. ИЛИ Обращение внутри предложения.

Задание	Формулировка	Вариант обоснования
7	Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.	причастный оборот стоит после определяемого слова и отделяется запятой. ИЛИ [сущ., п. о.]
8	Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.	это предложение с обращением и деепричастным оборотом. ИЛИ Обращение стоит в начале предложения, деепричастный оборот завершает предложение.



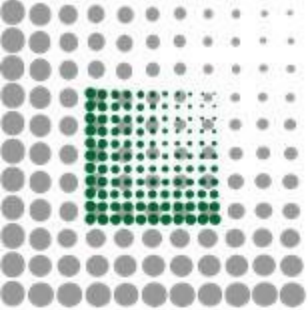
8 класс

Задание	Формулировка	Вариант обоснования
3	Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.	ответил не подумав (деепричастие), не заботится (глагол) об оценках, не нашедший (причастие, есть зависимое слово) выхода
4	Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется НН . В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания НН .	читанная (причастие, есть зависимое слово) по памяти басня, всесторонний прилагательное, образовано с помощью суффикса -Н- от основы, оканчивающейся на н) анализ, девушка образованна (в краткой форме прилагательного, как и в полной, НН).



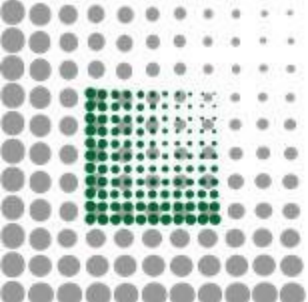
Задания к тексту 2 проверяют сформированность

- навыков различных видов чтения и информационной обработки текста;
- адекватного понимания текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- навыков анализа текста с точки зрения его темы, микротемы, основной мысли, основной и второстепенной информации;
- навыков анализа текста с точки зрения средств языковой выразительности и лексики.



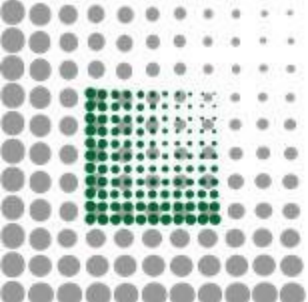
Преимственность заданий по тексту 2

Задание	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Номера заданий				
Основная мысль текста	8	9	9	7
Извлечение информации	9	11	11	-
Типы речи	10	-	10	-
Лексическое значение слова	11	12	12	10
Лексический анализ	12	-	-	-
Стилистическая окраска слова	-	13	13	-
Значение фразеологизмов, пословиц	-	14	14	14
План текста	-	10	-	-
Средства выразительности	-	-	-	9



Алгоритм выполнения задания 1

1. Чтение текста.
2. Расстановка знаков препинания.
3. Вставка пропущенных букв.
4. Самопроверка.
5. Списывание



Для учителей начальный классов и учителей русского языка

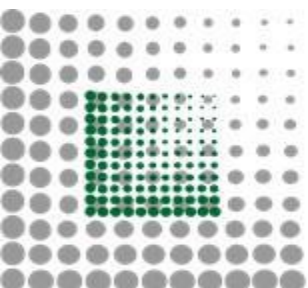
Для соблюдения учащимися в практике письма изученных орфографических норм, следует формировать у них **орфографические умения:**

ставить орфографические задачи, т.е. обнаруживать орфограммы (орфографическая зоркость);

устанавливать тип орфограммы, соотносить её с определённым правилом (выбирать способ решения задачи, чаще всего - орфографическое правило);

применять правило (верно выполнять предписываемый им способ решения поставленной задачи);

проверять написанное, осуществлять орфографический самоконтроль.



Типы диктантов (рекомендации для учителей начальных классов и учителей русского языка и литературы)

Для формирования данных орфографических умений учитель может использовать систему различных видов диктантов по формированию орфографического навыка:

Выборочный диктант

Предупредительный диктант

Комментированный диктант

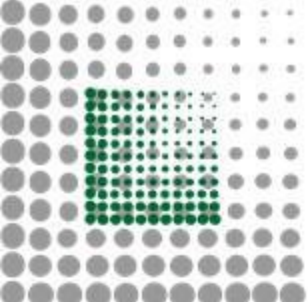
Объяснительный диктант

Выборочно-объяснительный диктант

Диктант «Проверяю себя»

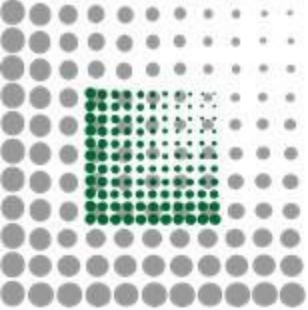
Контрольный диктант

Аудио диктанты



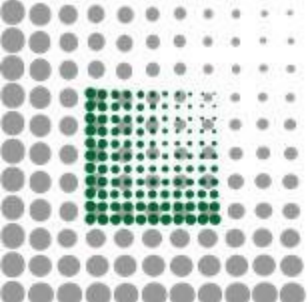
Преимущество подхода

- 1.Особенность – ориентация на **потребности отдельного ученика**. Потенциальный участник ВПР постоянно находится в зоне своего ближайшего развития.
- 2.Осуществляется **самоуправление и самоуправление** учебно-познавательной деятельностью.
- 3.Учащийся работает в своем **темпе**, но учится распределять свое время.
- 4.Учащийся осуществляет **рефлексию** в ходе обучения.
- 5.Требует от учителя осмысления не только своих целей, но и целей ученика, **предвидения его затруднений**.
- 6.Способствует профессиональному **росту учителя**, даёт возможность для самореализации. Учитель осуществляет мотивированное управление учеником – меняется парадигма деятельности учителя: он управленец, консультант, координатор, помощник, исследователь.



Как помочь учащимся подготовиться к ВПР?

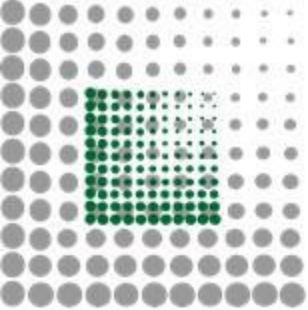
- Составьте план подготовки по вашему предмету и расскажите о нем учащимся.
- Дайте учащимся возможность оценить их достижения в учебе.
- Не говорите с учащимися о ВПР слишком часто.
- Используйте при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы.
- «Скажи мне - и я забуду, учи меня - и я могу запомнить, вовлекай меня - и я научусь».
- Научите учащихся работать с критериями оценки заданий.
- Не показывайте страха и беспокойства по поводу предстоящих ВПР.
- Поддерживайте внеучебные интересы учащихся.
- Общайтесь с родителями и привлекайте их на свою сторону!
- Общайтесь с коллегами!



Виды разборов. Морфемный разбор

1. **Определить слово как часть речи.**
2. **У изменяемого слова найти окончание и определить его значение.**
3. **Указать основу слова.**
4. **Выделить корень слова (для этого нужно подобрать однокоренные слова).**
5. **Выделить приставки и суффиксы (если они есть).**

Правильность выделения этих морфем доказать подбором слов с другим корнем, но с этими же приставками и суффиксами.

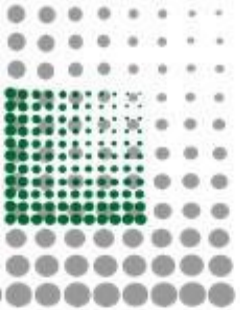


Словообразовательный разбор

1. **Определить слово как часть речи.**
2. **Указать основу слова и окончание.**
3. **Составить гнездо однокоренных слов.
Определить, от какого слова образовано данное слово.**
4. **Определить способ и средство образования данного слова.**

Самостоятельные части речи

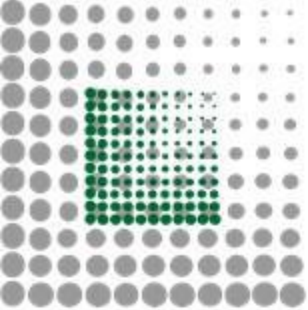
- I. **Общее грамматическое значение и вопрос, привести начальную форму слова (если оно изменяется – склоняется или спрягается).**
- II. **Пост. признаки. Например, глагол: вид, возвратность, переходность/непереходность, спряжение; употреблено в форме ... наклонения, ...времени (в изъяв.накл.), лица или рода, ...числа.**
- III. **Синтаксическая роль.**



Синтаксический разбор предложения

Простое предложение

1. Установить, что предложение простое, выделив его грамматическую основу.
2. Разобрать предложение по членам предложения (сначала разбираются подлежащее и сказуемое, затем второстепенные члены предложения, входящие в состав подлежащего, затем второстепенные члены, входящие в состав сказуемого). Указать, чем выражены члены предложения.
3. Рассказать о строении предложения:
 - а) двусоставное или односоставное (тип);
 - б) распространенное или нераспространенное;
 - в) полное или неполное (какой член предложения опущен).
4. Если предложение осложнено, отметить это.
5. Назвать вид предложения по цели высказывания.
6. Назвать вид предложения по эмоциональной окраске: восклицательное или невосклицательное.
7. Объяснить расстановку знаков препинания.



Словообразовательный разбор

- 1. Определить слово как часть речи.**
- 2. Указать основу слова и окончание.**
- 3. Составить гнездо однокоренных слов.
Определить, от какого слова образовано данное слово.**
- 4. Определить способ и средство образования данного слова.**

Морфологические нормы

Правила образования форм слова:

- род несклоняемых имен существительных
- форма именительного падежа мн. числа имен существительных
- форма родительного падежа мн. числа имен существительных
- формы степеней сравнения имен прилагательных и наречий
- формы местоимений
- формы имен числительных
- некоторые формы глаголов

Текст. Работа с текстом.

- 1. Основная мысль текста**
- 2. Вопрос по тексту/план текста (абзац, микротема, главная и второстепенная информация)**
- 3. Функционально-смысловые типы речи в указанных предложениях**
- 4. Определение лексического значения**
- 5. Подбор синонима (антонима)**
- 6. Замена лексически окрашенного слова на слово нейтральной окраски**
- 7. Работа с фразеологизмом (пословицей)**

ШКОЛАМ

Для проведения ВПР необходимо:

- организовать штатное **итоговое повторение** в каждом классе в рамках образовательного процесса, избегая элементов натаскивания;
- обеспечить возможность получения объективных результатов на всех стадиях;
- провести анализ результатов;
- использовать полученные аналитические выводы в дальнейшей работе.

Не рекомендуется:

- проводить работу во время каникул или после уроков;
- специально готовить обучающихся к выполнению работы;
- ставить отметки (в журнал);
- оставлять без контроля процедуру проведения ВПР;
- использовать результаты в административных и управленческих целях.

При проведении контроля достижения планируемых результатов освоения образовательных программ по русскому языку шире использовать КИМ, разработанные на федеральном уровне и размещенные на специализированных ресурсах:

- в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);
- в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (II –XI классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>);
- на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org> (материалы ВПР 2015 – 2018 г.г.),
- на сайте ФИОКО <https://fioco.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2019, 2020).,
- Решу ВПР <https://vpr.sdamgia.ru/>
- Рабочая тетрадь Skysmart <https://edu.skysmart.ru/homework/new/806>