***Диагностика уровня классного коллектива.***

*Автор: И. В. Золотухина*

*Уважаемые ребята!*

Предлагаем вам оценить уровень развития вашего классного коллектива. Для этого вам необходимо оценить предлагаемые ниже характеристики жизни класса по 5-балльной шкале, где:

5 – соответствует тому, что эта характеристика свойственна вашему коллективу, проявляется всегда в жизни вашего коллектива;

4 – проявляется часто;

3 – бывает редко (иногда);

2 – этого у вас нет;

1 – у нас другая позиция, противоположная той, которая здесь описана.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Характеристики** | **Оценка** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **1. Уровень развития****ученического самоуправления** |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Мы являемся организаторами своей жизни в классе |  |  |  |  |  |
| 1.2 | В классе есть органы самоуправления |  |  |  |  |  |
| 1.3 | Я знаю, как выполнить свое поручение |  |  |  |  |  |
| 1.4 | Мы сами планируем свои дела |  |  |  |  |  |
| 1.5 | Мы отвечаем за состояние своего класса(чистоту, уют, порядок) |  |  |  |  |  |
| 1.6 | Дисциплину и порядок на уроках и на переменах обеспечиваем сами |  |  |  |  |  |
|  | **2. Взаимоотношения в классном коллективе** |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Мы доброжелательны к друг другу |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Мы помогаем друг другу в сложных, затруднительных ситуациях: в учебе, в повседневной жизни, в организации досуга |  |  |  |  |  |
| 2.3 | У нас доброжелательные отношения с учителями |  |  |  |  |  |
| 2.4 | Классный руководитель – участник всех наших дел, но не диктатор |  |  |  |  |  |
| 2.5 | Мы стараемся защитить своих ребят, когда они в этом нуждаются |  |  |  |  |  |
| 2.6 | Мы не боимся высказывать свое мнение учителям |  |  |  |  |  |
|  | **3. Мотивированность классного коллектива** |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Мы стараемся получить хорошие знания |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Мы настроены на активную трудовую деятельность |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Я осуществил(а) свой профессиональный выбор |  |  |  |  |  |
| 3..4 | Мы стремимся улучшить окружающую среду |  |  |  |  |  |
| 3.5 | Мы настроены на положительное поведение в школе и в обществе, выполнение устава школы |  |  |  |  |  |
| 3.6 | Мы заботимся о сохранении собственного здоровья |  |  |  |  |  |
|  | **4. Степень удовлетворенности деятельностью классного коллектива** |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Наш класс живет интересной, насыщенной жизнью |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Меня удовлетворяет направленность и характер дел, проводимых в нашем классе |  |  |  |  |  |
| 4.3 | Мы совместно отмечаем праздники и дни рождения |  |  |  |  |  |
| 4.4 | В наших совместных праздниках и делах принимают участие родители |  |  |  |  |  |
| 4.5 | Деятельность класса готовит меня к будущей взрослой жизни |  |  |  |  |  |
| 4.6 | Проводимые дела носят творческий характер |  |  |  |  |  |

**Обработка результатов**

Провести оценку развития коллектива в целом, так и оценку различных составляющих жизни коллектива (соответствующих четырем блокам характеристик).

От 6 до 12 баллов – очень низкий уровень развития соответствующего блока;

От 13 до 18 – низкий уровень;

От 19 до 24 – средний уровень;

От 25 до 30 – высокий уровень.

Уровень развития коллектива определяется суммой баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Суммарное число баллов** | **Уровень развития коллектива** |
| 24 - 48 | Очень низкий |
| 49 - 72 | Низкий |
| 73 - 96 | Средний |
| 97 - 120 | высокий |

*Методика “Цветик-семицветик”*(составлена И.М.Витковской)

Цель: выявление направленности интересов младших школьников.

    Ход проведения. На уроке труда каждым учеником изготавливается цветок со съёмными лепестками. Затем учитель предлагает записать на лепестках желания, исполнения которых детям больше всего хочется. Прежде чем записать желание на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый ребёнок сформулирует семь желаний.

Обработка результатов. Анализ результатов удобно проводить, составив таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.  | Желания |
| для себя | для близких людей | для класса и школы | для других людей |
| 1. |   |   |   |   |

*Методика “Приглашение в гости”.*

Цель: изучить психологическую атмосферу в коллективе, выявить симпатии детей.

    Ход проведения. Детям предлагается ситуация: “Вы решили пригласить к себе в гости своих одноклассников. Кого вы хотели бы видеть среди своих гостей?”

Предложить детям записать фамилии 5 человек.

*Методика “Психологическая атмосфера в коллективе”*

Цель: изучить психологическую атмосферу в коллективе.

    Ход проведения. Каждому ученику предлагается оценить состояние психологической атмосферы в коллективе, используя рисунки:

  Дружелюбие

  Согласие

  Удовлетворённость

  Увлечённость

  Теплота взаимоотношений

  Взаимная поддержка

  Занимательность

  Скука

  Успешность

Анализ результатов предполагает субъективные оценки состояния психологического климата и их сравнения между собой.