

Описание программы ООО для детей с ОВЗ _ ЗПР

Адаптированная образовательная программа основного общего образования (АОП ООО) - это образовательная программа, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся (ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012).

Адаптированная образовательная программа основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения Николо-Шангская средняя общеобразовательная школа имени А.А. Ковалева Шарьинского муниципального района Костромской области разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 года, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и(или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования направлена на осуществление учебного процесса: определяет содержание и организацию образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ возможно в условиях особым образом построенного образования, выделяющего специальные задачи, разделы содержания обучения, а также методы, приёмы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Данная программа разработана для детей с задержкой психического развития, т.к. часть обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения Николо-Шангская средняя общеобразовательная школа имени А.А. Ковалева Шарьинского муниципального района Костромской области с ОВЗ имеют диагноз «задержка психического развития». Обучающиеся с задержкой психического развития— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все дети с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех детей с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у таких детей отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и

пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Диапазон различий в развитии детей с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. Это дети, характеризующиеся легкой задержкой психического развития, в структуре которой на первый план выступают трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Нередко у этих детей могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. При этом они обнаруживают близкие к возрастной норме, или даже в пределах возрастной нормы уровни интеллектуального развития и обучаемости. 1 Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Ребенок с ЗПР обучается и получает образование, сопоставимое на всех его уровнях с образованием нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Осваивая адаптированную образовательную программу, обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах², на основании положения «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения Николо-Шангская средняя общеобразовательная школа имени А.А. Ковалева Шарьинского муниципального района Костромской области».

Для успешного усвоения основной образовательной программы эти дети нуждаются в удовлетворении их особых образовательных потребностей, включающих:

- особую организацию образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей развития ребенка;
- обеспечение специальной психокоррекционной помощи, направленной на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения; помощь ребенку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции, в осознании ценности волевого усилия;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения во всех областях образования:
 - специальная работа по формированию способности к самостоятельной организации собственной деятельности, осознанию возникающих трудностей, умению запрашивать и использовать помощь взрослого;
 - специальная работа по формированию умения применять знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни;
 - активизация познавательного интереса к окружающему предметному и социальному миру; – специальная работа по развитию разных форм коммуникации; – помощь ребёнку в осмыслении происходящего с ним и вокруг него;
 - особое внимание к проработке жизненного опыта ребенка; – опора на достижения предшествующего (дошкольного) этапа образования.

Пункт 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации »N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Специальное внимание уделяется удовлетворению образовательных потребностей в сфере развития и расширения жизненных компетенций ребенка с ЗПР. Родители обучающегося с ЗПР, готового к обучению в общеобразовательной среде по адаптированной образовательной программе, выражают в письменной форме желание обучать своего сына/дочь совместно со здоровыми сверстниками, а также – готовность систематически оказывать помощь своему ребенку дома. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в психолого-медико-педагогические комиссии с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению.