**Модуль 3.**

**ОРГАНИЗАЦИЯ**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

**Цель:** обеспечить профессиональную готовность педагогов образовательных к эффективной деятельности по организации внеурочной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС.

**Планируемые результаты изучения модуля**

В результате изучения модуля обучающийся должен

**иметь представление:**

- о внеурочной деятельности школьников;

**знать:**

- особенности организации внеурочной деятельности школьников (содержание, формы, модели);

- логику деятельности классного руководителя (тьютора) в течение учебного года;

- способы учета внеурочной деятельности школьников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
| 1 | Часть 1. Особенности организации внеурочной деятельности школьников (содержание, формы, модели) | 3 |
| 1.1 | Организация внеурочной деятельности школьников на уровне основного общего образования | 3 |
| 1.2 | Организация внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования | 8 |
| 2 | Часть 2. Логика деятельности классного руководителя (тьютора) в течение учебного года | 10 |
| 3 | Часть 3. Учет внеурочной деятельности школьников | 14 |
| 4 | Часть 4. Презентация результатов внеурочной деятельности обучающихся | 17 |

**Часть 1.**

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ (СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ, МОДЕЛИ)**

**1.1.  Организация внеурочной деятельности школьников на уровне основного общего образования**

***Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность*** с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

***Внеурочная деятельность проектируется с учетом общих принципов и подходов к формированию ООП ООО.***

*Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения УУД, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

***При проектировании системы внеурочной деятельности необходимо учитывать психолого-педагогические особенности развития детей 11-15 лет, связанных:***

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и переходаот самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с *первым этапом подросткового развития -* переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

*Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:*

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

***Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:***

*-*духовно-нравственное,

- физкультурно-спортивное и оздоровительное,

- социальное,

- общеинтеллектуальное,

- общекультурное.

***Формы внеурочной деятельности:***

- кружки,

- художественные студии,

- спортивные клубы и секции,

- юношеские организации,

- краеведческая работа,

- научно-практические конференции,

- школьные научные общества,

- олимпиады,

- поисковые и научные исследования,

- общественно полезные практики,

-военно-патриотические объединения и т.д.

***Формы организации образовательного процесса***, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

***Внеурочная деятельность может быть реализована*** организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования.

***Внеурочная деятельность должна быть направлена на достижение образовательных результатов ООП ООО*** (в большей степени личностных и метапредметных, в меньшей – предметных).

***Программы отдельных курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП ООО.***

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

***План внеурочной деятельности*** обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

***План внеурочной деятельности*** входит в состав организационного раздела программы.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно ***разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности***.

***План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:***

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);

- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

- план воспитательных мероприятий.

***План внеурочной деятельности*** определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

*Величина недельной образовательной нагрузки* (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для предотвращения перегрузки обучающихся *допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность*, на периоды каникул, но не более половины количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т.д.).

*Расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:*

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно - на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно - до 1 часа,

- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,

- на обеспечение благополучия школьника еженедельно - от 1 до 2 часов.

*В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.*

Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации *могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:*

- модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся;

- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся;

- модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;

- модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий;

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

*Организация жизни ученических сообществ*является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;

- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

*Организация жизни ученических сообществ может происходить:*

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

**1.2.** **Организация внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования**

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

***Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:***

- спортивно-оздоровительное,

- духовно-нравственное,

- социальное,

- общеинтеллектуальное,

- общекультурное.

***Формы внеурочной деятельности:***

- художественные, культурологические, филологические, хоровые студии,

- сетевые сообщества,

- школьные спортивные клубы и секции,

- конференции, олимпиады,

- военно-патриотические объединения,

- экскурсии,

- соревнования,

- поисковые и научные исследования,

- общественно полезные практики и др.

***Формы организации образовательного процесса***, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение.

***Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования может быть реализована*** организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

В период каникул используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования.

**Часть 2.**

**ЛОГИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ (ТЬЮТОРА) В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА**

***Таблица.***

***Логика деятельности классного руководителя (тьютора)***

***в течение учебного года***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Примерные сроки** |
| 1 | Предоставляет обучающимся и их родителям (законным представителям) информацию об организации внеурочной деятельности на ближайший учебный год:  - о кружках, секциях, клубах и пр. в школе;  - об экскурсиях, походах, соревнованиях, конференциях в школе;  - об услугах, предоставляемых учреждениями дополнительного образования детей, отвечает на вопросы обучающихся и родителей (законных представителей) | Август-сентябрь |
| 2 | Рассказывает о том, как правильно сделать ответственный выбор в рамках внеурочной деятельности | Август-сентябрь |
| 3 | Консультирует учащихся и их родителей (законных представителей) в процессе осуществления ими выбора в рамках внеурочной деятельности | Сентябрь |
| 4 | Напоминает обучающимся о своевременном посещении кружков, секций, студий, клубов, учреждений дополнительного образования и пр. | В течение года |
| 5 | Контролирует посещение обучающимися выбранных занятий и мероприятий | В течение года |
| 6 | Беседует с обучающимися о том, насколько им нравится (или не нравится) заниматься выбранными видами деятельности.  Выявляет причины, послужившие появлению желания бросить кружок, секцию и пр. | В течение года  По мере  необходимости |
| 7 | Помогает обучающимся изменить выбор в течение учебного года | По мере  необходимости |
| 8 | Взаимодействует с руководителями кружков, секций и пр. | В течение года |
| 9 | Рассказывает о том, когда, где и в какой форме будет проходить презентация результатов внеурочной деятельности | В сентябре,  в январе  (повторно) |
| 10 | Совместно с руководителями кружков, секций и пр., а также с родителями организует презентацию результатов внеурочной деятельности обучающихся | Апрель-май |
| 11 | Во взаимодействии с руководителями кружков, секций и пр., а также с родителями организует рефлексию учащихся | Апрель-май |

В начале учебного года учителю (тьютору) необходимо организовать информирование обучающихся и их родителей об особенностях организации внеурочной деятельности в предстоящем учебном году. Для этого удобно обобщить информацию в виде таблицы (табл.).

Таблица позволит учителю (тьютору) обобщить все образовательные предложения, изучив которые, обучающийся может сделать свой образовательный выбор.

Важно помнить, что эти образовательные предложения в соответствии с ФГОС включают:

1. Кружки, секции, студии, клубы и пр. в школе;

2. Олимпиады, фестивали, выставки, конференции, проекты и пр. в школе;

3. Занятия в учреждениях дополнительного образования детей (или с использованием их ресурсов – программ, учебно-материальной базы, кадров и пр.).

**2.3.2. Информация о внеурочной деятельности на учебный год**

***Таблица.***

***Информация о внеурочной деятельности на учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма**  **организации внеурочной деятельности** | **Название**  **(программы, проекта,**  **мероприятия**  **и пр.)** | **Место**  **реализации** | **Фамилия, имя, отчество**  **руководителя** | **Время** | **Объем**  **(в час.)** |
| 1 | **Спортивно-оздоровительное направление**  **(Физкультурно-спортивное и оздоровительное)** | | | | | |
| 1.1 |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |
| 2 | **Духовно-нравственное направление** | | | | | |
| 2.1 |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 |  |  |  |  |  |  |
| 2.5 |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |
| 3 | **Социальное направление** | | | | | |
| 3.1 |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 |  |  |  |  |  |  |
| 3.4 |  |  |  |  |  |  |
| 3.5 |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |
| 4 | **Общеинтеллектуальное направление** | | | | | |
| 4.1 |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 |  |  |  |  |  |  |
| 4.4 |  |  |  |  |  |  |
| 4.5 |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |
| 5 | **Общекультурное направление** | | | | | |
| 5.1 |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 |  |  |  |  |  |  |
| 5.5 |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |

Образовательные предложения удобно разместить в таблице в соответствии с 5 направлениями внеурочной деятельности: cпортивно-оздоровительным (физкультурно-спортивным и оздоровительным), духовно-нравственным, социальным, общеинтеллектуальным, общекультурным.

Таблицу можно использовать для подготовки информации (в том числе в виде презентации) для учащихся и их родителей. Такая информация будет необходима во время осуществления учащимися (при необходимости – при участии родителей) образовательного выбора.

Важно, чтобы *презентация информации о внеурочной деятельности* непосредственно школьникам и их родителям *была выполнена в форме, соответствующей их возрастным особенностям*.

Следующим за презентацией шагом будет выбор школьниками содержания и форм внеурочной деятельности в соответствии с их интересами и способностями.

**Часть 3.**

**УЧЕТ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В процессе организации внеурочной деятельности классному руководителю важно вести учет занятости учащихся.

Для персонального учета занятости детей возможно использовать индивидуальную карту занятости школьников во внеурочной деятельности.

**Индивидуальная карта занятости учащегося \_\_\_\_\_ класса**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(фамилия, имя, отчество)

**во внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Форма организации**  **внеурочной деятельности** | **Название**  **(программы, проекта,**  **мероприятия и пр.)** | **Количество часов**  **(по четвертям или**  **триместрам)** | | | | **Общий объем**  **(в час.)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Спортивно-оздоровительное направление  (Физкультурно-спортивное и оздоровительное) | | | | | | |
| 1.1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.7 |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Духовно-нравственное направление | | | | | | |
| 2.1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.7 |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Социальное направление | | | | | | |
| 3.1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.7 |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Общеинтеллектуальное направление | | | | | | |
| 4.1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.7 |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Общекультурное направление | | | | | | |
| 5.1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.7 |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |

Для обобщенного учета занятости школьников во внеурочной деятельности классному руководителю (тьютору) возможно заполнять Журнал учета занятости школьников во внеурочной деятельности (карту занятости).

**Журнал учета занятости (карта занятости) учащихся \_\_\_\_\_ класса**

**во внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя,**  **отчество учащегося** | **Направления внеурочной деятельности** | | | | | **Общий объем**  **(в час.)** |
| Спортивно-оздоровительное  (Физкультурно-спортивное и оздоровительное) | Духовно-нравственное | Социальное | Общеинтеллектуальное | Общекуль-турное |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |

**Часть 4.**

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

Презентация результатов внеурочной деятельности школьников является обязательным этапом при организации внеурочной деятельности.

Формы и сроки проведения презентации результатов целесообразно планировать еще в начале учебного года, а не в тот момент, когда внеурочная деятельность подошла к завершению.

*Пример.*

Один из авторов программы однажды был свидетелем спектакля, который состоялся в сельской школе в апреле. Поразило высокое качество спектакля: замечательные танцы, выразительные монологи и диалоги, хорошее освещение, интересное оформление сцены, оригинальные афиша и билеты на спектакль, яркие костюмы.

Естественно, возник вопрос: как удалось добиться такого качества постановки? В ответ заместитель директора по воспитательной работе пояснила, что зрители были свидетелями спектакля-проекта, который подготовлен силами участников различных кружков: участники театрального кружка разучивали монологи и диалоги, ставили спектакль; участники танцевального кружка готовили танцы; технического творчества – освещение; изостудии – оформляли сцену, готовили афиши и билеты; швейного – шили костюмы актеров.

При этом дети - участники спектакля с восторгом рассказывали о том, как они в начале учебного года выбирали спектакль, обсуждали костюмы, оформление и пр. Они заинтересованно говорили о том, что у них получилось, а что не получилось, и почему, и так же заинтересованно рассказывали о планах на будущий год. Из этого живого общения было ясно, что участие детей в спектакле было результатом их личного выбора.

Презентация результатов школьников может осуществляться и не в столь «глобальных» масштабах.

Например, дети могут участвовать в выставке поделок, рисунков; в школьном концерте; в интеллектуальном марафоне; в конкурсе чтецов; в ученической конференции; в защите проектов и пр.

Они могут разместить свои материалы в школьной или классной газете, на сайте школы, на личном сайте и пр.

В контексте ФГОС общего образования важно, чтобы эта презентация была основана на выборе учащегося (темы проекта, роли в спектакле, номера для участия в концерте, поделки для выставки, темы доклада на конференции и пр.).

Школьник может участвовать в презентации индивидуально или в составе какой-либо группы, а также имеет право презентовать результаты внеурочной деятельности вместе или с помощью родителей (презентовать коллекцию марок, связанную салфетку, выращенный цветок, показать фильм о семейном путешествии и пр.).

В связи с вышесказанным важно, чтобы в школе были организованы места для проведения презентаций результатов внеурочной деятельности школьников: актовые залы или кабинеты с медиаоборудованием; сцены для выступлений; панели для демонстрации слайдов, анимаций, видеосюжетов и пр.; cтенды для размещения школьной газеты; места для постоянно действующих выставок; школьные музеи; «художественные галереи»; подиумы для дефиле и пр.

***Важно понимать, что внеурочная деятельность школьников на уровне основного общего образования играет значительную роль в профессиональной и профильной ориентации учащихся, а старшим школьникам внеурочная деятельность помогает в выборе дальнейшего направления профессионального образования.***

***Успехов в обучении!***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_