**Модуль 1.**

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цель:** обеспечить профессиональную готовность руководителей и педагогов образовательных учреждений к реализации ФГОС общего образования.

**Планируемые результаты изучения модуля**

В результате изучения модуля обучающийся должен

**иметь представление:**

- о содержании и сущности ФГОС общего образования;

**знать:**

- роль классного руководителя в реализации программ воспитания и социализации обучающихся;

- роль классного руководителя в организации внеурочной деятельности школьников;

- роль классного руководителя в итоговой аттестации выпускников;

- cпособы руководства годичной командой педагогов, работающих с клас-сным коллективом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание**  | **Стр.** |
| 1 | Часть 1. Направленность работы классного руководителя на новые образовательные результаты | 2 |
| 2 | Часть 2. Участие классного руководителя в реализации программ воспитания и социализации обучающихся | 11 |
| 3 | Часть 3. Роль классного руководителя в организации внеурочной деятельности школьников | 12 |
| 4 | Часть 4. Участие классного руководителя в итоговой аттестации выпускников (на примере основного общего образования) | 13 |
| 5 | Часть 5. Руководство годичной командой педагогов, работающих с классным коллективом | 32 |

**Часть 1.**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**НА НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В своей профессиональной деятельности классному руководителю необходимо ориентироваться на планируемые результаты освоения основных образовательных программ, представленных во ФГОС.

**1.1. ФГОС ООО устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:**

***личностным****,* включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

***метапредметным****,* включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

***предметным,*** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

***Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования*** должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:***

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования*** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **у**мение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:***

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

***Предметные результаты*** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

С требованиями к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования можно познакомиться во ФГОС ООО.

**1.2. ФГОС СОО устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:**

***личностным,*** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

***метапредметным,*** включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

***предметным,*** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

***Личностные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы***должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

***Метапредметные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы*** должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутентического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

***Предметные результаты*** освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

**Часть 2.**

**УЧАСТИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ СОЦИАЛИЗАЦИИ,**

**ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Классный руководитель принимает непосредственное участие в реализации программ социализации, воспитания и развития обучающихся**.**

В настоящее время при планировании и организации своей деятельности с коллективом детей **классный руководитель руководствуется программами воспитания и социализации, требования к которым определены ФГОС основного общего и среднего общего образования.**

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования представлена в файле «Программа ВС 5-9».

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования представлена в файле «Программа ВС 10-11».

ВНИМАНИЕ!!!

Информируем Вас о том, что в связи с принятием Федерального Закона «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Государственной Думой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.) **повышается роль воспитания в образовании.**

Повышается роль заместителей директоров, классных руководителей, социальных педагогов, воспитателей и др. специалистов в воспитании обучающихся.

В соответствии с этим школам необходимо в составе реализуемых образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования разработать рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы.

**На данный момент ожидается внесение изменений во ФГОС общего образования, которые должны ответить на следующие вопросы:**

- будут ли отменены программы воспитания и социализации;

- каковы будут требования к содержанию и структуре программы воспитания;

- cколько программ воспитания должно быть – одна (как утверждают разработчики) или 3 (для каждого уровня образования своя программа воспитания).

Примерная программа воспитания (новая)одобренарешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещена на ресурсе [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)

На сайте Института стратегии развития образования РАО (ИСРО РАО) <http://form.instrao.ru/> Вы можете найти материалы разработчиков этой программы.

**26 августа 2020 г.** ИСРО РАО организовал Всероссийский обучающий семинар по проблемам разработки и реализации программ воспитания в общеобразовательных учреждениях на тему **«Программа воспитания: новые возможности и возможные риски»**. Онлайн-семинар объединил участников из 72 регионов РФ, среди которых присутствовали представители Министерства просвещения России, разработчики Примерной программы воспитания, представители региональных министерств, региональные эксперты, работники системы повышения квалификации, общеобразовательных организаций, вузов и др.

Количество участников семинара на платформе Zoom составило более 900 человек, количество просмотров прямой трансляции на канале YouTube превысило 2900 подключений.

Рекомендуем Вам посмотреть видеозапись семинара: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLKLyHWrXJxNPTg2yFsthxvNZxbk384_9V>

В целом в соответствии с ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Государственной Думой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.) **изменения в части программ воспитания должны быть завершены образовательными организациями к 01 сентября 2021 года.**

**3. РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

Специфика внеурочной деятельности школьников на уровне основного общего и среднего общего образования представлена в Книге 2.

**4. УЧАСТИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

Рассмотрим роль классного руководителя в итоговой аттестации выпускников на примере основного общего образования.

Красным цветом выделены процедуры, в которых принимает непосредственное участие классный руководитель.

**Общая характеристика системы оценки достижения**

**планируемых результатов освоения**

**основной образовательной программы**

**основного общего образования**

**1.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

*Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются*:

- оценка образовательных достижений обучающихсяна различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадровкак основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организациикак основа аккредитационных процедур.

Основным *объектом* системы оценки, ее *содержательной и критериальной базой* выступают требования ФГОС основного общего образования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

***Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.***

*Внутренняя оценка*включает:

- стартовую диагностику,

- текущую и тематическую оценку,

- портфолио,

- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

*К внешним процедурам* относятся:

- государственная итоговая аттестация,

- независимая оценка качества образования,

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

***Таблица.***

***Содержание оценочных процедур***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** **оценочной** **процедуры** | **Комментарии** |
| **1** | **Внутренняя оценка** |
| 1.1 | Стартовая диагностика | Стартовая диагностика *представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования*. Проводится администрацией школы в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. *Объектом оценки в рамках стартовой диагностики являются:* структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями*.*Стартовая диагностика также проводится учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ и индивидуализации учебного процесса |
| 1.2 | Текущая оценка | Текущая оценка представляет собой процедуру *оценки индивидуального продвижения в освоении рабочих программ учебных предметов*. Текущая оценка является формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося) и диагностической (способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении). *Объектом текущей оценки являются* тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в рабочих программах. Формы и методы текущей оценки: устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др. Формы и методы текущей оценки выбираются с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу |
| 1.3 | Тематическая оценка | *Объект тематической оценки* - уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету, зафиксированных в рабочих программах. Тематическая оценка ведется как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации |
| 1.4 | Портфолио | *Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики* учебной и творческой активности обучающихся, направленности, широты или избирательности их интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровнявысших достижений.В портфолио могут включаться как работы учащегося (в том числе - фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.).Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов *формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе.* Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике |
| 1.5 | Внутришкольный мониторинг образовательных достижений | Внутришкольный мониторинг включает следующие процедуры:- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;- оценка уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;- оценка уровня профессионального мастерства учителей*,* осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета школы. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках |
| 1.6 | Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся | Могут быть отражены в локальных нормативных актах образовательной организации |
| **2** | **Внешняя оценка** |
| 2.1 | Государственная итоговая аттестация | В соответствии со ст. 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.Цель ГИА - установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ) |
| 2.2 | Независимая оценка качества образования | Независимая оценка качества образования осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации |
| 2.3 | Мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней | Мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней осуществляются в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» |

**1.2. Особенности оценки личностных результатов**

***Внешняя оценка личностных образовательных результатов***

В соответствии с требованиями ФГОС ООО *достижение личностных образовательных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся*, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

Оценка личностных образовательных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

***Внутренняя оценка* *личностных образовательных результатов***

В целях оптимизации личностного развития обучающихся в школе должен осуществляться осуществляется *внутришкольный мониторинг оценки сформированности отдельных личностных образовательных результатов*, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;

- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;

- ответственности за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

*Основным объектом оценки личностных образовательных результатов* в основной школе служит сформированность личностных УУД, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

*Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классными руководителями* преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе урочной и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по установленной форме.

Любое *использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований*, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Критериями оценки сформированности личностных универсальных действий учащихся основной школы могут стать (в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования, размещенной на сайте [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru) ):

- их соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

- их соответствие социально желательным свойствам личности (качественным характеристикам).

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов универсальных личностных действий с учетом стадиальности их развития.

В таблице представлен перечень существенных для возрастного развития учащихся основной школы личностных УУД и приведены основные критерии их оценивания.

Перечень включает лишь наиболее существенные «ключевые» с точки зрения динамики и прогресса психического развития на данной возрастной стадии личностные действия и может быть расширен и дополнен в соответствии с конкретным запросом.

***Таблица***

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели развития | Основные критерии оценивания |
| ***Самоопределение*** |
| Готовность к выбору предпрофильной подготовки и профильного образования | Предварительное профессиональное самоопределение как выбор профессиональной сферы деятельности.Осознание собственных интересов, мотивов и ценностей. Рефлексия собственных способностей в их отношении к требованиям профессии.Построение личной профессиональной перспективы |
| Основы гражданской идентичности личности (осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющая определенный личностный смысл) | *Когнитивный компонент:*- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; - знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;- образ социально-политического устройства (представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников);- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах; - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; - основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.*Ценностно-эмоциональный компонент:*- гражданский патриотизм, любви к Родине, чувство гордости за свою страну;- уважение истории, культурных и исторических памятников;- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.*Деятельностный компонент:* - участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);- выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - умение конструктивно разрешать конфликты;- выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;- участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий, театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни);- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий |
| Самооценка | *Когнитивный компонент:*- широта диапазона оценок;- обобщенность категорий оценок;- представленность в Я-концепции всего диапазона социальных ролей учащегося, включая гендерную роль;- рефлексивность как адекватное осознанное представление о своих качествах; - осознание своих возможностей в учебной деятельности, общении, других значимых видах деятельности;- осознание потребности в самосовершенствования. *Регулятивный компонент:*- способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием; - самоэффективность как представление о своих возможностях и ресурсном потенциале;- готовность прилагать волевые усилия для достижения целей |
| Смысло-образование.Мотивация учебнойдеятельности | - Сформированность познавательных мотивов (интерес к новому содержанию и новым способам действия);- сформированность учебных мотивов;- стремление к самоизменению и самосовершенствованию - приобретению новых знаний и умений, компетенций;- мотивация достижения;- порождение нового личностного смысла учения на основе установления связи между учением и будущей профессиональной деятельностью |
| ***Действие морально-этической ориентации и оценивания*** |
| Развитие морального сознания и моральной компетентности | - Развитие морального сознания на конвенциональном уровне;- способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства и моральной децентрации |
| Просоциальное и моральное поведение | - Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;- проявление альтруизма, готовности к помощи тем, кто в этом нуждается |
| Развитие моральных чувств | - Развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;- развитие моральных чувств (чувства совести, ответственности, стыда и вины как регуляторов морального поведения учащихся) |
| Развитиеморальной самооценки | Формирование адекватной системы представлений о своих моральных качествах, моральных ценностях и идеалах |

**1.3. Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных образовательных результатов представляет собой оценку достижения планируемых регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий.

*Основным объектом и предметом оценки* метапредметных образовательных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность работать с информацией;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

*Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является* *защита итогового индивидуального проекта.*

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа(в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

*Промежуточная оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.*

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий*.*

***Таблица.***

***Формы оценки метапредметных образовательных результатов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Объект оценки** | **Рекомендуемая форма оценки** |
| 1 | Читательская грамотность | Письменная работа на межпредметной основе |
| 2 | ИКТ-компетентности | Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью |
| 3 | Сформированность регулятивных УУД | Наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов |
| 4 | Сформированность коммуникативных УУД  |
| 5 | Сформированности познавательных УУД |

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Критериями оценки сформированности метапредметных образовательных результатов учащихся основной школы могут стать (в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования, размещенной на сайте [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru) ):

- адекватный психологическому возрасту уровень сформированности общеучебных познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий;

- способность учащегося к организации и управлению своей учебной и познавательной деятельностью на основе целостной системы универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «умение учиться».

В таблице представлены основные виды регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий учащихся основной школы, составляющие метапредметные результаты обучения, и приведены основные критерии их оценивания.

Перечень включает лишь наиболее существенные «ключевые» с точки зрения содержания возрастного нормативного развития ребенка универсальные учебные действия и может быть расширен и дополнен в соответствии с конкретными задачами.

***Таблица***

|  |  |
| --- | --- |
| Метапредметные результаты  | Основные критерии оценивания |
| *Регулятивные УУД* |
| Целеполагание | - Принятие познавательной задачи и ее сохранение, регуляция учащимся учебных действий на основе принятой познавательной задачи;- переопределение практической задачи в теоретическую;- самостоятельная постановка новых учебных целей и задач;- умение устанавливать целевые приоритеты |
| Прогнозирование | Владение основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса |
| Планирование и организация действий | - Умение планировать пути достижения целей;- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;- умение принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;- умение при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; - умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;- умение осуществлять учебную и познавательную деятельность как «поленезависимую», устойчивую в отношении помех;- умение осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;- владение основами саморегуляции эмоциональных состояний;- умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей |
| Контроль | - Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; - актуальный контроль на уровне произвольного внимания;- умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;- владение основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей |
| Оценка | - Умение самостоятельно и аргументировано оценить свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновать правильность или ошибочность результата и способа действия;- умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации;- умение адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;- умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности |
| *Познавательные УУД* |
| Общеучебные исследовательско-проектные действия | - Владение основами реализации учебной проектно-исследовательской деятельности; - умение проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя и самостоятельно;- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - умение структурировать и хранить информацию;- умение ставить проблему, аргументировать ее актуальность;- умение выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;- умение организовывать исследование с целью проверки гипотез |
| Логические действия | - умение давать определение понятиям;- умение устанавливать причинно-следственные связи;- умение работать с метафорами (понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов);- умение осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;- умение обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;- умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;- умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;- умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;- умение делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации |
| Знаково-символические действия | - Умение создавать и применять знаково-символические средства для решения задач;- умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач |
| Понимание текста | - Умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;- владение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;- владение основами рефлексивного чтения;- сочинение оригинального текста |
| *Коммуникативные УУД* |
| Взаимодействие с партнером | - Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;- умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;- умение управлять поведением партнера, осуществляя контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать |
| Сотрудничество, совместная деятельность, кооперация | - Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;- умение работать в группе (устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми);- умение планировать общую цель и пути ее достижения;- умение договариваться и вырабатывать общую позицию в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;- умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;- умение брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);- умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;- умение оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата |
| Планирующая и регулирующая функция речи | - Умение отображать в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;- умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывании;- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - владение основами коммуникативной рефлексии |

**1.4. Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе *процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.*

*Особенности оценки по отдельному предмету* фиксируются в приложении к основной образовательной программе основного общего образования, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включить:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

**1.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты отслеживания динамики образовательных достижений**

***Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений***

Внутришкольный мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

- оценки уровня профессионального мастерства учителей*,* осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета школы.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

***Портфолио (портфель достижений)***

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающихся, направленности, широты или избирательности их интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровнявысших достижений.

В портфолио могут включаться как работы учащегося (в том числе - фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.).

Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Портфолио в части подборки документов *формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе.*

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**1.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию**

***Итоговая оценка***

Итоговая оценка по учебному предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки.

К результатам *внешней оценки* относятся результаты ГИА.

В соответствии со ст. 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К результатам *внутренней оценки* относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по учебному предмету*.*

Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им.

По учебным предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по учебному предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам определяется на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

*Характеристика готовится на основании:*

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;

- портфолио выпускника;

- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

**1.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения**

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в основном в ходе внешних процедур, к которым относятся:

- государственная итоговая аттестация (осуществляется в соответствии со статьей 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»),

- независимая оценка качества образования (осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»),

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (осуществляются в соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Вместе с тем самооценка (внутренняя оценка) деятельности образовательной организации может быть осуществлена и в результате проведения внутренней оценки (например, по итогам промежуточной аттестации могут быть внесены изменения в реализуемую основную образовательную программу или ее разделы в зависимости от полученных результатов).

**Часть 5.**

**РУКОВОДСТВО ГОДИЧНОЙ КОМАНДОЙ ПЕДАГОГОВ,**

**РАБОТАЮЩИХ С КЛАССНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ**

***При организации методической работы в школе полезно помнить про принцип «кооперации».***

Хочется напомнить о таком виде профессиональных объединений, как «*годичная команда педагогов*» (термин используется М.М. Поташником).

Особенности деятельности этого профессионального объединения заключаются в следующем.

В состав годичной команды могут входить педагоги, работающие с одним классным коллективом школьников: классный руководитель, учителя-предметники, другие специалисты, задействованные в организации внеурочной деятельности (педагоги дополнительного образования детей, педагог-психолог, логопед, библиотекарь, социальный педагог и др.).

Цель годичной команды – обеспечить согласование деятельности педагогических работников, входящих в команду, по достижению результатов реализации основных образовательных программ в конкретном классе с конкретным детским коллективом.

Работа годичной команды строится в соответствии с планом.

«Как вы лодку назовете, так она и поплывет» – всем знакомы эти слова из известного мультфильма. Говоря об организации годичной команды педагогов, следует отметить, что очень важно договориться о согласовании деятельности всех членов команды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования школьников.

Технически эта работа может быть выполнена в следующей последовательности:

- ознакомление членов команды с теми личностными, метапредметными и предметными результатами, которые должны достичь учащиеся конкретного класса к концу учебного года (эту информацию можно получить из основных образовательных программ, которые реализуются в школе);

- проектирование программ предметов, дисциплин, курсов (рабочих программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, программ работы классного руководителя, плана работы педагога-психолога и пр.);

- реализация программ в образовательном процессе с регулярной координацией деятельности участников годичной команды (например, в рамках координационно-методического совета);

- оценка достигнутых личностных, метапредметных и предметных результатов в их динамике.

При разработке программ каждый педагогический работник учитывает специфические требования или рекомендации, предъявляемые к ним. Например, требования к рабочим программам дисциплин, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности сформулированы в ФГОС; структура программ дополнительного образования детей рекомендована Письмом Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

Несмотря на некоторые отличия в структуре программ, разрабатываемых педагогическими работниками в рамках их компетенций, *все педагоги, входящие в годичную команду педагогов, должны ориентироваться на планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего или среднего общего образования (конкретизированные для того или иного класса).*

Планируемые результаты рекомендуется отразить в целевом блоке рабочих программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования и пр. Этот шаг в планировании является очень важным, так как именно согласование планируемых результатов на этапе целеполагания всеми членами годичной команды педагогов позволит в дальнейшем им согласовать содержание и формы деятельности, в наибольшей степени способствующие достижению этих результатов.

Процесс согласованного целеполагания является сложным процессом, поэтому требует управления со стороны заместителя директора, курирующего введение и реализацию ФГОС.

Практика показывает, что чем качественнее и согласованнее участниками годичной команды педагогов выполнено целеполагание, тем эффективнее осуществляется их деятельность по реализации программ и как следствие, по достижению планируемых результатов образования школьников.

Отметим, что согласованными между членами годичной команды педагогов должны быть не только цели деятельности, но и средства их достижения.

В этом случае достигнутые образовательные результаты (особенно метапредметные и личностные) будут являться результатом деятельности всех педагогов, работающих с классом.

Закономерно, что при таком подходе, построенном на принципе кооперации, результаты диагностики и текущего контроля будут являться основанием для внесения изменений в деятельность каждого педагога, работающего с классом.

***Успешного обучения!***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***