

## Конспект НООД по образовательной области речевое развитие

ФИО педагога, должность: Титова Ольга Васильевна

Возрастная группа воспитанников: старшая группа

Наименование образовательной организации: Николо-Шангская средняя общеобразовательная школа имени А.А Ковалёва, дошкольное отделение

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности: Занятие по закреплению знаний о художественном произведении «Первая охота» с использованием ИКТ технологий.

Цель: Закрепить знания детей по сказке В.В. Бьянки «Первая охота»

Задачи:

1. Формировать умение детей целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы.
2. Продолжать развивать умение поддерживать беседу, совершенствовать диалогическую форму речи.
3. Воспитывать стремление к точному словоупотреблению.
4. Продолжать знакомиться и работать с ИКТ оборудованием.

Интегрируемые образовательные области: Речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации: коммуникативная, игровая, двигательная.

Форма организации детей: Фронтальная

Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный): книга «Первая охота», портрет В.В. Бьянки, ИКТ технологии, письмо, белый лист бумаги, ручка.

Планируемый результат: Дети познакомятся со сказкой В.В. Бьянки «Первая охота», продолжат знакомиться и работать с ИКТ оборудованием (SMART доской).

Предварительная деятельность с воспитанниками: Загадывание загадок про щенков, рассматривание иллюстраций, проговаривание и заучивание новых слов.

<b>Части НООД</b>	<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность детей</b>	<b>Способы поддержки детской инициативы</b>
<b>1 часть – вводная</b>	<i>Цель: Создать образовательную ситуацию мотивировать детей к предстоящей деятельности</i>		

<p><i>Создание образовательной ситуации</i></p>	<p>- Дети, мне сегодня пришло письмо от Незнайки, с таким интересным вопросом. Он спрашивает, как щенки первый раз охотятся. А я даже не знаю, а вы знаете?</p>	<p>- нет</p>	
<p><i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i></p>	<p>- Нам нужно как-то узнать об этом, чтобы ответить Незнайке. А как мы можем узнать?</p> <p>- Точно же, мы можем прочитать. Как раз у нас в книжном уголке я видела книгу, которая называется «Первая охота». Давайте пойдём и найдём её.</p>	<p>- спросить кого-нибудь, посмотреть, прочитать.</p>	
<p><b>2 часть – основная</b></p>		<p>1. <i>Формировать умение детей целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы.</i></p> <p>2. <i>Продолжать развивать умение поддерживать беседу, совершенствовать диалогическую форму речи.</i></p> <p>3. <i>Воспитывать стремление к точному словоупотреблению.</i></p>	
<p><i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i></p>	<p>- Вот же она. Посмотрите, что изображено на обложке?</p> <p>- Что он делает с ботинком?</p> <p>- Верно, наверное, так он готовится к охоте. Возьмём книгу и прочитаем её, тогда узнаем.</p>	<p>- щенок с ботинком</p> <p>- грызёт его</p>	
<p><i>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</i></p>	<p>Садитесь все за свои места. Эту сказку написал Виталий Валентинович Бианки. Посмотрите на его портрет.</p> <p>- А какие сказки этого писателя мы с вами уже читали? Кто помнит?</p> <p>- Молодцы, помните.</p>	<p>- Подкидыш, Теремок, Оранжевое горлышко</p>	

	<p>Дети, но прежде чем мы начнём читать это произведение, давайте вспомним, как правильно нужно обращаться с книгой.</p> <p>- Верно, а скажите, пожалуйста, можно ли читать книгу на полу или лёжа в кровати?</p> <p>- Правильно, вредно, ребята, лежачее чтение, вредно для книги и вредно для зрения. Молодцы, всё знаете. Тогда садитесь правильно, спины у всех прямые, ноги поставьте плотно в пол и слушайте внимательно. Виталий Валентинович Бьянки «Первая охота»</p> <p>- Дети, вам понравилась сказка?</p> <p>- Давайте вспомним как она называется, и кто её написал?</p> <p>- Получилась у щенка первая охота?</p> <p>- Почему?</p> <p>Давайте мы с вами немного отдохнём. Встаньте около своих мест. Зайцы скачут скок-скок-скок Да на беленький снежок Приседают, слушают Не идёт ли волк?</p>	<p>- Нельзя трогать грязными и мокрыми руками, нельзя рвать страницы и писать в книге. Книги должны храниться на полке в книжном уголке.</p> <p>- нельзя, книги нужно читать и смотреть только, сидя за столом.</p> <p>- ответы детей</p> <p>-ответы детей</p> <p>-нет</p> <p>-ответы детей</p>	
--	---	---	--

	<p>Раз – согнуться, разогнуться,  Два – нагнуться, потянуться,  Три – в ладоши три хлопка  Головою – три кивка!  На четыре – руки шире!  Пять, шесть - тихо сесть!</p>		
<p><i>Этап осуществления самостоятельной работы детьми</i></p>	<p>Ну вот, отдохнули и теперь мы знаем как проходит первая охота у щенков, но что бы лучше разобраться в этом и написать Незнайке письмо, я предлагаю вам вместе со щенком отправиться на охоту.</p> <p>- А кто помнит куда отправился щенок на охоту? В дремучий лес, на луг, или охотился дома?</p> <p>- Ну тогда пойдём на охоту на луг, но перед этим давайте вспомним, как пользоваться смарт доской. Нажимать на неё нужно специальной ручкой, которая называется стилус или подушечками пальцев. Руки обязательно должны быть сухими и чистыми.</p> <p>Вспомнили, теперь отправимся на охоту. Смотрите, на лугу все разбежались и щенок не кого не может найти. Давайте поможем ему и каждый найдёт по птице или насекомому. Кто попробует первым?</p> <p>(Игра)</p> <p>Ну вот нашли мы всех для щенка, он</p>	<p>- на луг</p>	

	<p>поохотился и вернулся домой, что бы рассказать своим друзьям, как он поохотился и кого видел на лугу. Но всё перепутал и забыл кого видел, а кого нет. Давайте поможем щенку и уберём тех кого не было на лугу, что бы он всё правильно рассказал друзьям.</p> <p>(Игра)</p>		
<b>3 часть – заключительная</b>	<i>Цель: Подвести итоги. Создать образовательную ситуацию для плавного и постепенного вывода из НООД</i>		
<i>Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей</i>	<p>Молодцы, дети, помогли, теперь щенок все правильно расскажет. А мы с вами давайте сядем и подумаем что же мы напишем Незнайке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как у щенка прошла охота?</li> <li>- Кого он встретил на лугу?</li> <li>- Кто напугал щенка?</li> <li>- А кто спрятался?</li> <li>- Почему щенок убежал с луга?</li> <li>- Почему у щенка не получилось не кого поймать?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ответы детей</i></li> </ul>	
<i>Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность</i>	<p>Ну вот, мы с вами разобрались, что напишем Незнайке. Давайте тогда уберём книгу обратно в книжный уголок и обязательно прочитаем её как-нибудь ещё. А сейчас пойдём писать письмо Незнайке, я буду писать, а вы мне говорить, что мы напишем.</p>		