Муниципальное общеобразовательное учреждение Николо –Шангская средняя общеобразовательная школа имени А.А. Ковалева Шарьинского муниципального района Костромской области

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете № 9 от 31.00 2020г

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Тарорева С.Л. Парфеева

УТВЕРЖДАЮ

Директор инколь (С.В. Хайрулина Приказ Ману 64617 / Св. 202

Рабочая программа
Основы духовно – нравственной культуры
народов России 5-6 класс

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. — М.: Вентана-Граф, 2015., В.И. Власенко, А.В. Поляков.

Исходными документами для составления рабочей программы

- 1. Конституция РФ (ст.43,44);
- 2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст.13, ст.17, ст.34, ст.35);
- 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ»;
- 4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 15.08.2015 №576
- 5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минобразования и науки РФ от 17.12.2010 №1897;
- 6. Приказ №1312 от 09.03.2004 Минобразования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ»
- 7. Учебный плана Николо Шангской средней общеобразовательной школы им. А.А. Ковалева Шарьинского муниципального района.
- 8. Рабочая программа учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс:

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом , шестом классе.

Цель курса: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовнонравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями.

Обучающиеся могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Задачи курса: Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения — чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

- организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;
- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);
- последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Общая характеристика учебного предмета:

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

- 1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).
- 2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).
- 3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» в Базисном учебном (образовательном) плане:

- предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-6 классе в объеме70 часов, исходя из 1 часа в неделю. При подготовке планирования структурирование и изучение учебного материала определяется в соответствие с учебником Н.Ф.Виноградовой, В.И.Власенко, А.В.Полякова «Основы духовно-нравственной культуры народов России».5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: «Вентана-Граф». 2015, ФГОС.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Структура учебника позволяет:

- 1. Изучение человека как творца и носителя культуры; нравственных ценностей российского народа; бережного отношения к природе; семье, как хранителя духовных ценностей.
- 2. Определение роли религии в развитии российской культуры, вклада каждой религиозной конфессии в общероссийские культурные традиции; уделение большого внимания формированию духовного мира школьника.
- 3. Изучение новых терминов, отражение содержания материала в иллюстративном ряде, выполнение проекта.

Предметные результаты — овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

- -овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;
- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

Метапредметные результаты — способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки вести конструктивный диалог; работать в коллективе;
- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;
- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление:
- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

Личностные результаты — становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

-воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к своей родной культуре

Содержание учебного предмета, курса

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культурообразующего содержания духовно-нравственного воспитания. культурообразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Прежде всего, речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается только принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Основными целями и задачами реализации данной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» в 5,6 классе остаются следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические,

культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

- 1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).
- 2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).
- 3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

Принципы организации обучения по курсу: «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

1. Культуроведческий принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративноприкладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства — толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

- 2. Принцип природосообразности. В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. П., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.
- 3. Принцип диалогичности. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и задушевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, возникает необходимость создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.
- 4. Принцип краеведения. При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда один из элементов общероссийской культуры.
- 5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения.

При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

No	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Введение.	1ч
В мир	е культуры-4ч	
2-3	Величие многонациональной российской	2
	культуры	
4-5	Человек – творец и носитель культуры	2
Нравст	венные ценности-14ч	
6-7	«Береги землю родимую, как мать любимую»	2
8-9	Жизнь ратными подвигами полна	2
10-11	В труде – красота человека	2
12-13	«Плод добрых трудов славен»	2
14-15	Люди труда	2
16-17	Бережное отношение к природе	2
18-19	Семья – хранитель духовных ценностей	2

Религи	Религия и культура -10ч						
20-21	Роль религии в развитии культуры	2					
22-23	Культурное наследие христианской Руси.	2					
24-25	Культура ислама	2					
26-27	Иудаизм и культура	2					
28-29	Культурные традиции буддизма	2					
Как со	хранить духовные ценности-4ч						
30-31	Забота государства о сохранении духовных	2					
	ценностей						
32-33	Хранить память предков	2					
Твой д	Твой духовный мир- 2ч						
34-35	Что составляет твой духовный мир	2					
	всего	35ч					

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Раздел	Количе	Тема	Планируемы	е результаты	
		ство	урока	предметны	личностные	метапредметн
		часов		e		ые
1	Введение	1	Введение	Определят	Оформлять	Выбирать
				ь и	свои мысли в	способы
				формулиро	устной и	достижения
				вать цель	письменной	цели,
				своей	речи:	проверять и
				деятельнос	составлять	корректирова
				ти,	монологическ	ть их.
				решаемую	ие	Составлять
				проблему,	высказывания	разные виды
				поставленн	и небольшие	планов;
				ую задачу.	повествовател	следовать
				Строить	ьные тексты с	плану, сверяя
				предполож	элементами	с ним свои
				ения,	рассуждения.	действия и
				прогнозиро		ориентируясь
				вать круг		во времени.
				возможных		Анализироват
				действий.		ь текст,
						выделять в
						нём главное и
						формулирова
						ть своими
2	В мире	4	Радиния	Опрополя	Ohonyara	СЛОВАМИ.
2	1	4	Величие	Определят	Оформлять	Выбирать способы
	культуры		многонациона льной	ь и	свои мысли в устной и	
			льнои российской	формулиро вать цель	устнои и письменной	достижения
			россииской культуры.(2ч)	вать цель своей	речи:	цели, проверять и
			культуры.(24)	деятельнос	речи.	корректирова
				ти,	монологическ	ть их.

Верет Решаемую проблему, поставлення и пебольшие виды планов, горье вать круг возможных действий. Решаемую проблему, поставлення в техть с вой и прогнозиро вать круг возможных действий. Решаемую проблему, поставлення в техть с в токст, выделять в пём главное и формулиро культуры.(24) Вать цель своей проблему, поставлення ую задачу. Строить предполож ения, прогнозиро вать круг возможных действий. Решаемую проблему, поставлення ую задачу. Строить продположения деять поступки с поступки с поступки с поступки, за учитывая разные поступки с поступки с поступки с постобы достижения проблему, поставлення ую задачу. Строить предположе ния, поставлять поступки, за которые согласовать плану, сверяя плану, сверяя плану, сверяя плану, сверяя прогнозиро чувствовать вады планов; с посметь и предположения прогнозиро поставлять поступки, за которые человек плану, сверяя плану, сверяя плану, с посметь и предположения прогнозиро чувствовать вады планов; с посметь и поступки за предположения поступки за предположения поступки с посметь и поступки за предположения поступки с постобы поставлять и поступки с постобы поставлять и поступки с постобы поступки с постобы поставлять и поступки за поступки с поставления поступки за поступки с			,				
Поставленную задачу. Строить предположения, прогнозиро вать круг возможных действий. Повествовател плану, сверяя с ним свои родимуло, как ные семтые оброжу, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозиро вать круг возможных действий. Повествовател плану, сверяя с ним свои средствий. Повествовател плану, сверяя с ним свои средствий. Повествовател плану, сверяя с ним свои средствий. Повествовател плану, сверяя с ним свои ориентируясь во времени. Апализироват в поступки с своей проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозиро вать круг возможных действий. Поветовать и поступки, за учитывая разные чения, прогнозиро проблему, поставлены и предположения, проблему, поставлять и поступки с согласованны х правил. Повимую» (2ч) деятельност и, поступки, за учитывая разные чения, прогнозиро проблему, поставлени и представлять и поступки с согласованны х правил. Повимую поставлять и поступки с согласованны х правиль поступки, за которые согласованны х правил. Поступки с согласованны х правил. Поступки с согласованны х правил. Поступки с согласованны х правильного поступки, за которые согласованны х правильного поступки, за которые проблему, поставлять и поступки, за которые согласовать провеж проблему, поставлять поступки, за которые согласовать прановек может и должен человек может и проверять и корректирова тоступки, за которые согласовать праные виды проверять и проверять и протрукс обрать прановек может и проверять и протрукс обрать прановек может и должен чростемения, прогнозиро обрать прановек и протрукс обрать прановек может и проверять и протрукс обрать прановек и представлять прановек и протрукс обрать прановек и представлять прановек и представлять прановек и представлять прановек и представлять представлять представлять представлять представлять представлять представлять предст					-	ие	Составлять
В дерени держивать поступки, за которые навле предположения, прогнозиро вать круг возможных действий. В держивать поступки, за которые навле предположения, прогнозиро вать круг возможных действий. В держивая в деяжное и формулировать поступки, за которые человек пенные ценности российско го народа в деяжное постованования в деяжное поступки, за которые человек предположения, прогнозиро вать круг возможных действий. В деяжное и формулиров вать цель об вой и то работу в паре и в поступки, за которые человек предположения при деяжное и действия и ориентируясь в деяжное и действия и ориентируясь в действия и ориентируясь в деяжное поступки, за которые человек продположения деяжное и действий. В деяжное и действия и при держивая в деяжное и действия и при держивая в деяжное и действия и деяжное и действия и при держивая в деяжное и деяжное и действия и при держивая в деяжное и деяжное и деяжное и действия и при держивая в деяжное и действия и при держивая в деяжное и действия и при держивая в деяжное и деяжное и действия и при держивая в деяжное и действия и при держивая в деяжное и действия и деяжное и действия и деяжное и деяжное и действия и					проблему,	высказывания	разные виды
Строить предполож спия, прогнозиро вать круг возможных действий. Человектворец и носитель культуры.(2ч) Человектворец и носитель культуры.(2ч) Необрать предполож спия, прогнозиро вать круг поставленн ую задачу. Строить предположе ния, прогнозиро вать круг возможных действий. З Нравстве нные пенности российско го парода З Нравстве то парода З Нравстве пенности российско го парода					поставленн	и небольшие	планов;
В					ую задачу.	повествовател	следовать
Человектворец и поситель культуры.(2ч) Человектворец и поситель культуры. (2ч) Человектипые поступки с своей предположе по народа го народа Пара и в предположе по народа го народа го народа Суч) Пара и в предположе поставлен и предположе поступки с поступки с потавлен и предположе поставлен и предположе поступки с потавлен и предположе поставлен и предположе поставлен и предположе поставлен и предположе поступки с поступки с потавлен и предположе поставлен и предположе поступки с постоварнать и поступки с постоварнать и предположе поступки с постоварнать и поступки с постоварнать и предположе поступки с постоварнать и поступки с постоварнать и поступки с постоварнать и предположе поступки с постоварнать и предположен и предположен и поступки с постоварнать и предположения поступки с постоварнать и предположения постоварнать и поступки с постоварнать и поступки с почем замения постовать и поступки с почем замения постовать и почем замения постовать и поче					Строить	ьные тексты с	плану, сверяя
Человектворец и поситель культуры.(2ч) Человектворец и поситель культуры. (2ч) Человектипые поступки с своей предположе по народа го народа Пара и в предположе по народа го народа го народа Суч) Пара и в предположе поставлен и предположе поступки с поступки с потавлен и предположе поставлен и предположе поступки с потавлен и предположе поставлен и предположе поставлен и предположе поставлен и предположе поступки с поступки с потавлен и предположе поставлен и предположе поступки с постоварнать и поступки с постоварнать и предположе поступки с постоварнать и поступки с постоварнать и предположе поступки с постоварнать и поступки с постоварнать и поступки с постоварнать и предположе поступки с постоварнать и предположен и предположен и поступки с постоварнать и предположения поступки с постоварнать и предположения постоварнать и поступки с постоварнать и поступки с почем замения постовать и поступки с почем замения постовать и почем замения постовать и поче					-	элементами	* *
В					-		
Вать круг возможных действий. Во времени. Анализироват в своими словами.					-	1 7 7	
Возможных действий. Возможных действий. Возможных действий. Человектоворец и носитель культуры.(2ч) Вать цель решаемую проблему, поставленн ую задачу. Строить предполож сния, прогнозиро вать круг возможных действий. Ворможных действий. Человектоворец и носитель формулировать своой и носитель формулиров вать цели определять и поступки за кую задачу. Строить предполож сния, прогнозиро вать круг возможных действий. Ворможет и оценивать поступки, за кую задачу. Строить предполож сния, прогнозиро вать круг возможных действий. Ворможет и придерживаяе согласованны х правил. Выбирать способы мать и чужие поступки с стыд и вину. Тораем мения и придерживаяе и поступки с стыд и вину. Тораем мения и придерживаяе и поступки с стыд и вину. Тораем мения и проблему, поставлять и поступки с стыд и вину. Тораем мения и проверять и корректиры и оценивать поступки с стыд и вину. Тораем мения и проблему, поставлять и поступки с стыд и вину. Тораем мения и проверять и корректиры и оценивать поступки, за устовае и спедовать поступки, за устовае и постовае и поставлять поступки, за устовае и постовые и поступки, за устоваеть поступки, за устовае и постовые и постовые и поступки, за устоваеть поступки, за устоваеть поступки, за устоваеть поступки, за и проблему, поставлять поступки, за устоваеть поступки, за и проблему, поставлять поступки, за устоваеть постовые и постовые и постовые и постовые и постовые и постовые и поступки, за устоваеть постовые и постовые							
Действий. В текст, выделять в нём главное и формулирова ть своими словами. В вать цель сопрудничать с сотрудничать с сотрудничать и опременя проблему, поставлени уго задачу. Строить просийско го народа 3 Нравстве нные ценности российско го народа 3 Нравстве го народа 3 Нравстве нные пенности российско го народа 4 Сереги землю родимую, как мать ценности российско го народа 4 Сереги землю родимую, как мать ценности российско го народа 5 Нравстве нные пенности российско го народа 6 Сереги землю родимую действий. В свои и чужствовать стыд и вину. В согласованны то стыд и вину. В свои и чужствовать стыд и вину. В свои и чужствовать стыд и вину. В согласованны то поступки за достижения поступки, за достижения поставлени и ужис поставлять и чужствовать способы достижения поставлены и опременная поступки, за достижения поставлены и опременная поступки, за достижения проблему, поставлять поступки, за достижения поставлены и опременная поступки, за достижения поставлены поступки, за достижения поставлены и опременная поступки, за достижения поставлень поступки, за достижения поставлены поступки достижения поставлены поступки достижения поставлены поступки, за достиже					1 2		1
Человектовами. Человектовами. Определят верения носитель культуры.(2ч) Культуры.(2ч) Культуры.(2ч) Культуры. (2ч) Культуры. (2ч							-
В					денетвии.		•
Человектовори и носитель культуры. (2ч) Человектовори и носитель культуры. (2ч) Куль							
Человекторец и носитель культуры. (2ч) Вать цель поступки севой ти, сопоставлять решаемую проблему, поставленн ую задачу. Строить пенности российско го народа Тарабино постоявленн ую задачу. Строить пенности российско го народа Тарабино постоявленн ую задачу. Строить пенности российско го народа Тарабино поступки севой точки зрения паре и в группе, сотрудничать севой точки зрения и подновать поступки, за дачу. Строить предполож ения, прогнозиро вать круг возможных действий. Тарабиль поступки сеторудничать согласованны синия, прогнозиро вать круг возможных действий. Тарабиль сеторовать и поступки сеторобнему, поставленн ую задачу. Строить проблему, поставленн ую задачу. Строить проблему, поставленн ую задачу. Строить проблему, поставленн ую задачу. Строить предположе ния, прогнозиро на поступки, за которые человек плану, сверяя разные виды планов; следовать предположе ния, прогнозиро на поступки, за которые человек плану, сверяя предположе ния, прогнозиро нувствовать ориентируясь							
Вереги решемую го народа 14ч ные ценности российско го народа 14ч ные ценности на проблему, поставленн уко задачу. Строить проблему, поставленн уко задачу. Строить поступки, за точки зрения норм морали, сопоставлять и своей точки зрения норм морали, сопоставлять и оформулиров нать цель поступки с своей точки зрения норм морали, сопоставлять и опоступки, за которые следовать на их. Составлять поступки, за правные виды планов; следовать предположе ния, должен предположе ния, должен проблему, поставленн уко задачу. Строить и опоступки, за правные виды планов; следовать предположе ния, должен проблему, поставленн уко задачу. Строить и действия и опрентируясь							1 1 0 1
Человектоворец и носитель культуры. (2ч) Носитель культуры. (2ч) Вать цель совоей поступки сопоставлять и оценивать и предположения проблему, поставленн ую задачу. Строить пенности российско го народа Сч) Картов и проблему, поставлены ую задачу. Строить пенности российско го народа Сч)							
творец и носитель культуры.(2ч) вать цель совой и носитель культуры.(2ч) вать цель поступки с сотрудничать деятельнос проблему, поставленн ую задачу. Строить предполож ения, прогнозиро вать круг возможных действий. 3 Нравстве ценности российско го народа На ные ценности российско го народа 14ч Карта деятельност и нарожен поступки с согласованны деятельност и деятельност и деятельност и, сопоставлять и в свои и придерживаяс согласованны х правил. 3 Нравстве ценности российско го народа 14ч Карта деятельност и деятельност и, сопоставлять и в свои и достижения пробраему, поставленн ую задачу. Сторые поступки, за уставлять и, сопоставлять и деятельност и, сопоставлять и проверять и морментируясь и оценнать состованны корректирова ать цель поступки с цели, проверять и поступки, за уставлять их. Выделять поступки, за уставлять их. Выделять поступки, за их опровек предположе ния, должен и оценнать следовать поступки, за их опровек предположе ния, должен и с ним свои действия и прогнозиро чувствовать ориентируясь							
Носитель культуры. (2ч) Носитель культуры. (2ч) Вать цель своей точки зрения деятельнос ти, сопоставлять острой и оценивать проблему, поставленн ую задачу. Строить предполож ения, прогозиро вать круг возможных действий. Нароссийско го народа Сч) Нароссийско го народа Нароссийско го нароссийско го народа Нароссийско нароссийско го нароссийско го нароссийско го нароссийско го нароссийско нароссий					Определят	Анализироват	•
Вать цдль деятельное своей деятельное проблему, поставленн ую задачу. Строить ные ценности российско го народа Счи деятельное предположе го народа Счи деятельное предположен и предположен и продномую, как мать деятельное проблему, поставленн ую задачу. Строить ные ценности российско го народа Счи деятельное предположен и предположен и простивки землю деятельноет и продномую, как мать деятельноет и продномую, как мать деятельноет и простивать стыд и вину. Строить ные ценности российско го народа Счи деятельноет и проблему, поставленн ую задачу. Строить проблему, поставленн ую задачу. Строить предположе ния, прогнозиро ния, продномую, своей предположен и предположен и предположен и предположен и проставлять и поступки с своей деятельноет и пробрему, поставленн ую задачу. Строить предположен и спасовать плану, сверяя предположен ния, прогнозиро чувствовать ориентируясь				-			• •
Своей деятельнос ти, сопоставлять проблему, поставленн ные ценности российско го народа В Нравстве ные деятельнос то народа Точки зрения норм морали, сопоставлять поставлень проблему, поставлень поступки, за учитывая укоторые человек мнения и придерживаяс ения, прогнозиро вать круг возможных действий. В Нравстве ные ценности российско го народа Точки зрения норм морали, сопоставлять и опечивать и поступки, за учитывая укоторые человек мнения и придерживаяс согласованны х правил. Выбирать способы достижения поступки с своей чужие поступки с своей точки зрения норм морали, сопоставлять их. Выделять поставлять их. Выделять пострики опечавлен ую задачу. Строить предположе ния, прогнозиро предположен ния, прогнозиро предположен иия, прогнозиро предположен иия, прогнозиро ориентируясь						•	паре и в
Деятельнос ти, решаемую проблему, поставленн уго задачу. Строить ные ценности российско го народа Народа (24) Ти, решаемую проблему, поставленн уго задачу. Строить ные ценности российско го народа (24) То народа (24) Т				культуры.(2ч)	вать цель	поступки с	группе,
ти, решаемую проблему, поставленн ую задачу. Строить прогнозиро вать круг возможных действий. 3 Нравстве нные ценности российско го народа (2ч) Ти, решаемую проблему, поставлять поступки, за ми, договариватьс поступки, за ми, договариватьс поступки, за ми, договариватьс поступки, за ми, договариватьс поступки, за миения и придерживаяс согласованны х правил. Выбирать стыд и вину. травил. Выбирать стонд и вину. травил. Выбирать стособы чужие достижения ценности родимую, как мать ать цель поступки с пособы деятельност и, деятельност и, проверять и норм морали, сопоставлять проблему, поставленн ую задачу. Строить предположе ния, предположе ния, прогнозиро чужствовать ориентируясь					своей	точки зрения	сотрудничать
Выбирать и продрамую поставленн ую задачу. Строить предполож ения, прогнозиро вать круг возможных действий. Выбирать и стыд и вину. Строить и нот и придерживая согласованны х правил. Строить и нот и придерживая согласованны х просийско го народа Счи и народа (2ч) Деятельност и, проблему, поставленн и, поставлент и, проблему, поставлент и, проблему, поставлент и, проблему, поставлент и, которые чужие достижения проверять и корректирова и и оценивать поступки, за плану, сверяя предположе ния, прогнозиро чувствовать и потупки, за плану, сверяя предположе ния, прогнозиро чувствовать и ориентируясь					деятельнос	норм морали,	c
Проблему, поставленн ую задачу. Строить предполож ения, прогнозиро нать и, поступки за новерять и предположет от народа постибко го народа постибко в неговые поступки, за наравил. Выбирать согласованны стыд и вину. Выбирать способы деятельност и, продимую» своей точки зрения проверять и корректирова и, поставленн поступки за планов; спедовать предположе ния, прогнозиро чувствовать согласованны х правил. Выбирать способы достижения поступки с проверять и корректирова и корректирова и корректирова и и оценивать поступки за планов; спедовать предположе ния, прогнозиро чувствовать спедовать предположе ния, прогнозиро чувствовать ориентируясь					ти,	сопоставлять	одноклассник
Поставленн ую задачу. Строить предполож ения, прогнозиро вать круг возможных действий. Поступки с правил.					решаемую	и оценивать	ами,
ую задачу. Строить предполож ения, прогнозиро вать круг возможных действий. 3 Нравстве нные ценности российско го народа (2ч) 14ч (Зереги землю и родимую, как мать дель поступки с любимую» (2ч) 14ч (2ч) 14ч (Зереги землю и формулиров ать цель поступки с точки зрения норм морали, тоставленн ую задачу. Строить предположе предположе ния, прогнозиро ния, провек плану, сверяя с ним свои должен чувствовать согласованны х правил. Выбирать способы чужие поступки с точки зрения проверять и корректирова ть их. Составлять их. Выделять поступки, за планов; следовать плану, сверяя с ним свои должен человек плану, сверяя и ориентируясь					проблему,	их. Выделять	договариватьс
ую задачу. Строить предполож ения, прогнозиро вать круг возможных действий. 3 Нравстве нные ценности российско го народа (2ч) 14ч (36ереги землю и формулиров ать цель поступки с деятельност и, проверять и поступки с пособы деятельност и, проверять и корректирова ть их. Составлять их. проверять и корректирова поступки, за правил.					поставленн	поступки, за	я, учитывая
Строить предполож может и придерживаяс ения, должен вать круг возможных действий. 3 Нравстве нные ценности российско го народа (2ч) Карена и предполож может и придерживаяс ения, должен вать круг возможных действий. Стыд и вину. Анализироват в способы чужие достижения поступки с пособы поступки с дели, проверять и норм морали, корректирова ты и оценивать поставлять проблему, поставленн ую задачу. Строить предположе предположе ния, должен человек плану, сверяя предположе ния, должен действия и пориентируясь					ую задачу.	которые	<u> </u>
Предполож ения, прогнозиро вать круг возможных действий. Придерживаяс вать круг возможных действий. Правил.					•	-	-
вать круг возможных действий. 3 Нравстве нные ценности российско го народа и (2ч) 4 Кереги землю и родимую, как мать дель поступки с пособы деятельност и, сопоставлять и, сопоставлять решаемую проблему, поставленн ую задачу. Строить предположе ния, прогнозиро ориентируясь					-		
Варастве нные прогнозиро вать круг возможных действий. Выбирать способы денности российско го народа Сараста народа народа Сараста народа народа народа народа народа народа Сараста народа на					-		= =
Вать круг возможных действий. 3 Нравстве нные ценности российско го народа и своей деятельност и, сопоставлять проблему, поставленн ую задачу. Строить предположе предположе предположе ния, прогнозиро чувствовать и спижения поступки, за планов; следовать плану, сверяя предположе ния, прогнозиро чувствовать ориентируясь					•		
Возможных действий. 3 Нравстве нные ценности российско го народа и (2ч) Возможных действий. Возможных действий. Определять ь свои и способы достижения поступки с проверять и корректирова ты и, споставлять их сопоставлять их сопоставлять проблему, поставленн ую задачу. Строить предположе ния, должен прегнозиро чувствовать прогнозиро чувствовать ориентируясь					-	•	
Выбирать Выбирать Выбирать Способы поступки с продимую вать норм морали, как решаемую поставлять проблему, поставленн ую задачу. Строить предположе предположе продимую с ния, прогнозиро нувствовать пронентируясь						стыд и ышу.	х правил.
3 Нравстве нные нные нености российско го народа 14ч (2ч) (2ч							
явмлю российско го народа (2ч) и своей точки зрения проверять и корректирова и оценивать проблему, поставленн ую задачу. Строить предположе предположе прогнозиро ичяствовать ориентируясь	2	Цровотро	1.41	"Еспори		Аноннонаорат	Рибироти
родимую, как российско го народа родимую, как российско го народа родимую» своей точки зрения проверять и корректирова и, сопоставлять проблему, поставленн ую задачу. Строить предположе предположе прогнозиро прогнозиро чужие достижения цели, проверять и корректирова ть их. Составлять разные виды планов; следовать предположе может и с ним свои действия и прогнозиро чувствовать ориентируясь)	•	144	-	-	-	-
российско го народа мать дель поступки с дели, проверять и (2ч) деятельност и, сопоставлять ть их. решаемую проблему, поставленн ую задачу. Строить предположе ния, должен действия и прогнозиро чувствовать ориентируясь							
го народа любимую» (2ч) своей точки зрения проверять и деятельност и, сопоставлять ть их. решаемую и оценивать проблему, поставленн поступки, за планов; следовать предположе может и прогнозиро чувствовать ориентируясь				-			
(2ч) деятельност и, корректирова и, сопоставлять ть их. решаемую и оценивать проблему, их. Выделять разные виды поставленн поступки, за планов; ую задачу. которые следовать Строить человек плану, сверяя предположе может и с ним свои ния, должен действия и прогнозиро чувствовать ориентируясь		-			· ·	_	
и, сопоставлять ть их. решаемую и оценивать Составлять проблему, их. Выделять разные виды поставленн поступки, за планов; ую задачу. которые следовать Строить человек плану, сверяя предположе может и с ним свои ния, должен действия и прогнозиро чувствовать ориентируясь		го народа				_	_ <u>-</u> -
решаемую и оценивать Составлять проблему, их. Выделять разные виды поставленн поступки, за планов; ую задачу. которые следовать Строить человек плану, сверяя предположе может и с ним свои ния, должен действия и прогнозиро чувствовать ориентируясь				(24)	деятельност		
проблему, их. Выделять разные виды поставленн поступки, за планов; ую задачу. которые следовать Строить человек плану, сверяя предположе может и с ним свои ния, должен действия и прогнозиро чувствовать ориентируясь					,		
поставленн поступки, за планов; ую задачу. которые следовать Строить человек плану, сверяя предположе может и с ним свои ния, должен действия и прогнозиро чувствовать ориентируясь					-		
ую задачу. которые следовать Строить человек плану, сверяя предположе может и с ним свои ния, должен действия и прогнозиро чувствовать ориентируясь							разные виды
Строить человек плану, сверяя предположе может и с ним свои ния, должен действия и прогнозиро чувствовать ориентируясь					поставленн	поступки, за	планов;
предположе может и с ним свои ния, должен действия и прогнозиро чувствовать ориентируясь					ую задачу.	которые	следовать
предположе может и с ним свои ния, должен действия и прогнозиро чувствовать ориентируясь					Строить	человек	плану, сверяя
ния, должен действия и прогнозиро чувствовать ориентируясь					_	может и	с ним свои
прогнозиро чувствовать ориентируясь					-	должен	действия и
					прогнозиро		ориентируясь
					вать круг	стыд и вину.	во времени.

	1	1	T	T
		возможных		Анализирова
		действий.		ть текст,
				выделять в
				нём главное
				И
				формулирова
				ть своими
				словами.
	Жизнь	Определять	Анализироват	Выбирать
	ратными	и	ь свои и	способы
	подвигами	формулиров	чужие	достижения
	полна (2ч)	ать цель	поступки с	цели,
	11011114 (2 1)	своей	точки зрения	проверять и
		деятельност	норм морали,	корректирова
		и,	сопоставлять	ть их.
		решаемую	и оценивать	Составлять
		проблему,	их. Выделять	
				разные виды
		поставленн	поступки, за	планов;
		ую задачу.	которые человек	следовать
		Строить		плану, сверяя
		предположе	может и	с ним свои
		ния,	должен	действия и
		прогнозиро	чувствовать	ориентируясь
		вать круг	стыд и вину.	во времени.
		ВОЗМОЖНЫХ		Анализирова
		действий.		ть текст,
				выделять в
				нём главное
				И
				формулирова
				ть своими
				словами.
	В труде –	Определять	Делать	Выбирать
	красота	И	нравственный	способы
	человека (2ч)	формулиров	выбор в	достижения
		ать цель	моделях	цели,
		своей	жизненных	проверять и
		деятельност	ситуаций и	корректирова
		и,	обосновывать	ть их.
		решаемую	его.	Составлять
		проблему,	-10.	разные виды
		поставленн		планов;
		ую задачу.		следовать
		Строить		плану, сверяя
		-		с ним свои
		предположе		
		ния,		
		прогнозиро		ориентируясь
		вать круг		во времени.
		кинжомков		Анализирова
		действий.		ть текст,

_	 				
					выделять в
					нём главное
					И
					формулирова
					ть своими
					словами.
		«Плод	Определять	Анализироват	Организовыв
		добрых	И	ь свои и	ать работу в
		трудов	формулиров	чужие	паре и в
		славен» (2ч)	ать цель	поступки с	группе,
			своей	точки зрения	сотрудничать
			деятельност	норм морали,	c
			И,	сопоставлять	одноклассни
			решаемую	и оценивать	ками,
			проблему,	их. Выделять	договаривать
			поставленн	поступки, за	ся, учитывая
			ую задачу.	которые	разные
			Строить	человек	мнения и
			предположе	может и	придерживая
			ния,	должен	СР
			прогнозиро	чувствовать	согласованн
			вать круг	стыд и вину.	ых правил.
			возможных	•	1
			действий.		
		Люди труда	Встраивать	Выступать	Оформлять
		(2ч)	этические	перед	свои мысли в
		, ,	понятия в	знакомой	устной и
			свою	аудиторией	письменной
			систему	(сверстников,	речи:
			знаний,	родителей,	составлять
			оперировать	педагогов) с	монологичес
			ими в	сообщениями	кие
			рассуждени	, используя	высказывани
			ях.	иллюстратив	я и
				ный ряд	небольшие
				(плакаты,	повествовате
				макеты,	льные тексты
				презентации,	с элементами
				отдельные	рассуждения.
				слайды,	
				таблицы,	
				графики,	
				схемы).	
		Бережное	Определять	Делать	Организовыв
		отношение к	И	нравственный	ать работу в
		природе (2ч)	формулиров	выбор в	паре и в
			ать цель	моделях	группе,
			своей	жизненных	сотрудничать
			деятельност	ситуаций и	с
				обосновывать	
			И,	ооосновывать	одноклассни

		1		
		решаемую	его.	ками,
		проблему,		договаривать
		поставленн		ся, учитывая
		ую задачу.		разные
		Строить		мнения и
		предположе		придерживая
		ния,		СР
		прогнозиро		согласованн
		вать круг		ых правил.
		возможных		_
		действий.		
	Семья –	Определять	Анализироват	Формулирова
	хранитель	И	ь текст,	ть смысловое
	духовных	формулиров	выделять в	содержание
	ценностей	ать цель	нём главное и	иллюстраций
	(24)	своей	формулирова	, связывать
		деятельност	ть своими	графическое
		И,	словами.	и текстовое
		решаемую		представлени
		проблему,		e
		поставленн		информации
		ую задачу.		
		Строить		
		предположе		
		ния,		
		прогнозиро		
		вать круг		
		возможных		
		действий.		
 L			l	l

№	Раздел	Количес	Тема урока	Планируемые результаты			
		тво часов		предметны	личностные	метапредмет	
				e		ные	
4	Религия и	10ч	Роль религии	Определять	Сопоставлять	Находить	
	культура		в развитии	И	своё мнение с	нужную	
			культуры.	формулиро	мнениями	информацию	
			(2ч)	вать цель	других людей,	в печатных и	
				своей	находить	электронных	
				деятельнос	полезную для	источниках.	
				ти,	себя		
				решаемую	информацию		
				проблему,	в их позициях		
				поставленн	И		
				ую задачу.	высказывания		
				Строить	X		
				предполож			
				ения,			
				прогнозиро			
				вать круг		_	

T			
	ХЫНЖОМЕОВ		
	действий.		
Культурное	Встраивать	Выступать	Оформлять
наследие	этические	перед	свои мысли в
христианской	понятия в	знакомой	устной и
Руси. (2ч)	свою	аудиторией	письменной
	систему	(сверстников,	речи:
	знаний,	родителей,	составлять
	оперироват	педагогов) с	монологичес
	ь ими в	сообщениями,	кие
	рассуждени	используя	высказывани
	ях.	иллюстративн	я и
	ж.	ый ряд	небольшие
		(плакаты,	повествовате
		`	
		макеты,	льные тексты
		презентации,	с элементами
		отдельные	рассуждения.
		слайды,	
		таблицы,	
		графики,	
		схемы).	
Культура	Определять	Сопоставлят	Выделять
ислама. (2ч)	И	ь своё	нравственны
	формулирова	мнение с	е мотивы в
	ть цель своей	мнениями	действиях
	деятельности	других	персонажей
	, решаемую	людей,	художествен
	проблему,	находить	ных
	поставленну	полезную	произведени
	ю задачу.	_	й,
	Строить	информацию	одноклассни
	предположен		
	ия,	позициях и	людей.
	прогнозиров	высказывани	тодет.
	ать круг		
	возможных	7.7.	
	действий.		
Иудаизм и	Определять	Открывать	Находить
_ •	и	для себя	нужную
культура. (2ч)	и формулирова	, ,	информацию
(44)			
	ть цель своей		в печатных и
	деятельности		электронных
	, решаемую		источниках.
	проблему,	смысл	
	поставленну	своими	
	ю задачу.	словами.	
	Строить		
	предположен		
	ия,		
	прогнозиров		

	T	Γ	1			
				ать круг		
				ВОЗМОЖНЫХ		
				действий.		- 4
			Культурные	Встраивать	Выступать	Оформлять
			традиции	этические	перед	свои мысли в
			буддизма.	понятия в	знакомой	устной и
			(24)	СВОЮ	аудиторией	письменной
				систему	(сверстников	речи:
				знаний,	, родителей,	составлять
				оперировать	педагогов) с	монологичес
				ИМИ В	сообщениям	кие
				рассуждения	и, используя	высказывани
				х.	иллюстратив	и к
					ный ряд	небольшие
					(плакаты,	повествовате
					макеты,	льные
					презентации,	тексты с
					отдельные	элементами
					слайды,	рассуждения.
					таблицы,	
					графики,	
					схемы).	
5	Как	6ч	Забота	Сопоставлят	Анализирова	Участвовать
	сохранить		государства о	ь своё	ть текст,	в дискуссии,
	духовные		сохранении	мнение с	выделять в	выслушивать
	ценности		духовных	мнениями	нём главное	одноклассни
			ценностей	других	И	ков, выделяя
			(24)	людей,	формулирова	в их речи
				находить	ть своими	мнения и
				полезную	словами.	аргументы;
				для себя		задавать
				информацию		вопросы;
				В ИХ		излагать своё
				позициях и		мнение,
				высказывани		используя
				ЯX.		аргументы.
				Обсуждать		
				разные		
				мнения,		
				оценивать их		
				с точки		
				зрения норм		
				морали и		
				логики		
			Хранить	Осознание	Осознание	Высказывать
			память	целостности	своей	предположен
			предков. (2ч)	окружающег	принадлежно	о ки
				о мира,	сти к народу,	последствия
				расширение	национально	X
				знаний о	сти, стране,	неправильно

				российской	государству;	ГО
				многонацион	чувство	(безнравстве
				альной	привязаннос	нного)
				культуре,	ти и любви к	поведения
				особенностя	малой	человека.
				X	родине,	Оценивать
				традиционны	гордости и за	свои
				х религий	своё	поступки,
				России;	Отечество,	соотнося их
				Использован	российский	с правилами
				ие	народ и	нравственнос
				полученных	историю	ти и этики;
				знаний в	России	намечать
				продуктивно	(элементы	способы
				й и	гражданской	саморазвити
				преобразую	идентичност	Я.
				щей	И.	
				деятельности	Понимание	
				;	роли	
				способность	человека в	
				к работе с	обществе,	
				информацие	принятие	
				й,	норм	
				представлен	нравственног	
				ной разными	о поведения.	
				средствами		
6	Твой	2ч	Что	Расширение	Проявление	Участвовать
	духовный		составляет	кругозора и	гуманного	в диалоге:
	мир		твой	культурного	отношения,	высказывать
			духовный	опыта	толерантност	свои
			мир. (2ч)	школьника,	и к людям,	суждения,
				формирован	правильного	анализирова
				ие умения	взаимодейст	ТЬ
				воспринимат	вия в	высказывани
				ь мир не	совместной	я участников
				только	деятельности	беседы,
				рационально	, независимо	добавлять,
				, но и	от возраста,	приводить
				образно.	национально	доказательст
					сти,	ва.
					вероисповед	Создаватьпо
					ания	изображения
					участников	M
					диалога или	(художестве
					деятельности	ННЫМ
					; стремление	полотнам,
					к развитию	иконам,
					интеллектуа	иллюстрация
					льных,	M)
					· ·	словесный

		х,	портрет
		эстетических	героя.
		потребносте	Оценивать
		й.	поступки
			реальных
			лиц, героев
			произведени
			й,
			высказывани
			я известных
			личностей.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1.Программа к курсу учебника « Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013

.2. Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013., В.И. Власенко, А.В. Поляков Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов - http:// scool- collection.edu. ru

Всемирная история в интернете-http:// www.hrono.ruИстория стран и цивилизаций-http:// www. istorya. ruБиблиотека античной литературы-http:// cyrill.newma.ruКоллекция: мировая художественная культура-http:// artclassic.edu.ru

дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернетресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

печатные пособия, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.

Приложение

Календарно-тематическое планирование

Основы духовно-нравственной культуры народов России

5 класс

Количество часов в неделю: 1 ч Количество часов в год: 34 ч

	чество часов в год: 34 ч	Запланировано		Фактически	
No	Тема	Summing e Burre		проведено	
п/п		Количе	Дата	Количе	Дата
		ство		ство	\
		часов		часов	
1.	Вводный урок. Знакомство с новым учебником	1			
	«Основы духовно-нравственной культуры				
	народов России»				
В мит	ре культуры-4ч			1	
2-3	Величие многонациональной российской	2			
	культуры				
4-5	Человек – творец и носитель культуры	2			
Нраво	ственные ценности российского народа -14ч	<u>I</u>	1	1	I
6-7	«Береги землю родимую, как мать любимую»	2			
8-9	Жизнь ратными подвигами полна	2			
10-	В труде – красота человека	2			
11					
12-	«Плод добрых трудов славен»	2			
13					
14-	Люди труда	2			
15					
16-	Бережное отношение к природе	2			
17					
18-	Семья – хранитель духовных ценностей	2			
19					
Религ	ия и культура -10 ч				
20-	Роль религии в развитии культуры	2			
21					
22-	Культурное наследие христианской Руси.	2			
23					
24-	Культура ислама	2			
25					
26-	Иудаизм и культура	2			
27					
28-	Культурные традиции буддизма	2			
29					
Как с	охранить духовные ценности-4ч				

30-	Забота государства о сохранении духовных	2						
31	ценностей							
32-	Хранить память предков	2						
33								
Твой духовный мир-2ч								
34-	Что составляет твой духовный мир	2						
35								